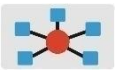
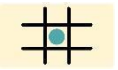
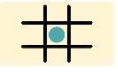
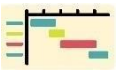
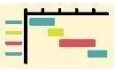
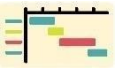
屏東縣丹路國小114學年度第1學期四年級語文領域—國語文 課程進度表

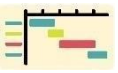
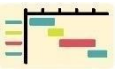
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/主題名稱	教學重點	評量方式	7H	領導力工具
1	0901-0905	第一課水陸小高手／第二課放學後	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	口頭評量 實作評量 作業評量	H1 H2 H3 H5 H6	T3：目標計劃表 T11：腦力激盪圖 
2	0908-0912	第二課放學後／第三課我的籃球夢	【一、水陸小高手】 1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2：蓮花圖 
3	0915-0919	第三課我的籃球夢／學習地圖一	【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2：蓮花圖 
4	0922-0926	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕	【三、我的籃球夢】 1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5	T2：蓮花圖

			3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。		H6	
5	0929-1003	第四課永遠的馬偕	【學習地圖一】 1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 3.學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T10:維恩圖
6	1007-1009	第五課假如給我三天光明	【四、永遠的馬偕】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
7	1013-1017	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
8	1020-1024	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖

			機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。			
9	1027-1031	種樹的人	【六、攀登生命的高峰】 1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4：甘特圖 
10	1103-1107 (期中評量)	單元主題引導／第七課美味的一堂課	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4：甘特圖 
11	1110-1114	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4：甘特圖 
12	1117-1121	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	【七、美味的一堂課】 1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T3：目標計劃表

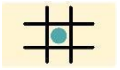
			【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。			
13	1124-1128	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用預測策略，預測文章標題與內容。 2.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 3.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
14	1201-1205	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律	【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。 3.理解句意後，能找出錯誤並修改。 4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 【學習地圖三】 1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.認識非連續文本的特徵。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
15	1208-1212	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	【學習地圖三】 1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能 力。 3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖

			詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。			
16	1215-1219	第十一課兔子先生等等我	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
17	1222-1226	第十二課老鞋匠和小精靈	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 2.根據提問，理解課文內容。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句並換句話說。 5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
18	1229-0102	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
19	0105-0109	學習地圖四／國王的噴泉	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖

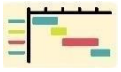
			落。			
20	0112-0116 (期末評量)	國王的噴泉	【學習地圖四】 1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4:甘特圖 
21	0119-0120	國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4:甘特圖 

領導力工具代號:

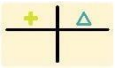
T1:優先順序表

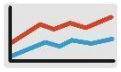
T2:蓮花圖 

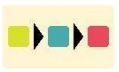
T3:目標計劃表

T4:甘特圖 

T5:停步思考圖

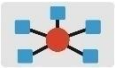
T6:優缺點分析圖 

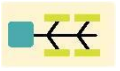
T7:線型圖 

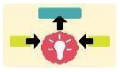
T8:流程圖 

T9:控制圈圖

T10:維恩圖

T11:腦力激盪圖 

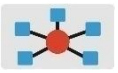
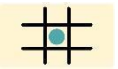
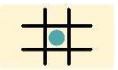
T12:魚骨圖 

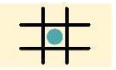
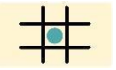
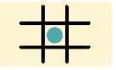
T13:統合綜效圖 

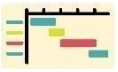
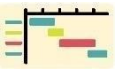
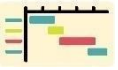
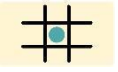
T14:長條圖

T15:時間矩陣

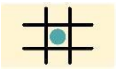
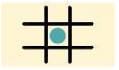
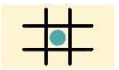
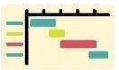
屏東縣丹路國小114學年度第2學期四年級語文領域—國語文課程進度表

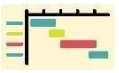
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/主題名稱	教學重點	評量方式	7H	領導力工具
1	0211-0213	單元主題引導／一、一束鮮花	【一、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T3:目標計劃表 T11:腦力激盪圖 
2	0216-0220	一、一束鮮花	【一、一束鮮花】 1.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 2.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
3	0223-0226	二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
4	0302-0306	二、心動不如行動／三、選拔動物之星	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。 2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 【三、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖

5	0309-0313	三、選拔動物之星／學習地圖一	【三、選拔動物之星】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T10:維恩圖
6	0316-0320	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	【學習地圖一】 ·認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
7	0323-0327	四、米食飄香／ 五、讀書報告——藍色小洋裝	【四、米食飄香】 1.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 2.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
8	0330-0402	五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 

9	0407-0410	六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4：甘特圖 
10	0413-0417 (期中評量)	六、我愛鹿港／學習地圖二	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 2.能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4：甘特圖 
11	0420-0424	學習地圖二／她是我姐姐	【學習地圖二】 ．能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文本找支持理由	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4：甘特圖 
12	0427-0501	單元主題引導／七、未來的模樣	【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T3：目標計劃表
13	0504-0508	七、未來的模樣／八、動物老師的智慧	【七、未來的模樣】 1.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 2.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T2：蓮花圖 

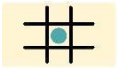
			【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。			
14	0511-0515	八、動物老師的智慧／九、向太空出發	【八、動物老師的智慧】 1.能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2.認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
15	0518-0522	九、向太空出發／學習地圖三	【九、向太空出發】 1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 . 能認識不同的開頭與結尾的方法。	實作評量 習作評量 口頭評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖
16	0525-0529	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖

			2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。			
17	0601-0605 (畢業考試)	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光	【十、小青蛙想看海】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 2.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 3.發揮想像力，改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·聆聽故事，探究故事內容的真正含義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T2：蓮花圖 
18	0608-0612	十一、窗前的月光	【十一、窗前的月光】 1.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 5.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T2：蓮花圖 
19	0615-0618 (畢業典禮)	十二、如來佛的手掌心	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	H1 H2 H3 H5 H6	T2：蓮花圖 
20	0622-0626 (期末評量)	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四	【十二、如來佛的手掌心】 . .運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。3.能運用	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4：甘特圖 

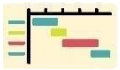
			改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。			
21	0629-0630	南安小熊回家	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。	實作評量 習作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T4:甘特圖 

領導力工具代號:

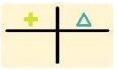
T1:優先順序表

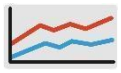
T2:蓮花圖 

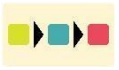
T3:目標計劃表

T4:甘特圖 

T5:停步思考圖

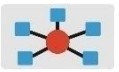
T6:優缺點分析圖 

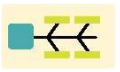
T7:線型圖 

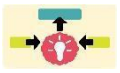
T8:流程圖 

T9:控制圈圖

T10:維恩圖

T11:腦力激盪圖 

T12:魚骨圖 

T13:統合綜效圖 

T14:長條圖

T15:時間矩陣