

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：自然科學。 本領域欲加強的重點：能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
年級	6 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等) 優勢： pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 弱勢： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
核心素養	自 S-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法，進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維
學習表現	po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究
學習內容	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
單元名稱與 節數分配	單元名稱： 簡單機械-輪軸與滑輪(康軒第八冊第一單元：簡單機械) 課程主題： 滑輪如何便利生活 學習節數： 2 節 準備活動： 展示升旗杆及搬重物照片，引起學生學習興趣，觀察滑輪並說出其定義。 發展活動 (一)透過滑輪操作，讓學生了解滑輪的種類。 (二)操作定滑輪和動滑輪，讓學生發現了解施力方向、滑輪移動方向、物體移動方向、施力大小(和物體重量比較)等情形。 (三)引導學生發現定滑輪和動滑輪的施力計算。 綜合活動 (一)引導學生歸納定滑輪能改變施力方向，不省力也不費力；動滑輪能省力(施力大約等於物體的一半重量)，但不能改變施力方向。 (二)生活中的定滑輪和動滑輪運用。

	(三)練習習作(時間足夠時)。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：深耕閱讀，強化提取與推論能力」。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 學生具備基礎識字量，能流暢朗讀課文，對於故事性強的文本有興趣。 弱勢： 閱讀理解能力較弱。在課堂進行文本問答時，多數學生需較長思考時間，且全班僅 2-3 位能正確回答核心問題。此閱讀障礙已產生負向遷移，導致學生在數學應用題讀題、社會及自然科考試題目的理解上出現困難，無法精準抓到題意焦點。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	5-II-8 運用自我提問、預測等策略，從閱讀過程中，了解文本內容，掌握重點，並建立自己的觀點。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意。 Be-II-2 在人際溝通、思考、學習、閱讀、欣賞與創作中運用國語文。
單元名稱與節數分配	單元名稱： 四上第一單元【生活地圖】與第二單元【處處有情】 節數分配： 共 12 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：文字題目轉換成算式	
年級	一年級	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生具備從 1 數到 100(正數和倒數)能力，並且可以口語講述題目理解分與合。 弱勢：題意理解需要基礎的文字量及生活經驗搭配，但本班學生兩樣都缺乏。	
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
學習表現	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
學習內容	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
單元名稱與節數分配	第八單元 二位數的加減	
	小節	節數
	活動一：加法計算(不進位)	3
	活動二：加法計算(進位)	3
	活動三：減法計算(不退位)	3
	活動四：減法計算(退位)	3

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
----------------------	--

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：自然科學。 本領域欲加強的重點：觀察、比較與歸納。
年級	三年級
學生現況	數據為本： 依據 114 學年度三年級自然科學第一單元評量結果，學生作業與紙筆測驗平均成績約 80 分，多數學生已具備植物部位辨識的基本概念。 優勢： 多數學生能辨認植物根、莖、葉等基本構造，並能透過圖片或實物指出植物各部位名稱，具備進行植物觀察活動的基礎知識。 弱勢： 學生在實際觀察植物時，較缺乏系統性的觀察與記錄習慣，對不同植物特徵的比較及植物共同構造的歸納能力仍有待加強。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭回敬，保持好奇心、想像力持續探索自然
學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
學習內容	自然界的組成與特性：中 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。
單元名稱與節數分配	單元名稱：多采多姿的植物 活動 1【植物是什麼】 節數分配：5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：社會。 本領域欲加強的重點：公民參與
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等) 優勢：學生可能具備良好的生活觀察力或樂於參與團體討論。 弱勢：學生在解讀圖表訊息較為吃力，或難以區分事實與意見。
核心素養	社-E-A2： 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
單元名稱與節數分配	單元名稱：三上第一單元【居住的地方】與第二單元【地方生活】 節數分配：共 12 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：自然科學。 本領域欲加強的重點：實作探究與推理歸納。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據前一學年度四年級自然科學「好玩的電路」單元評量結果，學生作業與紙筆測驗平均成績約 83 分，多數學生已具備基本電路組裝與電路概念，但班級內學生學習表現差異較大。 優勢： 多數學生對電路操作具有高度興趣，能完成基本電路組裝，並能觀察不同接線方式造成的現象變化，具備進行探究活動的基礎能力。 弱勢： 學生雖能觀察實驗結果，但部分學生較依賴記憶結論，對燈泡與電池串、並聯造成的亮度變化缺乏系統性的比較與推理；此外，學生學習程度差異較大，影響其從實驗結果歸納規律與建立概念的能力。
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力
學習表現	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，行程解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和她人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
學習內容	自然界的現象、規律及作用：中 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
單元名稱與節數分配	單元名稱：好玩的電路 活動 2【電路有哪些連接方式】 節數分配：4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
----------------------	--

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：社會。 本領域欲加強的重點：道德實踐與公民意識
年級	四年級
學生現況	優勢： 1. 較熟悉家鄉環境與在地文化，具備豐富生活經驗。 2. 對社區人事物較有認同感與歸屬感。 弱勢： 1. 接觸多元文化與不同地區生活經驗較少。 2. 對家鄉景觀形成背景與文化意涵理解較不足。 3. 表達、蒐集及整理在地資料的能力有待加強。
核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
學習表現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
學習內容	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
單元名稱與節數分配	第三單元：認識家鄉景觀（節數分配：9 節） 第四單元：家鄉的節慶（節數分配：12 節）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：自然科學。 本領域欲加強的重點：建構環境模型並推論現象。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據前一學年度五年級自然科學「神秘的天空」單元評量結果，學生作業與紙筆測驗平均成績約 75 分，顯示學生對地球運動與天體觀測等抽象概念的理解仍有提升空間。 優勢： 學生對星空、宇宙及天文現象普遍具有高度好奇心，樂於參與觀測活動與課堂討論，具備良好的學習動機。 弱勢： 學生較難在腦中建立地球、太陽與觀測者之間的空間模型，因此對季節變化、太陽軌跡、影子長短及晝夜長短等現象的推論能力有待加強。
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
學習內容	自然界的組成與特性：高 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。
單元名稱與節數分配	單元名稱：神秘的天空 活動 1【太陽的位置和四季有關嗎】 節數分配：4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

	■ 評量內容與方式符應學習目標。
--	------------------

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：國語。 本領域欲加強的重點：閱讀理解
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 對於故事、生活情境文本具興趣，能從插圖、標題與人物行動推測內容。 2. 多數學生願意口頭分享想法，能在同儕討論中補充或修正理解。 3. 經由句型練習、小日記與課堂提問，已逐步累積基本語詞與表達經驗。 弱勢： 1. 少數學生識字量與詞語理解不足，閱讀時容易停留在片段訊息。 2. 面對較長文本或需要推論的題目時，較難整理重點並說出依據。 3. 書面作答常出現句子不完整、理由不足或未扣合題意的情形。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。
單元名稱與	單元名稱：第九課〈小小說書人〉－我是閱讀小偵探

節數分配	節數分配：6 節 課程重點： 1. 找出故事中的人物、時間、地點與事件。 2. 理解故事發展順序與重要內容。 3. 透過提問與討論說出自己的想法。 4. 運用閱讀策略找出段落重點。 5. 重述故事內容並分享閱讀心得。 課程活動： 第一節：課文預測與閱讀 第二節：找出重要訊息 第三節：故事結構整理 第四節：閱讀理解提問與討論 第五節：重述故事內容 第六節：閱讀心得分享與成果發表
素養導向教學：國語文領域核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：語文領域/國語文。 本領域欲加強的重點：寫作綜合應用能力與進階文本推論
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 四年級學力檢測結果顯示，學生在字音字形辨識與字形結構維度較為薄弱。 五年級學力落點分析指出，學生在句子完整表達、修辭句型應用，以及閱讀理解中的字義辨析等層面表現較弱。 優勢： 1. 學生整體的基礎閱讀理解尚可，在面對文本時具備基本的擷取訊息能力。 2. 班級思維活躍且「具創意」，對於新興議題或想像類文本反應良好。 3. 已初步「認識修辭」的基本定義（如：抒情、議論等寫作手法與修辭）。 弱勢： 1. 雖然認識修辭，但在實際寫作時，修辭句型的具體轉化應用與句子完整度仍有明顯落差。 2. 面對文本隱含的深層因果或觀點時，字義辨析與深層推論策略（如：自我提問、推論）仍待加強。 3. 缺乏結構完整的長篇布局與說明、議論事理之寫作組織力。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。
學習表現	4-III-2：認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（補強字音字形與字義弱項）。 5-III-8：運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點（深化閱讀推論）。 6-III-2：培養思考力、聯想力等寫作基本能力（激發創意優勢）。 6-III-3：掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分分明、符合主題的作品（強化句子完整與布局）。 6-III-6：練習各種寫作技巧（精進修辭句型實作應用）。

學習內容	Ab-III-3：常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4：各類文句表達的情感與意義（<u>對接修辭與文句完整度</u>）。 Ad-III-2：篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5：藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1：以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
單元名稱與節數分配	本學期課程規劃共分為四大主軸單元（總計 21 週進度）： 1. 第壹單元：更好的自己（第 1~4 週） 進度課綱：第一課〈遇見自己〉、第二課〈為什麼大家不理我？〉、第三課〈孔子說的話〉、統整活動一。 加強重點：連結生活經驗提出觀點，利用部件拆解補強字音字形；進行自我情感表達的寫作步驟練習。 2. 第貳單元：智慧藏寶箱（第 5~10 週，含期中評量） 進度課綱：第四課〈向大自然學習〉、第五課〈樹的聯想〉、第六課〈善用自嘲，展現幽默〉、統整活動二、享閱讀一。 加強重點：觀察生活情境，利用「創意優勢」書寫說明事理與聯想童詩；練習議論與科學說明的邏輯結構。 3. 第參單元：生活好藝術 / 用心看世界（第 11~14 週） 進度課綱：第七課〈跟著公共藝術去旅行〉、第八課〈街頭藝術家〉、第九課〈戲臺上的她與他〉、統整活動三。 加強重點：透過文化內涵文本，練習各種寫作修辭技巧與倒敘法應用。 4. 第肆單元：文學萬花筒 / 童年你我他（第 15~21 週，含期末與畢業評量） 進度課綱：第十課〈過故人莊〉、第十一課〈來一碗溫暖的羹湯〉、第十二課〈存根〉、統整活動四、享閱讀二、總複習。 加強重點：區分客觀事實與主觀判斷；精進「直接抒情」與「藉景抒情」的完整句型轉化與長篇寫作。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。																																																																
年級	五年級																																																																
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 202512測驗結果報告																																																																
	<table><tr><td>三科</td><td>國語文</td><td>數學</td><td>英語</td><td colspan="2">施測後回饋訊息</td><td colspan="2">學習教材[學生版]</td><td colspan="5">學習教材[教師版]</td></tr><tr><td>☒全選 ☐選未通過</td><td>No. ▲▼</td><td>入學年度 ▲▼</td><td>班級 ▲▼</td><td>座號 ▲▼</td><td>114學年度 新班級 ▲▼</td><td>114學年度 新座號 ▲▼</td><td>姓名 ▲▼</td><td>身分證號 ▲▼</td><td>分數 ▲▼</td><td>是否通過 ▲▼</td><td>測驗結果</td><td>下修測驗結果 ▲▼</td></tr><tr><td>☒</td><td>1</td><td>111</td><td>甲</td><td>2</td><td>甲</td><td>2</td><td></td><td>*****31400</td><td>96</td><td>通過</td><td>觀看</td><td></td></tr><tr><td>☒</td><td>2</td><td>111</td><td>甲</td><td>5</td><td>甲</td><td>5</td><td></td><td>*****71870</td><td>68</td><td>未通過</td><td>觀看</td><td></td></tr></table>													三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息		學習教材[學生版]		學習教材[教師版]					☒ 全選 ☐ 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	114學年度 新班級 ▲▼	114學年度 新座號 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果	下修測驗結果 ▲▼	☒	1	111	甲	2	甲	2		*****31400	96	通過	觀看		☒	2	111	甲	5	甲	5		*****71870	68	未通過	觀看	
	三科	國語文	數學	英語	施測後回饋訊息		學習教材[學生版]		學習教材[教師版]																																																								
	☒ 全選 ☐ 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	114學年度 新班級 ▲▼	114學年度 新座號 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果	下修測驗結果 ▲▼																																																				
	☒	1	111	甲	2	甲	2		*****31400	96	通過	觀看																																																					
☒	2	111	甲	5	甲	5		*****71870	68	未通過	觀看																																																						
優勢： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。/Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。																																																																	
弱勢： 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。/ Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。/ Ac-II-2 各種基本句型。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。/ Ac-II-3 基礎複句的意義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。																																																																	
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。																																																																

學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-3 讀懂與學習段落相符的文本。	
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	
單元名稱與 節數分配	康軒第十冊 第六課 故事「動」起來 學習節數：2 節	
	第一節	引起動機： ● 標題預測： 教師展示課名「故事『動』起來」，請學生思考：「故事要如何才能『動』起來？」引發學生對文本內容的期待與好奇。 發展活動： ● 活動一：段落大意偵探 ○ 學生進行初步默讀，並嘗試找出每段的關鍵字詞。 ○ 採取以學生為中心的策略，讓小組討論並歸納出文本的結構，達成讀懂文本的目標。 ● 活動二：句型尋寶趣 ○ 教師引導學生從課文中找出特定句型。 ○ 實作練習： 老師提供課文中的複句範例，請學生口頭替換關鍵詞，確保其掌握複句的意義與邏輯關係。 綜合活動： ● 總結： 教師總結本課文本結構，強調這些句型如何支撐起段落的意義。 ● 評量： 請學生在習作簡述本課的核心概念，作為初步理解的檢核。
	第二節	引起動機： ● 聲音表情秀： 教師用不同的語氣（如：興奮、平淡、懷疑）朗讀同一個句子，請學生分辨差異，帶入「語氣與意義」的主題。 發展活動： ● 活動一：語氣解碼器 ○ 學生找出課文中的對話，分析其屬於哪類文句（如：感嘆、疑問、祈使），並探討該語氣反映了角色什麼樣的情緒。 ○ 情境模擬： 提供課文脈絡，讓學生嘗試用正確的語氣進行朗讀，達成脈絡化的學習。

	● 活動二：感受與回饋 ○ 討論故事中角色的互動。 ○ 思考探究： 如果你是故事中的角色，你會如何回饋對方的感受？引導學生運用課堂所學的語氣與句型進行表達訓練 綜合活動： ● 發表與回饋： 邀請學生上台演示最具代表性的一個片段，展現對語氣與情感的掌握。 ● 總結： 老師強調閱讀不只是讀文字，更要讀懂作者藏在「句型」與「語氣」中的深意，以此深化學生的閱讀理解能力
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	三年級
學生學習現況	學生已具備整數的位值概念與加減運算能力。但在初次接觸小數加法（如「 $2.7+2$ 」）時，容易因為整數缺乏小數點，導致位值對齊產生迷思（常將整數 2 誤寫在十分位，變成 $+0.2$ ）；此外，在小數比大小與生活情境應用上，仍需要具體的策略與輔助工具來深化數感。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間...。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	認識小數（一位小數）
學習重點	理解一位小數的意義與位值結構，能善用定位板解決小數加減的位值對齊迷思，並能將小數比大小的概念應用於生活情境題中。
學習內容	N-3-7 一位小數：認識小數與小數點。結合情境與了解位值表。以直式計算一位小數的加、減與比較大小。
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做計算與應用。
教學策略	1. 概念比喻與視覺化標記（小數比大小）： 連結學生舊經驗，使用「老大（最高位值）」與「小弟」的比喻來引導比大小。要求學生在比較時「圈選位值與編號」，以視覺化策略釐清位值關係。 2. 迷思概念澄清與輔具運用（處理 $2.7+2$）： 針對學生將整數 2 錯置於十分位的迷思，點出原因為「整數隱藏了小數點」。引導學生畫出並善用「定位板」工具，透過將數字確實放入正確位值來進行自我修正與檢核。 3. 情境素養題引導與同儕辯論： 延伸課本概念，拋出生活情境提問：「 2.9 公尺與 3.0 公尺的車輛，是否能通過限高 3 公尺的地下道？」。引導學生將數字帶入實際情境，並透過同儕間的討論與辯論，深化對小數意義的理解。
評量方式	實作評量： 學生能正確畫出定位板，並在計算加法時將數字精準填入對應位值。 口語發表： 學生能在同儕討論中，具體說明「限高 3 公尺」情境題的判斷理由與邏輯。 紙筆測驗： 能正確進行一位小數加減直式計算，不發生位值錯置。
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：馮心怡、蓋姣妤 公開授課日期：115.04.23 小組備課日期：115.04.21 小組議課日期：115.04.23 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 學生在聽說方面表現優於讀寫，課堂中能聽懂老師指令及順利進行小組練習。 劣勢： 學生在認讀單字以及句子結構觀念上仍顯薄弱，需再放慢教學速度加強練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit4- At the Zoo
學習重點	認識新的句型及練習將所學單字套用進句子中
學習內容	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	聽 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 說 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
教學策略	1. 利用閃示卡及 canva 簡報增加學生對單字的印象記憶。 2. 課堂中進行師生對話練習及生對生對話練習，增加口說練習機會。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：韋念慈、蔡金樹 公開授課日期：2026.05.19 小組備課日期：2026.05.18 小組議課日期：2026.05.18 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：已瞭解加減算式的符號。 劣勢：題意理解稍弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第八單元 10 以內的減法
學習重點	能夠操作減法心算卡解出
學習內容	N-1-3 基本加減法 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
教學策略	1. 用情境布題，透過觀察和討論，利用分與合、加減算式，熟練情境式加減法解題方式。 2. 以趣味性活動讓學生玩中學。
評量方式	口頭回答、互相討論
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：廖音因、陳霆恩、黃莠樺 公開授課日期：115.1.15 小組備課日期：115.1.9 小組議課日期：115.1.18 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	三年級
學生學習現況	優勢：學生具備基礎的生活觀察力，能分享日常購物的經驗。 劣勢：在面對多樣化商品時，難以釐清「資源有限」的概念，且在區分「想要」與「需要」的判斷上較為模糊，容易受同儕或廣告影響而衝動消費。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中調整與創新。
單元名稱	第三單元 生活理財
學習重點	透過體驗活動理解資源有限性，學習分辨「想要」與「需要」的差異，並能建立初步的儲蓄與理性消費觀念。
學習內容	Ad-II-2：人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1：滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
學習表現	1c-II-1：判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
教學策略	遊戲體驗 設計「購物大挑戰」遊戲，給予固定額度模擬代幣，讓學生在情境中進行採買，體驗資源有限性。 探究討論 引導學生分享在遊戲中「看到什麼、感覺如何、想到什麼、未來如何決定」，從中釐清想要與需要的界線在於生存必要。
評量方式	口頭回答、互相討論、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：許亞軒、戴郁珊 公開授課日期：2026.4.21 小組備課日期：2026.4.21 小組議課日期：2026.4.21 公開授課班級：三年級

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	三年級
學生學習現況	學生已具備整數的位值概念與加減運算能力。但在初次接觸小數加法（如「 $2.7+2$ 」）時，容易因為整數缺乏小數點，導致位值對齊產生迷思（常將整數 2 誤寫在十分位，變成 $+0.2$ ）；此外，在小數比大小與生活情境應用上，仍需要具體的策略與輔助工具來深化數感。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間...。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	認識小數（一位小數）
學習重點	理解一位小數的意義與位值結構，能善用定位板解決小數加減的位值對齊迷思，並能將小數比大小的概念應用於生活情境題中。
學習內容	N-3-7 一位小數：認識小數與小數點。結合情境與了解位值表。以直式計算一位小數的加、減與比較大小。
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做計算與應用。
教學策略	1. 概念比喻與視覺化標記（小數比大小）：連結學生舊經驗，使用「老大（最高位值）」與「小弟」的比喻來引導比大小。要求學生在比較時「圈選位值與編號」，以視覺化策略釐清位值關係。 2. 迷思概念澄清與輔具運用（處理 $2.7+2$）：針對學生將整數 2 錯置於十分位的迷思，點出原因為「整數隱藏了小數點」。引導學生畫出並善用「定位板」工具，透過將數字確實放入正確位值來進行自我修正與檢核。 3. 情境素養題引導與同儕辯論：延伸課本概念，拋出生活情境提問：「2.9 公尺與 3.0 公尺的車輛，是否能通過限高 3 公尺的地下道？」。引導學生將數字帶入實際情境，並透過同儕間的討論與辯論，深化對小數意義的理解。
評量方式	實作評量：學生能正確畫出定位板，並在計算加法時將數字精準填入對應位值。 口語發表：學生能在同儕討論中，具體說明「限高 3 公尺」情境題的判斷理由與邏輯。 紙筆測驗：能正確進行一位小數加減直式計算，不發生位值錯置。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：馮心怡、蓋姣妤 公開授課日期：115.04.23 小組備課日期：115.04.21 小組議課日期：115.04.23 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	四年級
學生學習現況	1. 學生大致能辨識臺灣五大地形名稱，但對各地形特徵及差異的理解程度不一。 2. 班級學生能力落差較大，部分學生能快速掌握地形特色並進行比較；部分學生則需透過圖卡反覆練習才能建立概念。 3. 透過 3D 地形觀察與圖卡配對活動後，多數學生能逐步辨認五大地形樣貌，並完成相關紙筆評量。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
單元名稱	第二單元 家鄉的地形與氣候
學習重點	認識臺灣的五大地形與特色。
學習內容	1. 認識臺灣五大地形（山地、丘陵、台地、盆地、平原）的特徵與樣貌。 2. 了解不同地形的形成特徵及分布情形。 3. 透過圖卡及 3D 地形模型比較各種地形的差異。 4. 培養觀察地圖與判讀地形資訊的能力。
學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
教學策略	1. 以五大地形圖卡作為入場券活動，喚起學生先備經驗並了解學習起點。 2. 運用圖卡配合課本圖片進行地形特徵說明，協助學生建立具體概念。 3. 透過電子書「3D 地形通」進行立體觀察與比較，加深學生對地形樣貌的理解。 4. 採用提問與比較策略，引導學生觀察五大地形的共同點與差異。 5. 安排圖卡分類與配對活動，讓學生透過實際操作反覆辨識地形特徵。 6. 透過習作與作業簿練習，檢核學生對地形概念的理解情形。
評量方式	實作評量、紙本評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：蓋姣妤、張詠捷、馮心怡 公開授課日期：114.09.15 小組備課日期：115.04.21 小組議課日期：115.04.23 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域（國語文）
年級	四年級
學生學習現況	1. 本班學生對故事性文本具有基本閱讀興趣，願意參與課堂討論與分享，能初步掌握文本中的人物與事件發展。然而，學生在閱讀時較容易停留於情節表層理解，對於角色心理、情緒變化及行為原因的推論能力仍需教師透過提問與鷹架協助。 2. 多數學生能辨識角色的情緒，但較難進一步說明情緒與行動之間的關聯。在口語表達方面，學生樂於分享自身想法與生活經驗，但在統整觀點、說明理由及進行多角度思考時，仍需透過示範與合作討論逐步建立能力。 3. 此外，學生對六頂思考帽等閱讀策略較為陌生，因此需透過反覆練習與圖像提示，協助學生培養閱讀理解、情緒覺察與問題解決能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 能透過語文理解他人想法與情感，並運用語文進行思考、溝通與問題解決。 國-E-C1 具備自我理解、同理他人與理性判斷的能力，能在生活情境中做出適切行動。
單元名稱	兔子先生等等我
學習重點	以人物情緒與行動為核心，透過敘事文本中的人物、事件與場景，引導學生理解並詮釋角色心理、情緒與行為之間的關聯，進而能掌握文本內容、提出觀點，並以適切語言表達自己的思考與回應。
學習內容	Ac-II-2 文本中詞語與句子所表達的情感與意義。
學習表現	5-II-7 能根據文本內容，簡單推論人物的想法、情緒與行為之關係。
教學策略	1. 情境提問引導：透過問題情境喚起學生先備經驗，引導學生進入文本脈絡與角色處境。 2. 文本共讀與重點標記：帶領學生共讀文本，圈記情緒詞與重要事件，掌握故事發展與角色變化。 3. 六頂思考帽策略運用：從事實、情感、判斷、價值與創意等角度分析角色行為，培養多元思考能力。 4. 合作討論與觀點分享：透過小組討論與口頭發表，促進學生表達、傾聽與統整想法的能力。 5. 統整反思與策略內化：透過學習海報與課程回顧，協助學生整理閱讀策略與情緒思考歷程。

評量方式	1. 口語評量：透過課堂提問與分享，檢核學生對文本內容與角色情緒的理解。 2. 學習單與海報紀錄：檢核學生是否能整理事件、情緒、行為與觀點之間的關聯。 3. 統整反思評量：透過課程回顧與生活連結，評量學生是否能提出適切的問題解決方式與行動策略。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：戴郁珊、陳霆恩、邱于嘉 公開授課日期：114.12.12 小組備課日期：114.12.10 小組議課日期：114.12.15 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：7 個習慣教師專業社群 ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學
年級	五年級
學生學習現況	目前學生已完成太陽系與行星基本特性的學習，能理解行星繞太陽運行的概念，並具備使用 Stellarium 查詢天體資訊的基本操作能力。課前已透過學習單認識光年與天文單位等距離概念，具備閱讀與整理資訊的基礎能力。 然而，學生對於天體運行造成的觀測現象仍多停留於記憶性理解，較缺乏根據數據進行分析與推論的經驗。面對行星亮度、距離等資料時，部分學生能發現數據變化，但較難進一步建立「距離改變影響觀測亮度」的因果關係，因此需透過實際資料蒐集、比較與討論歷程，協助學生從觀察現象逐步建構科學模型與推論能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
單元名稱	第三單元 神秘的天空
學習重點	1. 學生能操作星空觀測軟體，觀察特定時間點的夜晚星空。 2. 學生能從星空觀測軟體中擷取資訊，找出天體的指定資訊。 3. 學生能從「亮度」、「與地球距離」，推論出天體亮度會受與地球距離影響。
學習內容	INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。
學習表現	tc-III-1 能就所搜集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 ab-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
教學策略	1. 運用數位工具進行探究學習：透過 Stellarium 模擬天體運行與觀測情境，引導學生蒐集行星亮度及距離資料，培養學生運用數位工具進行科學探究的能力。 2. 以任務導向引導學生主動建構知識：透過個人資料蒐集、小組資料整合及全班共作等任務，引導學生從實際數據中發現規律，建立行星亮度變化與地球距離關係的概念。 3. 透過合作學習促進科學推論：藉由小組討論與組間交流，鼓勵學生比較不同天體的觀測結果，運用證據進行推理與解釋。 4. 運用提問引導學生分析與歸納：透過層次性提問，引導學生觀察數據差異、分析現象原因，進而歸納天體亮度變化與距離改變之間的關聯。
評量方式	1. 學生能正確記錄太陽系天體的「星等」及「與地球距離（單位：天文單位）」。 2. 學生能觀察資料，發現不同季節，天體的亮度、與地球距離會改變。 3. 學生能理解「亮度」會受「距離」影響，離地球越近，亮度月亮、星等數字越小

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：廖音因、陳霆恩、田慶柔、黃莠樺 公開授課日期：2025.12.04 小組備課日期：2025.11.25 小組議課日期：2025.12.26 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	優勢： 1. 學生能維持良好的專注力與課堂參與度。 2. 能配合筆順、筆畫及小白板書寫等多元學習活動。 3. 能透過生活經驗及肢體動作理解生字字義。 4. 具備基本語音、字形辨識能力。 待加強： 1. 生字學習多停留在辨識與書寫階段， 2. 較少實際運用於口語表達與造句。 3. 對課文中的抽象詞語與概念理解較不足。 4. 生字與詞語、句子的連結能力仍需加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初步運用語文於生活情境中。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的表達與溝通，培養語文應用能力。
單元名稱	第九課〈赤腳國王〉生字教學
學習重點	運用字形、字音與字義的連結，理解生字意義，並能運用於生活情境中。
學習內容	Ab- I -1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -2 簡單的基本句型。
學習表現	4- I -1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2- I -1 以正確發音流利表達語意。
教學策略	1. 透過生字筆順與筆畫示範，建立正確書寫概念。 2. 結合生活經驗提問（如：涼、踩），連結學生既有經驗。 3. 運用肢體操作活動，加深字義理解。 4. 利用小白板即時書寫，進行形成性評量。 5. 引導學生口頭造詞、造句，提升語文應用能力。 6. 透過同儕分享與全班討論，增加表達與思考機會。
評量方式	1. 課堂口頭回答 2. 筆順筆畫書寫 3. 小白板即時評量 4. 口頭造詞與造句
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：洪宇凡、顏佳儀、欽陸珂・阿薩欽嵐恩 公開授課日期：114 年 12 月 2 日 小組備課日期：114 年 12 月 1 日 小組議課日期：114 年 12 月 2 日
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學
年級	6 年級
學生學習現況	優勢： pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 弱勢： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
欲提昇之核心素養具體內涵	自 S-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法，進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻思維
單元名稱	滑輪如何便利生活
學習重點	動滑輪及定滑輪之施力方向及施力之計算
學習內容	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
學習表現	po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
教學策略	1. 運用情境布題，透過實驗、測量和記錄，歸納動滑輪及定滑輪之手拉力公式。 2. 運用槓桿原理以圖示動滑輪及定滑輪拉力計算原理。
評量方式	口頭回答、互相討論、實驗操作、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：韋念慈、潘宥宏 公開授課日期：115.03.24 小組備課日期：115.03.20 小組議課日期：115.03.24 公開授課班級：6 年級
專業學習社群	■參與社群名稱；丹路國小校定課程社群_ ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域/國語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生已具備平板基本操作能力、關鍵字搜尋技巧，並有使用過 Padlet 進行班級共用畫布與 Canva 設計工具之基本操作經驗，同時具備因材網自學之基本能力。 劣勢：學生在面對數位簡化訊息（如懶人包或一張圖新聞）時，容易產生「重點不等於全部」的批判盲點，且較難主動區分數位文本中「客觀事實」與「主觀意見」的重點詮釋與立場差異。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
單元名稱	統整活動三： 二、閱讀思考-讀懂客觀事實與主觀意見（懶人包大解密延伸實踐）
學習重點	掌握「客觀事實」與「主觀意見」的定義，運用數位工具（Padlet、Canva）與 AI（e 度）進行多元媒體報導之拆解、比對、批判與再製。
學習內容	Ad-III-1：意義段與篇章結構。 Ad-III-2：篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4：各類文句表達的情感與意義。
學習表現	1-III-3：判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6：結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-4：區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12：運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
教學策略	1. 觀念導入與數位分類賽： 利用課本與 MAPS 提問單建立基本觀念，透過兩兩一組手持平板操作 Padlet 進行時事新聞文本的「事實與意見」即時分類。 2. 數位小總編再製實踐： 學生登入 Canva 平台，綜合閱讀材料將複雜新聞濃縮為圖文搭配的懶人包，並於備忘錄內具體說明主客觀比例拿捏之設計理由。 3. 跨媒體自主探究與對話： 引導學生自主網路搜尋「冀金龜」主題之跨媒體報導進行雙軌比對，並運用因材網「e 度」AI 進行適性化觀點討論。
評量方式	課堂問答、小組討論參與度、Padlet 數位分類正確性、Canva 懶人包作品實作評量（主客觀配置）、設計理由口頭說明（總編上台秀）、同儕互評
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：洪宇凡、陳霆恩、顏佳儀、欽陸珂・阿薩欽嵐恩 公開授課日期：115.05.19 小組備課日期：115.05.18 小組議課日期：115.05.21 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學		
年級	五年級		
學生學習現況	優勢： DC-4-1-1 報讀長條圖。 NC-4-3-1 乘、除兩步驟問題(不含併式)。 SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。 弱勢： NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。 NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 NC-4-7-1 認識二位小數。	數學	
		分數	是否通過
		52	未通過
		40	未通過
		48	未通過
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	72	未通過
單元名稱	第一單元 分數的計算		
學習重點	數與量		
學習內容	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。 NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。		
學習表現	N-4-5 同分母分數 一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
教學策略	情境引導策略 操作教學策略		
評量方式	實作評量 紙本評量		
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。		
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：		

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。