

## 屏東縣丹路國小113學年度第1學期五年級彈性學習課程計畫

### 【課程I. 7個習慣】

1、課程時間：每週一節，共22。

2、課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱<br>(勿更改) | 教學重點<br>(請反黑選擇，每節課1~2個重點) | 課程規劃與教學資源                           |                               | 學習活動<br>(分點條列)                                                  | 領導工具<br>(填代號) | 評量檢核             |
|----|-------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|    |                   |               |                           | 教學內容<br>(學習到的新知識)                   | 學習表現<br>(知識的展現)               |                                                                 |               |                  |
| 1  | 0830              | 超級任務          | 班級超級任務                    | 搭配學校超級任務，商討班級超級任務的規劃                | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。    | 1.思考學校超級任務過往班級執行情況。<br>2.腦力激盪圖發想全班共同想做的一件事。<br>3.甘特圖規劃這件事的執行細節。 | T3<br><br>T11 | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 2  | 0902<br> <br>0906 | 打基礎<br>(第1課)  | 歡迎                        | 先讓學生知道何謂特質，美人思考自己與他的特質，最後由特質來選班級幹部。 | 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1.周哈里窗思考自己及班上同學的特質與優勢。<br>2.搭配每個人的優勢特質，薦舉班上的各個幹部，選出最適任的班        | T11           | 口語評量<br><br>實作評量 |

|   |                   |              |       |                                           |                                                                       |                                                                               |    |                  |
|---|-------------------|--------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|   |                   |              |       |                                           |                                                                       | 級領導人。                                                                         |    |                  |
| 3 | 0909<br> <br>0913 | 打基礎<br>(第2課) | 7個習慣  | 討論個人成功與公眾成功的定義，並能列舉合適的範例說明。               | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.兩兩一組以蓮花圖思考每個習慣的意義，以合適範例列舉並歸類那些屬個人成功與公眾成功，並解釋原因。<br>2.組別間進行相互對照，聆聽多方想法。      |    | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 4 | 0916<br> <br>0920 | 打基礎<br>(第3課) | 持續成熟圖 | 反思自己在哪些方面依賴他人、獨立自主或互賴，以此評價自己目前「持續成熟圖」的階段。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                       | 1.每人以課本第8頁反思自己持續成熟的狀況。<br>2.敘述完後，以0-5分評斷自己目前的階段，並思考可以進步的地方。                   |    | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 5 | 0923<br> <br>0927 | 打基礎<br>(第4課) | 情緒環境  | 認識社交線索，由此觀察它對人際關係產生的影響，並試著做回應。            | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                              | 1.認識社交線索，以不同方式辨別社交線索。<br>2.停步思考圖搭配課本第11頁，觀察他人社交線索，試著做出合宜言行舉止來回應。              | T5 | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 6 | 0930<br> <br>1004 | 打基礎<br>(第5課) | 實體環境  | 認識實體環境，理解此對學習的影響及重要性，最後共同思考打造班級實體環境。      | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.學習何謂實體環境及齊大至包含的要素。<br>2.優缺點分析圖分析班級目前的實題環境如何。<br>3.腦力激盪圖思考如何建造班級實體環境以調整學習氛圍。 | T6 | 口語評量<br><br>實作評量 |

|                 |                   |               |        |                                                    |                                                                       |                                                                                 |     |                  |
|-----------------|-------------------|---------------|--------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| 7               | 1007<br> <br>1011 | 打基礎<br>(第6課)  | 班級使命宣言 | 以成長型思維思考並共同樹立班級使命宣言。                               | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.認識何謂成長型思維及其包含重點。<br>2.每人思考兩樣與班級有關且重要的成長型思維內涵。<br>3.討論共同及相異的想法，以此決議班級使命需努力的方向。 | T11 | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 檢核點1:7個習慣樹、標語展示 |                   |               |        |                                                    |                                                                       |                                                                                 |     |                  |
| 8               | 1014<br> <br>1018 | H1:<br>主動積極   | 負責任    | 由選擇的重要性引出為自己負責任的概念，並舉生活實例討論會如何做出「負責任選擇」。           | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                       | 1.由一案例故事讓學生看到不同人做出的不同選擇及其後果，引出為後果負責的概念。<br>2.搭配課本第17頁的情境讓學生思考如何做出「負責任選擇」，並兩兩分享。 |     | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 9               | 1021<br> <br>1025 | H2:<br>最重要的事情 | 提前想清楚  | 明白三思而後行的重要性，並試著規畫自己的期中考目標，思考3種行動來實現目標達成，並設訂一位當責夥伴。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                       | 1.以一故事看到有進行或無進行三思而後行的後果差異，引出重要性。<br>2.搭配課本第23頁，學生以此圖表設立自己的段考目標。                 | T3  | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 10              | 1028<br> <br>1101 | H3:<br>排列優先順序 | 大石頭    | 由列舉學校、班級、個人活動來思考自己現階段的大石頭，並試著排列處理的順序。              | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。         | 1.列舉近期學校、班級、個人活動，思考哪些是大石頭、中石頭、小石頭、細沙。<br>2.優先順序表排列自己應優先處理的事項，具體寫出運用的時間。         | T1  | 口語評量<br><br>實作評量 |

|    |                    |                   |       |                                                    |                                                                      |                                                                                          |    |              |
|----|--------------------|-------------------|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| 11 | 1104<br> <br>1108  | H4:<br>雙贏或無<br>交易 | 富足心態  | 先評價自己富足心態的分數, 並以實際舉例自己在生活中展現富足心態的小故事。              | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                                           | 1.搭配課本第36頁評價自己富足心態的分數。<br>2.每人先思考自己在生活中展現富足心態的小故事, 並和班級分享。                               |    | 口語評量<br>實作評量 |
| 12 | 1111<br> <br>1115  | H5:<br>知彼解己       | 專注地傾聽 | 回想自己有那些不良的聆聽方式, 兩兩一組練習專注地傾聽。                       | 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 | 1.搭配課本第45頁回想自己不良的聆聽方式, 並於框中打勾。<br>2.明白專注地傾聽的言行舉止。<br>3.兩兩一組練習專注地傾聽, 並相互紀錄對方的故事, 並試著給予回應。 |    | 口語評量<br>實作評量 |
| 13 | 1118<br> <br>1122  | H6:<br>統合綜效       | 優勢互補  | 以第二週的周哈里窗看看班級中有那些同學優勢互補, 並規劃這樣的互補可面對學校或運動團隊中的那些情況。 | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                | 1.共同回憶每個人的周哈里窗結果。<br>2.班級由上述結果腦力激盪思考班級學生優勢互補的情況, 並思考可以此面對學校或團隊中的那些情況。                    | T5 | 口語評量<br>實作評量 |
| 14 | 1125<br> <br>11291 | H7:<br>不斷更新       | 更新身體  | 反思自己的生活飲食習慣, 規劃可以努力嘗試的部分。                          | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。                                     | 1.搭配課本第61頁, 優點缺點分析圖反思自身日常飲食的習慣。<br>2.想想自己想嘗試剔除的壞習慣, 以及努力練習的新習慣有哪些。<br>3.尋找一名班級當責夥伴監督自己。  | T6 | 口語評量<br>實作評量 |

|             |                   |               |         |                                       |                                                        |                                                                                                     |     |                  |
|-------------|-------------------|---------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| 15          | 1202<br> <br>1206 | H7:<br>不斷更新   | 更新頭腦    | 從學校給予的各種學習資源來思考自己如何在哪兩個領域上自我精準。       | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。                       | 1.由校內多元課程及學習領域思考最想精進的兩個。<br>2.蓮花圖列舉自我精進的方法及可尋的資源。                                                   | T10 | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 檢核點2:班級使命宣言 |                   |               |         |                                       |                                                        |                                                                                                     |     |                  |
| 16          | 1209<br> <br>1213 | H1:<br>主動積極   | 主動積極的語言 | 由故事情境辨別主動積極與被動消極的語言, 並試著將被動語言更改為主動語言。 | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性 別 的 互 動 方式 與 情感 表達, 並運用同理 心 增進人際關係。 | 1.以故事情境辨別主動積極與被動消極的語言。<br>2.試著將情節中的被動語言更改為主動語言。<br>3.搭配課本第19頁三種情境, 練習主動積極的語言。                       |     | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 17          | 1216<br> <br>1220 | H2:<br>最重要的事情 | 明確的期望   | 每位班級幹部試著想想整學期的執行情況, 並試著向同學提出明確的期望。    | 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                                | 1.每位學生思考自己擔任幹部的這學期, 有遇到那些需要共同商討解決的問題。<br>2.個幹部先為這個問題設立一個明確的期望, 並說明理由。<br>3.每位幹部上台分享, 其他人給予合適的回應及想法。 |     | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 18          | 1223<br> <br>1227 | H3:<br>排列優先順序 | 每週計畫    | 規劃寒假生活的每日計畫。                          | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。                       | 1.寒假即將來臨, 每位學生試著以優先順序表規畫自己寒假的每日生活及學習目標, 確保充分利用假期生活。                                                 |     | 口語評量<br><br>實作評量 |

|                 |                   |             |         |                                |                                          |                                                                                  |     |              |
|-----------------|-------------------|-------------|---------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| 19              | 1230<br> <br>0103 | H7:<br>不斷更新 | 更新情感    | 學期末即將來臨，為自己的低一個五年級生活及人際關係更新情感。 | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.思考自己升上五年級的小改變與進步，並想想要給予哪兩個班級同學回應與鼓勵的話。<br>2.班級成圈，每位學生輪流分享，先分享自己的進步，後分享給同學的鼓勵。  | T11 | 口語評量<br>實作評量 |
| 檢核點3:7個習慣自我實踐檢核 |                   |             |         |                                |                                          |                                                                                  |     |              |
| 20              | 0106<br> <br>0110 | H7:<br>不斷更新 | 平衡的生活   | 規劃寒假生活如何做，才能在身腦心靈持續不斷精進提升。     | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。          | 1.將寒假每周計畫拿出來重新思考，哪些事可以協助提升與穩定自身身腦心靈。<br>2.若有不足的活動，思考可以補上那些活動來提升某個層面，確保擁有平衡的寒假生活。 |     | 口語評量<br>實作評量 |
| 21              | 0113<br> <br>0117 | 慶祝          | 恭喜你     | 檢核班級任務的達成情形，並從事慶祝活動。           | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。          | 1.將第一週班級超級任務的甘特圖拿出來檢視，以優缺點分析圖檢核有做到及待改進的地方。<br>2.若有答標，全班進行慶祝活動。                   |     | 口語評量<br>實作評量 |
| 22              | 0120              | 總複習         | 領導力檔案回饋 |                                |                                          |                                                                                  |     |              |

#### 領導力工具代號:

T1:優先順序表



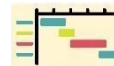
T2:蓮花圖



T3:目標計劃表

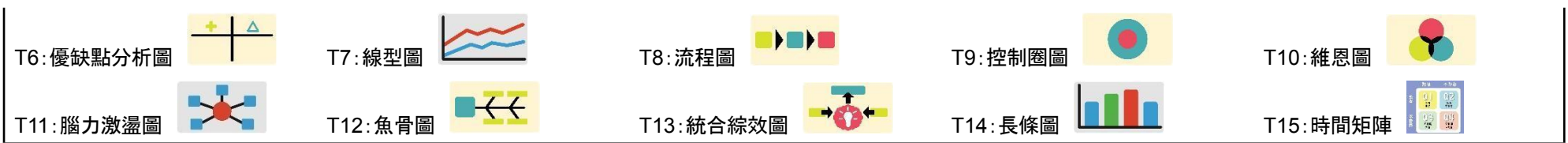


T4:甘特圖



T5:停步思考圖





4、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第2學期五年級彈性學習課程計畫

## 【課程I. 7個習慣】

1、課程時間：每週一節，共21節。

2、課程設計理念：

(5) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。

(6) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。

(7) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。

(8) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱<br>(勿更改) | 教學重點<br>(請反黑選擇，每節課1~2個重點) | 課程規劃與教學資源                           |                                                                     | 學習活動<br>(分點條列)                                                   | 領導工具<br>(填代號) | 評量檢核             |
|----|-------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|    |                   |               |                           | 教學內容<br>(學習到的新知識)                   | 學習表現<br>(知識的展現)                                                     |                                                                  |               |                  |
| 1  | 0211<br> <br>0214 | 超級任務          | 班級超級任務                    | 根據上學期班及超級任務的執行情況，思考與規劃這學期的班級超級任務的規劃 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                     | 1.思考上學期班級超級任務執行情況。<br>2.腦力激盪圖發想全班共同想做的一件事。<br>3.甘特圖規劃這件事的執行細節。   |               | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 2  | 0217<br> <br>0221 | H1：<br>主動積極   | 轉型人                       | 轉型人如何對周圍的人產生正面影響。                   | 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.認識轉型的概念。<br>2.兩兩一組，搭配課本第21頁，商討轉型人的四個問題，並填上討論後的想法。<br>3.班級成圈共享。 |               | 口語評量<br><br>實作評量 |



|   |                   |             |         |                               |                                                                                       |                                                                                                   |     |                  |
|---|-------------------|-------------|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| 3 | 0224<br> <br>0228 | H2:<br>以終為始 | 考慮後果    | 從因果關係看到人際互動, 思考過程中可能的應對話語及結果。 | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性 別 的 互 動 方式 與 情 感 表達, 並運用同理 心 增進人際關係。<br>國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.以故事的道理引出人際相處間「考慮後果」的重要性。<br>2.流程圖思考如果自己面臨這樣的人際相處議題, 自己可能會說什麼, 對方可能的回答是什麼, 結果可能是什麼。<br>3.班級成圈共享。 | T8  | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 4 | 0303<br> <br>0307 | H2:<br>以終為始 | 個人使命宣言  | 以SMART目標設立原則訂立自己這學期的個人使命宣言。   | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。                                                      | 1.認識SMART目標設立原則。<br>2.一步一步依據老師提供的步驟範例設定個人使命宣言。<br>3.搭配課本第29頁, 將個人事\使命潤飾完整後填入此頁。                   |     | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 5 | 0310<br> <br>0314 | H3:<br>要事第一 | 第二象限的生活 | 規劃第二象限的好生活。                   | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。                                                      | 1.複習時間矩陣的四個象限。<br>2.搭配課本第35頁, 反思這三題, 思考如何把更多時間花在第二象限。                                             |     | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 6 | 0317<br> <br>0321 | H4:<br>雙贏思維 | 解決問題    | 以不同的情境讓學生練習雙贏思維。              | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性 別 的 互 動 方式 與 情 感 表達, 並運用同理 心 增進人際關係。<br>國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.複習雙贏思維的「輸-贏、贏-輸及贏-贏」。<br>2.分三組, 搭配課本第39頁, 每組一個情境, 以維恩圖討論該情境如何用雙贏思維解決。<br>3.班級成圈共享。              | T10 | 口語評量<br><br>實作評量 |

|             |                   |             |       |                                 |                                                                                                   |                                                                                                                            |  |                  |
|-------------|-------------------|-------------|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| 7           | 0324<br> <br>0328 | H4:<br>雙贏思維 | 信守承諾  | 以情感帳戶的存提款<br>反思自己在與家人相處關係上的承諾度。 | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性<br>別 的 互 動 方式 與情<br>感 表達, 並運用同理 心<br>增進人際關係。                                   | 1.複習情感帳戶。<br>2.選定一位家中重要<br>他人, 思考自己與對方<br>情感帳戶的情況。<br>3.若是存款大語提款,<br>規劃可以貶和更進一<br>步的新增存款;若是提<br>款大於存款, 思考如何<br>利用存款來改善關係。  |  | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 8           | 0331<br> <br>0404 | H4:<br>雙贏思維 | 互賴的生活 | 看到自己與家中重要<br>他人的互賴關係。           | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性<br>別 的 互 動 方式 與情<br>感 表達, 並運用同理 心<br>增進人際關係。<br>國6-III-2 培養思考力、<br>聯想力等寫作基本能力。 | 1.設想一個過去與家<br>中重要他人曾經發生<br>過的一件衝突事件。<br>2.搭配課本第43頁, 重<br>新設想該事件的雙贏<br>協議。                                                  |  | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 9           | 0407<br> <br>0411 | H5:<br>知彼解己 | 拒絕偏見  | 從認識偏見練習知彼<br>解己                 | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性<br>別 的 互 動 方式 與情<br>感 表達, 並運用同理 心<br>增進人際關係。                                   | 1.以小短片帶領孩子<br>認識偏見, 看到拒偏見<br>帶來的影響。<br>2.事著站在影片中的<br>角色的角度, 以停步思<br>考圖先聆聽他的想法,<br>再試著寫下自己的看<br>法。<br>3.班級成圈討論拒絕<br>偏見的重要性。 |  | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 檢核點1: 領導力檔案 |                   |             |       |                                 |                                                                                                   |                                                                                                                            |  |                  |
| 10          | 0414<br> <br>0418 | H5:<br>知彼解己 | 「我」訊息 | 從「我」訊息練習表達<br>自身情緒, 而非指責<br>他人。 | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性<br>別 的 互 動 方式 與情<br>感 表達, 並運用同理 心<br>增進人際關係。                                   | 1.認識「我」訊息, 並以<br>優缺點分析圖與「你」<br>訊息做情緒感受上的<br>比較,<br>2.以班級事蹟為例, 練<br>習在事件中用「我」訊                                              |  | 口語評量<br><br>實作評量 |

|    |                   |             |           |                           |                                                   |                                                                                                |     |                  |
|----|-------------------|-------------|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
|    |                   |             |           |                           |                                                   | 息表達情緒、解決衝突。                                                                                    |     |                  |
| 11 | 0421<br> <br>0425 | H6:<br>統合綜效 | 第3選擇      | 從第3選擇培養珍視差異以及新想法誕生的結果。    | 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>國6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.以小短片看見第3選擇產生的過程以及結果。<br>2.以班級事蹟為例，以統合綜效圖看到學生及老師在這件事的想法，共同產出一個新想法。                            | T13 | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 12 | 0428<br> <br>0502 | H6:<br>統合綜效 | 合作力量大     | 從團隊成員的五種類型，分析自己的類型，並舉例說明。 | 國6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                          | 1.認識團隊成員的五種類型，分析自己在運動團隊中最適宜的類型。<br>2.舉三個例子補充說明，並規劃自己在團隊中尚可以努力的一個嘗試。<br>3.將此嘗試公告與運動團隊的夥伴進行團隊當責。 |     | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 13 | 0505<br> <br>0509 | H6:<br>統合綜效 | 統合綜效的障礙   | 理解負面的同儕壓力會使人偏離正軌。         | 國6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                          | 1.以小短片引導孩子看見主角遇到了怎樣的同儕狀況。<br>2.以「觀為得」整理整個同儕壓力事件。<br>3.兩兩一組以停步思考圖規劃自己遇到類似問題可如何解決。               |     | 口語評量<br><br>實作評量 |
| 14 | 0512<br>          | H7:<br>不斷更新 | 找到自己內在的聲音 | 靜下心找尋自己內在聲音，進行自我覺察。       | 國6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國2-Ⅲ-7 與他人溝通時         | 1.搭配課本第66頁，思考自己的天賦、良知、需求與熱情。                                                                   |     | 口語評量             |

|    |                   |             |      |                                |                                                                                               |                                                                                            |  |              |
|----|-------------------|-------------|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|    | 0516              |             |      |                                | 能尊重不同意見。                                                                                      | 2.兩兩一組，相互思考對方的天賦、良知、需求與熱情。<br>3..兩兩對照自己與他人所寫的內容進行分享。                                       |  | 實作評量         |
| 15 | 0519<br> <br>0523 | H7:<br>不斷更新 | 同理心  | 練習換為思考的能力。                     | 綜2a-III-1 覺 察 多元 性 別 的 互 動 方 式 與 情 感 表 達, 並 運 用 同 理 心 增 進 人 際 關 係。<br>國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.以運動團隊教練與學員的關係, 以維恩圖看見雙方針對「早到校訓練」這事件的觀點。<br>2.設想對方觀點後, 試著站在教練的立場想為什麼需要有這些要求。<br>3.班級成圈共享。 |  | 口語評量<br>實作評量 |
| 16 | 0526<br> <br>0530 | H7:<br>不斷更新 | 認識世界 | 學會欣賞和尊重與我們不同的人。                | 綜2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合 作達成共同目標。                                                 | 1.以小短片引出各國用餐禮儀的不同, 學生以蓮花圖整理各國差異性。<br>2.兩兩一組思考如何向國際學伴介紹原住民的飲食文化。<br>3.班級成圈共享。               |  | 口語評量<br>實作評量 |
| 17 | 0602<br> <br>0606 | H7:<br>不斷更新 | 公開演說 | 認識面試過程四步驟, 並以此步驟反思自己的優勢強項及其應用。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。                                                              | 1.搭配課本第74頁, 認識面試技巧的四個步驟。<br>2. 搭配課本第75頁, 思考自己要競選校園自治會會長的問題條件。                              |  | 口語評量<br>實作評量 |

|                  |                   |             |         |                       |                                  |                                                                    |  |              |
|------------------|-------------------|-------------|---------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| 18               | 0609<br> <br>0613 | H7:<br>不斷更新 | 面試技巧    | 撰寫演講稿語發表演說的技巧訓練。      | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 | 1. 搭配課本第72頁, 認識成功演講的小技巧。<br>2. 將上週競選自治會會長的問題, 搭配課本第73頁整理規劃演講內容。    |  | 口語評量<br>實作評量 |
| 19               | 0616<br> <br>0620 | H7:<br>不斷更新 | 思辨能力    | 練習透過思辨能力建立合理的連結。      | 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。       | 1. 以學校或班級事蹟為例, 練習以思辨能力判斷正確聯結與錯誤聯結的差異。<br>2. 試著練習將錯誤聯結透過進一步思辨來解決問題。 |  | 口語評量<br>實作評量 |
| 檢核點2: 7個習慣自我實踐檢核 |                   |             |         |                       |                                  |                                                                    |  |              |
| 20               | 0623<br> <br>0627 | 慶祝          | 恭喜你     | 檢核班級任務的達成情形, 並從事慶祝活動。 | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 | 1. 將第一週班級超級任務的甘特圖拿出來檢視, 以優缺點分析圖檢核有做到及待改進的地方。<br>2. 若有答標, 全班進行慶祝活動。 |  | 口語評量<br>實作評量 |
| 21               | 0630              | 總複習         | 領導力檔案回饋 |                       |                                  |                                                                    |  |              |

#### 領導力工具代號:

|            |  |          |  |            |  |          |  |           |  |
|------------|--|----------|--|------------|--|----------|--|-----------|--|
| T1: 優先順序表  |  | T2: 蓮花圖  |  | T3: 目標計劃表  |  | T4: 甘特圖  |  | T5: 停步思考圖 |  |
| T6: 優缺點分析圖 |  | T7: 線型圖  |  | T8: 流程圖    |  | T9: 控制圈圖 |  | T10: 維恩圖  |  |
| T11: 腦力激盪圖 |  | T12: 魚骨圖 |  | T13: 統合綜效圖 |  | T14: 長條圖 |  | T15: 時間矩陣 |  |

4、 成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第1學期五年級彈性學習課程計畫

## 【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共40節。
- 2、課程主題：走讀丹路~「丹路文化蒐集冊&跨部落文化交流」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向專案學習課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
  - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
  - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
  - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：</p> <p>射不力文化經年累月受漢化影響而逐漸式微，近年來部落人才逐漸意識文化沙漠的嚴重性，因而踏上尋根之旅。而學校在部落中扮演著重要的角色，為避免學生在求學過程中迷失自我，決定將射不力文化納入校內課程。</p> <p>將低、中年級已了解的文化特色，進而使學生更加識別自身文化、認同自我根源。當確信自我文化價值後，能以尊重及開放的心胸面對不同文化，以平等的態度來面對文化的差異與多元。</p> <p>大概念：差異與多元</p> <p>探究焦點：</p> <p>帶學生至其他排灣族部落，認識排灣族(北中東排)之圖騰、服飾、食物等不同文化特色，透過實地走訪及記錄，進而辨識其差異性、發現其特色，最終欣賞同為排灣族有不同文化特色表現。</p> <p>理念闡述：</p> <p>學生透過實地走訪其他排灣族部落來發現出其文化與自身文化的差異性，並找出各文化之特殊性及多元性，進而加以尊重及欣賞各文化間的特色。</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學目標    | 學生能將先前所學之部落文化分類後並加以描述及建檔，產出圖騰、服飾、食物等相關履歷表冊，回顧其特色與意義。藉由實際走查及訪談並記錄其他排灣族部落(北中東排)之圖騰、服飾、食物等履歷表冊後，再透過提問了解其圖騰、服飾、食物之意義與由來。透過訪談及記錄之回顧比較自身文化特色後並利用分類表格指出其特殊及多元，最後能舉辦一場公開分享會分享排灣族各部落(圖騰、服飾、食物)之間的差異性及特殊多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |      |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|--|---------|--------------|--------------|------|-------------------------------|------------------------------------------------------|------|----------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 核心素養    | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |      |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
| 核心問題    | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>你知道排灣族有幾個族群嗎？他們跟我們有什麼一樣或不一樣嗎？</td><td>你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>(給予北排服飾圖片)請問這個服飾是屬於哪一個族群的？</td><td>丹路在圖騰、服飾及食物上有哪些特別的地方是我們可以分享給其他族群的？</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>我們可以有哪些方法能真正去了解丹路部落的文化及特色呢？</td><td>哪些問題是可以幫助我們更了解他們為什麼會有這樣的圖騰、為什麼會用這個材質來做衣服及為什麼會是用這個材料來做成這個食物？</td></tr><tr><td>第三單元</td><td>我們要如何整理這麼多訪談資料？</td><td>你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？</td></tr></table> |                                                             |      |  | 項目      | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 | 整體課程 | 你知道排灣族有幾個族群嗎？他們跟我們有什麼一樣或不一樣嗎？ | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？ | 第一單元 | (給予北排服飾圖片)請問這個服飾是屬於哪一個族群的？ | 丹路在圖騰、服飾及食物上有哪些特別的地方是我們可以分享給其他族群的？ | 第二單元 | 我們可以有哪些方法能真正去了解丹路部落的文化及特色呢？ | 哪些問題是可以幫助我們更了解他們為什麼會有這樣的圖騰、為什麼會用這個材質來做衣服及為什麼會是用這個材料來做成這個食物？ | 第三單元 | 我們要如何整理這麼多訪談資料？ | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？ |
| 項目      | 最初核心問題〈啟動探究〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                                                |      |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
| 整體課程    | 你知道排灣族有幾個族群嗎？他們跟我們有什麼一樣或不一樣嗎？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？        |      |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
| 第一單元    | (給予北排服飾圖片)請問這個服飾是屬於哪一個族群的？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 丹路在圖騰、服飾及食物上有哪些特別的地方是我們可以分享給其他族群的？                          |      |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
| 第二單元    | 我們可以有哪些方法能真正去了解丹路部落的文化及特色呢？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 哪些問題是可以幫助我們更了解他們為什麼會有這樣的圖騰、為什麼會用這個材質來做衣服及為什麼會是用這個材料來做成這個食物？ |      |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
| 第三單元    | 我們要如何整理這麼多訪談資料？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 你要透過什麼樣的方式來分享你過去所訪談出來的資料給大家知道排灣族也有不同的族群分類以及他們特別的地方呢？        |      |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
| 表現任務    | <p>【表現任務一】</p> <p>任務名稱：文化履歷表</p> <p>任務說明：將之前所學過的部落文化相關資料整理分類後，套用教師格式製作成各項目履歷表</p> <p>任務要求：</p> <p>(1)能條列式分類出部落文化相關資料</p> <p>(2)能運用履歷表格式完整記錄各項目之履歷</p> <p>(3)能運用不同資源確認其履歷表之正確性及完整度。</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><td>評量項目/分數</td><td>超過期待</td><td>符合期待</td><td>低於期待</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |      |  | 評量項目/分數 | 超過期待         | 符合期待         | 低於期待 |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |
| 評量項目/分數 | 超過期待                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 符合期待                                                        | 低於期待 |  |         |              |              |      |                               |                                                      |      |                            |                                    |      |                             |                                                             |      |                 |                                                      |



|               | 條列式整理完整度<br>30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點並將條列內容進行歸納                                          | 能條列出學過的文化特色並分類且能標示出重點                                             | 能條列出學過的文化特色並分類       |         |   |    |    |               |                                                                        |                                                                          |                                                                   |               |                                           |                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|---|----|----|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
|               | 履歷表完整度30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 完整記錄該項目之履歷，並排版整齊，圖片完整。                                                   | 詳細記錄該項目之履歷，排版完整。                                                  | 簡單記錄該項目之履歷           |         |   |    |    |               |                                                                        |                                                                          |                                                                   |               |                                           |                                        |
|               | 資源應用20%及資料正確性20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 使用兩個以上資源且進行統整並確認所有資料的正確性                                                 | 使用兩個以上資源並確認五個以上的資料正確性                                             | 只使用一個資源來確認五個以下的資料正確性 |         |   |    |    |               |                                                                        |                                                                          |                                                                   |               |                                           |                                        |
|               | <p>【表現任務二】</p> <p>任務名稱：我們都是排灣族之跨部落分享會</p> <p>任務說明：能舉辦一場分享會並分享實地走訪及記錄之各排灣族部落文化特色及特殊性</p> <p>任務要求：</p> <p>(1)小組能討論出相關規劃，經由分工合作進行提出完整的分享會方案。</p> <p>(2)分享會內容須包含所有實地走訪調查後之資料分享</p> <p>(3)於學校活動有條理地公開分享執行過程與文化成果，展現以欣賞各排灣族部落其特色之特殊性。</p> <p>評量規準：</p> <table><tr><th>評量項目/分數</th><th>優</th><th>良好</th><th>尚可</th></tr><tr><td>報告內容<br/>(50%)</td><td>能清楚且詳細呈現主題<br/>(14~15%)<br/>內容完全符合實地踏查資料(14~15%)<br/>完整呈現其特殊性及多元性(19~20%)</td><td>能清楚且部分詳細呈現主題<br/>(12~13%)<br/>內容多數符合實地踏查資料(12~13%)<br/>多數呈現其特殊性及多元性(17~18%)</td><td>能呈現主題<br/>(10~11%)<br/>內容少數符合實地踏查資料(10~11%)<br/>少數呈現其特殊性及多元性(10~11%)</td></tr><tr><td>海報製作<br/>(20%)</td><td>海報內容配置完整且豐富(9~10%)<br/>字體及顏色運用得宜且豐富(9~10%)</td><td>海報內容配置完整且部分豐富(7~8%)<br/>字體及顏色運用得宜(7~8%)</td><td>海報內容配置完整<br/>(5~6%)<br/>字體及顏色運用未符期待(5~6%)</td></tr></table> |                                                                          |                                                                   |                      | 評量項目/分數 | 優 | 良好 | 尚可 | 報告內容<br>(50%) | 能清楚且詳細呈現主題<br>(14~15%)<br>內容完全符合實地踏查資料(14~15%)<br>完整呈現其特殊性及多元性(19~20%) | 能清楚且部分詳細呈現主題<br>(12~13%)<br>內容多數符合實地踏查資料(12~13%)<br>多數呈現其特殊性及多元性(17~18%) | 能呈現主題<br>(10~11%)<br>內容少數符合實地踏查資料(10~11%)<br>少數呈現其特殊性及多元性(10~11%) | 海報製作<br>(20%) | 海報內容配置完整且豐富(9~10%)<br>字體及顏色運用得宜且豐富(9~10%) | 海報內容配置完整且部分豐富(7~8%)<br>字體及顏色運用得宜(7~8%) |
| 評量項目/分數       | 優                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 良好                                                                       | 尚可                                                                |                      |         |   |    |    |               |                                                                        |                                                                          |                                                                   |               |                                           |                                        |
| 報告內容<br>(50%) | 能清楚且詳細呈現主題<br>(14~15%)<br>內容完全符合實地踏查資料(14~15%)<br>完整呈現其特殊性及多元性(19~20%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 能清楚且部分詳細呈現主題<br>(12~13%)<br>內容多數符合實地踏查資料(12~13%)<br>多數呈現其特殊性及多元性(17~18%) | 能呈現主題<br>(10~11%)<br>內容少數符合實地踏查資料(10~11%)<br>少數呈現其特殊性及多元性(10~11%) |                      |         |   |    |    |               |                                                                        |                                                                          |                                                                   |               |                                           |                                        |
| 海報製作<br>(20%) | 海報內容配置完整且豐富(9~10%)<br>字體及顏色運用得宜且豐富(9~10%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 海報內容配置完整且部分豐富(7~8%)<br>字體及顏色運用得宜(7~8%)                                   | 海報內容配置完整<br>(5~6%)<br>字體及顏色運用未符期待(5~6%)                           |                      |         |   |    |    |               |                                                                        |                                                                          |                                                                   |               |                                           |                                        |

|                 | <table><tr><td>口頭報告<br/>(30%)</td><td>報告時間掌握精準<br/>(10%)<br/>口語表達佳, 論述完整<br/>(10%)<br/>音量適中, 眼神關注聽眾(10%)</td><td>報告時間掌握得宜<br/>(8~9%)<br/>口語表達流暢, 大致掌握報告內容(8~9%)<br/>音量大致能清楚, 眼神少關注聽眾(8~9%)</td><td>報告時間掌握不佳<br/>(7%)<br/>口語表達不流暢, 內容不熟悉(7%)<br/>音量小, 眼神多集中在海報或手稿(7%)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口頭報告<br>(30%)                                                          | 報告時間掌握精準<br>(10%)<br>口語表達佳, 論述完整<br>(10%)<br>音量適中, 眼神關注聽眾(10%) | 報告時間掌握得宜<br>(8~9%)<br>口語表達流暢, 大致掌握報告內容(8~9%)<br>音量大致能清楚, 眼神少關注聽眾(8~9%) | 報告時間掌握不佳<br>(7%)<br>口語表達不流暢, 內容不熟悉(7%)<br>音量小, 眼神多集中在海報或手稿(7%) |      |           |    |                 |                                                        |                                                 |            |                 |                                                                   |                                  |                                                 |                |                                                                                 |                                           |             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|-----------|----|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| 口頭報告<br>(30%)   | 報告時間掌握精準<br>(10%)<br>口語表達佳, 論述完整<br>(10%)<br>音量適中, 眼神關注聽眾(10%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 報告時間掌握得宜<br>(8~9%)<br>口語表達流暢, 大致掌握報告內容(8~9%)<br>音量大致能清楚, 眼神少關注聽眾(8~9%) | 報告時間掌握不佳<br>(7%)<br>口語表達不流暢, 內容不熟悉(7%)<br>音量小, 眼神多集中在海報或手稿(7%) |                                                                        |                                                                |      |           |    |                 |                                                        |                                                 |            |                 |                                                                   |                                  |                                                 |                |                                                                                 |                                           |             |
| 架構脈絡<br>(單元/節次) | <table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元<br/>丹路文化履歷表</td><td>學生能將先前所學之部落文化分類後並加以描述及建檔, 產出圖騰、服飾、食物等相關履歷表冊, 回顧其特色與意義。</td><td>將資料分類及建檔<br/>產出完整的文本整合資料(文化履歷表)<br/>理解文化其特色及背後的意義</td><td>6節<br/>(3週)</td></tr><tr><td>第二單元<br/>排灣部落踏查記</td><td>藉由實際走查及訪談並記錄其他排灣族部落(北中東排)之圖騰、服飾、食物等履歷表冊後, 再透過提問了解其圖騰、服飾、食物之意義與由來。</td><td>觀察並覺察現況<br/>紀錄並提問<br/>比較異同<br/>理解現象</td><td>24節<br/>(12週)探訪北排、中排、東排/行前準備1週/實際踏訪2週一個地方/回顧整理1週</td></tr><tr><td>第三單元<br/>跨部落分享會</td><td>透過訪談及記錄之回顧比較自身文化特色後並利用分類表格指出其特殊及多元, 最後能舉辦一場公開分享會分享排灣族各部落(圖騰、服飾、食物)之間的差異性及特殊多元性。</td><td>比較異同<br/>辨認其特殊及多元性<br/>規劃方案<br/>執行方案<br/>珍視差異</td><td>10節<br/>(5週)</td></tr></table> |                                                                        |                                                                |                                                                        | 單元名稱                                                           | 單元目標 | 學生圖像/學習表現 | 節數 | 第一單元<br>丹路文化履歷表 | 學生能將先前所學之部落文化分類後並加以描述及建檔, 產出圖騰、服飾、食物等相關履歷表冊, 回顧其特色與意義。 | 將資料分類及建檔<br>產出完整的文本整合資料(文化履歷表)<br>理解文化其特色及背後的意義 | 6節<br>(3週) | 第二單元<br>排灣部落踏查記 | 藉由實際走查及訪談並記錄其他排灣族部落(北中東排)之圖騰、服飾、食物等履歷表冊後, 再透過提問了解其圖騰、服飾、食物之意義與由來。 | 觀察並覺察現況<br>紀錄並提問<br>比較異同<br>理解現象 | 24節<br>(12週)探訪北排、中排、東排/行前準備1週/實際踏訪2週一個地方/回顧整理1週 | 第三單元<br>跨部落分享會 | 透過訪談及記錄之回顧比較自身文化特色後並利用分類表格指出其特殊及多元, 最後能舉辦一場公開分享會分享排灣族各部落(圖騰、服飾、食物)之間的差異性及特殊多元性。 | 比較異同<br>辨認其特殊及多元性<br>規劃方案<br>執行方案<br>珍視差異 | 10節<br>(5週) |
|                 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元目標                                                                   | 學生圖像/學習表現                                                      | 節數                                                                     |                                                                |      |           |    |                 |                                                        |                                                 |            |                 |                                                                   |                                  |                                                 |                |                                                                                 |                                           |             |
|                 | 第一單元<br>丹路文化履歷表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學生能將先前所學之部落文化分類後並加以描述及建檔, 產出圖騰、服飾、食物等相關履歷表冊, 回顧其特色與意義。                 | 將資料分類及建檔<br>產出完整的文本整合資料(文化履歷表)<br>理解文化其特色及背後的意義                | 6節<br>(3週)                                                             |                                                                |      |           |    |                 |                                                        |                                                 |            |                 |                                                                   |                                  |                                                 |                |                                                                                 |                                           |             |
|                 | 第二單元<br>排灣部落踏查記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 藉由實際走查及訪談並記錄其他排灣族部落(北中東排)之圖騰、服飾、食物等履歷表冊後, 再透過提問了解其圖騰、服飾、食物之意義與由來。      | 觀察並覺察現況<br>紀錄並提問<br>比較異同<br>理解現象                               | 24節<br>(12週)探訪北排、中排、東排/行前準備1週/實際踏訪2週一個地方/回顧整理1週                        |                                                                |      |           |    |                 |                                                        |                                                 |            |                 |                                                                   |                                  |                                                 |                |                                                                                 |                                           |             |
| 第三單元<br>跨部落分享會  | 透過訪談及記錄之回顧比較自身文化特色後並利用分類表格指出其特殊及多元, 最後能舉辦一場公開分享會分享排灣族各部落(圖騰、服飾、食物)之間的差異性及特殊多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 比較異同<br>辨認其特殊及多元性<br>規劃方案<br>執行方案<br>珍視差異                              | 10節<br>(5週)                                                    |                                                                        |                                                                |      |           |    |                 |                                                        |                                                 |            |                 |                                                                   |                                  |                                                 |                |                                                                                 |                                           |             |
| 教學資源            | 教材教具:<br>協力資源 (例如: 外聘師資、協同課程...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                |                                                                        |                                                                |      |           |    |                 |                                                        |                                                 |            |                 |                                                                   |                                  |                                                 |                |                                                                                 |                                           |             |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱    | 學習目標<br>(學生能...)                                    | 課程規劃與教學資源                                           |                                         | 學習活動<br>(分點條列)                                                      | 7個習慣融入               |           | 評量檢核         |
|----|-------------------|---------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|--------------|
|    |                   |         |                                                     | 教學內容<br>(學習到的新知識)                                   | 學習表現<br>(知識的展現)                         |                                                                     | 7H                   | 工具圖       |              |
| 1  | 0830              | 丹路文化履歷表 | 學生能瞭解本學期課程重點與規劃出本學期的學習內容與任務                         | 學習計畫的規劃與執行。                                         | 綜合 1b-III-1<br>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。    | 1.本學期課程說明<br>2.丹路排灣族文化主題腦力激盪                                        | H2<br>H5             | T4<br>T11 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 2  | 0902<br> <br>0906 | 丹路文化履歷表 | 學生能透過圖片區辨出北、中、南、東的地區的排灣族文化有所不同，並能將其製成海報。            | 不同地區排灣族的美食、服飾、祭儀、建築。認識不同地區排灣族的差異性，並以欣賞的視角看待不一樣的排灣族。 | 綜合3c-III-1<br>尊重與關懷不同地區的族群，理解並欣賞多元文化。   | 1.透過腦力激盪圖海報，盤點我們丹路文化(食衣住行)資源。<br>2.學生將知道資源(人時地物)，並寫在便利貼上，在選擇主題介紹丹路。 | H1<br>H7             |           | 口頭評量<br>實作評量 |
| 3  | 0909<br> <br>0913 | 丹路文化履歷表 | 學生能針對盤點出丹路的文化資源(人、事、物)提出自己的疑問，並了解哪些提問可以幫助蒐集丹路的文化資源。 | 統整各個文化主題之訪談目的                                       | 綜合2c-III-1<br>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.依據上次上課所完成的腦力激盪圖資源提出自己的好奇，並將提問以便利貼的形式貼在海報上。                        | H1<br>H2<br>H6<br>H7 |           | 口頭評量<br>實作評量 |
| 4  | 0916<br> <br>0920 | 丹路文化履歷表 | 學生能針對踏查進行分工                                         | 統整各個文化工作內容項目                                        | 2b-III-1<br>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達  | 1.使用線上工具'palet進行工作盤點及分工                                             | H1<br>H2<br>H6       | T11       | 口頭評量<br>實作評量 |

|   |                   |             |                                     |                            |                                                                                              |                                                          |                |  |              |
|---|-------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|--|--------------|
|   |                   |             |                                     |                            | 成共同目標。                                                                                       |                                                          | H7             |  |              |
| 5 | 0923<br> <br>0927 | 丹路文化<br>履歷表 | 學生能依據文化履歷表上的內容找出所需資料與素材，並透過履歷表來設計訪談 | 統整丹路文化主題素材<br>訪談提問設計       | 1-3-3<br>從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜 方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。                        | 1.依據各文化主題之履歷表項目內容，討論出所需要蒐集的素材及資訊<br>2.分組討論設計訪談問題         | H2<br>H5<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 6 | 0930<br> <br>1004 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能與在地教師合作並了解射不力年祭的由來與活動過程          | 射不力年祭舉辦由來與活動流程的細節          | 3-2-3從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。           | 祭儀訪談<br>1.部落族人接受學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談記錄統整           | H5             |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 7 | 1007<br> <br>1011 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能將訪談後的內容進行整理並將資料分類歸納完成            | 針對訪談所留存的錄音、錄影進行逐字稿的紀錄以及整理。 | 1-1-2 能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法、豐富創作、與人互動等個人日常生活問題的處理，並選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度，從中探尋新發現與學習樂趣。 | 祭儀相關內容資料整理<br>1.播放實際參與年祭的影片、照片進行回顧，學生將教師的引導下將內容記錄在訪談紀錄單上 | H2<br>H6       |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 8 | 1014<br> <br>1018 | 部落踏查<br>記   | 學生能與在地教師並學會傳統南排灣(丹路)吉拿夫的製作與由來       | 吉拿夫製作流程所需材料及與丹路相關的故事       | 3-2-3<br>從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部                                              | 吉那夫的資訊及製作體驗<br>1.由部落族人指導學生親自製作並接受學生訪談詢問相關問題              | H5<br>H7       |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |             |                                |                         |                                                                                     |                                                                      |          |  |              |
|----|-------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------|
|    |                   |             |                                |                         | 落事物 的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。                                            | 2.教師引導學生進行訪談<br>記錄統整                                                 |          |  |              |
| 9  | 1021<br> <br>1025 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能與在地教師合作並學會傳統南排灣(丹路)醃肉的製作與由來 | 醃肉製作流程<br>所需材料及與丹路相關的故事 | 3-2-3 從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。 | 醃肉的資訊及製作體驗<br>1.由部落族人指導學生親自製作並接受學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談<br>記錄統整   | H5<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 10 | 1028<br> <br>1101 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能透過訪談文物館來了解傳統南排灣(丹路)的服飾頭飾及配件 | 文物館展區參觀<br>南排灣族群服飾及圖騰認識 | 3-2-3 從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色，反思自己或他人對部落事物的價值觀，並探究其緣由，珍視自己的部落公民身份，並具備對部落文化認同感。 | 文物館參訪及服飾圖騰訪談<br>1.由部落族人指導學生親自製作並接受學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談<br>記錄統整 | H5<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |             |                                        |                           |                                                                                                 |                                                                                 |                |  |              |
|----|-------------------|-------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------|
| 11 | 1104<br> <br>1108 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能將訪談後的內容進行整理並將資料分類歸納完成               | 看上周訪談影片整理服飾及圖騰相關內容(紙筆記錄)  | 1-1-2 能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法、豐富創作、與人互動等個人日常生活問題的處理,並選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度,從中探尋新發現與學習樂趣。    | 文物館訪談內容整理<br>1.播放上周文物館訪談影片,學生在教師的引導下將內容記錄在訪談紀錄單上<br>2.以人形圖的方式統整南排灣族傳統服裝與配飾      | H2<br>H6       |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 12 | 1111<br> <br>1115 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能將這幾個禮拜訪談及收集到的內容透過資訊科技進行建檔及預備期末報告之內容 | 雲端資料共編練習<br>整理各自負責的文化主題資料 | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性,熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式,多元試探個人的能力、信念與情緒,從中培養與發覺自身長處,並適度發揮自我優勢。 | 資料統整及蒐集冊建置一:<br>訪談記錄統整電子檔(文物館 吉那夫 醃肉)<br>1.教師示範如何進行雲端簡報共編<br>2.學生各自進行文化主題訪談資料整理 | H2<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 13 | 1118<br> <br>1122 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能透過與在地傳統服飾設計師進合作了解排灣族服飾的細節、典故與不同之處   | 志軍老師的工作內容<br>認識排灣族服飾及配件   | 3-2-3 從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色,反思自己或他人對部落事物的價值觀,並探究其緣由,珍視自己的部落公民身份,並具備對部落文化認同感。             | 志軍老師服飾圖騰訪談<br>1.前往老師工作室學生訪談詢問相關問題<br>2.教師引導學生進行訪談記錄統整                           | H5<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 14 | 1125              | 排灣部落        | 學生能將訪談及                                | 雲端資料共編整                   | 1-2-2透過社會事物與環境的                                                                                 | 訪談資料整理三:                                                                        | H2             |  | 口頭評量         |

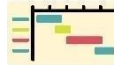
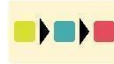
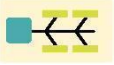
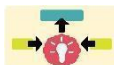
|    |                   |             |                                |                            |                                                                                                 |                                                                                       |                |  |              |
|----|-------------------|-------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--------------|
|    | 11291             | 踏查記         | 收集到的內容透過資訊科技進行建檔及預備期末報告之內容     | 理各自負責的文化主題資料               | 觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。                 | 訪談資料總整理<br>1.統整上週服飾訪談的文字內容<br>2.整理增修雲端訪談紀錄電子檔                                         | H6             |  | 實作評量         |
| 15 | 1202<br> <br>1206 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能將收集後將資料整理成文化收集冊，並能有完整圖文呈現   | 使用keynote製作(分享會投影片)丹路文化蒐集冊 | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。 | 資料統整及蒐集冊建置二：<br>製作文化蒐集冊<br>1.教師示範使用平板keynote製作文化蒐集冊(ppt)<br>2.學生使用雲端統整之資料完成各自文化主題的ppt | H2<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 16 | 1209<br> <br>1213 | 排灣部落<br>踏查記 | 學生能自行規劃要分享的內容，並將自己的講稿及簡報內容製作完成 | 完成各自的丹路文化蒐集冊<br>繕打分享逐字稿    | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。 | 1.學生完成各自文化主題的ppt(丹路文化蒐集冊)<br>2.搭配自己的介紹內容使用平板備忘錄繕打上台分享的逐字稿                             | H2<br>H7       |  | 口頭評量<br>實作評量 |



|    |                   |        |                                     |                         |                                                                                                                                       |                                                |                            |  |              |
|----|-------------------|--------|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------|
|    |                   |        |                                     |                         |                                                                                                                                       |                                                |                            |  |              |
| 17 | 1216<br> <br>1220 | 跨部落分享會 | 學生能透過自己的方式和語言將自己負責的文化特色完整口頭報告出來     | 完成逐字稿繕打逐字稿潤飾及背誦         | 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性, 熟悉類別區辨、資訊整理、思<br>2-2-3 擁有自信與效能, 參與學習、接受挑戰及自我調適, 實現個人價值。                                             | 1.學生完成逐字稿繕打<br>2.背誦分享逐字稿及演練                    | H1<br>H2                   |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 18 | 1223<br> <br>1227 | 跨部落分享會 | 學生能有條理地將自己的報告分享内容並順暢地的完成簡報分享        | 全班脫稿上台進行分享會練習           | 2-2-3 擁有自信與效能, 參與學習、接受挑戰及自我調適, 實現個人價值。<br>2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達), 珍視團隊差異, 培養團隊合作、共創目標的素養。                                              | 1.學生各自完成逐字稿背誦<br>2.依照順序上台進行完整的丹路文化分享           | H1<br>H2<br>H6             |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 19 | 1230<br> <br>0103 | 跨部落分享會 | 學生能將本學期學習的內容, 透過跨部落及跨校的分享, 展現課程學習成果 | 前往大鳥國小(東排)進行丹路南排灣文化分享交流 | 3-2-3從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色, 反思自己或他人對部落事物的價值觀, 並探究其緣由, 珍視自己的部落公民身份, 並具備對部落文化認同感。<br>3-3-2依據觀察、閱讀中, 對不同族群文化提出感興趣的問題, 省思個人過去面對異文化 | 1.丹路學生進行南排文化的分享<br>2.大鳥東排文化分享<br>3.兩校服飾與食物分享交流 | H1<br>H2<br>H5<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |        |                         |         |                                                                   |                                       |          |    |              |
|----|-------------------|--------|-------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|----|--------------|
|    |                   |        |                         |         | 的解讀方式，體認不同文化的詮釋，尊重人我之間的差異。                                        |                                       |          |    |              |
| 20 | 0106<br> <br>0110 | 跨部落分享會 | 學生能回顧跨部落分享會的過程並說出心得     | 分享會心得   | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.學生各自分享一下上週文化交流分享的心得<br>2.教師給予學生正向回饋 | H2<br>H7 | T6 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 21 | 0113<br> <br>0117 | 學期回饋   | 學生能回顧及檢討這學期的課程內容與期末的分享會 | 本學期課程回饋 | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.學生針對這學期的所有課程進行回饋<br>2.教師給予學生正向回饋    | H2<br>H7 | T6 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 22 | 0120              | 空白慶祝   |                         |         |                                                                   |                                       |          |    |              |

#### 領導力工具代號：

|                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1: 優先順序表     | T2: 蓮花圖      | T3: 目標計劃表     | T4: 甘特圖     |
| T5: 停步思考圖    | T6: 優缺點分析圖  | T7: 線型圖      | T8: 流程圖    |
| T9: 控制圈圖    | T10: 維恩圖   | T11: 腦力激盪圖  | T12: 魚骨圖  |
| T13: 統合綜效圖  | T14: 長條圖   | T15: 時間矩陣圖  |                                                                                                |

#### 6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第2學期五年級彈性學習課程計畫

## 【課程II. 領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週二節，共40節。
- 2、課程主題：小小領導人~「小小Sapediq年祭」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向專案學習課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
  - (4) 創造2週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
  - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
  - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：希望學生能透過舉辦小小年祭來發現活動舉辦過程中，Sapediq年祭誰來辦組織會面臨及需要解決的諸多問題及挑戰。</p> <p>大概念：互動與關聯</p> <p>學生從部落組織與傳統年祭的互動方式，理解這種方式背後的運作模式，體認行動與價值之間的連結，重新思考Sapediq年祭誰來辦組織的管理及發展，採取更合適的方式辦理小小年祭的活動</p> <p>探究焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.互動：(1)帶學生討論舉辦年祭時的過程以及會遇到的狀況，並透過訪談收集並統整年祭各項工作的注意事項(社區部落組織)</li><li>2.關聯：發現社區部落組織與Sapediq年祭誰來辦的關聯及其影響力。</li></ol> <p>理念闡述：</p> <p>學生藉由了解部落年祭舉辦的過程及細節，覺察並統整需要處理的問題，進而探討社區部落組織與Sapediq年祭誰來辦之間的關聯及影響力(領導力＝發揮影響力)</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>跨領域整合：</p> <p>【領導力】(互動與關聯)</p> <p>辦年祭的人、年祭分工、實際舉辦年祭(組織之間的互動)</p> <p>【讓愛課程】(互動與關聯&amp;選擇與責任)</p> <p>組織(家庭、校園、社區)互動的過程中可能產生的不平等，如何面對、解決？</p> <p>【自主】</p> <p>山野(讓學生在規劃爬山行程時，團體能平等分工)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學目標                 | 學生能夠先依據自己的特質與能力來規劃自治會會長的初選宣言與政見，並運用科技工具將成果全面數位化，接著依循著上學期課程 (文化收集冊)，找出可發揮領導能力的活動後，探究想要深入探討的主題，尋求相對應的資源去統整出實作所需的材料、人力分工及流程，並連結Sapediq年祭誰來辦的相似與相異處，準備祭儀分享會的過程中，使學生具備對文化的自我認同感，並能欣賞自我文化之美，抱持著感恩情懷，也進而探討社區部落組織與Sapediq年祭誰來辦之間的關聯及影響力。                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|----|--------------|--------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------------|----------------------|------------------|--------------------------------|
| 核心素養                 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |
| 核心問題                 | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？</td><td>你期待在部落的組織與Sapediq年祭中成為怎麼樣的領導者？</td></tr><tr><td>第一單元<br/>Sapediq年祭誰來辦</td><td>誰來辦年祭？</td><td>如果要舉辦祭儀，你覺得會需要哪些協助？</td></tr><tr><td>第二單元<br/>Sapediq年祭怎麼辦</td><td>你對哪個祭儀的活動有興趣擔任主理人？為什麼？</td><td>如何在任務角色上盡到自己的責任？過程中感受到怎樣的心情？</td></tr><tr><td>第三單元<br/>Sapediq年祭我們辦</td><td>舉辦祭儀時，可能會遇到哪些困難？</td><td>你期待在部落的組織與Sapediq年祭中成為怎麼樣的領導者？</td></tr></table> |                                |  | 項目 | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 | 整體課程 | 以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？ | 你期待在部落的組織與Sapediq年祭中成為怎麼樣的領導者？ | 第一單元<br>Sapediq年祭誰來辦 | 誰來辦年祭？ | 如果要舉辦祭儀，你覺得會需要哪些協助？ | 第二單元<br>Sapediq年祭怎麼辦 | 你對哪個祭儀的活動有興趣擔任主理人？為什麼？ | 如何在任務角色上盡到自己的責任？過程中感受到怎樣的心情？ | 第三單元<br>Sapediq年祭我們辦 | 舉辦祭儀時，可能會遇到哪些困難？ | 你期待在部落的組織與Sapediq年祭中成為怎麼樣的領導者？ |
| 項目                   | 最初核心問題〈啟動探究〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                   |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |
| 整體課程                 | 以我們上學期搜集的文化特色為出發，你覺得哪個文化特色可以發揮小小領導人的能力？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 你期待在部落的組織與Sapediq年祭中成為怎麼樣的領導者？ |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |
| 第一單元<br>Sapediq年祭誰來辦 | 誰來辦年祭？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 如果要舉辦祭儀，你覺得會需要哪些協助？            |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |
| 第二單元<br>Sapediq年祭怎麼辦 | 你對哪個祭儀的活動有興趣擔任主理人？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 如何在任務角色上盡到自己的責任？過程中感受到怎樣的心情？   |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |
| 第三單元<br>Sapediq年祭我們辦 | 舉辦祭儀時，可能會遇到哪些困難？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 你期待在部落的組織與Sapediq年祭中成為怎麼樣的領導者？ |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |
| 表現任務                 | 【表現任務一】<br>任務名稱：Sapediq年祭誰來辦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |  |    |              |              |      |                                         |                                |                      |        |                     |                      |                        |                              |                      |                  |                                |

任務說明:透過訪談丹路社區發展協會理事長了解丹路社區發展協會組織架構後,以流程圖方式繪製出丹路社區發展協會之射不力推動小組組織圖。

任務要求:

(1)能在訪談過程中針對組織架構的不夠了解的部分做提問,進而了解組織架構及內容

(2)以流程圖的方式繪製出丹路社區發展協會之射不力推動小組組織圖

評量規準:

| 評量項目/分數    | 超過期待 5分                | 符合期待 3分         | 低於期待 1分       |
|------------|------------------------|-----------------|---------------|
| 提問完整度50%   | 能針對提問條列出具體說明清楚,並能追問。   | 能針對提問條列出具體說明清楚。 | 難以自己提問清楚問題。   |
| 繪製組織架構圖50% | 完整畫出組織圖,並繪製整齊,且能說明組織圖。 | 部分畫出組織圖,並排版整齊。  | 未依照訪問成果畫出組織圖。 |

【表現任務二】

任務名稱:Sapediq年祭怎麼辦

任務說明:學生自行選擇年祭活動工作主理人,並將所有對於年祭活動負責及任務的特質,並且能觀察自己的特質選出自己適合的組別後進行分工。

任務要求:

(1)透過表單回應出自己負責的組別需要什麼樣的特質、對於自己之後在組織內擔任角色的期待,並給予組織鼓勵的話語。

評量規準:

| 評量項目/分數               | 超過期待 5分                                | 符合期待 3分                        | 低於期待 1分                         |
|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 表單內容完整度100%<br>(定期檢視) | 能將組織需要具備的特質、對自己的期待、對夥伴的鼓勵詳述出來,並說明出為什麼。 | 能將組織需要具備的特質、對自己的期待、對夥伴的鼓勵表達出來。 | 未能將組織需要具備的特質、對自己的期待、對夥伴的鼓勵表達出來。 |

【表現任務三】

任務名稱:Sapediq年祭我們辦

任務說明:Sapediq年祭誰來辦成員共同合作於學期末舉辦校內小型Sapediq年祭,讓全校學生藉此了解Sapediq年祭主要活動內容,並發揮排灣族的分勞、分憂、分享之精神(年祭舉辦意義)。

任務要求:

(1)Sapediq年祭誰來辦成員能規劃小型Sapediq年祭舉辦之方案並依據自己的能力進行任

|                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                         |                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                 | <p>務分工。</p> <p>(2)方案執行過程中能主動並積極地將自己負責的任務完成並展現排灣族的分勞、分憂、分享精神。</p> <p>(3)小型Sapediq年祭執行後能發表自己的感想，並提出方案中須改善的流程。</p> <p>評量規準：</p> |                                                                                                                                 |                                                                         |                       |
|                 | 評量項目/分數                                                                                                                      | 超過期待 5分                                                                                                                         | 符合期待 3分                                                                 | 低於期待 1分               |
|                 | 規劃方案及工作分配(30%)                                                                                                               | 能提出具體年祭舉辦方案，並能說明方案執行計畫，依據夥伴能力分配任務(分工合作)                                                                                         | 能提出具體工作方案，並能說明方案執行計畫                                                    | 未能提出任何方案，且未能說明方案執行計畫  |
|                 | 任務執行(40%)                                                                                                                    | 能主動積極完成自己所負責的任務也能協助其他夥伴執行任務更在過程中展現三分精神                                                                                          | 能確實完成自己所負責的任務                                                           | 未能完成自己所負責的任務          |
| 架構脈絡<br>(單元/節次) | 反思期待(30%)                                                                                                                    | 能透過表單表示明確的須改善之處及對未來Sapediq年祭誰來辦服務的期待                                                                                            | 能透過表單發表自己執行任務的感想，並提出需改善之處                                               | 僅能說明整個任務的過程並簡單說出自己的感想 |
|                 | 單元名稱                                                                                                                         | 單元目標                                                                                                                            | 學生圖像/學習表現                                                               | 節數                    |
|                 | 第一單元<br>Sapediq年祭誰來辦                                                                                                         | <p>學生透過丹路社區發展協會組織概念鷹架，了解丹路社區發展協會組織的運作與概念並能畫出丹路社區發展協會組織圖。</p> <p>學生找出感興趣且可行的(學生可說出粗略方案)主題進行學習及探究並能依據選出的主題進行資源盤點。</p>             | <p>年祭工作訪談與架構</p> <p>繪製射不力推動小組組織圖</p> <p>針對主題進行資源盤點</p>                  | 4                     |
|                 | 第二單元<br>Sapediq年祭怎麼辦                                                                                                         | <p>學生針對選定的主題進行整理、規劃並能對規劃內容提出問題、解決方案以及討論年祭活動裡的所有工作內容、工作分配及相關疑問，最後能依照自己的想法選擇擔任一個工作小組的主理人。</p> <p>透過設計社旗及撰寫設計理念的過程中找到射不力與丹路國小之</p> | <p>選定的主題進行整理和規劃</p> <p>選擇工作主理人</p> <p>角色任務態度、特質跟責任</p> <p>射不力精神象徵設計</p> | 8                     |

|      |                                                          |                                                                                         |                                                                              |    |
|------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |                                                          | 間的關聯，並賦予其意義。                                                                            |                                                                              |    |
|      | 第三單元<br>Sapediq年<br>祭我們辦                                 | 學生以自己的能力來規劃負責的年祭活動，並成為該活動的領導角色，與班上同學合作於學期末前舉辦校內小型Sapediq年祭，讓全校學生藉此了解Sapediq年祭主要活動及舉辦意義。 | 年祭工作細項認識<br>安排小小年祭之分工<br>確定小小年祭的流程<br>整理訪談資料<br>製作工作小組介紹ppt<br>統整資料撰寫年祭活動企劃案 | 26 |
| 教學資源 | 教材教具：Padlet、Canva、訪問單、平板<br>協力資源：洪懷生理事長、藝術課、7H、族語老師、全校師生 |                                                                                         |                                                                              |    |

## 5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱 | 學習目標<br>(學生能...)                | 課程規劃與教學資源         |                                                                                                                                                    | 學習活動<br>(分點條列)                                       | 7個習慣融入               |     | 評量檢核         |
|----|-------------------|------|---------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------------|
|    |                   |      |                                 | 教學內容<br>(學習到的新知識) | 學習表現<br>(知識的展現)                                                                                                                                    |                                                      | 7H                   | 工具圖 |              |
| 1  | 0211<br> <br>0214 | 課程總攬 | 學生能瞭解本學期的學習主題，並確認本學期以終為始的目標與任務。 | 學習計畫的規劃與執行。       | <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題，解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義，並透過多元探索了解現象發生的原因或機制，進而滿足好奇心。</p> | <p>1.本學期課程說明。</p> <p>2.確認學生對「組織」的概念理解多少並示範畫出組織圖。</p> | H1<br>H2<br>H3<br>H7 | T8  | 口頭評量<br>實作評量 |



|   |                   |                  |                                                                     |             |                                                                                                                                                   |                                                                                        |                      |     |              |
|---|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--------------|
| 2 | 0217<br> <br>0221 | Sapediq年<br>祭誰來辦 | <p>1.學生能了解丹路社區發展協會組織的運作與概念</p> <p>2.學生能畫出丹路社區發展協會組織圖</p>            | 社區發展協會組織及運作 | <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常</p> <p>3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題,解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義, 並透過多元探索了解現象發生的原因或機制,進而滿足好奇心。</p> | <p>1.透過訪談洪懷生理事長,讓學生了解丹路社區發展協會組織的運作與概念</p> <p>2.學生運用7H(統合綜效、雙贏思維)思考模式畫出丹路社區發展協會組織圖。</p> | H1<br>H2<br>H5<br>H7 | T8  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 3 | 0224<br> <br>0228 | Sapediq年<br>祭誰來辦 | <p>1.學生能找出感興趣且可行的(學生可說出粗略方案)主題進行學習及探究</p> <p>2.學生能依據選出的主題進行資源盤點</p> | 資源盤點        | <p>1-3-3</p> <p>從時事中提出感興趣或困惑的議題, 探究其中的關聯性, 定錨欲探究的學習主題, 選擇合宜方案實際執行, 並透過回饋來省思與調整。</p>                                                               | <p>1.複習上學期射不力年祭觀察, 學生選定出感興趣並且可行的主題。</p> <p>2.學生依據自行選定的主題透過腦力激盪圖進行資源盤點。</p>             | H1<br>H2<br>H5       | T11 | 口頭評量<br>實作評量 |

|   |                   |                  |                                                                                 |                        |                                                                                         |                                                                                                |                            |  |              |
|---|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------|
| 4 | 0303<br> <br>0307 | Sapediq年祭<br>怎麼辦 | 1.學生針對選定的主題進行整理、規劃。                                                             | 資源盤點<br>規劃活動內容         | 1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗,並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用,勇於展現多樣能力,從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。 | 1.使用padlet作為資源盤點、活動規劃記錄的工具,學生清楚掌握需要分配的工作。                                                      | H1<br>H2<br>H3<br>H6<br>H7 |  | 自評檢核表        |
| 5 | 0310<br> <br>0314 | Sapediq年祭<br>怎麼辦 | 1.學生針對規劃內容提出問題、解決方案。<br><br>2.確認年祭活動裡的所有工作內容、工作分配及相關疑問,最後能依照自己的想法選擇擔任一個共作小組的主理人 | 資源盤點<br>工作分配<br>規劃活動內容 | 1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗,並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用,勇於展現多樣能力,從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。 | 1.學生透過padlet將年祭的工作羅列。<br><br>2.通過討論確認年祭活動裡的所有工作內容、工作分配及相關疑問。<br><br>3.全班經過討論,各自選擇擔任一個工作小組的主理人。 | H1<br>H2<br>H3<br>H6<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量 |

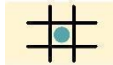
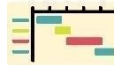
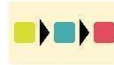
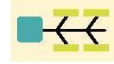
|   |                   |                  |                                                                                  |                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                        |  |                     |
|---|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------|
| 6 | 0317<br> <br>0321 | Sapediq年祭<br>怎麼辦 | <p>1.學生能了解在各職位及分工可能所需具備的態度、特質跟責任, 依據職位給予自我期許</p> <p>2.學生能觀察彼此之間的特質與專長, 並給予回饋</p> | <p>角色與責任的定位與期待</p>      | <p>2-2-3 擁有自信與效能, 參與學習、接受挑戰及自我調適, 實現個人價值。</p> <p>1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗,並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用,勇於展現多樣能力,從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。</p> | <p>1.設計google回饋表單, 讓學生可以在開始籌備之前說出自己為什麼選擇此項職務及負責活動, 並產出對自己的期許和團隊的鼓勵, 進而幫助彼此在籌備前有所預備, 也了解自己未來要承擔的責任是什麼。</p>                 | H1<br>H2<br>H5<br>H6<br>H7             |  | 檢核表                 |
| 7 | 0324<br> <br>0328 | Sapediq年祭<br>怎麼辦 | <p>學生透過了解社旗在祭儀中賦予的意義是什麼後, 結合校徽及射不力社旗, 規劃及設計出自己的社旗樣式, 並寫出設計理念與用色說明</p>            | <p>製社旗樣式<br/>撰寫設計理念</p> | <p>3-2-3 從社會、自然、人文環境中體認自己在部落文化傳承的重要角色,反思自己或他人對部落事物的價值觀,並探究其緣由,珍視自己的部落公民身份,並具備對部落文化認同感。</p>                                                   | <p>1.射不力社旗的介紹作為引導, 複習社旗對於社不利年祭的意義。</p> <p>2.利用學習單的設計, 學生將對於射不力和丹路國小的印象記錄下來。</p> <p>3.運用教室空間來找到相關的元素, 進而發揮自身的創造力設計出社旗。</p> | H1<br>H2<br>H3<br>H4<br>H5<br>H6<br>H7 |  | 自評他評<br>檢核表<br>學生作品 |

|    |                   |                  |                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |           |  |
|----|-------------------|------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
| 8  | 0331<br> <br>0404 | Sapediq年祭<br>我們辦 | 1.學生能依照分配工作<br>完成進度<br>場地組:製作google器<br>材盤點表單、盤點器材     | 器材盤點表<br>單、各項道<br>具製作、邀<br>請卡文字格<br>式與內容、<br>PPT排版設<br>計、報信式<br>呼喊內容討<br>論 | 1-2-3 能以自律與負責<br>的態度統整跨領域的學<br>習經驗,並透過分析比<br>較、歸納統理、自我省<br>思等多元學習策略的實<br>際應用,勇於展現多樣<br>能力,從中釐清個人生<br>活角色、試探階段性生<br>涯目標。<br>2-3-3認識合宜的互動<br>(內容與情感表達),珍視<br>團隊差異,培養團隊合<br>作、共創目標的素養。<br>3-2-3 從社會、自然、人<br>文環境中體認自己在部<br>落文化傳承的重要角<br>色,反思自己或他人對<br>部落事物的價值觀,並探<br>究其緣由,珍視自己的<br>部落公民身份,並具備<br>對部落文化認同感。 | 1.學生依照padlet上的分<br>配工作各自完成進度。<br><br>2.以腦力激盪圖、流程圖<br>方式共同討論出欲邀請<br>之貴賓、邀請卡內容、活<br>動宣傳文案。<br><br>3.填寫射不力年祭推動小<br>組互相檢視的回饋表單。 |  | T11<br>T8 |  |
| 9  | 0407<br> <br>0411 |                  | 文宣組:製作天上祭所<br>需道具、邀請卡、宣傳<br>海報、撰寫粉絲專業宣<br>傳文案          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |           |  |
| 10 | 0414<br> <br>0418 |                  |                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |           |  |
| 11 | 0421<br> <br>0425 |                  | 策展組:使用canva設計<br>植物採集關卡用學習<br>單、課程靜態展示上課<br>照片製作影片與內容  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |           |  |
| 12 | 0428<br> <br>0502 |                  |                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |           |  |
| 13 | 0505<br> <br>0509 |                  | 祭儀組:練習祭儀PPT、<br>報信式呼喊、規劃報信<br>式路線                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |           |  |
| 14 | 0512<br> <br>0516 |                  | 2.學生能在執行過程中<br>共同討論、完成活動籌<br>備細項(採竹、邀請貴<br>賓、邀請卡內容、海報) |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |           |  |

|    |                             |                  |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                               |                      |    |              |
|----|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|--------------|
| 15 | 0519<br> <br>0523           |                  | 3.學生能依據自身情況<br>回應定期檢視的回饋表<br>單                                                       |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                               |                      |    |              |
| 16 | 0526<br> <br>0530           |                  |                                                                                      |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                               |                      |    |              |
| 17 | 0602<br> <br>0606<br>(畢業考週) | Sapediq年祭<br>我們辦 | 學生能將準備好的年祭相<br>關內容向全校進行發表，<br>並與學校共同討論小小年<br>祭舉辦的細節，確定所有<br>物品準備的進度，檢核企<br>劃書的實際執行情況 | 進行活動前<br>的說明會及<br>活動相關資<br>源的準備<br>與學校討論<br>活動舉辦的<br>事前會議，確<br>定所有企劃<br>之內容是否<br>能順利執行 | 1-3-3 從時事中提出感<br>興趣或困惑的議題，探<br>究其中的關聯性，定錨<br>欲探究的學習主題，選<br>擇合宜 方案實際執行，<br>並透過回饋來省思與調<br>整。 | 1.學生項全校進行活動說<br>明。<br>2.學生與學校行政端師長<br>召開會議，共同討論小小<br>射不力年祭舉辦的各項細<br>節。<br>3.學生各自檢核工作執行<br>情況。 | H1<br>H2<br>H3       | T8 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 18 | 0609<br> <br>0613           | Sapediq年祭<br>我們辦 | 學生能在活動前以海報、<br>社群媒體等方式積極進行<br>活動宣傳                                                   | 活動積極宣<br>傳週                                                                            | 2-2-3擁有自信與效能，<br>參與學習、接受挑戰及<br>自我調適，實現個人價<br>值。                                            | 1.宣傳組及報信式負責人<br>開始進行小小射不力年祭<br>的活動宣傳。                                                         | H1<br>H2<br>H3<br>H7 |    | 口頭評量<br>實作評量 |
| 19 | 0616<br> <br>0620           | Sapediq年祭<br>我們辦 | 學生能主動尋求資源進行<br>年祭準備，隨時檢核企劃<br>書執行進度                                                  | 活動事前籌<br>備週                                                                            | 2-3-3認識合宜的互動<br>(內容與情感表達)，珍<br>視團隊差異，培養團隊                                                  | 1.各工作小組確認工作準<br>備之進度，並進行彩排。<br>2.器材最終盤。                                                       | H1<br>H2<br>H3       | T6 | 口頭評量<br>實作評量 |

|    |                   |              |                                                                     |                 |                                                                    |                                                                                        |                                        |    |              |
|----|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|--------------|
|    |                   |              |                                                                     |                 | 合作、共創目標的素養。                                                        |                                                                                        | H4<br>H5                               |    |              |
| 20 | 0623<br> <br>0627 | 學習成果執行、回顧與反思 | 學生能舉辦小小射不力年祭，並在活動結束後能透過優缺點分析圖收集大家的回饋與建議，並在課堂上檢視本學期的學習狀況及建議回饋進行反思與回顧 | 實際舉辦小小年祭進行活動後檢討 | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜 方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。 | 1.實際舉辦小小射不力年祭。<br>2.回收紙本回饋表及線上回饋表單。<br>3.透過優缺點分析圖統整大家的回饋。<br>4.檢視本學期的學習狀況及建議回饋進行反思與回顧。 | H1<br>H2<br>H3<br>H4<br>H5<br>H6<br>H7 | T6 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 21 | 0630              | 空白慶祝週        |                                                                     |                 |                                                                    |                                                                                        |                                        |    |              |

#### 領導力工具代號：

|                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1: 優先順序表     | T2: 蓮花圖      | T3: 目標計劃表     | T4: 甘特圖     |
| T5: 停步思考圖    | T6: 優缺點分析圖  | T7: 線型圖      | T8: 流程圖    |
| T9: 控制圈圖    | T10: 維恩圖   | T11: 腦力激盪圖  | T12: 魚骨圖  |
| T13: 統合綜效圖  | T14: 長條圖   | T15: 時間矩陣圖  |                                                                                                |

#### 6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

# 屏東縣丹路國小113學年度第1學期五年級彈性學習課程計畫

## 【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：每週二節，共20節。
- 2、課程主題：SDGs~永續發展目標SDGs17「破除移工偏見，成為移工夥伴」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

### 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：</p> <p>在全球化的時代，人們從事跨國工作的情形相較過去較為普遍，在臺灣，以移工為例，在各個產業如社福移工（家庭看護、機構看護、家庭幫傭）、產業移工（營建業、製造業、農林漁牧業）等，協助填補了臺灣勞動力的不足，但卻也因為語言文化、移工政策、生活習慣等形成了各式各樣的問題。學生可以透過此族群議題，去真正認識與我們生活在一起的移工，讓學生在了解異國文化的同時，也能反思自己國家的文化，培養出同理多元文化、尊重族群差異的心態，也能友善對待生活中所有的個體。</p> <p>大概念：差異與多元 &amp; 互動與關聯</p> <p>探究焦點：</p> <p>透過移工族群的議題，讓學生覺察出自身文化與異國文化的不同，並共同思考在不同文化的背景脈絡下，可以如何互相尊重、理解，並且可以透過實際互動達到友好的關係。</p> <p>理念闡述：</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>在偏鄉地區，許多家庭的工作多為勞力階級工作，也因為人口老化之緣故，家中會聘僱看護，這些皆能讓我們了解到移工的存在與學生的生活息息相關，也在與學生對談的過程中，聽見不只一位學生用「外勞」、「阿勞」等言語稱呼他們日常生活中所會遇到的移工，希望透過此議題讓學生真正認識移工問題，並且消除歧視性的言語及思維，也透過此議題打開學生對於國際觀的第一步，透過實際的互動和交流留下美好回憶後，移工回到自己的國家後能將臺灣的美好告訴更多人，也讓學生知道自己有能力幫助臺灣往一個真正多元與友善包容的社會邁進。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學目標              | <p>(融合設計理念與探究歷程, 單元切分請以不同顏色或底色區別)</p> <p>移工大哉問：</p> <p>學生能了解移工來臺的脈絡、目前在臺灣所遇到的困境, 並從移工的工作類型覺察出移工對臺灣的重要性。</p> <p>移工蒐集冊：</p> <p>學生能透過移工的飲食、宗教、生活習慣等面向, 了解移工的生活樣貌, 並以此破除社會對於移工的誤解及偏見。</p> <p>走入移工生活：</p> <p>學生能透過實際訪談、參與移工的生活空間, 覺察出異國文化的不同, 並對異國文化產生興趣。</p> <p>成為移工的夥伴：</p> <p>學生能將訪談成果做整理, 並從中找出問題進而提出解決方案, 最後能以祝福及感謝之心與受訪者互動。</p> |                                            |  |    |              |              |      |             |                                            |               |            |               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|----|--------------|--------------|------|-------------|--------------------------------------------|---------------|------------|---------------|
| 核心素養<br>(可參閱領綱指標) | <p>社 E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。</p> <p>綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見, 不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>                                                                                                                                             |                                            |  |    |              |              |      |             |                                            |               |            |               |
| 核心問題              | <table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>你認識「移工」族群嗎？</td><td>當我們面對多元族群時, 我們應該如何包容文化的多元性, 並以什麼可行的方案進行實踐？</td></tr><tr><td>第一單元<br/>移工大哉問</td><td>你聽過移工或勞工嗎？</td><td>移工對臺灣的重要性有多大？</td></tr></table>                                                                              |                                            |  | 項目 | 最初核心問題〈啟動探究〉 | 最末核心問題〈綜合聚焦〉 | 整體課程 | 你認識「移工」族群嗎？ | 當我們面對多元族群時, 我們應該如何包容文化的多元性, 並以什麼可行的方案進行實踐？ | 第一單元<br>移工大哉問 | 你聽過移工或勞工嗎？ | 移工對臺灣的重要性有多大？ |
| 項目                | 最初核心問題〈啟動探究〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 最末核心問題〈綜合聚焦〉                               |  |    |              |              |      |             |                                            |               |            |               |
| 整體課程              | 你認識「移工」族群嗎？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 當我們面對多元族群時, 我們應該如何包容文化的多元性, 並以什麼可行的方案進行實踐？ |  |    |              |              |      |             |                                            |               |            |               |
| 第一單元<br>移工大哉問     | 你聽過移工或勞工嗎？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 移工對臺灣的重要性有多大？                              |  |    |              |              |      |             |                                            |               |            |               |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|------|-----|----|----|------|---------------------------|--------------------------|
|                                                                                | 第二單元<br>移工蒐集冊                                                                                                                                                                                                   | 你了解移工嗎？                  | 如何消除社會對移工的偏見與誤解？                       |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 第三單元<br>走入移工生活                                                                                                                                                                                                  | 移工和我們的生活一樣嗎？             | 我們如何看見並欣賞異國文化與我們的不同？                   |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 第四單元<br>成為移工的夥伴                                                                                                                                                                                                 | 我們如何用行動和移工族群達成友善關係？      | 我們如何用行動關懷和我們住在同一片土地的多元族群？              |      |     |    |    |      |                           |                          |
| 表現任務                                                                           | 【表現任務一】                                                                                                                                                                                                         |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 任務名稱: 你的工作 & 我的生活                                                                                                                                                                                               |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 任務說明:                                                                                                                                                                                                           |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 教師提供各國來台移工之數據，學生紀錄出統計出最多來臺移工的國家並找出其工作的種類，透過統計結果，分析出移工的工作與臺灣人的生活有何關聯。                                                                                                                                            |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 任務要求:                                                                                                                                                                                                           |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 1.學生以優先順序圖表記錄出最多來臺移工的國家                                                                                                                                                                                         |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 2.找出移工在臺主要的工作類型                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 3.分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係，進而覺察移工對臺的重要性                                                                                                                                                                            |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | 評量規準:                                                                                                                                                                                                           |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
|                                                                                | <table><tr><td>評量項目</td><td>待加強</td><td>尚可</td><td>優良</td></tr><tr><td>分析詮釋</td><td>學生無法分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係</td><td>學生能分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係</td><td>學生能分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係，並能覺察移工對臺灣的重要性</td></tr></table> |                          |                                        | 評量項目 | 待加強 | 尚可 | 優良 | 分析詮釋 | 學生無法分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係 | 學生能分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係 |
| 評量項目                                                                           | 待加強                                                                                                                                                                                                             | 尚可                       | 優良                                     |      |     |    |    |      |                           |                          |
| 分析詮釋                                                                           | 學生無法分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係                                                                                                                                                                                       | 學生能分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係 | 學生能分析出移工的工作類型與我們的生活有什麼關係，並能覺察移工對臺灣的重要性 |      |     |    |    |      |                           |                          |
| 【表現任務二】                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
| 名稱: 事情不是你想的那樣                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
| 任務說明: 學生挑選出自己有興趣的國家進行文化資料的蒐集(飲食、服飾、宗教、生活習慣、禁忌)，並能對照網路上流傳對移工的偏見、刻板印象，破除誤解和刻板印象。 |                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |
| 任務要求:                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |      |     |    |    |      |                           |                          |

- 1.學生從統計數據在臺移工最多的國家挑選出自己有興趣的國家。
- 2.進行文化資料的蒐集(飲食、服飾、宗教、生活習慣、禁忌)
- 3.對照自己紀錄的下的資訊進行印證偏見與刻板印象，並能將具有爭議的問題記錄下來。

評量規準：

| 評量項目 | 待加強                            | 尚可                                            | 優良                                           |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 思考分析 | 學生無法將自行蒐集到的資料與社會對於移工的偏見進行對照分析。 | 學生能將自行蒐集到的資料與社會對於移工的偏見進行對照分析，破除社會對移工的刻板印象及偏見。 | 學生能將自行蒐集到的資料與社會對於移工的偏見進行對照分析，並能將具有爭議的問題記錄下來。 |

【表現任務三】

任務名稱：來一趟不需搭飛機的異國之旅

任務說明：實際走訪東南亞或南洋商店，學生購買一項自己最有興趣的商品，並記錄下商品的特別之處，並與臺灣文化比較，分析出有何異同。

任務要求：

- 1.實際走訪東南亞或南洋商店，學生購買一項自己最有興趣的商品。
- 2.記錄商品的特別之處，以及與臺灣的文化有何異同。

評量規準：

| 評量項目 | 待加強                 | 尚可                   | 優良                         |
|------|---------------------|----------------------|----------------------------|
| 思考分析 | 學生無法比較異國文化與臺灣文化的不同。 | 學生能說出異國文化與臺灣文化的不同之處。 | 學生能說出異國文化與臺灣文化的不同之處，並給予評價。 |

【表現任務四】

任務名稱:我們「異」起迎新年

任務說明:回顧這學期的課程內容,提出對移工的感謝、讚美、鼓勵,以製作新年賀卡給受訪者的方式,將心意及祝福傳遞出去,建立起一份永續且友好的夥伴關係。

任務要求:

- 1.回顧課程內容提出對移工的感謝、讚美及鼓勵
- 2.製作新年賀卡致贈給受訪者

評量規準:

| 評量項目 | 待加強                     | 尚可                     | 優良                                  |
|------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 實踐執行 | 學生無法提出提出對移工的感謝、讚美、鼓勵之意。 | 學生能提出提出對移工的感謝、讚美、鼓勵之意。 | 學生能提出提出對移工的感謝、讚美、鼓勵,並能建立出一份永續的夥伴關係。 |

架構脈絡  
(單元/節次)

| 單元名稱          | 單元目標                                            | 學生圖像/學習表現<br>(請參閱校訂課程指標)                                                                                                                                                                                | 節數 |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第一單元<br>移工大哉問 | 學生能了解移工來臺的脈絡、目前在臺灣所遇到的困境,並從移工的工作類型覺察出移工對臺灣的重要性。 | 3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題,解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義,並透過多元探索了解現象發生的原因或機制,進而滿足好奇心。<br>1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯,透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。 | 6  |
| 第二單元<br>移工蒐集冊 | 學生能透過移工的飲食、宗教、生活習慣等面向,了解移工的生活樣貌,並以此破除社會對於       | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題,探究其中的關聯性,定錨欲探究的學習主題,選擇合宜方案實際執行,並透過回饋來省思與調整。                                                                                                                                       | 3  |

|      |                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      |                                                                                                                                 | 移工的誤解及偏見。                                     |                                                                                                                                                                                                                |   |
|      | 第三單元<br>走入移工生活                                                                                                                  | 學生能透過實際訪談、參與移工的生活空間，覺察出異國文化的不同，並對異國文化產生興趣。    | 3-3-3 透過異文化的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,並探究發生的原因與影響,分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現,包容文化的多樣性,進而提議能力所及的執行方案並加以實踐。<br>2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達),珍視團隊差異,培養團隊合作、共創目標的素養。<br>2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達),珍視團隊差異,培養團隊合作、共創目標的素養。 | 6 |
|      | 第四單元<br>成為移工的夥伴                                                                                                                 | 學生能將訪談成果做整理,並從中找出問題進而提出解決方案,最後能以祝福及感謝之心與受訪者互動 | 3-3-3 透過異文化的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,並探究發生的原因與影響,分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現,包容文化的多樣性,進而提議能力所及的執行方案並加以實踐。<br>2-1-3 培養健康的生活型態,欣賞並接納自己與他人,從己出發,體現並關照環境議題。                                                   | 6 |
| 教學資源 | 教材教具:<br>協力資源 (例如:外聘師資、協同課程...):<br>2024移工議題教材(One-Forty)<br>勞動部勞動統計查詢網<br>東港鎮隆宮大鼓隊<br>屏東南洋百貨<br>Toko maju jakarta Pingtung印尼雜貨 |                                               |                                                                                                                                                                                                                |   |

5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期   | 單元名稱   | 學習目標<br>(學生能...) | 課程規劃與教學資源                      |                                                                                                    | 學習活動<br>(分點條列)                                                                  | 7個習慣融入   |         | 評量檢核 |
|----|------|--------|------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|------|
|    |      |        |                  | 教學內容<br>(學習到的新知識)              | 學習表現<br>(知識的展現)                                                                                    |                                                                                 | 7H       | 工具圖     |      |
| 1  | 0830 | 課程單元說明 | 學生瞭解本學期目標及內容大綱。  | 學生能瞭解本學期的學習主題，並確認本學期以終為始的目標與任務 | 3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題，解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義，並透過多元探索了解現象發生的原因或機制，進而滿足好奇心。 | 1.甘特圖的用途介紹。<br>2.介紹本學期的學習內容大綱。<br>3.將預計執行的重點學習項目，進行合理的優先順序排列。<br>4.在學習單上用甘特圖呈現。 | H1<br>H2 | T4: 甘特圖 | 實作評量 |

|   |                   |       |                                                                                          |                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                |           |                     |
|---|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------|
| 2 | 0902<br> <br>0906 | 移工大哉問 | <p>1.學生能了解移工的定義</p> <p>2.學生能區辨「外籍勞工」與「移工」的差別。</p> <p>3.學生能了解外勞一詞因長期遭標籤化及污名化，導致帶有歧視意涵</p> | <p>1.移工的定義</p> <p>2.移工與外勞的差異</p>                       | <p>1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯,透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。</p> | <p>1.分組進行活動，一組查找「外籍勞工」的定義，另一組則查找「移工」的定義並使用便條紙將定義記錄下來，最後教師協助歸納統整兩者差異。</p> <p>2.透過新聞媒體等資訊，讓學生覺察出「外勞」一詞帶有標籤化及污名化，並以停不思考圖記錄下如果自己遇到帶有歧視性的言論可以怎麼做。</p> | H1<br>H6       | T5        | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |
| 3 | 0909<br> <br>0913 | 移工大哉問 | <p>1.學生能透過圖表、統計資料觀察出來臺的移工多數是來自哪些國家。</p> <p>2.學生能透過網路資料、媒體、生活環境中覺察移工的工作類型。</p>            | <p>1.移工從哪裡來？</p> <p>2.他們都做哪些工作？</p> <p>3.移工對臺灣的重要性</p> | <p>3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題，解析特定人事物其所處時間、</p>                                        | <p>1.教師提供各國來台移工之數據，學生觀察數據資料，以優先順序圖表記錄下各國來臺移工人數。</p> <p>2.學生透過網路資料、科技媒體查找或是以自身觀察經驗，將移工工作的種類以腦力激盪圖寫下，再將蒐集到的資料區分成兩</p>                              | H1<br>H3<br>H6 | T1<br>T11 | 口頭評量<br>實作評量        |

|   |                   |       |                                    |                       |                                                                                                    |                                                                                    |    |    |              |
|---|-------------------|-------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------|
|   |                   |       | 3.學生能夠過移工的工作覺察出移工對臺灣的重要性           |                       | 空間脈絡中的位置與意義,並透過多元探索了解現象發生的原因或機制,進而滿足好奇心。                                                           | 大類(社福移工、產業移工)<br><br>3.觀察移工的工作類,說出臺灣人的生活有何關聯?                                      |    |    |              |
| 4 | 0916<br> <br>0920 | 移工大哉問 | 1.學生能透過情境體驗,感受到語言和文化的衝擊會對移工生活形成困境。 | 臺灣移工面臨的困境<br>(文化適應問題) | 3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題,解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義,並透過多元探索了解現象發生的原因或機制,進而滿足好奇心。 | 1.提供學生身在他鄉,遇到語言、文化不同的處境或情境。<br><br>2.提供學生情緒卡牌,讓學生以蓮花圖方式記錄下自己在面對困境時的情緒,進而換位思考移工的處境。 | H5 | T2 | 口頭評量<br>實作評量 |

|   |                   |           |                                     |                               |                                                                                                   |                                                                |          |    |                     |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|----|---------------------|
| 5 | 0923<br> <br>0927 | 移工大哉<br>問 | 1.學生能透過勞基法、就業服務法等法律資料，覺察臺灣的就業政策的不公平 | 臺灣移工面臨的困境<br>1.勞基法<br>2.就業服務法 | 1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯,透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。 | 1.透過法律的資料查找對應移工的工作環境與生活，找出不公平的現象。<br><br>2.針對不公平的現象提出想法或是解決方案。 | H5<br>H6 |    | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |
| 6 | 0930<br> <br>1004 | 移工大哉<br>問 | 1.學生能透過案例的起因經過結果覺察出移工面臨的貧窮惡性循環      | 臺灣移工面臨的困境<br>(貧窮的惡性循環)        | 1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測可能發生的事情、判讀時事的重點等社                                    | 1.透過影片，使用流程圖記錄移工離開家鄉來臺的起因經過，並分析出結果（貧窮的惡性循環）。。                  | H6       | T8 | 口頭評量<br>實作評量        |



|   |                   |       |                                  |                                       |                                                                       |                                                                                   |                |  |                     |
|---|-------------------|-------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------|
|   |                   |       |                                  |                                       | 會現象的因果關聯,透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。                                   |                                                                                   |                |  |                     |
| 7 | 1007<br> <br>1011 | 移工蒐集冊 | 1.學生能選出自己有興趣的移工國家,整理和查找出移工的相關資訊。 | 移工相關資料<br>查找與整理<br>(飲食、服飾、宗教、生活習慣、禁忌) | 1-3-3 從時事<br>中提出感興趣或困惑的議題,探究其中的關聯性,定錨欲探究的學習主題,選擇合宜方案實際執行,並透過回饋來省思與調整。 | 1.學生從先前的課程內容中,最多來臺移工的國家挑選出自己有興趣的國家。<br>2.針對自己挑選的國家進行文化資料的蒐集<br>(飲食、服飾、宗教、生活習慣、禁忌) | H1<br>H2<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |
| 8 | 1014<br> <br>1018 | 移工蒐集冊 | 1.學生能選出自己有興趣的移工國家,整理和查找出移工的相關資訊。 | 移工相關資料<br>查找與整理<br>(飲食、服飾、宗教、生活習慣、禁忌) | 1-3-3 從時事<br>中提出感興趣或困惑的議題,探究其中的關聯性,定錨欲探究的學習主題,選擇合宜方案實際執行,並透過回饋來省思與調整。 | 1.學生從先前的課程內容中,最多來臺移工的國家挑選出自己有興趣的國家。<br>2.針對自己挑選的國家進行文化資料的蒐集<br>(飲食、服飾、宗教、生活習慣、禁忌) | H1<br>H2<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |

|    |                   |        |                                          |                     |                                                                                                       |                                                                           |                      |  |                     |
|----|-------------------|--------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---------------------|
| 9  | 1021<br> <br>1025 | 移工蒐集冊  | 1.看見社會對移工的偏見，學生能以自以先前查找的相關資訊來破除社會的歧視和誤解。 | 破除社會對移工的印象或誤解       | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。                                     | 1.教師提供網路上對於移工的偏見、刻板印象（飲食、服飾、宗教、生活習慣、禁忌），學生對照自己紀錄的下的資訊進行印證，並能將具有爭議的問題記錄下來。 | H1<br>H2<br>H4<br>H5 |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |
| 10 | 1028<br> <br>1101 | 走入移工生活 | 學生實際走進南洋百貨，透過商品種類、項目，分析移工與臺灣生活、飲食習慣有何異同。 | 移工的生活樣貌（移工的日常生活用品店） | 3-3-3 透過異文化的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，並探究發生的原因與影響，分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現，包容文化的多樣性，進而提議能力所及的執 | 1.實際走訪東南亞或南洋商店，學生購買一項自己最有興趣的商品。<br><br>2.記錄商品的特別之處，以及與臺灣的文化有何異同。          | H1<br>H2<br>H7       |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |

|        |                   |        |                                            |                         |                                                                                                                     |                                                                      |                |  |                     |
|--------|-------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------|
|        |                   |        |                                            |                         | 行方案並加以實踐。                                                                                                           |                                                                      |                |  |                     |
| 11     | 1104<br> <br>1108 | 走入移工生活 | 學生實際走進南洋百貨, 透過商品種類、項目, 分析移工與臺灣生活、飲食習慣有何異同。 | 移工的生活樣貌<br>(移工的日常生活用品店) | 3-3-3 透過異文化的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題, 並探究發生的原因與影響, 分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現, 包容文化的多樣性, 進而提議能力所及的執行方案並加以實踐。 | 1. 實際走訪東南亞或南洋商店, 學生購買一項自己最有興趣的商品。<br><br>2. 記錄商品的特別之處, 以及與臺灣的文化有何異同。 | H1<br>H2<br>H7 |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |
| 1<br>2 | 1111<br> <br>1115 | 走入移工生活 | 學生能提出自己對於移工生活的好奇                           | 移工的生活樣貌<br>(製作訪綱)       | 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題, 探究其中的關聯性, 定錨欲探                                                                               | 1. 學生回顧先前上課內容、記錄下的資料、具有網路爭議的疑問, 提出疑問。(飲食文化、生活習慣、刻板印象等)               | H5<br>H6       |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |

|        |                    |            |                                                |                   |                                                                                                       |                                                                     |                      |           |              |
|--------|--------------------|------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|--------------|
|        |                    |            |                                                |                   | 究的學習主題,<br>選擇合宜<br>方案實際執行,<br>並透過回饋來<br>省思與調整。                                                        |                                                                     |                      |           |              |
| 1<br>3 | 1118<br> <br>1122  | 走入移工<br>生活 | 學生能了解訪談應<br>該具備的禮節, 並能<br>展現出相對應的態<br>度進行訪談彩排。 | 移工的生活樣貌<br>(訪談禮節) | 2-3-3認識合宜<br>的互動(內容與<br>情感表達),珍<br>視團隊差異,培<br>養團隊合作、<br>共創目標的素<br>養。                                  | 1.以腦力激盪圖討論出訪<br>談時應該具備的態度<br><br>2.實際彩排及演練, 學生<br>以優缺點分析圖互相給予<br>回饋 | H2<br>H4<br>H5<br>H6 | T6<br>T11 | 口頭評量<br>實作評量 |
| 1<br>4 | 1125<br> <br>11291 | 走入移工<br>生活 | 學生能依據訪綱進<br>行有禮貌的訪談                            | 移工的生活樣貌<br>(實際訪談) | 1-3-3 從時事<br>中提出感興趣<br>或困惑的議題,<br>探究其中的關<br>聯性,定錨欲探<br>究的學習主題,<br>選擇合宜<br>方案實際執行,<br>並透過回饋來<br>省思與調整。 | 1.學生依據訪綱進行提問<br>並記錄下受訪者之回應                                          | H4<br>H5<br>H6       |           | 實作評量<br>學習單  |
| 1<br>5 | 1202<br> <br>1206  | 走入移工<br>生活 | 學生能依據訪綱進<br>行有禮貌的訪談                            | 移工的生活樣貌<br>(實際訪談) | 1-3-3 從時事<br>中提出感興趣<br>或困惑的議題,<br>探究其中的關                                                              | 1.學生依據訪綱進行提問<br>並記錄下受訪者之回應                                          | H4<br>H5<br>H6       |           | 實作評量<br>學習單  |

|        |                   |         |                         |                   |                                                                                                                |                                                                   |    |  |              |
|--------|-------------------|---------|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|--|--------------|
|        |                   |         |                         |                   | 聯性,定錨欲探究的學習主題,選擇合宜方案實際執行,並透過回饋來省思與調整。                                                                          |                                                                   |    |  |              |
| 1<br>6 | 1209<br> <br>1213 | 成為移工的夥伴 | 學生能描述訪談當天的與受訪者的互動關係及狀況。 | 覺察移工問題<br>(訪談後省思) | 3-3-3 透過異文化的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,並探究發生的原因與影響,分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現,包容文化的多樣性,進而提議能力所及的執行方案並加以實踐。 | 1.學生回顧面談那天的狀況,說出受訪者的個性、特質、給人的印象。<br><br>2.學生提出受訪當天最印象深刻的事情,並說明原因。 | T5 |  | 口頭評量<br>實作評量 |

|        |                   |         |                                  |                   |                                                                                                                |                                                                |          |  |                     |
|--------|-------------------|---------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------|
| 1<br>7 | 1216<br> <br>1220 | 成為移工的夥伴 | 學生能從互動關係當中覺察出受訪者目前在臺生活的狀況及面臨的問題。 | 覺察移工問題<br>(訪談後省思) | 3-3-3 透過異文化的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,並探究發生的原因與影響,分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現,包容文化的多樣性,進而提議能力所及的執行方案並加以實踐。 | 1.學生回顧並整理訪談的成果及內容,並以海報方式記錄下來。                                  | T5<br>T6 |  | 口頭評量<br>實作評量        |
| 1<br>8 | 1223<br> <br>1227 | 成為移工的夥伴 | 學生針對訪談到的結果提出可行的解決方案              | 解決移工問題            | 3-3-3 透過異文化的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,並探究發生的原因                                                                  | 1.盤點受訪者移工面臨的問題<br>2.移工面臨的問題跟哪些資源有關,進而提出可以尋求哪些單位<br>3.提出解決問題的方案 | T6<br>T7 |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |

|        |                   |         |                     |        |                                                                                              |                                                                |          |  |                     |
|--------|-------------------|---------|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------|
|        |                   |         |                     |        | 與影響,分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現,包容文化的多樣性,進而提議能力所及的執行方案並加以實踐。                            |                                                                |          |  |                     |
| 1<br>9 | 1230<br> <br>0103 | 成為移工的夥伴 | 學生針對訪談到的結果提出可行的解決方案 | 解決移工問題 | 3-3-3 透過異文化的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,並探究發生的原因<br>與影響,分享人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式的發現,包容文化的多 | 1.盤點受訪者移工面臨的問題<br>2.移工面臨的問題跟哪些資源有關,進而提出可以尋求哪些單位<br>3.提出解決問題的方案 | T6<br>T7 |  | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單 |

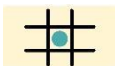
|    |                   |         |                     |        |                                            |                                                  |          |  |              |
|----|-------------------|---------|---------------------|--------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|--|--------------|
|    |                   |         |                     |        | 樣性,進而提議能力所及的執行方案並加以實踐。                     |                                                  |          |  |              |
| 20 | 0106<br> <br>0110 | 成為移工的夥伴 | 學生能撰寫新年祝福賀卡給移工受訪者致謝 | 移工筆友計畫 | 2-1-3 培養健康的生活型態,欣賞並接納自己與他人,從己出發,體現並關照環境議題。 | 1.提出移工對台灣的貢獻(感謝)<br>2.異國文化特別之處(稱讚)<br>3.表達新年祝福之意 | T4<br>T5 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 21 | 0113<br> <br>0117 | 成為移工的夥伴 | 學生能撰寫新年祝福賀卡給移工受訪者致謝 | 移工筆友計畫 | 2-1-3 培養健康的生活型態,欣賞並接納自己與他人,從己出發,體現並關照環境議題。 | 1.提出移工對台灣的貢獻(感謝)<br>2.異國文化特別之處(稱讚)<br>3.表達新年祝福之意 | T4<br>T5 |  | 口頭評量<br>實作評量 |
| 22 | 0120              | 慶祝空白週   |                     |        |                                            |                                                  |          |  |              |

#### 領導力工具代號:

T1: 優先順序表



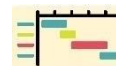
T2: 蓮花圖



T3: 目標計劃表



T4: 甘特圖



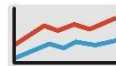
T5: 停步思考圖



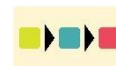
T6: 優缺點分析圖



T7: 線型圖



T8: 流程圖





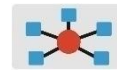
T9:控制圈圖



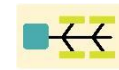
T10:維恩圖



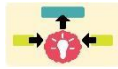
T11:腦力激盪圖



T12:魚骨圖



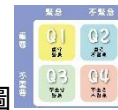
T13:統合綜效圖



T14:長條圖



T15:時間矩陣圖



6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

## 屏東縣丹路國小113學年度第2學期O年級彈性學習課程計畫

### 【課程III. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：每週一節，共20節。
- 2、課程主題：SDGs~永續發展目標 SDGs 10「減少國內及國家之間的不平等」
- 3、課程設計原則：
  - (1) 素養導向議題融入課程。
  - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前2週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
  - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採DFC連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
  - (4) 每學期兩個主題軸，每一主題以5週為設計原則，並創造1週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
  - (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

#### 4、課程設計規劃：

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念 | <p>重要性：</p> <p>學生能從國際間的不平等，到國家間的不平等中，看見每個國家都存在著差異，並了解其差異可能導致不平等現象的出現，進而感受公平與平等並不是想要就能達成，還存在很多為難之因素，因此能在另一角度思考同一件事情，練習換位思考能力後，能以更顧大權的方式看待每一件事情，並能相信自己也能為不公平之議題發揮影響力與領導力，從旁觀者變成改變者。</p> <p>大概念：互動與關聯&amp;選擇與責任</p> <p>探究焦點：以生活現狀察覺何謂不公平與不平等，並以正反兩方立場進行思考與理解，分析其原因後，能理解每個決策的規劃與目的。並找出生活中是否有可以達到公平或平等之政策項目。</p> <p>理念闡述：因為孩子們常常喊不公平，因此希望藉由他們口中的不公平，去理解何謂“公平”，拉高學生思考層次，並期望他們找出校園中確實可以改善之政策，深入帶學生執行方案，讓學生可以了解到自己其實也能為團隊盡一份力。</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 教學目標              | (融合設計理念與探究歷程, 單元切分請以不同顏色或底色區別)<br>學生能先了解公平與平等之差異後, 並探討其背後並不是只有優點, 從另外一面會看到那些缺點, 進而了解要讓全部的人都覺得公平與平等是一件很難的事情。再從實際不同的議題中知道到公平與平等並不是每次都能達成, 各方的為難之處有哪些, 進而練習換位思考能力後, 能以知彼解己, 雙贏思維的面向看待每一件事情。最後也能觀察到教室內是否也有不平等或不公平之處, 全班可以如何提案去改善這件事情, 並向班導師獲校長提議。 |                             |                           |
| 核心素養<br>(可參閱領綱指標) |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                           |
| 核心問題              |                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                           |
|                   | 項目                                                                                                                                                                                                                                            | 最初核心問題〈啟動探究〉                | 最末核心問題〈綜合聚焦〉              |
|                   | 整體課程                                                                                                                                                                                                                                          | 我們可以怎麼弭平或優化校內的不平等呢?         | 執行行動方案是否可以真正弭平或優化校內的不平等呢? |
|                   | 第一單元-公平與平等                                                                                                                                                                                                                                    | 為甚麼公平很重要?                   | 公平和平等都是對的嗎? 他有沒有甚麼缺點?     |
|                   | 第二單元-探討國家與國內之不平等                                                                                                                                                                                                                              | 你覺得甚麼地方會有不公平、不平等的事情發生呢?     | 如果是你, 你會怎麼處理這件事情呢?        |
|                   | 第三單元-挖掘教室內之不平等                                                                                                                                                                                                                                | 在教室裡有沒有甚麼是你覺得不公平甚至是不平等的地方呢? | 有甚麼方法可以讓別人了解你的想法?並認同且執行他? |
|                   | 第四單元-挖掘校內之不平等                                                                                                                                                                                                                                 | 校內有哪些不平等議題?                 | 這些議題是否真的是不平等呢?            |
|                   | 第五單元-校內不平等的解決方案                                                                                                                                                                                                                               | 這個優化方案, 你覺得會有甚麼優缺點?         | 這個過程當中你展現了甚麼能力?           |
| 表現任務              | 【表現任務一】<br>任務名稱: 公平與平等<br>任務說明: 先口頭詢問大家公平與平等之字面差異後, 藉活動的方式實際了解公平與平等的意義與差異。並深入探討為什麼大家都希望要”公平”與”平等”並使用優缺點分析圖寫出各自的好處與壞處<br>任務要求:<br>1.主動積極的參與活動並能說出自己的想法                                                                                         |                             |                           |

## 2.小組能和諧討論並寫出各自的優缺點

評量規準：

| 評量項目       | 符合標準                   | 不符合標準                        |
|------------|------------------------|------------------------------|
| 參與活動與討論    | 能主動積極參與活動並引導其他同學解決問題。  | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動，並無法參與事後討論。 |
| 小組討論優缺點分析圖 | 能主動積極參與討論並協助同學、引導討論方向。 | 在老師引導下仍無法參與討論或不配合討論者。        |

### 【表現任務二】

任務名稱：教室內的不平等

任務說明：能在了解過國家與國內不平等議題與處理方式後，討論教室內是否有甚麼是不平等之議題，整理資料後向班導師提案。

任務要求：

- 1.能參與討論並寫出提案。
- 2.能公平寫每人都主動積極的參與提案過程。

評量規準：

| 評量項目    | 符合標準                    | 不符合標準              |
|---------|-------------------------|--------------------|
| 參與活動與討論 | 能主動積極參與活動並引導其他同學共同完成提案。 | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。 |

### 【表現任務三】

任務名稱：學校內的不平等

任務說明：學生依個人在校內生活經驗，提出自我認為的不平等有哪些，並進行分享。小組間探討彼此認為的不平等，並提出最終的綜合意見。

任務要求：

- 1.能向他人闡述自己的理念
- 2.能參與討論並與他人合作提出綜合意見

評量規準：

| 評量項目     | 符合標準                      | 不符合標準              |
|----------|---------------------------|--------------------|
| 校內不平等學習單 | 能主動積極參與活動討論，並與同學共同合作完成提案。 | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。 |

### 【表現任務四】

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |      |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------|---|-----------------------|-------------------|-----------|---|---------------------|-------------------------------------|-----------|---|--------------------|------------------------|------|---|----------------------|-------------------------------|-----------|---|
|                       | <p>任務名稱:學校內的不平等之行動方案</p> <p>任務說明:學生針對不平等之議題進行行動方案設計</p> <p>任務要求:組間討論提出不平等之議題,並進行行動方案之規劃,包含如何優化不平等議題、此議題可以向哪些老師提出討論等</p> <p>評量規準:</p> <table><tr><td>評量項目</td><td>符合標準</td><td>不符合標準</td></tr><tr><td>校內不平等行動規劃表</td><td>能主動積極參與活動討論,並與小組間同學一起共同合作完成行動規劃表。</td><td>在老師引導下仍無法配合同學間的活動。</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量項目                     | 符合標準 | 不符合標準                    | 校內不平等行動規劃表 | 能主動積極參與活動討論,並與小組間同學一起共同合作完成行動規劃表。 | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。       |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 評量項目                  | 符合標準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 不符合標準                    |      |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 校內不平等行動規劃表            | 能主動積極參與活動討論,並與小組間同學一起共同合作完成行動規劃表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 在老師引導下仍無法配合同學間的活動。       |      |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 架構脈絡<br>(單元/節次)       | <table><tr><td>單元名稱</td><td>單元目標</td><td>學生圖像/學習表現<br/>(請參閱校訂課程指標)</td><td>節數</td></tr><tr><td>第一單元<br/>(公平與平等)</td><td>能夠了解公平與平等之差異,以及公平與平等的優缺點</td><td>現象察覺、現象理解</td><td>2</td></tr><tr><td>第二單元<br/>(探討國家與國內之不平等)</td><td>能夠了解國際間、國家內的不平等議題</td><td>脈絡分析、選擇評估</td><td>4</td></tr><tr><td>第三單元<br/>(挖掘教室內之不平等)</td><td>為全班著想角度下提出教室內不平等之處,並有心理準備提案不成功之接受方式</td><td>規劃因應、實踐省思</td><td>4</td></tr><tr><td>第四單元<br/>(挖掘校內之不平等)</td><td>組成消除不平等小組,探討校內有哪些不平等議題</td><td>探討省思</td><td>4</td></tr><tr><td>第五單元<br/>(校內不平等的解決方案)</td><td>為全校著想角度下提出不平等之優化方案,協助校內氛圍更加融洽</td><td>規劃因應、實踐省思</td><td>6</td></tr></table> | 單元名稱                     | 單元目標 | 學生圖像/學習表現<br>(請參閱校訂課程指標) | 節數         | 第一單元<br>(公平與平等)                   | 能夠了解公平與平等之差異,以及公平與平等的優缺點 | 現象察覺、現象理解 | 2 | 第二單元<br>(探討國家與國內之不平等) | 能夠了解國際間、國家內的不平等議題 | 脈絡分析、選擇評估 | 4 | 第三單元<br>(挖掘教室內之不平等) | 為全班著想角度下提出教室內不平等之處,並有心理準備提案不成功之接受方式 | 規劃因應、實踐省思 | 4 | 第四單元<br>(挖掘校內之不平等) | 組成消除不平等小組,探討校內有哪些不平等議題 | 探討省思 | 4 | 第五單元<br>(校內不平等的解決方案) | 為全校著想角度下提出不平等之優化方案,協助校內氛圍更加融洽 | 規劃因應、實踐省思 | 6 |
| 單元名稱                  | 單元目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學生圖像/學習表現<br>(請參閱校訂課程指標) | 節數   |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 第一單元<br>(公平與平等)       | 能夠了解公平與平等之差異,以及公平與平等的優缺點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 現象察覺、現象理解                | 2    |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 第二單元<br>(探討國家與國內之不平等) | 能夠了解國際間、國家內的不平等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 脈絡分析、選擇評估                | 4    |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 第三單元<br>(挖掘教室內之不平等)   | 為全班著想角度下提出教室內不平等之處,並有心理準備提案不成功之接受方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 規劃因應、實踐省思                | 4    |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 第四單元<br>(挖掘校內之不平等)    | 組成消除不平等小組,探討校內有哪些不平等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 探討省思                     | 4    |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 第五單元<br>(校內不平等的解決方案)  | 為全校著想角度下提出不平等之優化方案,協助校內氛圍更加融洽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 規劃因應、實踐省思                | 6    |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |
| 教學資源                  | <p>教材教具:</p> <p>協力資源 (例如:外聘師資、協同課程...):</p> <p><a href="#">箱子活動</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |      |                          |            |                                   |                          |           |   |                       |                   |           |   |                     |                                     |           |   |                    |                        |      |   |                      |                               |           |   |



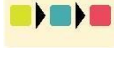
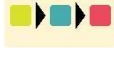
## 5、教學進度規劃：

| 週次 | 日期                | 單元名稱                     | 學習目標<br>(學生能...) | 課程規劃與教學資源                         |                 | 學習活動<br>(分點條列)                                                          | 7個習慣融入   |           | 評量檢核  |
|----|-------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------|
|    |                   |                          |                  | 教學內容<br>(學習到的新知識)                 | 學習表現<br>(知識的展現) |                                                                         | 7H       | 工具圖       |       |
| 1  | 0211<br> <br>0214 | 第一單元<br>公平與平等            | 學生能夠了解公平與平等之差異   | 1.公平與平等之差異                        | 現象察覺、現象理解       | 1.在校內體驗公平與平等採箱子活動<br>2.以箱子的方式來討論差異<br>3.以上述活動親身經歷探討每個任對於公平與平等的想法        | H1       |           | 口語評量  |
| 2  | 0217<br> <br>0221 | 第一單元<br>公平與平等            | 學生能夠了解公平與平等的優缺點  | 1.探討無法達成公平與平等之背後原因<br>2.公平和平等之優缺點 | 現象察覺、現象理解       | 1.探討無法達成公平與平等的原因<br>2.分組方式完成優缺點分析圖                                      | H4<br>H5 | T6:優缺點分析圖 | 小組參與度 |
| 3  | 0224<br> <br>0228 | 第二單元<br>-探討國家與國內之<br>不平等 | 能夠了解國際間的不平等議題    | 了解國際間不平等議題、探究政策與居民的想法             | 脈絡分析、選擇評估       | 1.先進國家美國是怎樣的地方, 美國紐約的成功。(講述)<br>2. 有些國家的女人不能受教育(講述)<br>3.實際的影響好與壞(換位思考) | H4<br>H5 |           | 口說學習單 |
| 4  | 0303<br> <br>0307 | 第二單元                     | 能夠了解國際間的不平等議題    | 了解國際間不平等議題、探究                     | 脈絡分析、選擇評估       | 1.世界上某些國家對於婚姻的不平等(講述)                                                   | H4<br>H5 |           | 口說學習單 |

|   |                   |                          |                                                 |                               |               |                                                                          |                |                                                                                                        |           |
|---|-------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                   | -探討國家與國內之<br>不平等         |                                                 | 政策與居民的想法                      |               | 2.某些國家男女收入不平等<br>(講述)<br>3.實際的影響好與壞(換位思考)                                |                |                                                                                                        |           |
| 5 | 0310<br> <br>0314 | 第二單元<br>-探討國家與國內之<br>不平等 | 能夠了解國內的不<br>平等議題                                | 了解國際間不<br>平等議題、探究<br>政策與居民的想法 | 脈絡分析、選<br>擇評估 | 1.大家有想過為什麼丹路在<br>這個地方而不是在101旁邊<br>嗎?<br>2.如果你市政府/居民/城市的人<br>你會怎麼思考?(帶討論) | H4<br>H5       | T9:控制<br>圈圖<br>     | 口說<br>學習單 |
| 6 | 0317<br> <br>0321 | 第二單元<br>-探討國家與國內之<br>不平等 | 能夠了解國內的不<br>平等議題                                | 了解國際間不<br>平等議題、探究<br>政策與居民的想法 | 脈絡分析、選<br>擇評估 | 1.原住民的居住位置為何落<br>在偏遠位置(講述法)<br>2.如果你市政府/居民/城市的人<br>你會怎麼思考?(帶討論)          | H4<br>H5       | T9:控制<br>圈圖<br>     | 口說<br>學習單 |
| 7 | 0324<br> <br>0328 | 第三單元<br>-挖掘教室內之不<br>平等   | 為全班著想角度下<br>提出教室內不平等<br>之處,並有心理準備<br>提案不成功之接受方式 | 以統合綜效之<br>方向提出教室<br>內需調整之地方。  | 規劃因應、實<br>踐省思 | 1.以全班(包含班導師)的角度<br>，找出教室內不平等或不公<br>平之處                                   | H1<br>H2<br>H4 | T13:統合<br>綜效圖<br>  | 提案策略<br>單 |
| 8 | 0331<br> <br>0404 | 第三單元<br>-挖掘教室內之不<br>平等   | 為全班著想角度下<br>提出教室內不平等<br>之處,並有心理準備<br>提案不成功之接受方式 | 以統合綜效之<br>方向提出教室<br>內需調整之地方。  | 規劃因應、實<br>踐省思 | 1.經全班討論可以如何調整<br>2.撰寫提案內容,並分工合作                                          | H1<br>H2<br>H4 | T13:統合<br>綜效圖<br> | 提案策略<br>單 |

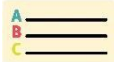


|    |                   |                        |                                                      |                |                         |                             |                |                                                                                                        |             |
|----|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 9  | 0407<br> <br>0411 | 第三單元<br>-挖掘教室內之<br>不平等 | 為全班著想角度下<br>提出教室內不平等<br>之處, 並有心理準<br>備提案不成功之接<br>受方式 | 提案方法與策<br>略    | 規劃因應、實<br>踐省思           | 實際提案與執行                     | H1<br>H5       |                                                                                                        | 提案策略<br>單   |
| 10 | 0414<br> <br>0418 | 第三單元<br>-挖掘教室內之<br>不平等 | 為全班著想角度下<br>提出教室內不平等<br>之處, 並有心理準<br>備提案不成功之接<br>受方式 | 提案方法與策<br>略    | 規劃因應、實<br>踐省思           | 如何面對提案成功或失敗的<br>結果          | H1<br>H5       |                                                                                                        | 提案策略<br>單   |
| 11 | 0421<br> <br>0425 | 第四單元<br>-挖掘校<br>內之不平等  | 學生能透過自身校<br>園生活經驗提出校<br>內不平等之議題                      | 面對校內的不<br>平等議題 | 能提出校園中<br>所看見的不平<br>等現象 | 個人分享校園生活經驗所認<br>知的不平等       | H1<br>H5       | T11:腦力<br>激盪圖<br>   | 口語評量<br>學習單 |
| 12 | 0428<br> <br>0502 | 第四單元<br>-挖掘校<br>內之不平等  | 學生能透過自身校<br>園生活經驗提出校<br>內不平等之議題                      | 看見不平等應有<br>的態度 | 可以用平常心<br>看到校內的不<br>平等  | 面對校內不平等議題心中的<br>感受及接下來的回應方式 | H1<br>H5       | T11:腦力<br>激盪圖<br>  | 口語評量<br>學習單 |
| 13 | 0505<br> <br>0509 | 第四單元<br>-挖掘校<br>內之不平等  | 學生能透過組間討<br>論提出小組對於校<br>內不平等議題之綜<br>合意見              | 傾聽他人想法         | 共同討論後提<br>出綜合意見         | 小組討論後提出綜合意見                 | H1<br>H4<br>H6 | T13:統合<br>綜效圖<br> | 口語評量<br>學習單 |

|        |                             |                             |                                            |                                 |                           |                                                     |                |                                                                                                      |              |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1<br>4 | 0512<br> <br>0516           | 第四單元<br>-挖掘校<br>內之不平<br>等   | 學生能透過組間討<br>論提出小組對於校<br>內不平等議題之綜<br>合意見    | 建議並能統整<br>資料並分享                 | 組間團隊合作<br>共同提出綜合<br>意見    | 填寫學習單並於台前分享                                         | H1<br>H4<br>H6 | T13:統合<br>綜效圖<br> | 口語評量<br>學習單  |
| 1<br>5 | 0519<br> <br>0523           | 第二單元<br>-校內不<br>平等的解<br>決方案 | 學生能覺察出不平等<br>現象與生活息息相關<br>，進而組成消除不平<br>等小組 | 消除不平等小組<br>之組織目的、應<br>具備之特質     | 能了解組織目<br>的、能說出應<br>具備之特質 | 1.共同討論出消除不平等小組<br>的組織目的<br>2.表達自己期待在組織裡承擔<br>的角色與責任 | H1<br>H4<br>H6 | T8:流程<br>圖<br>    | 口語評量<br>學習單  |
| 1<br>6 | 0526<br> <br>0530           | 第二單元<br>-校內不<br>平等的解<br>決方案 | 學生能針對校內不<br>平等之議題提出優<br>化方案                | 優化方案的內<br>容應該包含哪<br>些項目         | 可以設計出優<br>化的行動方案          | 設計優化行動方案                                            | H1<br>H4<br>H6 | T8:流程<br>圖<br>    | 口語評量<br>學習單  |
| 1<br>7 | 0602<br> <br>0606<br>(畢業考週) | 第二單元<br>-校內不<br>平等的解<br>決方案 | 學生能針對校內不<br>平等之議題提出優<br>化方案                | 優化方案的內<br>容應該包含哪<br>些項目         | 可以設計出優<br>化的行動方案          | 設計提問訪綱、訪問單                                          | H1<br>H4<br>H6 | T8:流程<br>圖<br>    | 口語評量<br>學習單  |
| 1<br>8 | 0609<br> <br>0613           | 第二單元<br>-校內不<br>平等的解<br>決方案 | 學生能針對校內不<br>平等之議題提出優<br>化方案                | 優化方案的內<br>容應該包含哪<br>些項目         | 可以設計出優<br>化的行動方案          | 練習訪綱的提問                                             | H1<br>H4<br>H6 |                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量 |
| 1<br>9 | 0616<br> <br>0620           | 第二單元<br>-校內不<br>平等的解<br>決方案 | 學生能執行校內不<br>平等優化行動方案                       | 與教師探討後<br>的意見資料如<br>何進行統整歸<br>納 | 將行動方案統<br>整歸納於海報<br>上     | 1.向各老師或主任校長進行<br>訪談<br>2.成果海報製作                     | H1<br>H4<br>H6 |                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量 |

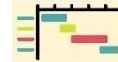
|    |                   |                     |                  |                     |               |                             |                |  |              |
|----|-------------------|---------------------|------------------|---------------------|---------------|-----------------------------|----------------|--|--------------|
| 20 | 0623<br> <br>0627 | 第二單元<br>-校內不平等的解決方案 | 學生能執行校內不平等優化行動方案 | 與教師探討後的意見資料如何進行統整歸納 | 將行動方案統整歸納於海報上 | 1.向各老師或主任校長進行訪談<br>2.成果海報製作 | H1<br>H4<br>H6 |  | 口語評量<br>實作評量 |
| 21 | 0630              | 慶祝空白週               |                  |                     |               |                             |                |  |              |

#### 領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

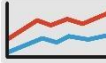
T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

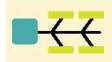
T7: 線型圖 

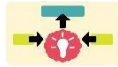
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣圖 

#### 6、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第1學期 五年級自主學習—數學 課程進度表

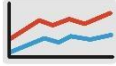
| 週次 | 日期                   | 課程規劃                             |                                                                                |               | 7個習慣融入教學       |           |
|----|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------|
|    |                      | 單元名稱/<br>主題名稱                    | 教學重點                                                                           | 評量<br>方式      | 7H             | 領導力<br>工具 |
| 1  | 0830                 | 第一單元<br>數的十進位結構                  | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 2  | 0902-0906            | 第一單元<br>數的十進位結構<br>第二單元<br>因數和倍數 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第一單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 3  | 0909-0913            | 第二單元<br>因數和倍數                    | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第二單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 4  | 0916-0920            | 第三單元<br>多邊形                      | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 5  | 0923-0927            | 第三單元<br>多邊形                      | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第三單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 6  | 0930-1004            | 第四單元<br>擴分約分和通分                  | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 7  | 1007-1011            | 第四單元<br>擴分約分和通分<br>第五單元<br>線對稱圖形 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第四單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 8  | 1014-1018            | 第五單元<br>線對稱圖形                    | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第五單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 9  | 1021-1025            | 期中複習                             | 1.重新檢核自己考前較為不熟的單元及知識點<br>2.搭配均一或因材網進行自主複習<br>3.搭配KAHOOT進行總複習                   | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 10 | 1028-1101<br>(期中評量週) | 第六單元<br>異分母分數的加減                 | 1.期中評量<br>2.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>3.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                  | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |

|    |                      |                              |                                                                                |               |                |  |
|----|----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--|
| 11 | 1104-1108            | <b>第六單元</b><br>異分母分數的加減      | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第六單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 12 | 1111-1115            | <b>第七單元</b><br>整數四則計算        | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 13 | 1118-1122            | <b>第七單元</b><br>整數四則計算        | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習3.第七單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量     | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 14 | 1125-1129            | <b>第八單元</b><br>平行四邊形三角形梯形的面積 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 15 | 1202-1206            | <b>第八單元</b><br>平行四邊形三角形梯形的面積 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習3.第八單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量     | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 16 | 1209-1213            | <b>第九單元</b><br>時間的乘除         | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 17 | 1216-1220            | <b>第九單元</b><br>時間的乘除         | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習3.第九單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量     | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 18 | 1223-1227            | <b>第十單元</b><br>正方體和長方體       | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 19 | 1230-0103            | <b>第十單元</b><br>正方體和長方體       | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第十單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 20 | 0106-0110            | <b>期末複習</b>                  | 1.重新檢核自己考前較為不熟的單元及知識點<br>2.搭配均一或因材網進行自主複習<br>3.搭配KAHOOT進行總複習                   | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 21 | 0113-0117<br>(期末評量週) | <b>期末評量</b>                  | 期末評量                                                                           | 紙筆            | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 22 | 0120                 |                              |                                                                                |               |                |  |

領導力工具代號：

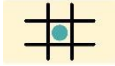
T1: 優先順序表 

T4: 甘特圖 

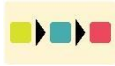
T7: 線型圖 

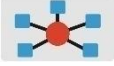
T10: 維恩圖 

T13: 統合綜效圖 

T2: 蓮花圖 

T5: 停步思考圖 

T8: 流程圖 

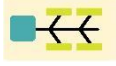
T11: 腦力激盪圖 

T14: 長條圖 

T3: 目標計劃表 

T6: 優缺點分析圖 

T9: 控制圈圖 

T12: 魚骨圖 

T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第2學期 五年級自主學習—數學 課程進度表

| 週次 | 日期                   | 課程規劃                           |                                                                                |               | 7個習慣融入教學       |           |
|----|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------|
|    |                      | 單元名稱/<br>主題名稱                  | 教學重點                                                                           | 評量<br>方式      | 7H             | 領導力<br>工具 |
| 1  | 0211-0214            | 第一單元<br>分數的計算                  | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 2  | 0217-0221            | 第一單元<br>分數的計算<br>第二單元<br>小數的乘法 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第一單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 3  | 0224-0228            | 第二單元<br>小數的乘法<br>第三單元<br>扇形    | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第二單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 4  | 0303-0307            | 第三單元<br>扇形                     | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第三單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 5  | 0310-0314            | 第四單元<br>體積                     | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第四單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 6  | 0317-0321            | 第五單元<br>整數、小數除以整數              | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 7  | 0324-0328            | 第五單元<br>整數、小數除以整數              | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第五單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 8  | 0331-0404            | 期中複習1                          | 1.重新檢核自己考前較為不熟的單元及知識點<br>2.搭配均一或因材網進行自主複習                                      | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 9  | 0407-0411            | 期中複習2                          | 搭配KAHOOT進行總複習                                                                  | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |
| 10 | 0414-0418<br>(期中評量週) | 第六單元<br>生活中的大單位                | 1.期中評量<br>2.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>3.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                  | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |           |



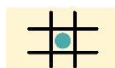
|    |                      |                 |                                                                                |               |                |  |
|----|----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--|
| 11 | 0421-0425            | 第六單元<br>生活中的大單位 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第六單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 12 | 0428-0502            | 第七單元<br>柱體錐體和球體 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 13 | 0505-0509            | 第七單元<br>柱體錐體和球體 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第七單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 14 | 0512-0516            | 第八單元<br>比率和百分率  | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 15 | 0519-0523            | 第八單元<br>比率和百分率  | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第八單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 16 | 0526-0530            | 第九單元<br>容積和容量   | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習                            | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 17 | 0602-0606<br>(畢業考週)  | 第九單元<br>容積和容量   | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第九單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 18 | 0609-0613            | 第十單元<br>長條圖和折線圖 | 1.依照正課的授課進度撰寫自我檢核表<br>2.搭配檢核表中自己不熟的知識點進行均一或因材網的自主學習<br>3.第十單元完成正課學習後進行因材網後測卷評量 | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 19 | 0616-0620            | 期末複習            | 1.重新檢核自己考前較為不熟的單元及知識點<br>2.搭配均一或因材網進行自主複習<br>3.搭配KAHOOT進行總複習                   | 多元<br>(平板&紙筆) | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 20 | 0623-0627<br>(期末評量週) | 期末評量            | 期末評量                                                                           |               | H1<br>H2<br>H3 |  |
| 21 | 0630                 | 慶祝              |                                                                                |               |                |  |

領導力工具代號：

T1: 優先順序表



T2: 蓮花圖

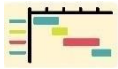


T3: 目標計劃表





T4:甘特圖



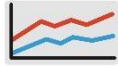
T5:停步思考圖



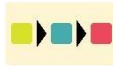
T6:優缺點分析圖



T7:線型圖



T8:流程圖



T9:控制圈圖



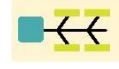
T10:維恩圖



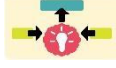
T11:腦力激盪圖



T12:魚骨圖



T13:統合綜效圖



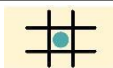
T14:長條圖



T15:時間矩陣



屏東縣丹路國小113學年度第1學期 五年級自主學習—英語 課程進度表

| 週次 | 日期                   | 課程規劃           |                                 |               | 7個習慣融入教學 |                                                                                       |
|----|----------------------|----------------|---------------------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | 單元名稱/<br>主題名稱  | 教學重點                            | 評量<br>方式      | 7H       | 領導力<br>工具                                                                             |
| 1  | 0830                 | 課程介紹<br>設定學習目標 | 課程介紹, 設定學習目標, 介紹 Cool English平台 | 多元<br>(平板&發表) | H2       |    |
| 2  | 0902-0906            | 自我介紹           | 英語自我介紹, 簡單的個人資料 (姓名、年齡、興趣等)     | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 3  | 0909-0913            | 家庭成員           | 介紹家庭成員的英語詞彙, 家庭成員間的關係           | 多元<br>(平板&發表) | H5       |                                                                                       |
| 4  | 0916-0920            | 學校生活           | 校園設施, 課程名稱, 學校活動等英語詞彙           | 多元<br>(平板&發表) | H3       |                                                                                       |
| 5  | 0923-0927            | 朋友             | 如何描述朋友及他們的特徵                    | 多元<br>(平板&發表) | H4       |                                                                                       |
| 6  | 0930-1004            | 國際文化概述         | 了解一個自己有興趣國家的文化, 簡單的地理知識         | 多元<br>(平板&發表) | H6       |    |
| 7  | 1007-1011            | 天氣             | 天氣相關的英語詞彙, 如何描述天氣               | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 8  | 1014-1018            | 旅行             | 計劃一次一日小旅行, 使用英語描述旅行計劃           | 多元<br>(平板&發表) | H2       |                                                                                       |
| 9  | 1021-1025            | 餐飲             | 食物和飲料的英語詞彙, 餐廳點餐對話              | 多元<br>(平板&發表) | H3       |                                                                                       |
| 10 | 1028-1101<br>(期中評量週) | 日常活動           | 描述日常活動(起床、吃飯、上學等)               | 多元<br>(平板&發表) | H5       |  |
| 11 | 1104-1108            | 休閒活動           | 愛好和運動的英語詞彙                      | 多元<br>(平板&發表) | H4       |                                                                                       |
| 12 | 1111-1115            | 季節             | 四季及各季節特徵的英語詞彙                   | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 13 | 1118-1122            | 健康與生活          | 健康飲食和日常生活習慣                     | 多元<br>(平板&發表) | H3       |                                                                                       |
| 14 | 1125-1129            | 環保與自然          | 自然環境保護, 相關英語詞彙                  | 多元<br>(平板&發表) | H6       |                                                                                       |
| 15 | 1202-1206            | 未來職業           | 不同職業的英語名稱及簡單介紹                  | 多元<br>(平板&發表) | H2       |  |
| 16 | 1209-1213            | 科技             | 簡單的科技術語及介紹                      | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 17 | 1216-1220            | 慶祝活動           | 各國重要節日及慶祝活動                     | 多元<br>(平板&發表) | H5       |                                                                                       |
| 18 | 1223-1227            | 藝術與音樂          | 簡單的藝術和音樂術語                      | 多元<br>(平板&發表) | H3       |                                                                                       |
| 19 | 1230-0103            | 故事             | 閱讀和聆聽簡單的英語故事                    | 多元<br>(平板&發表) | H4       |                                                                                       |
| 20 | 0106-0110            | 問題解決           | 如何在不同情境下用英語解決問題                 | 多元<br>(平板&發表) | H6       |  |

|    |                      |       |                         |               |    |                                                                                     |
|----|----------------------|-------|-------------------------|---------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 0113-0117<br>(期末評量週) | 回顧與反思 | 回顧學期學習內容, 反思學習<br>成果與不足 | 多元<br>(平板&發表) | H7 |  |
| 22 | 0120                 | 慶祝    | 期末慶祝                    |               | H7 |                                                                                     |

領導力工具代號：

T1: 優先順序表



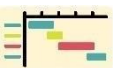
T2: 蓮花圖



T3: 目標計劃表



T4: 甘特圖



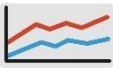
T5: 停步思考圖



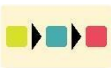
T6: 優缺點分析圖



T7: 線型圖



T8: 流程圖



T9: 控制圈圖



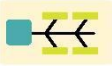
T10: 維恩圖



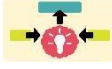
T11: 腦力激盪圖



T12: 魚骨圖



T13: 統合綜效圖



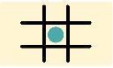
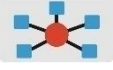
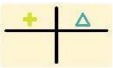
T14: 長條圖

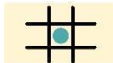
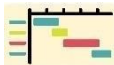
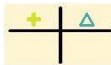
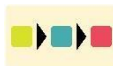
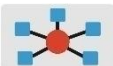
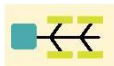
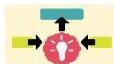


T15: 時間矩陣



屏東縣丹路國小113學年度第2學期 五年級自主學習—英語 課程進度表

| 週次 | 日期                   | 課程規劃          |                             |               | 7個習慣融入教學 |                                                                                       |
|----|----------------------|---------------|-----------------------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | 單元名稱/<br>主題名稱 | 教學重點                        | 評量<br>方式      | 7H       | 領導力<br>工具                                                                             |
| 1  | 0211-0214            | 回顧與<br>目標設定   | 回顧上學期，設定下學期學習<br>目標         | 多元<br>(平板&發表) | H2       |                                                                                       |
| 2  | 0217-0221            | 運動會           | 英語運動會詞彙，如何描述運<br>動會活動       | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 3  | 0224-0228            | 社區服務          | 介紹社區服務活動，相關英語<br>詞彙         | 多元<br>(平板&發表) | H4       |                                                                                       |
| 4  | 0303-0307            | 家鄉與旅遊         | 描述家鄉和旅遊景點，計劃一<br>次家鄉遊       | 多元<br>(平板&發表) | H3       |    |
| 5  | 0310-0314            | 文化交流          | 透過線上方式進行交流的英語<br>對話練習       | 多元<br>(平板&發表) | H4       |    |
| 6  | 0317-0321            | 自然現象          | 簡單的自然現象和災害的英語<br>詞彙         | 多元<br>(平板&發表) | H6       |                                                                                       |
| 7  | 0324-0328            | 影視娛樂          | 介紹喜歡的電影和電視節目，<br>相關英語詞彙     | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 8  | 0331-0404            | 科學探究          | 搭配自然課科學實驗，練習以<br>英語描述       | 多元<br>(平板&發表) | H2       |                                                                                       |
| 9  | 0407-0411            | 時間管理          | 如何用英語描述時間安排和管<br>理          | 多元<br>(平板&發表) | H3       |  |
| 10 | 0414-0418<br>(期中評量週) | 心理健康          | 心理健康詞彙及描述心理狀況<br>的英語        | 多元<br>(平板&發表) | H4       |                                                                                       |
| 11 | 0421-0425            | 社交技能          | 提升社交技能的英語對話練習               | 多元<br>(平板&發表) | H5       |                                                                                       |
| 12 | 0428-0502            | 國際新聞          | 簡單的國際新聞閱讀和理解                | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 13 | 0505-0509            | 地球村           | 全球化概念及相關詞彙                  | 多元<br>(平板&發表) | H6       |                                                                                       |
| 14 | 0512-0516            | 文化差異          | 介紹不同文化之間的差異，如<br>何尊重和理解不同文化 | 多元<br>(平板&發表) | H4       |  |
| 15 | 0519-0523            | 寫作練習          | 簡單的英語寫作練習<br>(信件、日記等)       | 多元<br>(平板&發表) | H1       |                                                                                       |
| 16 | 0526-0530            | 電子郵件          | 如何寫英語電子郵件，禮貌用<br>語          | 多元<br>(平板&發表) | H3       |                                                                                       |
| 17 | 0602-0606<br>(畢業考週)  | 社會責任          | 介紹社會責任和相關英語詞彙               | 多元<br>(平板&發表) | H5       |                                                                                       |
| 18 | 0609-0613            | 創意寫作          | 創意英語寫作練習<br>(故事、詩歌等)        | 多元<br>(平板&發表) | H6       |                                                                                       |
| 19 | 0616-0620            | 未來計劃          | 描述自己未來的夢想和計劃                | 多元<br>(平板&發表) | H2       |  |
| 20 | 0623-0627<br>(期末評量週) | 回顧與反思         | 回顧學期學習內容，反思學習<br>成果與不足      | 多元<br>(平板&發表) | H7       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |    |      |  |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|--|----|
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0630 | 慶祝 | 期末慶祝 |  | H7 |
| <p>領導力工具代號：</p> <div> <div> <p>T1: 優先順序表</p>  </div> <div> <p>T2: 蓮花圖</p>  </div> <div> <p>T3: 目標計劃表</p>  </div> </div> <div> <div> <p>T4: 甘特圖</p>  </div> <div> <p>T5: 停步思考圖</p>  </div> <div> <p>T6: 優缺點分析圖</p>  </div> </div> <div> <div> <p>T7: 線型圖</p>  </div> <div> <p>T8: 流程圖</p>  </div> <div> <p>T9: 控制圈圖</p>  </div> </div> <div> <div> <p>T10: 維恩圖</p>  </div> <div> <p>T11: 腦力激盪圖</p>  </div> <div> <p>T12: 魚骨圖</p>  </div> </div> <div> <div> <p>T13: 統合綜效圖</p>  </div> <div> <p>T14: 長條圖</p>  </div> <div> <p>T15: 時間矩陣</p>  </div> </div> |      |    |      |  |    |

屏東縣丹路國小113學年度第1學期 五年級自主學習—山野教育課程進度表

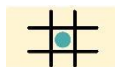
| 週次 | 日期                   | 課程規劃          |               |          | 7個習慣融入教學 |           |
|----|----------------------|---------------|---------------|----------|----------|-----------|
|    |                      | 單元名稱/<br>主題名稱 | 教學重點          | 評量<br>方式 | 7H       | 領導力<br>工具 |
| 1  | 0830                 | 無             | 無課程           |          |          |           |
| 2  | 0902-0906            | 認識山野          | 查詢登山相關資訊      | 多元       | H2       | 腦力激盪圖     |
| 3  | 0909-0913            | 認識山野          | 查詢登山相關資訊並加以分享 | 多元       | H2       | 腦力激盪圖     |
| 4  | 0916-0920            | 認識山野          | 根據各登山主題進行資訊分類 | 多元       | H3       | 流程圖       |
| 5  | 0923-0927            | 認識山野          | 根據各登山主題進行資訊分類 | 多元       | H3       | 流程圖       |
| 6  | 0930-1004            | 認識山野          | 根據各登山主題進行資訊整理 | 多元       | H3       | 三摺頁       |
| 7  | 1007-1011            | 認識山野          | 根據各登山主題進行資訊整理 | 多元       | H3       | 三摺頁       |
| 8  | 1014-1018            | 山野訓練          | 訂定訓練菜單        | 多元       | H2       | 蓮花圖       |
| 9  | 1021-1025            | 山野訓練          | 訂定訓練菜單        | 多元       | H2       | 蓮花圖       |
| 10 | 1028-1101<br>(期中評量週) | 山野訓練          | 執行訓練          | 多元       | H1       |           |
| 11 | 1104-1108            | 山野訓練          | 執行訓練          | 多元       | H1       |           |
| 12 | 1111-1115            | 山野訓練          | 至附近山林進行攀登練習   | 多元       | H6       |           |
| 13 | 1118-1122            | 山野訓練          | 至附近山林進行攀登練習   | 多元       | H6       |           |
| 14 | 1125-1129            | 我愛山林          | 撰寫心得並分享       | 多元       | H5       |           |
| 15 | 1202-1206            | 我愛山林          | 撰寫心得並分享       | 多元       | H5       |           |
| 16 | 1209-1213            | 我愛山林          | 正式攀登          | 多元       | H7       |           |
| 17 | 1216-1220            | 我愛山林          | 正式攀登          | 多元       | H7       |           |
| 18 | 1223-1227            | 我愛山林          | 正式攀登          | 多元       | H7       |           |
| 19 | 1230-0103            | 我愛山林          | 正式攀登          | 多元       | H7       |           |
| 20 | 0106-0110            | 我愛山林          | 正式攀登          | 多元       | H7       |           |
| 21 | 0113-0117<br>(期末評量週) | 我愛山林          | 正式攀登          | 多元       | H7       |           |
| 22 | 0120                 |               | 慶祝            |          |          |           |

領導力工具代號：

T1: 優先順序表



T2: 蓮花圖



T3: 目標計劃表



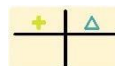
T4: 甘特圖



T5: 停步思考圖



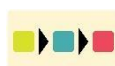
T6: 優缺點分析圖



T7: 線型圖



T8: 流程圖



T9: 控制圈圖



T10:維恩圖



T13:統合綜效圖



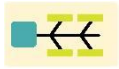
T11:腦力激盪圖



T14:長條圖



T12:魚骨圖



T15:時間矩陣



屏東縣丹路國小113學年度第2學期 五年級自主學習—山野教育 課程進度表

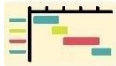
| 週次 | 日期                   | 課程規劃          |            |          | 7個習慣融入教學 |           |
|----|----------------------|---------------|------------|----------|----------|-----------|
|    |                      | 單元名稱/<br>主題名稱 | 教學重點       | 評量<br>方式 | 7H       | 領導力<br>工具 |
| 1  | 0211-0214            | 我的山野          | 深入查詢有興趣之主題 | 多元       | H7       | 優先順序表     |
| 2  | 0217-0221            | 我的山野          | 深入查詢有興趣之主題 | 多元       | H7       | 優先順序表     |
| 3  | 0224-0228            | 我的山野          | 深入查詢有興趣之主題 | 多元       | H7       | 優先順序表     |
| 4  | 0303-0307            | 我的山野          | 將主題進行排序    | 多元       | H3       |           |
| 5  | 0310-0314            | 闖關山野          | 進行急救包紮訓練   | 多元       | H2       |           |
| 6  | 0317-0321            | 闖關山野          | 進行急救包紮訓練   | 多元       | H2       |           |
| 7  | 0324-0328            | 闖關山野          | 戶外急救訓練     | 多元       | H2       |           |
| 8  | 0331-0404            | 闖關山野          | 戶外急救訓練     | 多元       | H2       |           |
| 9  | 0407-0411            | 闖關山野          | 炊煮訓練       | 多元       | H2       |           |
| 10 | 0414-0418<br>(期中評量週) | 闖關山野          | 炊煮訓練       | 多元       | H2       |           |
| 11 | 0421-0425            | 闖關山野          | 紮營訓練       | 多元       | H2       |           |
| 12 | 0428-0502            | 闖關山野          | 紮營訓練       | 多元       | H2       |           |
| 13 | 0505-0509            | 山野大魔王         | 事前行程規劃     | 多元       | H3       | 流程圖       |
| 14 | 0512-0516            | 山野大魔王         | 事前行程規劃     | 多元       | H3       | 流程圖       |
| 15 | 0519-0523            | 山野大魔王         | 正式攀登       | 多元       | H7       |           |
| 16 | 0526-0530            | 山野大魔王         | 正式攀登       | 多元       | H7       |           |
| 17 | 0602-0606<br>(畢業考週)  | 山野大魔王         | 正式攀登       | 多元       | H7       |           |
| 18 | 0609-0613            | 山野大魔王         | 正式攀登       | 多元       | H7       |           |
| 19 | 0616-0620            | 山野大魔王         | 正式攀登       | 多元       | H7       |           |
| 20 | 0623-0627<br>(期末評量週) | 山野大魔王         | 正式攀登       | 多元       | H7       |           |
| 21 | 0630                 | 山野大魔王         | 圍圈分享       | 多元       | H7       | 優缺點分析圖    |

領導力工具代號：

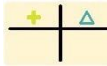
T1: 優先順序表 

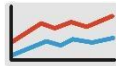
T2: 蓮花圖 

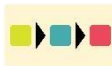
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

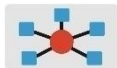
T9: 控制圈圖 



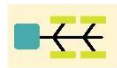
T10:維恩圖



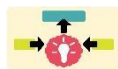
T11:腦力激盪圖



T12:魚骨圖



T13:統合綜效圖



T14:長條圖



T15:時間矩陣

