

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>字詞</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）																					
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件1)																					
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 弱勢：識字量 202412 施測結果如下表，五位學生中僅有兩位達該學習階段識字量，三位學生識字量明顯落後。 <table><tr><th>姓名</th><th>上學期期初</th><th>上學期期末</th></tr><tr><td>全班平均</td><td></td><td> 566</td></tr><tr><td>林○得</td><td>0</td><td> 37</td></tr><tr><td>孔○確</td><td>0</td><td> 247</td></tr><tr><td>方○勳</td><td>0</td><td> 552</td></tr><tr><td>蘇○昊</td><td>0</td><td> 982</td></tr><tr><td>張○曦</td><td>0</td><td> 1014</td></tr></table>	姓名	上學期期初	上學期期末	全班平均		566	林○得	0	37	孔○確	0	247	方○勳	0	552	蘇○昊	0	982	張○曦	0	1014
姓名	上學期期初	上學期期末																				
全班平均		566																				
林○得	0	37																				
孔○確	0	247																				
方○勳	0	552																				
蘇○昊	0	982																				
張○曦	0	1014																				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。																					
學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。																					
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。																					

單元名稱與節數分配	南一 第二冊 第壹單元:大自然教室	
	第一節	一、引起動機 ● 引導:教師說:「今天我們要出任務,找出生活中常見的5個詞語,成為厲害的識字小偵探!」 ● 問題引發興趣:「你有沒有看過這些圖?你知道這些東西怎麼寫嗎?」 二、發展活動 ● 出示圖像詞語卡:展示如「家」、「狗」、「水」、「書」、「車」等詞的圖片與文字。 圖像聯想學習:師生共同觀察圖片,引導學生聯想詞義與生活經驗。 ● 小組互動學習:每組分配一個詞卡,討論並說出與該詞有關的句子或生活情境。 三、綜合活動 ● 分享:上台分享圖卡及句子,例如:「這是『水』,我每天喝水三杯。」 教師回饋:針對學生表現給予鼓勵與修正,強化詞語與生活連結。 課堂總結:複習今天的5個詞語,請學生回家找看看這些詞出現在哪裡。
	第二節	一、引起動機 ● 猜詞快問快答:教師快速出示昨天學過的圖卡,學生搶答詞語。 複習提問:「昨天你最喜歡哪一個詞?它有出現在你家裡嗎?」 二、發展活動 ● 語詞大風吹遊戲(教室椅子圍圈):教師說句話:「有喝水的請換位」,被點到的學生需說一句與「水」相關的話。 ● 語詞拼圖配對:學生完成詞語拼圖任務卡,將圖片與正確詞語配對。 ● 語詞分類挑戰:將 ● 5個詞語分為「人」、「地點」、「物品」等類別,訓練分類思維。 三、綜合活動 ● 語詞學習單完成: ○ 任務1:圈出學過的詞語。 ○ 任務2:畫出一個與這些詞有關的生活場景。 ● 學生分享學習單:請幾位學生上台分享畫的場景並口述句子。 ● 教師總結:強化識字的趣味與實用性:「原來我們學的字,就藏在生活中呢!」
素養導向教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表		
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)	

■評量內容與方式符應學習目標。

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:國語文 ● 年級:二 ● 授課教師:陳樂融 ● 評鑑日期:114.05.23							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格			v		
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		v			

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領 域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>字詞/識字</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）																																	
年 級	三年級(每一年級請撰寫一份附件1)																																	
學 生 現 況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢: 2-I-3 與他人交談時, 能分享想法。 弱勢: 1. 科技化評量202412成長施測指標(4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理, 輔助識字。)一位學生均未通過。 2. 識字量202503施測結果如下表, 三位學生達該學習階段識字量, 一位學生識字量明顯落後(一下程度)。 <table border="1" data-bbox="246 766 2060 997"> <tr> <td>三年1班</td><td>1</td><td>蔣○安</td><td>男</td><td>三年級甲版</td><td> 1969</td><td>2025/03/07, 08:38:00</td></tr> <tr> <td>三年1班</td><td>2</td><td>周○承</td><td>男</td><td>三年級甲版</td><td> 2229</td><td>2025/03/11, 08:39:00</td></tr> <tr> <td>三年1班</td><td>3</td><td>孔○樂</td><td>男</td><td>三年級甲版</td><td> 2412</td><td>2025/03/11, 08:31:00</td></tr> <tr> <td>三年1班</td><td>5</td><td>湯○潔</td><td>女</td><td>三年級甲版</td><td> 993</td><td>2025/03/07, 08:33:00</td></tr> </table> 3. 習寫作業時, 多寫注音。						三年1班	1	蔣○安	男	三年級甲版	 1969	2025/03/07, 08:38:00	三年1班	2	周○承	男	三年級甲版	 2229	2025/03/11, 08:39:00	三年1班	3	孔○樂	男	三年級甲版	 2412	2025/03/11, 08:31:00	三年1班	5	湯○潔	女	三年級甲版	 993	2025/03/07, 08:33:00
三年1班	1	蔣○安	男	三年級甲版	 1969	2025/03/07, 08:38:00																												
三年1班	2	周○承	男	三年級甲版	 2229	2025/03/11, 08:39:00																												
三年1班	3	孔○樂	男	三年級甲版	 2412	2025/03/11, 08:31:00																												
三年1班	5	湯○潔	女	三年級甲版	 993	2025/03/07, 08:33:00																												
核 心 素 養	B1符號運用與溝通表達 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當回饋, 以達成溝通及互動的目標																																	
學 習 表	4- II -3 利用共同部件, 擴充識字量。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。																																	

現		
學習內容	字詞:Ab-Ⅱ-3 常用字部首集部件的表音及表義功能。	
單元名稱與節數分配	康軒 第七冊 第一單元:歡樂好時光 課程主題:我會認字 學習節數:2節	第一節 引起動機: 1. 透過同部首的字讓學生讀出音,並請學生用觀察字的部件想出記憶口訣! 強調部件組字可以幫助我們記下字的意思與讀音。 2. 教師示範導學-花瓣部首圖 以『土』部首為例子:讓孩子從花瓣第一層搭配部件組成組合字(土+也=地),第二層造詞:地底,第三層:造句(自然老師說地底下除了土也有大石頭,這些都是土地重要的組成。 發展活動: 學生自學(接力遊戲):發下一張B4花瓣造字的圖畫紙 1. 選定部首:每一位孩子找出一個部首並填入花瓣造字中心。 2. 花瓣圖畫紙(第一層):將圖畫紙交給下一位同學,進行第一層搭配部件組成組合字。 第一層組合字:可以參考線上字典、紙本字典、生字統計表(一下~三下) 3. 花瓣圖畫紙(第二層):交給下一位同學(不重複),進行第二層造詞。 4. 交給下一位同學,請同學用造詞想出幫助記下字義與讀音的記憶口訣並分享給同學。 綜合活動: 1. 教師統整部首與部件的搭配都有其組合意義,透過這些部首與部件想出幫助我們學會認字與讀音的方法。 2. 發下回家作業並說明 作業內容:補充教材-認字練習題(認字選擇題)、學力檢測題目(認字選擇題):讓學生從課後練習對字典找出字的讀音,與對題目的設計增加熟悉度,以利於下一節課學生進行出題的活動!

	第二節 引起動機:複習與造句 1. 拿出學生的上一節課的圖畫紙進行複習(讀音與組合字的部件、部首) 2. 花瓣圖畫紙(第三層):交給下一位同學(不重複),進行造句。 發展活動:我是認字出題小老師 1. 教師導學-示範設計題目:教師實際在課堂上透過部首進行出題,讓學生了解出題的過程 請問下列由部首『彳』組合的字何者讀音正確? (A)皮:披 (B)干:干 (C)中:衝 (D)木:沐 2. 請學生將花瓣圖畫紙的最後一層來進行設計題目,並由下一位學生進行回答! 出題的參考資料:線上字典、紙本字典、生字統計表(一下~三下),字部件卡 綜合活動: 1. 複習從第一節課中所學習到的字(讀音、字義、記憶口訣),讓學生了解學習新生字時,我們可以透過部首、部件幫助我們增加對不同字的印象。 2. 搶答遊戲:透過部件、部首卡組合成字進行形成性評量。 3. 作業說明:從下一課新生字中完成兩個新生字的花瓣圖!
素養導向教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養 導向 教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:國語 ● 年級:四甲 ● 授課教師:欽陸珂 ● 評鑑日期:114.5.22							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	v				
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:國語文 ● 年級:五 ● 授課教師:顏佳儀 ● 評鑑日期:114.05.29							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能			v		
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		v			

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:國語 ● 年級:六 ● 授課教師:張詠捷 ● 評鑑日期:114.06.02							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		✓			

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱: 英語文 ● 年級: 三 ● 授課教師: 潘宥宏 ● 評鑑日期: 114.06.02							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	✓				
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點			✓		
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		✓			

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域：_____英語文_____。本領域欲加強的重點：__發音規則、單字學習、文法句型結構__(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。(以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養)
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： ● 學力檢測英語科：尚未能取得相關測驗結果 ● 學習扶助：班級共有4位學生，有1位學生可能會參加英語學扶，尚未取得學扶成績。 ● 識字量：認得基本的課文單字，但對於英語的發音規則及句型結構仍存在迷思概念，且熟悉度較低。 優勢：口說及聽力能力明顯優於讀寫。 弱勢：英語讀寫及發音規則尚需加強奠定日後學習基礎。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	語言能力(聽) 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 語言能力(說) 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語言能力(讀) 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

	語言能力(寫) 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
學習內容	A. 語言知識 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) B. 溝通功能 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D. 思考能力 D- II -1 所學字 詞的簡易歸類。
單元名稱 與節數分配	單元一: Unit 1 - The Big Wind 單字: cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 1. 引起動機 (5分鐘) ● 活動: 播放兩至三段與天氣相關的短片或影片, 例如: 颱風天、下雨天、注意高溫新聞等。提問學生:「像今天(課程當天)這樣的天气我們會怎麼形容?」。 2. 發展活動 (25分鐘) ● 教學內容: 介紹本單元的單字, 逐一發音並解釋每個天氣狀況的名稱。 ○ 利用單字閃示卡、正面圖片背面單字在台前輪流展示, 讓學生聽、說、讀單字。 ○ 使用電子書播放外師單字語音, 引導學生模仿正確發音, 並搭配教師引導唸出正確的單字。 ○ 以習寫本練習單字的拼寫, 增加識字及正確書寫之概念。 ○ 強調每個天氣狀況的發音重點, 特別是元音和重音。 ○ 介紹句型, 引導學生透過問與答重複的句型練習。 ○ e與e_e的不同, 透過課本不同單字舉例進行教學。 ● 活動一: 教師與學生進行閃示卡的練習。教師舉出單字, 學生根據圖片及聽到的語音單字寫下正確的字詞。 ● 活動二: 學生進行分組, 角色扮演, 一個當詢問天氣的人「How's the weather?」, 另一個人負責回答天氣狀況「It's sunny

」，輪流交換重複練習。

3. 綜合活動 (10分鐘)

- 活動：台前分享練習活動。每組對話練習的學生至台前，展示分享他們的練習成果。

單元二：Unit 2 - Going Back Home

單字：fifteen, twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five

1. 引起動機 (5分鐘)

- 活動：台前展示一個時鐘，並透過旋轉時針分針詢問學生是否看得懂時鐘上顯示的是幾點幾分，例如：12點15分、10點30分、4點20分等。提問學生：「我們光看時鐘要怎麼知道顯示的是上午還是下午？」。

2. 發展活動 (25分鐘)

- 教學內容：介紹本單元的單字，逐一發音並解釋每個數字的名稱。
 - 利用單字閃示卡、正面圖片背面單字在台前輪流展示，讓學生聽、說、讀單字。
 - 使用電子書播放外師單字語音，引導學生模仿正確發音，並搭配教師引導唸出正確的單字。
 - 以習寫本練習單字的拼寫，增加識字及正確書寫之概念。
 - 強調每個時間時刻的發音重點，特別是元音和重音。
 - AM與PM的用法
 - 介紹句型，引導學生透過問與答重複的句型練習。
 - i與i_e的不同，透過課本不同單字舉例進行教學。
- 活動一：教師與學生進行閃示卡的練習。教師舉出單字，學生根據圖片及聽到的語音單字寫下正確的字詞。
- 活動二：學生進行分組，角色扮演，一個當詢問時間的人「What time is it?」，另一個人負責回答此刻時間「It's ten o'clock」，輪流交換重複練習。

3. 綜合活動 (10分鐘)

- 活動：台前分享練習活動。每組對話練習的學生至台前，展示分享他們的練習成果。

單元三：Unit 3 - Be Honest

單字：pencil, marker, book, pen, ruler, eraser

1. 引起動機 (5分鐘)

- 活動：台前展示文具店相關影片，並詢問學生可以在文具店買到哪些文具，例如：鉛筆、螢光筆、直尺等。提問學生：「那這些文具有沒有人知道它們的英語怎麼說？」。

2. 發展活動 (25分鐘)

- 教學內容:介紹本單元的單字, 逐一發音並解釋每個文具的名稱。
 - 利用單字閃示卡、正面圖片背面單字在台前輪流展示, 讓學生聽、說、讀單字。
 - 使用電子書播放外師單字語音, 引導學生模仿正確發音, 並搭配教師引導唸出正確的單字。
 - 以習寫本練習單字的拼寫, 增加識字及正確書寫之概念。
 - 強調每個文具的發音重點, 特別是元音和重音。
 - 介紹句型, 引導學生透過問與答重複的句型練習。
 - o與o_e的不同, 透過課本不同單字舉例進行教學。
- 活動一:教師與學生進行閃示卡的練習。教師舉出單字, 學生根據圖片及聽到的語音單字寫下正確的字詞。
- 活動二:學生進行分組, 角色扮演, 一個當詢問的人「Is this a _____?」, 另一個人負責回答「Yes. it is./ No,it's not.」, 輪流交換重複練習。

3. 綜合活動 (10分鐘)

- 活動:台前分享練習活動。每組對話練習的學生至台前, 展示分享他們的練習成果。

單元四: Unit 4 - Earthquake Drill

單字: in, on, under, box, desk, chair

1. 引起動機 (5分鐘)

- 活動:台前播放地震的新聞相關影片, 提問學生:「發生地震時我們可以怎麼做?」例如:躲在柱子旁、掩護頭部、快到空曠的地方等。。

2. 發展活動 (25分鐘)

- 教學內容:介紹本單元的單字, 逐一發音並解釋每個單字。
 - 利用單字閃示卡、正面圖片背面單字在台前輪流展示, 讓學生聽、說、讀單字。
 - 使用電子書播放外師單字語音, 引導學生模仿正確發音, 並搭配教師引導唸出正確的單字。
 - 以習寫本練習單字的拼寫, 增加識字及正確書寫之概念。
 - 強調每個單字的發音重點, 特別是元音和重音。
 - 介紹句型, 引導學生透過問與答重複的句型練習。
 - u與u_e的不同, 透過課本不同單字舉例進行教學。
- 活動一:教師使用紙箱與學生進行實際物品擺放的口說練習。教師將文具或是物品放置於紙箱上、紙箱內、紙箱下, 學生根據真實狀況說出英語句型。

	● 活動二：學生進行分組，角色扮演，一個當詢問的人「Where is the_____」，另一個人負責回答「It's_____the_____」，輪流交換重複練習。 3. 綜合活動 (10分鐘) ● 活動：台前分享練習活動。每組對話練習的學生至台前，展示分享他們的練習成果。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域： <u>英語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>發音規則與單字學習</u> (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。(以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u>)
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： ● 學力檢測英語科：尚未能取得相關測驗結果 ● 學習扶助：班級共有4位學生，4位皆為學習扶助個案，這些學生在發音規則和單字認讀方面需要更多的練習與支持。根據學扶學生個案報告，這些學生的學習需要額外的關注與指導，特別是在語音和拼字方面的基礎能力。 ● 識字量：學生在英語單字識別上存在差異，有些學生在認讀較長的單字或複雜的發音規則時較為困難，需要加強基礎的單字識字訓練。 優勢： ● 學生對於英語學習具有較高的動機，能夠表現出積極參與的態度，並且對於語言學習有較強的興趣和好奇心。這種積極性為未來的學習提供了有利的基礎，有助於學生克服學習中的困難。 ● 學生能夠較好地適應不同的學習活動和環境，並表現出對新知識的接受度和學習動力。 弱勢： ● 學生在使用和練習英語的時間較少，缺乏足夠的語言沉浸環境，這使得他們在聽力、口語表達及日常英語使用上的練習機會有限。學生在日常生活中較少有機會實際應用英語，可能影響其語言能力的發展。 ● 學生在語法結構、語言表達的流暢度以及語言學習策略的運用上存在困難，需要進一步的輔助和練習來提高他們的語言運用能力
核心素養	B1符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
單元名稱 與節數分配	課程一：Unit 1 - The Best Drink 單字：coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 1. 引起動機 (5分鐘) - 活動：播放一段與飲料相關的短片或影片，展示各種飲料(例如：咖啡、可樂、珍珠奶茶等)。提問學生：「你們最喜歡的飲料是什麼？」並展示一些飲料的圖片，讓學生猜猜它們是什麼飲料。 2. 發展活動 (25分鐘) - 教學內容：介紹本單元的單字，逐一發音並解釋每個飲料的名稱。 - 利用卡片、圖像或實物來展示每個飲料，並讓學生聽、說、讀單字。 - 引導學生模仿正確發音，並練習單字的拼寫。

- 強調每個飲料的發音重點，特別是元音和重音。

- 活動一：教師與學生進行聽音辨字的練習。教師說出單字，學生根據聽到的音標寫下正確的字詞。
- 活動二：學生進行分組，進行配對遊戲，將飲料的圖片與正確的單字卡片配對。

3. 綜合活動 (10分鐘)

- 活動：進行小組討論活動。每組學生分享他們最喜歡的飲料並用學過的單字描述，嘗試說出「我喜歡____，因為____」的句型，並聽其他組的分享。

課程二：Unit 2 - Let's Make Fruit Salad

單字：apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges

1. 引起動機 (5分鐘)

- 活動：展示各種水果的圖片或實物，問學生：「你們喜歡吃水果嗎？」並問學生最喜歡的水果是什麼。
- 播放一段與製作水果沙拉有關的影片，展示如何將各種水果混合製作沙拉。

2. 發展活動 (25分鐘)

- 教學內容：逐一介紹水果名稱，並展示水果的圖片或實物。強調每個水果的發音，特別是單音節和多音節的分辨。
 - 學生模仿教師的發音並練習拼寫。
- 活動一：學生根據教師的指導，進行「聽音辨字」活動，聽到單字後，寫下正確的字詞。
- 活動二：進行水果沙拉製作的角色扮演活動。每位學生扮演不同角色，用學過的單字（例如：cut, peel, mix）描述製作水果沙拉的過程。

3. 綜合活動 (10分鐘)

- 活動：進行分組競賽，學生根據給定的圖片，正確拼寫出所有水果名稱，並用句子描述如何製作水果沙拉（例如：First, I peel the banana. Then, I cut the apple.）。

課程三：Unit 3 - A Fun Day

單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

1. 引起動機 (5分鐘)

- 活動：播放一首關於一周七天的歌曲，讓學生聽歌並跟著節奏拍手。隨後提問：「你們最喜歡哪一天？為什麼？」

2. 發展活動 (25分鐘)

	● 教學內容:介紹每一個星期的日子,逐一介紹單字並強調每個單字的發音。 ○ 學生與教師共同發音練習,注意重音的音節。 ● 活動一:教師說出某一天,學生在白板上寫出正確的星期幾,並與同學分享他們的最愛星期幾。 ● 活動二:利用日曆圖片讓學生標出他們每周的日程安排,並使用學過的單字描述一周的計劃。 3. 綜合活動 (10分鐘) ● 活動:進行小組活動,學生用「My favorite day is ____ because ____」的句型,描述他們最喜歡的一天並解釋原因。最後進行小組分享。 課程四:Unit 4 - My Favorite Subject 單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 1. 引起動機 (5分鐘) ● 活動:展示與各科目相關的圖片或影片(例如:數學公式、藝術作品、科學實驗等)。問學生:「你最喜歡哪一門科目?為什麼?」 2. 發展活動 (25分鐘) ● 教學內容:逐一介紹每一門科目的名稱,並強調正確的發音。 ○ 學生與教師一起發音練習,並注意每個科目單字的發音重點。 ● 活動一:學生進行配對遊戲,將科目的圖片與相應的單字進行配對。 ● 活動二:讓學生討論自己最喜歡的科目並分享理由,使用「My favorite subject is ____ because ____」句型。 3. 綜合活動 (10分鐘) ● 活動:進行一個小組投票活動,每位學生選擇他們最喜歡的科目,並簡單說明理由。最後,根據投票結果,討論班級最喜歡的科目。
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 評量內容與方式符應學習目標。

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱: 英語文 ● 年級: 六 ● 授課教師: 張詠捷 ● 評鑑日期: 114.06.02							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		✓			

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:數學 ● 年級:一 ● 授課教師:洪宇凡 ● 評鑑日期:114.05.29							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標		✓			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點			✓		
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能			✓		
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		✓			

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：透過實際動手操作學習1000的數詞序列和位值，並認識及使用錢幣探索解決生活問題的方法；以及藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。(以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u>)
年級	二年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	數據為本(202405篩選測驗):施測學生5位 優勢: NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做之相關題型為三題, <u>2位全對、2位對兩題</u>。 NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小之相關題型為兩題, <u>3位全對, 2位對一題</u>。 NC-1-1-4 100以內序數的命名, 並用序數描述位置及先後關係之相關題型為兩題, <u>3位全對, 1位對一題</u>。 NC-1-3-1 熟練基本加減法之相關題型為兩題, <u>2位全對, 3位對一題</u>。 弱勢: NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名; 100以內位值單位的換算之相關題型為兩題, <u>僅1位學生全對</u>。 NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數之相關題型為一題, <u>僅1位學生通過</u>。 NC-1-2-1 理解加法與減法的意義, 並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果之相關題型為兩題, <u>僅2位全對</u>。 NC-1-2-2 用加法與減法, 解決生活中的問題(和數或被減數小於100)之相關題型為兩題, <u>僅1位學生全對</u>。 數據為本(202412成長測驗):施測學生4位 優勢: NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做之相關題型為兩題, 全數通過。 NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小之相關題型為兩題, <u>3位全對, 1位對一題</u>。 NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數之相關題型為兩題, 全數通過。 NC-1-2-2 用加法與減法, 解決生活中的問題(和數或被減數小於100)之相關題型為兩題, 2位學生全對, 2位對一題。 NC-1-3-1 熟練基本加減法之相關題型為兩題, 全數通過。 弱勢: NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名, 並進行100以內位值單位的換算之相關題型為兩題, 4位學生皆通過一題。 NC-1-1-4 100以內序數的命名, 並用序數描述位置及先後關係之相關題型為一題, <u>僅2位學生全對</u>。 NC-1-2-1 理解加法與減法的意義, 並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果之相關題型為兩題, <u>僅1位學生全對</u>。

	NC-1-4-1 認識1元、5元、10元、50元、100元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢之相關題型為一題， <u>僅2位學生全對</u> 。	
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	
學習表現	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
學習內容	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	
單元名稱與節數分配	翰林第三冊 第一單元 200以內的數 學習節數：4節	
	第一節	1. 利用百數板延伸至200，師生一起朗讀並觀察規律。 2. 學生操作數字卡，補齊缺漏的數詞序列。 3. 小組活動：用撲克牌或數字條進行數列排序遊戲。
	第二節	1. 透過位值板與數棒操作三位數的「百、十、個」分解與組成。 2. 引導學生進行「1百＝10個十」等單位換算練習。 3. 小練習：快速判讀數字的百、十、個位值。
	第三節	1. 認識1元到100元的幣值與圖像，討論實際用途。 2. 模擬購物遊戲：學生使用錢幣模型進行「湊錢」或「找錢」。 3. 小組挑戰：用不同方式湊出指定金額（如：用三種方法湊出85元）。
	第四節	1. 比較兩個數字，討論判斷大小的順序（百→十→個）。 2. 練習使用>、<、＝符號表達數值關係。 3. 遊戲活動：比大小接龍或誰是最大數挑戰賽。
	翰林第四冊 第一單元1000以內的數 學習節數：4節	
	第一節	1. 從200延伸至1000的數詞讀寫練習，使用數字表或千數表。

		2. 學生動手製作「數字階梯」，熟悉數詞遞增規則。 3. 小組活動：數字接龍，比誰說得快、說得對。
	第二節	1. 操作位值板與數棒，練習三位數的百、十、個位分解。 2. 進行個、十、百的單位換算練習題。 3. 小組闖關：快速說出出示數字的位值與組成方式。
	第三節	1. 以生活數字(車牌、價格、樓層等)引導數大小比較。 2. 練習比較兩個三位數的大小，並用正確符號表達。 3. 數軸遊戲或比大小闖關活動。
	第四節	1. 認識高額紙鈔圖像與常見用途。 2. 模擬高額購物情境：計算付款與找零。 3. 湊錢遊戲：用不同方式換算出500元與1000元。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表		
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)	
教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:數學 ● 年級:三甲 ● 授課教師:陳霆恩 ● 評鑑日期:114.05.27							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則			v		
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整		v			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	v				
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		v			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		v			
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況	v				

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域:數學。本領域欲加強的重點: <u>空間與形狀(幾何)</u> 透過自製直角與數學工具(三角板、量角器)實際動手發現直角,藉由直角探索兩條直線互相垂直、平行的關係及察覺垂直線段就是兩條平行線之間的距離。進一步藉由認識四邊形的構成要素及性質,分辨不同四邊形。最後經由實作分割四邊形及畫四邊形,與同學一起思考互動,培養與人合作解決問題的共好關係。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	數據為本(202405學習扶助):施測學生人數:6位 優勢:5位學生通過SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素,辨認長方形之題型。 S-3-1 角與角度(同N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註:用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。 弱勢:4位學生未通過SC-3-1-1 認識角,並進行角的直接及間接比較之題型。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註:知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	s-II-3透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。
學習內容	S-4-5垂直與平行:以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。 備註:透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等,非數學證明。 S-4-8四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

	備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	
單元名稱與節數分配	康軒 第九冊 第二單元：四邊形 課程主題：垂直與平行 學習節數：2 節	
	第一節	1.藉由三角形的角的關係，複習直角、銳角、頓角。 2.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。
	第二節	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 2. 學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。
	康軒 第九冊 第二單元：四邊形 課程主題：認識四邊形 學習節數：4 節	
	第一節	1. 複習三角形的構成要素、角與邊的關係。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。
	第二節	1.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。
	第三節	1.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。
	第四節	1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。
	素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
	素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>數與量</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。												
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件1)												
學生現況	數據為本(202412篩選測驗):施測學生4位 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">數學</th></tr> <tr> <th>分數</th><th>是否通過</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52</td><td>未通過</td></tr> <tr> <td>40</td><td>未通過</td></tr> <tr> <td>48</td><td>未通過</td></tr> <tr> <td>72</td><td>未通過</td></tr> </tbody> </table> 優勢： DC-4-1-1 報讀長條圖。 NC-4-3-1 乘、除兩步驟問題(不含併式)。 SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。 弱勢： NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。 NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 NC-4-7-1 認識二位小數。	數學		分數	是否通過	52	未通過	40	未通過	48	未通過	72	未通過
數學													
分數	是否通過												
52	未通過												
40	未通過												
48	未通過												
72	未通過												
核心素養	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。												
學習表現	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。												

學習內容	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。 NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	
單元名稱 與節數分配	南一第十冊 第一單元 分數的計算 學習節數:2節	
	第一節	引起動機: - 問題導入:「把一塊蛋糕平均切成 5 份, 吃了 3 份, 會是什麼分數?」 發展活動: - 定義: - 真分數:分子小於分母(例: $3/5$) - 假分數:分子等於或大於分母(例: $5/5$、$7/5$) - 帶分數:整數 + 真分數(例: $1\frac{2}{5}$) - 強調「同分母」概念:分母相同的分數才能直接比較或運算。 綜合活動: - 使用圖示或切分教具讓學生實際切割、配對分數。 - 學生分組完成「分數分類表」。
	第二節	引起動機: - 假分數 → 帶分數(例如 $7/4 = 1\frac{3}{4}$) - 帶分數 → 假分數(例如 $2\frac{1}{3} = 7/3$) - 透過「一個單位中有幾個同樣分母的部分」理解。 發展活動: - 用分數環、積木或折線圖視覺化表示轉換過程。 綜合活動: - 分組進行「假分數轉換賽」。 - 個人完成練習單, 漸進式難度。
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表		
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：透過「澳洲的紀念品」的情境引入，結合平均問題的概念，讓學生察覺「平均分攤」的數量變化關係，進而引出本單元各活動所需培養的數學解題策略，並將數學連結到藝術領域，從日常生活實例讓同學們共作、討論、與辯證，也藉此培養同學之間相互合作，與共同解決問題的能力。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	優勢：熟悉比與比值的概念與計算 弱勢：基準量與比較量的題型描述與計算方式較不熟
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-6-9/R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘

	法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	
單元名稱與節數分配	康軒 第十二冊 第五單元：怎樣解題	
	單元小節	節數
	5-1和差問題	2節
	5-2年齡問題	2節
	5-3雞兔問題	2節
	5-4組合問題	2節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表		
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:生活 ● 年級:一 ● 授課教師:蓋姣妤 ● 評鑑日期:114.							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則					
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差					
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格					
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能					
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況					

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:生活 ● 年級:二 ● 授課教師:潘宥宏、王昱心 ● 評鑑日期:114.05.22							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		✓			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		✓			

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領 域	領域： <u>社會</u> 。本領域欲加強的重點： <u>關聯</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年 級	三年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學 生 現 況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢: 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 弱勢: 對地區差異的成因較難察覺, 因環境限制比較上無法做出差異的原因, 導致觀察容易誤判。
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法
學 習 表 現	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
學 習 內 容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
單	翰林 第二冊 第三單元:生活的工作與轉變

元 名 稱 與 節 數 分 配	課程主題:社會變遷產生的影響 學習節數:2節	
第一節	引起動機: 1.家人的工作時間大約是幾點? (學生依實際情形作答。) 2.家人的工作地點在哪裡? (學生依實際情形作答。) 3.哪位同學的家人是在家工作的?他們從事什麼工作? (軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。) 發展活動: 1.教師引導學生閱讀課本第66頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答: (1)以前的工作方式有什麼特色? (以前的工作大多有固定的上班時間和場所。) (2)現代的工作方式有什麼改變? (有些工作有彈性的上班時間,有些人甚至可以在家工作,利用網路進行會議。) (3)從過去到現代,人們的工作方式為何產生改變? (工商業進步與科技發達。) 綜合活動: 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.從以前到現在的工作方式有什麼轉變? (以前的工作大多有固定的上班時間和場所,而現今有些工作有彈性的上班時間和工作地點。) 2.今日生活與工作方式轉變受到什麼原因影響? (由於工商業進步與科技發達,對今日人們的生活與工作方式產生許多影響。)	
第二節	引起動機: 1.你與家人平時最常去哪裡購物? (便利商店、超市、大賣場、傳統市場等。)	

	2.想一想，為什麼會出現24小時便利商店？ (滿足各種生活需求的人們，隨時能購物並滿足飲食需求。) 發展活動： 1.教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？ (凌晨上班的空服員，夜晚守護住家安全的保全人員，週末假期特別忙碌的商店職員。) (2)為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去農業社會固定的生活作息？ (現代工商業社會，出現許多不同的職業，讓人們在各種時間都能獲得服務，也改變人們的生活方式，不再受限於固定的生活作息。) (3)在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？ (24小時便利商店提供全年無休的服務、修築馬路的工人、警察、保全人員、急診室醫護人員等。) (4)想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？ (學生依實際情形作答。) 綜合活動： 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較過去與今日居民的工作有什麼不同？ (隨著社會的變遷，今日人們的生活常與他們的工作息息相關，工作的時間也不像過去一樣規律。) 2.因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？ (隨著科技進步以及人們對於生活的需求越來越多元，許多新的工作也蓬勃發展。除了範例中的空服員、保全人員、超商店員等，還有如工程師、貨運業者、網站客服人員等行業都隨著時代變遷而發展。)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養 導向 教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

[illegible]

	(興建住宅、寺廟、書院等不同類型的建築。) 2.家鄉的建築和家鄉的歷史發展有什麼關聯？ (見證地方歷史發展，反應不同時代的生活方式。) 3.我們可以如何從家鄉的建築了解家鄉的歷史發展？ (欣賞傳統建築形式，了解先民的生活習慣、宗教信仰、教育發展等，對於家鄉傳統文化有更深的體會。) 4.鹿港有哪些古蹟？各有什麼特色？ (天后宮、日茂行、公會堂、民俗文物館、九曲巷、文開書院等。這些建築皆有不同的特色與功能。) 5.鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？ (祭拜媽祖與鹿港臨海通商有關，鹿港天后宮是人們祈福的地方。) 6.日茂行有什麼特色？ (日茂行曾是鹿港規模最大的商行，生意很好，現在列為縣定古蹟，保存狀態良好。) 7.鹿港公會堂有什麼特色？ (鹿港公會堂曾是民眾的集會場所，現在則作為藝文館使用。) 8.鹿港民俗文物館有什麼特色？ (鹿港民俗文物館原為當地富商興建的西式樓房，現在用於展示文物收藏品。) 9.九曲巷有什麼特色？ (九曲巷原本是為了防止盜賊侵入，以及阻擋強風吹襲，所以將巷道築成彎曲多折的形式。) 10.文開書院有什麼特色？ (文開書院位於文武廟內，是早期漢人讀書的場所。) (二)小組討論 1.教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。 2.教師發給各組一張白紙，請學生拿出課前蒐集的家鄉建築資料，分組討論家鄉有哪些傳統建築，以及它們在過去有哪些功能？ (例如：彰化縣和美鎮上的道東書院於西元1857年，由地方仕紳倡議興建。書院興建後，促進彰化縣和美地區文化與教育的發展；和美阮氏修義堂為和美嘉犁庄之重要家族，與和美文教發展關係密切，其建築之木雕、彩瓷、彩繪的藝術水準頗高。) 3.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 三、統整活動	17 3
--	---	--------------------

	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你知道家鄉有哪些老建築嗎？ (家鄉的老建築可能包括古厝、廟宇、老街，這些建築都保存著歷史的記憶。) 2.認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？ (認識傳統建築可以讓我們了解家鄉的歷史、文化和生活方式，還能學習如何珍惜和保護這些寶貴的文化資產。)	
第二節	4-2-2文物傳承的智慧 一、引起動機 1.教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。(例如：「臺北機廠修復ing鐵道博物館園區不是夢」影片https://youtu.be/PZs1HRCQleA) 2.教師引導學生思考： (1)臺北機廠以前的用途是什麼？ (臺鐵火車維修與改裝的基地。) (2)臺北機廠現在因為什麼原因被保存下來？ (臺北機廠被定為古蹟。) (3)文化部為什麼要把臺北機廠定為古蹟？ (讓人們了解臺鐵的歷史。) 二、主要活動 (一)閱讀課文 教師引導學生自行閱讀課本的文字與圖片，再回答下列問題： 1.將老舊建築重新規畫、進行活化再利用會有什麼優點？ (可以促進地方的發展。) 2.具有歷史、文化或藝術價值的傳統建築，通過政府審查後，成為什麼被保存下來？ (成為古蹟被保存下來。) 3.被保存下來的傳統建築還可能面臨哪些問題？ (可能因為天然災害或人為破壞導致受損。) (二)小組討論 1.教師請各組參考課本臺南林百貨古蹟活化的例子，以及霧峰林家建築群在地震後修復的例子，討論	10 10 7

	下列問題： (1)為什麼我們需要保存傳統建築？ (傳統建築是先民共同努力，並歷經長久歲月保存下來的，我們可以透過傳統建築了解家鄉的歷史與文化。) (2)為了保存家鄉傳統建築，我們可以採取哪些行動？ (例如：參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物或古蹟的保存、學習傳統技藝等。) 2.教師請各組發表討論的結果。 (三)習作習寫 完成習作第四單元「家鄉的老建築」。 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉的建築經過長時間使用後，會面臨怎樣的抉擇？ (這些建築可能會因為老舊而面臨拆除或修復的抉擇，我們需要考慮是否要保留它們來傳承歷史。) 2.如果傳統建築受損，需要如何處理？ (如果傳統建築受損，應該找專家來修復，並且使用符合建築原本風格的材料和技術，這樣可以保護它的歷史價值。)	10 3
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表		
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。	

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域/科目名稱:社會
- 年級:五年級
- 授課教師:sakenge
- 評鑑日期:114.05.23

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		✓			

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域： <u>社會</u> 。本領域欲加強的重點： <u>資料整理與應用</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）	
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件1)	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢:2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 弱勢:學生缺乏透過適當管道蒐集社會議題相關資料的能力，並較難加以描述及解釋相關重點。	
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。	
學習表現	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	
學習內容	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-2 Af-Ⅲ-3 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題。	
單元名稱 與節數分 配	六下康軒(臺灣走向世界-為什麼我們要關心人權議題?)	
	第一節	引起動機： 出示幾張圖片或情境短片(如:童工、校園霸凌、性別歧視、新聞審查等)。 引導提問： ● 你看到這些畫面有什麼感覺？ ● 你認為畫面中出現了哪些「不公平」的情況？ ● 你覺得人應該都要擁有什麼樣的基本權利？ 教師補充說明「人權」的意義(人人生而平等、應有自由、安全、教育等基本權利)。 發展活動： 引導學生回想學習過與人權議題有相關的主題： ● 兒童權利(如:童工) ● 性別平等 ● 種族或族群歧視(可與原民教育連結)

	● 身心障礙者權益 言論自由 學生自由選擇1個感興趣的議題，開始查找資料，並提供資料記錄單、可查詢的平台給予學生作為參考使用。 綜合活動： 請學生輪流分享選定此議題的原因。 第二節 引起動機： 教師展示一個人權新聞片段(如:有爭議的新聞)，簡單說明正反方觀點。 引導提問： ● 為什麼同一件事，不同人會有不同的看法？ ● 當我們看資料時，要注意哪些事情是真的？哪些只是個人想法？ 發展活動： 學生繼續進行主題探究，根據「資料紀錄表」完成下列欄位： ● 事件背景是什麼？ ● 有哪些人受到影響？ ● 有哪些不同的觀點？ ● 我的想法與感受是什麼？ ● 我希望可以怎麼做？(提出方案) 綜合活動： 請學生輪流分享在做查找議題的一個困難及一個發現。 第三節 引起動機： 回顧前兩節學習內容、說明報告順序、注意事項。 發展活動： 每位學生報告約5–6分鐘(可使用簡報、海報或口頭發表)。 報告內容包含： ● 我選的議題主題是什麼？ ● 事件背景與影響是什麼？ ● 有哪些觀點(正方、反方、中立)？我支持哪一方？為什麼？
--	--

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="313 165 477 427"></td><td data-bbox="477 165 2072 427"> ● 我希望大家可以怎麼做？ 綜合活動： 教師引導回顧四個主題內容與學生表現。 提問學生： ● 你今天學到哪些新觀點？ ● 若未來遇到這類議題，你會怎麼思考與行動？ </td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="313 427 2072 520"></td></tr> </table>		● 我希望大家可以怎麼做？ 綜合活動： 教師引導回顧四個主題內容與學生表現。 提問學生： ● 你今天學到哪些新觀點？ ● 若未來遇到這類議題，你會怎麼思考與行動？		
	● 我希望大家可以怎麼做？ 綜合活動： 教師引導回顧四個主題內容與學生表現。 提問學生： ● 你今天學到哪些新觀點？ ● 若未來遇到這類議題，你會怎麼思考與行動？				
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表					
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。				

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域：<u>自然</u>。本領域欲加強的重點：<u>理解溫度改變與水的三態變化間關係</u>。透過課堂實驗，發現溫度上升會使冰融化成水；而溫度下降則會使水蒸氣凝結成水、水凝固成冰。藉由生活經驗反思，理解濕衣服、小水坑中的水並非消失，而是蒸發為空氣中的水蒸氣。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。(以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>)	
年級	三年級(每一年級請撰寫一份附件1)	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 弱勢： 難以專有名詞指代水的三態變化現象，需由教師說明專有名詞的意義(如：融化現象為溫度上升，使固態冰變成液態水)，才能舉出生活實例。	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
學習表現	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	
學習內容	自然界的現象、規律及作用：INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	
單元名稱與節數分配	康軒 第二單元：溫度變化對物質的影響 課程主題：溫度上升了 學習節數：2 節	
	第一節	1.教師以「融冰」圖片引導學生觀察現象，並以生活經驗說明「為什麼冰會融化？」。 2.教師說明並實際操作實驗，學生將觀察結果記錄在習作中。 3.教師總結，說明「溫度上升使冰塊變成水，屬於『融化現象』」。

第二節	1. 教師以問答方式了解學生「曬衣服」、「吹乾頭髮」、「下雨後的小水坑」等生活經驗，並引導學生思考「水到哪裡去？」 2. 教師搭配課本影片、圖例，說明「溫度上升會使水變成水蒸氣，水並沒有消失，只是散佈在空氣中。水變成水蒸氣，屬於『蒸發現象』」。
康軒 第二單元：溫度變化對物質的影響 課程主題：溫度下降了 學習節數：4 節	
第一節	1. 教師以圖片輔助，引導學生思考「製冰」相關生活經驗，並回想經驗中的環境變化（參考答案：溫度下降）。 2. 教師以課本內容、教學影片，說明「凝固」實驗目的與操作方式。 3. 教師示範溫度計使用方式，並由學生實際操作，確認學生理解操作方式與注意事項。
第二節	1. 教師說明實驗所需器材與實驗注意事項（例：不可碰觸燒杯，因溫度下降可能會凍傷）。 2. 教師主導實驗操作，學生依教師指示從旁協助。 3. 教師於實驗操作時引導學生觀察物質變化過程，學生將實驗結果紀錄於習作表格。 4. 教師總結，說明「溫度下降使水變成冰，屬於『凝固現象』」。
第三節	1. 教師展示兩瓶相同的飲料（一瓶常溫、一瓶至於冰箱冷藏櫃），學生實際觸摸感受兩瓶飲料瓶身異同（參考答案：一瓶常溫、一瓶冰涼；一瓶摸起來乾乾的、一瓶摸起來濕濕的）。 2. 教師引導學生思考「為什麼冰的飲料摸起來濕濕的？」 3. 教師引導學生回想更多生活經驗，並思考當時的環境變化。
第四節	1. 教師以教學影片（LIS情境科學教材）說明環境變化與水蒸氣凝結間關係。 2. 教師實際操作教學影片中實驗，學生觀察實驗結果。 3. 教師釐清「水蒸氣」（看不見的氣態水）與「白色煙霧」（看得見的小水珠，為液態水）迷思概念。 4. 教師總結，說明「溫度下降使水蒸氣變成小水珠，屬於『凝結現象』」。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱: 自然科學 ● 年級: 四 ● 授課教師: 黃莠樺 ● 評鑑日期: 2025.06.01							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	v				
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格	v				
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		v			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況	v				

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱: 自然科學 ● 年級: 五 ● 授課教師: 黃莠樺 ● 評鑑日期: 2025.06.01							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		v			
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	v				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	v				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		v			
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	v				
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		v			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	v				
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	v				
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	v				
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況	v				

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域：<u>自然科學</u>。本領域欲加強的重點：<u>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</u>(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。(以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>)
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 弱勢： po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
核心素養	A2系統思考與解決問題 自S-U-A2能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法，進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維
學習表現	po -Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
學習內容	INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。
單元名稱與節數分配	康軒 第八冊 第一單元：簡單機械 課程主題：滑輪如何便利生活 學習節數：2節 1、 準備活動 展示升旗杆及搬重物照片，引起學生學習興趣，觀察滑輪並說出其定義。 2、 發展活動

	(一)透過滑輪操作, 讓學生了解滑輪的種類。 (二)操作定滑輪和動滑輪, 讓學生發現了解施力方向、滑輪移動方向、物體移動方向、施力大小(和物體重量比較)等情形。 (三)引導學生發現定滑輪和動滑輪的施力計算。 3、 綜合活動 (一)、引導學生歸納定滑輪能改變施力方向, 不省力也不費力;動滑輪能省力 (施力大約等於物體的一半重量), 但不能改變施力方向。 (二)、生活中的定滑輪和動滑輪運用。 (三)、練習習作(時間足夠時)。
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣丹路國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格(領域用)

領域	領域：__健康與體育__。本領域欲加強的重點：__操控繩子技能__利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。									
年級	1、2年級(每一年級請撰寫一份附件1)									
學生現況	優勢:表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 弱勢:操控繩子的基本動作的能力。									
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。									
學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。									
學習內容	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ab-I-1 體適能遊戲。									
單元名稱與節數分配	二年級 單元四、運動新視野 翰林 <table><tr><td>單元</td><td>節數</td></tr><tr><td>與繩同遊</td><td>2節</td></tr><tr><td>伸展繩</td><td>2節</td></tr><tr><td>繩奇活力</td><td>2節</td></tr></table>		單元	節數	與繩同遊	2節	伸展繩	2節	繩奇活力	2節
單元	節數									
與繩同遊	2節									
伸展繩	2節									
繩奇活力	2節									

素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:健康與體育 ● 年級:三、四 ● 授課教師:韋念慈、欽陸珂·阿薩欽嵐恩 ● 評鑑日期:114.05.23							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	✓				
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點		✓			
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	✓				
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況		✓			

附件二

屏東縣獅子鄉丹路國小113學年度【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

● 領域/科目名稱:健康與體育 ● 年級:五、六 ● 授課教師:韋念慈、顏佳儀 ● 評鑑日期:114.05.23							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	5	課程設計能以學生為中心, 重視生活鏈結與應用, 並以涵養學生核心素養為目標	✓				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程, 如有微調, 也能以不影響學生學習成效為前提進行調整	✓				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	✓				
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		✓			
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差		✓			
	10	課程教授方式多元, 並適時導入合作學習方案, 以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		✓			
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	✓				
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			
	15	課程效果之評量呈現方式, 能以數據分析為依據, 進行文字之質性描述, 以使學生深入理解其學習狀況	✓				

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
☐ 自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐ 資訊科技
- 年級：一年級
- 授課教師：洪宇凡
- 評鑑日期：2025.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點	✓				
	5	課程教材是否對應學習重點	✓				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	8	學習評量方式與時間是否適切	✓				
	9	評量方式是否符合課程目標	✓				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	✓				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓				
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	✓				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	✓				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



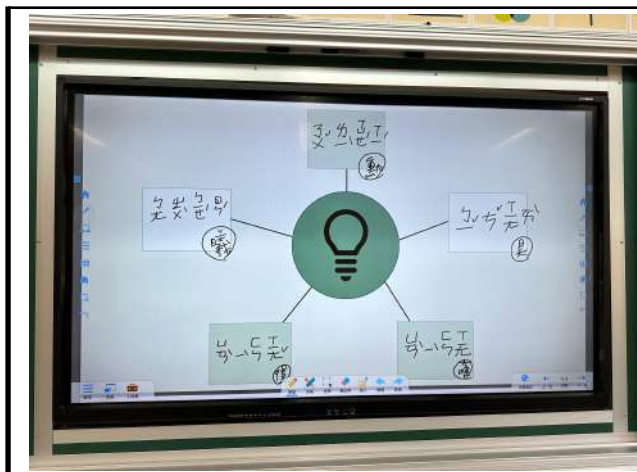
說明:班級小盆栽種植(建立班級默契)



說明:情緒紅綠燈



說明:H1_實體環境整理



說明：班級使命宣言



說明：停不思考圖介紹



說明：主動積極與被動消極的語言分類



說明: H2_提前想清楚



說明: 一甲領導人



說明: 撰寫個人使命宣言



說明：評鑑分享練習



說明：H3_一甲大石頭、小石頭

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

- (1) 課程依學生生活情境調整，配合教材進行轉化型課程發展。
- (2) 教材生動活潑，能引起學生興趣。
- (3) 以多元方式評量，增加口語表達機會。

2. 課程亮點分享

- (1) 透過情緒紅綠燈，引導學生在生活中察覺與情緒共處。
- (2) 結合班級職掌結合班級執掌分配，培養學生負責任的態度。
- (3) 建立班級行動目標以培養班級常規。
- (4) 制定屬於自己與班級的使命宣言。

3. 教學難點及建議改善方案

- (1) 7H課本內容少，須帶學生延伸討論。
- (2) 7H課本內容不易理解，可設計符合情境的創意課程。
- (3) 教學資料教材少，需結合其他領域自編教材，融合課程。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

迦得:剛開學時在與同學相處時, 容易有競爭的心態, 或者只關心自己, 缺乏合作的態度。

在課程中, 學會和他人合作, 與他人共同解決問題, 了解兩個人總比一個人強。

鎧確:剛開學時無法有效地安排時間, 容易把玩耍或其他娛樂活動放在學習之前, 做事時容易分心。後學會區分哪些事情是最重要的, 知道在做事情時, 要先把重要的事情做好。

承勳:期初時承勳對於要完成的任務配合度極低, 常會不想參與, 在認識以終為始後, 承勳開始理解每個學習任務背後的目標, 能在進行活動時, 先設定一個的目標。

允昊:期初鎧確遇到困難時, 習慣上會選擇等待老師或同學的幫助, 缺乏主動性, 隨著課程的進行, 學生開始學會在面對困難時先冷靜下來, 嘗試自己解決問題。

晨曦:剛開始溝通時急於表達自己的想法, 卻忽視了聆聽他人, 容易與同學發生誤解或衝突。透過7個習慣課程, 能夠更加耐心地聆聽他人的話語, 理解對方的需求。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

迦得:我和同學一起分組時, 我們會討論誰要做什麼, 這樣大家都覺得開心, 最後我們都做得很好!

鎧確:我開始做作業前會先看看今天最重要的事是什麼, 然後做完再去玩, 這樣隔天到學校才不會被老師罵。

承勳:我開始每次做作業前, 會先告訴自己, 這些題目是幫助我變得更厲害, 所以我要做好!

允昊:我學會了當我遇到不懂的事情時, 可以先自己想想看, 然後再問老師, 這樣我會更快學會!

晨曦:我發現當我先聽同學講完, 再告訴他我的想法, 我們比較不會吵架, 也能一起做得更好!

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:以7個習慣的學習內容, 遷移至班級經營與孩子互動的情境引導, 讓學習更加活用至孩子的生活裡, 也能避免流於表面的學習。

昱心:課程搭配文本內容進行7個習慣的介紹, 以第一至第三個習慣為主進行介紹與說明其意涵, 結合班級經營的情緒教育, 融入教室日常, 讓學生更有感。

霆恩:視學生的學習狀況以及學校活動做課程安排的調整, 教材安排從各個習慣進行教學!

音因:能按照學生的能力, 扎實奠基學生習慣的培養。

樂融:課程內容與小一生活緊密連結, 能夠幫助孩子更快熟悉習慣。

宥宏:課程搭配生活中的實際事物進行教學, 例如用水、汽水教導情緒, 讓小朋友可以更有感的了解積極與被動所帶來的影響。

小顏:從認識習慣開始帶領學生進入課程, 對小一新生很重要! 透過境教帶學生了解課程所學。

于嘉:從學生視角切入, 並以視覺與平時練習融入學生生活, 加深學生記憶與感受。

姣妤:從學生熟悉的言語習慣, 帶入7個習慣, 讓學生快速熟悉。也運用水、汽水的實驗加深孩子的印象。

欽陸：由生活實作融入七個習慣的概念較學，更能加深孩子對七個習慣的認識。
金樹：利用生活常接觸的水和汽水實驗等教學，讓學生更容易深入七個習慣的學習和內化。
郁珊：課程設計增加情緒圖卡、水與汽水實作、具體形象操作等加深學生學習印象，此外7H播報員角色結合7H小教室，統合全校議題推動進行教學。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
 ☐ 自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐ 資訊科技
- 年級：二年級
- 授課教師：陳樂融
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			✓		
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點			✓		
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓		
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓	
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		✓			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		✓			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓		
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

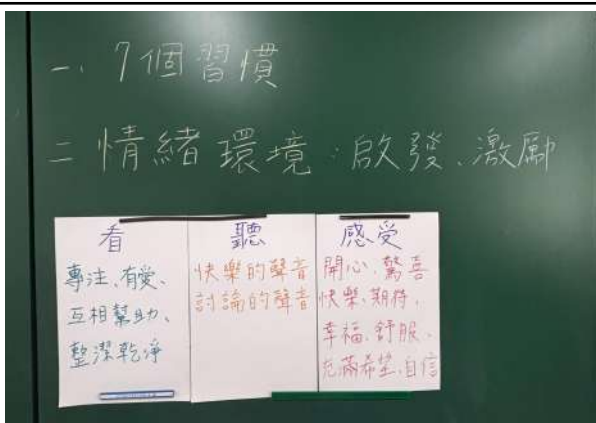
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)



W2-1130903 班級超級任務&歡迎



W3-11309010 你的成就&打造領導力班級



W5-1130924 7個習慣&情緒環境



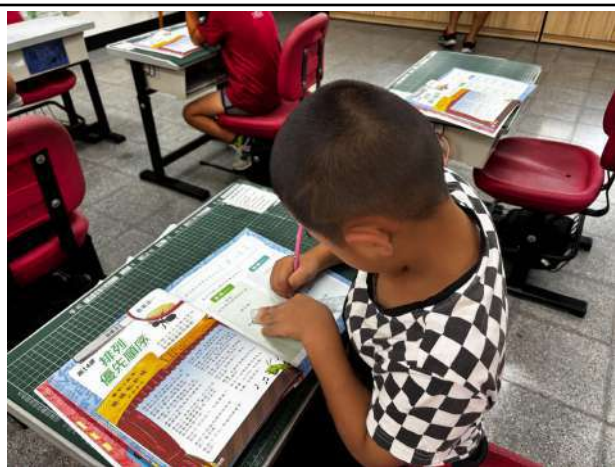
W7-1131008 實體環境&設定期中考目標



W8-11310015 班級使命宣言&擬定期中考計畫



W9-1131022 H1決定自己的天氣



W10-1131029 H3排列優先順序&最重要的事情



W12-1131112 H4雙贏或無交易



W13-1131119 H5先理解他人



W14-1131126 H6慶祝差異



W15-1131203 H7更新身體



W16-1131210 H7更新頭腦



W17-1131217 H1停步思考&H2設定目標(期末考)



W18-1131224 H3對不重要的事情說不&H7更新情感



W19-1131231 打招呼



W20-1140107 這學期的進步



W21-1140114 期末回饋

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 學生學習表現:多數學生能將「7個習慣」課程內容應用於學習與生活, 例如自主學習(習慣1)和時間管理(習慣7)。
- 學生參與程度:學生能參與分組討論並透過靜態(例如寫日記)與動態方式展示成果。

2. 課程亮點分享

- 課程與生活結合:課程以實際生活情境為基礎, 例如融入家庭教育及學生日常案例, 讓學生更易於將所學內化並應用。
- 跨領域統整:課程整合家庭教育、領導力與情感管理。
- 創意呈現:如透過共同製作海報和撰寫小日記等活動, 使課堂學習成果具備可視化特點, 增加趣味性與實用性。

3. 教學難點及建議改善方案

難點:

- 學生參與的差異:部分學生在參與課堂活動(如分組討論)時, 仍存在投入程度不足的情況。
- 家庭教育融入的挑戰:部分家庭未能充分支持課程需求, 可能影響學生對課程的完整理解與應用。

改善方案:

- 增強家校聯繫:可分享課程內容, 提升家長對課程的理解與配合度。
- 豐富課堂活動:加入更多動態活動(如角色扮演或實地參觀), 幫助學生更具體地理解和應用。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

樂恩:能夠練習運用習慣1, 在不懂的時候上主動提問。

叡安:開始練習用習慣1, 在上課不睡著。

柏鈞:可以認真參與學習, 運用習慣7不斷學習。

子儀:練習使用習慣5, 改善人際關係。

羽菲:能夠練習運用習慣1, 專注聽課、認真上課。

田蜜:能夠活用每一個習慣在生活中。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

樂恩:我喜歡7個習慣課,因為讀到國中還可以記得丹路國小的7個習慣,我在生活中常常用到統合綜校。

叡安:我有時候會專心上課。

柏鈞:長大還可以繼續用這些習慣。

子儀:使命宣言可以讓我知道要成為什麼樣的人。

羽菲:在寫小日記的時候,我發現我常常運用主動積極和要事第一。

田蜜:我最常用到的是要事第一,會先寫作業再去。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:課程內容編排很清楚,也將家庭教育融入得很好,孩子在書寫7個習慣日記時,都能將課程上所學習的內容及教師給予的鷹架概念,都展現出來,透過小日記也能評斷孩子的學習情形。

昱心:以課程進度安排授課,文本書寫內容製作成海報,進行班級共同討論,課程融入家庭教育時,連結班級同學間的關係,遷移至家庭中的實際經驗。

音因:能按照學生能力調整課程實施方式,將家庭實際情境融入課程。

宥宏:課程結合生活中實際發生的例子進行教學,給予學生分享家庭並落實家庭教育。

姣妤:針對班級狀況做出教材上的編改,也將家庭實際案例融入在7個習慣課程中。

宇凡:差異化教學,並共同製作海報,建立更融洽的班級氛圍。

于嘉:著重學生的家庭教育,也察覺學生確實在家庭活動上較容易連結7個習慣。

霆恩:依孩子學習做教材的轉化,也融入家庭教育議題進行教學!

金樹:容入家庭教育,讓學生將七個習慣落實於家庭中,進而影響家長的重視。

小顏:螺旋式教學,已學習的內容做整併複習與延伸。

欽陸:將家庭生活的例子討論於課程中,孩子可以從實際例子來分享。

郁珊:發現學生撰寫作業的內容多為幫...做...事情,從教材的轉化可見孩子的學習。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

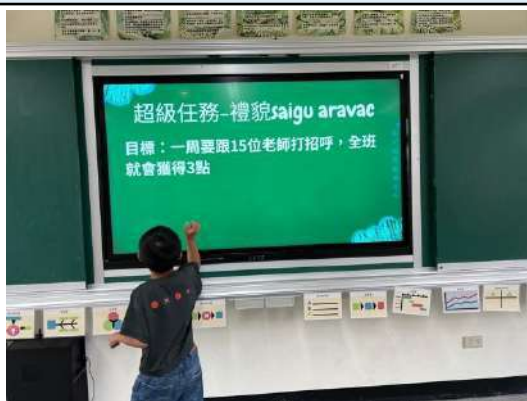
112.09.04修訂

- 課程名稱：■7個習慣 □領導力實踐方案課程 □讓愛轉動課程
 □自主學習課程(□數學 □英語 □其他：____) □資訊科技
- 年級：三年甲班
- 授課教師：陳霆恩
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			√		
	2	課程目標是否明確可執行		√			
	3	學習活動是否規劃適切		√			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		√			
	5	課程教材是否對應學習重點		√			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			√		
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			√		
	8	學習評量方式與時間是否適切		√			
	9	評量方式是否符合課程目標		√			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		√			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			√		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		√			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			√		
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



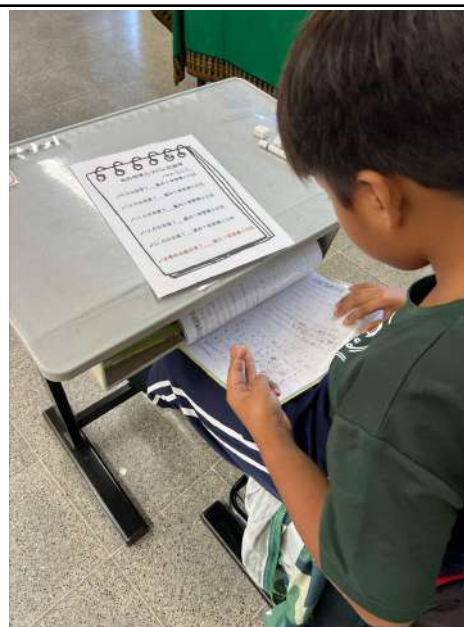
說明: W1班級超級任務



說明: W2歡迎-師生互相了解



說明: W3 思維



將思維融入7個習慣小日記



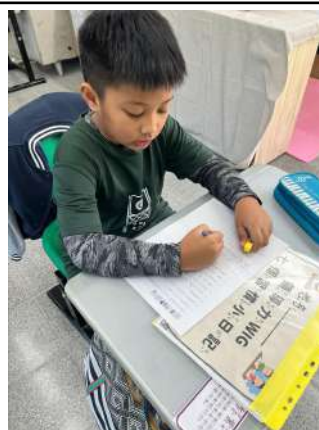
說明: W4 7個習慣



了解習慣樹從根到樹枝的順序



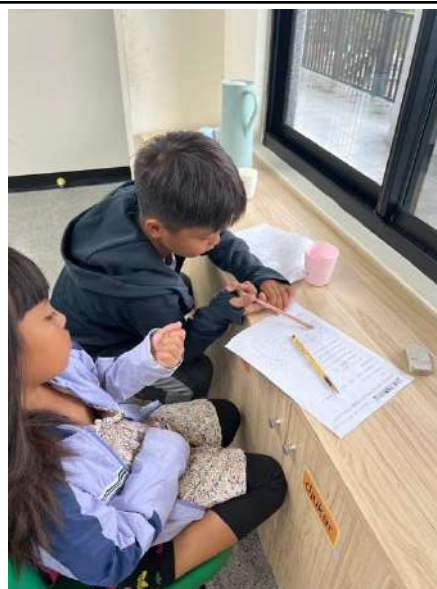
說明: W5 情緒環境



情緒環境的概念融入7個習慣小日記



說明: W6 實體環境





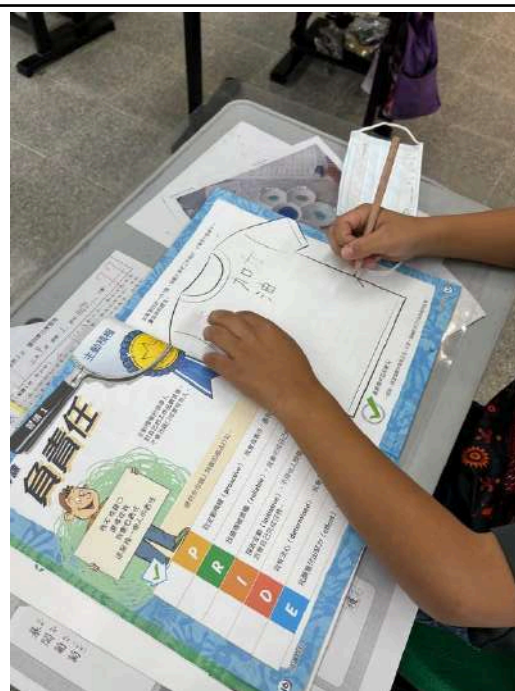
說明:W7 班級使命宣言



將使命宣言放在顯眼的地方

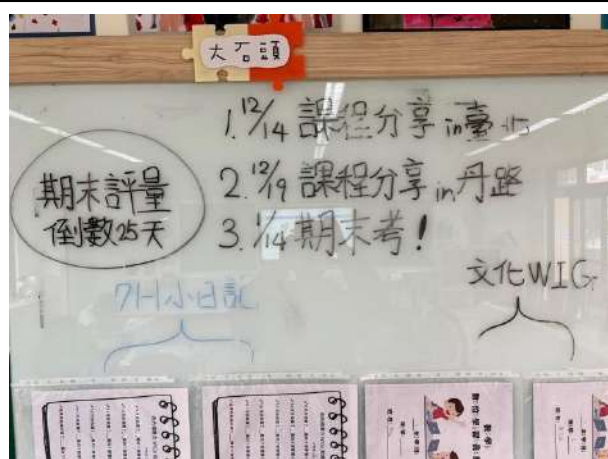


說明:W8 負責任

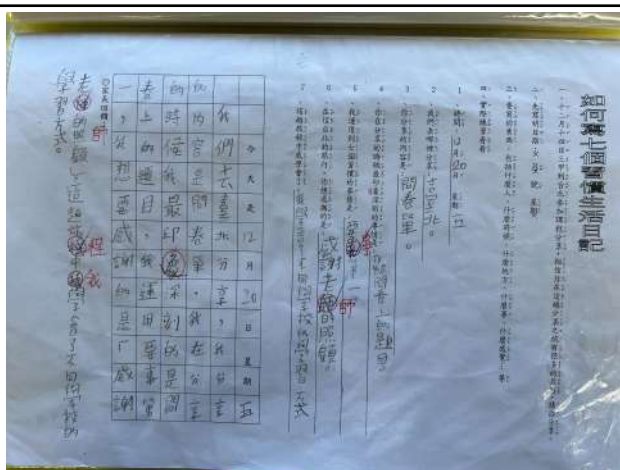


說明:W9提前想清楚

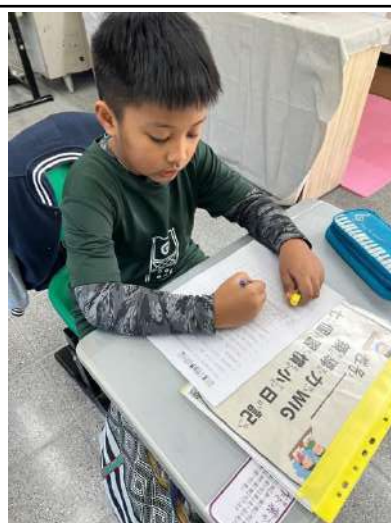




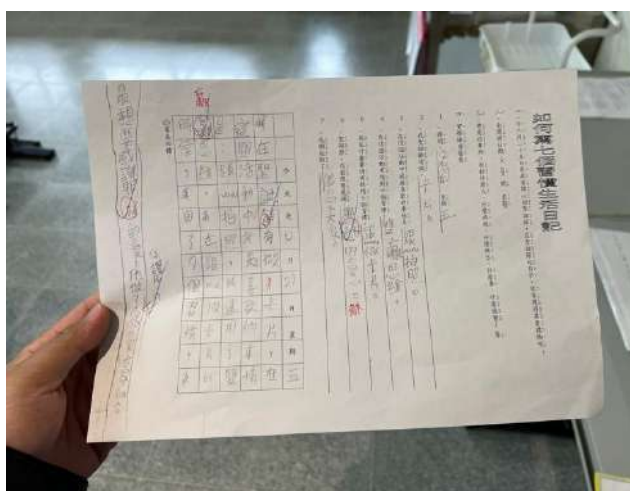
說明: W10 大石頭



透過七個習慣小日記融入大石頭的梳理



說明: W11 富足心態

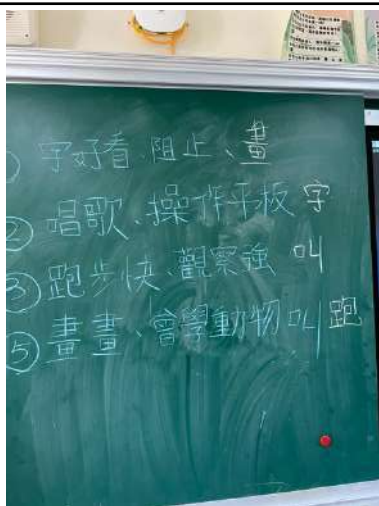


聖誕節活動融入富足心態的內容



W12專注地傾聽





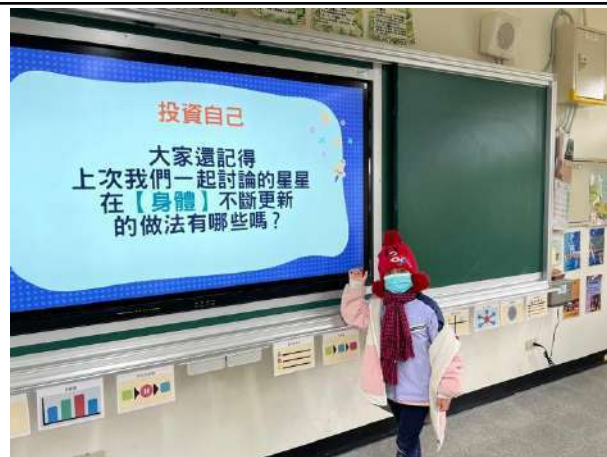
說明:W13 優勢互補

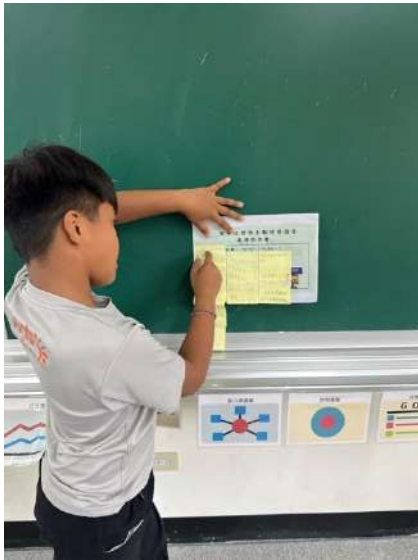


說明:W14 更新身體

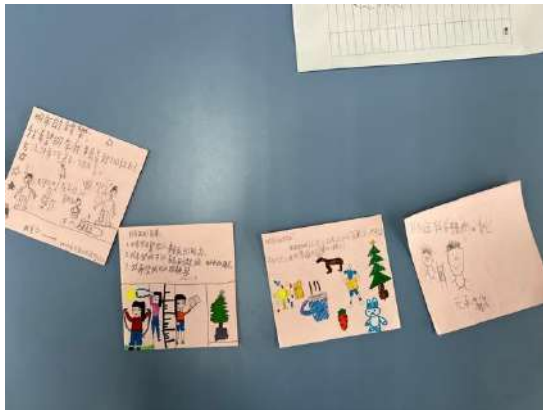


說明:W15 更新頭腦



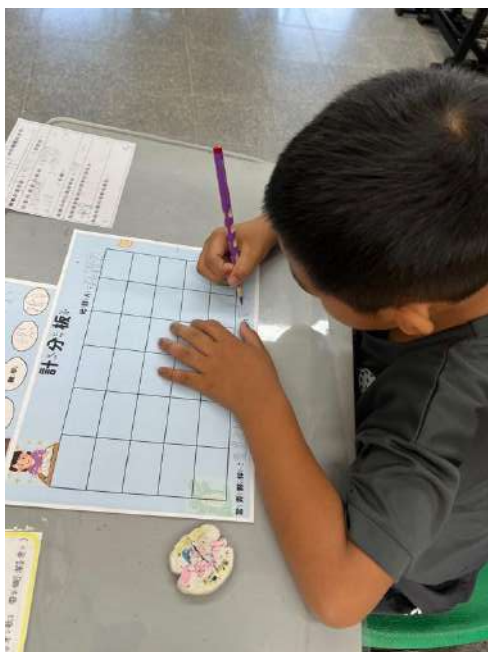


說明: W16 主動積極的語言



說明: W17 明確的期望





說明: W18 每週計劃



說明: W19更新情感



說明: W20更新心靈





說明:W21 恭喜你



課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 第17週 明確的期望: 這一堂課剛好正逢跨年活動, 讓孩子思考2024的自己有那些進步、有哪些退步, 透過這堂課讓孩子們許下對未來自己的進步與期望, 從中發現即使生活圈相差不遠, 但每個人對自己的期許是非常的不同。
- 第13週 優勢互補: 在這一堂課中透過不同螞蟻的工作, 了解工作的內容是會跟著角色的特質與優點, 並帶到班級中, 讓每一位孩子說出班上每個人的優點與專長, 再將別人的優點學習起來! 達到優勢互補的理念!

2. 課程亮點分享

- 培養互相幫助的班級經營: 透過課堂中的團體活動, 帶領孩子看見別人的長處、短處, 達到優勢互補、互助共好, 透過異質、同質的分組嘗試與不同能力、同能力的同學, 來調整自己在團體活動的角色。

- 將學校活動融入課程：這學期學校活動增加七個習慣小日記、七個習慣小教室，從七個習慣課中的課程目標融入小日記的題目，幫助孩子透過寫小日記來了解自己在生活中有無使用七個習慣課中的內容。也將七個習慣小教室中的內容加深七個習慣在生活的印象！

3. 教學難點及建議改善方案

- 教材的轉化：在教材上的內容、練習與孩子的情境差異較大，所以教材上的運用，若無進行轉化，孩子較難以吸收！
需要搭配部落的生活情境帶入，孩子透過引導就能順利了解！

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

9/20

柏安：在學期初對7個習慣在生活中的連結需要再更深的討論與引導！

元承：對7個習慣的內容停在知識層面，需要透過活動帶入使元承融入生活中！

鎧樂：對7個習慣的內容熟悉，但在生活中的運用較少，需要刻意練習！

育潔：對7個習慣的內容不熟悉，只記得習慣的名稱！

12/26

柏安：要事第一是本學期最常使用的習慣，並且會提醒同學！

元承：主動積極是進步最多的習慣，在課堂中時常主動提出自己的疑問，並尋求答案！

鎧樂：在統合綜效上是本學期最需要練習的，雖然進步幅度較小，但正在進步中！

育潔：在要事第一的習慣中慢慢融入生活，回家作業的完成度提升、課堂上參與度增加！

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

柏安：我在7個習慣課當中發現自己的優缺點，並且學會增加優點，我在這堂課中最喜歡的是“習慣七 不斷更新”，因為我想要多增加自己的知識！

元承：我在7個習慣中學會了“優勢互補”，學習班上每個的優點。我在這堂課中最常使用“習慣一 主動積極”！

鎧樂：我在7個習慣課中最印象深刻的是“種樹”，我在這堂課最想要學會“習慣七 不斷更新”，我想要讓自己每天都更新！

育潔：在7個習慣中我最印象深刻的是“考慮後果”，當我們生氣想打人的時候都要考慮後果。我在這次印象最深刻的是“習慣三 要事第一”

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷：教師使用多種自製教材內容來進行課程編排，也透過境教營造的方式讓課程內容能實際運用在孩子的生活中，課程的編排也能結合學校的發展與需求(7個習慣小日記與小教

室)。

昱心:結合7個習慣小日記及週一朝會的7個習慣小教室,改編課文文本,使其更貼近學生的日常生活,以7個習慣樹提醒學生從習慣一扎根培養各習慣,課程融入班級經營與境教,讓學習內容可視化,增強記憶,刻意練習。

音因:結合學校推動的主題,搭配生活實況讓學生更能理解與建立習慣的養成。

樂融:將七個習慣融入生活,學生也能透過實作對於學習更有印象。

小顏:與生活情境結合,讓學生更加深印象,7個習慣都在生活裡的概念很棒!

于嘉:彈性調整學生對於範例與活動,課程中發現生活中必要培養的習慣養成並嘗試潛移默化影響。

姣妤:將7個習慣融入於教室環境、生活當中,透過不斷的提醒來逐漸養成習慣。

宇凡:結合資訊領域,加深使命宣言印象。

金樹:讓七個習慣生活化,讓學生表現於生活中,達到內化效果。

欽陸:從班級的生活開始落實七個習慣的應用,由小的影響圈開始擴大七個習慣的生活。

宥宏:將教學內容與境教做結合,透過影片及生活實例教導7個習慣,培養學生學習7個習慣,加深對7個習慣的印象與應用。

郁珊:每節課分成兩項任務:教材內容直接教學與每週7H小日記撰寫,課程設計整合學校任務推動。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：■7個習慣 □領導力實踐方案課程 □讓愛轉動課程
 □自主學習課程(□數學 □英語 □其他：____) □資訊科技
- 年級：四年級
- 授課教師：欽陸珂、阿薩欽嵐恩
- 評鑑日期：(第19週)

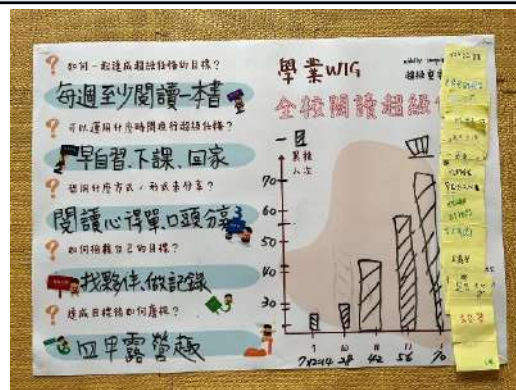
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		✓			
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		✓			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		✓			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



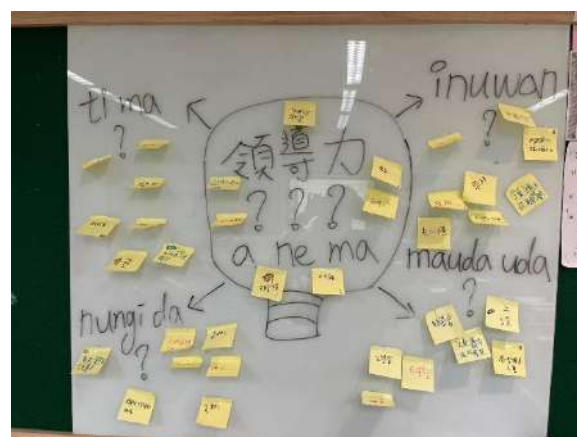
說明: W1班級超級任務



訂定學業wig(閱讀)



說明: W2歡迎



透過5H問法來認識領導力



說明: W3 7個習慣



認識琉璃珠的特性並結合七個習慣的特質



說明:W4實體環境



結合國語課美麗島美食島的相關文章探討
生活環境的垃圾問題



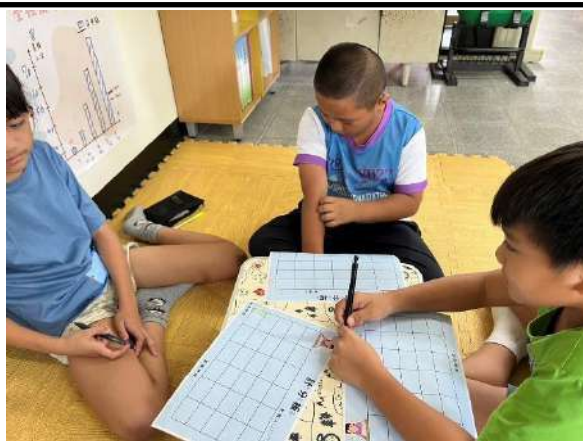
說明:W5 情緒環境



透過電影腦筋急轉彎2一起探索情緒世界

說明:W6 班級使命宣言(颱風假)

說明:W7 決定自己的天氣(國慶日)



說明:W8 最重要的事



期中個人重要目標設定



說明:W9 領導力角色

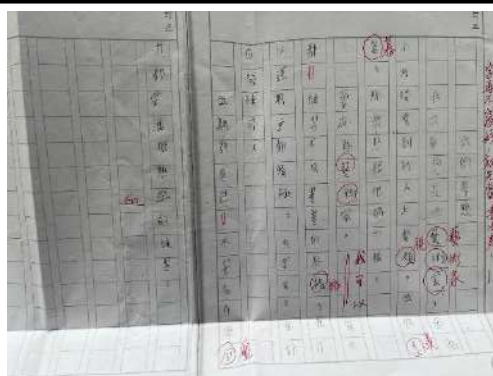


認識圓夢計畫與並討論我在圓夢計畫裡的領導角色

說明:W10雙贏或無交易(颱風假)



說明:W11 更新心靈



夢想作文學習單。結合國語課本飛行夢及班級圓夢計畫的任務,更認識自己。



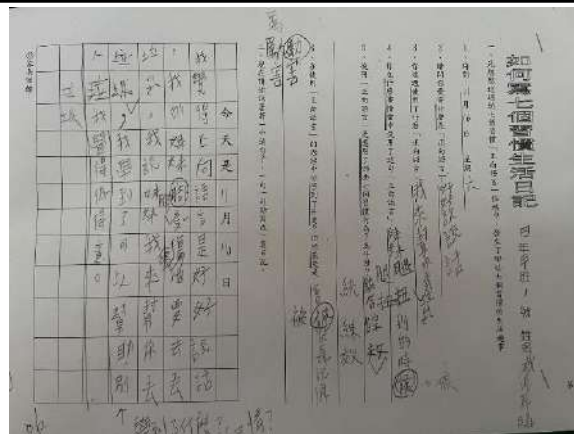
說明:W12 先理解他人



透過任務領導人的分析,理解同學們的特質。



說明:W13 停步思考



透過正向語言小日記, 練習運用停步思考的策略, 執行正向語言



說明:W14 慶祝差異



議題討論:不一樣有錯嗎?(透過聽見歌再唱的影片, 分享自己的觀點)



說明:W15 更新身體



台灣棒球12強所應用的七個習慣



說明:W16 排列優先順序



透過需要與想要的共讀文章, 分享自己在生活中的應用



說明:W17 設定目標



期末wig設定



說明:W18 對不重要的事情說不



控制圈任務, 期末考wig執行的過程中所遇到的困境



說明:W19 打招呼



和2024年的自己說再見，並與2025年的自己打招呼



說明:W20 恭喜你



慶祝活動



說明：W21 領導力檔案回饋



分享這學期的任務執行及如何運用7H執行wig

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

- 第三週__七個習慣：請學生重新反思自己目前在七個習慣的實踐情形，並向新同學介紹七個習慣。透過排灣族各種琉璃珠的說明與代表特質的七個習慣，再次複習各習慣其中意涵，以及具體達成習慣目標的行為有哪些，讓學生對於七個習慣的具體行動有更清楚的認識。
- 第十五週__停步思考：教師結合七個習慣小教室的任務，學生應用領導力工具圖討論七個習慣小日記與國語日報的文章案例，聆聽不同的正向語言應用與選擇方式，透過此活動讓學生重新覺察與感受自己的選擇會帶來哪些結果與責任。

2. 課程亮點分享

- 結合時事：本學期的課程會配合生活時事、七個習慣小日記、七個小教室任務等，結合學生生活例子，透過討論的方式分享七個習慣的應用，加深其在課堂上習得的知識與觀念。
- 人人都是小老師：本學期因應新教師與新同學，將許多課程中由學生自主來分享與教學，除了使學生更能專注於課堂上，也可以透過學生的分享發現學生較常迷失的認知概念或是對於七個習慣的應用效能，教學相長。

3. 教學難點及建議改善方案

- 課本給予的範例情境學生較難以理解，建議可設計更符合學生日常生活的情境做練習。

- 因配合每週主題教學，有時候一節課的時間有限，較難深入的探討主題課程，建議可以兩週或是每月來訂定主題，並結合每週一的七個小教室任務，搭配週二共備時間與小教室負責人共同備課使教學系統能較完整，並對於學生的學習與應用更加深加廣。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

辰曦：在雙贏思維及知彼解己都展現高效能，尤其對於自己情緒控制學會使用暫停鍵，使用正向語言。

加恩：在雙贏思維及不斷更新都展現高效能，因此總能夠使自己處於最佳狀態能對於每一件事都保有好奇心，會重視他人的想法更培養的良好人際關係。

辰圓：在不斷更新及知彼解己都展現高效能，因此總能站在對方的立場去思考，有高度的同理心，是班上的小天使。

又宥：在每一項習慣都展現高效能，尤其是要事第一及不斷更新，因此總能夠完成重要任務，對自己所學習的習慣能確實應用在生活及學習上，更是對每一件事物都能主動積極，是老師的小幫手。

涓霖：在每一項習慣都展現高效能，尤其是主動積極及不斷更新，因此總能夠完成重要任務，對於自己有興趣的事物更能透過不斷更新，找尋不同的學習方式，擅長與自己對話，來提升自我管理。

靚蕾：在統合綜效及雙贏思維都展現高效能，因此是團隊中不可或缺的核心人物，透過團隊學習，在自己的職務中用心負責。

可叡：在雙贏思維及不斷更新都展現高效能，因此總能真誠的對待同學，透過人與人相處的好習慣努力提升自己人際關係的存款。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

辰曦：用小日記錄自己的生活，可以和大家一起分享我的生活。

加恩：喜歡用討論的方式上課，因為可以聽大家分享，讓我們更團結。

辰圓：喜歡用討論的方式上課，可以讓大家知道你的想法，增加彼此的理解。

又宥：可將自己對於七個習慣的感受寫在小日記上。

涓霖：用討論時事的方式，讓我覺得底比較有趣，因為可以知道生活上很多的事情。

靚蕾：做再一起論和分享的時候我都可以聽到大家的聲音，也可以知道大家的想法。

可叡：7個習慣課很有趣，有趣的地方在於上課的方式別於領域課程較特別。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:透過與孩子進行討論來培養孩子批判性思考的能力,讓學校發生的事情不在是依循規定,而是讓孩子可以思考為何會有這些東西及為何要產出這些。配合閱讀教育能讓孩子覺得7個習慣能真正運用在生活中。

昱心:課程融入當周、月時事,讓學生更了解各習慣的實際案例,以討論的方式進行教學,探討7個習慣小教室的相關內容,結合國語日報家庭共讀,將報紙的文章結合7個習慣與家長分享。

音因:結合當月或當週時事,讓學生印象能更加深刻、更生活化。

姣妤:針對當週或當月的時事、國語日報結合課程,加深學生印象;結合晨會7個習慣小教室,做課程上的延伸學習。

樂融:能夠依照實際情況彈性調整課程,在學生有興趣的事物上,更能提升學習動機和成效。

于嘉:引導學生思考學習與任務的關聯,反思學習的目的不只是達成學校目標,更多是為了自我成長。

宇凡:結合時事議題,加深學生印象。

宥宏:以討論的方式進行課程,透過反思、共讀單,與家長一起進行7個習慣的學習。透過時事如棒球冠軍、報紙等方式進行教學,貼近生活。

霆恩:在教學過程中以討論的方式討論7個習慣課的內容,這堂課內容的批判性思考,來加深孩子對7個習慣在心中的印象!

小顏:結合國語日報不僅提升閱讀素養也培養7個習慣的概念,延伸7個習慣小日記的書寫,能從生活對應到習慣。

金樹:結合時事,讓學生透過七個習慣更佳落實於生活中,成為每個人都是領導人。

郁珊:教學設計從學生經驗分享開啟對習慣的認識,加深學生生活與習慣的連結。能清楚告訴學生為何需要學習每一個習慣,為何需要撰寫7個習慣小日記。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
 ☐ 自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐ 資訊科技
- 年級：五年級
- 授課教師：顏佳儀
- 評鑑日期：114.1.16

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程目標是否明確可執行	✓				
	3	學習活動是否規劃適切	✓				
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點	✓				
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標	✓				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	✓				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓				
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓				
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	✓				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	✓				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓				

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

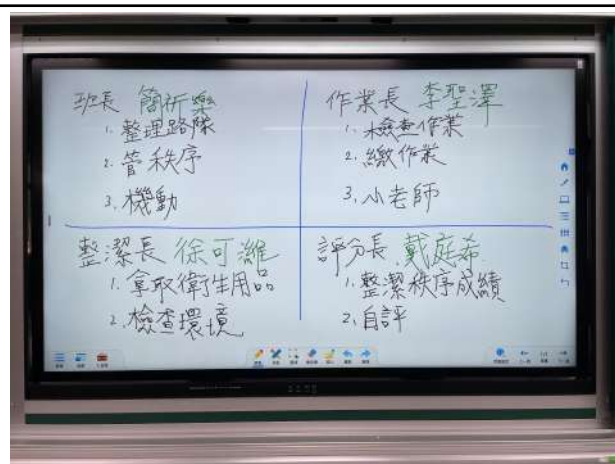
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:歡迎、7個習慣介紹



說明:歡迎、7個習慣介紹



說明：班級超級任務、執掌分配



說明：實體環境、7個習慣樹



說明：實體環境、7個習慣樹



說明：領導力筆記本撰寫



說明：班級使命宣言結合報讀



說明：主動積極的語言公約



說明：平衡的生活結合桌遊活動

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

- (1) 課程依學生生活情境調整，配合教材進行轉化型課程發展。
- (2) 教材生動活潑，能引起學生興趣。
- (3) 以多元方式評量，增加口語表達機會。

2. 課程亮點分享

- (1) 制定屬於自己班級的使命宣言。
- (2) 運用主動積極分配學生職掌及負責任的態度。
- (3) 與家長連結，搭配7個習慣小日記與家長溝通。

3. 教學難點及建議改善方案

- (1) 7H課本內容少，須帶學生延伸討論。
- (2) 7H課本內容不易理解，可設計符合情境的創意課程。
- (3) 教學資料教材少，結合其他領域自編教材，融合課程。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

聖澤：聖澤在與老師和同學的溝通中，往往急於表達自己的想法，結果常常誤解他人的意圖。透過7個習慣專注傾聽練習，聖澤開始學會先聆聽他人的意見，再表達自己的觀點。

庭希：庭希學期初常因為拖延而無法按時完成作業，在7個習慣學習主動積極後，學會了主動規劃和負責任地管理時間。現在，能在有效的時間裡完成老師指定的任務與作業了。

祈樂：祈樂期初常常在課堂中分心，無法專注於最重要的事情。在7個習慣要事第一的練習後，他學會了辨識哪些是最重要的任務，在上課時能排除不重要的事物。

可澁：可澁剛到班上時較為被動，經過主動積極的學習，在課堂上當他遇到困難時，他不再等待老師或同學來幫助他，而是主動尋求資源，如網上查詢資料、向有經驗的人請教，甚至自己動手解決問題。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

聖澤：我學會了要事第一，放學後在玩之前先完成重要的事，例如先做功課，再玩電動。這樣我就不會因為玩太久而忘記做功課，隔天到學校也能順利交作業！

庭希：我學會了團隊合作，大家把各自的優點發揮出來，像是去釣魚的時候，有些人可以準備釣竿，有些人可以先用魚餌，一起合作，動作比較快！

祈樂：我學會了聽別人說話，不再急著插嘴。現在，我和同學聊天時會先聽他們講完，再說自己的意見，這樣大家都能理解對方，也少了很多誤會。

可澁：我學會了主動積極，我會自己先做功課，然後再去玩，這樣就不會忘記做事情了！我發現這樣做我的時間更夠用，媽媽也不會生氣了。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷：透過不同的學習活動來搭配7個習慣的學習與練習，孩子以不同的方式及任務來學習，不僅增加孩子學習的動機，更能確認孩子是可以將所學實際運用在生活情境中。

昱心：以課程計劃預排進度為主要教學內容，再融入領導力筆記本或7個習慣小日記撰寫，教材改編結合讀報(班級使命宣言)、作文教學(不斷更新)，以及藝術課(7個習慣樹製作)等，將朝會小教室內容結合小日記撰寫及家庭溝通，增加與家長的溝通機會。

音因：連結不同的領域課程，將7個習慣的精神融入其中，並與家庭教育結合，將習慣更深入的推廣至生活中。

姣妤：將研習內容所習得的知識融入在使命宣言中，讓學生接觸報章雜誌；結合藝術課程，讓學生自己動手製作7個習慣樹，並且佈置於教室中；將7個習慣與家庭教育做結合，創造親師生之間的連結。

樂融：課程能夠結合讀報及領域學習，創造更多元的學習機會。

霆恩：從孩子自己操作以建立對七個習慣的了解！與其他的領域做結合，讓孩子了解七個習慣能融入不同的科目！

于嘉：7個習慣主題與小日記、領導力筆記本等等的融合，並結合領域課程、藝術課等培養學生的多元橫向發展。

金樹:利用七個習慣小教室結合家庭教育,讓學生、家長與教師共同加入7個習慣的學習。

宇凡:結合各種領域,加深孩子7個習慣的印象。

宥宏:配合作文、7H小日記進行教學,將紀錄張貼黑板落實境教,課程與家長之間溝通配合,進而更加了解學生個別的狀況。

欽陸:融合學校7個習慣各項活動,與生活連結。

郁珊:跨領域設計課程與教學,協助孩子整合知識。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：■7個習慣 □領導力實踐方案課程 □讓愛轉動課程
 □自主學習課程(□數學 □英語 □其他：____) □資訊科技
- 年級：六年級
- 授課教師：張詠捷
- 評鑑日期：114.01.13

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		✓			
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		✓			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		✓			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:第二週, 9/6, 進行「班級超級任務」、「歡迎、什麼是領導力」, 先帶領孩子確認班級超級任務與學校閱讀WIG進行結合, 並決定班級貢獻度與個人達成目標, 最後一起討論達標後的慶祝活動。



說明:第三週, 9/13, 「歡迎、什麼是領導力」單元內容, 以開方式問題詢問孩子對於「領導力」的定義, 並請孩子分享對此意義的想法為何, 教師則接受每一個提出的想法後加以統整。接著進行「以原則為中心的生活」, 先讓孩子了解自身身份所涵蓋的自我原則有哪些, 並請大家互相分享為何這個原則很重要, 如果有/沒有這些原則, 那會對生活會帶來哪些影響?



說明:第四週, 9/20, 「7個習慣」單元內容, 以開方式問題詢問孩子對於「7個習慣」的定義, 並請孩子分享從一年級到六年級所認識的7個習慣有哪些代表關鍵詞, 並從個人成功的樹

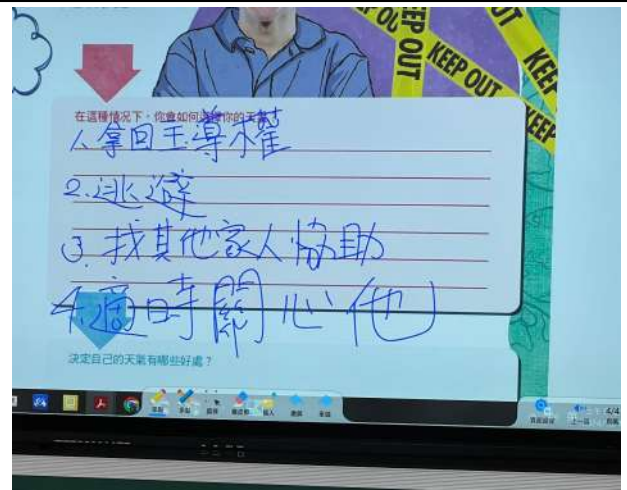
根開始談起，並跳脫習慣的框架形容詞，而是希望孩子能以更貼近生活的說法來敘述每一個習慣，例如習慣一是為自己的生活負責任，負責任也會是習慣一重要的關鍵詞語。最後再請孩子寫下每個習慣對於自己最重要的精神是哪些詞語。



說明：第五週，9/27，「情緒環境」單元內容，先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，情緒環境包括走進教室以後聽到和感受到的一切。每一位同學的行為和選擇，都會對情緒環境造成影響。透過腦力激盪圖來收集關於營造正向積極的情緒環境，需要哪些元素的想法和創意。並讓孩子也理解班級的每位成員都扮演重要角色。來營造積極正向的班級，也能讓我們的教室成為啟發學習的地方。最後寫下對於如何為營造積極正向的情緒環境做出自己貢獻的實際做法。



說明：第七週，10/11，「實體環境」與「班級使命宣言」單元內容，先從「實體環境」開始，讓孩子了解本單元的意涵，實體環境會影響專注力和學習能力，也會影響我們的情緒和能量。請孩子先了解文本上的舉例後，再動腦寫下對於教室內的實體環境佈置，哪些是會影響學習能力的，每位孩子提供一個想法，湊成本班的意見搜集單，最後請孩子上網搜尋有哪些名人佳句是你自己喜歡並會影響你的。接著再進入「班級使命宣言」，因上學期已經完成班級使命宣言，經由孩子決定後，班級使命宣言不做調整，將延續五年級的內容持續當作我們共同努力的目標。在文本內，也請孩子透過兩個問題來腦力激盪發表自己的想法，「為什麼上學很重要？」、「為什麼學習對你來說很重要？」。讓孩子透過這兩題問題的思考，增強他們願意來學習學習的意願，也加強他們的目標，共同努力達成。



說明：第八週，10/18，「決定自己的天氣」單元內容，先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，我們每天都可以選擇自己的天氣。採取積極有益的行為，選擇健康正向的情緒、心態等，都可以幫助我們塑造領導力。並請孩子想像一下上週你和朋友大吵了一架。到現在，兩個人都還不講話。你感覺很難過，但他好像並沒有受什麼影響。下一步你打算怎麼做？除了文本內提供的想法外，也請孩子寫出自己的想法，並加以進行班級討論。並透過書寫下在課本舉例的案例中，會如何選擇自己的天氣，以及決定自己的天氣會帶來哪些好處。



說明：第十週，11/1，「最重要的事情」與「排列優先順序」單元內容，先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，決定「最重要的事情」是習慣2：以終為始的重點。如果不知道什麼才是最重要的，就可能把時間浪費在不重要的事情上。有很多事情都對你很重要。關鍵在於知道什麼是最重要的。想同時抓住一切是不可能的請孩子透過文本的體驗活動，想像即將有一場洪水要來臨，需要乘坐熱氣球飛往安全的地方。現在只能決定帶走三件珍貴的東西，你會帶走什麼的活動，能理解孩子內心最珍貴的事情，也能這些重要的情感對於孩子來說是多麼可貴與重要。接著進行「排列優先順序」的課程內容，讓孩子理解養成習慣3：要事第一的領導人，心理的壓力較小，因為他們會把時間安排在重要的事情上。並透過文本的活動，來了解孩子對於面對壓力時，他們如何進行排解，最後在試一試的活動當中，讓孩子寫下他們考試前的複習任務，並排列每個科目的優先順序後，再請孩子分享看看自己的想法。



說明：第十一週，11/8，「雙贏或無交易」與「先理解他人」單元內容，先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，雙贏的解決方法是領導人追尋的終極目標。

與其遷就一個無法有益於雙方的決定，不如選擇「無交易」。

並保持雙贏思維的態度：

當好事發生在他人身上時，為他們感到高興。

不會把自己的快樂建立在他人的痛苦上。

自我價值感來自於自己的內心，不依賴他人給予肯定。

並理解何謂雙贏的相反的態度：

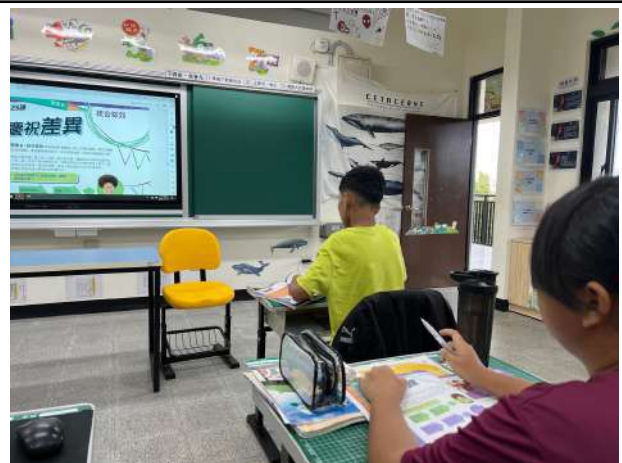
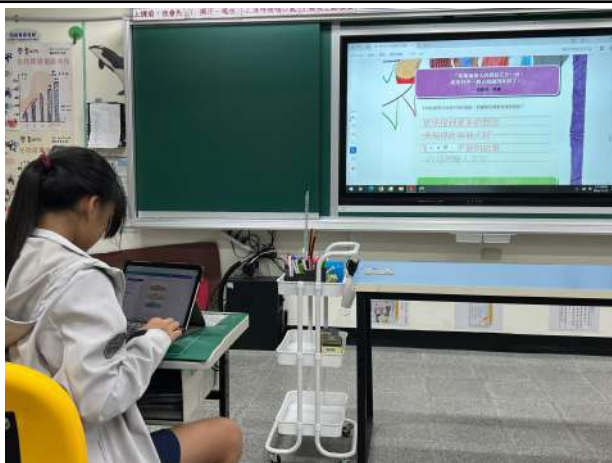
我贏你輸：成功機會只有這些，你多得到一些，我就少了一些。

我輸你贏：當個踩腳墊，任由大家糟蹋你、踩著你前進。

我輸你贏：如果我倒下，也要把其他人一起拉下。

最後帶孩子進行心態的檢測及想想讀過的書籍或看過的電影是否有提到雙贏思維。

接著進行「先理解他人」單元，先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，想要理解他人時，你會真心地傾聽，全神貫注，不會打斷對方說話，或只想著回話。人們將會樂於訴說自己的想法和感受。以文本的活動進行兩兩對話。



說明：第十二週，11/15，「慶祝差異」，先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，習慣6：統合綜效的最高境界是慶祝人與人之間的差異。專注於團隊成員的優點，會使團隊更加強大；若只看到缺點，則會削弱團隊的力量。每個人都是獨一無二的。沒有一個人的外表、說話的方式或想法會和你一模一樣。你有不同的學習方式。你看世界的方法法也和其他人都不一樣。你有自己的風格、習性和特質，甚至大腦的運作方式也不盡相同。

每個人都各有自己最適合的學習方式。接著讓孩子思考看看自己是屬於哪一類型的學習者，並討論看看對於身旁同學的看見，並與自己認為的比較看看其差異性，接著再帶進「如果我們擁有不同能力，我們如何將這些能力發揮至最好，而我們班會跟其他班有什麼不同？」

思考、討論、並產出。



原來，成為「大人」是

- **學會為自己負責：**
完成作業、遵守約定、敢於承認錯誤、
控制自己的情緒、調整自己的行為
- **學會獨立思考：**
「你會怎麼決定對或錯？如何解決問題？」
多問自己「為什麼」並試著自己找到答案。
- **學會尊重和體諒：**
學著尊重、學著體諒、學著聆聽、試著幫助
有需要的人。
- **保持好奇心和學習心：**
學習不僅是為了考試，而是為了讓自己更有能力
完成想做的事。



那我們一起來練習 成為「大人」

一起以「大人」的方式
想出辦法與做法
一起練習
並一起互相提醒
最後再一起慢慢進步

說明：第十三週，11/22，「如何成為成熟的大人」，本週跳脫文本內容，透過如何成為成熟的大人與班上的孩子談論如何在成長中讓自己更能掌握自己的情緒與行為，並透過多道題目的提問方式，讓孩子思考在每一個階段的不同、每個角色的不一樣到每一個狀況的發生，我們都能以成熟的方式來面對所遇到的問題。透過此次的討論，與班上的孩子約定我們慢慢練習成為「成熟的大人」，也朝著能自我管理與負責任的目標持續邁進。



說明：第十四週，11/29，「身心平衡，感覺最棒」，先讓孩子唸讀文本內容，了解本單元的意涵，習慣7：不斷更新鼓勵我們去追求一種平衡的狀態。汽車的四個輪子如果歪歪扭扭，就沒辦法正常行駛。同理，人的身、腦、心、靈這四個部分如果失去平衡，也沒辦法正常生活。帶孩子討論最佳的平衡狀態，寫出平常自己的比較著重更新哪一個面向，再想想看如何增加更新最少的面向後，互相分享彼此的想法。接著進行「更新身體」的單元，同樣讓孩子唸讀文本內容，了解本單元的意涵，習慣7鼓勵我們透過堅持運動、健康飲食和充足睡眠的方式，來「更新」我們的身體。透過文本的提問，請孩子寫下想推薦給別人的運動項目是什麼並說明一個令人信服的推薦理由。接著引導孩子，身為領導人，你的影響力可能超乎你的想像。選擇做一件事，去鼓勵他人鍛鍊身體。依照「從X到Y及目標實現時間」格式，寫下一個目標，並可以嘗試去執行。



說明：第十五週，12/6，「停步思考」，先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，習慣1：主動積極告訴我們，在刺激和反應之間有空間。被動消極的人往往會忽視這個空間，不假思索地做出反應，習慣性地指責他人。主動積極的人懂得運用這個空間，停下來思考，先衡量自己有哪些選擇，然後再做出決定。透過文本內個幾個停步思考練習，帶著孩子討論如果遇到這些問題可以有哪些正向的反應，並期盼在生活中也能嘗試看看這樣的方式來改變面對狀況時的行為與狀態。接著進行「設定目標」，同樣先讓孩子念讀文本內容，了解本單元的意涵，有目標的人會為成功而更加專注，做事有條理並訂定計畫。實現一個小小的目標，也會幫助你增強實現夢想的信心和動力。並以文本內「明年你想要實現什麼目標？」的提問孩子並請孩子思考，再使用「腦力激盪圖」寫出想法並互相分享。最後一樣透過「從X到Y及目標實現時間」格式，將自己的目標與夢想具體化，讓目標與夢想能逐步實現。

說明：第十六週，12/13，本日課程學生參加屏東縣運比賽。



說明：第十七週，12/20，「7個習慣小教室-控制圈與非控制圈」本週帶孩子完成7個習慣小教室的任務討論，本次要討論的為控制圈及非控制圈，想讓孩子試著想想看他們對於此兩項的想法是什麼。接著本次課程帶孩子使用ChatGPT來獲得答案，先讓孩子嘗試用第一次想法的問題來提問，接著觀察所得到的答案是否能符合我們的需求後，再進行問題修正後，開始第二次的提問，並將答案鎖定在國小學生的學校的生活，這樣的提問所獲得的答案讓孩子可以更有感也更有認同度。第一次的嘗試效果還不錯，並在課程尾端讓孩子嘗試詢問其他好奇的問題，並來評斷ChatGPT給的答案是不是有正確及有效的回應。



說明:第十八週, 12/27, 先進行「對不重要的事情說不」, 讓孩子先了解領導人知道對不重要的事情說「不」, 才能去做那些重要的事情。並以文本內的問題「如果新的一天開始時, 一切就在自己的掌握之中, 你的生活會有什麼不同?」來進行討論與分享, 並將討論出來的答案與他人分享的想法記錄在手冊內。並讓孩子理解高效能人士要做到主動積極地對待自己的每一天、清楚目標是什麼及知道什麼時候說不。接著練習對被動消極的同伴給予的壓力說「不」, 就是要事第一, 並以「如果有人希望你答應一件事情, 而你知道自己應該說「不」面臨這樣的壓力, 你該怎麼做?」一起寫出解決方案。並也透過ChatGPT來看看有沒有不一樣的想法。接著再進行「更新情感」, 放鬆和玩樂很重要, 對健康有益, 應該是每天生活的一部分。享受歡樂幫助你維持積極和樂觀的想法。接著請孩子評估: 當你7歲時, 每天花了多少時間在歡笑中?及思考現在的你, 每天花了多少時間在歡笑中?

並利用手冊上的圖表來進行記錄。孩子都發現現在的自己已經降低每天花在歡笑中的時間了, 剛好可以以這樣的狀況來提醒孩子不要忘記要讓自己快樂也是好的領導表現之一。最後以班級討論, 列出享受歡樂的方式, 並分享在享受歡樂之後, 會有哪些感覺及狀態。孩子們都很喜歡這個活動, 分享蠻多自己的想法與看見。



說明:第十九週, 114/1/3, 進行「打招呼」, 先讓孩子瞭解恰當的問候是專業和領導力的表現。在初次見面的短短幾分鐘內, 你的一言一行都非常重要。接著認識正式問候與非正式問候之間的差異後, 進行正式與非正式問候的語句分類, 並簡單分享為什麼認為這句問候語是正式/非正式。接著全班一起把手冊內的練習句子補充完整:

適當的問候是成熟的表現, 因為才有禮貌, 才能讓別人留下好印象, 願意繼續跟你保持友好。

適當的問候是領導力的表現, 因為才有禮貌, 我能主動將好的一面呈現給大家, 我也能選擇我想認識與結交的朋友。

最後以「禮貌」作為家庭討論主題, 和孩子討論看看自己家中對於「禮貌」的定義與規定, 嘗

試理解孩子們對於要不要主動問候長輩有一個新的看見，也反思自己在小時候也有相同的經歷，並能和孩子們有共感，最後得出一個結論，禮貌是一種尊重。



說明：第二十週，114/1/17，進行「恭喜你」，將課程場景搭配期末班級慶祝拉至高雄市，帶著孩子體驗不同的活動並在這過程中反思與回饋我們這學期以來所學習的內容及討論，有沒有額外的收穫與看見，或是對於課程未來的想法有沒有建議及回饋。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

透過課程的討論與分享，孩子們對於每個習慣的概念都能清楚掌握，也能理解課程安排上的原因及動機，透過每個單元的引導語，讓孩子先理解此單元的所對應的習慣及涵蓋的重點是什麼後，再透過文本內互懂問答與情境思考來進行更深入的討論，每一節課的討論都是很棒的火花，孩子們也總能分享出奇意料的想法與看見。

2. 課程亮點分享

課程分享：<https://reurl.cc/INpr6j>

會透過新聞事件、熱門時事、youtub影片及孩子們的生活場景與情形來增加討論的熱度及主題的轉換。

例如：「慶祝差異」，以「The DoDo Men - 嘟嘟人」的影片「從法國隨機帶外國人回台灣！第一次來亞洲就帶他去花蓮！」

來說明外國人對於台灣文化的衝擊及轉變，並討論影片有哪些是慶祝差異的內容

例如：加入Chatgpt的運用，讓思考方向與想法可以更多元的可能性。

帶來的改變

例子變得更有意思且更貼近生活，討論熱度會提高！也可以得到更多意想不到的回答。

多數的討論都可以帶至家庭的概念，由孩子分享此主題的生活經驗與家庭經驗，並請孩子說出感覺與該如何改善家庭現況。

3. 教學難點及建議改善方案

課程時間難以依照原定安排，透過每週討論兩個主題來補足原定時間上所需要討論的課程內容與目標。

授課教師要給予很多的鷹架與方法來引導孩子思考與發現，AI工具就會是很棒的幫手，可以嘗試使用，並將正確使用的方式告訴孩子，也與孩子一起討論使用時間以及AI所產出的答案是否符合我們的期待。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

本班學生已經六年級，對於7個習慣的內涵概念都算是熟悉，在課程上的改變比較偏向於可以以往不同的方向進行思考並透過不同的例子來反思及看見自己，從討論的學習活動當中都可以看見孩子們的進步。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

正豪：雖然會需要一直想東西，但上課很有趣，我也很喜歡上。

駿瀚：我不太喜歡寫很多字，有時候老師會請我們直接口頭分享，並把重要的關鍵字記錄在課本就好，所以我覺得很棒。

沐霖：每個習慣老師都會帶我們討論及請我們想看看有沒有這樣的經驗，在對家人的感想與反思的活動中，我們都討論得很熱絡，每個人也都有不同的想法。

以蓁：每一節都有不一樣的習慣，雖然一開始有問老師為什麼不是照課本的順序上，但了解後反而覺得這樣上還蠻有趣的，每個星期都有不同的東西可以一起討論。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心：以課程計劃進行教學，課程融入新聞時事、網路媒材輔助討論7個習慣的內容，結合AI的使用，讓學生增加更多元的思考方向，從中讓學生試著分享在家中的生活經驗，討論如何用7個習慣改善生活困境。

音因：運用數位媒體提升學生的學習興趣，也讓學生能將習慣更加落實。

姣妤：透過新聞、熱門時事、生活場景等等和主題做結合，更貼近生活與學生之間會有更多的連結。

宇凡：結合時事議題、生活情境讓課程更貼近學生。

有宏：透過影片吸引學生，提升學習動機進行教學。透過chatGPT建立與AI對話，由老師帶

著解析AI的回應。利用其他時間討論7個習慣加深學生對7個習慣的學習印象。

霆恩：融入生活情境、影片、報章雜誌讓孩子了解7個習慣課是跟生活有關，不是知識性的學習！

于嘉：透過學生感興趣的影片與主題，提升學生的學習動機。

樂融：融入時事，教學內容與學生更貼切，可以增加學習動機。

小顏：增加課程教材內容讓學生能引起動機，結合AI資訊，能更多方向的思考，並進行延伸討論，與生活密切相關。

欽陸：由學生進行討論或反思，將較抽象的概念或例子，可以用自己的話語表達出來，更貼近學生生活經驗。

金樹：透過全面性的生活、時事及AI運用，讓學生更容易內化而實踐於生活中。

郁珊：教學結合時事與數位媒體提高學生學習動機。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

● 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程 ☒自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☒其他) ☐資訊科技 ● 年級：一 ● 授課教師：洪宇凡、王昱心 ● 評鑑日期：114.01.07							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點	✓				
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓				
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	✓				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	✓				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



本學期課程介紹與繪製甘特圖



教室內的五感體驗



校園五感體驗



文化圓柱觀察與寫生



文化圓柱觀察寫生分享



校園五感描述練習



進行五感表達的語句複習



進行五感造句小測驗



比較家屋古今的差異



比較不同地域家屋的差異



學生進行五感體驗練習--說出校園中印象最深刻的事物



以電子地圖呈現上部落各景點分布，學生自由分享對住家附近的了解



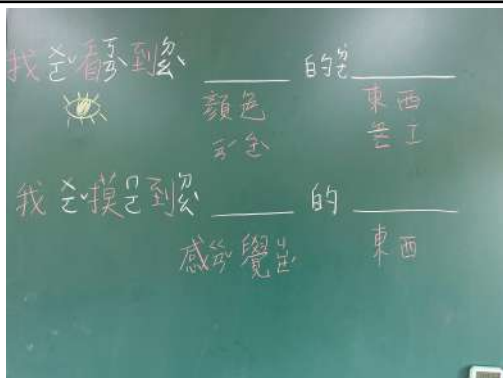
上丹路踏查行前準備與規則說明

學生在古道入口進行五感體驗



學生在很美雞排進行五感體驗

學生在教會進行五感體驗



五感句型複習



丹路路牌觀察



籃球場五感體驗



學校門牌觀察



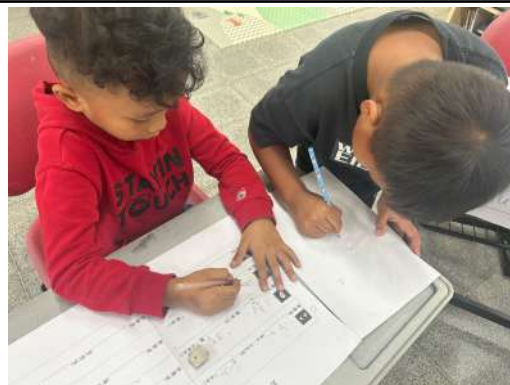
上部落踏查總結(地點猜謎)



預告下週下部落踏查任務



下部落踏查進行觀察



上部落踏查五感體驗句型學習單撰寫



下部落五感體驗踏查



下部落踏查五感體驗句型學習單撰寫



丹路部落五感體驗踏查總結



楓林部落五感體驗踏查



獅子鄉文物館特展參觀



實驗教育評鑑導覽第一次練習後自我檢核



實驗教育評鑑導覽演練



楓林踏查總結



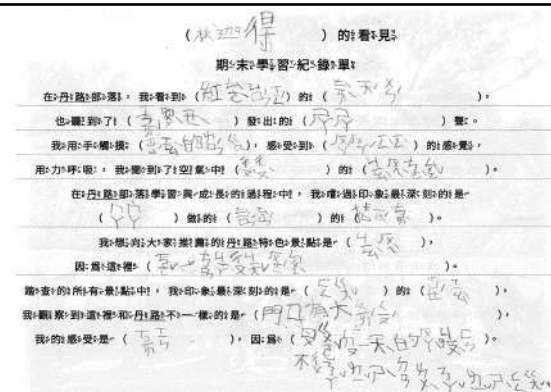
楓林與丹路的異同



楓港社區踏查



楓港踏查總結



本學期課程總結：丹路的特色分享

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 以教室內的五感體驗, 讓學生更清楚五官的用途, 並通過引導說出自己的感受。
- 通過校園的五感體驗, 學生透過觸覺、嗅覺、視覺, 及聽覺去感受, 可以以形容詞說出自己對各事物的感覺。
- 觀看學長說的圓柱故事影片, 可以用自己的話試著說出還有印象的故事內容。
- 學生能在觀察圓柱上圖騰及其色彩後, 將圖案畫在學習單上。
- 學生能在觀察與繪畫文化柱圖案後, 用自己的話描述出從圓柱上看到什麼。
- 學生經由引導, 可以自己說出前一週在校園五感體驗時的感覺與感受。
- 學生能將學習經驗舉一反三, 將自己在教室中的五感體驗用固定句型試著說出來。
- 學生可以依照經驗描述出某物品在不同情境之下的五感體驗句型(記憶強化)。
- 學生從觀察圖片中的家屋, 可以覺察並說出古今與不同地域間的不同之處。
- 學生可以依照經驗, 使用五感體驗的句型回答自己在丹路國小校園環境中, 印象最深刻的事物。
- 學生能從電子地圖的實景中, 說出丹路部落個地點的相對位置。
- 學生可以正確判斷某事物的觀察體驗是運用何種感官, 並使用固定的句型, 將五感體驗的感受以口頭發表的形式進行分享。
- 學生能從關鍵圖提示連結五感體驗觀察的記憶, 說出丹路部落的特色景點。
- 學生能在實際觀察體驗的過程中, 說出並在老師的引導下完成學習單的撰寫。
- 學生能在老師的引導下, 將五感體驗觀察後的感受, 轉換成文字進行書寫紀錄。
- 透過老師的提問與引導, 學生能連結對丹路的印象, 以及實際在楓林的觀察, 說出楓林與丹路在圖騰上的不同。
- 學生在實際踏查時, 能在教師的引導下, 明確說出楓港與丹路在門牌及路燈上的差別。
- 學生可以在踏查之後, 說出自己在丹路、楓林、楓港三地中, 最喜歡的特色及原因。
- 學生在教師引導下, 回憶、思考後, 說出並寫下自己心中的丹路特色學習單。

2. 課程亮點分享

- 以實際的五感體驗實作, 增加趣味性, 引起學生學習動機之外, 更能使學生通過直觀感受, 試著說出自己的感覺。
- 聆聽故事後, 依學生的印象試著重述故事內容。
- 讓學生通過繪畫圓柱圖騰的方式, 達到認真觀察的目的。
- 以照片引導學生通過回憶校園五感體驗的經歷, 練習說出觀察到的事物與感受。
- 以固定的句型設計, 讓學生自主在教室環境進行五感體驗後, 練習說出其感受。
- 安排記憶大考驗活動, 讓學生以看圖片回答的方式進行五感造句的練習, 增加趣味性 & 五感感受表達的刻意練習。
- 以圖片呈現出古今家屋、不同地域家屋的對比, 學生可以通過觀察, 說出其外觀上的差異。
- 帶學生實際進行部落、社區踏查, 真實進行五感之探索, 配合固定句型的練習, 讓學生能實際說出自己觀察與體驗後的感受。

3. 教學難點及建議改善方案

- 學生剛升上國小, 在課堂秩序及學習任務上, 尚須建立規矩, 再加上書寫文字的困難, 使得整體教學進度較為緩慢。

- 學生詞彙量及識字量非常不足，在進行五感體驗的句型表達時，可變化的詞語有限，對於句型的記憶能力仍有進步空間，需要以固定句型，增加學生更多練習的機會。
- 學生進行踏查時，容易分心、玩樂、嬉戲，未能專注體驗，造成實際五感體驗後的句型練習狀況不佳。出發前，先練習固定句型，確認學生狀況沒問題後，再實際出發踏查體驗，避免效率不佳，浪費時間。
- 學生對於觀察及分析差異的能力尚在培養中，真正能觀察到部落、社區間的不同之處較不易。因此教師可以從更加具體、明確的標誌性標的引導學生進行觀察，學生方能理解。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

林迦得：學期初進行五感體驗後的句型練習(口頭)時，容易有需要教師重複提醒的地方。但進入書寫階段，反而可以試著獨立完成學習單的造句。

孔鎧確：比起學期初，學生課堂規範的遵守進步不少，不需要教師過多提醒即可維持好自己在教室內的秩序。

方承勳：在課堂中主動積極的發言是學生最明顯的進步，擁有不害怕失敗的勇氣。

蘇允昊：學生相對其他同學而言是比較不主動發言的，但後期看到他嘗試挑戰接觸很多新的事物，更加勇於展現自己。

張晨曦：從一開始會因為怕說錯而畏縮，到後期自信大方的分享與發表自己的想法、感受。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

林迦得：我最印象深刻的是丹路上部落踏查，在教會前面分享五感體驗的內容，因為是第一次在外面說出自己體驗之後的感受造句。

孔鎧確：我最印象深刻的是丹路下部落踏查，我記得在警察局那邊有撿到一顆紅色果子，因為我只有看過綠色的果子，所以我覺得很神奇。

方承勳：我最印象深刻的是去到楓林踏查，因為我覺得那邊的風景很漂亮。

蘇允昊：我最印象深刻的是在楓港踏查的時候，因為我們有為了要認識郵局前面那隻鳥的名字，主動去詢問郵局的職員阿姨。

張晨曦：我最印象深刻的是丹路下部落踏查，巴士巷雜貨店的叔叔有給我們喝飲料，還有介紹他種的植物讓我們認識。

3. 學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

樂融：透過五感讓學生體驗，讓學生能由最直接的感受學習。

宥宏：不只限於教師介紹，而是讓學生親自進行詢問，例如郵局踏查的部分，讓學生能不再只是知識的接受方，而是以主動的姿態去學習了解。

姣妤：透過五感體驗表達實際到楓林、楓港部落的感受，融入國語領域的句型練習，透過學習單的書寫作為課堂總結。

霆恩：實際將孩子帶出教室，並且讓孩子運用最直接的感官感受，課程的頭尾完整的進行與反思！刻意練習讓孩子從口頭到書寫，幫助孩子在國語領域的學習！

小顏：由五感體驗帶學生從感官認識校園、部落、不同文化，幫助一年級學生透過國語句型表達自己的感覺。

亞軒：由於一年級的學科能力較難用書寫的方式去表達感受，也許可以多用畫圖或口頭去

表達眼見、聽見等感官所感受到的所有事物。

于嘉：一年級的秩序與學科能力尚未穩定，拆解課程於步驟化需確實，雖辛苦但其他科任課中可發現學生進步程度大幅進展。

音因：一年級孩子大部分會透過直觀的感受來學習，在課程中有看見教師鷹架的引領以及領域的結合。

詠捷：結合領域課程來培養孩子的表達能力，並以一年級孩子最適合的五感體驗來感受丹路的特色。

金樹：培養學生多元能力表達，說出自己的五感體驗感受。

欽陸：針對班級學生的學習狀況適時調整課程的教材設計與呈現方式。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☐自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：二年級
- 授課教師：陳樂融、韋念慈
- 評鑑日期：114.01.13 (第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√				
	2	課程目標是否明確可執行	√				
	3	學習活動是否規劃適切		√			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		√			
	5	課程教材是否對應學習重點	√				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
	8	學習評量方式與時間是否適切		√			
	9	評量方式是否符合課程目標		√			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		√			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√				
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	√				
	18	學生能以動、靜態的方式分享成果		√			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2-1130904回顧及圖騰導入



W3-1130911圖騰的意義&認識其他族的圖騰特色(素材)



W4-1130918我的族服(從哪裡來、族服上有什麼)



W5-1130925排灣族一樣不一樣(北中東排灣族衣服上的圖騰有什麼異同)



W7-1131009南排灣族服圖騰



W8-1131016校園圖騰觀察家



W9-1131023部落圖騰觀察家



W10-1131030看圖說故事練習&看圖寫故事



W11-1131106看圖寫故事(圖騰篇1)



W12-1131113看圖寫故事(圖騰篇2)



W13_1131120參觀展覽



W14-1131127圖騰創作分享 & 運用載具調整上週創作之文字內容



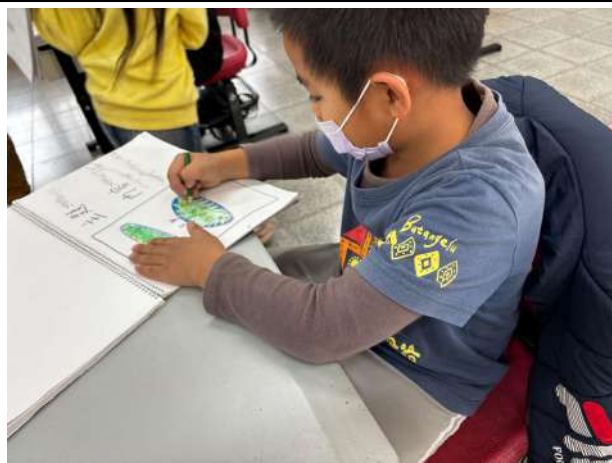
W15-1131204詞語聯想練習



W16-1131211我畫你猜(畫出物件的特點, 讓他人能夠猜出來)



W17-1131218實驗教育評鑑練習&圖騰創作2



W20-1140108圖騰創作3



W21-1140115圖騰創作1-3總整理

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

單元	課程內容	領域結合
了解圖騰意義	課程內容 1.透過生活連結相關品牌名稱和由來的認識。 2.認識自身族服, 並能分享介紹。 3.請學生依據自己的印象, 畫出族服的樣子 4.欣賞不同民族之圖騰	領域課程指標__國語文 學習表現 閱讀 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
圖騰的分類及由來	課程內容 1.觀察排灣族各部落傳統服飾之照片, 通過討論及分類, 有哪些圖騰。 2.透過資料蒐集或訪談, 了解這些圖騰的由來 3.排灣族的圖騰分類進行比較, 最後歸納及分類出屬於丹路特色的圖騰。	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學習內容 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。
創作圖騰	課程內容 三個階段: 1.從圖片說句子 2.從圖片寫句子 3.寫句子變圖片 4.圖騰素材進行二次創作, 創造屬於自己圖。	篇章 Ad-I-3 故事、童詩等 領域課程指標__生活 學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 學習內容 1.接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性, 建立初步的素材探索經驗。 2.理解美的表現方式可以很多元。

2. 課程亮點分享

1) 融入生活與文化:

- 課程設計結合了學生的生活經驗，透過觀察、討論與創作，認識排灣族的傳統服飾與圖騰的文化內涵。
- 學生透過自己的族服認知和圖騰創作，增強了對自身文化的理解與認同。

2) 跨領域學習：

- 課程將國語文學習(閱讀與寫作)與生活領域結合，例如透過圖像、故事結構的策略，協助文本的理解與表達，並結合藝術創作深化學習效果。
- 學生在創作圖騰的過程中，逐步將圖像、句子與段落結合，實現從視覺到文字的多層次學習。

3) 提升學生參與與創造力：

- 學生透過反覆的圖騰創作與分享活動，激發了對於表達與創意的興趣，進一步提升國語科的照樣造句和造句能力。
- 課程活動如「我畫你猜」和圖騰觀察家，讓學生以動靜態結合的方式參與課程，促進學習的樂趣與專注力。

3. 教學難點及建議改善方案

- 圖騰由來真實性的依據

難點：學生在研究圖騰的由來時，可能面臨資料來源不足或真實性難以確認的問題。

建議：

加強與當地社區或部落的合作，例如邀請長者或文化專家進行訪談與分享，提供真實的文化背景知識。

- 主題過於分散，目標不明確

難點：課程內容涉及多個主題，如圖騰分類、族服介紹與圖騰創作，學生可能因資訊過多而感到困惑，影響學習效果。

建議：

將課程目標進一步聚焦，例如每階段只專注於一個主題(如先掌握圖騰分類，再進行創作)。

調整課程進度，根據學生的吸收能力適當放慢教學步調，讓學生有足夠時間內化所學內容。

- 學生詞彙量不足，影響創作理念

難點：部分學生的語文能力有限，可能無法有效表達圖騰創作背後的概念或故事。

建議：

在課程中加入詞彙訓練環節，例如利用「詞語聯想練習」幫助學生擴展語言能力，激發聯想力。

提供範例句子或文字模版，幫助學生起步，並鼓勵他們在此基礎上發展自己的創意表達。

授課老師：(簽名)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

洪樂恩:尚未在本學期之本課程中看到明顯的成長與改變。

張叡安:越來越有創造力！

藍柏鈞:愈來愈有想像力！且因為多次練習寫句子，因此在國語課的造句比較願意去書寫。

張子儀:有認識更多詞語和國字，會跟國語課的學習互相結合。

李羽菲:課程上學習到的情緒語詞，能夠遷移日常生活中使用。

田蜜:會很積極認真的完成圖騰創作。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

洪樂恩:我們認識射不力的圖騰，我喜歡自己的文化。

張叡安:可以畫畫，我很喜歡。

藍柏鈞:我透過上課知道以前的圖騰和傳說故事，而且一直寫句子，我的國語造句比較會造，所以我喜歡這個課程。

張子儀:可以學到以前的vuvu們以前的故事和圖騰，所以我喜歡這個課程。

李羽菲:可以學到很多不同的文化，像是圖騰，也學到很多情緒，我可以表達。我也很喜歡和同學合作的感覺。

田蜜:我學到很多排灣族的文化，所以我很喜歡。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心:結合踏查，找出特色圖騰的種類，結合閱讀及表達，訓練學生說故事的能力，引導學生發揮自己的創意，繪製出屬於自己的圖騰，創作出其圖騰故事。

姣妤:從圖騰的意義帶入課程，去觀察族服的意義、給人的感受，再進到分類圖騰，課程中也會搭配口語表達、手繪故事等等，課程多元化呈現。

小顏:介紹台灣原住民到北中南東排圖騰對二年級來說難度很大，與學生自身連結性有距離，對師生都是一大挑戰，可思考切入方向。

宥宏:資料來源不足及故事真實性影響教師備課，帶學生進行踏查訪談時，教師記錄可提供之後該課程的教師作為參考依據，可以縮短未來備課時間。

于嘉:明確的區分圖騰與圖案的不同，同時為此訪談長者確認真實性，追朔文化考究。

詠捷:很喜歡教師帶領孩子產出的課程筆記本，將所有學習活動內容記錄下來，孩子也可以透過這個課程筆記本來回顧以往的學習及歷程，也很喜歡教師的編排，雖然前期的課程有點趕，建議可能在課程發展前先擬定好要帶孩子認識哪些東西，這樣也會讓課程更有架構及每節課的學習內容能更有脈絡性。(筆記本真的很棒！！)

欽陸:製作圖騰手冊，可以記錄孩子的學習成長。

音因:看見教師引導的用心，讓圖騰筆記本有很棒的產出。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☐自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：三年級
- 授課教師：陳霆恩、邱于嘉
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V				
	2	課程目標是否明確可執行		V			
	3	學習活動是否規劃適切	V				
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		V			
	5	課程教材是否對應學習重點		V			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標		V			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V				
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			V		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		V			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)



說明:W2 引導學生設定提問對象



說明:W2 實際練習操作甘特圖



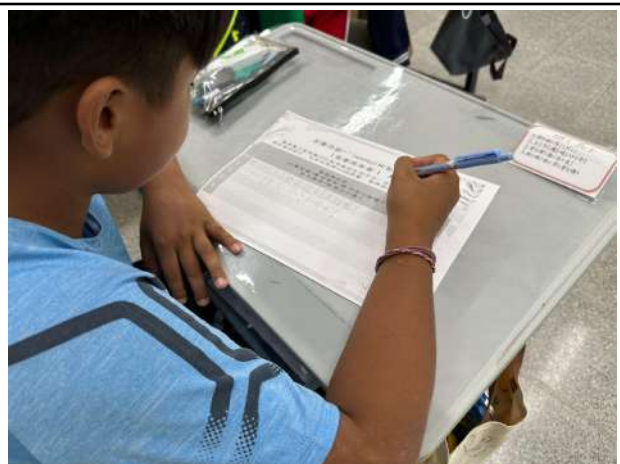
說明:W3 以今昔影片為動機引發學生觀察



說明:W3 學生發想今昔比較



W4統整材質，察覺原物料以植物為主



W4提問練習



W5以小組任務形式尋找周遭植物



W5分組互相分享觀察與所學

W6因颱風停課一週



W7實際操作後察覺無患子果實的功能、構造、直觀的優缺點。



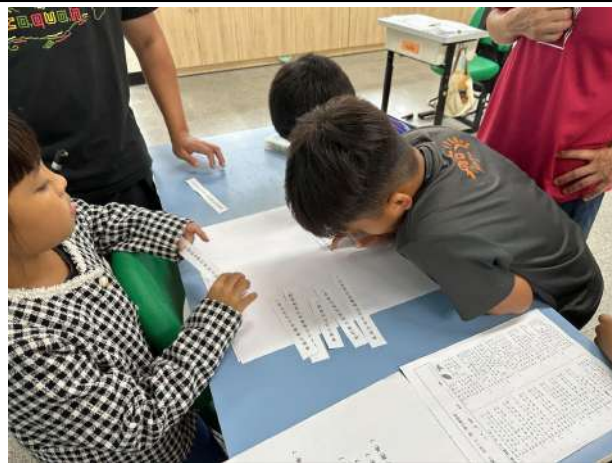
W8以尋寶遊戲練習具體的目標提問



W8分組寫下提問，並上台分享



W9練習紀錄與重點資訊擷取



W9製作訪問單



W10整理提問目標與假設



W10實驗前以基本嗅覺比較不同材料



W11訪談前模擬情境



W11統整與回顧前期課程



W12訪談



W12製作無患子清潔劑



W13宣傳校園試用自製無患子清潔劑



W13統整問卷



W14模擬展演時可能的提問



W14以黃金圈統整課程脈絡



W15模擬現場道具與介紹



W15模擬後的調整討論



W16【永續Action!行動年會】場佈



W16【永續Action!行動年會】現場介紹



W17外賓來訪介紹課程



W17外賓來訪介紹課程



W18聖誕節活動暫停一次

W19元旦暫停一次

W20植物染的紮染製作

W20植物染的紮染製作



W21成果展示與回饋慶祝

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

週次	單元	課程內容	成效與亮點	難點與建議
2	第一單元 (不一樣的 寶藏)	● 學生能理解課堂主題「VuVu的智慧」所傳遞的字面意義。 ● 學生能透過引導進而思考問題基礎探究的初步方法，察覺如何設定提問的對象。 ● 學生能透過引導初步思考活動執行過程後，瞭解執行安排的先後順序。	● 透過教師引導，學生了解vuvu的智慧在部落中隨處可見！	● 甘特圖對於此階段的孩子來說過於抽象，孩子對於課程概念不足的背景，對於工具圖表的意義無感，教學上需多引導，建議課程安排順序上做調整，以實際計畫為操作練習。
3	第一單元 (不一樣的 寶藏)	● 學生能以視覺觀察比對，察覺今昔的物質差異。 ● 學生能具體說明畫面中變化的產物。 ● 學生能結合生活經驗，列出過去與現今食、衣、住、行分類中的產物。	● 透過實際操作與圖片引導，學生能迅速分類食、衣、住、行。	● 依據學生能力與認知差異上，活動進行的成效與速度不均，有影片或實質觀察成效大於學生獨自思考，同時思考橋段若太長至第三堂課易疲乏。 ● 選定參考影片時需注意歷史背景是否產生誤導而發散課程目標，例如：因比較今昔的影片以日據時代的台灣背景，學生易聚焦於歷史背景為討論。

4	第一單元 (不一樣的 寶藏)	- 延續上週今昔產物比較活動，學生能透過引導察覺過去使用產物的材質原料。 - 學生嘗試透過視覺觀察，提出疑問。	從提問中引導學生了解生活中的智慧，會因為生長環境影響，丹路部落的山林智慧以植物為大多數！	- 在提問過程中，因感受與連結不足，學生思考層次的深度未被建立，學生的提問方向及問題難以完整呈現，前期需花更多時間設計鷹架。 - 提問圖示雖然以學生提上週討論的物件為例，但或許與學生生活連接不夠深入，學生對於提問沒什麼好奇，建議多安排實際體驗後再進行提問。
5	第一單元 (不一樣的 寶藏)	- 透過校園植物尋找任務，學生能以五感聯想植物用途。 - 學生能自主介紹活動中所察覺的植物知識。	學生對於校園環境十分熟悉，因此在尋找植物的過程順利且主動，同時有顯著的記憶加深效果。	教師本身對附近山林生態物種不了解，無法在課堂上給學生較專業以及更廣闊的發想，只能以現有資料呈現並事前勘查校園植物，以及聘請專業人員協助課堂講述。
7	第二單元 (射不力尋 寶之旅)	學生能透過實體動手操作(無患子洗碗)有新發現與答案，例如：原本以為是從種子產生泡泡的，操作後發現是從果肉產生；發現剝殼不便、味道特殊、使用量不多，想像過	動手操作的過程中讓學生從假設問題與驗證實際答案，學生原本對於假設答案深信不已，利用五官感受與體驗所得	活動問題的設計上，因學生尚未有「事實」與「假設」的概念導致無法分辨問題的概念，因此需多一點提示與誘導，連貫後續安排的問題設計，事前老師在問題設計

		去的VuVu可能為此困擾。	出的驗證較為深刻。	上需多花時間編排。
8	第二單元 (射不力尋寶之旅)	- 延續上週活動，透過文本與影片輔助列舉無患子與洗碗精的優缺點比較。 - 以問答遊戲方式，學生能察覺提問中「目標」與「具體」的重要與差異。 - 以優缺點的缺點為出發，引導學生就此提問，思考如何改善缺點。	- 學生於活動過程中透過遊戲進行的走向，能及時察覺並修正提問內容。 - 因遊戲節奏較快，學生的理解速度不同，進行當下為了遊戲順利學生能互相幫助。	文本與影片輔助的資訊提取，因學生還在基礎練習的階段，礙於技巧尚未成熟及時間限制，因此多數需依靠老師講解來理解。
9	第二單元 (射不力尋寶之旅)	- 學生能透過重複聽音檔或閱讀，練習提取重要資訊。 - 為訪談製作訪問單，學習以不同的角度思考閱讀者的感受，進而學習製作方式。	- 學生透過反覆地聆聽能準確聽出部分資訊。 - 在製作訪問單時能將彼此的想法做到第三方案統整起來，達到雙贏。	學生對於資訊提取與聽力紀錄的能力尚未架構，活動任務對於需拆解不同階段逐步訓練。
10	第二單元 (射不力尋寶之旅)	- 針對學生提問問題，討論假設與背後原因。 - 針對問題中的想加入具有香味的品項，初步以嗅覺比較品項差異。	學生能清楚分辨香味並且將香味做初步的分類！	學生在思考提問與原因目的之間的連結尚未建立，因此在提問上需要花更長的時間建立因果連結，無法單靠短期目標達成。
11	第二單元 (射不力尋寶之旅)	訪問前的模擬與假設情境，學生能透過引導察覺問題並進行調整與優化。	透過問答釐清問題目的，過程中可幫助老師與學生了解提	學生在對於訪問的模擬情境較無想像空間，建議更多引導與畫面

			問思路。	引導學生如何調整。
1 2	第二單元 (射不力尋寶之旅)	- 透過訪問與實際操作學習植物加工至產品的過程與知識。 - 認識植物與文化之間的關聯性。	能所聽到的植物與文化做清楚的連結，並且會額外增加一些自己所聽到的故事！	延續W4、W9、W10的難點：提問與擷取資訊能力有限，因此在訪談過程中內容與資訊學生吸收有限，建議多重輔助。
1 3	第三單元 (環境你和我)	- 學生能透過他人試用回饋，從中察覺不同的使用者需求與選擇。 - 於試用品分配、上台分享、問卷回收與統計等工作中，練習統合綜效的能力。	學生對於自製產品有情感，討論時積極主動安排校內分配數量，可從中訓練學生的思考路徑：1.只有學生可分配2.學生與老師二分法3.考慮校園環境與人數配置。	問卷分析中分為兩層次理解：第一層以問題理解，第二層為分析與思考深層原因，學生透過引導可察覺第二層，但還無法完全理解並消化，需要長期感受。
1 4	第三單元 (環境你和我)	透過黃金圈的運用回顧課程脈絡與目的。	回顧時，學生對於課程設計的緣由，以及如何介紹說明有初步理解。	因初次接觸黃金圈的概念，以單點提問學生可回答，若完整運用其技巧思考需要時間練習。
1 5	第三單元 (環境你和我)	透過模擬演練，使學生更易於想像現場情景與熟悉介紹模式。	學生對於場地佈置有需多創新與可行提案(設置等比尺讓來賓感受；現場體驗清潔劑)，活動的投入感也藉此提升。	學生從未有實際移地介紹經驗，對於變化形式的提問較需反應時間，因此強烈建議事前模擬的必要性。

1 6	第三單元 (環境你和我)	● 移地校外介紹的場地佈置需運用學生的合作能力與觀察反應力。 ● 透過校外實際分享介紹, 達成推廣永續行動與部落文化之目的。	● 學生為了及時應對現場人群, 以令人驚豔的適應能力與進步速度, 學習如何自我調整。	● 學生初期現場面對人群時有逃避與石化狀態, 強烈建議現場引導學生面對, 同時加強學生反應力。
1 7	第三單元 (環境你和我)	● 藉由校內外實來訪回顧享本學期課程感受與收穫。 ● 透過實際分享介紹, 達成推廣永續行動與部落文化之目的。	● 多次實際練習可從旁觀察學生對於口說表達的流暢度與自信顯著的提升。	● 學生對於現場提問的內容超出理解與能力範圍時, 有先前校外交流的經驗已逐漸進步中, 不過尚須時間與多次經驗練習。
2 0	第三單元 (環境你和我)	● 以植物染學習不同的山林智慧, 同時結合班級佈置。	● 植物染的紮染需以抽象幾何圖操作, 過程中可幫助學生探索圖形變化。	● 三年級尚未學到面積, 若此課程設計與面積計算結合, 可扣合領域課程。
2 1	第三單元 (環境你和我)	● 學生回饋與慶祝。	學生能這一學期的學習進行回饋, 並做反省。	無
授課老師:(簽名)				

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

9/25紀錄

柏安:在課堂上的參與度好，但仍然會有情緒控制的問題。

元承:在課堂上的回答需要更多的修正與引導

鎧樂:在課堂上的積極極好，但在團體活動時需要更多統合綜效的訓練

育潔:課堂上的參與度需要再多提醒

12/25

柏安:再去台北分享完課程，更理解領導力課程希望培養大家的領導力，從這幾個月中也慢慢發現柏安還蠻擅長於統合綜效，在團隊合作中很擅長發現大家的優點！

元承:經過課程分享，元承更了解本學期領導力課程的學習核心！

鎧樂:透過台北課程分享的經驗之後，在面對團體報告時能夠勇於與其他組員合作！

育潔:經過這幾次上課發現，課堂參與度增加很多，願意將好奇的問題提出來，與大家分享，並且提出自己的想法。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

柏安:我在這幾堂課我學到原住民文化，也謝謝主任、老師的同意，領導力課從頭到尾都很開心，雖然去台北有時候會不聽話，很激動老師就會生氣，希望下次我們可以再去一次，去不同的地區，加油吧三甲！

元承:我印象做深刻的是分享課程，有記者採訪很有趣，因為這樣我們可以很分享山林智慧。

鎧樂:我第一次看到台北101大樓、體驗到耳鳴的感覺，台北交流時蔣柏安一起參觀別人的課程，有一個攤位是可以自己動的樂高模型，背景是用不要的課本做的，我希望下次可以自己。

育潔:去台北有看到101大樓、紅毛城、還有分享課程讓我印象很深刻，有一個大哥哥聽完分享後特地來告訴我表現得很好，讓我很開心，我學到紅毛城裡面以前怎麼生活的。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心:透過觀察舊照片，讓學生有依據可以比較古、今之差異，歸納後再從中找出想要更深入探討的主題。實際體驗製作無患子清潔劑的過程，讓學生在過程中認識、應用、分享所思與所學，最後，以問卷訪問收尾，讓學生了解每個人都有不同的選擇。

姣妤:從部落當中常見的無患子，延伸出製作清潔劑、產品發放、問卷調查、結果分析等等，學習過程非常完整，學生完全參與在過程實作、討論中。

宥宏:手做體驗是很棒的教學課程，不僅只限於課程，而是影響全校，讓各班都能體驗洗手一同參與分享課程所學。

樂融:透過親自去觀察、觸摸，加深學生的學習印象。

小顏:從認識山林植物出發，到實際做出無患子清潔劑，後到台北分享，過程中想必學生收穫不少，做中學幫助學生動手學會。

詠捷:教師們都是第一次上領導力實踐課程,以以往的課程計劃來設計及進行現有的課程,已經很厲害了,又需要訓練孩子到外面進行分享,這些對教師及孩子們來說都會是很棒的經驗攝取,也透過手作讓孩子更喜歡課程。

金樹:透過體驗、校外分享,讓學生了解清潔劑的製作過程,實際應用於生活中的選擇與分享。

宇凡:透過認識植物到製作出清潔劑,帶學生實際參與學習過程,不僅能增加學生學習動機,也能幫助學生加深印象。

音因:無患子清潔劑的產出後,最後讓孩子進行問句的調查,讓整個課程有更深入的探討以及一個完整的收尾。最後連結教室環境佈置製作植物染,讓課程有更生活化的應用。

欽陸:讓孩子去做成果調查,了解不同人對於產品的回饋,也透過校外教學的課程分享,增加與不同族群接觸交流的機會。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☒自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：_____)
- 年級：四年級
- 授課教師：sakenge、iljuk
- 評鑑日期：114.1.15第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行		V			
	3	學習活動是否規劃適切		V			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		V			
	5	課程教材是否對應學習重點		V			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標		V			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		V			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	V				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2:部落知多少標籤競賽

W2:丹路下部落建設圖片採集



W3:認識獅子鄉文物館歷史

W3:認識屏東菸廠歷史



W4:比對獅子鄉文物館及屏東菸廠的興起、落到轉型, 引導生活中也有類似的場域 (牡丹路古道)

W4:透過影片了解八瑤灣事件及牡丹社事件脈絡



W5: 學生依照人事時地, 將事件區分成起因、經過、結果

W6: 颱風假



W5: 學生依照記錄下的事件脈絡, 將事件會製成八格漫畫

W6: 颱風假



W7: 學生依照人事時地, 將事件區分成起因、經過、結果



W7: 學生依照記錄下的牡丹社事件脈絡, 將事件會製成八格漫畫



W8: 實地訪查: 石門古戰場



實地訪查: 牡丹社紀念公園(文章閱讀與問題討論)



W9: 實地訪查學習學習單整理



W9: 牡丹路古道提問問題整理



W10: 議題討論與反思



W10: 與高士部落青年會長合影



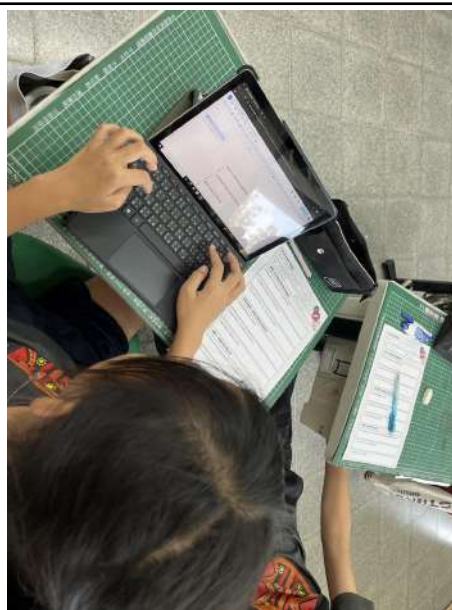
W11: 盤點訪談資源及分工



W11: 訪談練習



W12:訪談牡懷生老師關於丹路古道的
興起-沒落-轉型



W12:紀錄組資料整理



W13:實地走訪牡丹路古道



W13:分享對於實地走訪牡丹路古道後的看
見



W14:獅子鄉文化陳列館參展



W14:訪問獅子鄉文物館館長曹毓嫻



W15:觀賞介紹阿朗壹古道的影片，並觀察阿朗壹古道有哪些設施可以學習應用到牡丹路古道。



W15:共同整理出可以優化古道之方案內容。



W16:古道公約看板製作



W16:古道公約看板製作



W17:圓夢計畫分享



W17:學校評鑑課程

W18:學校聖誕節活動

W19:元旦放假



W20: 宣導影片腳本討論



W20: 宣導影片拍攝



W21: 期末反思與回饋



W21: 期末反思與回饋

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

週次	單元	課程內容	成效與亮點	難點與建議
二	一 部落 知多 少	● 本學期課程預告與簡介 ● 學生透過部落紙本地圖, 練習透過方位辨識標記自己熟知的場所。 ● 丹路上部落建築物拍攝採集與分享	使用讓學生時繼續拍攝部落的角落,在引導出這學期的課程介紹。 透過遊戲化的方式,提高學生課堂參與度跟積極度。	難點: 丹路村有四個部落,但班上多數是集中在同個部落,導致四個部落能被標出的地點落差很大。 建議:

				可讓學生透過標籤上的落差，感知自己對於丹路村其實還有很多可以去深入了解的地方。
三	一部落知多少	● 說出部落場所與自己的關係(重要性) ● 認識屏東菸場建築物的興建故事，分享建築物興起的原因，感受其存在的重要性。 ● 透過文章、網路查詢認識獅子鄉文物館的歷史故事	以腦力激盪法的方式讓學生說出自己的生活空間，並藉由學生說出生活的行動讓學生思考出自己與部落場所的關係以及部落場所對部落的重要性。	難點： 有三位同學同時請假，一次缺了三堂課。 建議： 於下次上課前需要有基礎架構來幫助因請假而未參與到前次課堂的學生。 疑問： 三堂連結的效果？
四	一部落知多少	● 透過認識〈在地區域_文物館〉建築物的興建故事，分享建築物興起的原因，感受其存在的重要性。 ● 透過興起原因或轉型歷程分析，找出在地場所中與其相仿的案例(故事)，並加以說明。 ● 透過觀賞影片整理出八瑤灣事件與牡丹社事件的影片資訊，以連結在地場	● 以生活場域較為接近的建築物或場所作為舉例(獅子鄉文物館)，學生能理解建築物存在的重要性。 ● 學生觀賞影片時，教師在解析以段落式重述的方式可幫助學生更釐清影片的內容以及事件脈絡，學生透過人事時地物的分類可以快速且完整的將事件脈絡補齊。	難點： 未參與課堂的學生也是沒去過菸廠的學生，在今天課堂的活動進行當中，只能以場域的名稱去判斷場所的用途，例如：「屏東菸廠」，孩子大多聚焦在菸、菸草。學生認知較表面意義，因為能有親身體驗建築物興起、沒落、轉型等生活，較不容易理解轉型的概念。 建議： 可將過去和現在的對照明顯圈選出來

		地興起的故事。		，協助學生看見過去與現在的不同，並且再次回顧轉型的原因是什麼。
五	二古道知多少	1.從觀賞(閱讀)歷史故事影片後，整理出歷史事件(八瑤灣事件)的起因、經過、結果。 2.將整理出來的紀錄繪製成八格漫畫中。	學生透過歷史事件發生的起因經過結果，感受歷史脈絡中的各個角色情緒是什麼，並且以圖畫方式記錄下來，加深學生對於事件的理解。	難點： 學生難以畫出過去的樣貌，會將現代的事物畫在歷史脈絡中(例如：學生畫的祭拜物品裡有珍珠奶茶、茅草屋的結構畫成現代化的建築物)
六	颱風假			
七	二古道知多少	1.從觀賞(閱讀)歷史故事影片後，整理出歷史事件(牡丹社事件)的起因、經過、結果。 2.將整理出來的紀錄繪製成八格漫畫中。	學生可以透過閱讀策略(例如：觀察人、時、場域、景物)，並透過起因經過結果梳理出歷史事件發生的脈絡，並且以圖畫方式記錄下來，加深學生對於事件的感受。	難點： 學生對於「宮古島」、「琉球人」、「小琉球」會搞混。 建議： 需特別補充、梳理給學生。
八	二古道知多少	實地走訪八瑤灣、牡丹社事件相關場域(琉球藩民墓、龜山遺址、石門古戰場、牡丹社事件紀念公園)。	1.學生能透過實地踏查牡丹社事件相關遺址與路線，更具體感受歷史事件的臨場感與真實感。 2.學生可以對眼前的景物連結事件提出好奇。	難點： 1.學生也會提出與事件不太相關的問題。例如：為什麼龜山會有珊瑚礁地形？為什麼墓園上會壓一顆一顆的石頭？ 2.學生蒐集來的資料多數為非原民觀點的視角，可能會讓學生無法以更客觀的立場看待事

				件。 建議： 1.選擇性回應？ (好奇) 2.可以邀請原民講師分享從部落的觀點談牡丹社事件。 講師資源：高士部落 李恩屏會長
九	二 古道 知多少	1.統整實地訪查學習單之記錄，並提出對於訪查的每一站想進一步釐清的好奇。 2.統整學生對牡丹路古道的好奇，並提出對於古道想進一步釐清的提問。	1.學生可以透過回顧實地踏查的過程，提出相對應的好奇。 2.學身可以連結牡丹路古道與自身的關係，並提出好奇。	1.學生問題有時也會提出與事件不太相關的問題，或是問題較難聚焦在主題上。
十	二 古道 知多少	1.邀請原民講師分享從部落的觀點談牡丹社事件。 講師資源：高士部落 李恩屏會長	1.從議題的分享與討論當中，可以學習不同角色的思考立場與想法。 2.孩子對於分享當中提到的部落及未去過的地方場所充滿好奇與興趣，課程參與度高，踴躍提問。	1.因應期中考，兩節課的時間有點倉促。
十一	二 古道 知多少	1.整理學習單內容 2.盤點訪談資源及分工 3.彩排訪談形式	1.學生能回顧講師的分享內容，並從中表達其感受以及觀點的改變。 2.學生可以觀察同儕之間的能力與特質，推薦自己或他人成為個角色的領導人。 3.運用魚骨圖盤點訪談所需資源。 4.練習訪談的形式，並從中找出可能會遇到的問題並解決。	
十二	二 古道	1.訪談前的彩排 2.訪談整理牡丹路古道之	1.學生能在彩排的過程中，藉由老師或同	難點： 目前的生活環境與

	知多少	發起人洪懷生老師	學給的回饋，調整自己的訪談狀態（語速、語句、台風） 2.老師的回應引發學生對自己的部落有更多的好奇、對牡丹路古道有一些使命感。 生：那為什麼會有巴士墨部落？ 生：可以把古道做完嗎？ 生：我們也可以去幫忙嗎？	過去截然不同，訪談人員有時說的生活經驗，有些部分孩子較難理解。 建議： 孩子除了學校領導力課程之外，可以多多參與部落活動，增加部落的生活經驗。
十三	二 古道 知多少	1.實際走訪牡丹路古道，了解並記錄現況。 2.彼此分享牡丹路古道目前存在的問題並推測問題產生可能的原因。	1.孩子經過牡丹社事件相關課程與牡丹路古道相關研究訪談後，對於實地走訪牡丹路古道的心境有更多的使命感。 2.走訪古道的過程，孩子們會透過正向語言彼此互相鼓勵與協助，如：我們不要放棄繼續往前走、慢慢來我牽你等，也將講師傳遞的文化價值觀深記在心，路是人走出來的，我們要常常來走古道，不要忘記vuvu們的路。	難點： 古道受到颱風或是長期沒有維護的關係，因此雜草叢生且有樹木倒塌，因此無法走完。 建議： 1.教師須提前探勘，了解古道狀況。 2.提前通知家長會帶孩子走訪古道。
十四	二 古道 知多少	1.訪談前的彩排 2.訪談執行歷史在照計劃之公所人員曹毓嫻館長	1.透過上週實地訪談古道所看見的問題，再提出來所看見的問題，再提出來與館長討論時，能具體提出問題成因。 2.可條列式列提出問題。 3.針對問題做紀錄時，可以條列式重點寫下來。	難點： 1.訪談人員有時說的詞彙較艱深或是句子表達像是與成人做溝通討論，有些部分孩子較難理解

十五	三 部落行 動家	1.觀賞介紹阿朗壹古道的 影片，並觀察阿朗壹古道 有哪些設施可以學習應用 到牡丹路古道。 2.回顧訪談並擬定出可優 化古道的方案(制定出公 約、提出相關建議)	1.透過實際案例、連 結過去習得的課文 (阿朗壹古道)，幫助 學生延伸思考可複製 的優化方案。 2.學生可利用AI工具 ，將討論之公約進行 整理歸納，並判斷整 理之結果是否完整。	難點： 學生對「公約」這兩 個詞較陌生。 建議： 展示公園公約告示 牌之照片，解釋其 意義。
十六	三 部落行 動家	1.將討論之公約進行 整理歸納與美編， 並製作公告看板。	1.孩子依照個人擅長 特製自主分組分工。 2.透過工作分配，每 個孩子有自己的任 務。	難點： 學生對「海報排版」 較不熟悉。 建議： 展示多項公約告示 牌之照片。
十七	三 部落行 動家	1.學校評鑑課程分享- 圓夢專案計畫。	1.透過實際簡報分享 ，幫助學生練習口語 表達及整理報告內容 。 2.學生善用領導力工 具圖，將報告內容系 統化整理。 3.經由評審口頭問答 ，由孩子自己思考內 容進行答覆。	難點： 學生較難回覆評審 對於專案內容較深 入的問題。 建議： 使孩子全方位了解 及認識此計畫起因 結果等。
十八	學校聖誕節活動			
十九	元旦			
二十	三 部落行 動家	1.討論古道維護宣導 影片腳本。 2.拍攝古道維護宣導 影片。	1.透過圓夢計畫、讓 愛轉動的影片拍攝課 程，學生對於拍攝影 片的流程有較多的概 念。 2.學生會自己設計口 白對話與影片呈現方 式。	難點： 有學生請假，如果 有需要全班配合的 鏡頭時，較難完整 呈現。 建議： 可以與學生討論若 因人員不足無法拍 攝時，可以有哪些 替代方案。
二十一	期末反思、回饋、慶祝			

課程資源：

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1學生成長與改變

辰曦：辰曦總是能對學習新事物充滿興趣，並與同學分享這些知識。尤其是對於不同的文化故事，總是充滿好奇心會主動去了解及詢問，老師很欣賞這個精神！

加恩：加恩喜歡實體操作課程，也很樂於分享自己的生活經驗、家庭經驗，在你身上看見你身邊的每一位都是你領導力學習的對象，別忘了你自己也是我們學習的好榜樣哦！

辰圓：圓圓在面對新的任務時，並不會退縮，而是勇敢地思考並與同學一起尋求協助，以克服挑戰，在願意接受挑戰的在這一方面你進步非常多，回應自己的使命宣言，繼續保持哦！

又宥：又宥在小組任務和活動中對同學保持積極和鼓勵的態度，善於聆聽同學的想法，並且能夠包容不同的想法，偶爾也會提出具體的建議，促進小組任務的成功。

洧霖：洧霖具備良好的溝通能力，在小組任務和活動中與同學合作良好，常常擔任領導或籌畫角色，會將不同的思想和概念結合起來，找到應對問題。

靚蕾：靚蕾具備資料整理的能力，在這學領導力課程透過與講師的訪談，學習單的分類，可以善用自己電腦的能力，將資料分類得很清楚，在課程任務中也會隨時督促及提醒大家，果然是四甲的管長。

可叡：可叡能對文化學習充滿興趣，並充滿好奇心會，可以透過領導力實作與團隊任務課程培養自己的溝通表達能力，慢慢來，相信你可以做得更好！

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

辰曦：上完這學期的領導力課我的心情是開心，因為我在領導力課覺得很好玩，好玩的地方是可以出去上課，我學到了要如何維護古道，我要感謝sakenge、iljuk老師教我們認識古道。

加恩：我的感受如同照片的羊一樣開心，我學到了怎麼做古道的公約，我想感謝sakenge老師幫我們拍攝古道的宣傳影片。

辰圓:我的感受是像這張照片一樣冷靜,我在領導力課學到了要和大家一起遵守規定,我要感謝sakenge、iljuk、洧霖、又有在課程中會幫忙我,我也學會用主動積極去幫忙需要幫助的人。

又有:我的感受是像這張圖(兩隻狐狸抱在一起),就像我們同學互相幫忙,我學到了什麼是公約,古道公約要內容要寫什麼,我要感謝sakenge、iljuk、洧霖、圓圓、蕾蕾,都會一起完成任務。

洧霖:我的感受是放鬆,因為我在這學期學到很多拍影片的方式,我要感謝sakenge、iljuk、圓圓、蕾蕾、又有,一起拍影片。

靚蕾:我要分享的是這張圖(大樹),因為就像我們班一樣都一直在學習,運用不斷更新一直向上,我要感謝又有會一直幫助我,我希望下學期可以有更多出去體驗的課程。

可叡:這學習的感受是有趣和開心,因為課程不會無聊,我選擇這張圖是因為原本我剛來就像旁邊這隻老鼠一樣都自己玩,但後來就像中間的老鼠們和大家玩再一起,我要感謝曦曦,因為他帶領我從自卑到自信。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心:以學生成長生活周遭的公共場域切入,在聚焦至牡丹路古道的復興。透過數位媒材讓學生了解古道背後的歷史事件,結合國語領域設計維護古道的規範。

姣妤:透過聽講師分享、紀錄、實地踏查,讓孩子對於古道有更多的共鳴,也帶孩子實際思考維護古道的方法,不只是將公約產出,甚至是真的提出方案給公所人員。

小顏:帶學生從不同觀點汲取意見,增進學生動機,引導學生對所好奇的問題提出。

宥宏:透過課程了解歷史,實際走訪從不同角度看待古道,增加學生對部落的認同,也與國語進行跨領域的連結,很棒!

詠捷:先以孩子生活的場域出發,調查這些場域對孩子們來說也哪些感受及想法,進而開始探討古道的設立對部落來說是有何意義,透過訪談與實地訪查來瞭解與獲得資訊,也讓孩子透過這些資訊來反思他們可以為古道來做哪些行動方案來解決目前牡丹路古道所面臨的問題。

霆恩:從戶外教育,來讓孩子實際感受生活中的場域,增加孩子對不熟的生活場域有更深的認識,在課程上的實際行動做適當的調整!

于嘉:遇到古道無法開放的狀況以其他角度切入,並結合公部門的訪問與探討,結合國語課與讓愛轉動和社會課的議題,增加認同感並加強主動性,讚讚!

樂融:結合在地文化、歷史探索與實地體驗,透過多元化的教學策略與活動設計,成功引發學生對部落文化與歷史的好奇與使命感。

金樹:結合領域課程、不同觀點的分享探討、分享古道,增進孩子對古道的認同感。

宇凡:集結古道發起人的介紹,讓學生對於古道有更全面的了解。

音因:脈絡清楚,結合領域讓課程有多元的可能性,因實地探訪剛好遇到雜草重生的狀況,讓孩子有機會教育瞭解古道的維護,也讓孩子對於古道有更深入的感受與愛護。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:112研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☒自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☒其他：____) ☐資訊科技
- 年級：五年級
- 授課教師：顏佳儀、戴郁珊
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程目標是否明確可執行	✓				
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點	✓				
	5	課程教材是否對應學習重點	✓				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	✓				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	✓				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2_運用地圖標記原住民排灣族行政區域位置



W2_課程討論產出紀錄



W3_學生分享自己分類北、中、南、東排灣族的行政區域



W3_學生張貼自己分類北、中、南、東排灣族的行政區域



W4_複習排灣族地區所分布的行政區域



W4_學生運用直尺及排灣地區分布圖測量驗證北、中、南、東的分配是依據位置的方式



說明：實際授課2節(調課1節)

W5_推論排灣族的分類方式，並寫下假設。

W5_查找為什麼要排除滿州鄉的資料。

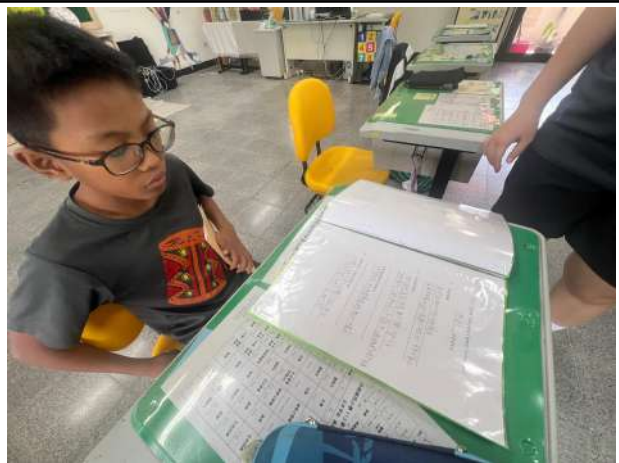
W6_10/2山陀兒颱風放假一日



說明：W7_10/9_Y7L3C1教練日課程實際授課為1節課(調課2節)

引起討論排灣族分類如何被論證的解決方法

經討論提出各面向的疑問後，學生針對飲食類進行訪問問題綱的書寫。



說明：W8_課程實際授課為2節課(調課1節)

發想實際訪談時自己想要問的問題

討論並記錄外出訪談時需準備的物品



W9_運用平板設計個人問卷設計單



W9_本週上課進度如板書紀錄



W10_設計訪問致贈的感謝狀



W10_設計訪問致贈的感謝狀



W11_運用網路查找資料撰寫感謝詞



W11_撰寫感謝詞



W16_校園介紹練習



W17_全校超級任務分享



W17_導覽校園境教主題



W17_導覽校園WIGs

W18_聖誕節活動 W19_元旦假日 (兩週無授課)



W19_訪談南和青年會會長



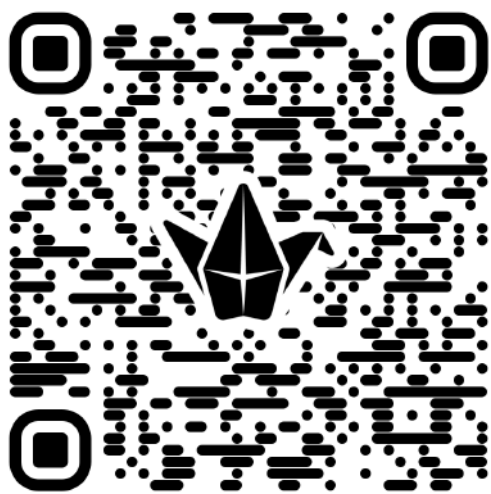
W19_訪談後弓傳奇負責人



W21_運用pedlet將訪談資料整理並找出相同與相異點



W21_同儕間相互協助記錄



W21_訪談線上pedlet紀錄



W21_總整探究資料並練習口頭報告

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- (1)學生運用地圖指認與測量的操作方式, 實際驗證個人假設(排灣族的北、中、南、東是因為分布地理位置的方式分配的), 能更清楚的推論判斷。
- (2)學生可以透過實地走訪看見不同區域(北排灣:服飾與年祭;中排灣:工藝與狩獵)的文化, 進而能開始覺察並欣賞自己與其他地區的文化差異, 例如:祈樂認識不同的文藝創作後, 表達自己對創作的欣賞。

2. 課程亮點分享

- (1)課程習得的內容(三大WIGs)透過與不同對象(受訪者、校外委員)的分享後, 漸漸地提升自己的自信與表達力。
- (2)透過多方面的學習(各方文化人士訪談、不同區域實地踏查), 幫助學生對實際生活與想像的連結更緊密, 例如:學生發現原來不同的原住民鄉的方位與距離是這麼緊密, 且自己與家人走訪時不會刻意去欣賞與了解該區域。

3. 教學難點及建議改善方案

- (1)難以查找有關驗證北、中、南、東排灣族的分類之相關書籍資料。
- (2)課程設計上如何更有脈絡與系統的組織教學歷程是教學者需要再調整優化的。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- (1)原本就對生活充滿好奇的孩子, 透過與老師設定目標(師生彼此的小約定)後, 漸漸能覺察自己的學習態度(提問與主題相悖)並專注在自己的控制圈(區分上下課的任務)。
- (2)在多次訪談與記錄的歷程中, 發現孩子的書寫能力提升, 能在設定的時間內跟上進度並記錄到關鍵字詞。
- (3)認識不同的文藝創作後, 願意表達自己對創作的欣賞。
- (4)整學期的學習過程中, 能看見孩子更能珍惜與同學間的互動與學習機會, 更願意參與討論並給予同學回饋。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

聖澤:我最喜歡到後弓傳奇工作室, 因為我有看到一隻複合弓, 我覺得複合弓很帥氣, 老師介紹的時候, 我特別專心聽, 因為我喜歡看弓箭比賽, 原來複合弓的原理是從傳統弓箭來的, 太神奇了!

庭希:我覺得可以出去訪談很有趣, 可以接觸不同地區的排灣族, 有新的歌謠、沒跳過的舞蹈, 不是只有在一樣的地方學習, 而是跨出去認識更多的事物, 我喜歡上領導力實踐課。

祈樂:我對中排訪問印象深刻, 因為可以到我最喜歡的弓箭工作室, 我看見了很多老師精心製作的弓箭還有木雕, 老師還跟我們說他怎麼做的, 我覺得很有耐心, 我也好想擁有一把老師做的弓箭。

可澁：我們去北排訪問的時候，有訪問青年會會長跟做衣服的vuvu，我覺得他們很厲害，我們提的問題都回答我們，中排後弓傳奇工作室有很多弓箭跟裝飾，我覺得很漂亮！老師給我們介紹弓箭，還有以前vuvu用的弓箭，還有刀的用途，讓我學到在我生活中沒有的知識。

3. 學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心：學生在教師的引導下，探究排灣族分區的原因，並與排灣族文化推廣的相關人員進行訪談，從不同經驗者的角度找到排灣文化的意義。

姣妤：從覺察、假設、實作，最後再做出北、中、南、排地理位置上的推論；也與北、中排的工作者做實地訪談，讓學生可以從整理出來的文字稿中去覺統整資料，並與一開始的假設做比對。

宥宏：領導力課程跨領域至社會領域，透過地圖學習地理位置讓學生學習更加有感，與藉由課程的編排提升學生口語表達及自信心。

詠捷：透過實際走訪讓孩子瞭解各部落的差異。

樂融：實地探究結合文化體驗，深化學生學習與文化理解。

宇凡：透過多方的訪談，提高學生的好奇心及加深印象。

亞軒：實地訪談不僅能讓學生可以對不同排灣族文化有更深一步的認識，也不會只是透過網路上或紙本資料了解文化，同時更可以訓練學生訪談技巧及規劃訪談內容。

于嘉：突破框架與假說論證的過程中，學生的多元展能與探究思考的過程十分珍貴，相信對文化教學與傳承，孩子將留下深刻的經驗。

靈恩：打破框架的方式，激發孩子的好奇心，探究歷程的方式讓孩子學習，增加孩子對領導力的實踐！

音因：運用假說提問激發孩子好奇心，讓孩子對於主題可以更有感的切入。

欽陸：校外訪談時也分享與介紹自己學校的文化特色，互相學習。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☒領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☒自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：_____)
 113-1【文化推手-在地旅行社】
- 年級：六年級
- 授課教師：張詠捷、蓋姣妤
- 評鑑日期：

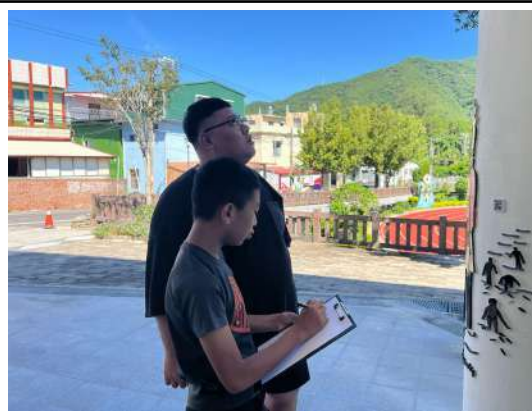
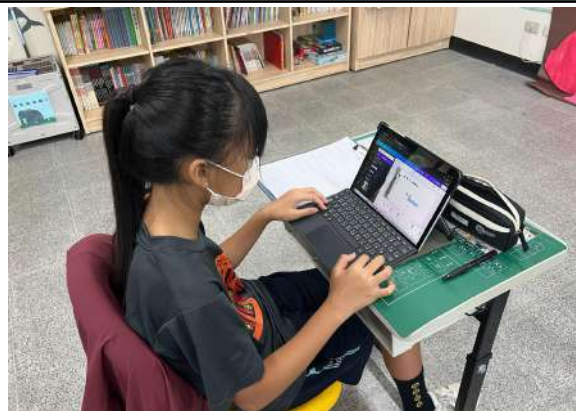
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V				
	2	課程目標是否明確可執行	V				
	3	學習活動是否規劃適切	V				
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點	V				
	5	課程教材是否對應學習重點	V				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標	V				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V		
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			V		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	V				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V		

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

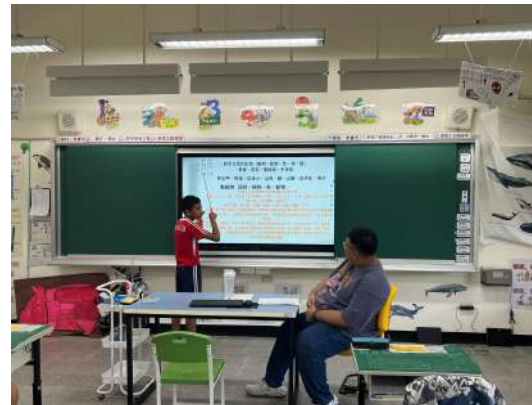
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



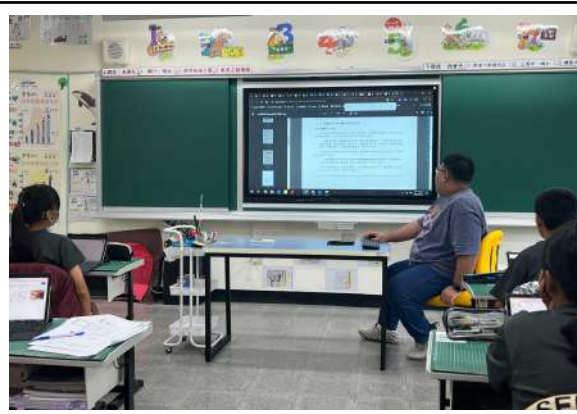
W2_課程前導&任務分配



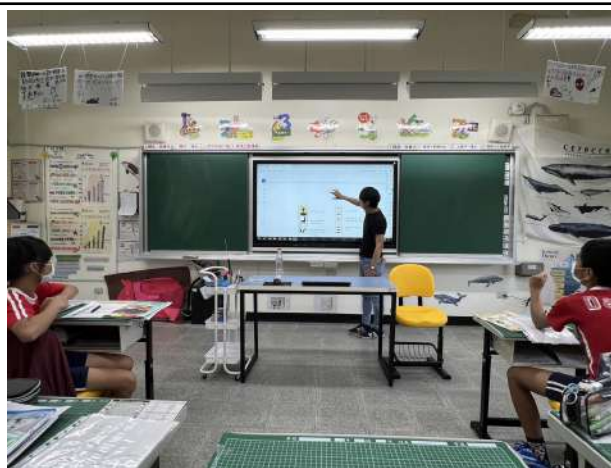
W3_圓柱重點記錄&將重點記錄轉為文字稿



W4_圓柱故事產生



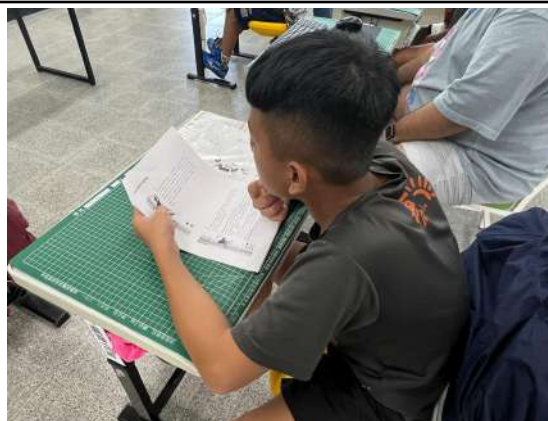
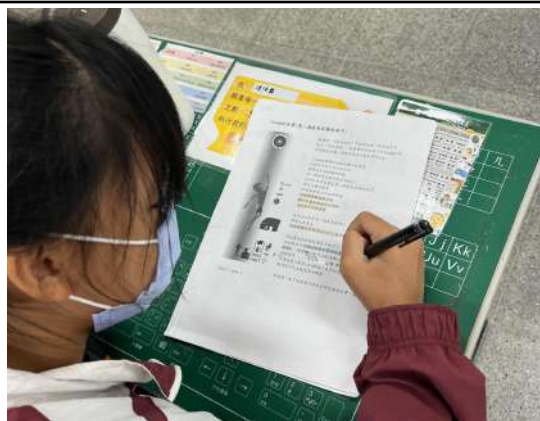
W5_整理講稿&問題探討找資料



W7_問題探討(調課週)



W8_完成講稿&背稿



W9_背稿



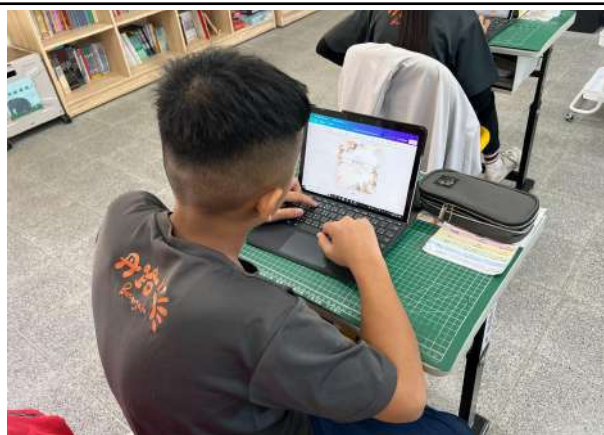
W10_背稿、圓柱導覽演練



W11_籌備部落小旅行、圓柱導覽演練



W12_圓柱導覽練習、票選小旅行名字/決定日期/行程規劃



W13_圓柱導覽練習、邀請卡(部落老師)、景點導覽講稿



W14_確認部落老師回應、景點導覽講稿



W15_面談部落老師、景點導覽講稿



W16_圓柱導覽練習、景點導覽講稿練習、小旅行時間安排



W20_小旅行企劃書、建立賴社群(QA)、活動回饋表單



W21_確認報名/宣傳回覆、Q&A簡報產出

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 學生能透過觀察、紀錄圓柱圖案, 在老師的引導下, 推測出圓柱的文化故事。
- 學生將自己的想法、過去經驗, 納入整理出部落小旅行可以有的景點、活動內容, 從而定下部落小旅行的目標。
- 學生會依據過去課程中所習得的先備知識、文化特色背景、課堂簡報等等, 統整出要介紹的講稿。
- 學生透過統合綜效, 達到彼此分工, 在同個時間下分組進行不同的任務, 妥善運用時間。

2. 課程亮點分享

- 透過文化圓柱的背誦練習, 以及事前的探索與了解, 引起學生對圓柱內容的好奇, 並且在老師的引導下尋找答案(上網查資料、詢問家中長輩及部落老師等等), 對於丹路文化也有更多的認識。
- 與跨領域課程協同整合, 包含藝術課、資訊課和國語課, 在藝術課繪製小旅行的海報, 在資訊課運用Canva設計宣傳海報/名牌樣板/導遊旗幟等等, 也結合領域課程-國語課的課文公共藝術、訪問。

3. 教學難點及建議改善方案

- 往後的圓柱課程, 可以先透過觀察、紀錄下圓柱的內容, 再到想像故事與真實故事做對比, 引發學生的聯想力與思考邏輯之能力。
- 每個學生資料整理、講稿撰寫、背誦記憶的習慣不同→依據適合的方式進行引導, 包括: 敘述式、條列式、圖像式、語音式、故事性等。
- 本學期因為颱風、實驗評鑑、元旦等等, 課程時間上大量減少, 要在剩餘的時間內完成圓柱背誦+籌辦小旅行, 進度上較為緊迫, 因此則考慮到可以和跨領域做結合, 藉由其他課程老師的協助, 共同來完成本學期的目標。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- 司正豪: 努力參與在課堂中, 在老師同學的協助下, 可以在能力範圍內做出貢獻; 在背誦圓柱上態度積極認真, 表現得很好。
- 范駿瀚: 在課堂中會積極勇敢地發問, 並在老師的引導下, 嘗試去找出答案。
- 洪沐霖: 主動積極的參與課堂討論, 在不需老師的提醒下, 會完成分配到的任務。
- 歐以蓁: 從一開始的想睡覺, 到後來會提醒自己的精神狀態要在課堂中, 甚至是主動積極的參與課堂。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 司正豪: 我喜歡這堂課, 因為知道怎麼導覽文化圓柱, 也知道柱子上面的圖案代表的故事, 我也學習到怎麼大方地向別人介紹我們的文化。
- 范駿瀚: 這學期我們學了文化圓柱也規劃了「丹」然要走「路」小旅行, 帶客人來認識我們的丹路文化, 也可以讓我們複習之前學過如何製作cinavu和Valeng, 我覺得很開心, 因為可以讓更多人認識我們的文化。
- 洪沐霖: 在製作簡報與宣傳文宣的時候, 有時他們的想法會跟我不同, 我會試著去理解他們的想法後, 再來想出一個新的方案, 達到雙贏的概念。
- 歐以蓁: 我覺得這學期很好玩, 因為我學會了跟同學團結合作一起規劃小旅行, 我們一起想了很多點子, 也自己設計宣傳海報, 所以我很喜歡這學期的領導力實踐課程。

3. 學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心: 集中火力在進行前人講稿、訪談紀錄的閱讀與調整, 建立系統性的架構, 讓學生以此為依據進行導覽稿的撰寫與背誦。再結合之前的學習經驗, 規劃與安排部落小旅行, 練習相關活動的辦理能力。

有宏: 利用既有資源進行課程延伸, 以圓柱的真實故事與想像之間去做討論作為課程建議, 可以帶給學生深度的反思。

小顏: 跨域整合教學, 使教學更流暢! 與部落關聯性高, 不僅認識自己的部落, 也讓更多人知道。

于嘉: 跨領域的結合並善用資源, 結合過去課程所學, 激發學生獨立發想與活動統籌的能力。

宇凡: 能培養學生獨立思考的能力, 發想內容與過程資料, 由學生產出並進行。

樂融: 善用現有資料, 進一步深化課程內容。

亞軒: 藉課程結合培養學生跨領域的能力, 同時也修正過去資料, 使課程內容更加多元及準

確性。

音因：透過提問與討論，提升孩子反思的能力。課程的細節設計用心，能培養學生自己的自主性以及多元的展現。

霆恩：在每個課程的目標，會與孩子共同討論，將本堂課的領導力實踐提升，讓孩子自己決定領導力實踐課的內容！

欽陸：每一次的課程都有反思的問題討論，讓孩子更清楚知道自己在做什麼為什麼要做這些事。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：112研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ■讓愛轉動課程
 ☐自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：一年級
- 授課教師：潘宥宏
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行	V				
	3	學習活動是否規劃適切		V			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		V			
	5	課程教材是否對應學習重點		V			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標		V			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	V				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V		
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			V		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	V				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:W2以卡通簡報引起學生的學習動機, 卡通人物來自世界上各個不同的國家, 帶出 不論來自哪個國家都是「地球人」。



說明:請學生畫出心中漂亮的环境會是什麼樣子。

W4中秋節停課

W6颱風天停課



說明:W8從校園作為出發點, 探查校園有哪些動植物。



說明:W8校園中有除了陸上也有水生的動植物, 探查後完成學習單。



說明:W10以繪本「我家住在塔帕若斯河岸」帶出保護環境議題。



說明:W10聆聽故事後帶學生進行討論與反思, 引出SDGs15保護陸域生態。



說明:W12探查我們的部落(三巨頭、百年木麻黃、文健站、集會所)發現有許多人類製造的垃圾被亂丟。



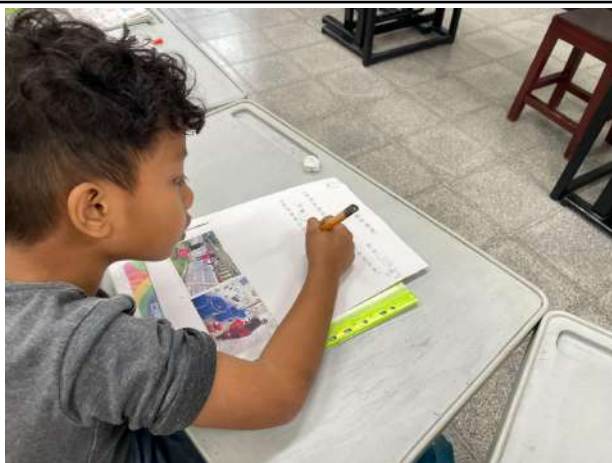
說明:W12部落中的水溝也充斥著許多垃圾，學生發現部落的環境被人類破壞。



說明:W14落實保護陸域的實際行動「撿拾請潔垃圾」，行動中發現死亡的白鷺鷥，一同為動物禱告。



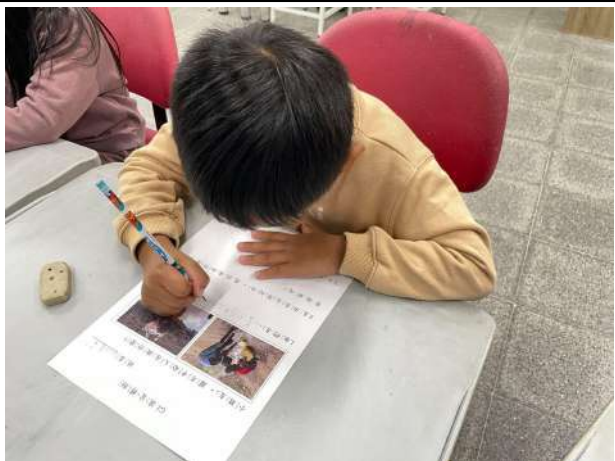
說明:W14牡丹路古道附近也有許多人工垃圾，學生們一同撿拾回校並進行分類。



說明:W15我們一起為環境做了什麼，學習單中討論什麼樣的行為可以保護我們的環境。



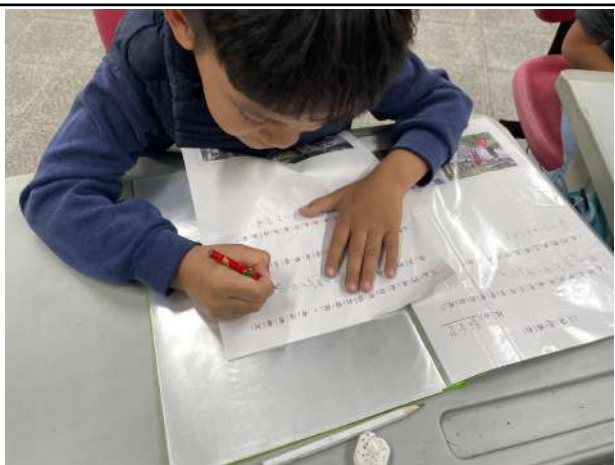
說明:W15回顧我們為了保護陸域環境做了哪些事，學習單回家與家長一同討論可以為部落做哪些事情。



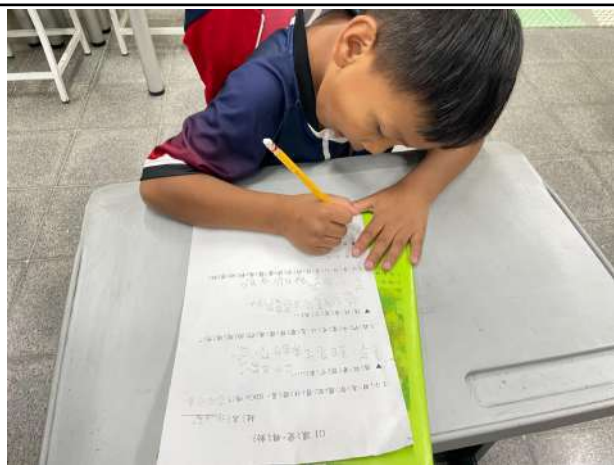
說明:W18環境遭到破壞也可能導致乾淨的用水變得髒兮兮。



說明:W18以PPT引導學生世界上還有哪些陸域環境生態被破壞。



說明:W20課程進行收斂,一起探討環境破壞後的後果有哪些,我們可以怎麼落實SDGs15



說明:W20一起分享與家長討論的實際做法以及回顧這學期所學。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1.教學成效分析

本學期讓愛轉動課程主軸為SDGs, 什麼是「SDGs目標」及「全球」的定義為何, 對於低年級的學生來說, 能理解的範圍有限。因此課程設計先從校園的角度出發, 進而進入到部落環境探查, 再帶出保護陸域環境的重要性。學生透過實際探查, 發現校園及部落中有著許多與人類共存的動植物, 但人類製造的垃圾並不屬於大自然, 很可能造成環境的破壞及傷害其他生物。學生在期末回顧中, 能了解SDGs15的目標是保育陸域生態, 並能發表實際的行動及保育陸域生態的方法。

2.課程亮點分享

- (1)以不同的卡通人物帶出不同的國家, 例如多拉A夢是日本人畫的、仙杜瑞拉來自法國、白雪公主來自德國等, 引起學生學習動機並帶出我們都住在「地球」。
- (2)透過繪本故事帶出主角一家是如何保護環境並引出「地球需是所有人類的家, 所以我們要一起保護地球」, 我們可以從愛護校園環境開始並進而到保護部落環境。
- (3)透過實際探查走訪方式, 讓學生親自發現校園及部落中的動植物, 以及人類製造的垃圾造成的環境破壞, 設計學習單與家人一同討論愛護環境的實際方法有哪些。

3.教學難點及建議改善方案

- (1)SDGs全球目標概念較不易讓一年級的孩子理解, 本次課程是先介紹全球, 引出共同目標的概念, 建議課程可以一開始就從校園角度出發, 最終再帶到全球。
- (2)本學期因放假2次課程內容帶到的知識概念因時間關係較粗淺, 例如還可以加入少用清潔劑或是少砍伐樹木等議題, 讓保護陸域生態方法不僅止於撿拾垃圾或是資源回收。
- (3)一年級的學生寫字能力較為薄弱, 學習單的設計建議減少手寫部分, 多利用用影片方式進行評量檢核, 減少課堂時間的浪費。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

迦得: 迦得課堂中很善於發表回應老師, 但過多的回應也容易壓縮其他同學的回應機會及影響課堂進度, 學期間迦得學會先聆聽其他同學的回應後再舉手發言。

鎧確: 鎧確的字跡潦草, 常常學習單上需要塗塗改改, 學期間學會放慢速度好好寫字, 大幅減少訂正的次數。

承勳: 承勳學期初上課時常不專心甚至唱起歌來或是常常分心, 學期間老師發現他可以靜下心來並針對課堂中老師的提問給予回應, 進步很多。

允昊: 允昊課堂中較為害羞, 往往都是別人發表完才進行發表, 或是所發表的答案跟別人一樣, 學期間老師有發現允昊有學習獨立思考, 不再當最後一個進行回應的人。

晨曦: 晨曦上課很認真, 可以很快地回應老師提問, 並專注於老師的課程內容, 學習單完成後還會主動幫助需要幫助的同學加快完成速度。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

迦得: 我覺得讓愛轉動課很好玩, 老師會帶我們去教室外面上課, 我知道怎麼保護學校跟部落的環境, 就是不要亂丟垃圾。

鎧確: 我覺得讓愛轉動課很有趣, 因為可以聽故事, 也有學到保護環境。

承勳: 老師上課很好玩, 不會很兇, 但我不喜歡寫很多學習單。

允昊: 我喜歡上讓愛轉動課, 因為可以到學校外面去, 我有學到SDGs。

晨曦: 讓愛轉動很好玩, 我們要撿垃圾跟做好垃圾分類才能保護環境。

3. 學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷: 前期課程的鋪成與探查校園環境的內容因教師的建議而做調整, 但在銜接下一階段課程時, 落差感較大, 建議應該要有前期課程的結束, 以及想了解教師如何從認識地球與台灣的地理位置帶到要開始認識校園環境的課程。不確定本課程的教學目標是否有對應學生的學習活動, 整理環境的課程在平時孩子都會做到, 那如何與課程做出不同的學習內容及表現任務的評量?

昱心: 課程從學生的生活環境出發, 聚焦他們更能理解的學校環境, 實際踏查校園環境、部落, 發現自己生活周遭可以調整的地方。結合繪本閱讀將SDGs的概念, 讓學生更容易理解, 並試著探究相關議題。

姣妤: 從學生熟悉的卡通帶入主題, 在日後的課程中, 透過具體行動、機會教育, 讓孩子意識到環境保護的重要性。

宇凡: 透過繪本分享、具體行動讓學生更理解課程方向。

莠樺: 從學生熟悉的卡通引導, 漸進式切入課程重點。課程內容包含繪本、踏查、實際行動, 教學方式多元, 動手實作也可加深學生對課程主題的理解。

樂融: 教學流程步驟細緻, 有助於學生更快進入課程。

音因: 讓學生實地探訪校園及部落, 深入孩子們的生活, 學生更能感受到環境的重要性, 搭配環境相關的繪本, 綜合去省思人類對環境的破壞, 讓孩子更有感。

欽陸: 由孩子的生活經驗, 卡通人物及故事繪本來進入課程, 可以引起教學共鳴。

于嘉: 漸進式讓學生察覺環境與自身的關聯性, 同時出外查訪的同時遇到機會教育與生命教育。

小顏: 探查園及部落跟領導力實踐課程事先溝通與協調, 分別對校園與部落做進一步的認

識，課程尾聲帶學生發想愛護行動，更接近學生生活。

霆恩：從世界到丹路國小，讓孩子知道環境不是只有自己生活的環境！地球上每個角落都因為人的行為而有在改變，並帶領孩子深入觀察生活環境中的垃圾，也融入繪本讓孩子透過繪本情境去體會環保的概念！

sakenge：實際踏查部落讓學生可以直接觀察到部落的環境樣貌，讓學生了解環境需要共同做維護，並用繪本故事讓學生可以更加理解此議題的重要性，在最後的行動也善用了一個很好的機會教育！讓學生對於環境保育更有感。

金樹：透過在地環境觀察、藉由繪本引導，讓學生共同思考部落環境髒亂的解決方法，讓部落變得更美麗。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程】實施成效評鑑表

112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☒讓愛轉動課程
 ☐自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他:____) ☐資訊科技
- 年級: 二年級
- 授課教師: 韋念慈
- 評鑑日期: 114.01.13 (第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√				
	2	課程目標是否明確可執行		√			
	3	學習活動是否規劃適切		√			
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點		√			
	5	課程教材是否對應學習重點		√			
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	√				
	8	學習評量方式與時間是否適切		√			
	9	評量方式是否符合課程目標		√			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		√			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	√				
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學			√		
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		√			
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		√			
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	√				
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		√			
	18	學生能以動、靜態的方式分享成果		√			
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		√			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		√			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:W2、6介紹SGGs15結合整學期課程內容, 透過巡禮校園五感的感受, 藉由情緒卡來分享自身覺察的感受。



說明:W8 認識校園葉形, 連結過去所學形狀說說出來, 並能從校學中尋找出來並認識不同葉形和植物。



說明:W12 葉形創作, 結合萬聖節活動創作



說明:W14 樹真好繪本, 透過腦力激盪學生寫出樹的好處, 巡禮校園認識樹牌介紹以及樹的種子。



說明:W15 認識種子功能和作用。



說明:W18 了解樹的重要性, 用種子回收再利用佈置校園。



說明:SDGs15樹會影響環境多少，我們要怎麼愛惜資源。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

單元	課程內容	領域結合/議題融入
校園大巡禮	1.領域結合數學形狀和國語情緒持卡表達 2.對植物葉子和種子認識，增進對植物興趣與認知。 3.透過植物葉子和種子再利用創作。 4.能夠產生對植物與環境的自身關係(五感)。	數學 學習表現 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(葉形) 學習內容 S-1-2 形體的操作:以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(葉子各式平圖形) 生活課程 學習表現
我愛校園植物	1.體會環境保護與自己關係，並能主動實踐。 2.藉由對校園的認同引伸到校園植物的愛護	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。)

	3.能佈置植物生長環境 4.能夠產生對植物與環境的自身關係。	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(在生活中，感知自然環境之美。) 學習內容 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 議題融入 環境教育 學習目標：執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 戶外教育 學習目標：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	---

2. 課程亮點分享

1.透過環境關注來提升覺察，並刻意練習將自身的情緒與感受表達出來，對於增強情緒智慧和理解有很大的幫助。並表達自己內心的情感。

提升五感察

- 視線：觀察周圍環境，注意細節。
- 聽覺：專注於周圍的聲音。
- 觸覺：周圍環境植物觸覺感受。
- 嗅覺：嗅覺到的氣味有時會被激發
- 味覺：無

情緒覺察與表達

- 辨識情緒：隨著對環境的覺察提升，嘗試
- 情緒反應：使用言語的表達。
- 身體感知：情緒傾向

2.課程設計成從淺到深的進程(樹到森林)

3.引起學生對課程興趣，學生能主動保護校園的樹。

4.結合節慶(萬聖節和聖誕節)創作，重複利用。

3. 教學難點及建議改善方案

- 1.多元化佈置。
- 2.善用校園植物的種子創作。
- 3.善用校園資源成為課程。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

洪樂恩:在課程設計更加主動, 讓樂恩不僅是參與活動, 而是能夠在每一個創作過程中更積極地沐浴自己內心的情緒, 調整過後、更加主動性的設計, 讓樂恩能夠主動地去探索、創作並應用情緒覺察與表達的技巧。

張叡安:在這學期能專心聆聽老師上課, 叡安回應反應比較慢, 需要多一點耐心等候, 遇到有興趣的課程比較主動積極的上課。

藍柏鈞:主動積極詢問問題和回應, 柏鈞在課堂上是個很有思考深度的學生, 能夠表達自己的想法和看法, 提升覺察能力和表達自己意見。

張子儀:在課堂上不僅自己的學習, 還願意幫助同學, 這顯示出她的合作精神和領導能力, 更能期待子儀在學習能力更多夠突破自我。

李羽菲:對於課程, 菲羽有很好的想像力, 能夠創新地思考問題, 提出現有的解決方案或觀點, 他這對學習過程非常有幫助。

田蜜:你在課堂上是個中規中矩的好學生, 期待妳表現更多創意或突破, 鼓勵妳更多地發揮個人的、挑戰常規的方式來解決問題, 尋找不同的角度來理解課程內容。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

洪樂恩:上課有專心, 有被老師誇獎。

張叡安:上課能專心的時間比較久, 學會保護樹。

藍柏鈞:我有認真上課, 因為我學到沒有樹會怎樣。

張子儀:了解樹的作用, 提醒別人不要破壞樹。

李羽菲:如何保護樹以及環境的照顧。

田蜜:上課專心, 仔細聽老師說話。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:同樣以SDGs15為主要課程發展主題, 以校園植物切入, 透過低年級所要運用到的五感進行課程體驗, 並搭配情緒卡加強孩子表達的練習, 對於課程的深化與遷移, 孩子能從課程中學習與覺察到要愛護校園環境的態度。

昱心:以情緒卡教學, 讓學生練習情緒的表達。發覺學生對SDGs概念較難理解, 先從實際體驗與觀察重新切入, 讓學生更加有感。從校園樹木的保護作為切入點, 讓學生更具體了解陸域生態保護的部分概念。

姣妤:情緒卡牌做為課程教學的媒介之一, 讓孩子學習語言表達, 再進入課程中。透過校園生活與課程做連結, 讓學生可以藉由課程主動積極的參與愛護校園環境。

樂融:學生透過讓愛轉動的學習(認識葉子、種子、製作南瓜、聖誕節佈置等等), 除了對於植物更有感, 也明顯感受到他們更關心校園的植物。

莠樺:善用校園資源, 將學生生活中可觀察到的事物與課程主題結合, 讓學生理解課程內容與生活的連結。

音因:由五感體驗帶入對於環境的認識, 透過實作加深學生對環境的體認。

宇凡:透過情緒卡, 增加學生表達能力。

宥宏:透過五感讓學生實際了解校園環境, 並且認識樹木的重要, 再帶到SDGs, 也融入校園資源作為課程的一部分。

sakenge:面對孩子無法表達情緒的部分, 加入情緒教育課程讓學生可以好好說出自己的情

緒是一個很重要的滾動式調整！我在課照班也常常聽到二年級的小朋友在分享種子種類、說要保護樹木等，能感受到讓愛課程引起孩子們在這部分很大的興趣跟觀察！

小顏：以五感認識校園出發，搭配節慶進行教學上的創新，透過實作帶學生認識抽象概念。

于嘉：以情緒卡與感受，使學生意識環境美化與生活中的結合。

欽陸：課程有淺而慢慢深入，深入傳達植物與環境的理念。

霆恩：從情緒卡的方式幫助孩子了解情緒與五感之間的關係，從實際上課的過程中提出善加運用校園植物，讓孩子有更多的深刻的經驗印象！

金樹：讓學生實際接觸植物，進而讓學生體會植物對校園的好處，共同為維護校園環境而努力，培養學生體會生活周遭的美好事務，進而想出維護、創造或改善的策略。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ■讓愛轉動課程
 ☐自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：三年級
- 授課教師：邱于嘉
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√				
	2	課程目標是否明確可執行		√			
	3	學習活動是否規劃適切		√			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		√			
	5	課程教材是否對應學習重點	√				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
	8	學習評量方式與時間是否適切		√			
	9	評量方式是否符合課程目標	√				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	√				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√				
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√				
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√				
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√				
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		√			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	√				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明: W2以照片觀察今昔不同



說明: W2以照片觀察今昔不同

W4中秋節停課

W6颱風天停課



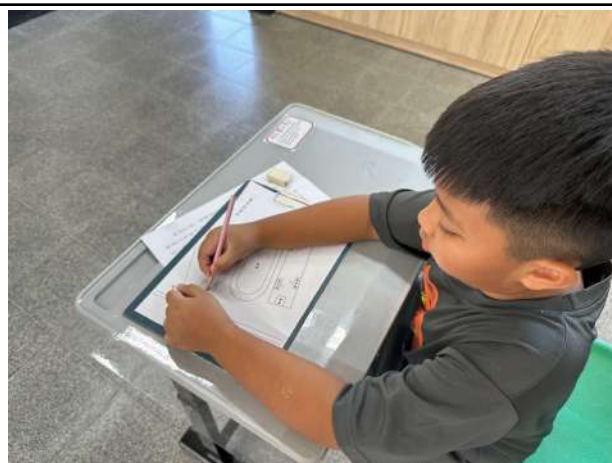
說明: W8思考今昔改變成因



說明: W8思考今昔改變成因



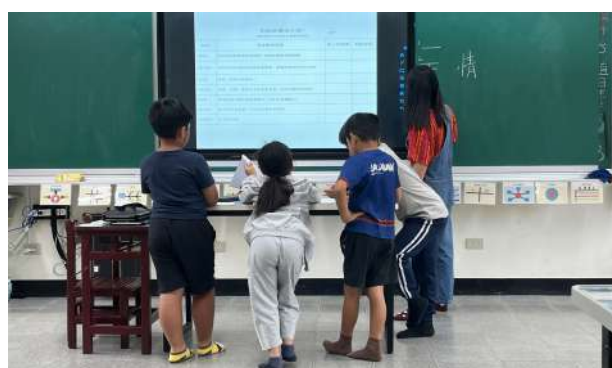
說明: W10以校園為例思考關係與因果



說明: W10製作校園感受地圖



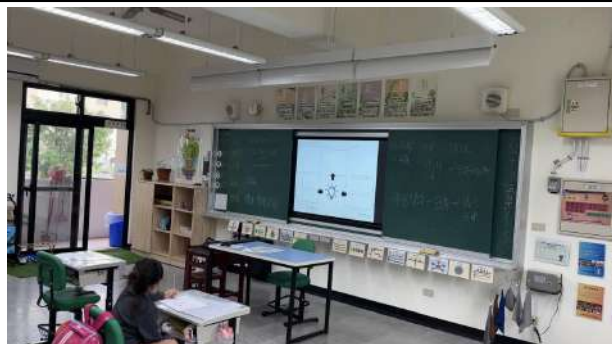
說明: W12以實際案例理解環境改變原因



說明: W12學生投票思考校園有感問題



說明:W14以案例討論思考使用者需求



說明:W14思考第三方案



說明:W15從自身周遭觀察垃圾來源



說明:W15以國際創新案例瞭解第三方案



說明:W18自製個人方案永續小書



說明:W18自製個人方案永續小書



說明:W20以博愛座為範例討論友善文化



說明:W20討論博愛座衝突的原因

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

週次	單元	課程內容	成效與亮點	難點與建議
2	第一單元 (時光相機)	學生可從視覺上觀察今昔變化。	視覺輔助之下可直觀說明差異。	不熟悉過去生活, 需引導察覺生活差異。
8	第一單元 (時光相機)	學生口述表達今昔改變的原因與可能性。	對於改變的可初步提及原因。	僅能線性思考, 對於改變的因果、利害關係較難思考。
10	第二單元 (過去現在大不同)	學生能進一步思考與改變所關聯的是使用者需求。	學生觀察力與感受敏銳, 可從學生視角發現不同觀點。	視角限於自身, 對於思考多方使用者需求的不同面向較難同理。
12	第二單元 (過去現在大不同)	- 透過實際案例理解改變除了使用者需求外, 有時也有被動與非自願的可能, 例如: 天災、社會結構等等。 - 以自身校園觀察可明確說明發現的問題與想改變的理由。	- 透過不同的實際案例, 擴大學生對於改變結構的想像。 - 學生可以1.影響範圍大2.多人需求兩項為考量思考改變理由。	原先希望帶領孩子做實際的改變, 但礙於時間限制與其他行程整併規劃, 因此僅止於討論與思考, 相對可惜。
14	第三單元 (校園第三方)	以案例討論可依照使用者需	學生可結合課前幾週所	學生能力停留於理

	案)	求得出第三方案。	學習的知識理解案例中的原因(奶奶買便宜的清潔劑導致手癢,卻不願意改變習慣,代表在意價錢與生活習慣大於健康需求。)	解,原嘗試讓學生進行角色扮演,嘗試說服彼此,活動進行中發現學生尚未建立分析觀點與論點的能力,而無法進行完整討論。
15	第三單元 (校園第三方案)	● 觀察周遭環境,察覺垃圾製造於生活中起自於人們的作息與習慣,察覺固定規律即可思考起因與解方。 ● 透過國際創新案例瞭解第三方案的實行方向。	● 學生於認識國際案例前的討論,已提出類似創意,代表學生有創新的能力,需把握發展靈感的機會(師:如果去野餐時,使用完的垃圾如何消失?生:吃掉它。)	● 學生對於個人行動方案的推廣故事展現不一,部分學生仍限縮與既定的常見辦法,需花更多時間引導思考框架外的創意。
18	第三單元 (校園第三方案)	● 以實行推廣永續為目的,自製個人永續推廣小書,可自主介紹內容與想法。	● 學生對於可動手製作小書有極大的興趣,強烈的動機使內容豐富,學生也可完整描述想法。	● 內容配置建議事前討論,學生焦點容易從個人方案轉移成故事呈現。
20	第三單元 (校園第三方案)	● 以常見的社會案例:博愛座衝突讓學生思考友善文化的起因與衝突點。	● 以校外交流的實際經驗帶入,學生明顯有感,也更投入課堂。	● 學生可理解隱性需求者於視覺上的差異,但更進一步的深層原因需更多生活

				連結上的 反思才能 進行。
--	--	--	--	---------------------

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋) 1學生成長與改變 (請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄) 柏安:習慣以單一邏輯與規範思考，較容易陷入既定回答，透過討論與提問逐漸開啟不同觀點，但在對談的過程中發現柏安有創新的能力，需把握發展靈感的機會，例如解決方案中提到可吃掉垃圾想法。 元承:一開始表達語句較微簡短，透過活動與大量練習發覺對於口說呈現有明顯進步。 鎧樂:活潑積極參與，但明顯耐性不足容易急躁，逐漸在課程中練習後，在團體分工中逐漸發覺他人所需，並放慢步調。 育潔:從最初的沉默，逐漸在小組討論中發表意見，到後來可以主動提出創新點子，不一定以口說表達，與小書案例中可發現育潔有需多獨特的想法可呈現。 2.學生回饋 (請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋) 柏安:學到環保的重要，以及各國的環保方法，有可以吃掉的餐具跟樹葉餐盤。 元承:我們的公共建設變化有因為天災改變，很多人因此死掉，我看了很難過。 鎧樂:學到不同公共建設的友善文化，印象深刻的有:無障礙的坡道、博愛座等等。 育潔:印象深刻的是自己製作環保小書，並且在學校與台北分享給大家。 3.學校教師回饋 (請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議) 詠捷:每項課程主題的連接必須扣緊前一項課程主題，希望可以多聽到教師是如何進行四個課程的串聯方式為何，以及孩子對於課程之間的變動有怎樣的想。 昱心:跨領域教學，結合探究思考生活中可能經歷的案例，練習解決問題很不錯。建議課程內容的選擇與安排上有連貫與延續性，學生在學習與理解上會更加完整。 姣姣:後期因為台北課程分享展的關係，有明確的方向和進行的內容，透過實際動手做清潔劑、發放問卷等等，了解到大家對於產品的不同選擇角度。 莠樺:課程活動設計適切(如:製作小書)，可提升學生探究動機。 宇凡:透過更多的討論，讓學生發現彼此不同的觀點。

樂融：能夠結合其他國家的案例，拓展學生的視野，能夠產生更多元的想法。

音因：在第一個單元主題上，感覺可以有更完善的收尾討論。連結領導力課程進行課程滾動式調整，讓整體的課程更完整。

宥宏：課程搭配領導力實踐課內容做調整，製作環保小書讓學生透過實作更加深對環保的概念與可以做到的具體行動。

欽陸：透過不同角色的互動與對話，知彼解己聆聽更多聲音。

金樹：透過生活演變到國際創新狀況引導，讓學生體會友善環境是因時空而有所變化，進而激發學生提出解決策略。

小顏：配合學生程度進行課程調整，帶學生多向思考與發想，不侷限在學科上的樣貌。

霆恩：在課程上有限的時間內將課程調整的非常有效，也從中反思提問對孩子的想法有多影響！也透過實體操作（小書）的方式來增加孩子的動機！

sakenge：三甲的孩子很喜歡畫畫也有比較多豐富跟有創意的想法，看見于嘉善用了孩子們的天賦跟興趣去做滾動式調整！

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☒讓愛轉動課程
☐自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：_____)
- 年級：四年級
- 授課教師：莎根恩
- 評鑑日期：114 第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√			
	2	課程目標是否明確可執行	√				
	3	學習活動是否規劃適切		√			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點			√		
	5	課程教材是否對應學習重點	√				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√				
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√				
	8	學習評量方式與時間是否適切		√			
	9	評量方式是否符合課程目標		√			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		√			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	√				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	√				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√				

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2:學生根據自己對於圖片上人物的樣貌加以描述。



W2:給予學生故事, 學生觀察故事中具有刻板印象的敘述, 並觀察出刻板印象對主角帶來的影響記錄在padlet上。



W8:學生依據自我的生活經驗, 寫出部落的生活樣貌。



W8:學生檢視哪些不屬於日常的生活樣貌, 並進行篩選。



W10:學生分析蒐集到的資料, 判斷哪些不符合部落樣貌。



W10:學生選取紅花卡表達自己看到他人對於部落樣貌的敘述有何感受。



W11: 教師示範不同的態度及情緒來回應，學生判斷哪一種回應方式可以達到良好的溝通。



W11: 使用我訊息的溝通技巧回應情境。



W14: 學生透過影片範例，統整出短片需要有的元素有哪些。



W14: 學生依據範本，規劃出短片腳本。



W15 短片拍攝



W15 練習交流分享的內容



W18: 向楓林國小報告所學內容



W18: 交流並撰寫學習單



W20: 蛇梯遊戲回顧本學期學習內容



W20: 撰寫期末回饋學習單

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

週次	單元	課程內容	成效與亮點	難點與建議
----	----	------	-------	-------

2	本學期課程說明	1.本學期課程目標與簡介 2.導入刻板印象及歧視概念	學生可以透過觀察圖像進行描述,並且認知到原來對於自己對於事物皆會有既定的「刻板印象」。 舉例:學生看見戴眼鏡的人,就會認定其是很會讀書的人。	難點: 原本預設學生已經有「男女性別刻板印象」的認知,但學生在擷取小故事中的刻板印象任務時仍會有不確定或是錯誤的擷取,讓學生自行操作時會需要下去一一解釋。 建議: 教師先示範,並且讓學生共同練習後,在進行個別的任務。
4	中秋節			
6	颱風假			
8	第一單元: 不同的視角看部落	學生蒐集在部落生活的食、衣、住、行、娛樂等面向的生活樣貌。	1.學生可以依據日常生活中的觀察,從食衣住行娛樂的方面,說學生眼中觀察到的部落生活樣貌。	難點: 學生可能會對某一次的經驗特別有記憶點,所以也把它算在日常的紀錄當中。 (例如:食的部分有學生提到:青蛙跟烤小鳥,但經過提問之後發現是某一次從外地帶回來的,並非他們日常生活中常有的飲食習慣) 建議: 蒐集完資料後,要帶學生再一次的進行篩選,確認是否是在部落的日常,還是只是某一次的特殊經驗。

10	第一單元 :不同的 視角看部 落	● 學生將自己對部落的生活樣貌與社會對部落的生活樣貌進行比對及分析。	1.學生能透過新聞案例、影片、發文實驗覺察出社會對於部落的刻板印象。 2.學生能對自身觀察之部落樣貌及社會對於部落刻板印象進行比較,找出差異,表述出自己的感受及其影響。	難點:他人看待部落的樣本數不容易蒐集。 建議:可以透過網路上的影片、文章、回應擷取他人對於部落的印象。
11	第二單元 :打破他 們印象	● 面對刻板印象時產生不同的應對姿態。 ● 我訊息的溝通技巧與實作練習。	1.教師親自示範(影片)不同情緒或態度的回應方式,增加課堂互動性。 2.學生能決定出合宜的回應問題的方式並能實際運用我訊息的溝通技巧。	難點:教師在示範較誇張的情緒時,學生可能會有過度模仿的行為。 建議:與學生先溝通好觀看完教師示範影片應保有的尊重與禮貌。
14	第二單元 :打破他 們印象	● 創作回應刻板印象的短片腳本 ● 拍攝短片	1.學生可以善用媒體工具,有具體回應的方式。	難點:課程間隔了三週,課程銜接上效果較不如預期。
15	第三單元 :成為發 聲者	● 分享交流內容的分工 ● 分享交流內容彩排與練習	1.學生可運用統合縱效的習慣進行分工 2.學生能在每一次的練習過程中做調整(語氣、語句的使用)	難點:練習簡報的時間很少,只能運用瑣碎的時間來練習。
18	第三單元 :成為發 聲者	● 與他校進行探索刻板印象的成果交流 ● 反思交流會所學習的內容	1.透過兩校的成果(影片)交流,可以讓學生對於刻板印象的認識更深入。 2.學生在交流會中可以認識新的夥伴,並且可觀察出他人在表達時狀態以及優點。	

課程資源：

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1.學生成長與改變

- 又宥:又宥在課堂當中一直都是反應及學習力表現較優異的學生, 在一學期過程中有看見又宥不僅是在自己的學習上會做要求, 也會在同學需要提醒時給予提醒, 主動積極的將班級的秩序管理好。
- 辰圓:圓圓很勇於表達自己想法並且總在有疑問是會及時的提出來, 在做影片拍攝的腳本時, 圓圓發揮了領導人的特質, 優先的示範給其他同學可以怎麼表現, 台風穩健可以一鏡到位, 面對鏡頭展現出最自然的自己, 也可以作為同學的模範。
- 辰曦:透過一整個學期的觀察, 看見了曦曦在情緒、行為上有大幅的進步, 在透過教師的提醒後, 曦曦也能馬上進入課程狀況, 並且在課堂上很投入於課堂, 面對不會的問題也會不吝嗇地請教老師並完成任務。
- 靚蕾:蕾蕾是個情感很豐富的孩子, 但在這學期有發現蕾蕾在處理情緒的時間大幅縮短了, 有遇到情緒時經過冷靜還是能再回到課堂中, 也是一位在課堂上參與度很高的學生, 並且能去指導其他同學不會的問題!
- 洧霖:洧霖在課堂上的理解速度很快, 並且能針對問題表達出自己想法, 在這一學期看到洧霖的進步是可以找到方法並快速地調整自己, 例如說在練習簡報時, 洧霖會將自己要說的話記錄在紙上, 發現語句不順時, 也可以即時的換句話說, 讓語句更通順, 在簡報表達的能力有更明顯的提升!
- 加恩:經過一學期的觀察, 發現加恩變得更勇敢了! 過去加恩有跟老師提過自己不善於報告, 面對鏡頭也會緊張, 所以這學期的課程需要做報告也需要拍攝影片對加恩來說是一大挑戰, 但加恩在交流會卻很勇敢的說自己可以承接開場的任務, 老師看見了加恩一直在突破自己的勇氣, 並且能將任務做得很好!
- 可叡:可叡雖然是第一次接觸讓愛轉動課程, 在學期初對於有很多提問或是表達自己想法的課程模式感覺會有些緊張, 但到了學期末發現可叡跟班上的同學有更融洽的相處, 也開始勇於說出自己的想法, 語句的表達也有持續的在進步!

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 又宥:我學到了我訊息、刻板印象、部落得樣貌、拍影片、歧視還有跟其他國小交流。我覺得很驚訝, 因為我別人對我們的刻板印象有很多。

- 辰圓：我學到了刻板印象和我訊息。我覺得這個課程很好玩，因為我們一直在分享好玩的東西，然後我想對老師說辛苦了。
- 辰曦：我學到了我訊息、拍影片、刻板印象，還有跟楓林國小交流。我覺得很開心，因為可以跟楓林國小交流。
- 靚蕾：我學到了刻板印象、我訊息、拍影片、刻板印象帶來的影響。我覺得讓愛可以多一點有趣的活動，因為可以快樂也可以認識很多知識。
- 涓霖：我學到了刻板印象、騎士、別人看見的部落、怎麼拍攝影片、我訊息、什麼是刻板印象。我覺得很愉悅，因為可以跟楓林國小交流，還可以學到別人看點的部落樣貌以及刻板印象。
- 加恩：我學到了刻板印象、從別人的眼睛看部落、拍刻板印象的影片、我訊息、寫刻板印象的學習單、跟楓林國小交流。我覺得很開心，因為我覺得很好玩，我想感謝老師，因為老師很好。
- 可叡：我學到了刻板印象、別人對部落的樣貌、我訊息，還有跟楓林國小交流。我感覺讓愛轉動很像上領導力一樣，因為讓愛轉動跟領導力課一樣好玩，還有學習上的幫助。

3. 學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷：從課程的編排就可以感受到教師的用心與精心設計，讓孩子透過自己的角度思考與發想，接著觀察他人的看見與偏見(?)，再繼續思考為何有這些看見及與他們原本認知上的差異，接著再以回應範例影片來讓孩子選擇好的回應方式是什麼，最後孩子們決議透過影片來倡議及打破刻板印象，很符合PBL的課程設計概念，從發現問題、思考與實際操作到影片倡議，都是很棒的課程內容。希望夥伴也能分享是用了哪些提問來啟發與培養孩子們批判性的思考。

昱心：從學生成長的部落環境出發，以不從的角度看見部落與自己想像中的差異，再結合紅花卡，讓學生增加書寫感受的表達能力。與其他學校學生進行交流，分享彼此對於刻板印象的看法，讓學生可以認識別人的看見。

姣妤：透過問卷調查讓孩子可以看到不同視角對於部落的看法和印象，再針對這些想法做出思考、回應和拍攝影片，讓學習不只是停留在課堂當中。

莠樺：連結外部資源搜集問卷，讓學生自行分析問卷、實際比對自己和外界對部落的看法，課程設計建立了完善的探究歷程。

樂融：透過紅花卡讓學生除了有情緒的形容外，能加入更多的形容，增加詞彙的運用。也可以豐富語句。

宇凡：從自身體會的生活樣貌珍視差異。

音因：透過表單收集部落外面的人對部落的想法，讓學生瞭解所謂的刻板印象，並為自己的部落發聲。可試著再更深入的帶學生討論刻板印象的形成，以及如何看待刻板印象、如何解決這件事。

小顏：結合工具圖帶學生分類與紀錄，由圖像帶學生表達出感受，培養學生能為自己發聲，進而為自己的部落發聲。

宥宏：實際收集外界對部落的想法，讓學生實際體會真正的刻板印象為何，也讓學生探討為什麼會有這樣的想法，找出原因並分析。

靈恩：透過校外的資訊來進行思考、統計，讓學生了解每個人的聲音與想法有很多不同，讓學生了解每個人之間的差異性，並且去分析想法不同的原因！

欽陸：透過與他校交流，部落之外的人士、其他族群的回饋單，讓孩子對外面的生活大開眼界。

金樹：從表單、校際交流比較刻板印象，讓學生珍視文化與差異

于嘉：以大量數據與角度擴展學生對於刻板印象的的視野，讓學生可以透過多元的角度發現刻板印象如何產生。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：112研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ■讓愛轉動課程
 ☐自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他:____) ☐資訊科技
- 年級:五
- 授課教師:黃莠樺
- 評鑑日期:114.01.12

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		v			
	2	課程目標是否明確可執行			v		
	3	學習活動是否規劃適切			v		
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點		v			
	5	課程教材是否對應學習重點		v			
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	v				
	8	學習評量方式與時間是否適切	v				
	9	評量方式是否符合課程目標	v				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	v				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			v		
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	v				
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	v				
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標		v			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		v			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	v				
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	v				

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2: 學生在學習單畫下印象中的移工樣貌, 並輪流上台分享



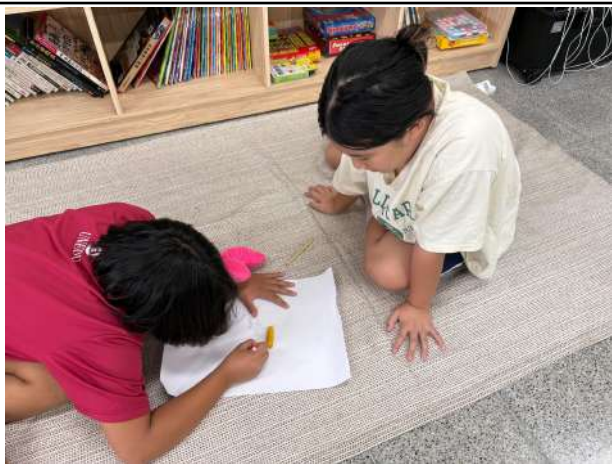
W2: 播放介紹影片, 讓學生了解台灣的移工處境與社會經歷



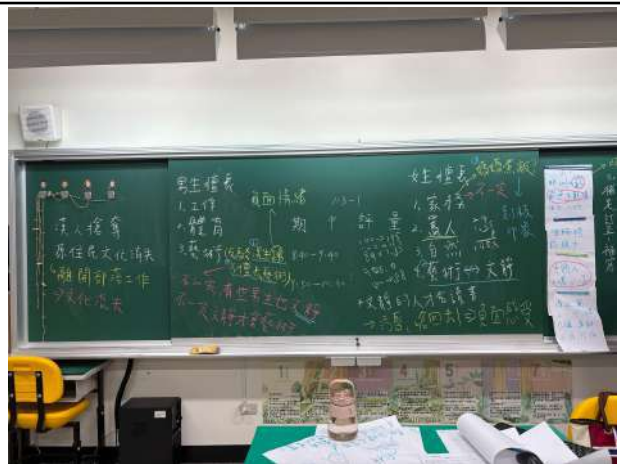
W8: 教師示範後, 讓學生自行以台灣不同文化族群為關鍵字搜尋報導, 並透過瀏覽報導標題歸納社會對該文化族群的印象



W8: 課程收尾, 與學生共同反思社會對不同族群態度的異同, 並藉此察覺對不同文化族群的刻板印象



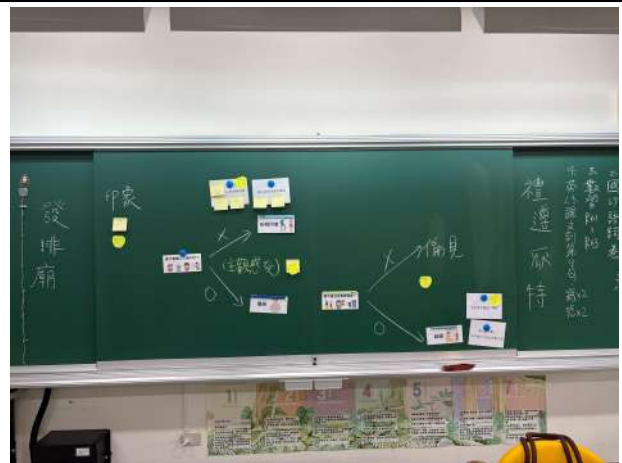
W10: 以文化族群、性別為素材, 分組討論對不同群體的第一印象, 並從討論結果整理歸納會引起負向情緒的刻板印象



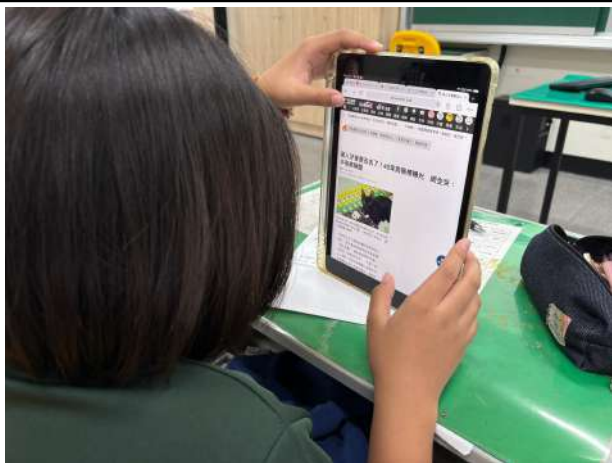
W10: 討論對不同刻板印象的情緒感受, 並延伸會造成負面情緒的刻板印象即為「偏見」, 會造成實際傷害的偏見即「歧視」



W11: 學生比手畫腳，上台演出抽到的印象標籤，讓同學猜測標籤內容



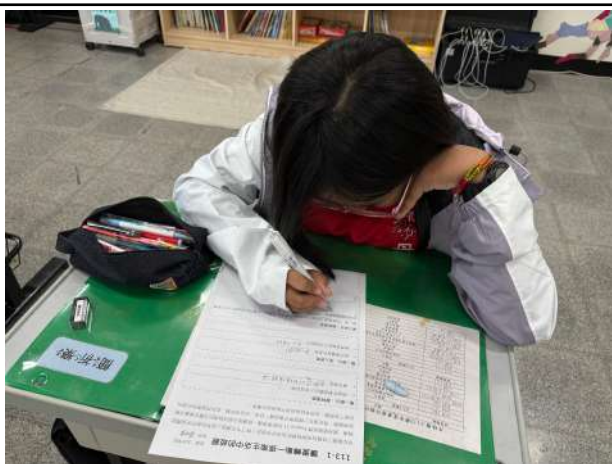
W11: 以樹狀圖引導學生思考，練習分類刻板印象、偏見(會引起負向感受的刻板印象)與歧視(會造成實質傷害的偏見)



W14: 先引導學生察覺日常生活中的歧視(男女廁標誌、葉永鋹故事、Forever21行銷策略等)，再讓學生查詢牙膏品牌「好來」資料，完成學習單第一部分



W14: 引導學生思考原住民身分在日常生活中的歧視言語，並帶學生反思他人言語背後對種族的假設



W15: 播放原民會拍攝的歧視宣導影片，請學生想像若自己是影片中事件當事人，會產生什麼情緒、用什麼行為回應，再將想法紀錄於學習單並上台分享



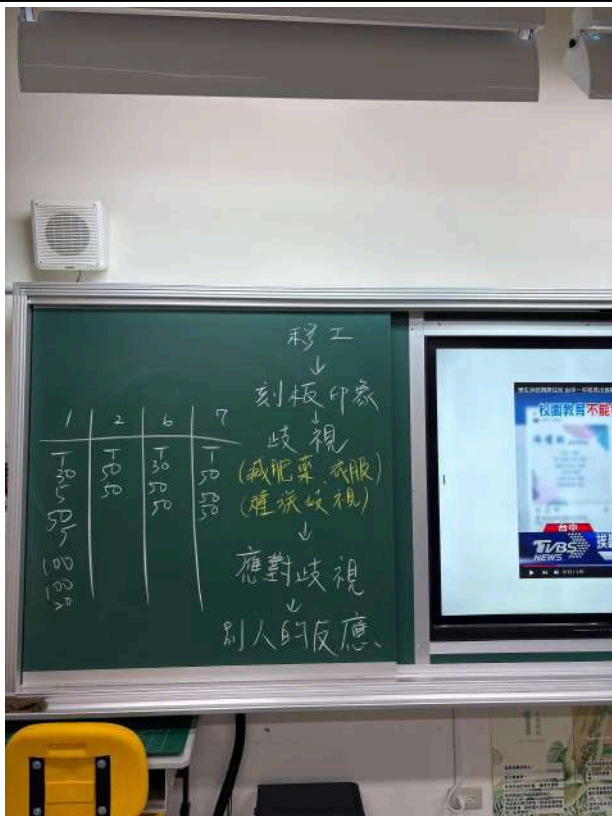
W15: 先請學生想像自己遇到歧視的回應方式，再讓學生觀看其他人遇到歧視事件的回應方式(要求道歉、檢舉、和平抗議)。和學生共同反思這些回應方式的優點或可以改進的地方，並列出「好的回應」的共通點



W18: 教師解釋「回應」與「反應」的差異，並示範面對同一微歧視情境的不同回應方式（單純抒發怒氣/態度堅定表達不適等），再引導學生思考「不同回應方式可能引起的不同反應」



W18: 請學生將「回應」可能讓聽者產生的感受、反應紀錄於學習單上，最後統整「能堅定表達立場，也能讓聽者願意理解」的回應方式。學生完成學習單並分享後可投球加分，以遊戲化教學引起學生動機





W20: 本學期最後一次讓愛轉動課程，重新說明整學期課程脈絡，幫助學生釐清本學期學習目標與學習重點。分組時結合校內七個習慣主題，讓學生利用領導力工具(控制圈)討論回應歧視事件時，有哪些因素是自己可以掌握的、哪些因素在自己的控制圈外。討論結束後以影片呈現原住民族可能遇到的歧視事件，請學生想像若當事人是自己，要如何在自己的控制圈範圍內，做出有效回應(能制止對方繼續攻擊，甚至引導對方反思自身歧視行為)。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

- 學生能認知刻板印象與歧視的不同，並理解自身原住民族身份可能遇到的歧視。
- 面對他人的歧視行為或言語，學生能覺察自身情緒，並以理性態度回應。
- 學生能理解回應歧視的目標，是表達自己的不適並制止對方歧視行為，而非「講贏」或「打贏」他人。
- 面對假想歧視情境時，學生能以「說明自身情緒與期望」的方式(如：「你這麼說讓我很不舒服，我希望你跟我道歉」)回應對方。

2. 課程亮點分享

- 將「刻板印象」概念拆成W10、W11兩週教學，讓學生有充分時間內化新知。
 - a. W10先帶學生聯想對於不同族群的印象，並思考如果將這些印象套在自己身上，是否會引起個人負面感受。課程最後以簡單介紹的方式，引出「偏見」、「歧視」兩個新概念。
 - b. W11延續W10課程內容，將學生上週提出之刻板印象轉化為比手畫腳題目，提升學生對課程主題的興趣。活動結束後，帶著學生回顧上週對不同族群提出的印象，以便條紙紀錄新增印象，最後以樹狀圖分類、統整不同印象標籤可能屬於「刻板印象」、「偏見」或「歧視」。
- W11樹狀圖分類方式有助學生理解刻板印象、偏見與歧視。
- W18解釋「回應」與「反應」的差異，將課程拆解得更詳細，有助學生理解與想像不同回應可能得到的反應。

- a. 前置以影片建構學生對歧視言語、行為的認知，並要求學生刻意觀察影片中被歧視者的回應方式。以學習單統整哪些回應能不帶負面字眼堅定表達自己的立場？這些回應的特點？
- b. 引導學生反思被歧視時，自己可能出現的言語、行為反應。參考先前整理的「堅定回應」特點，提出面對某歧視情境（以新聞影片中案例實際演練）時，自己可以怎麼做。
- c. 遊戲化教學可提高學生參與動機

3. 教學難點及建議改善方案

- 第一次教授讓愛轉動課程，還在熟悉教學方式，備課時常常會卡住或不確定該如何設計。建議可以多找前一學年授課教師對焦，學期間也可多找夥伴討論。
- 學生現階段較少被歧視的經驗，建議多以影片或文章列舉生活中的歧視事例，幫助學生快速進入狀況。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- 聖澤：聖澤在讓愛轉動課堂中總是積極提問，觀察聖澤整學期的課堂表現，發現從期初到期末，聖澤越來越能針對課程提問，而且提出的問題也能刺激其他學生往不同面向思考。剛開始認識歧視事件、觀看歧視影片時，聖澤容易出現較情緒化的用詞（如：「來打架啊！」），但隨著每次的課堂討論與練習，聖澤於期末時能以「說明情緒」、「表達期望」為原則，以平穩的情緒說出對歧視的回應。
- 庭希：庭希在課堂中總是充滿好奇，雖然在撰寫學習單、歸納資料時需要較長的反應時間，但若改以口頭提問、上台分享的表達方式，庭希總是能說出獨特的見解。隨著期初到期末的課程進展，庭希越來越能根據課程內容回答問題；敘說自己的想法時，也越來越能以完整語句說明。期待庭希繼續發揮自己的潛力，勇敢表達更多獨特的想法！
- 祈樂：祈樂總是能保持專注投入於課堂中，不論是課堂遊戲、觀看影片、撰寫學習單，祈樂都會按部就班認真完成。經過一學期觀察，發現祈樂主動發言的次數越來越多，且隨著課程不斷推進，祈樂的思考層次也不斷加深、加廣。期末上台分享時，祈樂能善用課程所學達到學習目標，表現優異！
- 可澐：可澐的理解能力強、對課程主題掌握度高，期初時可澐在課堂上多以聽、寫為主，但隨著課程推進，發現可澐主動發言的頻率越來越高，也越來越會表達自己的觀點。除此之外，可澐上台分享時的表現也不斷進步，從剛開始的害羞、需要引導，慢慢變成願意勇敢站上台、能完整說出自己的想法。這學期可澐在「表達」方面的進步有目共睹，期待未來持續進步！

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 聖澤：這學期的讓愛轉動，最讓我印象深刻的是黑人牙膏更名改名為好來牙膏的歧視新聞。因為這學期學到黑人的歧視，所以下學期希望可以看更多白人歧視的例子。
- 庭希：不要因為人與人之間的不同，就攻擊同學和其他人。
- 祈樂：我學到歧視別人是非菁英行為(不好的行為)。
- 可澁：當我遇到歧視時，應該要用冷靜的態度，勇敢表達自己的感受和想法。希望下學期可以多討論原住民和漢人之間的紛爭。

3. 學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷：以課程時間差距較大，孩子容易忘記上次的課程內容，透過孩子書寫的學習單來回想先前的課程內容，以大概概念「差異與多元」作為本課程的主軸，從孩子生活周遭的例子出發，可以減少過多的解釋，孩子也較能對於課程有感。

昱心：起初以「移工」議題切入，後擴及至歧視，課程進行中滾動式調整教學方式，輔以學習單紀錄課程學習歷程，加入遊戲化教學提升學生學習的積極性。

姣妤：雖然議題上前後有做改變，但是老師會根據內容做出滾動式的調整，讓課程規劃上有持續精進，對於課堂內容會加入影片及生活案例，讓學生對於歧視可以有更具體的想像。

宥宏：課程根據學生學習反應進行調整，設計許多學習單作為複習舊經驗的媒介，讓學生快速回憶先前學到的內容，減少記憶斷層。

sakenge：愛是需要很多思考的課程，看見莠樺滾動式調整上課的方式(學習單、遊戲化教學)，成功提升學生的學習動機，相信下個學期會更加熟悉，課程也會更加順利！

樂融：

宇凡：遊戲化教學提高學生學習動機。

欽陸：透過滾動式的課程修正與調整，教師也可以是學習者之一，可以與孩子一起討論上課的方式或是想共同探討的課程相關主題。

音因：感覺可以帶孩子更深入的討論歧視形成的原因，以及是否為不可避免的。

樂融：能結合學校習慣主題進行課程統整。

金樹：讓學生發現族群因不同文化、工作制度的差異，深入探討歧視的具體內涵，進而培養學生對文化差異的尊重與學習。

小顏：運用獎勵制度增加學生動機，學生對課程印象深刻，對課程內容激發很多好奇與想法，與生活時事密切相關，帶學生思考生活面人與人的關係問題。

霆恩：在課堂上運用遊戲教學法來幫助孩子增加動機，因為原本課程設計是以移工的歧視帶入，或許可以透過訪問的方式加深孩子對這堂課的印象。

于嘉：滾動式調整後的建議對於後續調整明顯的成效，例如以學習單脈絡的方式帶學生回顧課程。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☒讓愛轉動課程
☐自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他：_____)
- 年級：六年級
- 授課教師：蓋姣妤
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			✓		
	2	課程目標是否明確可執行			✓		
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點			✓		
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切			✓		
	9	評量方式是否符合課程目標			✓		
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓		
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓		
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			✓		
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			✓		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果			✓		
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)

每個人的想法



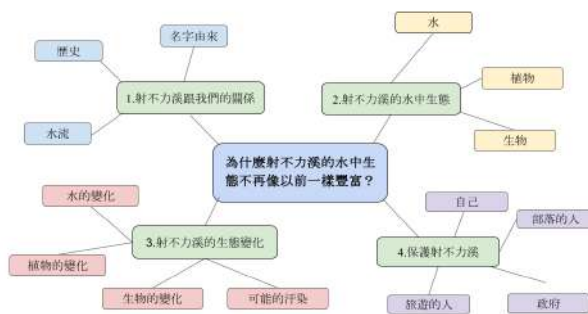
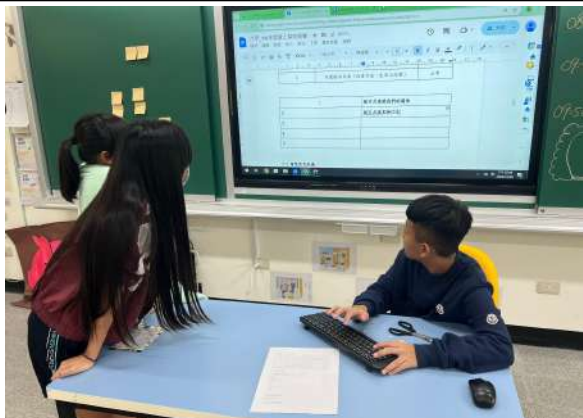
投票結果：SDG



W2 SDGs概覽、票選想要探討的目標



W8 決定探究題目、預測可能的結果



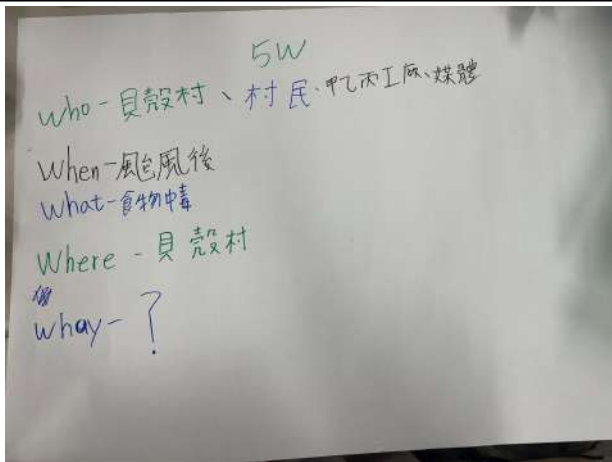
W10 擬定探究子題、繪製探究架構



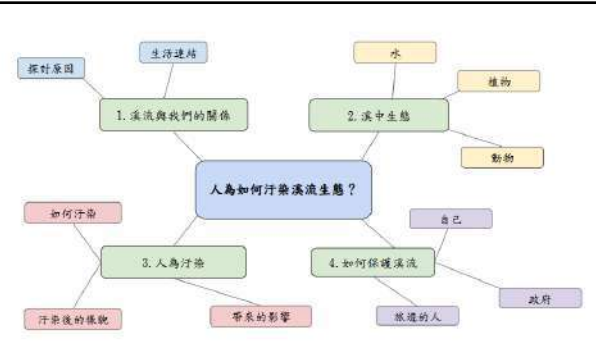
W11 探討探究架構內容、省思、找出關鍵詞



W14 找出子題的關鍵詞、搜尋資料、網路媒體素養



W15 媒體素養桌遊-汗水媒田



W18 產出新的探究題目、擬定探究子題、繪製探究架構



在台灣區，我們除利用溪河的水體做為民生的飲用水源外，還利用它做為農畜供水、水產養殖、水力發電、交通航運。另外，也為人們在忙碌之餘，提供觀光、游泳、泛舟、露營、垂釣等的休閒遊憩。溪河之於人類的水體資源價值，就包括了生活用水、農業用水、工業用水、遊憩用水、水力發電、交通運輸等功能。其實，溪河對於許多人來說，也是心靈的來源。古今中外，許多聖賢史實與文學樂章，即取材於溪河。所謂的「黃河之水天上來」，「大海不離溪流」等自然情景，顯比到台灣溪河的水，也是天上來，大海去。這些活水不會畫死的流動，又經蒸發與蒸散等作用，再回到天上，真可謂「回天有術」！	歐以華 (3)資料來源名稱:科技大觀園 網址: https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000003/detail?Id=2528263c-48fd-affd-3277b0bc302a 日期:2002/9/5 可信度:★★★★☆ 可信理由:因為這篇文章是註靜明寫的，他是台灣師範大學環境教育研究所教授、環境教育中心主任、中華生態資源協會理事長，所以可信度很高。
---	--

W20 找出子題的關鍵詞、蒐集瀏覽資料

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 初期學生對於想要選定的探討題目沒有想法, 在與過去經驗的連結引導下, 最終找出學生們在意且想探討的題目。

2. 課程亮點分享

- 老師本人會主動尋求外部資源, 抽空線上與指導老師進行學習與備課。
- 學生在探究過程中, 可以在老師的引導下發現問題, 並從中去調整與解決。
- 在議題的討論下, 發現學生很在意溪流汙染的問題, 以及多次在課堂中提及想要保護、傳承部落環境。

3. 教學難點及建議改善方案

對於新手/新進老師而言, 僅參閱課程規劃、教學紀錄, 初期執行課程上會較為困難。建議可提供課程架構與學習目標, 在備課上也會有更明確的方向; 確保每份課程規劃皆確實完成, 以利交接給下一位老師。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- 司正豪:學期初到學期中, 不太知道課堂上在幹嘛, 都是老師一個動作一個指令, 到尾聲最後一堂課時, 主動積極的參與在課堂中, 甚至有跟上老師的進度, 知道當下要做的事是什麼。
- 范駿瀚:會參與在課堂中, 但偶爾會在狀況外, 甚至需要老師一直提醒;不過在老師的引導下, 是願意回應且做出調整的。
- 洪沐霖:主動積極參與課堂、踴躍回答老師問題, 非常自律。
- 歐以蓁:從剛開始不太參與課堂, 到後來會自律, 不但會回應老師在課堂的問題, 參與在課堂任務中, 甚至不太需要老師一直提醒。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 司正豪:我在這堂課學會自己去找到需要的資料, 雖然有點累, 但我沒有放棄, 我還是會努力繼續完成我的任務。
- 范駿瀚:這堂課一直在找資料, 我覺得很無聊, 但我也有從中學到東西, 例如如何找到正確的資料, 讓我們去比柯華葳探究競賽, 我會緊張但不會放棄。
- 洪沐霖:我覺得上課的時間太少, 都放假放掉了, 但我們有很努力地把進度補回來。
- 歐以蓁:我覺得讓愛轉動這堂課讓我動了很多頭腦, 因為要想出很多子題, 還學會如何繪製探究架構圖, 很累但很好玩。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:雖然以柯華威做為課程發展,但透過教師的備課,能讓課程不只是為了參加競賽而做,而是實際想要讓孩子們瞭解生活周遭所面臨的問題及原因,透過思考與探究,讓孩子透過線上資源找尋相關資料,教師的安排與鷹架搭建就會顯得更重要。

昱心:

學生自主選擇學習的SDGs主題,以參加探究競賽為目標,進行自訂議題的探究,將領導力課程與之結合,培養學生自主學習的能力。

樂融:能與領導力實踐課程做連結,從自身出發,再擴大探究範圍。

宇凡:以學生角度出發,共同擬定探究主題。

莠樺:從學生在意且感興趣的主題出發,可提升學生的探究動機。

音因:能引導學生找尋學生有感的主題,在課堂中提供孩子自主性及更多思考的機會,培養孩子統整分析問題的素養能力。

霆恩:在課堂中的主題改由孩子自己決定,從教學中也將自己與孩子共學!

宥宏:課程開始前與學生討論課程方向我覺得這點很棒,探究過程與學生討論並訂出解決方案。

sakenge:讓孩子可以自選主題進行探究,從射不力溪到擴大到溪流生態,

欽陸:會對課程做延伸或是舉一反三,培養孩子的思考能力與問題解決能力。

小顏:與部落議題進行結合,與學生思考生活中息息相關的水資源,帶學生討論與獨立思考的能力。

金樹:尋求外力資源,培養學生主動思考解決方法,提升學生獨立思考能力。

于嘉:貫徹PBL探究過程,培養學生媒體視讀的能力。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:112研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐ 7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
☒ 自主學習課程(•數學 ☐ 英語 ☐ 其他:____) ☐ 資訊科技
- 年級: 一年級
- 授課教師: 洪宇凡
- 評鑑日期: 2025.1.20

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切	✓				
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點		✓			
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切	✓				
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	✓				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	✓				
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	✓				
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	✓				
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	✓				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	✓				
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	✓				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:運用大螢幕、平板多元評量。



說明:遊戲化評量, 複習與加深概念。



說明:異質性分組學習, 學習單與遊戲練習。



說明：帶學生透過積木與日常生活用品認識形狀。



說明：遊戲化教學，帶學生複習教學重點。



說明：將遊戲闖關佈置在教室，由學生自主體驗。



說明：將遊戲闖關佈置在教室，由學生自主體驗。



說明：數學簿本練習。



說明：分組進行數學學習單練習。



說明：數學期末簿本小考複習。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

- 1、學生能進行單元統整複習
- 2、突破紙筆測驗，以多元評量學生
- 3、運用教室空間創造學習環境，使學生能隨時練習

2. 課程亮點分享

- 1、能引起學生學習動機，遊戲化教學與正向回饋。
- 2、活化數位教材，使用平板讓每位學生都能自己操作。
- 3、透過實物教學轉化至抽象概念。
- 4、異質性分組，讓高成就孩子有機會帶領低成就孩子。

3. 教學難點及建議改善方案

- 1、學生出席狀況會影響進度。
- 2、平板操作都由教師一人，易浪費時間。
- 3、學生的學習成效難以紀錄。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

迦得:剛開始面對數學問題時, 只能依靠老師或同學的引導, 對解題過程並不熟悉。迦德逐漸學會分析題目, 從問題中提取有用的信息, 並嘗試自己解決問題, 能夠獨立完成簡單的數學問題。

鎧確:剛開始學習加減法時, 鎧確對於加法與減法的概念比較模糊, 常常需要借助實物(如積木、錢幣)來理解加和減的含義, 經過自主數學課程, 逐漸從實物操作過渡到心算, 開始學會並理解加法和減法的基本規則, 能夠進行簡單的口算或筆算。

承勳:承勳一開始對數字的認識並不完整, 只知道一些簡單的數字, 對於數字的排列順序還不太熟悉, 數字的概念較為模糊。隨著時間的推移, 學生學會了數字的認讀, 能夠熟練地辨識並書寫數字。

允昊:允昊對空間感覺較為模糊, 尚未能夠清楚區分各種圖形(如三角形、正方形、圓形等), 也不太能理解圖形之間的關係。隨著課程的進行, 學生開始學習各種基本的幾何圖形, 能夠辨識並命名簡單的形狀, 理解它們的基本特徵。

晨曦:晨曦期初只知道數字和一些基本的數學詞彙(如加法、減法等), 對數學的表達方式還不熟悉。隨著學習的深入, 能夠使用完整的數學語言清楚地表達數學概念, 並且能在口頭和書面上準確地表達數學運算過程。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

迦得:我覺得很有趣, 因為可以自己選擇題目做, 做完還可以檢查, 老師不會一直在旁邊幫忙。

鎧確:我學會了用數字卡片來加減法, 這樣我可以自己解題, 不需要老師一直提醒。

承勳:有些題目我做得很慢, 但老師說沒關係, 慢慢來。

允昊:一開始我不太會算, 但現在做得越來越快了, 覺得自己很厲害!

晨曦:我喜歡做練習題, 因為可以自己決定做哪一題, 不會被老師一直叫。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:教師能根據學生程度調整測驗方式並建立許多鷹架來協助孩子理解, 包涵在教室內設置練習區並與閱讀課合作來培養孩子們的閱讀理解能力。

昱心:教學上結合學生國語文的學習, 與其他學科結合進行讀題的加強, 輔助學生數學題目理解的速度。規劃明顯的境教, 讓學生隨時可以進行複習, 教具配合輔助教學, 讓學生養成自主學習的習慣。

小顏:創造學習情境, 並給予學生練習空間, 能讓學生運用自己的時間練習。

欽陸:結合閱讀教師, 共同討論學生對於數學文字的理解。

sakenge:用境教的方式, 讓現階段的學習可視化, 也可以回饋給宇凡, 在課照時他們寫功課遇到不會的真的會抬頭去看在窗戶上的重點提醒。

金樹:根據學生程度給予不同的學習方式或測驗, 規劃靜教, 讓學生不知不覺學習。

莠樺:善用境教, 設置自主學習區增加學生對學科的熟悉度。

樂融：透過佈置讓學生能沈浸式的不斷學習。

于嘉：將教學融入班經與境教，對於學生來說學習不再是負擔，而是目標挑戰。

音因：運用境教，將學習內容更加生活化，學生有更多學習的機會。

郁珊：將教學內如融入班級境教，以具體可見的方式提供學生無所不在的練習機會。

姣妤：獨立設置一個自主學習的區塊，讓孩子可以運用課餘時間主動積極的練習。

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐ 7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
 ▪ 自主學習課程(▪數學 ☐ 英語 ☐ 其他:____) ☐ 資訊科技
- 年級: 二年級
- 授課教師: 陳樂融
- 評鑑日期: 114.01.15

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點			✓		
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學				✓	
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格			✓		
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效			✓		
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			✓		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果			✓		
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能			✓		

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

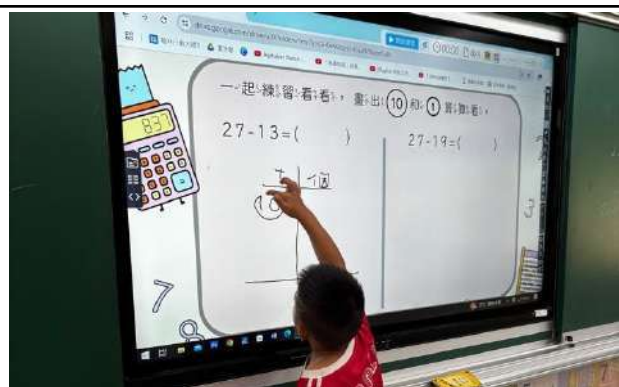
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W3_1130909均一複習數學第一單元。



W5_1130923加法學習單挑戰。



W7_1131007減法學習單挑戰。



W9_1131021加減關係練習。

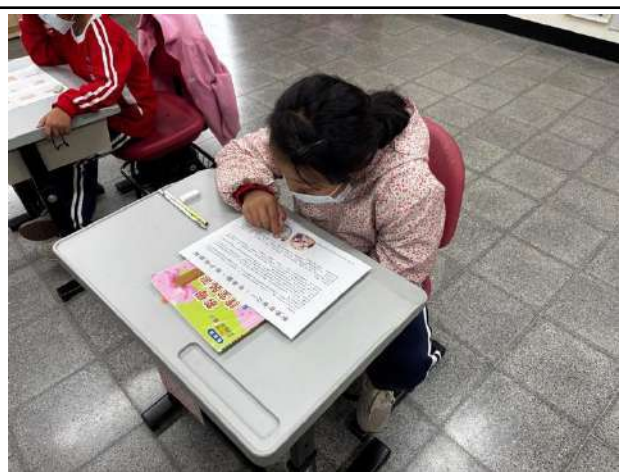


W11_1131104均一複習兩步驟加減。



W13_1131118Kahoot!複習兩步驟加減。

W15_1131202五校聯運補假一天



W17_1131216乘法練習X冬至學習單。



W19_1131230Kahoot!複習6~10單元。



W21_1140113期末考複習+課程回饋。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

現況:

- 學生普遍能完成課程設計的目標, 如熟悉均一平台和Kahoot!, 並透過多元方式複習課程內容。
- 課程結合數位學習資源與實作活動, 有助提升學生的學習成效與參與度。

建議:

- 強化學生自主學習的能力, 針對學習困難的學生, 提供更明確的學習步驟與個別化指導。
- 透過數據分析(如Kahoot!成績或因材網學習記錄)進一步評估教學成效。

2. 課程亮點分享

- 利用多元數位工具(如因材網、均一平台、Kahoot!)提升學生的學習興趣。
- 活動設計生活化, 讓學生感受到數學的實際應用, 如乘法練習與冬至學習單結合。
- 有清晰的學習目標拆解, 幫助學生逐步完成學習任務。

3. 教學難點及建議改善方案

難點:

- 個別學生學習表現存在差異, 部分學生容易分心或對課程缺乏興趣。
- 課堂中進行分組討論及動靜態活動的落實還有待加強。

建議:

- 針對注意力較分散的學生, 增加實作性高或競賽形式的活動, 提升課堂參與感。
- 加強學生小組合作的能力, 並設計更多互動性強的分組任務。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

樂恩:學會操作線上資源, 能夠使用均一和因材網複習。

叡安:在Kahoot! 答題時能有很高的參與度, 但在其他學習方式時, 便容易分心。

柏鈞:不會有太多不高興或不耐煩的情緒, 能專注在自己要做的事情。

子儀:可以自己看題目作答, 以前會比較依賴老師讀題。

羽菲:會有耐心的完成任務, 不會哭, 或是很煩就不寫。

田蜜:能夠運用更多的解題方式。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

樂恩:因為均一有題目, Kahoot! 答題可以讓我複習。

叡安:我常常不知道要做什麼, 所以沒有很喜歡或不喜歡。

柏鈞:因為可以幫助我們複習, 考試才不會太慘, 所以我喜歡這堂課。

子儀:因為可以複習, 而且可用Kahoot!, 所以我喜歡這堂課。

羽菲：因為自主數學可以讓我用因材網和Kahoot！幫助我學到更多的數學方法，所以我喜歡自主數學課。

田蜜：有乘法的遊戲讓我可以複習乘法，讓我對數學的學習比較有印象，所以我喜歡自主數學課。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷：教師能協助孩子拆解學習目標，將學習目標縮小後，孩子的成就感與興趣度會提升，透過有趣的跨領域課程內容，來提升孩子的學習動機。

昱心：教學上，結合多元數位學習平台的方式，增加學生不斷練習的機會，設計學習單輔助學生複習，拆解步驟的方式可以讓學生更加明確各知識點的內容。

小顏：差異化帶學生練習，並拆解學習目標，使學生增加成就感。

欽陸：將自主數學學習的主題聚焦在培養孩子對數學的興趣，結合多元教具教材。

宇凡：融入生活情境，提高學生學習動機！

sakenge：著重在培養學生的學習興趣，可以提升學生對於學習的動機，並且根據生活經驗，將數學素養導向化。

莠樺：將數學結合生活，可提升學生學習動機，也可讓學生理解數學於生活中的應用。

金樹：明確告訴學習目標，跨領域提升學生學習興趣。

于嘉：依照學生的程度與能力，適當設定學生可達成目標，以提升學習洞悉為目標可讓學習融入於運用。

音因：將目標拆解讓學生能更加掌握學習內容，提升學生成就感以及動機。

郁珊：教學設計從學生的需求出發，善用線上資源設計活動，掌握教學節奏。

姣妤：有明確的目標～提升及培養學生學習的動機！

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

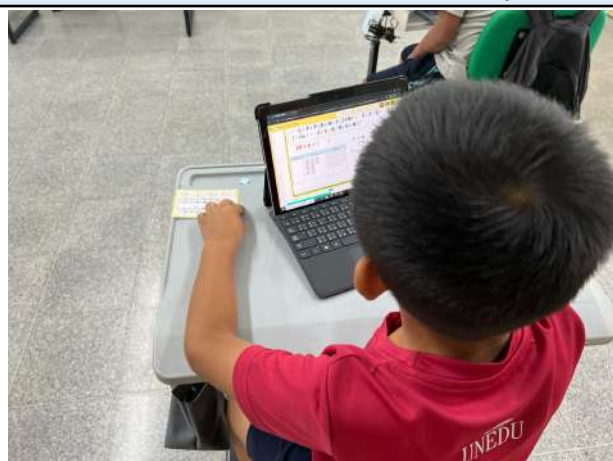
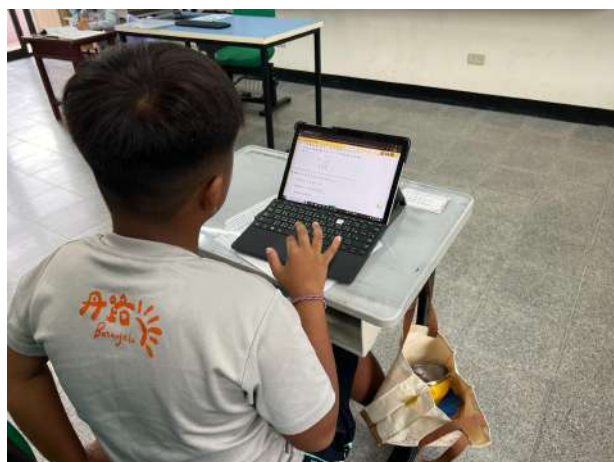
112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
 ▪自主學習課程(▪數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：三年級
- 授課教師：陳霆恩
- 評鑑日期：(第19週)

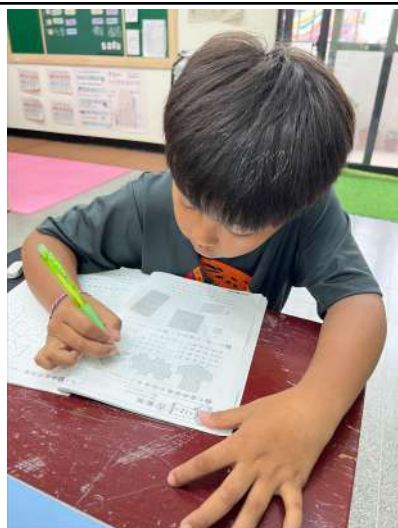
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程目標是否明確可執行	✓				
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點	✓				
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓				
	8	學習評量方式與時間是否適切	✓				
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標			✓		
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓		
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓		
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓		
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			✓		
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		✓			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果			✓		
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓		

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:學期初進行縱向測驗, 了解學生在一、二年級的學習背景



說明:單元自學, 先進行先自學, 觀賞因材網的影片

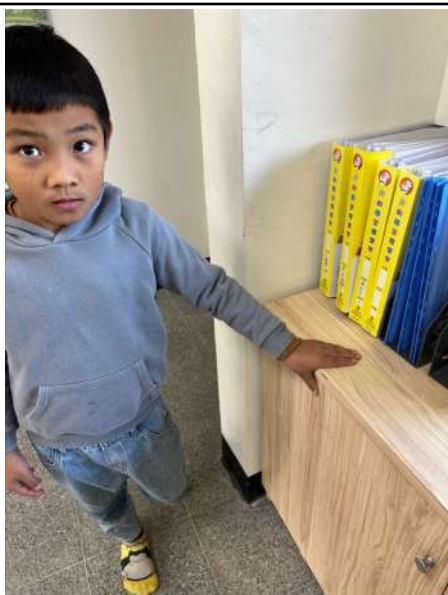


說明：互助、共學，班級進行同質性的分組，組內對話！



因材網的題目進行前(回家操作科技載具)、後側(紙本練習)





在生活中尋找數學，並運用實體操作幫助孩子增加使用數學的機會



除法、乘法的概念釐清

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

1. 融入科技載具，讓學生進行線上的預習、練習，教師能迅速了解學生學習狀況，並給予課後輔導支持！
2. 運用實體操作，幫助學生在學習抽象的概念。
3. 透過學習單，讓孩子釐清單元之間的概念！

2. 課程亮點分享

1. 融入學校生活情境：在教室尋找數學的蹤跡！
2. 互助、共學、共好：同質性分組，組內對話與解題。
3. 結合數位學習：透過因材網來複習、練習、評量，運用kahoot樂趣增加學生的學習動機。

3. 教學難點及建議改善方案

1. 差異化教學：課堂中的任務缺少差異化教學，導致教師協助的次數增加！
2. 融入部落生活，找出部落中的數學課本，部落小教室
3. 題目、任務非單一單元，加深單元間的橫貫連結！

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

9/10

柏安: 在使用科技載具不太熟悉, 對閱讀平板內容比較慢!

元承: 使用科技載具很熟悉, 但在操作因材網忽略手算的過程!

育潔: 需要多練習操作科技載具, 目前需要老師大量的協助!

鎧樂: 科技載具實際操作需再多練習, 但在計算的過程皆能完整寫出!

12/26

柏安: 使用載具的能力大提升, 並且主動將過程寫出來, 也會在下課找出數學的內容!

元承: 會將計算過程寫下來, 並且願意從錯誤的題目中進行提問, 了解自己缺乏的內容!

鎧樂: 操作科技載具能力提升, 且會主動積極使用科技載具進行預習!

育潔: 在數學上的自主性提升, 願意參與課堂中的討論, 並且在自我測驗的積極度提升!

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

柏安: 我在課程當中最喜歡用kahoot考試, 因為很刺激且很有趣, 我以後想要增加自己回答數學題目的速度!

元承: 我最喜歡用kahoot進行考試, 我想要再更努力的單元是“除法”

鎧樂: 我在課程中最喜歡老師一直向我提問, 讓我可以思考, 我最想要增加的能力是看題目的速度變快。

育潔: 在這堂課老師教我們如何很快的回答數學問題, 我在未來想要增加閱讀題目的能力!

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷: 教師能清楚班上孩子的需求, 適時調整課程的發展與深化, 並結合孩子的生活場域, 設計課程學習活動內容, 並能反思是否繼續使用數位學習的方式來進行課程。

昱心: 進行分組教學, 學生在組內發揮自己的能力相互合作, 並融入生活情境的學習, 讓學生更能理解題型的意涵。

小顏: 將數學領域結合生活情境, 從生活中的應用數學, 設計不同素養學習單幫助學生不斷進行複習。

樂融: 將數學生活化, 更能讓學生對所學有感。

于嘉: 尋找卡路里與尋找校園的角落, 對於生活的連結實際運用計算能力, 使數學不僅限於課本之中。

音因: 運用數位平台及生活化的情境, 提升孩子活用數學的能力。

姣妤: 運用因才網數位學習平台進行數學的練習, 學生之間也會互助。

亞軒: 利用生活經驗, 讓數學不再只是學科, 並習慣應用於生活。

金樹: 利用生活實例, 做數學探討, 培養檢視錯誤的能力。

宥宏: 透過數位平台增加學生的練習機會, 講數學結合生活, 讓數學不枯燥無聊。

宇凡: 符合學生生活情境, 從生活中認識學習重點(角度、數感), 使學生能加深印象。

欽陸: 探討生活中的數學, 增加孩子在生活中數學的應用與共鳴。

與回饋老師:(簽名)

備註: 請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾: 113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

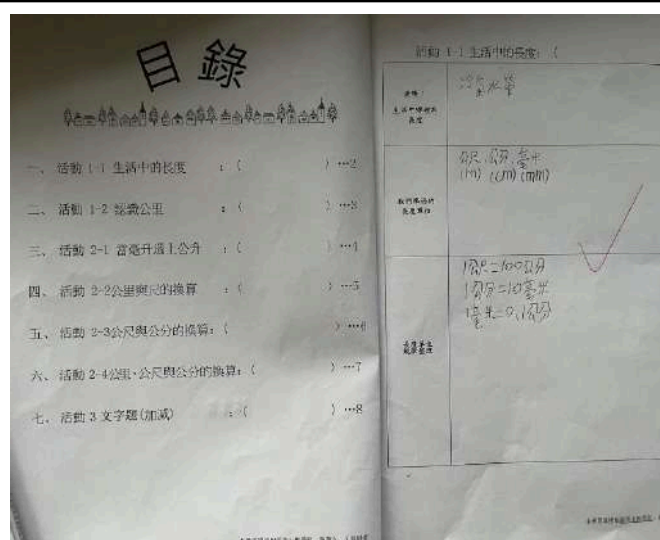
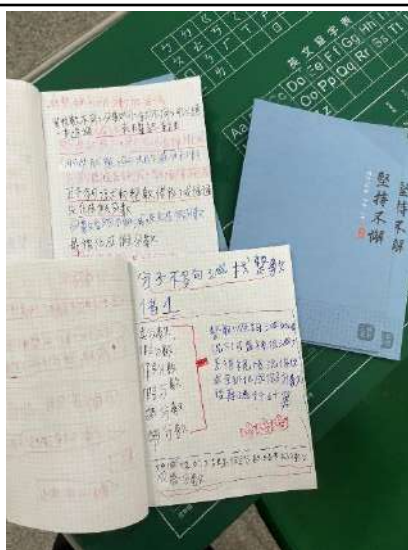
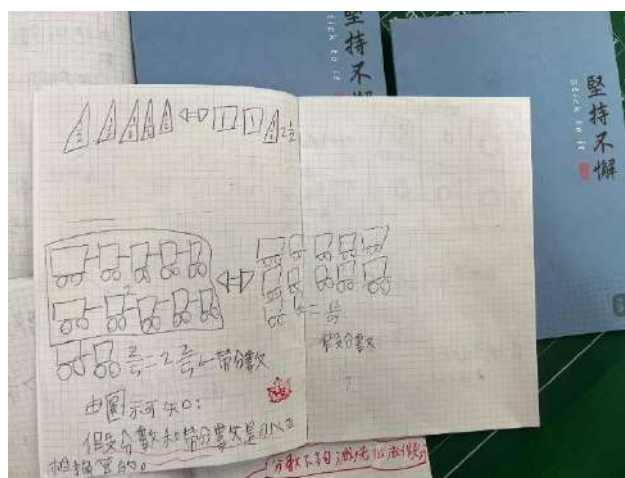
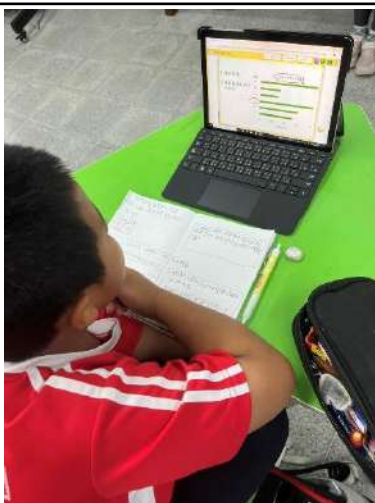
112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐ 7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
 ☒ 自主學習課程(☒ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他: _____) ☐ 資訊科技
- 年級: 四年級
- 授課教師: 欽陸珂、阿薩欽嵐恩
- 評鑑日期: (第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行	V				
	3	學習活動是否規劃適切	V				
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點		V			
	5	課程教材是否對應學習重點	V				
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	V				
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標		V			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	V				
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效		V			
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	V				
	18	學生能以動、靜態的方式分享成果	V				
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明：自學
透過課本預習、實體操作、因才網影片複習，將自己所學的內容做重點整理與分享

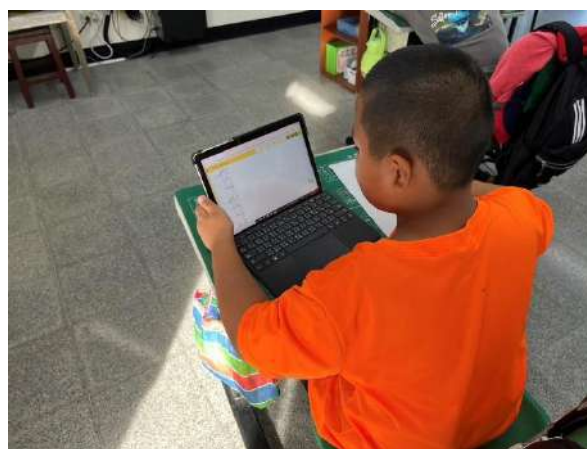


說明：共學

運用分組學習、各職位任務內容、小組討論共同尋找每單元的數學規律，並分享每組的解題方式



「數學計算練習」綜合學習單				
單元	文字題(重手稿)	分數123	合併一式	規律123
說明	① 1/2 + 1/2 = 1 ② 1/2 + 1/2 = 1	① 32 + 1 = 33 ② 1 + 32 = 33	(32 + 1) = 33	① 算()
【附加題】 題目只出一次 與數	① 1/2 + 1/2 = 1 ② 1/2 + 1/2 = 1	① 12 + 32 = 44 ② 32 + 12 = 44	(12 + 32) = 44	先算()



說明：確認所學

藉由習作練習、任務題目、隨堂測驗、因材網檢測及kahoot遊戲檢視每單元學習狀況

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 將抽象具體化: 學生透過實際操作, 加深對概念的理解度。
- 分組互動: 學生透過上台解題競賽與小組共做, 練習表達對於數學概念之理解, 並相互分享解題方法與步驟。
- 精熟練習: 學生透過數位學習平台、挑戰各數學單元的各式題型, 透過多元化的習題練習, 加深對數字與數學符號的敏銳程度。

2. 課程亮點分享

- 先學後教: 練習數學課程的預習任務, 學生可以先做課本的閱讀, 因材網的影片的概念學習, 先自主學習, 老師在後續引導與教學, 學生對於新的單元與概念的課堂學習較易理解。
- 分組互動: 採分組學習, 異質性的任務分組, 每位學生皆有自己的職位任務, 引導學生互動與互助。
- 生活連結: 教材設計從生活或操作開始, 也延伸到生活中實踐, 強化活用可能。

3. 教學難點及建議改善方案

教學難點

- 自主提問: 學生對於遇到的問題較難具體表達。
- 遊戲化測驗: 因學習平台有時間與任務的限制, 學生容易為了完成遊戲用猜測的作答。

改善方案

- 自主提問: 可以如步驟化解題方式, 運用步驟化提問。
- 遊戲化測驗: 使學生認知到每一單元基本能力的重要性, 如練習藤球, 需先將基本功學會才可用基本功練習技巧。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

辰曦:辰曦目前已經學會多位數的乘法與除法,這學期在數學表現上進步很多,但仍需要在數學上花更多時間進行練習,保持耐心,可以讓你有更大的進步,加油!

加恩:加恩在數學小組任務和活動中對同學保持積極和鼓勵的態度,善於聆聽,並且能夠包容不同的想法,偶爾也會提出具體的建議,擔任隊長的角色,促進小組任務的成功。

辰圓:辰圓雖然對於數學的掌握較為緩慢,但每一次的計算都是很認真很用心,如果有不會的地方也會主動請教老師與同學,相信妳只要不放棄,就會看見努力收穫的果實。

又宥:又宥對數學有真正的熱情和天賦。在平時測驗和段考上有優異的表現。運用雙贏思維,經常幫助其他同學理解概念,解決難題,我學會了同學也學會了。

涓霖:涓霖在數學的學習上總能夠舉一反三,思考靈活,能快速理解每一個問題需要如何解答,擔任組長的角色,保持耐心,可以讓你在數學領域上有更多收穫哦!。

靚蕾:靚蕾在數學的學習上總能夠舉一反三,思考靈活,當你安靜下來對於問題仔細用心,做好一好件事情,是難不倒你的啦。

可叡:可叡在學習數學上有積極的態度,總是自願上台書寫算式,展現自己在數學上的自信,繼續保持!

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

辰曦:每次在分組的時候,如果有不會的同學會教我,有不同同學的教導方式,我可以找到比較適合我的。

加恩:分組學習的優點是不會的問題可以主動詢問組長。待改進的地方是分組活動時會想和同學聊天。

辰圓:喜歡用3學的方式來學習數學,因為有發現自己的進步,所以不會害怕算數學。

又宥:用分組的方式來討論數學問題可以和同學互相學習。

涓霖:練習做數學筆記,可以透過比筆記的整理,自己出來每一單元的重點規律。

靚蕾:喜歡分組一起算數學題的時候,因為不懂得組長會教我,也可以有自己的任務。

可叡:用因材網看影片的方式自學,加上作筆記,可以停頓在自己不懂的地方,然後作紀錄。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:改變自主學習概念中的四學,轉變成自學互學與確認所學,讓孩子有不同得任務進行練習,並結合素養內容,將題型設計貼近孩子的生活經驗,讓孩子做題可以更有感。

昱心:教學上,結合因材網,進行預、複習,並通過學生小組合作學習的方式,讓每一位學生在各不同題型上可以有所發揮。

小顏:給予學生任務,並分配角色,讓學生能在自己的位置學習,並幫助他人。

宇凡:運用步驟化題問,提升解題能力。

sakenge:四甲的優勢在於團體合作,教師善用了學生彼此之間的互動關係來幫助彼此學習,達到共融共好的學習環境。

莠樺:課照也發現拆解解題步驟可提升學生理解能力,也發現讓學生分工後,學生會主動尋求協助解題,以主動積極的心態學習。

樂融:能夠依據孩子們的特性和運用小組共學的方式,提升孩子的數學能力。

金樹:運用先學後教,讓學生養成預習的習慣,這是非常重要的學習步驟,讓學生預先知道將要學什麼?

于嘉:將教學結合生活運用(操場測量),學生合作完成任務後的可更加理解生活與學習的結合。

音因:運用因材網影片讓學生進行課前預習,學生在課堂上更能進入狀況,提升學習動機。

郁珊:教師結合因材網幫助學生自主預習,且教學後能發現自己教學難點並提出調整方案。

姣妤:學習不只是紙上談兵,更多的是與學生生活的連結,可提升學生的學習動機。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄,彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案,同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐ 7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
☒ 自主學習課程(•數學 ☐ 英語 ☐ 其他:____) ☐ 資訊科技
- 年級: 五年級
- 授課教師: 顏佳儀
- 評鑑日期: 114.1.13

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓				
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點		✓			
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	✓				
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	✓				
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	✓				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	✓				
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	✓				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:學期初, 透過數位學習媒材進行前測, 了解學生程度。



說明:單元結束以遊戲化教學帶學生複習與加深印象。



說明：透過數學卡牌遊戲熟悉四則運算的概念。



說明：藉由桌遊培養學生邏輯思考的能力。



說明：遊戲化評量，進行單元性統整。



說明：因材網重點複習，進行形成性評量。



說明：因材網重點複習，進行形成性評量。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

- 1、學生能搭配數位媒材進行單元統整複習。
- 2、突破紙筆測驗，以多元評量學生，可依學生。
- 3、遊戲評量學生動機高，但無法針對錯題即時回饋較為可惜。

2. 課程亮點分享

- 1、能引起學生學習動機，遊戲化教學與正向回饋。
- 2、透過實物教學轉化至抽象概念。
- 3、異質性分組，讓高成就孩子有機會帶領低成就孩子。

3. 教學難點及建議改善方案

- 1、學生的學習成效難以紀錄。
- 2、學生程度差異大，需兼顧高低成就孩子學習上之變化。
- 3、課程安排別設計太集中，難以使學生專心。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

聖澤: 聖澤在一開始學習新單元時, 對概念知識會產生迷思, 經反覆不同型態(紙本、數位、遊戲)的練習, 能獨立完成練習題, 並主動詢問問題。

庭希: 發現講述法對學生效果不佳, 透過實作讓庭希引發更多思考, 其中在多邊形與立體圖型產生很多成就感, 也幫助庭希在學生上有所收穫。

祈樂: 祈樂能舉一反三, 習得教學重點後, 能類化到其他相似題型中, 數位媒材複習時能積極參與, 增強學習的動機。

可澁: 在數學是高度參與的模範, 能帶領其他學生進行合作, 是老師的小幫手, 能主動積極帶領還沒跟上的夥伴, 激發其他學生的專注力。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

聖澤: 我喜歡玩數學卡牌, 我發現它喔喔喔喔可以讓我反應變得很快, 把卡牌一張一張丟出去, 就會覺得自己很厲害, 最後如果是我獲勝, 我也會超開心的。

庭希: 我每次都很期待可以玩Kahoot數學遊戲, 想到可以團隊合作一起打敗魔王鯊魚, 我就很興奮, 遇到不會的題目, 我都會請老師到我旁邊, 因為我答錯就不能累積砲火了。

祈樂: 我最擅長的單元是立體圖型, 老師請我們自己拼成正方體和長方體, 我覺得很神奇, 能從一張紙, 變成立體的圖形, 作業遇到時, 我都會在心裡拼看看。

可澁: 我之前都沒試過玩數學遊戲, 玩數學遊戲時按錯時, 我會覺得很懊惱, 因為那題我會, 只是沒有看清楚, 看來不能只講求速度, 要看清楚題目。

3. 學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷: 教師以學生感興趣的學習教材進行學習活動, 透過有趣的學習與實體操作, 讓學生可以有不同的學習方式, 也能讓學生的自主學習性增加。

昱心: 教學上, 搭配數學正課, 以教具、因材網等多元方式進行複習與加強, 適度的遊戲化學習, 可以提升學生的學習動機, 並結合學力檢測題型加強學生各知識點的能力。

sakenge: 在教學上利用平板等科技媒材、桌遊卡牌等幫助學生用不同的方式進行學習和複習, 在上五甲的課時, 下課也有五甲的學生找我一起玩數學卡牌, 重點還很強, 能感受到學生透過此方式提升了對數學的學習動機。

欽陸: 遊戲提升學習動機, 除了結合數位學習平台的資源, 也創意設計互動性的數學遊戲。

莠樺: 五甲很喜歡遊戲化教學, 自己上課時也明顯感覺到遊戲可以提升學習動機和學習成效。根據能力調整學生作業的方式也很棒, 先鞏固學生基礎概念, 再繼續增加學科能力。

樂融: 透過遊戲化及操作的方式進行引導, 提升學習動機。

金樹: 融入數學檢測, 讓學生熟悉題目, 以適應數學檢測模式。

宇凡: 遊戲化教學, 提升學生學習動機。

于嘉: 以實際道具加強抽象概念與視覺之間的連結, 增強補弱。

音因: 納入學力檢測題型, 讓學生能更加靈活思考及對接題型的變化。

郁珊: 結合線上資源、遊戲設計與學力檢測試題演練, 強化學生數學解題的能力。

姣妤: 透過數位學習、遊戲競賽的方式, 引起學生的學習動機。

回饋老師:(簽名)

備註: 請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上

傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☒自主學習課程(☒數學 ☐英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：6
- 授課教師：蔡金樹
- 評鑑日期：(第19週)

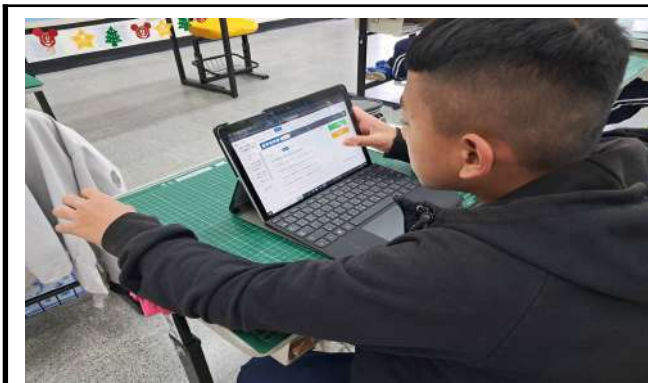
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行		v			
	3	學習活動是否規劃適切		V			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		v			
	5	課程教材是否對應學習重點	V				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V				
	8	學習評量方式與時間是否適切	V				
	9	評量方式是否符合課程目標	V				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	V				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V				
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		V			
	18	學生能以動、靜態的方式分享成果		V			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張，可自行增列)

六年級數學自主學習 區數學學習單 姓名: 2118

姓名	性別	學號	組別	日期	時間	地點	主題	內容	評語
陳冠宇	男	2118	第一組	10/10	10:00	第一組	因數分解	1. 12 = 2 × 2 × 3 2. 18 = 2 × 3 × 3 3. 24 = 2 × 2 × 2 × 3 4. 30 = 2 × 3 × 5 5. 36 = 2 × 2 × 3 × 3 6. 40 = 2 × 2 × 2 × 5 7. 42 = 2 × 3 × 7 8. 48 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 9. 54 = 2 × 3 × 3 × 3 10. 60 = 2 × 2 × 3 × 5 11. 72 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 12. 84 = 2 × 2 × 3 × 7 13. 90 = 2 × 3 × 3 × 5 14. 96 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 15. 100 = 2 × 2 × 5 × 5 16. 108 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 17. 120 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 18. 144 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 19. 160 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 20. 180 = 2 × 2 × 3 × 3 × 5 21. 200 = 2 × 2 × 2 × 5 × 5 22. 216 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 23. 240 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 24. 252 = 2 × 2 × 3 × 3 × 7 25. 270 = 2 × 3 × 3 × 3 × 5 26. 280 = 2 × 2 × 2 × 5 × 7 27. 300 = 2 × 2 × 3 × 5 × 5 28. 320 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 29. 360 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 30. 400 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 31. 420 = 2 × 2 × 3 × 5 × 7 32. 450 = 2 × 3 × 3 × 3 × 5 33. 480 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 34. 500 = 2 × 2 × 5 × 5 × 5 35. 540 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 36. 560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 7 37. 600 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 38. 630 = 2 × 3 × 3 × 5 × 7 39. 640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 40. 675 = 3 × 3 × 3 × 3 × 5 41. 700 = 2 × 2 × 5 × 5 × 7 42. 720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 43. 750 = 2 × 3 × 5 × 5 × 5 44. 768 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 45. 800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 46. 840 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 7 47. 864 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 48. 900 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 49. 960 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 50. 1000 = 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 5 51. 1050 = 2 × 3 × 5 × 5 × 7 52. 1080 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 53. 1120 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 7 54. 1170 = 2 × 3 × 3 × 3 × 5 × 7 55. 1200 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 56. 1260 = 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 7 57. 1280 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 58. 1350 = 2 × 3 × 3 × 3 × 3 × 5 59. 1400 = 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 7 60. 1440 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 61. 1500 = 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 5 62. 1560 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 13 63. 1600 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 64. 1680 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 7 65. 1728 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 66. 1800 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 67. 1840 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 68. 1900 = 2 × 2 × 5 × 5 × 19 69. 1920 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 70. 1980 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 × 11 71. 2000 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 72. 2040 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 73. 2100 = 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 7 74. 2160 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 75. 2200 = 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 11 76. 2240 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 7 77. 2250 = 2 × 3 × 3 × 3 × 3 × 5 78. 2300 = 2 × 2 × 5 × 5 × 23 79. 2340 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 13 80. 2400 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 81. 2460 = 2 × 2 × 3 × 5 × 41 82. 2500 = 2 × 2 × 5 × 5 × 5 × 5 83. 2520 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 7 84. 2560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 85. 2600 = 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 13 86. 2640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 11 87. 2700 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 3 × 5 88. 2720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 17 89. 2760 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 23 90. 2800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 7 91. 2880 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 92. 2900 = 2 × 2 × 5 × 5 × 29 93. 2940 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 49 94. 2960 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 37 95. 3000 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 5 96. 3040 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 19 97. 3060 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 × 17 98. 3080 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 7 × 11 99. 3100 = 2 × 2 × 5 × 5 × 31 100. 3120 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 13 101. 3150 = 2 × 3 × 3 × 3 × 5 × 7 × 5 102. 3168 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 11 103. 3200 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 104. 3240 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 3 × 5 105. 3280 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 41 106. 3300 = 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 11 107. 3360 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 7 108. 3400 = 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 17 109. 3440 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 43 110. 3480 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 59 111. 3500 = 2 × 2 × 5 × 5 × 5 × 5 112. 3520 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 11 113. 3540 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 59 114. 3560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 89 115. 3600 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 116. 3640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 7 × 13 117. 3680 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 23 118. 3700 = 2 × 2 × 5 × 5 × 37 119. 3720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 31 120. 3750 = 2 × 3 × 5 × 5 × 5 × 5 121. 3780 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 × 7 × 3 122. 3800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 19 123. 3840 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 124. 3880 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 97 125. 3900 = 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 13 126. 3920 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 7 × 7 127. 3960 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 3 × 5 128. 4000 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 5 129. 4040 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 101 130. 4080 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 131. 4100 = 2 × 2 × 5 × 5 × 41 132. 4120 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 103 133. 4140 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 139 134. 4160 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 131 135. 4180 = 2 × 2 × 5 × 11 × 38 136. 4200 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 7 137. 4240 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 53 138. 4260 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 71 139. 4280 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 107 140. 4300 = 2 × 2 × 5 × 5 × 86 141. 4320 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 11 142. 4340 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 109 143. 4360 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 109 144. 4380 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 73 145. 4400 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 11 146. 4440 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 37 147. 4480 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 7 148. 4500 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 5 × 5 149. 4520 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 113 150. 4540 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 113 151. 4560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 19 152. 4580 = 2 × 2 × 5 × 11 × 41 153. 4600 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 23 154. 4620 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 77 155. 4640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 59 156. 4660 = 2 × 2 × 5 × 11 × 43 157. 4680 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 31 158. 4700 = 2 × 2 × 5 × 5 × 47 159. 4720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 59 160. 4740 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 79 161. 4760 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 119 162. 4780 = 2 × 2 × 5 × 11 × 43 163. 4800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 164. 4840 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 121 165. 4860 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 3 × 5 166. 4880 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 121 167. 4900 = 2 × 2 × 5 × 5 × 49 168. 4920 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 41 169. 4940 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 121 170. 4960 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 155 171. 4980 = 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 165 172. 5000 = 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 5 × 5 173. 5040 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 7 × 7 174. 5060 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 127 175. 5080 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 127 176. 5100 = 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 37 177. 5120 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 31 178. 5140 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 127 179. 5160 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 86 180. 5180 = 2 × 2 × 5 × 11 × 47 181. 5200 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 13 182. 5220 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 87 183. 5240 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 131 184. 5260 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 131 185. 5280 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 11 186. 5300 = 2 × 2 × 5 × 5 × 53 187. 5320 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 133 188. 5340 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 113 189. 5360 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 133 190. 5380 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 133 191. 5400 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 192. 5440 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 17 193. 5460 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 91 194. 5480 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 137 195. 5500 = 2 × 2 × 5 × 5 × 55 196. 5520 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 23 197. 5540 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 139 198. 5560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 139 199. 5580 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 113 200. 5600 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 7 201. 5620 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 141 202. 5640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 47 203. 5660 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 141 204. 5680 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 173 205. 5700 = 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 37 206. 5720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 145 207. 5740 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 145 208. 5760 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 7 209. 5780 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 145 210. 5800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 29 211. 5820 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 97 212. 5840 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 149 213. 5860 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 149 214. 5880 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 215. 5900 = 2 × 2 × 5 × 5 × 59 216. 5920 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 217. 5940 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 107 218. 5960 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 219. 5980 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 220. 6000 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 × 5 221. 6040 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 222. 6060 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 223. 6080 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 224. 6100 = 2 × 2 × 5 × 5 × 61 225. 6120 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 31 226. 6140 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 227. 6160 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 228. 6180 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 229. 6200 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 31 230. 6220 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 231. 6240 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 232. 6260 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 233. 6280 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 234. 6300 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 235. 6320 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 236. 6340 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 237. 6360 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 238. 6380 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 239. 6400 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 240. 6420 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 53 241. 6440 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 242. 6460 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 243. 6480 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 7 244. 6500 = 2 × 2 × 5 × 5 × 65 245. 6520 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 246. 6540 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 247. 6560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 248. 6580 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 249. 6600 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 250. 6620 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 251. 6640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 252. 6660 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 253. 6680 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 254. 6700 = 2 × 2 × 5 × 5 × 67 255. 6720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 256. 6740 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 257. 6760 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 258. 6780 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 259. 6800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 17 260. 6820 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 261. 6840 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 262. 6860 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 263. 6880 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 264. 6900 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 265. 6920 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 266. 6940 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 267. 6960 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 268. 6980 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 269. 7000 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 5 × 5 270. 7020 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 271. 7040 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 272. 7060 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 273. 7080 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 274. 7100 = 2 × 2 × 5 × 5 × 71 275. 7120 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 276. 7140 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 277. 7160 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 278. 7180 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 279. 7200 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 280. 7220 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 281. 7240 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 282. 7260 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 283. 7280 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 284. 7300 = 2 × 2 × 5 × 5 × 73 285. 7320 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 286. 7340 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 287. 7360 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 288. 7380 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 289. 7400 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 37 290. 7420 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 291. 7440 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 292. 7460 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 293. 7480 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 294. 7500 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 295. 7520 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 296. 7540 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 297. 7560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 298. 7580 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 299. 7600 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 19 300. 7620 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 301. 7640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 302. 7660 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 303. 7680 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 304. 7700 = 2 × 2 × 5 × 5 × 77 305. 7720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 306. 7740 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 307. 7760 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 308. 7780 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 309. 7800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 310. 7820 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 311. 7840 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 312. 7860 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 313. 7880 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 314. 7900 = 2 × 2 × 5 × 5 × 79 315. 7920 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 316. 7940 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 317. 7960 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 318. 7980 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 319. 8000 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 5 320. 8020 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 321. 8040 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 322. 8060 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 323. 8080 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 324. 8100 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 325. 8120 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 326. 8140 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 327. 8160 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 328. 8180 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 329. 8200 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 20 330. 8220 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 331. 8240 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 332. 8260 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 333. 8280 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 334. 8300 = 2 × 2 × 5 × 5 × 83 335. 8320 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 336. 8340 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 337. 8360 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 338. 8380 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 339. 8400 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 5 340. 8420 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 341. 8440 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 342. 8460 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 343. 8480 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 344. 8500 = 2 × 2 × 5 × 5 × 85 345. 8520 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 346. 8540 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 347. 8560 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 348. 8580 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 349. 8600 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 43 350. 8620 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 351. 8640 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 352. 8660 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 353. 8680 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 354. 8700 = 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 5 × 5 355. 8720 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 356. 8740 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 357. 8760 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 358. 8780 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 359. 8800 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 5 × 22 360. 8820 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 103 361. 8840 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 362. 8860 = 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 363. 8880 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 3 × 5 × 17 364. 8900 = 2 × 2 × 5 × 5 × 89 365. 8920 = 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 × 5 × 151 366. 89	



說明：指派因材網單元診斷測驗給學生，讓學生進行線上測驗以了解自己的學習狀況。



說明：利用均一平台練習扇形面積計算



說明：透過數位學習平台，了解自我答題狀況，進而修正學習方式。



說明：全班進行線上測驗，複習期末考。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

1. 學生除了在課堂上利用學習單或習作自主學習之外，更會利用數位學習因材網或均一教育平台重複操作練習，提升學習成效。
2. 協助學生利用教育平台重複操作公式演練，有效記住公式由來，有助於學生數學解題。
3. 結合生活實例，讓學生利用所學單元，了解日常生活數學上的運用。

2. 課程亮點分享

1. 數位自主學習：學生較能有效理解數學公式，有助解題策略。
2. 解決數學問題：學生能先描述解決策略，而不再先思考數字的計算。
3. 線上測驗：學生透過線上測驗，了解自己的學習狀況。

3. 教學難點及建議改善方案

教學難點：安排學生回家完成數位自主學習，完成度不高，有待努力。

建議改善方案：

1. 自主數學課每週安排一節。
2. 自主數學課不要安排在午休後。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1.學生成長與改變

學生能利用所學數學單元, 解決日常生活實例。

學生解題時能文字描述解題過程, 讓老師能立即了解學生是否有能力解題。

學生能利用數位學習練習計算能力。

2.學生回饋

洪沐霖: 能抓住數學學習重點, 清楚快速學習數學。

范峻翰: 能減少粗心大意, 提升運算速度。

司正豪: 我寫題目時, 老師會協助引導我想出或計算答案, 讓我完成作業。

歐以蓁: 能利用因材網協助我了解數學疑惑, 記住公式。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷: 教師將課程學習目標定義很清楚, 在操作課程時, 就能依循這些學習目標來進行, 以大量因材網的練習與教師導學後, 學生更能掌握自己的學習狀況, 可以在哪些理解上可以持續加強。

昱心: 教學上, 從基礎知識的內容進行複習, 透過因材網的練習, 讓學生熟悉不同的題型。搭配紙本測驗進行題型演練與理解, 加強解題能力, 最後以數位學習平台安排任務進行後測。

莠樺: 將科技化教學融入自主學習, 可讓學生大量練習, 同時透過練習發現自己不熟悉的概念。

樂融: 能與數學課老師互相配合, 且能將學習目標先告訴學生, 達到以終為始的目的。

宇凡: 利用實境教學, 提升學生學習動機!

小顏: 教學設計步驟化, 可讓學生熟悉操作, 並深化抽象概念。

欽陸: 與領域數學教師討論後, 針對問題設計教學方法與學習策略。

sakenge: 平時在教學上加強學生在數學算式、計算等基礎能力, 並透過線上的媒材來幫助學生進行複習, 再藉由學習單來幫助學生進行統整, 教學上感覺得到有固定模式的循環, 可以幫助學生有步驟式, 更有方向的學習。

于嘉: 對於學生的基底十分關注, 回家作業的大量練習促使學生熟悉題型。

音因: 協助學生統整學習內容, 加強學生比較不足的概念, 讓學生更有系統的學習。

郁珊: 教學目標設定明確, 透過因材網線上練習與實境操作, 提升學生理解數學解題的策略。

姣妤: 著重在數學的數位學習, 透過大量的題目練習讓學生熟悉不同的題型!

回饋老師: (簽名)

備註: 請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾: 113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
 ☒自主學習課程(☐數學 ☒英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：一年級
- 授課教師：潘宥宏
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行	V				
	3	學習活動是否規劃適切	V				
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		V			
	5	課程教材是否對應學習重點		V			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標	V				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	V				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			V		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		V			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:自由選擇感興趣的英語故事書,老師挑一本講解內容說故事給學生聽。



說明:第一次上課,帶學生至英語教室翻閱英語故事書,想了解故事書在說些什麼,就要好好學習英語。



說明:使用點讀筆工具聆聽字母發音



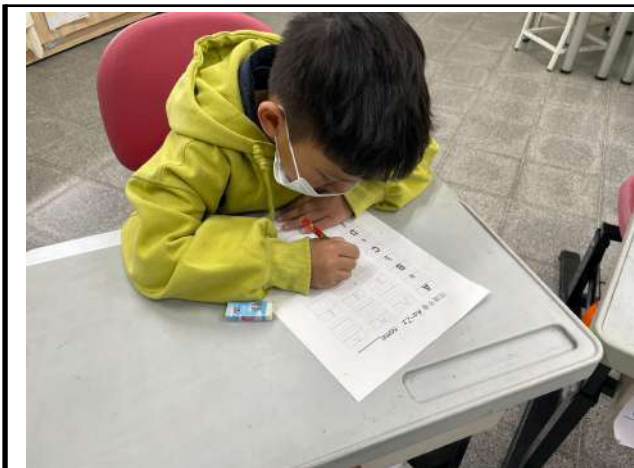
說明:使用點讀筆工具學習字母的筆順



說明:台前ABC小考試



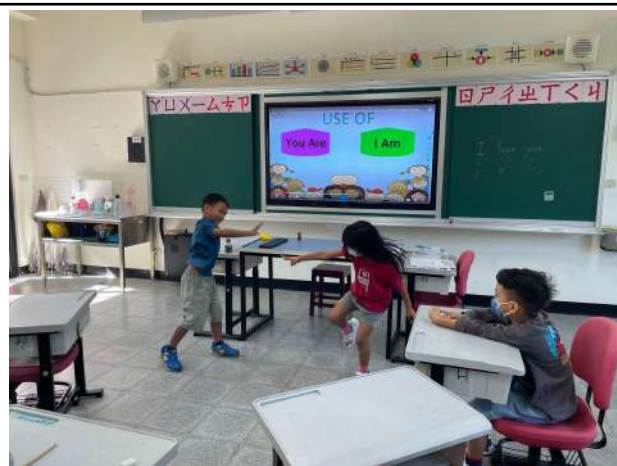
說明:字母唱跳ABC,透過肢體律動記憶字母,幫助字母認讀。



說明：將字母寫在正確格線中，圖為A~E



說明：將字母寫在正確格線中，圖為F~J



說明：透過遊戲認識You Are & I am



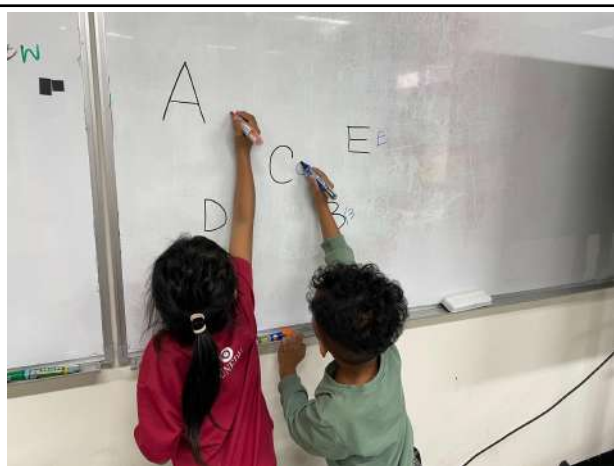
說明：字母唱跳abc, 透過肢體律動幫助單字的記憶與認讀



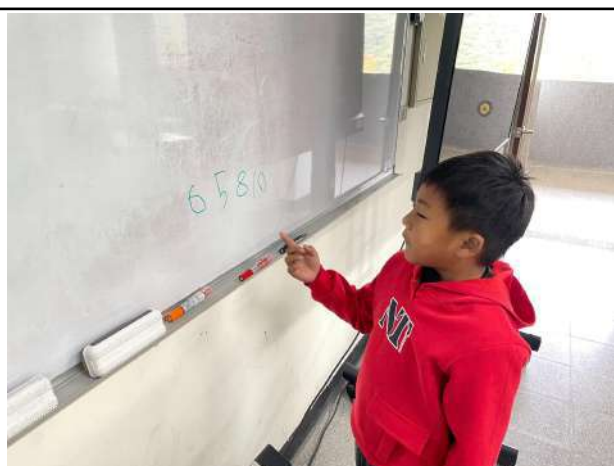
說明：字母語音表，教師帶唸每個發音及其相關單字



說明：字母語音表，教師帶唸每個發音及其相關單字



說明：台前PK誰先寫出正確的字母



說明：台前寫出阿拉伯數字並唸出數字的英語



說明：單字認讀小遊戲



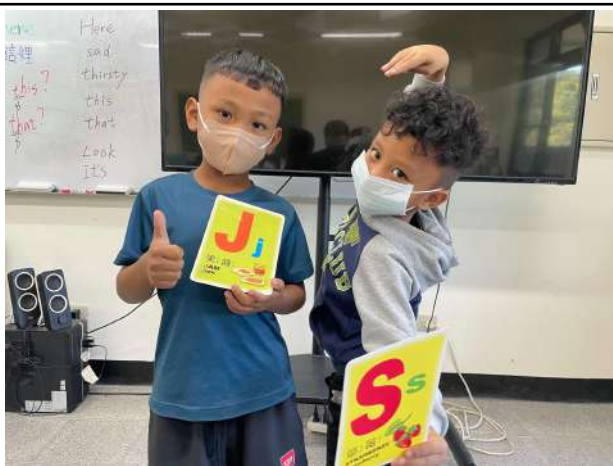
說明：兩個人一組一起試著找出老師唸的字母



說明：使用點讀筆學習字母筆順



說明：字母唱跳abc



說明：字母卡小遊戲，誰能最快找出老師唸出的字母



說明：骰子遊戲，骰到數字幾，必須到正確的數字面前唸出單字拼音



說明：使用點讀筆工具練習字母筆順



說明：每次上課都要唸讀字母語音表



說明：字母卡小遊戲，誰能最快找出老師唸出的字母



說明：兩個人一組一起試著找出老師唸的字母

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

本學期教學重點在認讀字母大寫以及練習書寫正確的筆順, 課堂中搭配生活簡單字彙教學, 例如book、pen、ball、close the window等, 藉此增加學生英語聽力練習。課程利用點讀筆以及字母卡等遊戲教具, 增加學生的學習動機, 並透過唱跳影片肢體律動方式增加學生記憶認讀字母。多數學生對於字母大寫已經可以認讀, 唯書寫部分仍需再多加強。

2. 課程亮點分享

- (1) 課程搭配點讀筆工具使用, 增加學生學習動機及聽力練習的機會。
- (2) 課程常使用遊戲方式進行學習, 例如丟骰子唸出數字英語、字母卡搶答等, 增加學生學習英語動機。
- (3) 課程搭配字母語音表, 從低年級先行建立語音認識, 降低日後正式課程磨合學習時間。

3. 教學難點及建議改善方案

- (1) 課程中嘗試除認讀教學外, 加入字母書寫的部分, 然對一年級的學生來說, 將字母書寫在正確格線上難度頗高, 建議先進行字母認讀及聽力練習即可, 建議下學期再加入書寫字母。
- (2) 過多的遊戲可能造成課堂混亂, 以字卡搶答遊戲為例, 學生也可能為了競賽輸贏, 拿到字卡就亂猜亂唸, 少了停步思考的步驟, 建議單獨台前進行個別字卡認讀, 避免搶答的混亂產生。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

迦得:上課勇於回應老師，學期初時常有過多的回應，影響其他同學，到後來願意先聽同學講完再舉手發表。

鎧確:好勝心較強，常常拿到字卡就隨便唸，後來願意多花一點時間想想看再唸出字卡。

承勳:學期初上課時常不專心，甚至會唱歌，後來上課都能積極參與。

允昊:英語口說及聽力從學期初到後來整體進步很多。

晨曦:一開始過於急躁，書寫較潦草，後來字母寫得很漂亮，願意用心慢慢一筆一畫寫好。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

迦得:英語課很好玩，老師會給我們玩英語遊戲。

鎧確:英語課可以跳舞，我覺得很有趣，我現在已經會看ABCDE。

承勳:我喜歡用會說話的筆，可以用那個筆聽不同的聲音。(動物聲、交通工具聲)

允昊:我喜歡英語課，因為上課很好玩。

晨曦:我現在很厲害，我會唸ABC，看到字母我也會唸。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷:一二年級的課程內容類似，看不出這之間學習活動的差異，或許可以將各年級的學習目標擬定好後，在進行學習活動時才能有所差異性，並透過不同的學習來啟發孩子的學習動機。

昱心:讓學生以遊戲的方式學習字母，搭配字母卡、點讀筆進行額外的練習，加強記憶。

靈恩:依據學生的學習特質進行課程調整，並運用律動強化學生對英文字母的認識！

于嘉:點讀筆引導重點筆順的部分適合學生的學習，遊戲增強活動趣味性，增添學習興趣。

姣妤:透過遊戲的方式來教學字母，提升學生對於英語的興趣。

宇凡:遊戲化教學，讓學生更融入學習。

小顏:透過情境化教學，讓學生身歷其境，創造英語空間，幫助學生英語的練習。

金樹:透過角色扮演等方式進行字母練習，有效讓學生融入情境學習。

樂融:善用教具及遊戲活動進行課程。

欽陸:透過遊戲化教學及字母肢體動作，來認識英文單字。

郁珊:透過遊戲、字卡、遊戲與點讀筆等資源提升學生字母認讀能力。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
 ☒自主學習課程(☐數學 ☒英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：二年級
- 授課教師：潘宥宏
- 評鑑日期：(第19週)

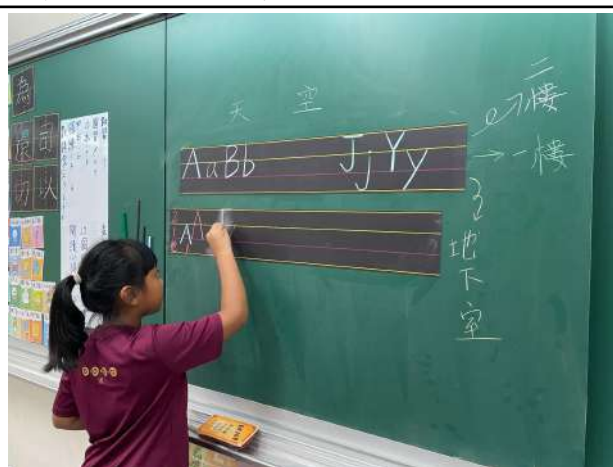
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行	V				
	3	學習活動是否規劃適切	V				
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點	V				
	5	課程教材是否對應學習重點		V			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標	V				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V				
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		V			
	18	學生能以動、靜態的方式分享成果	V				
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)

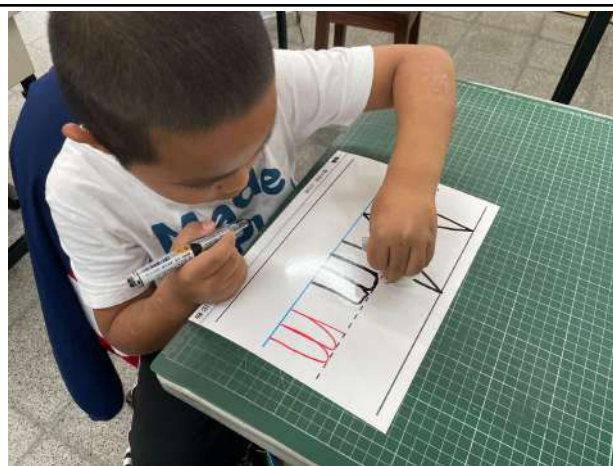


說明:複習一年級所學的字音表, 由教師帶唸複習。



說明:利用教具教導正確的字母書寫位置

說明:學生至台前練習寫寫看



說明:利用小白板做練習

說明:錯誤即時進行訂正



說明：台前試著寫寫看學過的字母



說明：透過肢體律動增加對字母的記憶



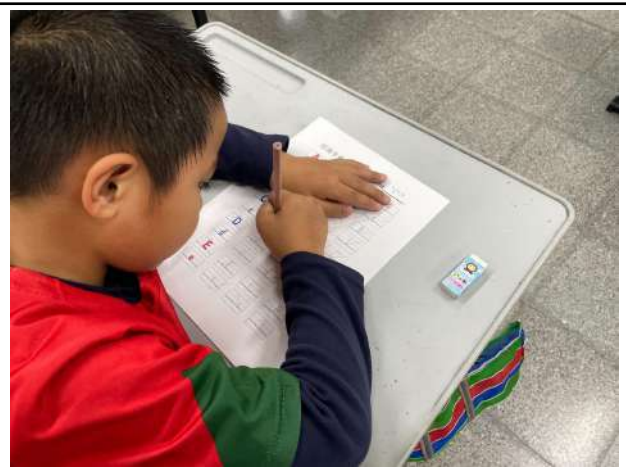
說明：字母書寫小考試



說明：台寫寫看，在老師已寫好的大寫旁，寫出小寫。



說明：台前聽考，誰是第一名！



說明：字母Aa~Ee格線練習



說明：字母Ff~Jj格線練習



說明：我是小老師活動，台前帶著全班一起唸唸看，主題：顏色。



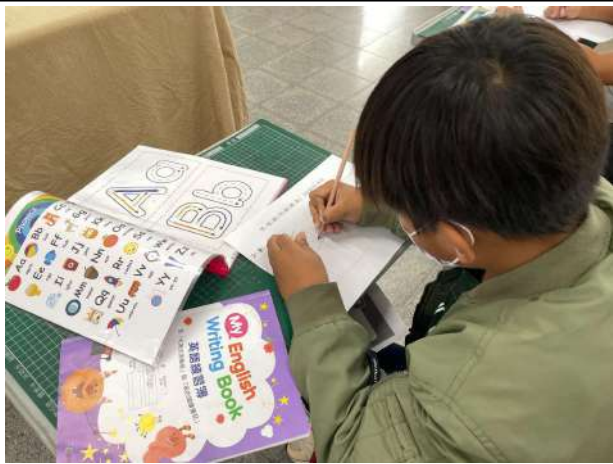
說明：我是小老師活動，台前帶著全班一起唸唸看，主題：數字。



說明：透過肢體律動增加對字母的記憶



說明：試著自己唸出字音表



說明：字母排序練習



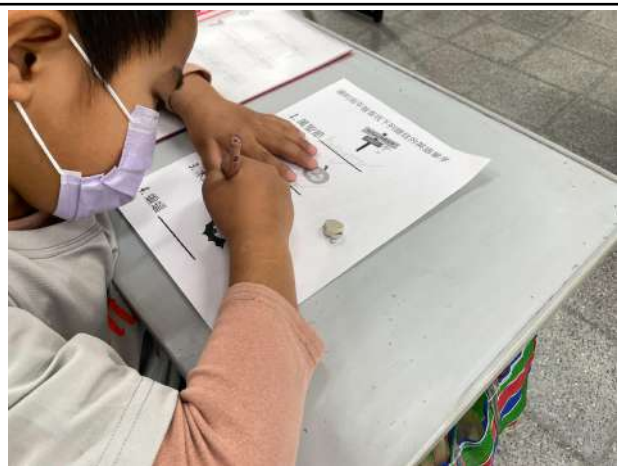
說明：試著自己唸出字音表



說明：沿用一年級的書寫練習本，練習小寫筆順。



說明：生活課米食單元手做壽司，學習生活用中的簡單用字。



說明：萬聖節單字學習單



說明：兩兩一組，看誰合作最好，最快找出老師唸的字母。



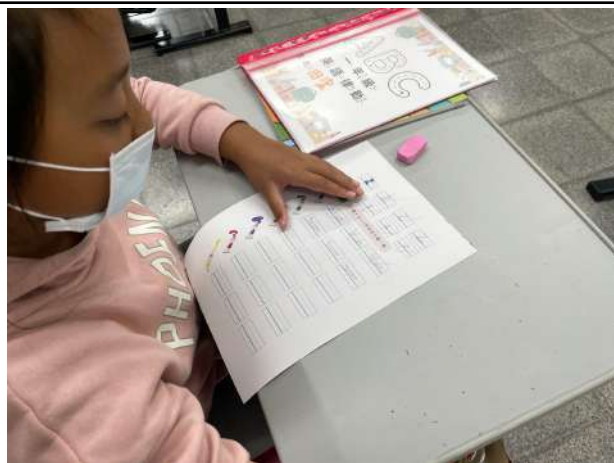
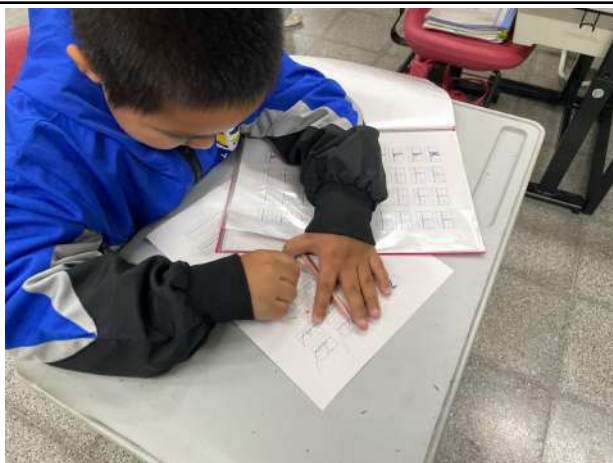
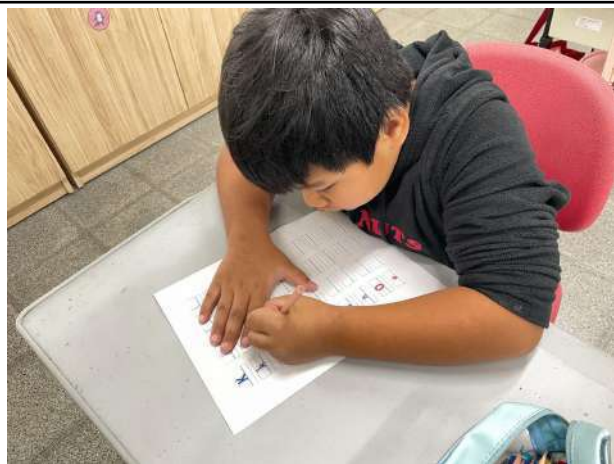
說明：字母Uu~Yy格線練習



說明：數字1~5單字拼音練習



說明：肢體猜謎，圖為字母F



說明：字母書寫Zz&顏色



說明：台前練習數字英語拼音



說明：肢體猜謎，圖為字母V

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

這學期加入新的教材「磁鐵格線條」可以清楚地在黑板上帶著學生進行字母的筆順教學，書寫教材則沿用一年級尚未完成的小寫字母本，另外也新增字母格線書寫練習，減少未來升上三年級進入正式課程時的課程磨合時間。期末檢核多數學生已經可以認得字母大小寫，唯尚還不能都完全寫在正確的位置上。

2. 課程亮點分享

- (1)課程搭配生活領域，學習日常生活中的物品單字，擴大接觸英語使用的機會。
- (2)課程中加入小老師體驗，由學生台前親自帶著同學唸，增加學習趣味及成就感。
- (3)上課使用小白板，可以立即檢視學生字母大小寫的學習成效。

3. 教學難點及建議改善方案

- (1)班上學生的差異性較大，在格線書寫的練習中，有人可以很快速完成，有的人則是需要很多時間，建議可以給予不同任務，進行差異化教學。
- (2)學生對於簡單的單字可以聽懂，但是如果請學生背出來就沒有辦法了，建議可以增加語音教學，有效幫助記憶單字。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

叡安: 叡安上課的學習速度較其他同學緩慢，但總能把練習題寫完，而且英語字母寫得工整很漂亮。

樂恩: 樂恩對於學習英語很感興趣，但也因此在課堂中時常勇於發言，壓縮到其他同學回答的機會，經過老師糾正願意把回答機會讓給其他同學，並舉手等老師叫到後再進行發表。

羽菲: 羽菲的字母錯誤率比較高，學期末錯誤率降低很多且願意耐心訂正，值得肯定。

田蜜: 田蜜上課十分認真，但對於字母認讀能力較弱，也常常粗心寫錯字母位置，多次練習後現在可以把字母寫好寫正確，訂正的機會也少很多。

柏鈞: 期初在課堂遊戲中常常會玩到失控，故意用肢體去碰撞同學，或是因為競賽輸了露出不屑的表情。期末願意尊重同學，對於競賽輸贏的得失心也不再那麼重，情緒穩定很多。

子儀: 子儀這個學期字母認讀進步很多，特別是小寫部分已經認得很多，也能在台前發表時正確的寫出來。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

叡安: 英語課很好玩，因為有時候我可以上台當小老師教大家。

樂恩: 英語很有趣，老師會給我們寫字母練習，我都有寫好。

羽菲: 我喜歡跳舞，英語課老師會讓我們跳英語abc的歌。

田蜜: 老師會讓我們到台上練習寫字母，我會很緊張，但是寫錯老師也會幫忙我，我就不會太緊張了。

柏鈞: 我的字母都寫得很好，英語課很好玩。

子儀: 我上課很專心，我喜歡學英語，也喜歡玩老師給我們玩的遊戲。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

詠捷: 一二年級的課程內容類似，看不出這之間學習活動的差異，或許可以將各年級的學習目標擬定好後，在進行學習活動時才能有所差異性，並透過不同的學習來啟發孩子的學習動機。

昱心: 加強英文字母書寫的練習，結合生活領域課程，讓學生對於學習新的英文單字不會過於陌生。

姣妤: 著重在正確的字音以及字母大小寫的閱讀，將英語的基ㄟ將英語的基礎打好。

宇凡: 結合生活領域，提升學習印象。

樂融: 透過各個活動及練習，學生目前能夠認讀部分字母。

霆恩: 融入節慶來讓學生實際在生活中運用！使用角色扮演加深印象！

金樹: 上課使用小白板，立刻檢驗學生學習成效。

欽陸: 透過遊戲化教學及字母肢體動作，反覆練習，強化英文字母的學習。

小顏: 透過情境化教學，讓學生身歷其境，創造英語空間，幫助學生英語的練習。

郁珊: 教學過程中能夠融入在其他領域進行教學，例如: 運用生活課進行簡單的英語練習。

回饋老師: (簽名)

備註: 請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾: 113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
 ☒自主學習課程(☐數學 ☒英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：三年級
- 授課教師：潘宥宏
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行	V				
	3	學習活動是否規劃適切	V				
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		V			
	5	課程教材是否對應學習重點		V			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標	V				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	V				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V				
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	V				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		V			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V				

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明:三年級第一次自主英語上課, 老師於電腦上進行單字查詢教學, 及教導如何使用耳機進行單字的聆聽。



說明:兩兩一組, 利用平板聆聽單字發音, 看看彼此找的是否唸出來都一樣。



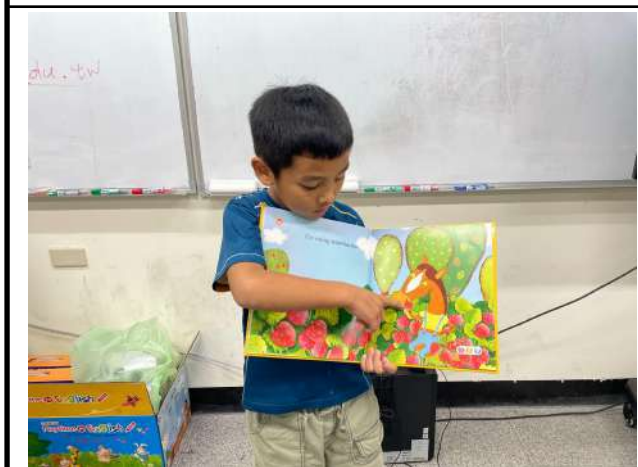
說明:挑選繪本後, 進行單字查詢練習, 使用鍵盤搭配字母大小寫表進行對照輔助。



說明：練習將找到的單字寫在正確格線，並於台前分享。



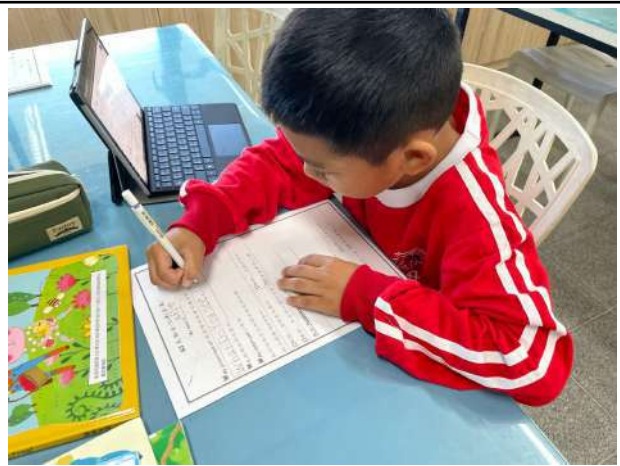
說明：兩人一組，一起合作，將老師指派的單字利用平板查詢出來，並寫下來。



說明：找尋繪本中的一頁，進行台前分享，將自己查找到的單字唸讀出來給同學聽。



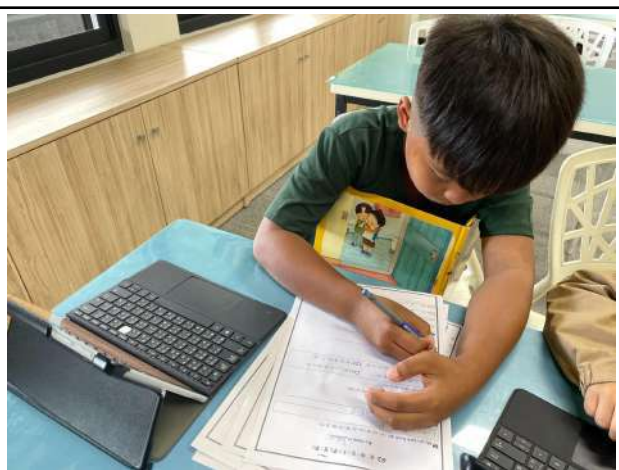
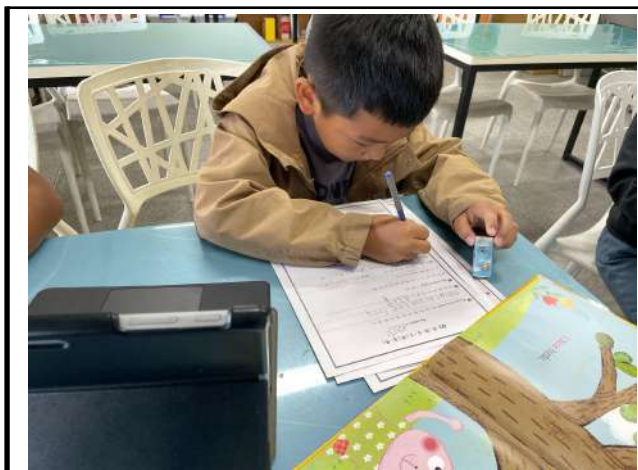
說明：第一次換書，進行更換繪本活動，圖為學生查找繪本中的單字。



說明：學習單使用入場券及出場券，自己設定今日課堂目標，完成後給老師檢查。



說明：校內英語朗讀比賽練習。



說明：為第二次的繪本分享做準備，將單字及中文解釋寫在學習單中。



說明：第二次的台前繪本分享，至少要分享三個單字且要拼音出來。



說明：訂正學習單，將錯誤的字母進行訂正，常錯字母hn、au等。



說明：只有一台平板，互相合作完成各自的學習單。



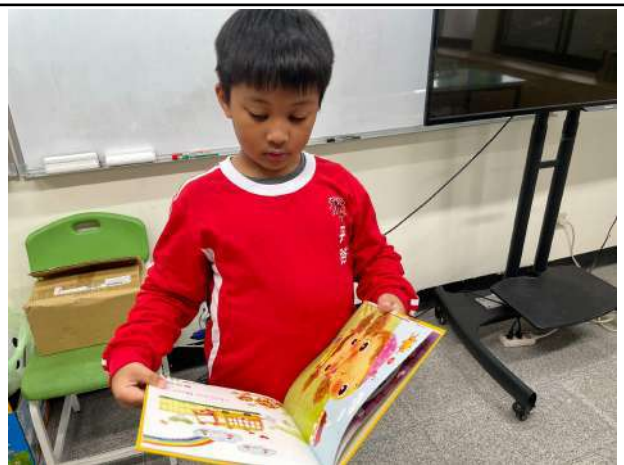
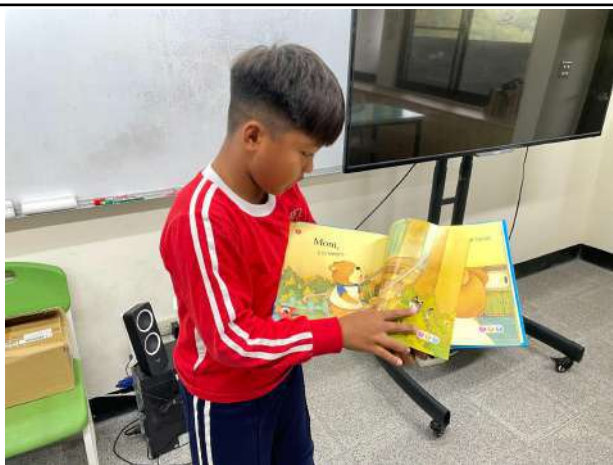
說明：字母正確格線對照書寫練習(英語習作總複習篇)



說明：第三次繪本台前分享，將覺得最有趣的兩頁繪本內容分享給同學(可以使用中文，但單字要用英語唸出來)。



說明：訂正學習單，利用課本字母大小寫對照進行訂正，並將查詢到的繪本單字寫在格線學習單中。



說明：到台前將查找的繪本單字唸給老師聽。



說明：兩個人一起上台，面對面分享這學期最有興趣的一本繪本，並簡單說明繪本內容。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

這學期不再由學生任意自由選書，老師先將書籍進行分類後，再給予學生選擇。難易度經過篩選讓繪本讀起來不那麼艱澀。學期間每位學生都需要台前分享即完成數十張英語學習單，並追蹤是否訂正確實。全班皆完成學習任務，唯單字背誦拼讀仍有很大的進步空間。

2. 課程亮點分享

- (1)結合科技領域利用平板及電腦設備進行教學，透過網路查找單字的中文解釋，並聆聽正確的英語發音。
- (2)繪本分享，個人及雙人台前分享，增加學生英語口說練習的機會，藉此也提升英語字彙量。
- (3)搭配英語正式課程，將查找的英語單字書寫在正確的格線頁上，增加英語的書寫練習時間，加上字母正確位置的熟練度。

3. 教學難點及建議改善方案

- (1) 剛接觸鍵盤，對於字母查找一開始需要滿多時間進行熟悉，建議課堂可以搭配字母大小寫表，對照以利課程進行。
- (2) 網路上的發音有時依然沒有老師唸的速度慢，有可能學生聽到的單字因為唸讀太快而沒有聆聽清楚，建議老師要隨時關注學生的學習狀況及提供幫助。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

柏安:柏安對於競賽輸贏的得失心較重，會因為輸掉比賽覺得沮喪不想上課，期末時已轉變願意知道競賽只是一種練習，輸贏並不那麼重要。

育潔:育潔英語課常常不專心，但自從有一次kahoot贏得第一名以後，都很願意專心上英語課，上課態度變得正向。

鎧樂:鎧樂期初上課態度較為隨便，但後來都可以很快完成學習單與老師指派的課堂任務，也還有能力去幫助其他同學。

元承:這學期元承在字母認讀表現很好，大小寫字母熟練度進步很多，朗讀課文的部分也表現得不錯，上課也勇於發表。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

柏安:老師會給我們用平板查單字，故事書可以自己看看的，我覺得很好。

育潔:我不喜歡寫很多英語，如果常常玩遊戲的話我會覺得很好玩。

鎧樂:我喜歡玩kahoot，比賽很刺激很好玩，也可以學到英語。

元承:我喜歡用平板上課, 因為我覺得用平板很好玩, 也可以認識新的英語單字。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心:納入英語繪本, 擴增學生的單字量, 進行英語單字的查找。

姣妤:著重在基礎的認讀英語字母大小寫, 以及單字量。

樂融:能夠依據年段對應的學習能力進行教學。

霆恩:繪本的融入, 也依照學生的背景知識調整課程內容, 使學習更有成就感, 並加深對字母、生字的學習!

欽陸:單字的練習循序漸進, 按照年級階段加深。

小顏:透過情境化教學, 讓學生身歷其境, 創造英語空間, 幫助學生英語的練習。

金樹:加入小老師體驗, 讓學生更能融入學習。

詠捷:如果都是用繪本, 看不出練習的成效, 是否能讓孩子可以唸讀繪本, 或是請他們利用朝會時間分享一本英語繪本, 如果只是查單字跟認識單字, 那就會在一堂課裡面就結束了, 學習活動就會變成片段式的學習活動。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☒自主學習課程(☐數學 ☒英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：四年級
- 授課教師：潘宥宏
- 評鑑日期：(第19週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行		V			
	3	學習活動是否規劃適切	V				
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		V			
	5	課程教材是否對應學習重點	V				
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	8	學習評量方式與時間是否適切		V			
	9	評量方式是否符合課程目標		V			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V				
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論		V			
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		V			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

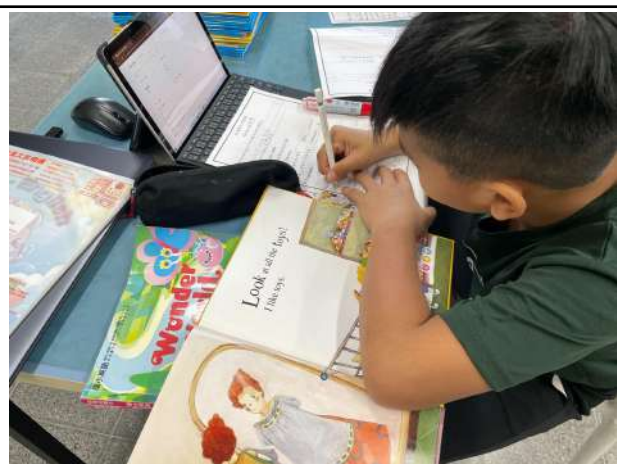
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



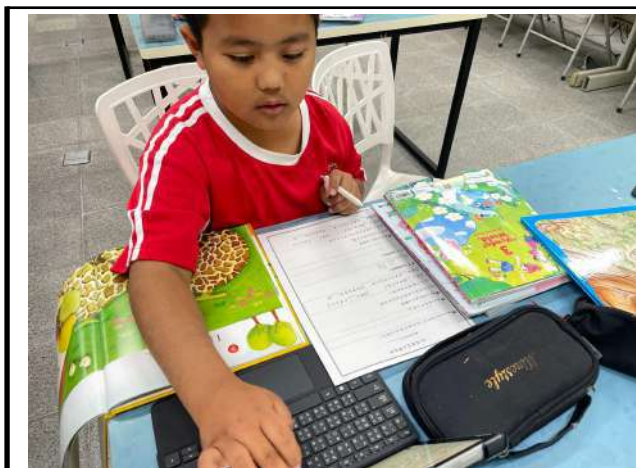
說明: 三年級時已經學會如何使用平板查找單字, 本學期第一次上課先複習舊經驗。



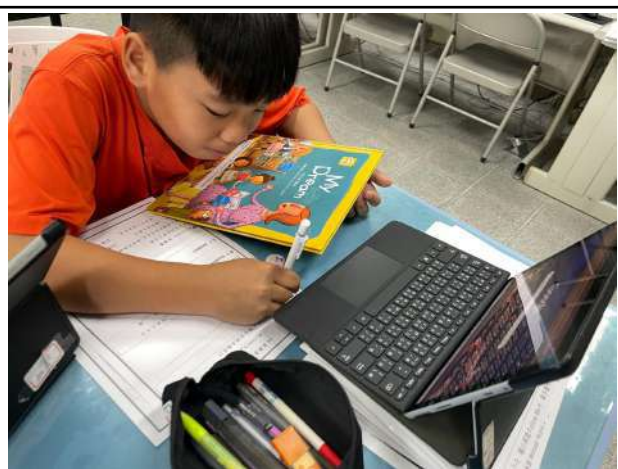
說明: 將查詢到的單字及句子的中文解釋寫在學習單中。



說明: 利用平板聆聽單字的發音, 並核對是否符合繪本中的文意解釋。

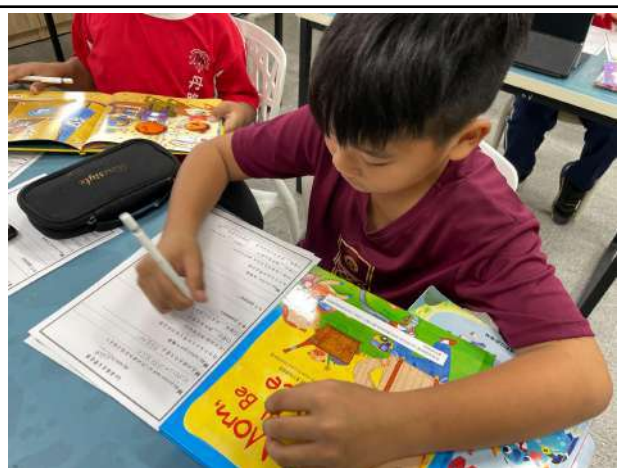


說明：將查詢到的單字及句子的中文解釋寫在學習單中。



說明：利用平板查找繪本單字及句子。

說明：更換繪本也需要將書名寫在新的學習單上。



說明：台前兩人繪本分享

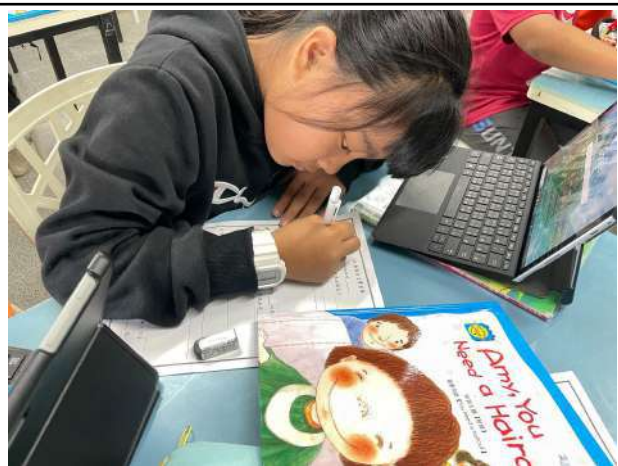
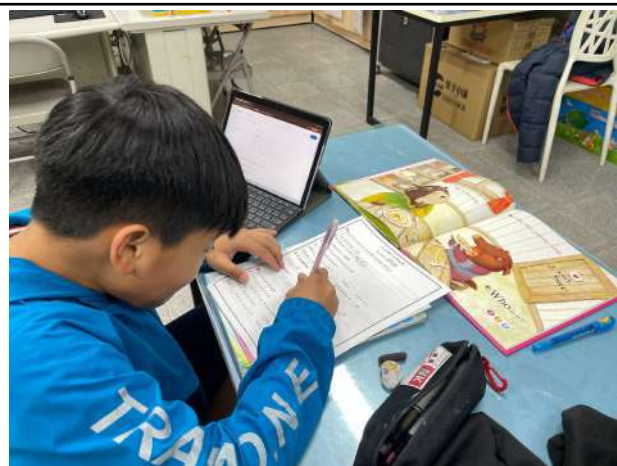
說明：設定入場券及出場券，訂定課堂目標



說明：查找單字



說明：台前個人繪本分享



說明：訂正學習單，書寫錯誤或是寫的不清楚的字母都需要改正。



說明：配合學校萬聖節活動，除查找繪本單字及句子，也須完成萬聖節學習單。



說明：訂正學習單，確認單字及句子解釋是否與繪本內容相符合。



說明：台前個人繪本分享

說明：更換繪本也需要將書名寫在新的學習單上。



說明：英語朗讀比賽練習



說明：台前英語繪本分享，說明繪本內容大意，以及自己查找的單字及句子。



說明：訂正學習單



說明：台前兩兩一組，互相分享彼此的繪本內容。



說明：台前英語繪本分享，說明繪本內容大意，以及自己查找的單字及句子。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學成效分析

四年級英語自主學習一樣延續三年級利用繪本進行教學，除原有的英語單字外，加入英語句子，增加學生對於英語書寫的熟習感。台前的繪本分享不局限於個人，也可以自己組隊上台進行分享，藉此增加學生的口說練習機會。學期末每人統計擴增25個英語單字，等同於學期間1週至少多背一個單字。然大部分學生對於單字的記憶是短暫的，需要老師給予更多提示才有辦法拼讀出來。

2. 課程亮點分享

- (1)結合資訊科技領域，利用平板進行課程。
- (2)繪本分享不侷限於個人，可以找好朋友一起上台分享，比較有趣也比較有膽量上台說英語，透過分享增加口說練習機會。
- (3)本學期規定除單字外，必須至少查找一句英語句子，藉此增加練習書寫英語的機會。

3. 教學難點及建議改善方案

- (1)學生對於單字的背誦仍然很具有挑戰性，建議是否放慢查找繪本單字部分，多增加字音教學，用以幫助單字記憶。
- (2)利用平板上課時，老師稍有不注意，學生可能趁空閒之餘上網做無關課堂之事，建議從背後進行教學，將有助於教師視野，可以看到學生螢幕正在做什麼。

授課老師：(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1.學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

消霖:可以感受到消霖對英語的求知慾, 下課時間會主動找老師唸英語給老師聽。

辰圓:辰圓喜歡用原子筆寫字, 常常因為寫錯要塗改, 如果錯誤要訂正又要塗改且情緒會比較不好, 後來願意用鉛筆書寫, 也願意靜下心來寫好字, 情緒管理進步。

辰曦:上課常常不專心, 會分心做其他的事情, 後來願意靜下心來把學習單完成, 甚至老師規定查3個單字也會主動多查多了解其他英語單字的中文意思。

加恩:上課常分心拿出無關課業的物品, 被老師沒收後, 會露出不耐煩的神情, 進而影響到上課情緒, 在老師告知只是暫時收在老師這邊, 上課專心可以拿回去後, 願意好好上課。

可叡:剛轉學來對於英語課的進行方式較不熟悉, 在了解上課模式後, 學習單的書寫進步很多, 也願意多查單字並唸給老師聽。

靚蕾:上課偶爾情緒一來會哭泣, 有可能是訂正不好或是課堂中回答錯誤等, 期中過後幾乎沒有再看到英語課時靚蕾有情緒問題出現。

又宥:學期初許多字母語音並不是那麼熟習, 期中考成績並不理想, 下課時間會找老師練習英語, 期末考成績並列班上第一, 進步很多。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

消霖:英語繪本上面有些句子我覺得很難, 特別是句子很長的, 但我都有查出解釋。

辰圓:我覺得英語繪本有的很有趣, 有的很無聊, 上課想要可以用影片學英文。

辰曦:要寫的學習單很多, 我比較想要可以玩遊戲學英文。

加恩:我會用平板查單字跟句子的中文意思, 我覺得學到很多單字。

可叡:英語課很有趣, 可以一直用平板上課, 我最喜歡完成學習單後的自由時間。

靚蕾:我最喜歡用點讀筆聽英語的故事書裡面的聲音, 我覺得很好玩。

又宥:我現在看到單字我會唸出來, 我覺得英語有進步。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

樂融:運用多項教具媒材進行教學, 並搭配繪本進行練習。

姣妤:利用平板、點讀筆來進行教學, 並且額外搭配繪本。

昱心:使用點讀筆, 持續加強學生查找新單字的能力, 也會融入時事與節慶進行教學。

于嘉:節日主題性與繪本的設計加強學生的感受與連結。

金樹:透過活動增加學習口語練習, 有效應用於生活中。

霆恩:加深生字與句子之間的關聯性, 循序漸進的課程使學生增加學習英語的成就感!

小顏:透過情境化教學, 讓學生身歷其境, 創造英語空間, 幫助學生英語的練習。

詠捷:如果都是用繪本, 看不出練習的成效, 是否能讓孩子可以唸讀繪本, 或是請他們利用朝會時間分享一本英語繪本, 如果只是查單字跟認識單字, 那就會在一堂課裡面就結束了, 學習活動就會變成片段式的學習活動。

欽陸:單字的練習循序漸進, 按照年級階段加深。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

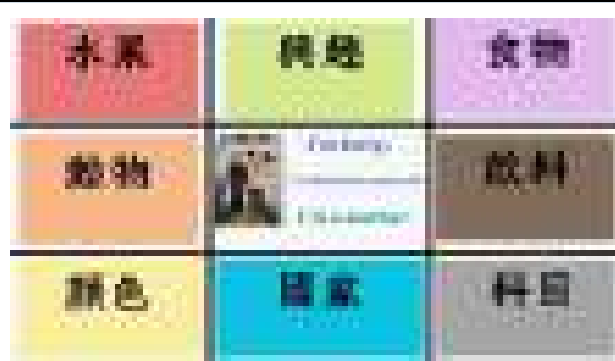
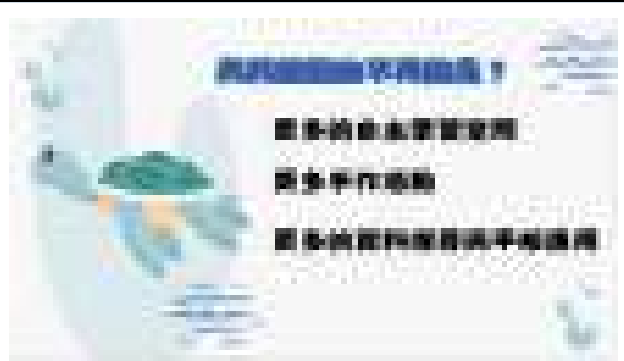
112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
☒自主學習課程(☐數學 ☒英語 ☐其他：____) ☐資訊科技
- 年級：五年級
- 授課教師：張詠捷
- 評鑑日期：2025.01.13

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		✓			
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓		
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			✓		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		✓			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



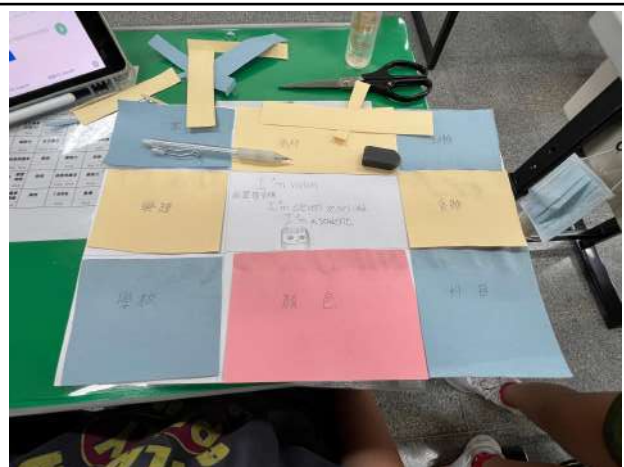
說明: 第二週, 9/3, 先說明課程內容與英語課的差異性, 並以多元的活動引起孩子的學習興趣, 並以孩子的狀態來調整學習內容與孩子的課程完成進度。第一個課程請孩子透過蓮花圖設計自我介紹, 並以學習過的字彙與句型為主。



說明: 第三週, 9/10, 延續上週內容, 請孩子完成第一部分, 想要以什麼樣的主題來介紹自己, 並透過平板查詢主題的英語字彙, 例如水果, Fruit, 若已完成第一部分的孩子則可進行每個主題內容的撰寫, 先以中文寫下內容後, 再進行字彙查詢。

中秋節

說明: 第四週, 9/17, 中秋節



說明: 第五週, 9/24, 認識單元主題及學習資源, 學習飲料單字與簡單問答句型: "What do you like to drink?" "I like..."

颱風假

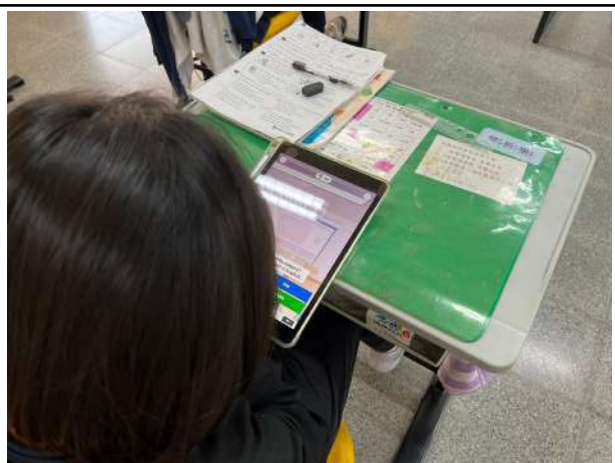
說明：第六週，10/1，颱風假



說明：第七週，10/8，練習a_e音組發音規則，透過Cool English單字練習遊戲，學習發音規律與例句。



說明：第八週，10/15，練習a_e音組發音規則，透過Cool English單字練習遊戲，學習發音規律與例句。



說明：第九週，10/22，學習日期與星期單字，練習："What day is it today?" "Today is..." 並進行Kahoot小測驗。



說明：第十週，10/29，學習e_e與ea音組發音規則，透過Cool English互動遊戲強化學習。



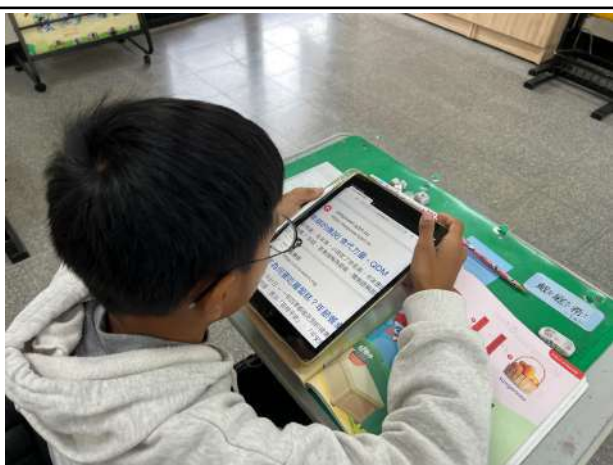
說明：第十一週，11/5，熟悉科目單字，練習："What is your favorite subject?" "My favorite subject is..." 並用因材網加強句型運用。



說明：第十二週，11/12，練習ee、i_e音組，結合Kahoot設計競賽，鼓勵學生參與與發音正確性。



說明：第十三週，11/19，介紹igh與o_e音組，設計句型填空練習並完成Cool English音組挑戰。



說明：第十三週，11/26，練習水果與科目組合句型："How many bananas do you need for science class?" 並實地對話練習。



說明：第十四週，12/3，學習oa、ow音組規則，進行因材網任務挑戰，強化音組與句型的整合。

無影像紀錄

說明：第十五週，12/10，介紹u_e與ue音組，進行句型創作練習並結合飲料與水果情境。

無影像紀錄

說明:第十六週, 12/17, 練習ui與綜合音組規則, 進行Cool English音組評量並結合小組競賽。
無影像紀錄
說明:第十七週, 12/24, 練習所有學過的句型, 模擬生活情境對話, 強化口語表達能力。
無影像紀錄
說明:第十八週, 12/31, 進行全班角色扮演活動, 模擬實際購物情境, 應用句型進行互動。
無影像紀錄
說明:第十九週, 1/7, 完成Cool English與因材網綜合評量, 分析學生進步狀況。
無影像紀錄
說明:第二十週, 1/14, 進行Kahoot課程總複習競賽, 鞏固學習內容, 增強團隊合作。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋) 1. 教學成效分析 透過20週自主學習課程, 學生對音組發音與句型應用的熟練度顯著提升。搭配Cool English、因材網等數位工具, 學生在聽說讀寫的能力上均有進步。角色扮演與小組合作活動提高了學習動機與英語應用的真實感。 2. 課程亮點分享 ● 多元數位學習資源的應用, 如Cool English、因材網與Kahoot, 提升學習趣味性與互動性。 ● 生活化的主題內容設計, 使學生在日常生活中能自然運用英語。 ● 小組合作與成果展演活動促進團隊合作與自信心的建立。 3. 教學難點及建議改善方案 ● 難點: 部分學生對於音組規則掌握較慢, 影響句型應用的流暢度。 建議: 提供更多具針對性的輔助練習, 如分層教學或個別指導。 ● 難點: 學生在句型創作時詞彙不足。 建議: 設計更多語境句型練習, 並逐步加入進階詞彙。 授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

20週課程後, 學生的發音準確度、句型應用熟練度與自信心均有提升。他們能在生活情境中使用完整的英語對話, 如購買飲料或描述最喜歡的科目, 且參與課堂活動的積極性明顯提高。小組合作中, 學生學會了分工與協作, 也更願意分享自己的想法。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

聖澤:我最喜歡Kahoot的競賽活動, 因為可以和同學一起比賽學習, 很有趣! 我覺得自己的發音比以前好多了。

庭希:CoolEnglish裡的遊戲很棒, 我玩了好幾次, 覺得學習變得輕鬆很多, 也學會了很多新單字。

祈樂:角色扮演活動讓我覺得很有挑戰, 但也很開心。我學會了怎麼用英語跟別人買東西, 感覺很實用。

可濂:雖然一開始覺得發音規則有點難, 但老師用遊戲和活動讓我慢慢記住了。現在我可以大聲說出完整句子了!

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心:搭配酷英與因材網, 加強英文本課的基礎能力, 主題式單元教學歸納單字、句型, 讓學生更快達到目標。

莠樺:彈性調整課程安排, 先打好學科基礎, 再進行自主學習。

欽陸:針對孩子的學習狀況, 設計差異化教學的教學模組。

宇凡:提升基本能力, 讓學生有更扎實的學習!

小顏:先詢問學生較喜歡的方式, 尊重學生興趣也能提升學生動機。

樂融:能依照實際狀況滾動式調整教學內容, 提升學生的英語能力!

sakenge:透過主題式的教學, 將學習的步驟拆解更細緻, 可以加強學生的基礎的學習能力, 並且透過學生的學習狀況進行滾動式調整!

于嘉:對於基本功的發音練習十分扎實的訓練。

音因:能依照學生不同的程度與狀況, 滾動調整教學內容, 提升學習動機。

金樹:針對學生差異性, 給予不同的學習模式, 提升學生單字理解與句型運用能力。

郁珊:從學生英語發音、單字量等學習表現發現學習落點後, 依據學生學習程度調整教學內容, 提升學習動機與自信。

姣妤:針對學生不同程度上的差異, 分配不同的任務, 讓學生在學習英語上不要因為同儕的競爭比較關係有太大的壓力。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱：☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
 ☒自主學習課程(☐數學 ☒英語 ☐其他:____) ☐資訊科技
- 年級：六年級
- 授課教師：張詠捷
- 評鑑日期：2025.01.13

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓			
	2	課程目標是否明確可執行		✓			
	3	學習活動是否規劃適切		✓			
	4	課程設計具課程統整精神，能對應各相關領域/科目學習重點		✓			
	5	課程教材是否對應學習重點		✓			
	6	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓			
	7	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓			
	8	學習評量方式與時間是否適切		✓			
	9	評量方式是否符合課程目標		✓			
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		✓			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓			
	13	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓			
	14	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓			
課程效果	15	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓			
	16	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			✓		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		✓			
	19	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



說明: Welcome to Wonder World 延伸課本主題, 學習基本單字與句型, 使用Cool English練習發音和拼字, 並進行Kahoot暖身活動。



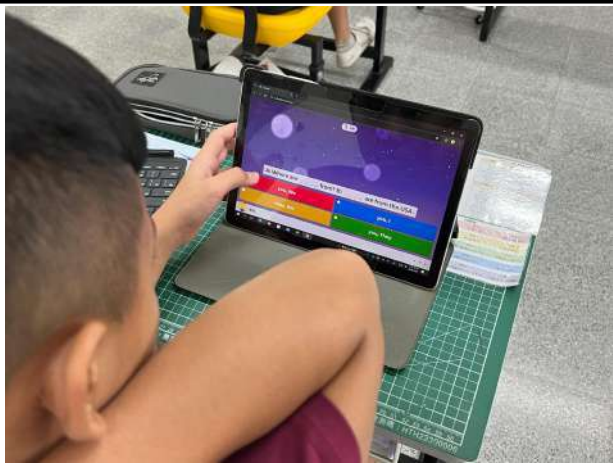
說明: Daily Routines 學習描述日常生活的單字與句型, 進行因材網的閱讀理解任務, 並透過Kahoot進行小測驗。



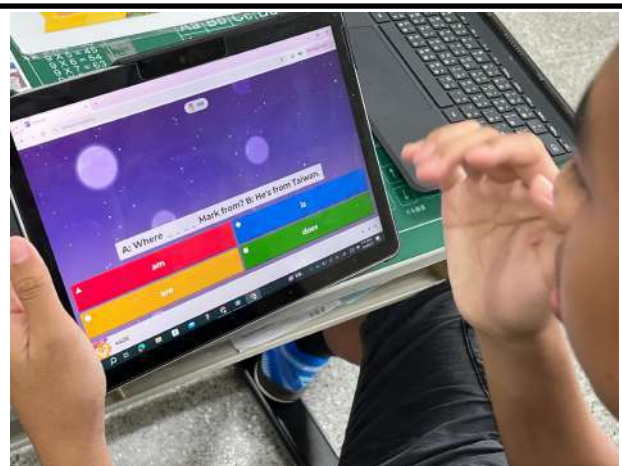
說明: Grammar Focus 探討現在簡單式的使用規則, 完成Cool English語法練習, 並設計自己的日常時間表。



說明: At the Supermarket 學習購物相關單字與對話, 進行角色扮演活動, 並完成因材網的單字練習。



說明: Let's Talk 練習購物情境對話, 使用Cool English模擬練習, 並以Kahoot檢測聽力理解。



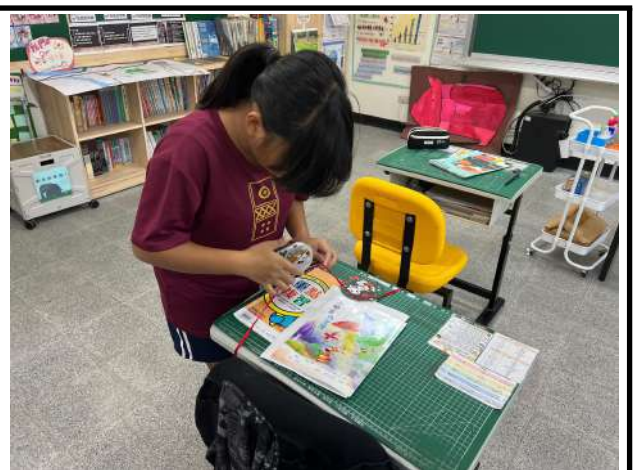
說明: Fun with Friends 學習與朋友相處的句型與單字, 進行因材網的閱讀練習, 並分組討論如何規劃朋友聚會。



說明: Writing Practice 學習寫簡短的信件或訊息, 完成Cool English寫作練習, 並交換批改。



說明: My Favorite Animal 探索動物相關的單字與句型, 觀看相關影片, 並完成因材網的理解測驗。



說明: Story Time 閱讀課本故事內容, 練習故事朗讀與角色扮演, 並使用Kahoot進行閱讀測驗。



說明: Review Week 1-4 複習第1至4單元內容, 進行Cool English綜合練習, 並透過Kahoot 檢測學習成效。



說明: Travel Time 學習旅行相關的單字與對話, 完成因材網的聽力任務, 並規劃一次假想旅行。



說明: Let's Write 學習寫旅行計畫, 完成Cool English寫作練習, 並進行小組分享。



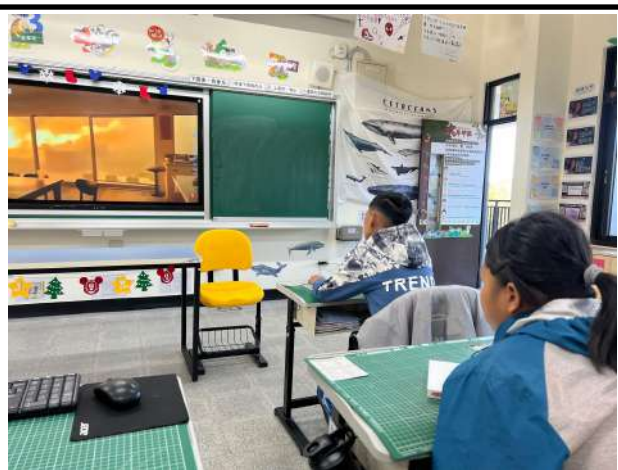
說明: Healthy Habits 學習健康生活相關單字與句型, 進行因材網的閱讀與寫作任務, 並討論健康習慣。



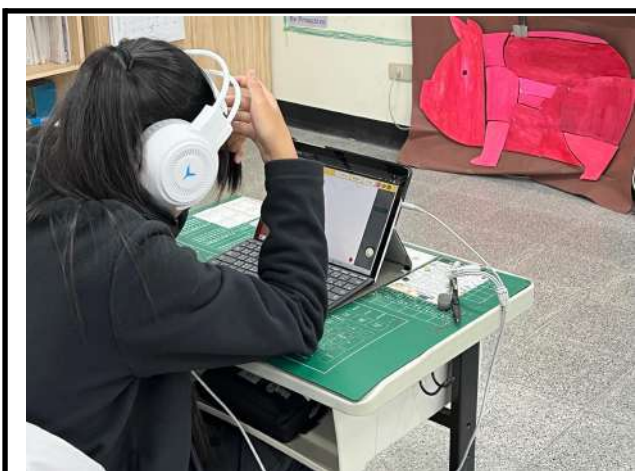
說明: Grammar Practice 學習未來式句型, 完成Cool English語法練習, 並設計健康目標表。



說明: The World Around Us 探索自然環境與地理相關單字, 進行因材網的理解測驗, 並製作自然觀察日記。



說明: Project Time 完成自然環境主題的簡報, 使用Cool English模擬發表, 並進行同儕評分。



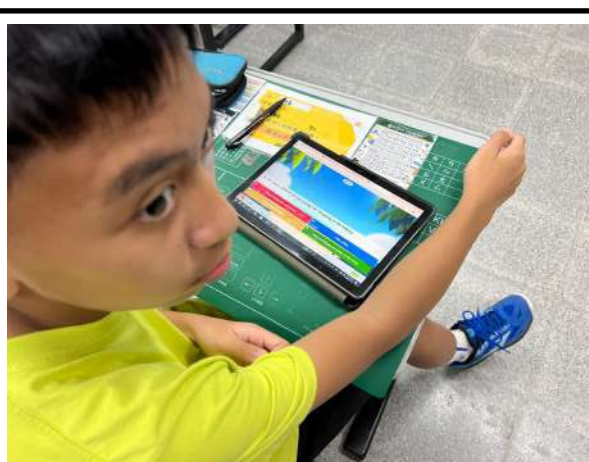
說明: Fun with Stories 學習故事創作的技巧, 完成因材網的寫作練習, 並分享創作故事。



說明: Presentation Skills 練習故事發表與口語表達技巧, 進行Cool English錄音練習, 並舉行故事分享會。



說明: Review Week 5-8 複習第5至8單元內容, 進行綜合性測驗與Kahoot檢測, 鞏固學習成果。



說明: Final Project & Reflection 完成個人或小組專題, 總結學期學習心得, 進行簡單成果發表與課程回顧。

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

本課程有效結合課本內容與多元學習資源, 如Cool English、因材網與Kahoot, 提升學生的語言能力與學習興趣。透過情境練習、專題製作與互動測驗, 學生的聽、說、讀、寫能力均有顯著進步, 尤其是實用英語的運用。

2. 課程亮點分享

課程強調自主學習與互動式教學, 透過科技工具提升學習效果。Cool English的語法與發音練習幫助學生扎實基礎, Kahoot則提供趣味性的即時評量, 增加學習樂趣。此外, 專題製作與角色扮演活動鼓勵學生實際運用所學。

3. 教學難點及建議改善方案

部分學生在課堂中可能因語言基礎薄弱而感到壓力。建議教師針對不同程度的學生設計差異化的學習任務, 並加強小組合作以促進互助學習。此外, 適時提供額外的補充教材與練習, 幫助學生克服困難。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

經過20週的課程, 學生對英語學習的興趣與自信心顯著提升。他們不僅掌握了更多的實用英語表達, 還培養了獨立學習的能力與良好的團隊合作精神。在專題製作與發表過程中, 學生展現出創意與批判性思維, 能夠靈活應用課堂所學於真實情境。

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

正豪:我覺得這學期的英語課很好玩! Kahoot測驗讓我覺得學英語像在玩遊戲, 學起來不無聊

駿瀚:我以前不太敢講英語, 現在覺得用英語說故事很好玩, 謝謝老師教我們這麼多!

沐霖:專題報告讓我學到怎麼用英語介紹自己喜歡的東西, 我也覺得跟同學合作很有趣!

以蓁:因材網的練習有點難, 但老師會幫我們解釋, 我的閱讀能力進步了很多!

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

昱心:搭配酷英與因材網, 加強英文本課的基礎能力, 主題式單元教學歸納單字、句型, 讓學生更快達到目標。

敬陸:結合時事、節慶做主題學習。

姣妤:運用Kahoot遊戲提供課程上的趣味性的, 也透過小組合作的方式促進學習。

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐ 7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
 ☐ 自主學習課程 (☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 閱讀 ☐ 其他: 資訊)
- 年級: 三年級
- 授課教師: 蓋姣妤
- 評鑑日期: (第21週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行		V			
	3	學習活動是否規劃適切		V			
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點			V		
	5	課程教材是否對應學習重點		V			
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		V			
	8	學習評量方式與時間是否適切			V		
	9	評量方式是否符合課程目標			V		
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		V			
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格			V		
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效			V		
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			V		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		V			
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能			V		

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2_認識電腦教室、設備介紹、教室規範與公約



W2_滑鼠訓練：左鍵連按、點選物體、點選移動的物體、拖移物體、拖放物體



W4_打字Game(更改頁面資訊：學校、姓名)



W4_換google頭貼



W6_打字Game(shift鍵、英打指法練習)



W6_打字Game(滑鼠練習)



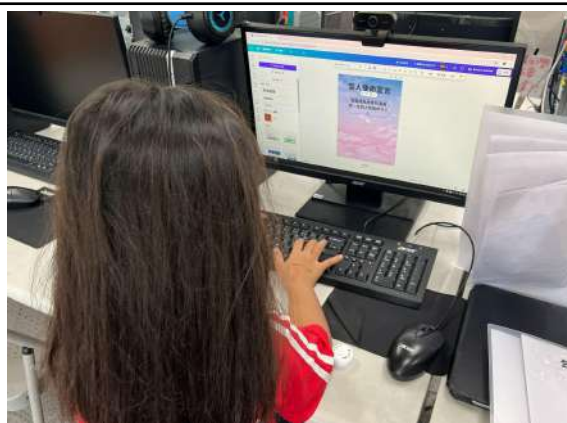
W8_打字Game(中/英打指法練習)



W8_全民資訊素養自我評量



W10_打字Game(中/英打指法練習)



W10_Canva-個人使命宣言



W12_打字Game(中/英打指法練習)



W12_Canva-個人使命宣言



W14_打字Game(中/英打指法練習)

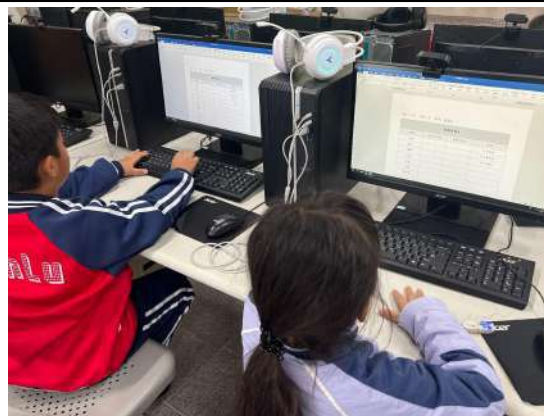
班級： 座號： 姓名：

標點符號表			
名稱	全形/中文	半形/英文	用途
句號	。	.	句子講完了
逗號	，	,	句子到一半要休息
頓號	、	無	分開句子裡面並列的詞語
分號	；	;	表示停頓的標點符號
冒號	：	:	接著解釋或說明
問號	？	?	問問題
驚嘆號	！	!	表示驚訝

W14_常用標點符號介紹



W17_建立Word檔案



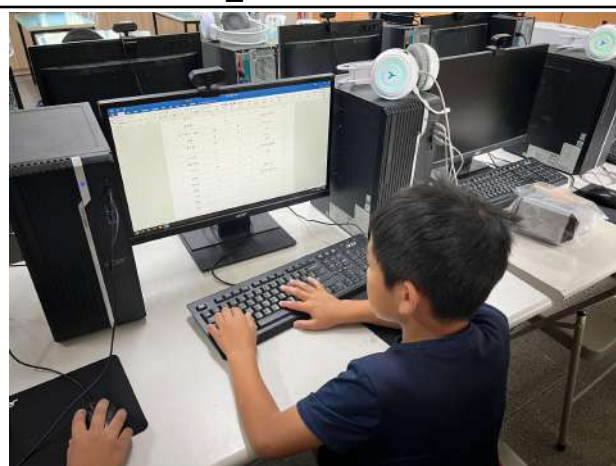
W17_標點符號表製作



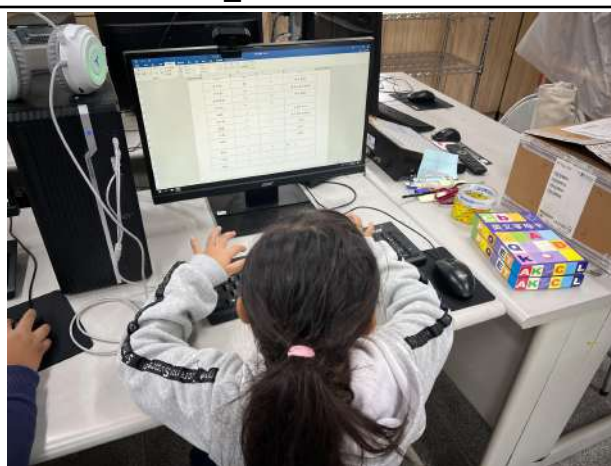
W18_標點符號表製作



W18_標點符號表製作



W20_標點符號表製作



W20_標點符號統整復習

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 透過打字Game的練習, 學生認識了電腦基本設備、滑鼠的操作(左右鍵點選/移動/拖拉)、常見功能鍵的操作(backspace/shift/ctrl/alt/空白鍵), 以及中/英打字的練習(指法/拼音)。
- 結合班級使命宣言, 運用資訊課帶入Canva操作, 設計出學生自己的使命宣言表。
- 透過Word操作(開啟/命名/儲存), 學習輸入常見的標點符號, 並且帶入全形/半形的概念。

2. 課程亮點分享

- 學生從剛開始不熟悉鍵盤, 會習慣用單手指頭找注音符號, 過程中會不斷提醒學生兩隻手都要放在鍵盤上, 學生逐漸養成兩隻手打字的習慣。
- 學生對於打出標點符號很有成就感, 甚至會主動積極地想趕快進入下一個符號。
- 學生之間會彼此協助, 當看到同學有問題時, 會願意協助。

3. 教學難點及建議改善方案

- 班上學生程度落差較大, 有些學生偶爾會沒有在狀況內, 因此當有的同學快速完成時, 沒跟上的同學會落後許多。
- 電腦是操作居多的教學, 尤其在初次學習階段, 無法單單只靠螢幕切換(學生螢幕換成老師的畫面)來做教學, 需要有實體的操作和練習才能順利。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- 蔣柏安: 很願意參與在課堂中, 會主動積極的詢問電腦相關知識, 對於身旁需要幫助的學生, 也會很樂意的伸出援手。
- 周元承: 從一開始的指頭打字, 到後來發現會兩隻手放在鍵盤上, 打字速度也有大大的提升! 對於身旁需要幫助的學生, 會樂意的伸出援手。
- 孔鎧樂: 很願意參與在課堂中, 雖然常常叫沒有看清楚就一直叫老師, 不過可以看出對參與課堂的主動積極度很高, 標點符號打不出來時, 也會在老師的鼓勵下多次嘗試。
- 湯育潔: 在老師的鼓勵下, 會提醒自己要兩隻手打字, 雖然偶爾不在上課狀況內, 需要老師時時的督促, 但是當操作時, 會願意自己嘗試。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 蔣柏安: 可以練習打字、還可以學會如何打標點符號, 我喜歡資訊課。
- 周元承:
- 孔鎧樂: 我覺得資訊課很好玩, 我學到了打字要兩隻手放在鍵盤上、標點符號。
- 湯育潔: 我覺得資訊課有一點好玩, 我學到了打注音符號。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

回饋老師:(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：112研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
 ☐自主學習課程 (☐數學 ☐英語 ☐閱讀 ☐其他: 資訊)
- 年級: 四年級
- 授課教師: 蓋姣妤
- 評鑑日期: (第21週)

項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V			
	2	課程目標是否明確可執行		V			
	3	學習活動是否規劃適切		V			
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點			V		
	5	課程教材是否對應學習重點	V				
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		V			
	8	學習評量方式與時間是否適切			V		
	9	評量方式是否符合課程目標			V		
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標		V			
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V				
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗		V			
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學		V			
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格			V		
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效			V		
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標		V			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論			V		
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果		V			
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成		V			
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能			V		

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W3 office軟體概覽與介紹

電腦硬體設備_四甲資訊

測驗達人對 問題 設置 標圖 測試卷

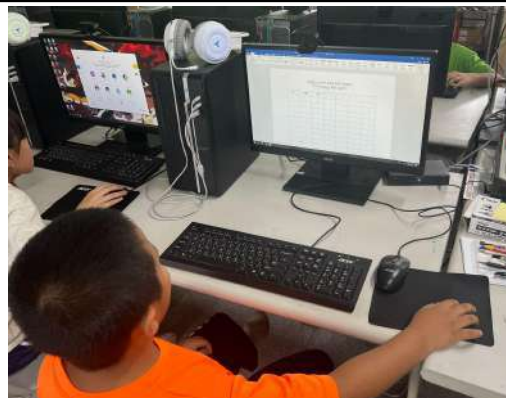
顯示: 最好 3/3 題 排序方式: 實對率

參與者	分數	積分	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6
艾爾	4840	6 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
徐可群	4430	5 (83%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓
點量	4360	5 (83%)	✓	✓	✓	✓	✗	✗
清寶 清 (清寶)	3620	4 (67%)	✓	✓	✓	✗	✗	✗
智慧	2450	3 (50%)	✓	✗	✓	✗	✗	✓

W3 Quizizz小測驗_電腦硬體設備



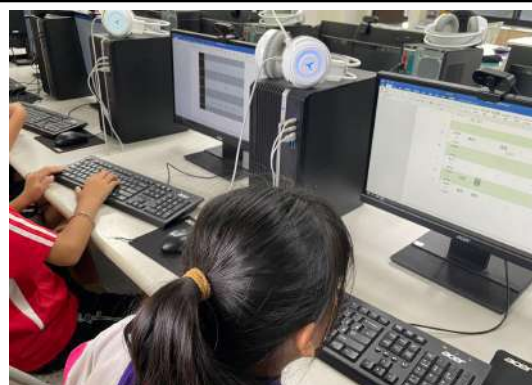
W5 快捷鍵(全選、剪下、複製、貼上)



W5 Word功能介紹、製作課表(插入表格、調整邊界、輸入項目欄位)



W7 製作課表(輸入時間、節次)



W7 製作課表(輸入學校課程)

片路國小 113 學年度第 1 學期 班級課表

四年甲班洪柏恩 導師：歐陽阿

節次	時間	節一	節二	節三	節四	節五
1	08:40 09:20	數學	國語文	數學	國語文	數學
2	09:30 10:10	社會	自然科學	體育	英語文	音樂
3	10:20 11:00	藝術	自然科學	體育	自主學習	藝術
4	11:10 11:50	藝術	自然科學	自主學習	數學	英語
午餐時間	12:00 12:40					
5	12:50 13:30	國語文	自主學習	體育	英語文	社會
6	13:40 14:20	國語文	社會	體育	自然科學	社會
7	14:30 15:10	自主學習	社會	體育	體育	國語文
8	15:20 16:00	體育	體育	體育	體育	體育
9	16:10 16:50	體育	體育	體育	體育	體育

片路國小 113 學年度第 1 學期 班級課表

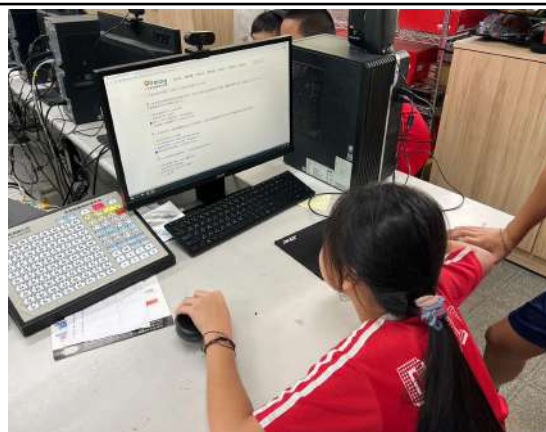
四年甲班洪柏恩 導師：歐陽阿

節次	時間	節一	節二	節三	節四	節五
1	08:40 09:20	數學	國語	數學	國語	數學
2	09:30 10:10	社會	體育	體育	英語	英語
3	10:20 11:00	社會	自然	體育	自主學習	體育
4	11:10 11:50	社會	自然	自主學習	數學	英語
午餐/午休時間	12:00 12:40					
5	12:50 13:30	國語	自主學習	體育	英語	社會
6	13:40 14:20	國語	社會	體育	自然	社會
7	14:30 15:10	自主學習	社會	體育	體育	國語
8	15:20 16:00	體育	體育	體育	體育	體育
9	16:10 16:50	體育	體育	體育	體育	體育

W9 製作課表(美化表格)



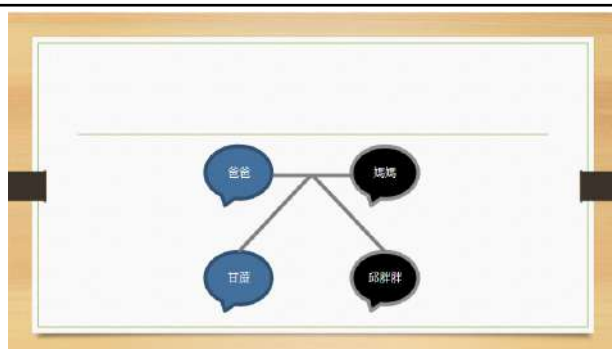
W9 完成課表(插入圖片)



W11 統整複習Word功能/PPT功能介紹



W11 全民資訊素養自我評量



W13 PPT功能介紹/家族樹狀圖



W13 家族樹狀圖



W16 PPT操作-製作聖誕卡片



W16 PPT操作-製作聖誕卡片



W19 PPT操作-製作聖誕電子賀卡

W19 PPT操作-製作聖誕電子賀卡



W21 Excel功能介紹



W21 學期末感謝卡製作

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 熟悉快捷鍵的操作與使用, 前期的課堂中會不斷提及, 讓快捷鍵的用法深深扎根在學生的腦袋中。
- 透過Word功能介紹, 實際操作製作課表, 從插入表格、調整邊界、輸入項目欄位, 最後再插入圖片、調整字型/顏色來美化表格, 做出屬於自己的特色課表。
- 透過全民資訊素養自我評量, 熟悉網路媒體素養, 也提升孩子快速閱覽題目之能力。
- 透過Powerpoint功能介紹, 運用圖案、線條做出家族樹狀圖; 也因著聖誕節, 做出節慶的卡片和電子動畫賀卡。

2. 課程亮點分享

- 學生在設計卡片上, 很有自己的獨創性及想法, 也會在過程中看到孩子對於某些人的感謝。
- 有同學跟不上老師進度, 需要協助時, 部分同學之間會彼此協助。

3. 教學難點及建議改善方案

- 班上學生程度落差較大, 有些學生偶爾會沒在狀況內, 因此當有同學快速完成時, 沒跟上的同學會落後許多, 需要老師下去個別指點。
- 電腦是操作居多的教學, 較難單單只靠螢幕切換(學生螢幕換成老師的畫面)來做教學, 需要有實體的操作和練習才能順利。
- 學生是兩週接觸一次資訊課, 因此對於電腦操作上會有諸多的不熟悉, 每個人的底子也不同, 因此在老師操作時, 經常出現一步驟做完換同學開始操作時, 有些同學還是在狀況外, 甚至搞不懂要怎麼做。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- 戴張辰曦:在老師多次的提醒下, 會較願意專注在課堂中, 雖然偶爾還是不在上課狀況內。
- 洪加恩:打字會習慣用一根手指頭找注音, 但是在其他操作的方面上, 算是一點就通。
- 戴張辰圓:打字、電腦操作等學習較慢, 但是願意學習且有耐心。有幾次留下來完成作品、較晚離開, 也沒有任何抱怨。
- 邱又宥:很願意參與在課堂中, 會主動積極詢問電腦操作上的問題, 對於身旁需要幫助的學生, 也樂意伸出援手。
- 洪洧霖:願意參與在課堂中, 也會主動詢問老師電腦操作上的問題。
- 許靚蕾:打字的基底很好, 操作上都很順利, 會協助他想幫助的同學~
- 徐可叡:從一開始的打字、鍵盤都不熟悉, 到後來發現打字速度進步很多, 出錯率也較少!

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 戴張辰曦:在這節課我學到了做聖誕卡片, 我很喜歡! 資訊課還可以教我怎麼使用電腦。
- 洪加恩:這堂課我學到了powepoint、Word, 我有做會下雪的聖誕卡片, 我之後會想自己做送給自己。
- 戴張辰圓:我這學期的感覺是老師教得很好, 我上課很認真學習, 我有學到卡片、課表, 還加入了自己喜歡的圖片。
- 邱又宥:我很喜歡資訊課, 因為學到很多電腦知識可以運用在生活上, 老師很有耐心、很溫柔。
- 洪洧霖:我覺得資訊課很好玩, 因為可以自己發揮想像力做卡片、課表, 我很喜歡。
- 許靚蕾:我覺得資訊課很棒又很好玩, 可以認識很多電腦操作的知識, 謝謝老師和同學。
- 徐可叡:我上課上的很開心, 覺得資訊課很有趣, 老師很溫柔、還會個別輔導我電腦, 讓我進步很多。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

- 姓名:

回饋老師:(簽名)

備註:請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄, 彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案, 同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾:112研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

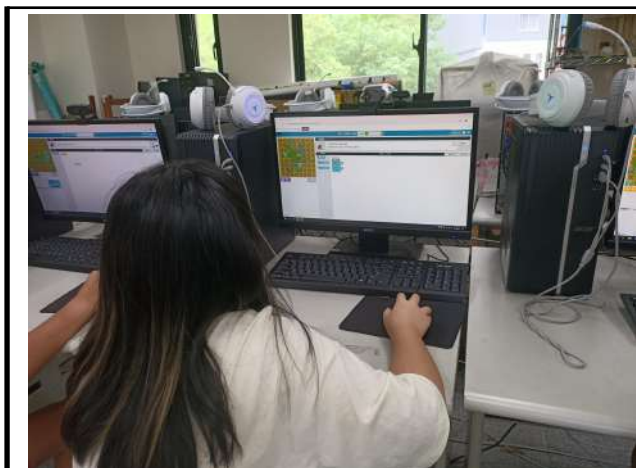
112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐7個習慣 ☐領導力實踐方案課程 ☐讓愛轉動課程
 ☐自主學習課程(☐數學 ☐英語 ☐其他:____) ☒資訊科技
- 年級:五
- 授課教師:黃莠樺
- 評鑑日期:(第19週)

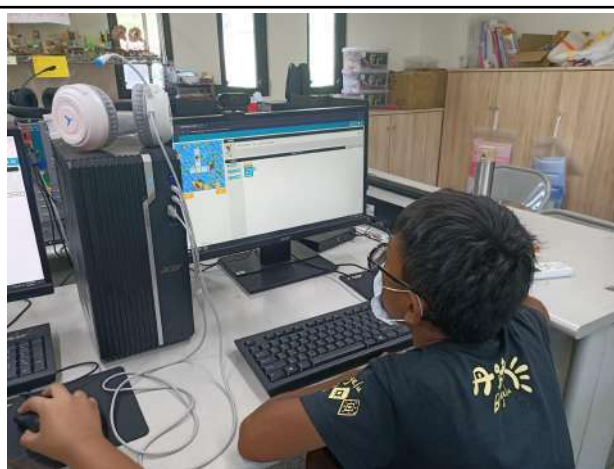
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v				
	2	課程目標是否明確可執行	v				
	3	學習活動是否規劃適切	v				
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點	v				
	5	課程教材是否對應學習重點	v				
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	v				
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則		v			
	8	學習評量方式與時間是否適切	v				
	9	評量方式是否符合課程目標	v				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	v				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	v				
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學		v			
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	v				
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標		v			
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	v				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	v				
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	v				

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



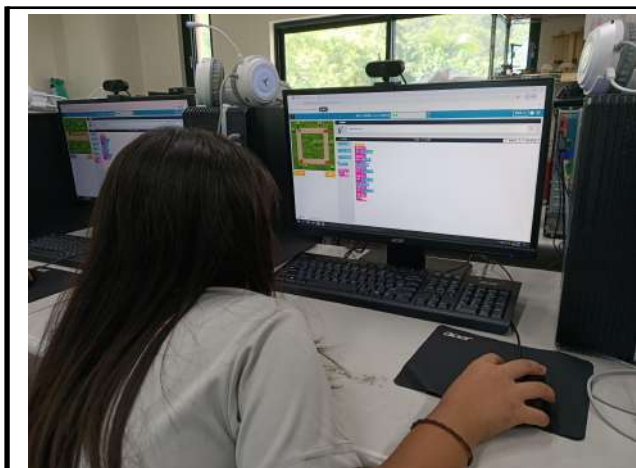
W2說明:code.org 網頁介面導覽, 並透過Course C 階段3題目實際練習基礎操作。



W3說明:教師說明後, 學生自行嘗試Course C 階段3與4關卡, 教師進行個別指導



W4說明:練習Course C 階段6關卡, 學生嘗試設計程式方塊調整顏色、角度畫出圖形



W5說明：學生練習Course C 階段9技能發展關卡，以迴圈減少使用的程式方塊數量

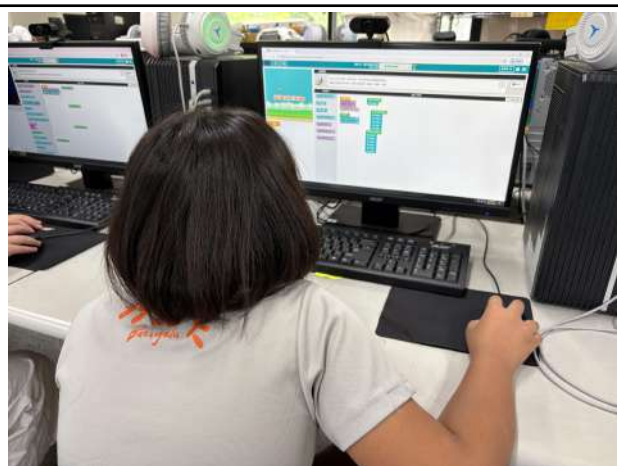
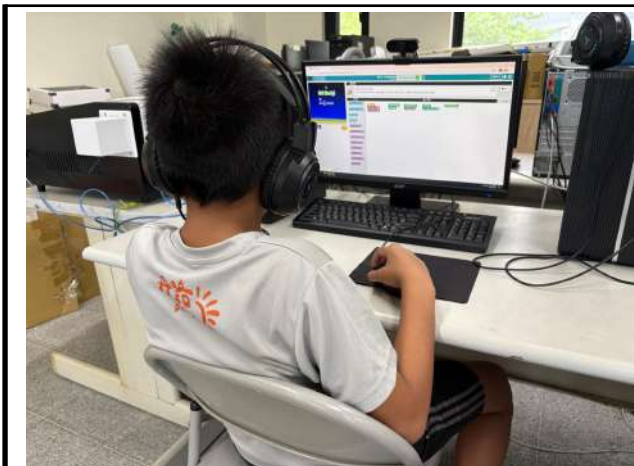


W7說明：完成Course C 階段9練習與挑戰題，熟練迴圈使用方式



W8說明：完成Course C 階段12技能發展，練習設計簡易電腦遊戲的基本能力

W8說明：配合教育部「全民資訊素養自我評量」活動，讓學生註冊帳號、練習操作網頁



W9說明:完成Course C 階段12練習與挑戰題目,並在教師說明遊戲設計邏輯(關卡難易度、角色與場景、計分合理性)後,重新調整、改良自己設計的遊戲



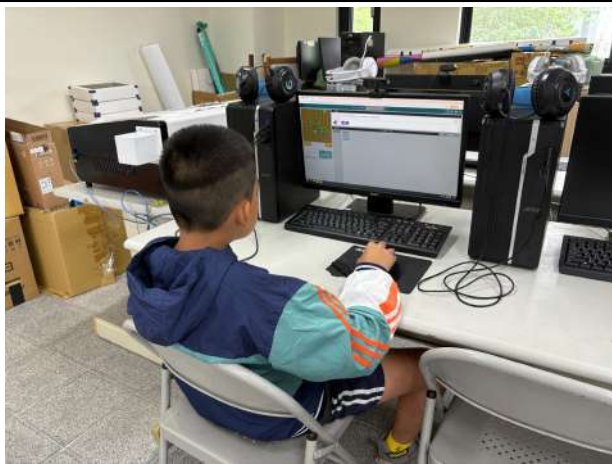
W11說明:完成Course C 階段13技能發展,讓學生練習控制角色與編排角色動作

W11說明:提前結束當傑課程進度學生,延續上週課程活動,互相參考其他人的程式碼結構與遊戲設計優點,並將自己的遊戲修改得更細緻



W12說明:完成Course C 階段12練習與挑戰題目,練習安排角色對話、增加音效與變換背景

W12說明:學生互相討論發想故事情節,並利用簡易動畫與追逐遊戲呈現故事



W13說明:因應半數學生請假, 將課程進度調整為完成Course D 階段3所有關卡, 作為下週除錯關卡的課前複習



W13說明:調整課程進度, 讓學生嘗試操作音樂關卡, 以拼接積木混聲的方式, 創作自己喜歡的音樂



W14說明:接續W12課程, 教師回饋學生作品改進方向, 讓學生修改先前完成之作品



W14說明:學生在作品中加入音效, 以創造更豐富的故事內容



W15說明:教師解釋「除錯」的意思與原因, 並引導學生完成Course D 階段5第一關



W15說明:學生自行完成Course D 階段5剩餘關卡



W16說明:教師示範Course D 階段6基本操作方式, 並針對學生問題進行個別指導



W16說明:教師示範後, 學生自行挑戰Course D 階段6剩餘關卡



W17說明:教師利用Course D 階段7課程, 釐清事件積木與其他積木關係



W17說明:學生自行完成剩餘關卡, 教師從旁協助並說明遊戲設計合理性



W20說明:教師說明Course D 階段8課程內容、重新強調事件積木用法, 讓學生透過各關卡實作反覆練習



W20說明:學生自行利用關卡內提供之城市積木, 創造自己的舞台動畫

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

學生能透過拼接積木, 理解事件發生先後順序與因果關係, 奠定未來學習程式語言的基礎邏輯。

2. 課程亮點分享

- 搭配Code.org網站已規劃好的課程架構, 學生可系統性學習程式語言邏輯
- Code.org課程內容豐富多元, 可於大主題課程間穿插不同實作內容(如:Music Lab 音樂創作), 提升學生學習動機

3. 教學難點及建議改善方案

- 剛接觸程式碼拼接時, 學生較難理解程式語言的邏輯, 因此常發生積木順序拼接錯誤導致無法順利通關的問題。建議未來教學時, 教師可以同時示範拼接正確與拼接錯誤會發生的情況, 讓學生理解程式語言順序的重要性。
- 學生遇到沒有標準答案的關卡時, 容易因為想玩其他關卡而草草了事。建議未來可搭配學校獎勵制度設置作業完成標準, 達到不同標準給予不同獎勵(如:讓角色間進行五句以上對話, 可獲得3枚丹楓幣), 藉此激勵學生提高作品完成度。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- 聖澤:本學期 Code.org 的課程是聖澤首次接觸「程式設計」領域, 因此期初時對於積木的拼接邏輯較不熟悉, 需要教師花更多時間一對一指導。隨著每次資訊課反覆練習, 聖澤舉手求助的次數明顯減少, 越來越能投入課程, 也慢慢展現出「我想把這件事做好」的企圖心, 成長幅度顯著!
- 庭希:相較於其他同學, 庭希的理解速度較慢, 因此期初時教師需要花更多時間一對一指導, 將程式積木拼接方式一步驟一步驟拆解, 說明積木運作邏輯。由於不熟悉積木運作邏輯, 所以在前幾堂課程中, 也發現庭希較難投入課程、學習動機不高。經過一學期的努力, 期末時發現庭希已經能掌握基本的積木運作邏輯, 也會嘗試將積木以不同方式拼接, 製作出有趣的遊戲關卡與舞台畫面。期待庭希能持續成長, 繼續投入於程式課程中!
- 祈樂:由於過去創客班的經驗, 祈樂已經能掌握基礎程式運作邏輯, 也能順利完成Code.org 中各階段的基礎關卡。期初時, 面對各階段的挑戰關卡, 祈樂偶爾會卡關、需要教師協助, 但隨著練習次數增加, 祈樂的突關速度越來越快、求助次數減少, 有時甚至會協助其他卡關的同學。祈樂在資訊課相當投入, 也認真完成每個專案作品, 表現相當亮眼!
- 可澁:可澁在轉入丹路國小前, 就曾接觸過 Code.org 的課程, 因此對課程掌握度高, 也總是能快速、精準的完成課堂任務。經過一學期的觀察, 發現可澁專案作品的品

質不斷提升，成品的完成度越來越高也越來越有創意。期待未來可澁能繼續保持，創作出更多精彩又有創意的作品！

2.學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 聖澤：我對用積木方塊組合出音樂的遊戲印象最深刻。
- 庭希：我透過組合程式積木，學到很多跟資訊相關的知識。
- 祈樂：我學到怎麼用積木做遊戲，而且還發現當拼積木的方式改變時，遊戲的加分規則也會不一樣。
- 可澁：進行音樂關卡時，我學到怎麼拼接不同的程式積木，組合出自己喜歡的音樂。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。

屏東縣丹路國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

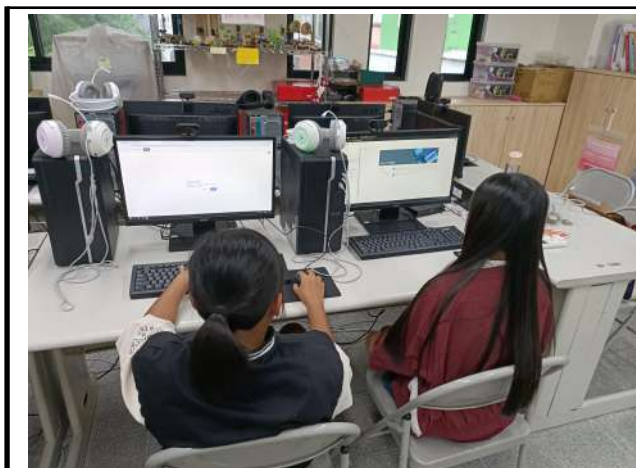
112.09.04修訂

- 課程名稱: ☐ 7個習慣 ☐ 領導力實踐方案課程 ☐ 讓愛轉動課程
 ☐ 自主學習課程(☐ 數學 ☐ 英語 ☐ 其他: _____) ☒ 資訊科技
- 年級: 六
- 授課教師: 黃莠樺
- 評鑑日期: (第19週)

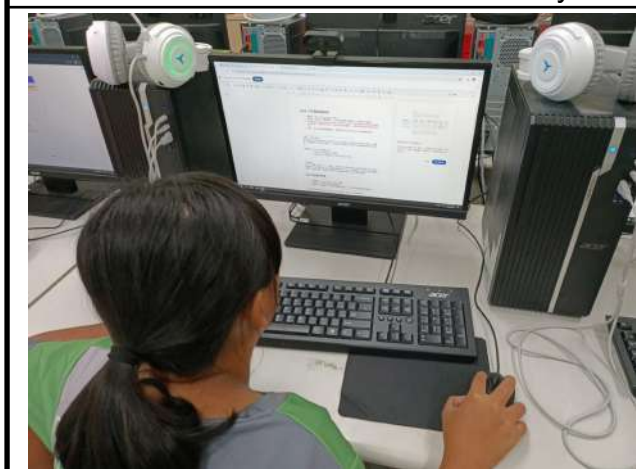
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選) (越高分者符合程度越高)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v				
	2	課程目標是否明確可執行	v				
	3	學習活動是否規劃適切		v			
	4	課程設計具課程統整精神, 能對應各相關領域/科目學習重點	v				
	5	課程教材是否對應學習重點	v				
	6	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充		v			
	7	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	v				
	8	學習評量方式與時間是否適切	v				
	9	評量方式是否符合課程目標	v				
課程實施	10	教材內容與學習活動設計符合教學目標	v				
	11	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v			
	12	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	v				
	13	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	v				
	14	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格		v			
課程效果	15	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	v				
	16	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	v				
	17	學生於課程進行中能參與分組討論	v				
	18	學生能以動、靜態的方式方享成果	v				
	19	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v				
	20	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能		v			

參閱《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

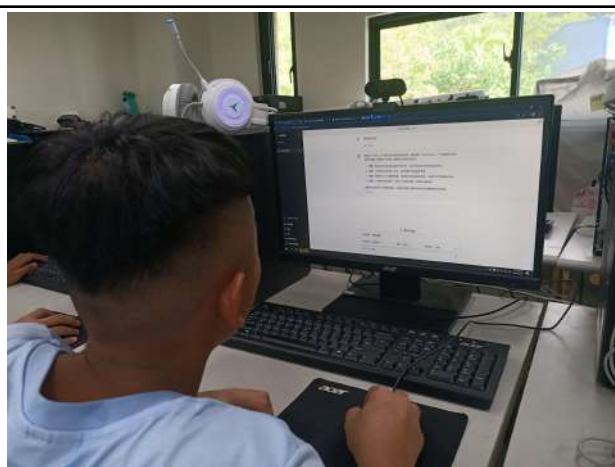
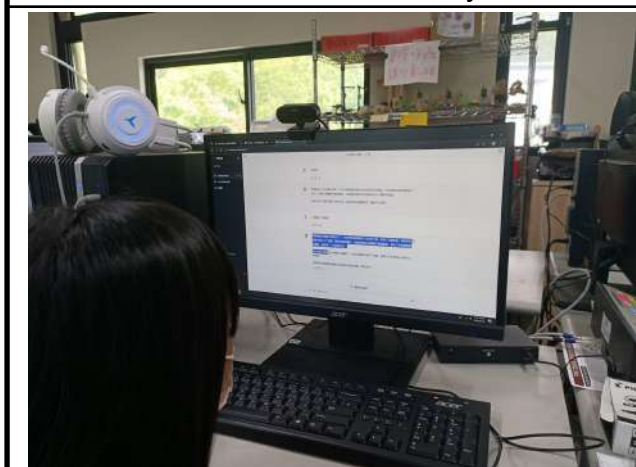
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動或學生成果照片每週至少2張, 可自行增列)



W2: 介紹人工智慧、說明 chat everywhere 使用方式，並讓學生實際操作基本功能。



W3: 練習對 chat everywhere 下達精準指令或提問，並記錄對話內容。



W4: 練習用 chat everywhere 提問，並搭配搜尋引擎比對資料正確性。



W5: 學生觀看Milanote介紹影片，並選定個人感興趣主題蒐集資料，實際整理資料、嘗試操作基本功能。



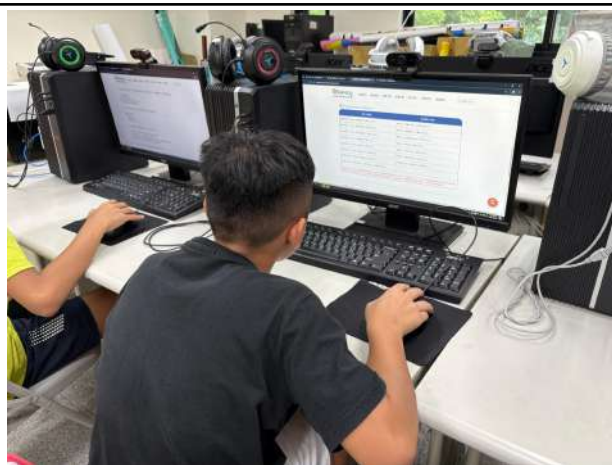
W8: 學生觀看Milanote「情緒板」製作教學影片，了解情緒板功能與實際應用



W8: 延續上周主題，學生蒐集圖片、顏色資料，為個人選定主題製作情緒板



W9: 搭配「全民資訊素養自我評量」活動，延伸教學平時使用網路的注意事項，培養學生基本資訊素養



W9: 學生至註冊「全民資訊素養自我評量」網站，並進行資訊素養測驗



W11: 向學生說明學習影片剪辑的目的, 並和學生共同發想可以製作的影片主題, 再讓學生利用網路資源、影音素材網站蒐集影片剪辑素材



W12: 簡介剪辑軟體介面, 並說明基本功能操作方式

W12: 學生挑選影片素材, 並編排自己的影片段落

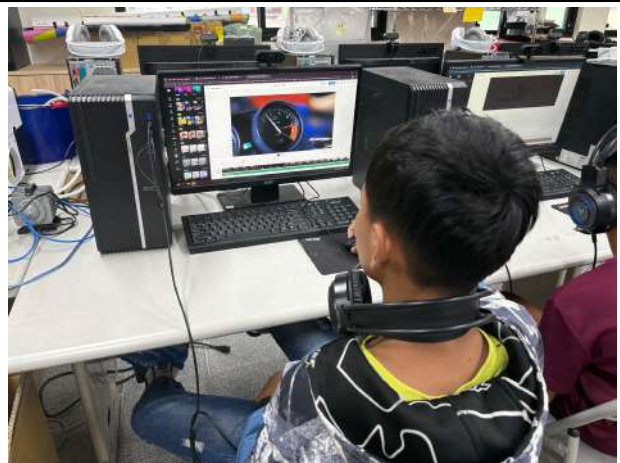


W13: 說明轉場動畫效果、播放速度調整與濾鏡效果

W13: 學生實際操作課堂中介紹的影片剪辑方式



W14: 介紹軟體內建音效、影片中音效與旁白功能，並說明如何在影片中加入字卡



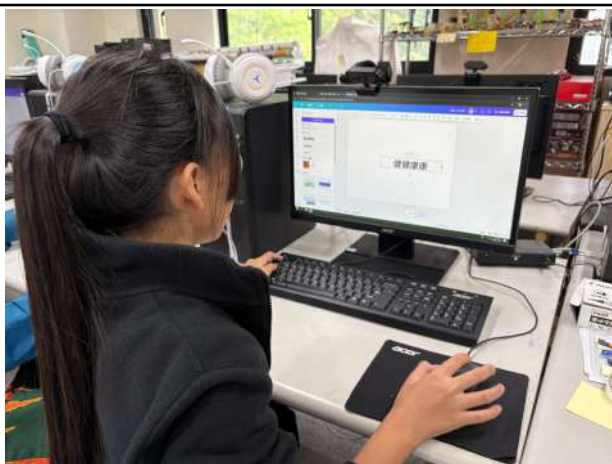
W14: 學生挑選合適音效加入影片



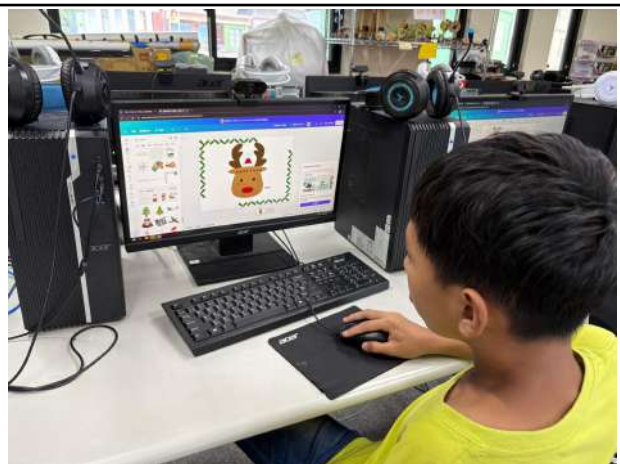
W15: 上週進度落後學生完成課程進度，並進行最終影片時長及音樂調整



W15: 已完成課程要求學生自我挑戰，摸索軟體其他功能，嘗試加入「畫中畫」



W16: 教師說明Canva基本功能，並結合學校聖誕活動製作聖誕卡片



W16: 學生自行以Canva素材組合卡片圖樣



W17: 延續上周主題，學生相互參考，並繼續製作聖誕卡片



W17: 學生調整卡片底色，以其他聖誕元素裝飾卡片



W18: 結合領導力課程，以Canva簡報設計丹路旅遊行程文宣



W18: 學生組合圖片素材設計文宣背景，並加入事先完成之文字內容



W19: 延續上周主題，學生按分組完成旅遊文宣設計



W19: 學生討論文宣排版方式與圖片素材放置位置



W20: 學生以前次課程製作之文宣為基礎，
產出墊子宣傳圖檔封面



W20: 學生製作小旅行參與者之(領隊、來賓)名牌模板

課程實踐省思與回饋—自評(請於課後條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1. 教學成效分析

- 學生能認識常用的網路工具(如: ChatGPT、CapCut、Canva), 並理解基礎操作方式。
- 學生能將工具結合生活情境, 實際產出成品(如: 聖誕卡片、文宣海報)以回應需求。

2. 課程亮點分享

- 將資訊課程教學內容與校園活動(如: 聖誕報佳音)結合, 實際將學生作品應用於活動中, 可提升學生學習動機與成就感。
- 結合其他課程的產出需求(如: 領導力課程「丹」然要走「路」部落小旅行)彈性調整課程內容, 幫助學生瞭解資訊工具於生活中的應用。

3. 教學難點及建議改善方案

- 影片剪輯教學時, 學生難決定影片主題, 若直接使用剪輯教學素材包也難引起學生動機。建議未來若學生無法自行發想主題, 可直接給學生故事文章或搭配國語課文, 讓學生將文字轉化為畫面, 作品較有故事性, 也較能激發學生學習動機。

授課老師:(簽名)

課程實踐省思與回饋—他評(請於期末課程分享會條列紀錄)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向, 具體描述, 給予回饋)

1 學生成長與改變

(請授課教師於學期間針對授課班級的每一位學生均有一次以上的成長改變紀錄)

- 正豪:一開始面對任務時, 正豪需要較多引導、建議或指示, 但學期末時觀察, 發現正豪越來越能自主思考, 並利用課堂上教過的能力完成任務。
- 駿瀚:隨著課程進行, 駿瀚在課程中的參與度明顯提升, 面對作品時的自我要求也越來越高, 態度方面進步相當顯著。
- 以蓁:經過一學期的觀察, 發現以蓁越來越積極參與課堂, 從原本僅以「完成任務」為目標, 到後來會認真思考「怎麼做才能更好」, 遇到問題時也會主動尋求同學、老師協助。期待以蓁持續保持主動學習的態度, 追求更卓越的表現!
- 沐霖:沐霖在課堂中一直很穩定, 也都能確實完成所有任務。期初時, 沐霖較專注於完成個人任務;到了學期末, 發現沐霖主動找同學討論的次數增加, 會適時協助他人, 在需要時也會認真尋求他人回饋。

2. 學生回饋

(請授課教師蒐集授課班級每一位學生對與此課程與教學的回饋)

- 正豪:長大後可以利用CapCut剪影片。

- 駿瀚：學到CapCut和Canva的應用。
- 以蓁：在課堂中學到如何用CapCut剪影片，對某次課堂中大家認真的態度印象深刻。
- 沐霖：在資訊課中學到用Milanote整理資料的方式。

3.學校教師回饋

(請授課教師紀錄於課程分享時夥伴教師給予之回饋與建議)

回饋老師：(簽名)

備註：請授課教師於學期最後一週完成本表紀錄，彩印紙本並完成簽名存至學習成果檔案，同時掃描PDF電子檔上傳雲端資料夾：113研發→課程評鑑。