

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 四年級社會領域 課程進度表

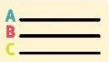
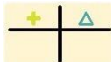
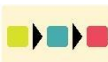
週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0831-0904	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	【學習表現】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【學習內容】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量	【交通安全】
2	0907-0911	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	【學習表現】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【學習內容】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量	【交通安全】
3	0914-0918	一、交通與訊息 2. 船運與空運	【學習表現】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【學習內容】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量	
4	0921-0925	一、交通與訊息 2. 船運與空運	【學習表現】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	口頭評量 實作評量	

			2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
5	0928-1002	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	【學習表現】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口頭評量 實作評量	【安全教育】
6	1005-1009	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息	【學習表現】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口頭評量 實作評量	【安全教育】
7	1012-1016	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	【學習表現】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量	
8	1019-1023	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	【學習表現】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口頭評量 實作評量	
9	1026-1030	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	【學習表現】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【學習內容】	口頭評量 實作評量	

			Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
10	1102-1106 (期中評量)	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	【學習表現】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	紙本評量	
11	1109-1113	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
12	1116-1120	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
13	1123-1127	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆	【學習表現】	口頭評量 實作評量	【資訊教育】

		上的故事	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
14	1130-1204	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	【學習表現】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【學習內容】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量	
15	1207-1211	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	【學習表現】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【學習內容】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量	
16	1214-1218	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	【學習表現】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【學習內容】	口頭評量 實作評量	

			Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
17	1221-1225	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	【學習表現】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【學習內容】 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量	
18	1228-0101	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口頭評量 實作評量	
19	0104-0108	〔探究〕家鄉的生活 探究方法 123	【學習表現】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【學習內容】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口頭評量 實作評量	
20	0111-0115		【學習表現】	紙本評量	

	(期末評量)	〔探究〕家鄉的生活	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【學習內容】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
21	0118-0120	休業式			
領導力工具代號： T1：優先順序表  T2：蓮花圖  T3：目標計劃表  T4：甘特圖  T5：停步思考圖  T6：優缺點分析圖  T7：線型圖  T8：流程圖  T9：控制圈圖  T10：維恩圖  T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖  T13：統合綜效圖  T14：長條圖  T15：時間矩陣 					

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 四年級社會領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0211-0212	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	【學習表現】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】

			Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
2	0215-0219	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	【學習表現】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
3	0222-0226	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	【學習表現】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【學習內容】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
4	0301-0305	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	【學習表現】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	口頭評量 實作評量	

			3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
5	0308-0312	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	【學習表現】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【學習內容】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	□頭評量 實作評量	【環境教育】
6	0315-0319	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？	【學習表現】 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	□頭評量 實作評量	
7	0322-0326	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	【學習表現】 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 【學習內容】 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	□頭評量 實作評量	【職業試探】 【生涯發展】 【資訊教育】
8	0329-0402	二、家鄉的產業與	【學習表現】	□頭評量	

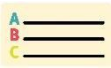
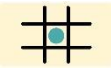
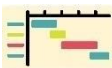
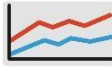
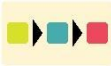
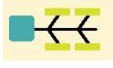
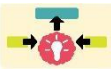
		創新 1.家鄉的產業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 【學習內容】 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	實作評量	
9	0405-0409	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	【學習表現】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【學習內容】 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口頭評量 實作評量	【職業試探】 【生涯發展】 【資訊教育】
10	0412-0416 (期中評量)	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	【學習表現】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【學習內容】 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	紙本評量	
11	0419-0423	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	【學習表現】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量	【生命教育】
12	0426-0430	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	【學習表現】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量	【高齡教育】

13	0503-0507	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	【學習表現】 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【學習內容】 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量	【高齡教育】 【家庭教育】
14	0510-0514	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味	【學習表現】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【學習內容】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口頭評量 實作評量	
15	0517-0521	四、多元文化與願景 2.家鄉文化的變遷	【學習表現】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【學習內容】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口頭評量 實作評量	
16	0524-0528	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌	【學習表現】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【學習內容】	口頭評量 實作評量	

			Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
17	0531-0604 (畢業考試)	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	【學習表現】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【學習內容】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口頭評量 實作評量	
18	0607-0611	〔探究〕 想像家鄉的樣子	【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【學習內容】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口頭評量 實作評量	
19	0614-0618 (畢業典禮)	〔探究〕 想像家鄉的樣子	【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	口頭評量 實作評量	

			3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【學習內容】 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
20	0621-0625 (期末評量)	〔探究〕 想像家鄉的樣子	【學習表現】 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【學習內容】 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	紙本評量	
21	0628-0630	休業式			

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 