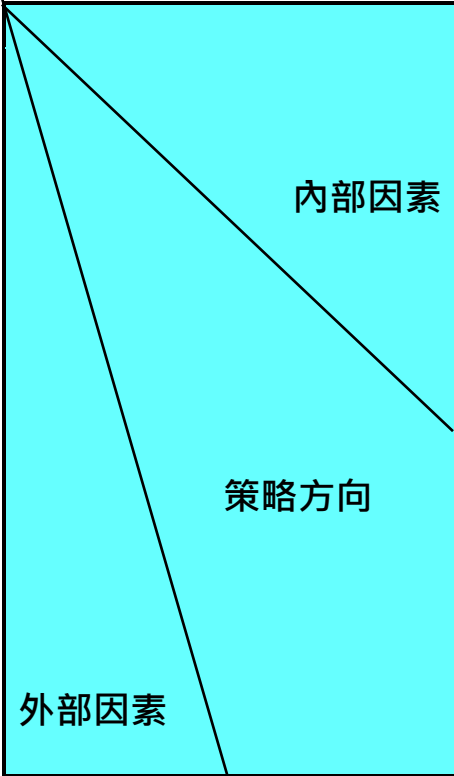


(一) 學校基本資料

學校名稱	屏東縣丹路國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☒ 極偏			
地址	屏東縣獅子鄉丹路村 1 巷 39 號	電話	(08)8771455	
網址	http://www.dles.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	(08)8771676	
校長	高佩文			
聯絡人	處室	研發處	電話	(08)8771455 分機 15
	職稱	研發主任	姓名	戴郁珊
教師數	16			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	32
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	32
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二) 學校背景分析

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 行政與教學分工合作，橫向與縱向溝通積極度佳。 2. 學校重視學生需求及家長期望。 3. 校內進修風氣佳，主動積極投入研究創新的氛圍。 4. 教師具有教育熱情與活力，創意十足，願為偏鄉教育奉獻。 5. 教師專長領域多元，人才濟濟。 6. 屬排灣族學童，在音樂、運動及藝術等擁有極佳的天賦。 7. 學生相對單純善良，有想法，肯參與，充滿好奇心，可塑性高。 8. 學生人數少，有利適性化教學。 9. 親師生互動良好，家長配合學校活動、支持學校決策。 10. 家長信任校方決策，向心力高。 11. 校園自然環境優美。	劣勢-W 1. 初任教師及代理教師比例偏高。 2. 教師須兼行政工作，增加教學負擔。 3. 地處偏遠且無足夠誘因，教師流動率高。 4. 學生生活自理能力薄弱，文化刺激不足，基本學科能力待提升。 5. 班級人數少，分組合作學習不易落實。 6. 家長常以負面語言或打罵方式進行管教，缺乏正向鼓勵與支持。 7. 隔代教養及單親比例偏高，家庭功能不彰比例偏高。
機會-O 1. 部落藝文人才濟濟(音樂、編織、陶藝、烘焙、貼布繡等)，支援學校教學專長師資。 2. 社區與學校互動密切，社區人士會盡可能提供教學所需資源。 3. 外界扶助資源豐沛，有利學校發展(伊甸、樂器銀行、運鋁鋼鐵) 4. 豐富的自然生態資源：射不力溪、雙流國家森林遊樂區、里龍山、雙流自然教育中心 5. 與瑩光教育協會合作，精進教師課程設計與教學發展。 6. 與 TFT 合作，爭取熱血師資，補足師資缺口。 7. 縣市政府重視實驗教育推展，投注相對較多經費與支持。	SO 策略 以內部優勢來掌握外部機會 1. 整合資源發展丹路藝術村的生活空間美學營造。(S6,S7,S11,O1,O2) 2. 資訊公開透明化，鼓勵成員共享決策權。(S1,S5,O3,O5) 3. 組織教師專業學習社群，加強教師專業對話，增進教學效能。(S3,S8,O5,O6) 4. 將 7H 與領域學科及生活情境結合，由內而外形塑良好品格。(S2,S9,S10,O2,O6)	WO 策略 利用外部機會來改善內部劣勢 1. 引進資源添購教學設備。建置設備管理借用 SOP。(W1,O3,O6) 2. 申請競爭型專案計畫，補經費之不足(W1,O6)。 3. 增加校內外活動之多樣性，富饒學習經驗。(W6,O1,O4) 4. 共備觀課議課，提升學習成效。(W3,W5,W6,W7,O6) 5. 推展行動學習弭平城鄉差距。(W6,W7,O5,O6) 6. 推動親職教育，強化家長教養功能。(W8,W9,O2) 7. 願景目標明確，PDCA 檢視校務推動，滾動修正。(W4,O6)
威脅-T 1. 教育法令修訂，綁住偏鄉教師，恐更降低前往偏鄉服務意願。 2. 公共文教場館等基礎設施不足。 3. 部落資源未有系統加以整合運用。	ST 策略 以內部優勢來避免或降低外部威脅衝擊 1. 強化對組織承諾，建立學校品牌與認同感。(S1,S4,T1,) 2. 加強部落建立資源共享的連結體系。(S10,T3)	WT 策略 降低內部劣勢與避開外部威脅 1. 部落資源分類建檔、充分利用。(W6,T3) 2. 提供資訊，協助部落申請公部門人才及文化培育計畫。(W6,T3)