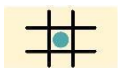
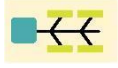
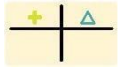
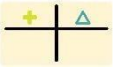
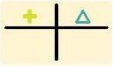
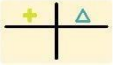
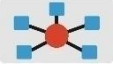
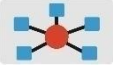
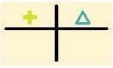
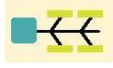
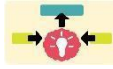
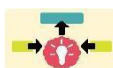
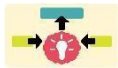


屏東縣丹路國小114學年度第1學期五年級社會領域—翰林課程進度表

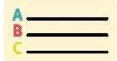
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0901-0905	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	1.世界地圖認識臺灣海陸位置及對歷史發展的影響。 2.認識臺灣在東亞的鄰國與海洋及不同族群帶來的文化。	口頭評量	H5	
2	0908-0912	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	1.臺灣受季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。 2.臺灣的海洋資源以及人與環境互動產生海洋文化。 3.臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。	實作評量	H7	
3	0915-0919	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？	1.臺灣早期歷史與文化的發展。 2.臺灣重要的史前遺址及其意義。 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。	口頭評量	H5	
4	0922-0926	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	1.臺灣早期歷史與文化的發展。 2.臺灣重要的史前遺址及其意義。 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。 4.理解臺灣的原住民族及其分布情形。	實作評量	H5	
5	0929-1003	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	1.認識原住民族生活方式及保護環境的觀念。 2.從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。	口頭評量	H5	
6	1007-1009	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大	1.大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。 2.荷蘭人統治臺灣的過程和影響。	實作評量	H7	

		航海時代崛起？				
7	1013-1017	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	1.西班牙人統治臺灣的過程和影響。 2.鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。	習作評量	H7	
8	1020-1024	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	1.荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 2.臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。	口頭評量	H5	
9	1027-1031	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	1.荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 2.臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。	實作評量	H5	
10	1103-1107 (期中評量)	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	1.清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。 3.民變與械鬥的成因與影響。	習作評量	H5 H7	
11	1110-1114	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	1.清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。 2.民變與械鬥的成因與影響。 3.清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。	口頭評量	H5 H7	
12	1117-1121	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	1.開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。	實作評量	H7	
13	1124-1128	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港	1.沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。 2.清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。	習作評量	H5 H7	

		通商為什麼改變了臺灣的發展？				
14	1201-1205	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	1.斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。	口頭評量	H7	
15	1208-1212	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	1.清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。	實作評量	H7	
16	1215-1219	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	1.板塊運動造就臺灣豐富的地形。 2.臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。 3.山林的土地利用及山林保育的重要性。 4.人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。	習作評量	H3	
17	1222-1226	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	1.臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。 2.臺灣南北特殊的海岸地形。	口頭評量	H5	
18	1229-0102	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？	1.過度開發對土地及環境帶來的影響。 2.河川與海岸資源的重要性。	實作評量	H3 H5	
19	0105-0109	第五單元製作小書看見臺灣	1.透過回顧所學內容，找出自己感興趣的主題。 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。	習作評量	H6 H7	
20	0112-0116 (期末評量)	第五單元製作小書看見臺灣	1.透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。 2.透過分組方式，團隊一起規	口頭評量	H6 H7	

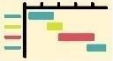
			劃學習任務、討論分工，並檢視進度。			
21	0119-0120	第五單元製作小書看見臺灣	1. 能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。	實作評量	H6 H7	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

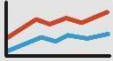
T2: 蓮花圖 

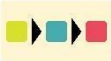
T3: 目標計劃表 

T4: 甘特圖 

T5: 停步思考圖 

T6: 優缺點分析圖 

T7: 線型圖 

T8: 流程圖 

T9: 控制圈圖 

T10: 維恩圖 

T11: 腦力激盪圖 

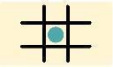
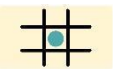
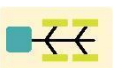
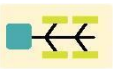
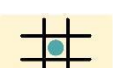
T12: 魚骨圖 

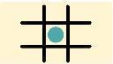
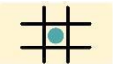
T13: 統合綜效圖 

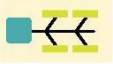
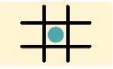
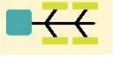
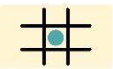
T14: 長條圖 

T15: 時間矩陣 

屏東縣丹路國小114學年度第二學期五年級社會領域—翰林課程進度表

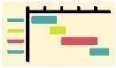
週次	日期	課程規劃			7個習慣融入教學	
		單元名稱/ 主題名稱	教學重點	評量 方式	7H	領導力 工具
1	0211-0213	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	日本在臺灣的管理方針。	平時上課 表現 口頭評量	H2	
2	0216-0220	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	日本在臺灣的管理方針。	平時上課 表現 口頭評量	H2	
3	0223-0226	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	日本在臺灣的基礎建設與經濟政策的影響。	平時上課 表現 口頭評量	H5	
4	0302-0306	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	日治時期引進的新式教育內容與建立公共衛生系統所帶來的影響。	平時上課 表現 口頭評量	H5	
5	0309-0313	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？	1.皇民化運動的背景、內容並理解其造成的結果。 2.臺灣人民在殖民統治下，透過社會運動追求自治的方式與過程。 3.日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。	平時上課 表現 口頭評量 實作評量	H4 H5	
6	0316-0320	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第	1.日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。 2.戰後臺灣政治的轉變與統治初期的治理方針。 3.二二八事件發生的原因、造成結果與政府的處理。	平時上課 表現 口頭評量	H4 H5	

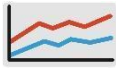
		一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？				
7	0323-0327	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	1.政府戒嚴與解嚴的時空背景、做法與對人民生活的影響。 2.戒嚴時期臺灣民主運動的興起，理解臺灣人民爭取權利與政治改革。	平時上課表現 口頭評量	H4 H5	
8	0330-0402	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	1.政府解嚴後對社會產生的影響，並將民主政治落實在人民的生活中。 2.參與社會議題解決的管道，尊重不同觀點保護民主社會。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H6	
9	0407-0410	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？	1.臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。 2.臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。 3.臺灣米食與國外交流的轉變，及面對困難時的轉機發展。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H5	
10	0413-0417 (期中評量)	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	1.不同時期各族群留下的音樂，發展成為多元文化並在生活中展現特色。 2.臺灣今日多元豐富的音樂，無論傳統或現代流行都能並存或相互融合。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H5	
11	0420-0424	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？	1.臺灣各區域交通與地形的關係，歸納各區域發展有其自然與人文因素。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H6	
12	0427-0501	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方	1.解析各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。 2.區域發展受到當地自然或人文環境影響，居民的生活方式	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H4	

		發展有何影響？	的產生差異。			
13	0504-0508	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？	1.各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。 2.區域發展受到當地自然或人文環境影響，居民的生活方式也因此產生差異。 3.交通運輸與產業發展如何影響區域間的人口遷移及連結互動。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H4	
14	0511-0515	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？	1.戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。 2.經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H5	
15	0518-0522	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	1.臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。 2.高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	H7	
16	0525-0529	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？	1.臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。 2.臺灣茶業創新的實例，並了解臺灣如何透過茶文化外銷與世界相連。	平時上課表現 口頭評量	H7	
17	0601-0605 (畢業考試)	第六單元時空採訪員	1.回顧本學年學習內容，覺察自己感興趣的主題，進行探究學習活動。	平時上課表現 口頭評量	H6	
18	0608-0612	第六單元時空採訪員	1.透過分組活動，討論分工、一起完成學習任務，並檢視進度。	平時上課表現 口頭評量	H6	
19	0615-0618 (畢業典禮)	第六單元時空採訪員	1.能以有系統的方式，蒐集人物的資料，並加以整理。	平時上課表現 口頭評量	H2	
20	0622-0626 (期末評量)	第六單元時空採訪員	1.用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量	H2	
21	0629-0630	第六單元時空採訪員	1.用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量	G5 G7	

領導力工具代號：

T1: 優先順序表 

T4: 甘特圖 

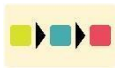
T7: 線型圖 

T10: 維恩圖 

T13: 統合綜效圖 

T2: 蓮花圖 

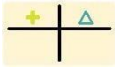
T5: 停步思考圖 

T8: 流程圖 

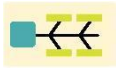
T11: 腦力激盪圖 

T14: 長條圖 

T3: 目標計劃表 

T6: 優缺點分析圖 

T9: 控制圈圖 

T12: 魚骨圖 

T15: 時間矩陣 