

屏東縣丹路國小113學年度第1學期四年級彈性學習課程計畫

【課程I. 7個習慣】

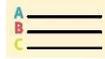
- 1、 課程時間：每週一節，共22節。
- 2、 課程設計理念：
 - (1) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
 - (2) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
 - (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
 - (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。
- 3、 各週進度規劃：

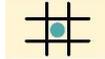
週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇, 每節課1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0830 0901	超級任務	班級超級任務	班級超級任務	1.設定班級目標的優缺點 2.目標的排序方法 3.«超級重要目標»的界定方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1.設定班級超級任務 2.設定個人超級任務 3.«目標大聲說»-錄製影片	T3:目標計劃表 

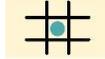
							，記錄 設定目 標的模 樣	
2	0904 0908	打基礎 (第1課)	歡迎	1.什麼是領導力 2.每個人都有領 導潛能 3.成為領導人的 方法	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 2-II-4樂於參加討 論,提供個人的觀 點和意見。	1.討論關於「領導 力」,已經了解或 習得的有哪些? 2.運用蓮花圖腦力 激盪寫出今年班 上想要學習的領 導力知識。 3.介紹今年班級可 能展開的領導力 計畫。	T2:蓮花 圖 	口頭評量 實作評量
3	0911 0915	打基礎 (第2課)	7個習慣	1.個人成功的習 慣 2.公眾成功的習 慣 3.«個人成功的 習慣»必須先於 「公眾成功的習 慣»的原因	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 2-II-2運用適當詞 語、正確語法表達 想法。	1.討論習慣1、2、3 為什麼被稱為個 人成功的習慣 2.討論習慣4、5、6 為什麼被稱為公 眾成功的習慣 3.反思自己在7個 習慣目前的實踐 情形	T11:腦 力激盪圖 	口頭評量 實作評量
4	0918 0923	打基礎 (第3課)	情緒環境	1.«情緒環境»的 含義 2.理想的情緒環	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展 現合宜的互動與溝	1.何謂「情緒環 境»? 2.引導學生思考理	T12:魚 骨圖 	口頭評量 實作評量

				境所具有的鮮明特點 3.為了營造正向情緒環境,個人可提供的貢獻	通態度和技巧。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	想的班級教室是什麼模樣(並把會想在教室裡得到的感受圈出或列出) 3.引導學生將彼想在教室裡聽見的對話圈出或列出		
5	0925 0928	打基礎 (第4課)	實體環境	1.實體環境如何影響我們的學習能力 2.正面良好的實體環境所包含的要素 3.正面良好的實體環境的重要性	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1.透過正負向圖片、影片引導學生觀察不同教室文化 2.引導學生思考並記錄正負向教室文化帶來的主觀感受 3.全班討論若要營造正向班級環境,每個人能付出的具體貢獻(條列)	T12:魚骨圖 	口頭評量 實作評量
6	1002 1006	打基礎 (第5課)	班級使命宣言	1.班級最重要的目標 2.班級想要採取何種合作方式,帶給他人什麼印	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並	1.檢討上學期班級使命宣言達成率。 2.制定本學年度班級使命宣言。 3.繪製班級全新的	T10:維恩圖 	口頭評量 實作評量

				象 3.班級使命宣言 應代表班級中的 每一位成員	表達自己的想法和 感受。	使命宣言海報。 4.選定教室牆面位 置，共同張貼班級 使命宣言海報		
7	1011 1013	打基礎 (第6課)	領導力角色	1.每個人都有領 導力潛能 2.在班級擔任領 導力角色的機會 3.每個人都可以 透過班級領導力 角色做出貢獻	1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學 習行動。 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和 感受。	1.使用腦力激盪圖 思考班上可以設 立哪些領導力角 色 2.挑選其中兩個對 班級有幫助的領 導力角色，並簡單 列出該角色的主 要目的與責任。 3.票選班級欲新增 的領導力角色	T11:腦 力激盪圖  T5:停步 思考圖 	口頭評量 實作評量
檢核點1:7個習慣樹、標語展示								
8	1014 1018	H1: 主動積極	決定自己的天氣	1.我們都具備決 定自己天氣的能 力 2.陽光的態度是 主動積極的表現 3.決定天氣會如 何影響事物(自 己)	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和 感受。 2-II-2運用適當詞 語、正確語法表達 想法。 2-II-4樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。	1.要怎麼做自己情 緒的主人呢？(決 定自己的天氣) 2.分組討論適合形 容好天氣(主動積 極)的語詞，和壞 天氣(被動消極) 的語詞 3.共同思考我們要 如何將壞天氣轉	T9:控制 圈圖  T5:停步 思考圖 	口頭評量 實作評量

						化為好天氣？ 4.你可以決定自己的天氣！		
9	1021 1025	H2: 以終為始	最重要的事情	<p>1.原則的定義和範例</p> <p>2.最重要的事情可以幫助我們實現以終為始</p> <p>3.對每一名學生來說最重要的原則</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.引導學生分享在生活中最重要的事</p> <p>2.說明何謂「原則」</p> <p>3.朗讀手冊中五大原則，並思考其重要性及必要性</p> <p>4.透過情境範例，找出哪裡違反了五大原則</p> <p>5.強調原則的重要性，嘗試訂定班級原則</p>	T6:優缺點分析圖 	口頭評量 實作評量
10	1028 1101	H3: 要事第一	排列優先順序	<p>1.要事具備的要素</p> <p>2.排列優先順序的效益</p> <p>3.訂定計畫和排列優先順序的作用</p>	<p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.討論是否常常覺得「要做的事太多，但時間太少？」</p> <p>2.何謂「排列優先順序」</p> <p>3.情境想像練習-現在已經是晚上，但你仍有許多今天該做的事尚未</p>	T1:優先順序表 	口頭評量 實作評量

						<p>完成, 你要如何排順序</p> <p>4.換你試試看-找出自己明天希望完成的五件事, 並依照重要程度排序</p> <p>5.活動回饋與反思</p>		
11	1104 1108	H4: 雙贏思維	雙贏或無交易	<p>1.有時候無交易是最好的選擇</p> <p>2.對於輸贏的情境, 我有選擇權</p> <p>3.有時候無交易比「贏輸」或「輸贏」好</p>	<p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.統整學生對於雙贏思維的理解與認識</p> <p>2.重新定義與詮釋何謂雙贏思維</p> <p>3.大聲朗讀四種贏輸關係, 並分組討論如何解釋這四種關係(一組解釋一種)</p> <p>4.透過情境範例思考有無雙贏結果, 引導出有時候無交易比「贏輸」或「輸贏」好</p>	<p>T6:優缺點分析圖</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
12	1111 1115	H5: 知彼解己	先理解他人	<p>1.我們時常會根據自己有限的經驗而先入為主</p>	<p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.你有沒有被別人誤會的經驗呢?</p> <p>2.閱讀「郝衛」好</p>	<p>T2:蓮花圖</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

				<p>2.先入為主是溝通的障礙</p> <p>3.先理解他人可以減少先入為主</p>	<p>2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>胃口?」的故事,並討論是什麼阻礙了他們的溝通</p> <p>3.教師提供感受詞,請學生試想其背後可能含義</p> <p>4.全班共同討論,請學生提出兩個可以幫忙老師釐清真實想法的問題</p>		
13	1118 1122	H6: 統合綜效	慶祝差異	<p>1.慶祝差異是統合綜效的關鍵</p> <p>2.與他人一起腦力激盪,能產生更多想法</p> <p>3.差異讓我們擁有更多想法</p>	<p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.當我說「慶祝差異」你會想到什麼</p> <p>2.我們時常會選擇妥協來避免差異及衝突的顯現</p> <p>3.全班討論-我們的同學,有多珍惜彼此間的差異呢?</p> <p>4.列出班級優勢-學生各樣優勢大蒐集</p>	T2:蓮花圖 	口頭評量 實作評量
14	1125 11291	H7: 不斷更新	更新身體	<p>1.«更新»身體的必要性</p> <p>2.營養小提醒</p>	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	<p>1.什麼是「人如其食」?</p> <p>2.你認為更新身體</p>	T3:目標計劃表 	口頭評量 實作評量

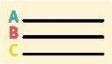
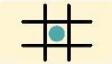
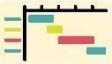
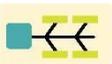
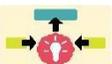
				3.「營養均衡」的含義	2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	為什麼很重要? 3.大聲朗讀營養小提醒, 並討論何謂「追求適度」的飲食 4.畫出正確飲食的盤子, 訂定自己的營養計畫並執行之		
15	1202 1206	H7: 不斷更新	更新心靈	1.更新心靈的定義 2.更新心靈能讓自己的生活變得更美好 3.更新心靈的方式	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	1.何謂「更新心靈」 2.寫下每天自己更新心靈的頻率, 並打上分數 3.利用優缺點分析圖, 反思自己每天都會做的事有沒有意義或幫助 4.訂定本週的改善計畫	T6:優缺點分析圖  T3:目標計劃表 	口頭評量 實作評量
檢核點2:班級使命宣言								
16	1209 1213	H1: 主動積極	停步思考	1.在事情發生和作出回應之間要存有空間 2.把握空間, 給自己停步思考的時間是好的	2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1.引導學生分享自己曾經做過後悔得事情, 或是說過後悔的話 2.主動積極這個好品格告訴我們有	T5:停步思考圖 	口頭評量 實作評量

				3.「停步思考」可以讓我們仔細衡量不同選擇可能造成的後果		一個方法可以按暫停鍵-那就是「停步思考」 3.透過情境範例測試學生的主動積極程度		
17	1216 1220	H2: 以終為始	設定目標	1.設定目標的優點 2.有一些目標比其他目標更重要 3.如何確定哪些目標是超級重要目標	1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1.檢核學期初設立的班級超級任務及個人超級任務是否達標 2.全班共同探討執行目標時的難點 3.重新修正目標(超級任務)	T3:目標計劃表 	口頭評量 實作評量
18	1223 1227	H3: 要事第一	對不重要的事情說不	1.如何勇敢說不 2.對不重要的事情說不, 才有時間與機會去處理更重要的事情	2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1.學會要事第一的必經之路-「取捨」的重要性 2.透過「大衛的故事」引導學生從中發現大衛必須對什麼事情說不(列出給大衛的建議) 3.給自己的一封信-提醒自己要對哪些事情說不	T8:流程圖 	口頭評量 實作評量

19	1230 0103	H7: 不斷更新	更新情感	<p>1.不斷更新的過程是獨特與個人化的</p> <p>2.更新情感的方法之一是向自己的情感帳戶存款</p> <p>3.情感帳戶存款對自己的重要性</p>	<p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.討論哪些是在別人情感帳戶存款的事情</p> <p>2.討論如果想對自己的情感帳戶存款，有哪些做法？</p> <p>3.為什麼花時間與人建立關係是重要的呢？</p>	T11:腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量
檢核點3: 7個習慣自我實踐檢核								
20	0106 0110	H7: 不斷更新	打招呼	<p>1.打招呼是一種領導力</p> <p>2.不同文化有不同問候方式</p> <p>3.打招呼是表示「尊重」的方式</p>	<p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.你會打招呼嗎？通常是什麼情況你會？</p> <p>2.當別人跟你打招呼，你的感受是？</p> <p>3.世界各地的打招呼方式</p> <p>4.在部落，哪些行為是「適當的問候、打招呼方式」</p>	T11:腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量
21	0113 0117	慶祝	恭喜你	<p>1.回顧與統整本學期成長</p> <p>2.領導人不會停下追尋成長的腳步</p> <p>3.持續成長造就</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達</p>	<p>1.為什麼「慶祝」也很重要？</p> <p>2.休息與反思的重要性</p> <p>3.利用優缺點分析圖，反思自己本學</p>	T6:優缺點分析圖 	口頭評量 實作評量

				強大的領導人	想法。	期的領導力表現 4.頒獎、慶祝活動 行前通知		
22	0120	總複習	領導力檔案回饋	1.收集領導力檔案回饋 2.互相回饋	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.分享領導力檔案內容 2.互相填寫彼此的回饋	T6:優缺點分析圖 	口頭評量 實作評量

領導力工具代號:

T1:優先順序表 	T2:蓮花圖 	T3:目標計劃表 	T4:甘特圖 	T5:停步思考圖 
T6:優缺點分析圖 	T7:線型圖 	T8:流程圖 	T9:控制圈圖 	T10:維恩圖 
T11:腦力激盪圖 	T12:魚骨圖 	T13:統合綜效圖 	T14:長條圖 	T15:時間矩陣 

4、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

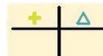
屏東縣丹路國小113學年度第2學期四年級彈性學習課程計畫

【課程I. 7個習慣】

- 1、 課程時間：每週一節，共21節。
- 2、 課程設計理念：
 - (5) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
 - (6) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
 - (7) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
 - (8) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。
- 3、 各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇, 每節課1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211 0214	超級任務	班級超級任務	1.設定班級目標的優缺點 2.目標的排序方法 3.«超級重要目標»的界定方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	1.設定班級超級任務 2.設定個人超級任務 3.«目標大聲說» - 錄製影片, 記錄設定目標的模樣	T3:目標計劃表 	口頭評量 實作評量
2	0217 0221	H1: 主動積極	採取主動	1.主動的定義 2.«採取行動»是一種領導力	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和	1.引導學生思考主動是什麼 2.何謂«採取主動»	T3:目標計劃表 	口頭評量 實作評量

				3.如何採取主動	<p>感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p> <p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3.閱讀文章「是的, 我做不到！」並引導學生發現主角如何採取主動</p> <p>4.引導學生寫下採取主動的經歷, 並上台分享</p> <p>5.訂定本週採取主動的計畫</p>		
3	0224 0228	H1: 主動積極	控制圈	<p>1.控制圈和非控制圈的區別</p> <p>2.如何應用控制圈的概念</p> <p>3.保持身體健康在控制圈範圍內</p>	<p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p>	<p>1.何謂「控制圈」</p> <p>2.經驗分享-聚焦在控制圈內的成功經驗</p> <p>2.以健康飲食為例, 透過控制圈圖將吃得健康自己能/不能控制的事記錄在內/外圈中</p> <p>3.認識營養彩虹, 並思考選擇吃得健康如何展現領導力?</p> <p>4.設定本週目標-為了吃得更健康, 你選擇吃什麼?</p>	T9:控制圈圖 	口頭評量 實作評量

4	0303 0307	H2: 最重要的事情	訂定計畫	<p>1.訂定計畫與以終為始的關聯</p> <p>2.透過訂定計畫能實現目標</p> <p>3.如何訂定計畫</p>	<p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.引起動機-透過手冊檢核題，測試學生對計畫的了解</p> <p>2.情境模擬-分組討論校外教學計畫</p> <p>3.各組上台分享該組訂定的校外教學計畫</p>	<p>T3:目標計畫表</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
5	0310 0314	H3: 要事第一	角色和目標	<p>1.每個人都要扮演許多角色</p> <p>2.聚焦最重要的角色所設定的目標，有助於增進人際關係</p> <p>3.聚焦最重要的角色，可以幫助我們保持平衡</p>	<p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.寫下自己在生活中需要扮演的角色有哪些</p> <p>2.思考這些角色的要事有哪些</p> <p>3.選出三個重要角色，並為每個角色訂定一個能在一週內達成的目標</p>	<p>T3:目標計畫表</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
6	0317 0321	H3: 要事第一	井井有條	<p>1.做事是否井井有條將影響我們的效率</p> <p>2.要達到井井有條，每個人都有進步的空間</p>	<p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和</p>	<p>1.何謂井井有條（一起查字典）</p> <p>2.「高效率」與「低效率」</p> <p>3.做到井井有條的方法</p>	<p>T6:優缺點分析圖</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

				3.能在學校和家中變得更井井有條的方法	感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	4.使用優缺點分析圖反思自己在家裡和學校是否有做到井井有條 5.從待改進欄位中圈出一件事情, 並努力在接下來的一週內嘗試改進		
7	0324 0328	H4: 雙贏思維	勇氣與體諒	1.勇敢的含義 2.體諒的含義 3.雙贏思維需要平衡勇氣與體諒	2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	1.全班討論「勇氣」是什麼 2.全班討論「體諒」是什麼 3.朗讀並講解何謂勇氣與體諒 4.雙贏思維四象限圖概念解釋 5.情境範例-引導學生從手冊範例中找出雙贏的解決方案		口頭評量 實作評量
8	0331 0404	H4: 雙贏思維	尊重不在場的人	1.每一種關係中都包含了信任 2.建立高度信任的關係很重要 3.尊重不在場的人是情感帳戶中	2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和	1.腦力激盪-完成手冊p.42的填空題(會發現每一個的答案都是「信任」) 2.說明「尊重不在	T11:腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

				的一種存款方式	感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	場的人」是建立信任的一種方式 3.情境模擬-你有一位習慣講不在場的人的壞話的朋友 4.情境探討(手冊 p.43四個對話框)		
9	0407 0411	H5: 知彼解己	用耳傾聽、用眼觀察、用心感受	1.聽和傾聽之間的區別 2.一位好的傾聽者的特點 3.傾聽如何影響人際關係	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	1.全班討論聽和傾聽之間的區別 2.情境模擬-請學生扮演分享者, 教師扮演不斷打岔/分心/假裝在聽/先入為主的傾聽者 3.兩兩一組相互傾聽近期心情 4.邀請全班訂定為期一週的傾聽挑戰	T3:目標計劃表 	口頭評量 實作評量
檢核點1: 領導力檔案								
10	0414 0418	H5: 知彼解己	誠實	1.誠實的重要性 2.誠實對個人和人際關係帶來的益處 3.誠實反映了我	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.何謂「誠實」? 會有哪些行為表現? 2.經驗分享-誠實表現/有人對自	T5:停步思考圖 	口頭評量 實作評量

				們是什麼樣的人		己說謊時，感受如何？ 3.填寫自我誠實程度檢核表(p.48) 情境範例練習-當同學在做不正確的事情時，你選擇做什麼？		
11	0421 0425	H5: 知彼解己	公開演說	1.充分的準備造就了成功的演講者 2.每個人都有在公開場合自信演講的潛力 3.透過練習能培養勇氣與信心	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.只要在公共場合演說，就是一個能提升領導力和影響力的機會 2.分組閱讀範例故事，並討論出故事中想要我們學習的重要概念 3.情境模擬-想像自己將要公開演講，你最在乎的事為何？你會如何選擇演講主題？	T5:停步思考圖 	口頭評量 實作評量
12	0428 0502	H6: 統合綜效	團隊合作	1.統合綜效需要人人都分享自己的想法 2.沒有所謂「不	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.在團隊中，分享自己的想法的重要性 2.經驗分享-團隊	T5:停步思考圖 	口頭評量 實作評量

				好」的想法 3.合作是建立高 效能團隊的關鍵	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和 感受。	合作的成功經驗 3.唯有讓彼此想法 互相激盪才能發 揮統合綜效的作 用 4.閱讀手冊中範例 ，並圈選出有助於 團隊效能的想法		
13	0505 0509	H7: 不斷更新	謙虛	1.謙虛的含義 2.自大的含義 3.謙虛能夠展現 對他人的尊重	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和 感受。	1.何謂謙虛 2.何謂自大 3.閱讀文章「重要 的比賽」並思考其 中關鍵會讓團隊 不舒服的原因 4.驕傲與自大阻止 了我們變得更統 合綜效	T5:停步 思考圖 	口頭評量 實作評量
14	0512 0516	H7: 不斷更新	努力	1.努力的重要性 2.努力帶來滿足 感 3.努力建立自信	2- II -2運用適當詞 語、正確語法表達 想法。 1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和 感受。 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學	1.教師引導學生思 考-什麼時候你會 覺得自己有「努 力」呢？通常是什 麼情況你會努 力？ 2.引導學生閱讀手 冊p.66文章「飢餓 的國王」並提出四	T5:停步 思考圖 	口頭評量 實作評量

					習行動。	層次提問 3.全班討論為什麼努力對領導人來說很重要 4.人生故事敘寫-描述一件勤奮努力完成並且值得自豪的事。		
15	0519 0523	H7: 不斷更新	讚美	1.«讚美»是一種領導力 2.«讚美»可以讓對方感到自己被認可和欣賞 3.«高效能領導人»會用«讚美»來表達自己對他人的欣賞	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	1.全班討論-分享自己曾經收到最好的讚美是什麼?當下的感受? 2.教師重新框架«讚美»的含義 3.«學習讚美,始於發現»用心尋找他人的優點-寫出班上其他同學的名字,並寫出一個你欣賞他們的特質 4.反思與回饋-思考在生活中,誰時常給予你幫助,並寫下對他的讚美	T5:停步思考圖 	口頭評量 實作評量

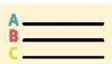
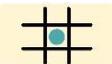
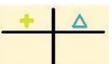
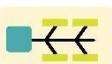
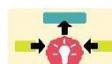
						與感謝		
16	0526 0530	H7: 不斷更新	榜樣	<p>1.「做他人的榜樣」代表含義</p> <p>2.「榜樣」具有哪些特點和特質</p> <p>3.如何成為他人的「榜樣」</p>	<p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.教師講解何謂「榜樣」-以身作則</p> <p>2.引導學生觀察手冊p.68中不同類型的人及底下名言</p> <p>3.引導學生思考並寫下自己心目中的榜樣，以及他身上吸引你的特質</p> <p>4.最後思考自己擁有哪些特質或好品格，能夠成為他人的榜樣</p>	T5:停步 思考圖 	口頭評量 實作評量
17	0602 0606	H7: 不斷更新	高品質的工作成果	<p>1.我們為自己的工作負責</p> <p>2.完成高品質的工作成果往往可以減少工作負擔</p> <p>3.如果我們有時間可以做兩次，就有時間在一次就做好。</p>	<p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.教師引導學生思考-當你聽到「高品質」你會想到什麼？</p> <p>2.教師說明並講解何謂「高品質的工作成果」</p> <p>3.閱讀手冊p.74文章「疲憊的木匠」並反思故事寓意 如果你是木匠，你</p>	T5:停步 思考圖 	口頭評量 實作評量

						<p>的想法是？感受是？</p> <p>你有沒有曾經很用心做好一件事</p> <p>4.課堂活動-分組進行手冊p.75語詞配對連線活動送給自己一張卡片/一幅畫</p>		
18	0609 0613	H7: 不斷更新	創造力	<p>1.「創造力」是指換一種新的方式思考</p> <p>2.「失敗的想法」是偉大想法的墊腳石</p> <p>3.堅持不懈才能實現創造力</p>	<p>2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.什麼是「創造力」？需要具備什麼樣的條件或特質</p> <p>2.引導學生閱讀手冊p.76的成功範例(富有創造力的名人故事)</p> <p>3.課堂活動-教師分發紙盤，並請學生分組運用自己的創意解決問題</p> <p>4.各組上台分享自己的創意紙盤</p> <p>5.教師講解何謂「堅持不懈」</p>	<p>T5:停步思考圖</p> 	<p>口頭評量 實作評量</p>

						6.引導學生運用手冊p.77技巧, 完成「跳出框架思考」之連線挑戰		
19	0616 0620	H7: 不斷更新	專業的禮節	<p>1.「電話禮儀」是專業態度的表現</p> <p>2.「電話禮儀」能夠展現出尊重他人</p> <p>3.「電話禮儀」能夠展現出成熟和領導力</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p>	<p>1.全班討論-當你打電話給朋友時, 你通常第一句會說什麼?(若不是朋友本人直接接起電話, 你的反應是?)</p> <p>2.引導學生閱讀手冊p.72, 並把自己已掌握的電話禮儀打勾</p> <p>3.引導學生思考現在的「手機禮儀」並將手冊p.73自己目前有做到的打勾</p>	T5:停步思考圖 	口頭評量 實作評量
檢核點2: 7個習慣自我實踐檢核								
20	0623 0627	慶祝	恭喜你	<p>1.回顧與統整本學期成長</p> <p>2.領導人不會停下追尋成長的腳步</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>2-II-2運用適當詞</p>	<p>1.為什麼「慶祝」也很重要?</p> <p>2.休息與反思的重要性</p> <p>3.利用優缺點分析</p>	T6:優缺點分析圖 	口頭評量 實作評量

				3.持續成長造就強大的領導人	語、正確語法表達想法。	圖, 反思自己本學期的領導力表現 4.頒獎、慶祝活動行前通知		
21	0630	總複習	領導力檔案回饋	1.收集領導力檔案回饋 2.互相回饋	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.分享領導力檔案內容 2.互相填寫彼此的回饋	T6:優缺點分析圖 	口頭評量 實作評量

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 	T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 
T6: 優缺點分析圖 	T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 	T10: 維恩圖 
T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 	T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣 

4、 成效檢核: 依本校課程評鑑計畫辦理。

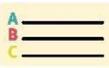
屏東縣丹路國小113學年度第1學期 四年級自主學習—數學 課程進度表

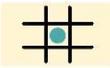
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	1.一億以內的數	1. 十萬以內的數。 2. 一億以內的數。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
2	0902-0906	1.一億以內的數	1. 數的大小比較。 2. 大數的加減。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
3	0909-0913	2.整數的乘法	1. 四位數×一位數。 2. 一、二位數×二位數。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
4	0916-0920	2.整數的乘法	1. 三、四位數×二位數。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
5	0923-0927	3.角度	1. 量角器的認識與報讀。 2. 測量角的大小和畫角。 3. 銳角、直角、鈍角和平角。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
6	0930-1004	3.角度 6.三角形	1. 旋轉角。(3.角度) 2. 角的合成與分解。(3.角度) 3. 三角形。(6.三角形) 4. 以邊分類三角形。(6.三角形) 5. 以角分類三角形。(6.三角形) 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
7	1007-1011	6.三角形	1. 繪製三角形。 2. 全等圖形與全等三角形。 【搭配實體闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
8	1014-1018	4.整數的除法	1. 四位數÷一位數。 2. 二位數÷二位數。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	

9	1021-1025	4.整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 三位數\div二位數。 四位數\div二位數。 期中評量範圍複習。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
10	1028-1101 (期中評量週)	統整複習	<ol style="list-style-type: none"> 期中評量範圍複習。 	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
11	1104-1108	5.公里	<ol style="list-style-type: none"> 認識公里。 公里、公尺和公分的換算。 公里和公尺的加減計算。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
12	1111-1115	7.小數	<ol style="list-style-type: none"> 認識二位小數。 小數與長度。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
13	1118-1122	7.小數	<ol style="list-style-type: none"> 小數的大小比較。 小數的加減。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
14	1125-1129	8.整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 加減兩步驟的併式。 乘除兩步驟的併式。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3 H7	
15	1202-1206	8.整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 加減與乘的併式。 加減與除的併式。 四則混合。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
16	1209-1213	9.分數	<ol style="list-style-type: none"> 認識真分數、假分數和帶分數。 假分數和帶分數的互換與比大小。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
17	1216-1220	9.分數	<ol style="list-style-type: none"> 同分母分數的加減。 分數的整數倍。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
18	1223-1227	10.統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 報讀生活中的統計圖。 報讀與繪製長條圖。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	

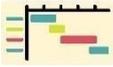
19	1230-0103	10.統計圖	1. 報讀折線圖。 2. 報讀複雜的統計圖。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
20	0106-0110	統整複習	1. 期末評量範圍複習。	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3	
21	0113-0117 (期末評量週)	期末評量	1. 期末評量範圍複習。 2. 數學盒子。 3. 數學好好玩。 4. 生活數學家。	多元 (平板&紙筆& 實體操作)	H1 H2 H3 H7	
22	0120	結業式	1.慶祝	實作評量	H3	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

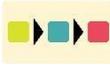
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

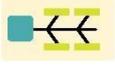
T7: 線型圖 

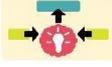
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第2學期 四年級自主學習—數學 課程進度表

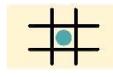
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	1.多位數的乘與除	1. 三、四位數 \times 三位數。 2. 末幾位為0的乘法。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3 H7	
2	0217-0221	1.多位數的乘與除	1. 末幾位為0的乘法。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
3	0224-0228	2.四邊形	1. 垂直和平行。 2. 認識各類四邊形。 3. 分割四邊形及畫四邊形。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
4	0303-0307	3.概數	1. 生活中的概數。 2. 無條件進入法。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
5	0310-0314	3.概數	1. 無條件捨去法。 2. 四捨五入法。 3. 應用概數做估算。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
6	0317-0321	4.數量規律	1. 圖形的規律。 2. 數字的規律。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
7	0324-0328	4.數量規律	1. 奇偶數的規律。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
8	0331-0404	5.小數乘法	1. 一位小數 \times 整數。 2. 二位小數 \times 整數。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
9	0407-0411	5.小數乘法	1. 小數計算的應用。 2. 小數數線。 3. 期中評量範圍複習。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
10	0414-0418 (期中評量週)	統整複習	1. 期中評量範圍複習。	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2	

					H3	
11	0421-0425	6.周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 長方形、正方形的周長公式。 長方形、正方形的面積公式。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
12	0428-0502	6.周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 周長和面積的關係。 認識1平方公尺。 複合圖形的面積。 【搭配實體闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
13	0505-0509	7.等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 等值分數。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3 H7	
14	0512-0516	7.等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 簡單異分母分數的比較與加減。 分數和小數的互換。 分數數線。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
15	0519-0523	8.簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> 加與減的簡化計算。 乘與除的簡化計算。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
16	0526-0530	8.簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> 綜合簡化計算。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
17	0602-0606 (畢業考週)	9.時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 時間單位的換算。 時間量的加減。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
18	0609-0613	9.時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 時間的計算。 時刻與時間量的計算。 跨日的時間計算。 【搭配Quizizz闖關挑戰】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
19	0616-0620	10.立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 認識體積。 立體堆疊。 認識立方公分。 期末評量範圍複習。 【搭配均一練習】	多元 (平板&紙筆&實體操作)	H1 H2 H3	
20	0623-0627 (期末評量週)	統整複習	<ol style="list-style-type: none"> 期末評量範圍複習。 	多元	H1 H2	

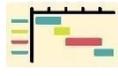
				(平板&紙筆&實體操作)	H3 H7	
21	0630	結業式	1.期末考考卷簽名收回	實作評量	H3	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

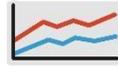
T2: 蓮花圖 

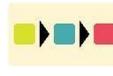
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

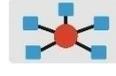
T6: 優缺點分析圖 

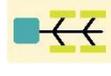
T7: 線型圖 

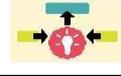
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

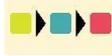
T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

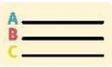
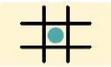
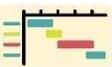
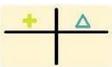
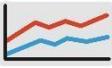
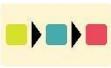
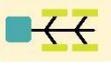
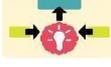
屏東縣丹路國小113學年度第1學期 四年級自主學習—繪本學英語 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	查詢資料/ 工具	1.複習如何操作平板(開機>上網連線>Google翻譯>輸入英語單字>聆聽) 2.給予目標單字練習操作	實作評量	H1	
2	0902-0906	找第一本繪 本/繪本	1.挑選英語繪本 2.介紹如何從英語繪本找主題 目錄、內容、單字	口語評量	H1	
3	0909-0913	單字句子/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字、 句子中文解釋並將查詢到的英語 單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
4	0916-0920	單字句子/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字、 句子中文解釋並將查詢到的英語 單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
5	0923-0927	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單 字、句子、圖片、故事內容) 2.將他人分享的英語單字紀錄 於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
6	0930-1004	單字句子/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字、 句子中文解釋並將查詢到的英語 單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
7	1007-1011	單字句子/ 繪本	1.利用平板查詢繪本單字、 句子中文解釋並將查詢到的英語 單字書寫於學習單 2.聆聽英語發音並唸讀給老師 聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
8	1014-1018	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單 字、句子、圖片、故事內容) 2.將他人分享的英語單字紀錄	口語評量 實作評量	H4	

			於學習單中			
9	1021-1025	點讀筆/繪本	1.介紹如何使用點讀筆 2.介紹可使用點讀筆的繪本 3.練習使用點讀筆	口語評量 實作評量	H7	
10	1028-1101 (期中評量週)	第二本繪本單字/繪本點讀筆	1.選書 2.使用點讀筆 3.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字及句子書寫於學習單 4.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
11	1104-1108	單字句子/繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
12	1111-1115	單字句子/繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
13	1118-1122	單字句子/繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
14	1125-1129	分享/繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、句子、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
15	1202-1206	單字句子/繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
16	1209-1213	單字句子/繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師	口語評量 實作評量	H1 H3	

			聽			
17	1216-1220	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
18	1223-1227	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、句子、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
19	1230-0103	單字句子/ 繪本	1.整理兩本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2.整理兩本繪本的句子資料(按照長短排列謄寫) 3.口說唸讀檢視學習成效	口語評量 實作評量	H1 H3	
20	0106-0110	單字句子/ 繪本	1.整理兩本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2.整理兩本繪本的句子資料(按照長短排列謄寫) 3.口說唸讀檢視學習成效	口語評量 實作評量	H1 H3	
21	0113-0117 (期末評量週)	單字句子/ 繪本	1.整理兩本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2.整理兩本繪本的句子資料(按照長短排列謄寫) 3.口說唸讀檢視學習成效	口語評量 實作評量	H1 H3	
22	0120	Kahoot單字 遊戲/繪本	個人透過Kahoot複習自己這學期查詢到的繪本單字, 並記錄於學習單中。	口語評量 實作評量	H1 H3	

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 
T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 	T6: 優缺點分析圖 
T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 
T10: 維恩圖 	T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 
T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣 

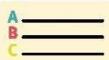
屏東縣丹路國小113學年度第2學期 四年級自主學習—繪本學英語 課程進度表

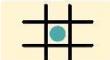
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	第一本繪本 單字句子/ 繪本點讀筆	1.選書 2.使用點讀筆 3.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字及句子書寫於學習單 4.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
2	0217-0221	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
3	0224-0228	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
4	0303-0307	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
5	0310-0314	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、句子、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
6	0317-0321	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
7	0324-0328	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師	口語評量 實作評量	H1 H3	

			聽			
8	0331-0404	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
9	0407-0411	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、句子、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
10	0414-0418 (期中評量週)	第二本繪本 單字句子/ 繪本點讀筆	1.選書 2.使用點讀筆 3.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字及句子書寫於學習單 4.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1	
11	0421-0425	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
12	0428-0502	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
13	0505-0509	單字句子/ 繪本點讀筆	1.使用點讀筆 2.查詢繪本單字、句子並將查詢到的英語單字書寫於學習單 3.聆聽英語發音並唸讀給老師聽	口語評量 實作評量	H1 H3	
14	0512-0516	分享/ 繪本	1.台前個別分享繪本內容(單字、句子、圖片、故事內容) 2.將自己與他人分享的英語單字紀錄於學習單中	口語評量 實作評量	H4	
15	0519-0523	單字句子/ 繪本	1.整理兩本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2.整理兩本繪本的句子資料(按	口語評量 實作評量	H1 H3	

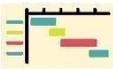
			照長短排列謄寫) 3.口說唸讀檢視學習成效			
16	0526-0530	單字句子/ 繪本	1.整理兩本繪本的單字資料(按照字母排列謄寫) 2.整理兩本繪本的句子資料(按照長短排列謄寫) 3.口說唸讀檢視學習成效	口語評量 實作評量	H1 H3	
17	0602-0606 (畢業考週)	Kahoot單字 遊戲/繪本	個人透過Kahoot複習自己這學期查詢到的繪本單字, 並記錄於學習單中。	口語評量 實作評量	H1 H7	
18	0609-0613	句子/ 繪本	1.句子解析 2.檢視部定課程學過的句型與繪本中的句型是否有相同相異之處	口語評量 實作評量	H7	
19	0616-0620	句子/ 繪本	1.句子解析 2.檢視部定課程學過的句型與繪本中的句型是否有相同相異之處	口語評量 實作評量	H7	
20	0623-0627 (期末評量週)	句子/ 繪本	1.句子解析 2.檢視部定課程學過的句型與繪本中的句型是否有相同相異之處	口語評量 實作評量	H7	
21	0630	Kahoot單字 遊戲/繪本	1.個人透過Kahoot複習英語句子 2.期末蒐集學習英語之回饋	口語評量 實作評量	H1 H3	

領導力工具代號:

T1: 優先順序表 

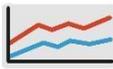
T2: 蓮花圖 

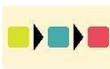
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

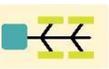
T7: 線型圖 

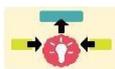
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 