

屏東縣丹路國小113學年度第1學期六年級彈性學習課程計畫

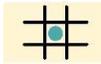
【課程I. 7個習慣】

- 1、 課程時間：每週一節，共22節。
- 2、 課程設計理念：
 - (1) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
 - (2) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
 - (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
 - (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。
- 3、 各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇, 每節課1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0830	超級任務	班級超級任務	討論六年級有哪些大石頭需要完成，以腦力激盪圖紀錄，再將上學期需要完成的大石頭選出來，訂定具體任務目標及完成日期，寫在目標計劃表上，作為六甲上	2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。 2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。	1.共同討論六年級的大石頭有哪些，以腦力激盪圖紀錄 2.將上學期需要完成的大石頭選出來，訂定具體任務目標及完成日期 3.寫在目標計劃表上，作為六甲上學	 	口語評量 實作評量

				學期的超級任務。		期的超級任務。		
2	0902 0906	打基礎	歡迎 什麼是領導力	針對「領導人」三個字先進行分享，在大家眼中需要有什麼樣的行為表現才是領導人，將內容整理到蓮花圖中。進而討論，領導自己到領導他人需要不斷更新的能力有哪些，最後為自己訂下一個領導自己及領導他人的具體情境及方法。	1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。 1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。	1.先個別查找領導人的意義並發表 2.將自己認為領導人應該展現的行為表現紀錄在蓮花圖中，並分享 3.搭配課本討論，從領導自己提升至領導他人，需要不斷更新哪些能力(便利貼紀錄) 4.自行設定情境(可連結班級或個人超級任務)，制定一套領導自己領導他人的方案(目標計劃表紀錄)		口語評量 實作評量
3	0909 0913	打基礎	以原則為中心的生活	定義何謂「原則」，口頭方式各別分享自己在生活中堅持不變的原則是什麼。接著	2-1-3 培養健康的生活型態，欣賞並接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。	1.學生使用平板上網搜尋原則之定義，並口頭分享自己堅持的原則是什麼		口語評量 實作評量

				，閱讀課本第9頁的幾個原則，並圈出自己認為的答案，最後進行全班討論分享。	2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。	2.完成課本第9頁的問卷 3.口頭討論分享課本問卷之原則		
4	0916 0920	打基礎	7個習慣	7個習慣的意義總說，並分成個人成功、公眾成功、更新三類來分別說明及舉例，最後再將習慣一一填入課本第11頁的7個習慣樹中。	1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯，透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。	1.搭配課本第10頁，分別說明個人成功、公眾成功、更新三類之意義 2.學生分別認領一個習慣上台舉例說明該習慣落實致生活中的樣貌 3.完成課本第11頁的7個習慣樹		口語評量 實作評量
5	0923 0927	打基礎	情緒環境	全班進行腦力激盪，在便利貼上寫下對自己而言感到溫馨舒適，充滿啟發和激勵的地方是什麼樣子，並全班分享。	2-1-3 培養健康的生活型態，欣賞並接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。 2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共	1.搭配課本第12、13頁，學生各自思考，對自己來說，怎麼樣的地方是會感覺溫馨舒適，並能獲得啟發及激勵的，將完整的內容寫在便利貼上		口語評量 實作評量

					創目標的素養。	2.學生分別分享		
6	0930 1004	打基礎	實體環境	回顧上週各自所認為感到溫馨舒適的地方，開始設想如此的環境，需要如何設計及規劃，將所思想以文字記錄在蓮花圖中。	3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題，解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義，並透過多元探索了解現象發生的原因或機制，進而滿足好奇心。	1.重新檢視上週便利貼所記錄的舒適環境，引導學生思考，這樣的環境應該如何進行實體創造 2.將方式記錄在蓮花圖中		口語評量 實作評量
7	1007 1011	打基礎	班級使命宣言	以提問引導學生思考，為什麼學校的老師需要花時間討論並撰寫出學校使命宣言。以課本提問引導學生討論--到學校學習的重要性為何?並共同制定出三句激勵自己努力達成目標的句子，再串成班級使命宣	2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。	1.搭配課本第16、17頁，引導學生思考撰寫學校使命宣言的用意，再連結至班級使命宣言的制定之目的 2.全班共同討論出三個激勵大家努力達成目標的句子，最後再將三句話串成班級使命宣言。		口語評量 實作評量

言。

檢核點1:7個習慣樹、標語展示

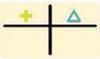
8	1014 1018	H1: 主動積極	決定自己的天氣	以天氣做為比喻，探討人類在面對各種不同狀況時，能自行決定要做出怎麼樣的反應。引導學生討論，在不同的情境之下，該如何選擇好的天氣，做出健康正向、主動積極的選擇。	1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯，透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。	1.搭配課本第18、19頁，引導學生探討在遇到生活中不同的情境時，大家會如何做出回應。 2.運用停步思考圖進行練習，最後全班共同討論，要如何在日常與人互動當中，做出正向且主動的回饋。		口語評量 實作評量
9	1021 1025	H2: 以終為始	最重要的事情	先兩兩一組，分享自己目前覺得最重要的一件事，再全班共同討論，找到最重要的事情對我們實現目標有什麼幫助，並記錄在課本第27頁。	2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。	1.搭配課本第27頁的想像題，引導學生思考並各自分享。 2.兩兩一組分組分享自己目前覺得最重要的一件事。 3.全班共同討論，找到最重要的事情對我們實現目標有什麼幫助，並記錄下來。		口語評量 實作評量

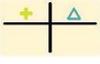
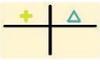
10	1028 1101	H3: 要事第一	排列優先順序	以課本情境引導學生思考，為什麼需要排列優先順序。接著依照學生各自的生活經驗完成課本第33頁的優先順序表。	1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標	1. 搭配課本第32頁的不同情境，引導學生思考排列優先順序的重要。 2. 學生依照自己的日常生活經驗，完成自己的優先順序表。		口語評量 實作評量
11	1104 1108	H4: 雙贏思維	雙贏或無交易	全班分享與親友能和睦共處的原因是什麼？認識「無交易」的意義，由此再回過頭來討論雙贏的選擇，並完成課本第41頁的心態檢測。	2-3-3 認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。	1. 全班分享與親友能和睦共處的原因。 2. 認識「無交易」的意義，並舉例說明。 3. 討論雙贏的選擇，並完成課本第41頁的心態檢測。		口語評量 實作評量
12	1111 1115	H5: 知彼解己	先理解他人	兩兩一組輪流回答問題，後進行全班討論，在剛剛的互動中，彼此是否有認真聆聽？學生認為怎	2-3-3 認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。 家E4 覺察個人情緒	1. 搭配課本第46頁的不同問題進行分組回答。 2. 進行全班討論，以問題引導學生了解什麼是用心		口語評量 實作評量

				<p>麼樣才是用心聽?要怎麼樣的聽才能真正理解他人?</p> <p>將方法整理成控制圈圖。</p> <p>融入家庭教育議題, 透過此單元, 讓學生先理解家庭成員的情緒狀態並以正確的方式和家人互動</p>	<p>並適切表達, 與家人及同儕適切戶動。</p>	<p>聽。</p> <p>3.帶學生了解唯有用心聆聽方能更理解他人, 最後將討論出用心聆聽的方法紀錄於控制圈中。</p>		
13	1118 1122	H6: 統合綜效	慶祝差異	<p>通過課本第52頁的內容, 發現班上每個人的最佳學習方式, 進而討論在組織活動的過程中, 每個學生適合擔任的角色是什麼。</p>	<p>2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達), 珍視團隊差異, 培養團隊合作、共創目標的素養。</p>	<p>1.搭配課本第52頁的內容進行討論, 找出全班每個人的最佳學習方式。</p> <p>2.以聖誕節活動籌辦作為例子, 討論每個人適合擔任的工作角色是什麼。</p> <p>3.以目標規畫表紀錄下來。</p>		<p>口語評量 實作評量</p>
14	1125 	H7: 不斷更新	身心平衡, 感覺最棒	<p>請學生自行查詢身心靈腦分別是</p>	<p>2-1-3 培養健康的生活型態, 欣賞並</p>	<p>1.請學生自行查詢身心靈腦的意義。</p>		<p>口語評量 實作評量</p>

	11291			什麼意思。接著請學生舉例身心靈腦的不斷更新分別有哪些。最後討論舉例出身心靈腦若未達成平衡，可能會發生什麼事，並將討論結果記錄在各別的蓮花圖中。	接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。	2.舉例說明身心靈腦可以如何不斷更新。 3.討論身心靈腦若未達成平衡，可能會發生什麼事。 4.將上述內容記錄於蓮花圖中。		
15	1202 1206	H7: 不斷更新	更新身體	延續上周課程，抽學生說明什麼是身的不斷更新，接著搭配課本第59頁，請學生自行設定目標，完成行動步驟。	2-1-3 培養健康的生活型態，欣賞並接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。	1.抽學生上台說明身的不斷更新是什麼。 2.搭配課本第59頁，請學生自行設定運動項目及目標，並完成行動步驟。		口語評量 實作評量
檢核點2:班級使命宣言								
16	1209 1213	H1: 主動積極	停步思考	請學生查詢停步思考的意義並發表，接著搭配課本第21頁，完成停步思考的練習。	1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來	1.請學生分別舉例說明停步思考是什麼。 2.搭配課本第21頁，完成停步思考的練習。 3.分享撰寫之內		口語評量 實作評量

					省思與調整。	容。		
17	1216 1220	H2: 以終為始	設定目標	各自分享為何要設定目標的原因，接著使用課本第28頁的腦力激盪圖，為自己訂下至少三項明年要達成的目標。最後選擇其中一項，寫在課本第29頁的目標規畫表中。	1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。	1.各自分享你認為為何要設定目標。 2. 使用課本第28頁的腦力激盪圖，為自己訂下至少三項明年要達成的目標。 3.選擇其中一項，寫在課本第29頁的目標規畫表中。		口語評量 實作評量
18	1223 1227	H3: 要事第一	對不重要的事情說不	搭配課本第34頁，請學生朗讀故事後分享感想及類似經歷。接著討論如果故事變成新的一天開始，自己掌握著一切，會有怎樣的結果，各自分享。	1-1-3 透過多元媒材的學習、多樣元素的構成並以習得知識的連結來察覺生活現象的規律、臆測可能發生的事情、判讀時事的重點等社會現象的因果關聯，透過與人合作滿足好奇心並看見彼此差異來享受學習樂趣。	1.搭配課本第34頁的內容朗讀故事，並分享感想及類似經歷。 2. 討論如果故事變成新的一天開始，自己掌握著一切，會有怎樣的結果，各自分享。		口語評量 實作評量
19	1230 	H7: 不斷更新	更新情感	搭配課本第60頁，各別思考，7歲	2-1-3 培養健康的生活型態，欣賞並	1.搭配課本第60頁，思考7歲和現在，		口語評量 實作評量

	0103			<p>和現在，自己每天分別花多少時間在歡樂的事情上，並完成圖表。各自分享並說明為什麼會有這樣的時間變化，再通過全班共同討論，列出享受歡樂的正向方法有哪些，寫在便利貼上，整理成腦力激盪圖。</p> <p>融入家庭教育議題，讓學生將這些使自己快樂的方法帶回家裡與家人們分享，並嘗試實踐。</p>	<p>接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>自己每天分別花多少時間在歡樂的事情上。</p> <p>2.分享並說明為什麼會有這樣的時間變化。</p> <p>3.全班共同討論，列出享受歡樂的正向方法有哪些，寫在便利貼上，整理成腦力激盪圖。</p>			
檢核點3:7個習慣自我實踐檢核									
20	0106 0110	H7: 不斷更新	打招呼	<p>討論打招呼的用意，每個人以個人特色打招呼，其他同學則分享被這樣打招呼之</p>	<p>2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。</p>	<p>1.討論為什麼要打招呼，接著每個人以個人特色打招呼，其他同學則分享被這樣打招呼</p>		口語評量 實作評量	

				後的感受及想法。接著搭配課本的引導，了解正式與非正式問候的差異，以生活習慣舉例，並記錄在優缺點分析圖。		之後的感受及想法。 2. 搭配課本第66頁的引導，了解正式與非正式問候的差異。 3. 以生活習慣舉例，並記錄在優缺點分析圖。		
21	0113 0117	慶祝	恭喜你	課程回顧與總結	1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜 方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。	針對這學期的課程進行心得分享		口語評量 實作評量
22	0120	總複習	領導力檔案回饋					實作評量

領導力工具代號：



4、 成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小113學年度第2學期六年級彈性學習課程計畫

【課程I. 7個習慣】

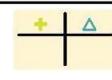
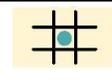
- 5、課程時間：每週一節，共19節。
- 6、課程設計理念：
- (5) 以「直接教學法」進行7H介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
 - (6) 結合「班級經營」策略，進行7H實踐，培養「品格力」。
 - (7) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
 - (8) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。
- 7、各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇, 每節課1~2個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211 0214	超級任務	班級超級任務	將下學期需要完成的大石頭寫下來，訂定具體任務目標及完成日期，記錄在目標計劃表上，作為六甲下學期的超級任務。	2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。 2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。	1.將下學期需要完成的大石頭寫下來，訂定具體任務目標及完成日期 2.寫在目標計劃表上，作為六甲上學期的超級任務。		口語評量 實作評量
2	0217	H1:	採取主動	教師提問學生，	2-1-3 培養健康的	1.教師提問學生，		口語評量

	 0221	主動積極		有沒有曾經想改掉或養成什麼樣的習慣，並引導學生完成課本第22頁的優缺點分析圖，並進行分享。	生活型態，欣賞並接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。	有沒有曾經想改掉或養成什麼樣的習慣，各自分享個人經驗。 2.引導學生完成課本第22頁的優缺點分析圖。 3.全班進行優缺點分析圖的分享。		實作評量
3	0224 0228	H1: 主動積極	控制圈	教師帶領學生討論自己一天當中，有哪些試試自己可以控制的，哪些是不行的，口頭發表後記錄在課本第24頁控制圈圖。接著引導學生思考，自己目前想要改變生活中哪一件事，把可掌控的項目填在內圈，反之則填在外圈，完成課本第25頁圖表。	2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。	1.針對自己的一天進行討論，有哪些試試自己可以控制的，哪些是不行的，口頭發表後記錄在課本第24頁控制圈圖。 2.引導學生思考，自己目前想要改變生活中哪一件事，把可掌控的項目填在內圈，反之則填在外圈，完成課本第25頁圖表。 3.全班進行分享。		口語評量 實作評量
4	0303	H2:	訂定計畫	教師提問學生近	1-3-3 從時事中提	1.提問學生近期訂		口語評量

	 0307	最重要的事情		期訂了什麼計畫，學生自由分享。接著，學生根據課本第30頁的問題進行思考，完成甘特圖，再進行全班討論。討論訂定計畫的好處，引導學生思考在學業的方向上，自己可以設定什麼樣的目標，要做到哪些關鍵行動，最後將思考內容紀錄在課本第31頁。	出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。	了什麼計畫，學生自由分享。 2.學生根據課本第30頁的問題進行思考，完成甘特圖，再進行全班討論。 3.討論訂定計畫的好處，引導學生思考在學業的方向上，自己可以設定什麼樣的目標，要做到哪些關鍵行動。 4.將思考內容紀錄在課本第31頁。		實作評量
5	0310 0314	H3: 排列優先順序	角色和目標	引導學生各自分享自己擔任哪些不同的角色，這些角色分別受到哪些人的影響，將內容記錄在課本第36頁。教師根據課本第37頁的內容分享自身	1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角	1.學生各自分享自己擔任哪些不同的角色，這些角色分別受到哪些人的影響，將內容記錄在課本第36頁。 2.教師根據課本第37頁的內容分享自身經歷。		口語評量 實作評量

				經歷, 請學生連結角色與具體目標, 完成表格並分享。	色、試探階段性生涯目標。	3.學生試著連結角色與具體目標, 完成課本第37頁表格並分享。		
6	0317 0321	H3: 排列優先 順序	井井有條	教師舉例多種情境引導學生討論, 讓學生從中理解井井有條的意義。共讀「米亞的故事」後, 討論故事中發生了什麼問題, 可以怎麼解決。引導學生討論出目前最需要井井有條的物件或環境為何, 應該要怎麼規劃, 最後學生各自畫在課本第39頁。	3-1-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺生活環境問題, 解析特定人事物其所處時間、空間脈絡中的位置與意義, 並透過多元探索了解現象發生的原因或機制, 進而滿足好奇心。	1.教師舉例多種情境引導學生討論, 理解井井有條的意義。 2.共讀「米亞的故事」後, 討論故事中發生了什麼問題, 可以怎麼解決。 3.引導學生討論出目前最需要井井有條的物件或環境為何, 應該要怎麼規劃。 4.學生各自畫在課本第39頁。		口語評量 實作評量
7	0324 0328	H4: 雙贏或無 交易	勇氣與體諒	全班共同討論「勇氣」和「體諒」有哪些同義詞, 使學生明白各自意涵後, 學生自行閱讀課本第42	2-2-3 擁有自信與效能, 參與學習、接受挑戰及自我調適, 實現個人價值。	1.全班共同討論「勇氣」和「體諒」有哪些同義詞, 使學生明白各自意涵。 2.學生自行閱讀課		口語評量 實作評量

				頁的內容，將已經做到的對話框塗色，還能繼續努力的打勾，並各自分享，再相互給予回饋。		本第42頁的內容，將已經做到的對話框塗色，還能繼續努力的打勾。 3.全班學生分別分享，再相互給予回饋。		
8	0331 0404	H4: 雙贏或無交易	情感帳戶	全班共同討論，確認何謂情感帳戶後，學生進行腦力激盪，哪些行為是存款，哪些是提款，將想法紀錄在便利貼上，統整在優缺點分析圖。	2-1-3 培養健康的生活型態，欣賞並接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。	1.全班共同討論確認何謂情感帳戶。 2.學生進行腦力激盪，哪些行為是存款，哪些是提款。 3.將想法紀錄在便利貼上，統整在優缺點分析圖。		口語評量 實作評量
9	0407 0411	H5: 知彼解己	用耳傾聽、用眼觀察、用心感受	教師引導全班共同討論「聽」的程度差異，並歸納出「認真聆聽」的方法。學生自行思考並完成課本第48頁的蓮花圖後，全班進行分享。根據分享內容檢視自己的傾	2-1-3 培養健康的生活型態，欣賞並接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1.引導全班共同討論「聽」的程度差異，並歸納出「認真聆聽」的方法。 2.學生自行思考並完成課本第48頁的蓮花圖後，全班進行分享。 3.學生各自檢視自己的傾聽技巧，全		口語評量 實作評量

				<p>聽技巧, 全班分享並相互回饋可以如何更進步。</p> <p>融入家庭教育, 請學生回家觀察家庭成員之責任與任務分配後, 到校與夥伴分享, 並擬定在家中需達成哪些目標與責任進而實踐。</p>		<p>班分享並相互回饋可以如何更進步。</p>		
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

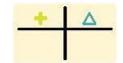
檢核點1: 領導力檔案

10	0414 0418	H5: 知彼解己	誠實	<p>全班共讀課本第50頁「林肯的故事」, 自由分享從故事中看到了什麼, 再歸納總結出「誠實」是關鍵。學生各自完成課本第51頁的問卷, 並分享自己曾經困難但仍保有誠實的經驗。</p>	2-1-3 培養健康的生活型態, 欣賞並接納自己與他人, 從己出發, 體現並關照環境議題。	<p>1. 全班共讀課本第50頁「林肯的故事」, 自由分享從故事中看到了什麼。</p> <p>2. 通果討論歸納總結出「誠實」是故事發展的關鍵。</p> <p>3. 學生各自完成課本第51頁的問卷。</p> <p>4. 學生分享自己曾經困難但仍保有</p>		口語評量
----	-------------------	-------------	----	---	---	--	--	------

						誠實的經驗。		
11	0421 0425	H6: 統合綜效	公開演說	在共讀「露露的故事」後，共同討論什麼是公開演說，通過公開演說可以達到什麼目的，對日常生活有什麼幫助，最後試著寫出一段有明確目標、想對老師說的話，並進行公開演說。	2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值	1.共讀「露露的故事」後，共同討論什麼是公開演說，通過公開演說可以達到什麼目的，對日常生活有什麼幫助。 2.學生試著寫出一段有明確目標、想對老師說的話。 3.學生以書寫的內容進行公開演說。		口語評量 實作評量
12	0428 0502	H7: 不斷更新	團隊合作	各自進行「團隊合作同義詞」的腦力激盪，並將想法寫在便利貼上，用腦力激盪圖統整。教師設計學習單，請學生以「畢業典禮」為主題，進行團隊合作的練習，完成PM，並於兩週後的行政會議	2-3-3認識合宜的互動(內容與情感表達)，珍視團隊差異，培養團隊合作、共創目標的素養。	1.各自進行「團隊合作同義詞」的腦力激盪，並將想法寫在便利貼上，用腦力激盪圖統整。 2.學生以「畢業典禮」為主題，進行團隊合作的練習，完成PM。 3.於兩週後的行政會議上向學校行政人員發表想法。		口語評量 實作評量

				上向學校行政人員發表想法。				
13	0505 0509	H7: 不斷更新	謙虛	<p>共讀「謙虛的泰迪」故事後，學生自由分享為什麼謙虛是領導人所需要的重要特質。教師導讀課本第65頁表格中的名詞後，學生一人選擇三個名詞，在表格中寫下自己可以如何將謙虛應用到自己的生活中，最後進行口頭發表。</p>	<p>1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。</p>	<p>1.全班共讀「謙虛的泰迪」故事後，分享為什麼謙虛是領導人所需要的重要特質。 2.教師導讀課本第65頁表格中的名詞。 3.學生一人選擇三個名詞，在表格中寫下自己可以如何將謙虛應用到自己的生活中。 4.進行口頭發表。</p>		口語評量 實作評量
14	0512 0516	H7: 不斷更新	努力	<p>學生分別分享自己目前為止最努力的經驗，再共同討論，努力後是否一定會成功，如果沒達成目標，努力就一定沒有任何獲得嗎。最後根據課</p>	<p>1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。</p>	<p>1.學生分別分享自己目前為止最努力的經驗。 2.共同討論，努力後是否一定會成功，如果沒達成目標，努力是否就一定沒有任何收穫。 3.學生根據課本第</p>		口語評量 實作評量

				本第69頁的問題進行思考紀錄，將自己的想法進行口頭分享。		69頁的問題進行思考紀錄。 4.學生將自己的想法進行口頭分享。		
15	0519 0523	H7: 不斷更新	讚美	各自分享自己聽過最開心的一句讚美的話是什麼及其原因，接著討論真誠與不真誠的讚美有什麼具體的不同。最後，認真思考並為同學寫下一句真誠的讚美，完成蓮花圖。	2-1-3 培養健康的生活型態，欣賞並接納自己與他人，從己出發，體現並關照環境議題。	1.學生各自分享自己聽過最開心的一句讚美的話是什麼及其原因。 2.全班共同討論真誠與不真誠的讚美有什麼具體的不同。 3.認真思考並為同學寫下一句真誠的讚美，完成蓮花圖。		口語評量 實作評量
16	0526 0530	H7: 不斷更新	榜樣	全班共讀「請不要加糖」故事後，討論分析角色間的關係以及他們之間互動，總結出甘地的「以身作則」。全班討論，學生自由發表在生活中遇到的正向榜樣有什麼	2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接受挑戰及自我調適，實現個人價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1.全班共讀「請不要加糖」故事後，討論分析角色間的關係以及他們之間互動，總結出甘地的「以身作則」。 2.學生自由發表在生活中遇到的正向榜樣有什麼樣		口語評量 實作評量

				<p>樣的行為表現及其影響。最後在課本第71頁寫下自己要如何成為一個正向榜樣。</p> <p>融入家庭教育，希望學生能培養自己的良好生活習慣及協助完成家庭事務，成為家庭中的榜樣進而影響其家人。</p>		<p>的行為表現及其影響。</p> <p>3.在課本第71頁寫下自己要如何成為一個正向榜樣。</p>		
17	0602 0606	H7: 不斷更新	高品質的工作成果	<p>全班共同討論，「完成事情」與「高品質的工作成果」有什麼不同，將想法寫在便利貼上，以優缺點分析圖統整。</p>	<p>1-2-3 能以自律與負責的態度統整跨領域的學習經驗，並透過分析比較、歸納統理、自我省思等多元學習策略的實際應用，勇於展現多樣能力，從中釐清個人生活角色、試探階段性生涯目標。</p>	<p>1.全班共同討論，「完成事情」與「高品質的工作成果」有什麼不同。</p> <p>2. 將想法寫在便利貼上，以優缺點分析圖統整。</p>		口語評量 實作評量
18	0609 	H7: 不斷更新	創造力	<p>想像一場別開生面的畢業典禮，</p>	<p>2-2-3 擁有自信與效能，參與學習、接</p>	<p>1.教師說明主題後學生自由創作。</p>		口語評量 實作評量

	0613			創作於圖畫紙上，並口頭發表想法。	受挑戰及自我調適，實現個人價值。	2.口頭進行作品發表。		
檢核點2:7個習慣自我實踐檢核								
19	0616 0620	慶祝	恭喜你	課程回顧與總結	1-3-3 從時事中提出感興趣或困惑的議題，探究其中的關聯性，定錨欲探究的學習主題，選擇合宜 方案實際執行，並透過回饋來省思與調整。	針對這學期的課程進行心得分享		口語評量 實作評量

領導力工具代號:

T1: 優先順序表	T2: 蓮花圖	T3: 目標計劃表	T4: 甘特圖	T5: 停步思考圖
T6: 優缺點分析圖	T7: 線型圖	T8: 流程圖	T9: 控制圈圖	T10: 維恩圖
T11: 腦力激盪圖	T12: 魚骨圖	T13: 統合綜效圖	T14: 長條圖	T15: 時間矩陣

8、 成效檢核:依本校課程評鑑計畫辦理。

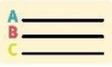
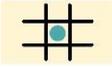
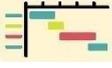
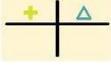
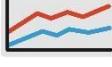
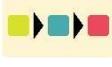
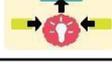
屏東縣丹路國小113學年度第1學期 六年級自主學習—數學 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	第一單元最大公因數與最小公倍數	N-6-1 20以內的質數和質因數分解:小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	多元 (平板&紙筆)	H3	T8
2	0902-0906	第一單元最大公因數與最小公倍數	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	多元 (平板&紙筆)	H3	T2
3	0909-0913	第二單元分數除法	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	多元 (平板&紙筆)	H3	T2
4	0916-0920	第二單元分數除法	N-6-3 分數的除法:整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	多元 (平板&紙筆)	H1	T11
5	0923-0927	第三單元數量關係	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	多元 (平板&紙筆)	H1	T11
6	0930-1004	第三單元數量關係	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-	多元 (平板&紙筆)	H1	T10
7	1007-1011	第三單元數量關係	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的	多元 (平板&紙筆)	H1	T12

			關係式。			
8	1014-1018	第四單元小數除法	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	多元 (平板&紙筆)	H6	T12
9	1021-1025	第四單元小數除法	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	多元 (平板&紙筆)	H2	T3
10	1028-1101 (期中評量週)	期中評量	評量第1單元至第4單元	多元 (平板&紙筆)	H3	T8
11	1104-1108	第五單元比與比值	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	多元 (平板&紙筆)	H3	T8
12	1111-1115	第五單元比與比值	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	多元 (平板&紙筆)	H6	T8
13	1118-1122	第六單元圓周長與扇形周長	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	多元 (平板&紙筆)	H6	T8
14	1125-1129	第六單元圓周長與扇形周長	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積	多元 (平板&紙筆)	H6	T10
15	1202-1206	第八單元認識速率	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	多元 (平板&紙筆)	H6	T10
16	1209-1213	第八單元認識速率	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距	多元 (平板&紙筆)	H5	T8

			離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。			
17	1216-1220	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	多元 (平板&紙筆)	H5	T8
18	1223-1227	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例	多元 (平板&紙筆)	H6	T13
19	1230-0103	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	多元 (平板&紙筆)	H6	T13
20	0106-0110	期末複習	複習第5單元至第8單元	多元 (平板&紙筆)	H6	T3
21	0113-0117 (期末評量週)	期末評量	評量第5單元至第8單元	多元 (平板&紙筆)	H2	T1
22	0120	慶祝	計分表	檔案	H2	T6

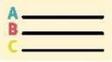
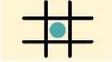
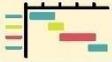
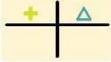
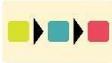
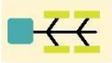
領導力工具代號：

T1: 優先順序表 	T2: 蓮花圖 	T3: 目標計劃表 
T4: 甘特圖 	T5: 停步思考圖 	T6: 優缺點分析圖 
T7: 線型圖 	T8: 流程圖 	T9: 控制圈圖 
T10: 維恩圖 	T11: 腦力激盪圖 	T12: 魚骨圖 
T13: 統合綜效圖 	T14: 長條圖 	T15: 時間矩陣 

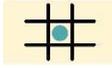
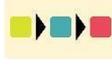
屏東縣丹路國小113學年度第2學期 六年級自主學習—數學 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	第一單元小數與分數的計算	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	多元 (平板&紙筆)	H3	T8
2	0217-0221	第一單元小數與分數的計算	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	多元 (平板&紙筆)	H3	T8
3	0224-0228	第一單元小數與分數的計算	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	多元 (平板&紙筆)	H5	T11
4	0303-0307	第二單元速率的應用	N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	多元 (平板&紙筆)	H5	T11
5	0310-0314	第二單元速率的應用	R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3	多元 (平板&紙筆)	H5	T8
6	0317-0321	第三單元柱體體積與表面積	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	多元 (平板&紙筆)	H3	T13
7	0324-0328	第三單元柱體體積與表面積	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	多元 (平板&紙筆)	H3	T13
8	0331-0404	第三單元柱體體積與表面積	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	多元 (平板&紙筆)	H3	T4

9	0407-0411	第三單元柱體體積與表面積	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	多元 (平板&紙筆)	H2	T4
10	0414-0418 (期中評量週)	期中評量	評量第1單元至第3單元	多元 (平板&紙筆)	H6	T6
11	0421-0425	第四單元基準量與比較量	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	多元 (平板&紙筆)	H3	T6
12	0428-0502	第四單元基準量與比較量	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	多元 (平板&紙筆)	H	T10
13	0505-0509	第五單元怎樣解題	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	多元 (平板&紙筆)	H1	T9
14	0512-0516	第五單元怎樣解題	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	多元 (平板&紙筆)	H1	T8
15	0519-0523	第六單元圓形圖	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	多元 (平板&紙筆)	H1	T5
16	0526-0530	第六單元圓形圖	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	多元 (平板&紙筆)	H5	T8
17	0602-0606 (畢業考週)	畢業考	評量第4單元至第6單元	多元 (平板&紙筆)	H4	T11
18	0609-0613	評量檢討	評量檢討	多元 (平板&紙筆)	H4	T14

19	0616-0620	多元學習	學習單、獎勵卡		
<p>領導力工具代號：</p>					
T1: 優先順序表		T2: 蓮花圖		T3: 目標計劃表	
T4: 甘特圖		T5: 停步思考圖		T6: 優缺點分析圖	
T7: 線型圖		T8: 流程圖		T9: 控制圈圖	
T10: 維恩圖		T11: 腦力激盪圖		T12: 魚骨圖	
T13: 統合綜效圖		T14: 長條圖		T15: 時間矩陣	

屏東縣丹路國小113學年度第1學期 六年級自主學習—英語 課程進度表

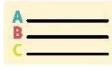
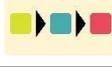
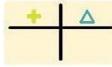
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	課程介紹 設定學習目標	課程介紹, 設定學習目標, 熟悉 Cool English平台	多元 (平板&發表)	H1	
2	0902-0906	自我介紹	自我介紹的詞彙與句型練習 自我介紹影片	多元 (平板&發表)	H2	
3	0909-0913	家庭成員	描述家庭成員的詞彙與句型 家庭成員詞彙遊戲	多元 (平板&發表)	H3	
4	0916-0920	我的朋友	描述朋友的詞彙與句型 朋友介紹的寫作活動	多元 (平板&發表)	H4	
5	0923-0927	我的學校	描述學校環境與課程 校園導覽活動	多元 (平板&發表)	H5	
6	0930-1004	認識國際節日	各國重要節日與文化介紹 國際節日互動遊戲	多元 (平板&發表)	H6	
7	1007-1011	我的興趣與愛好	描述興趣愛好的詞彙與句型 興趣愛好分享活動	多元 (平板&發表)	H7	
8	1014-1018	介紹我的家鄉	描述家鄉的特點與景點 家鄉介紹Canva製作	多元 (平板&發表)	H1	
9	1021-1025	天氣與季節	描述天氣和季節的詞彙與句型 天氣預報活動	多元 (平板&發表)	H2	
10	1028-1101 (期中評量週)	我的夢想	描述夢想與未來職業 我的夢想寫作	多元 (平板&發表)	H3	
11	1104-1108	社會服務	描述社會服務活動 設計社會服務計劃	多元 (平板&發表)	H4	
12	1111-1115	環保活動	描述環保活動的詞彙與句型 環保海報製作	多元 (平板&發表)	H5	
13	1118-1122	世界文化	各國文化介紹 世界文化互動活動	多元 (平板&發表)	H6	
14	1125-1129	動物與自然	描述動物和自然的詞彙與句型 動物保育計劃	多元 (平板&發表)	H7	
15	1202-1206	健康與運動	描述健康與運動的詞彙與句型 健康生活計劃	多元 (平板&發表)	H1	
16	1209-1213	旅行與假期	描述旅行和假期的詞彙與句型 計劃一次旅行	多元 (平板&發表)	H2	
17	1216-1220	科技與未來	描述科技與未來的發展 科技發明創作海報	多元 (平板&發表)	H3	
18	1223-1227	我的社區	描述社區的詞彙與句型 社區服務活動	多元 (平板&發表)	H4	
19	1230-0103	國際交流	國際交流的重要性與技巧 模擬國際交流活動	多元 (平板&發表)	H5	
20	0106-0110	認識英語文學	介紹英語文學作品 閱讀簡單的英語故事書	多元 (平板&發表)	H6	

21	0113-0117 (期末評量週)	回顧與反思	回顧學期學習內容, 反思學習 成果與不足	多元 (平板&發表)	H7	
22	0120	慶祝	期末慶祝		H7	

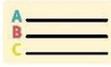
領導力工具代號:

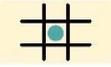
T1: 優先順序表		T2: 蓮花圖		T3: 目標計劃表	
T4: 甘特圖		T5: 停步思考圖		T6: 優缺點分析圖	
T7: 線型圖		T8: 流程圖		T9: 控制圈圖	
T10: 維恩圖		T11: 腦力激盪圖		T12: 魚骨圖	
T13: 統合綜效圖		T14: 長條圖		T15: 時間矩陣	

屏東縣丹路國小113學年度第2學期 六年級自主學習—英語 課程進度表

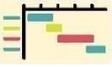
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	課程回顧與 新目標設定	回顧上學期內容 設定新學期目標 更新個人學習計劃	多元 (平板&發表)	H2	
2	0217-0221	健康飲食	描述健康飲食的詞彙與句型 健康食譜製作	多元 (平板&發表)	H3	
3	0224-0228	科學探究	探索簡單的科學現象 搭配自然課進行科學實驗記錄	多元 (平板&發表)	H4	
4	0303-0307	音樂與藝術	描述音樂與藝術的詞彙與句型 音樂與藝術作品分享	多元 (平板&發表)	H5	
5	0310-0314	我的學習方法	分享並改進學習方法 撰寫學習方法報告	多元 (平板&發表)	H6	
6	0317-0321	創意思考	創意思考與問題解決 創意寫作活動	多元 (平板&發表)	H7	
7	0324-0328	社會議題	探討當前社會議題 社會議題討論	多元 (平板&發表)	H1	
8	0331-0404	公共演講	提升公共演講技巧 公共演講練習	多元 (平板&發表)	H2	
9	0407-0411	歷史故事	介紹歷史故事與事件 搭配社會課進行歷史事件重現	多元 (平板&發表)	H3	
10	0414-0418 (期中評量週)	全球公民	了解全球公民的責任 全球公民計劃	多元 (平板&發表)	H4	
11	0421-0425	自然災害	認識自然災害及其應對 防災計劃	多元 (平板&發表)	H5	
12	0428-0502	環保與可持續 發展	探討環保與可持續發展的概念 可持續發展計劃	多元 (平板&發表)	H6	
13	0505-0509	全球健康問題	認識全球健康問題及解決辦法 健康問題討論	多元 (平板&發表)	H7	
14	0512-0516	文化交流	分享文化交流的經驗 文化交流活動	多元 (平板&發表)	H1	
15	0519-0523	國際合作	介紹不同文化之間的差異，如何 尊重和理解不同文化	多元 (平板&發表)	H2	
16	0526-0530	網路安全	網路安全知識與技巧 網路安全計劃	多元 (平板&發表)	H3	
17	0602-0606 (畢業考週)	社交媒體	社交媒體的使用與影響 社交媒體計劃	多元 (平板&發表)	H4	
18	0609-0613	回顧與反思	回顧學期學習內容，反思學習 成果與不足	多元 (平板&發表)	H7	
19	0616-0620	慶祝	期末慶祝		H7	

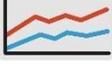
領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

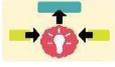
T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T7: 線型圖 

T10: 維恩圖 

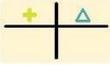
T13: 統合綜效圖 

T5: 停步思考圖 

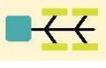
T8: 流程圖 

T11: 腦力激盪圖 

T14: 長條圖 

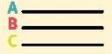
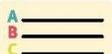
T6: 優缺點分析圖 

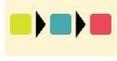
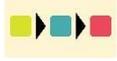
T9: 控制圈圖 

T12: 魚骨圖 

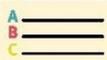
T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小113學年度第1學期 六年級自主學習(其他)一走自己的旅程課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0830	第一單元： 景點安排	1. 決定畢業旅行城市 2. 個人查找1-3個景點	多元	H1	X
2	0902-0906		1. My Map使用教學 2. 請學生運用流程圖記錄 操作步驟 3. My Map實作 4. 全班確定景點	多元	H6	T8 
3	0909-0913		1. 景點順序安排教學 2. 觀摩旅行社景點設計 3. 了解景點設計原則	多元	H2	T1 
4	0916-0920		1. 查找景點詳細資訊 2. 景點順序安排實作	多元	H1	T1 
5	0923-0927		1. 講述景點時間安排原則	多元	H2	T8 
6	0930-1004		1. 查找景點詳細資訊 2. 景點時間安排實作	多元	H1	T8 
7	1007-1011		1. 統整畢業旅行完整行程	多元	H6	X
8	1014-1018		1. 運用蓮花圖討論畢旅手冊內容 2. 運用腦力激盪圖討論畢旅手冊分工 (與電腦課共同進行製作)	多元	H6	T2  T11 
9	1021-1025	第二單元： 預算規劃	1. 運用腦力激盪圖，列出 花費項目	多元	H6	
10	1028-1101 (期中評量週)		1. 運用Jamboard列出各 景點花費項目 2. 查找景點資料，列出預 估花費(交通、餐食等)	多元	H1	T11 
11	1104-1108		1. Excel使用教學 2. 請學生運用流程圖記錄 操作步驟 3. Excel實作	多元	H2	T8 

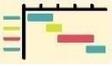
12	1111-1115		1. 各景點預算整理 2. 完成統計圖表	多元	H6	X
13	1118-1122		1. 將預算資料統整進畢業旅行手冊、流程、準備事項	多元	H6	X
14	1125-1129	第三單元： 行前說明會	1. 討論籌辦畢旅說明會的原因、內容、流程、準備工作	多元	H5	T8 
15	1202-1206		1. 製作說明會簡報	多元	H1	X
16	1209-1213		1. 製作說明會簡報 2. 簡報分享訓練	多元	H1	X
17	1216-1220		1. 簡報分享訓練 2. 說明會彩排	多元	H6	X
18	1223-1227	第四單元： 回顧與反思	1. 回顧新學習的工具，並撰寫使用心得 2. 回顧設計畢業旅行的步驟，並完成流程圖	多元	H7	T8 
19	1230-0103		1. 分享設計畢業旅行過程中遇到的困難與解決方法 2. 分享設計畢業旅行中學學習到的能力與心得	多元	H7	X
20	0106-0110		1. 說明下學期主要任務：畢業展覽 2. 回顧畢旅看到的展覽內容 3. 運用腦力激盪圖，統整展覽形式：動態、靜態 4. 討論畢業展形式	多元	H2	T11 
21	0113-0117 (期末評量週)		1. 說明專案管理表使用方法 2. 引導學生訂出畢業展的目標、方法及展出	多元	H2	X
22	0120		1. 撰寫畢業展籌辦行動方案(分籌備、執行、檢討三階段)	多元	H1	T8 

領導力工具代號：

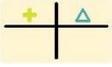
T1: 優先順序表 

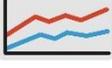
T2: 蓮花圖 

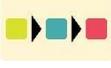
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

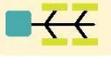
T7: 線型圖 

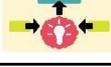
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

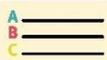
T15: 時間矩陣 

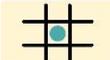
屏東縣丹路國小113學年度第2學期 六年級自主學習(其他)——做自己的主人 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0214	畢業展規劃	結合領導力課程勇士文化的主題進行腦力激盪，確定勇士特質及畢業展的核心目標	多元	H2 H3 H6	T11 T13
2	0217-0221	照片牆規劃	1.確認個人畢業展規劃表 2.引導學生思考照片牆目標	多元	H2 H7	
3	0224-0228	照片牆規劃	確定照片牆的設計元素及色彩	多元	H2 H7	
4	0303-0307	照片牆準備	1.搭配規劃表確定照片挑選方向 2.進行照片蒐集工作	多元	H2 H3	T8
5	0310-0314	照片牆準備	1.進行照片蒐集工作 2.將照片整理至表格中並搭配上文字說明	多元	H2 H3	
6	0317-0321	課程成果分享規劃	針對過去的學習歷程整理出成果蒐集清單	多元	H2 H7	T8
7	0324-0328	課程成果分享規劃	最後確認清單內容及各成果的位置	多元	H2 H3	
8	0331-0404	課程成果分享準備	1.配合清單進行學習成果資料搜集 2.將每一個學習成果所能習得的勇士特質進行文字及分數紀錄	多元	H2 H3 H7	T8
9	0407-0411	課程成果分享準備	1.配合清單進行學習成果資料搜集 2.將每一個學習成果所能習得的勇士特質進行文字及分數紀錄	多元	H2 H3	
10	0414-0418 (期中評量週)	課程成果分享準備	1.配合清單進行學習成果資料搜集 2.完成勇士特質的分數統計並得出自己的小勇士雷達圖	多元	H2 H3	
11	0421-0425	課程成果分享準備	搭配清單製作課程分享簡報	多元	H1 H2	

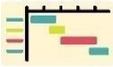
					H3	
12	0428-0502	課程成果分享準備	搭配清單製作課程分享簡報	多元	H1 H2 H3	
13	0505-0509	課程成果分享準備	搭配清單製作課程分享簡報	多元	H1 H2 H3	
14	0512-0516	課程成果分享準備	搭配清單製作課程分享簡報	多元	H1 H2 H3	
15	0519-0523	課程成果分享準備	1.完成課程分享簡報 2.確認照片牆製作進度	多元	H1 H2 H3	
16	0526-0530	畢業展進度確認	1.照片牆搭配藝術課進行製作 確認完成進度 2.課程分享簡報完成並進行最後編排與訂正	多元	H1 H2 H3	
17	0602-0606	課程成果分享準備	課程口頭分享練習	多元	H1 H2 H3 H6	
18	0609-0613	課程成果分享彩排	需進行課程口頭分享的正式彩排	多元	H1 H2 H3 H6	
19	0616-0620	畢業展執行	1.照片牆張貼展示 2.畢業典禮上台分享課程成果	多元	H1 H2 H3 H6	
20	0623-0627 (期末評量週)					
21	0630					

領導力工具代號：

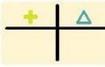
T1: 優先順序表 

T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

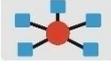
T6: 優缺點分析圖 

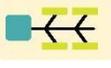
T7: 線型圖 

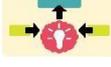
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 