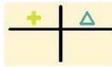
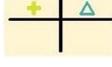
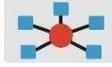
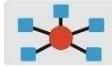
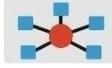
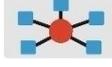
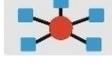
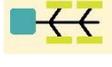
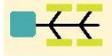
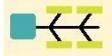
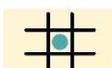
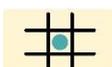
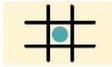
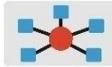
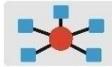
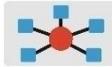


屏東縣丹路國小114學年度第1學期四年級社會領域課程進度表

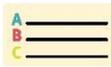
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0901-0905	第一單元-家鄉的地圖與運用 1-1閱讀生活中的地圖	1.認識地圖的基本元素(方向、比例尺、圖例等) 2.了解地圖與生活的關係(如:校園圖、社區圖) 3.學習判讀簡單的平面圖與導覽圖	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T6:優缺點分析圖 
2	0908-0912	第一單元-家鄉的地圖與運用 1-2善用地圖好生活	1.分析地圖中提供的資訊(如交通、設施、地形等) 2.培養使用地圖規劃活動或路線的能力 3.體驗在生活中實際應用地圖解決問題	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T6:優缺點分析圖 
3	0915-0919	第二單元-家鄉的地形與氣候 2-1高低起伏的地形	1.認識家鄉的主要地形類型(山地、丘陵、平原等) 2.探討地形與人們生活(如聚落分布、交通、農業)的關係 3.利用立體模型或簡圖認識地形變化	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T6:優缺點分析圖 
4	0922-0926	第二單元-家鄉的地形與氣候 2-2千變萬化的氣候	1.瞭解家鄉的氣候特徵(溫度、降雨、季節變化) 2.比較不同地區的氣候差異 3.探討氣候對生活方式與農作的影響	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T6:優缺點分析圖 
5	0929-1003	第三單元-家鄉的人口與生活 3-1家鄉的人口組成	1.認識家鄉的人口結構(年齡、性別、族群等) 2.探討不同族群的生活文化與貢獻 3.利用圖表觀察人口分布與比例	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 

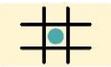
6	1007-1009	第三單元-家鄉的人口與生活 3-1人口變化與發展	1.探討人口成長、遷徙的原因與影響 2.認識鄉鎮、城市等區域人口的變遷 3.舉例家鄉的發展與人口變化之關係	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
7	1013-1017	期中考重點複習-第一單元	複習「地圖與生活應用」、「家鄉的地形與氣候」、「人口組成與變遷」等主題, 透過統整圖像、實作活動與情境討論, 幫助學生建立整體概念與生活連結, 並提升地理與社會結構理解能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
8	1020-1024	期中考重點複習-第二單元	複習「地圖與生活應用」、「家鄉的地形與氣候」、「人口組成與變遷」等主題, 透過統整圖像、實作活動與情境討論, 幫助學生建立整體概念與生活連結, 並提升地理與社會結構理解能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
9	1027-1031	期中考重點複習-第三單元	複習「地圖與生活應用」、「家鄉的地形與氣候」、「人口組成與變遷」等主題, 透過統整圖像、實作活動與情境討論, 幫助學生建立整體概念與生活連結, 並提升地理與社會結構理解能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
10	1103-1107 (期中評量)	重點複習	複習「地圖與生活應用」、「家鄉的地形與氣候」、「人口組成與變遷」等主題, 透過統整圖像、實作活動與情境討論, 幫助學生建立整體概念與生活連結, 並提升地理與社會結構理解能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
11	1110-1114	第四單元-家鄉的多元文化 4-1家鄉的多	1.認識各族群的飲食特色與背後文化 2.探討地理環境如何影響飲食習慣	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5	T12:魚骨圖 

		元飲食文化	3.訪問家庭或社區，蒐集傳統與現代飲食例子		H6	
12	1117-1121	第四單元-家鄉的多元文化 4-2家鄉的多元服飾	1.比較不同族群的服飾特徵(如材質、用途、顏色) 2.探討服飾與身份、節慶、氣候的關聯 3.動手設計或觀察族服特色	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T12:魚骨圖 
13	1124-1128	第四單元-家鄉的多元文化 4-3家鄉的多元語言與命名	1.認識常見族語與常用問候語 2.探討人名與地名的文化背景與意義 3.體驗族語命名遊戲或採訪長輩的命名故事	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T12:魚骨圖 
14	1201-1205	第五單元-家鄉的節慶與禮俗 5-1家鄉的傳統節慶	1.認識傳統節慶的來由與儀式(如:過年、端午) 2.探討節慶與農耕、宗教、歷史的關聯 3.記錄家中或社區慶祝活動	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
15	1208-1212	第五單元-家鄉的節慶與禮俗 5-2家鄉的現代節日	1.認識現代節日(如:母親節、聖誕節)與其意義 2.比較傳統與現代節日的慶祝方式 3.設計班級活動體驗不同節日氛圍	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
16	1215-1219	第五單元-家鄉的節慶與禮俗 5-3家鄉的生命禮俗	1.瞭解出生、成年、婚禮、喪禮等生命禮俗 2.探討禮俗背後的文化意涵與變化 3.敬重各族群在禮俗上的差異與尊重	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
17	1222-1226	期中考重點複習-第四單元	回顧「家鄉的多元文化」與「節慶與禮俗」的主要內容，整合飲食、服飾、語言、節日與禮俗等文化元素，強調族群多樣性與尊重差異，培養	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 

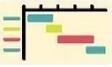
			文化理解與欣賞的態度。			
18	1229-0102	期中考重點複習-第五單元	回顧「家鄉的多元文化」與「節慶與禮俗」的主要內容，整合飲食、服飾、語言、節日與禮俗等文化元素，強調族群多樣性與尊重差異，培養文化理解與欣賞的態度。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
19	0105-0109	重點複習	回顧「家鄉的多元文化」與「節慶與禮俗」的主要內容，整合飲食、服飾、語言、節日與禮俗等文化元素，強調族群多樣性與尊重差異，培養文化理解與欣賞的態度。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
20	0112-0116 (期末評量)	重點複習	回顧「家鄉的多元文化」與「節慶與禮俗」的主要內容，整合飲食、服飾、語言、節日與禮俗等文化元素，強調族群多樣性與尊重差異，培養文化理解與欣賞的態度。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
21	0119-0120	檢討訂正與回顧	期末總結	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 

領導力工具代號：

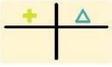
T1: 優先順序表 

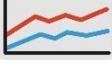
T2: 蓮花圖 

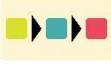
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

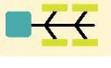
T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

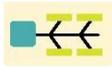
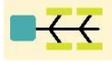
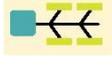
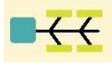
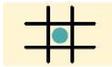
T12: 魚骨圖 

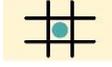
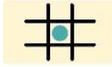
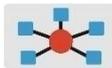
T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

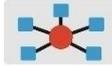
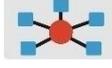
T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小114學年度第2學期四年級社會領域課程進度表

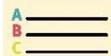
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0213	第一單元- 家鄉的水資源 1-1人們善 用水資源	1.認識水資源的種類與分布 (地表水、地下水) 2.探討人們如何從自然環境取 得水資源(如井水、溪水、水 庫) 3.理解水資源在生活中的重要 性與應用(農業、生活用水等)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T12:魚骨 圖 
2	0216-0220	第一單元- 家鄉的水資源 1-2開發與 節約用水	1.認識常見的供水系統與設施 (如自來水廠、蓄水池) 2.探討過度開發對水資源的影 響(如枯水期、污染) 3.學習節約用水的方法,並思 考生活中的改善行動	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T12:魚骨 圖 
3	0223-0226	第二單元- 家鄉的山與 海 2-1山林開 發與轉變	1.認識家鄉的山林資源(林業、 水源、生態) 2.探討山林開發的形式與影響 (如砍伐、造林、觀光開發) 3.了解保育山林的重要性與永 續利用的概念	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T12:魚骨 圖 
4	0302-0306	第二單元- 家鄉的山與 海 2-2漁業發 展與保護	1.認識家鄉的漁業形式(近海 漁業、養殖漁業) 2.探討過度捕撈、海洋污染等 問題 3.認識政府與民間如何推動海 洋資源保育(如禁漁期、海洋教 育)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T12:魚骨 圖 
5	0309-0313	第三單元- 家鄉的農牧 生活 3-1農耕方 式的轉變	1.認識傳統與現代農業的差異 (如農具、灌溉、作物種類) 2.探討科技如何改變農業生產 方式(如機械化、智慧農業) 3.理解農業轉變對環境與農民 生活的影響	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 

6	0316-0320	第三單元- 家鄉的農牧 生活 3-2畜牧發 展與食安	1.認識常見的畜牧業(如豬、 牛、雞的飼養) 2.探討大型畜牧對環境與資源 的衝擊 3.認識食物安全的重要性及消 費者的選擇責任	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
7	0323-0327	期中考重點 複習-第一單 元	統整「家鄉的水資源」、「山與海 的開發與保育」、「農牧生活的 轉變」等議題,強化學生對自然 環境與資源永續的整體認識, 並透過問題導向活動,培養思 辨與生活應用能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T2:蓮花圖 
8	0330-0402	期中考重點 複習-第二單 元	統整「家鄉的水資源」、「山與海 的開發與保育」、「農牧生活的 轉變」等議題,強化學生對自然 環境與資源永續的整體認識, 並透過問題導向活動,培養思 辨與生活應用能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力 激盪圖 
9	0407-0410	期中考重點 複習-第三單 元	統整「家鄉的水資源」、「山與海 的開發與保育」、「農牧生活的 轉變」等議題,強化學生對自然 環境與資源永續的整體認識, 並透過問題導向活動,培養思 辨與生活應用能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力 激盪圖 
10	0413-0417 (期中評量)	期中考重點 複習-第一至 三單元	統整「家鄉的水資源」、「山與海 的開發與保育」、「農牧生活的 轉變」等議題,強化學生對自然 環境與資源永續的整體認識, 並透過問題導向活動,培養思 辨與生活應用能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力 激盪圖 
11	0420-0424	第四單元- 家鄉的老故 事 4-1家鄉的 文物保存	1.認識文物的種類(器物、照 片、文件等)與保存方式 2.探討文物背後的歷史與記憶 3.理解保存文物對認識家鄉文 化的重要性	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T9:控制圈 圖 
12	0427-0501	第四單元- 家鄉的老故 事	1.認識家鄉常見的傳統建築樣 式與建材(如石板屋、三合院) 2.探討建築如何反映地理環境 與生活型態	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5	T9:控制圈 圖 

		4-2家鄉的傳統建築	3.比較傳統與現代建築的不同		H6	
13	0504-0508	第四單元-家鄉的老故事 4-3家鄉的民俗文化	1.認識民俗活動(如廟會、年節習俗、傳統技藝) 2.探討民俗文化的意涵與變遷 3.透過訪問或蒐集資料,保存並分享家鄉故事	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T9:控制圈圖 
14	0511-0515	第五單元-家鄉的新風貌 5-1環境新風貌	1.認識家鄉環境的變遷(如河川整治、公園設置) 2.探討人為與自然因素對環境的影響 3.思考環境改善與永續發展的重要性	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T8:流程圖 
15	0518-0522	第五單元-家鄉的新風貌 5-2鄉鎮發展新活力	1.探討家鄉鄉鎮發展的方式(如觀光、產業) 2.認識交通建設、商業活動帶來的影響 3.鼓勵學生思考如何參與家鄉發展	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T8:流程圖 
16	0525-0529	第五單元-家鄉的新風貌 5-3都市的轉型發展	1.認識都市化的現象與成因(如人口集中、產業聚集) 2.探討都市轉型所帶來的生活變化與挑戰 3.反思城市與鄉村的共生與互補關係	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T8:流程圖 
17	0601-0605	期中考重點複習-第四單元	複習「家鄉的老故事」與「新風貌」兩單元內容,從文化資產、生活變遷與家鄉發展的角度切入,幫助學生回顧家鄉歷史脈絡並思考未來的可能性,深化對在地文化與社會發展的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力激盪圖 
18	0608-0612	期中考重點複習-第四單元	複習「家鄉的老故事」與「新風貌」兩單元內容,從文化資產、生活變遷與家鄉發展的角度切	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5	T11:腦力激盪圖 

			入，幫助學生回顧家鄉歷史脈絡並思考未來的可能性，深化對在地文化與社會發展的認識。		H6	
19	0615-0618	期中考重點 複習-第五單元	複習「家鄉的老故事」與「新風貌」兩單元內容，從文化資產、生活變遷與家鄉發展的角度切入，幫助學生回顧家鄉歷史脈絡並思考未來的可能性，深化對在地文化與社會發展的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力 激盪圖 
20	0622-0626 (期末評量)	期中考重點 複習-第五單元	複習「家鄉的老故事」與「新風貌」兩單元內容，從文化資產、生活變遷與家鄉發展的角度切入，幫助學生回顧家鄉歷史脈絡並思考未來的可能性，深化對在地文化與社會發展的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力 激盪圖 
21	0629-0630	檢討訂正與 回顧	期末總結	口頭評量 紙筆評量 實作評量	H1 H2 H3 H5 H6	T11:腦力 激盪圖 

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

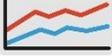
T2: 蓮花圖 

T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

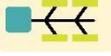
T7: 線型圖 

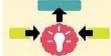
T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

T12: 魚骨圖 

T13: 統合綜效圖 

T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 