

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：欽陸珂

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週 第四週	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課旅客留言簿 第四課遊走在世界的市場裡	1.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2.能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能把握句型的特性，並加以練習及運用。 【特殊需求-學習策略】依據上下文了解學習內容的意涵。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
第六週 第七週 第八週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫情 第七課助人就是在助己	1.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2.能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能把握句型的特性，並加以練習及運用。 【特殊需求-學習策略】說出文章內容的重點與重要概念。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第九週	第貳單元溫情處處 統整活動二	1.能運用觀察力，將生活瑣事紀錄下來。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
-----	-------------------	---------------------	------------------------------	--

第十週	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 2. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
第十一週第 十二週第十 三週第十四 週	第參單元作家與作品—— 四時有感 第八課春天的雨 第 九課記得螢火蟲第 十課秋去秋來第十 一課雪的銘印	1. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2. 能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能把握句型的特性，並加以練習及運用。 【特殊需求-】能檢核自己的行為與學習表現 【特殊需求-】能完整表達自己的需求與感受	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	【戶外教育】 戶E2 豐富自 身與環境的互 動經驗，培養 對生活環境的 覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好
第十五週	第參單元作家與作品—— 四時有感 統整活動三	1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
第十六週第 十七週第十 八週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2. 能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能把握句型的特性，並加以練習及運用。 【特殊需求-學習策略】自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	【戶外教育】 戶E2 豐富自 身與環境的互 動經驗，培養 對生活環境的 覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好
第十九週 第二十週	第肆單元藝術天地 統整活動四	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	

第二十一週	本學期總檢討1	1. 檢討是否有達到這學期訂定的目標。 2. 能說出這學期自己表現良好與需要改進的地方。 3. 共同討論能讓自己更好的辦法。 【特殊需求-學習策略】	口頭評量 學習態度	
第二十二週	本學期總檢討2	4. 檢討是否有達到這學期訂定的目標。 5. 能說出這學期自己表現良好與需要改進的地方。 6. 共同討論能讓自己更好的辦法。 【特殊需求-學習策略】	口頭評量 學習態度	

		特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-4 願意追求更佳의學習表現		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	第壹單元 巧妙的語言 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是最高明的幽默	1.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2.能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能把握句型的特性，並加以練習及運用。 【特殊需求-學習策略】透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 第五週	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	1.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
第六週 第七週 第八週	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課樹的語言	1.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2.能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能把握句型的特性，並加以練習及運用。 【特殊需求-學習策略】將學習內容和自己的經歷產生連結。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	第貳單元 萬物有情	1.認識王羲之 2.認識歷史故事。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
第十週 第十一週 第十二週	第參單元 生活與學習 第七課享受過程 第八課為什麼大家不理我？ 第九課用愛心說實	1.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2.能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能把握句型的特性，並加以練習及運用。 【特殊需求-學習策略】 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	

第十三週	第參單元生活與學習 統整活動三	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文本 類型與寫作題材。
第十四週 第十五週 第十六週	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	1.能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 2.能聽懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能把握句型的特性，並加以練習及運用。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
第十七週	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 2.能適時運用贈別佳句。	口頭評量 作業評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。
第十八週		1.檢討是否有達到這學期訂定的目標。 2.能說出這學期自己表現良好與需要改進的地方。 3.共同討論能讓自己更好的辦法。 【特殊需求-學習策略】 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	口頭評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度	
第十九週	本學期總檢討	7.檢討是否有達到這學期訂定的目標。 8.能說出這學期自己表現良好與需要改進的地方。 9.共同討論能讓自己更好的辦法。 【特殊需求-學習策略】	口頭評量 學習態度	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：欽陸珂

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1.能找出因數、倍數 2.能知道公因數、公倍數的意思 3.能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄清 金錢與物品的 價值。

第三週 第四週	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	1. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 2. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第五週	統計 第 3 單元 長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	【資訊教育】資 E4 認識常見的 資訊科技共創 工具的使用方 法。
第六週 第七週	數與量 第 4 單元 小數的除法	1. 能做除以二位小數的直式計算。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第八週 第九週 第十週	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	1. 能透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 2. 理解扇形弧長和周長的計算方法。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第十一週 第十二週 第十三週	數與量 第 6 單元 比、比值與正比	1. 用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 利用相等的比來解決日常問題。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。
第十四週 第十五週	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。 2. 能畫出原圖的放大或縮小圖。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第十六週 第十七週	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 解決各種和圓有關的面積問題。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第十八週 第十九週	數與量、代數 第 9 單元 規律問題	1. 解決生活中常見的間隔問題。 2. 能觀察情境或模式中的數量關係，並歸納、分析	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	

第二十週 第二十一週	代數 第 10 單元 等量公理	用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。	紙筆測驗 作業習寫	
第二十二週	本學期總檢討1	檢討是否有達到這學期訂定的目標。 能說出這學期自己表現良好與需要改進的地方。 共同討論能讓自己更好的辦法。 【特殊需求-學習策略】	口頭評量 學習態度	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	數與量 第 1 單元 小數與分數的 四則運算	1. 熟練小數的四則運算。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第四週 第五週 第六週	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱	1. 操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 2. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第七週 第八週 第九週 第十週	數與量、代數 第 3 單元 速率	1. 熟練時間單位的換算。 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第十一週 第十二週	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第十三週 第十四週 第十五週	數與量、代數 第 5 單元 基準量與比較量	1. 能找出基準量與比較量。 2. 能解決生活中兩量的差問題。 3. 能解決生活中兩量的和問題。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第十六週 第十七週 第十八週	數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。	紙筆測驗 作業習寫 學習態度	
第十九週	本學期總檢討	檢討是否有達到這學期訂定的目標。 能說出這學期自己表現良好與需要改進的地方。	口頭評量 學習態度	

		共同討論能讓自己更好的辦法。 【特殊需求-學習策略】		
--	--	-------------------------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

●融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱		每週節數		任教班級		教學者		
學習重點	學習表現				學習內容			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週								
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
第八週								

第九週						
-----	--	--	--	--	--	--

第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						

第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						

第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位