

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 六年級社會領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0831-0904	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	【學習表現】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 【學習內容】 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
2	0907-0911	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	【學習表現】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【學習內容】 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
3	0914-0918	第一單元民主政治的發展 第 2 課臺灣人民有哪些權利和義務？	【學習表現】 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 【學習內容】 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】
4	0921-0925	第一單元民主政治	【學習表現】	口頭評量	【人權教育】

		的發展 第 2 課臺灣人民有 哪些權利和義務？	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與 生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身 分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， 進行探究與實作。 【學習內容】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與 義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不 均，會造成個人或群體間的差別待 遇。	實作評量 習作評量	【法治教育】
5	0928-1002	第一單元民主政治 的發展 第 3 課民主國家政 府與人民的關係為 何？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的 關係，並歸納出其間的關係或規律 性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， 進行探究與實作。 【學習內容】 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央 及地方政府，各具有不同的功能，並 依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家 安全及社會秩序，也可能會增進或傷 害個人與群體的權益。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】
6	1005-1009	第一單元民主政治 的發展 第 3 課民主國家政 府與人民的關係為 何？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的 關係，並歸納出其間的關係或規律 性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， 進行探究與實作。 【學習內容】 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央 及地方政府，各具有不同的功能，並 依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家 安全及社會秩序，也可能會增進或傷 害個人與群體的權益。	口頭評量 實作評量 習作評量	
7	1012-1016	第二單元社會變遷 下的個人發展與族 群文化 第 1 課個人發展如 何受到社會變遷的	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的 關係，並歸納出其間的關係或規律 性。	口頭評量 習作評量	【性別教育】 【家庭教育】

		影響？	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【學習內容】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
8	1019-1023	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【學習內容】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	口頭評量 習作評量	【性別教育】 【家庭教育】
9	1026-1030	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【學習內容】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【國際教育】 【多元教育】
10	1102-1106 (期中評量)	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	【學習表現】	口頭評量 習作評量 試卷評量	【人權教育】 【國際教育】 【多元教育】

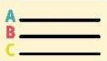
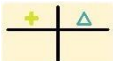
		第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【學習內容】 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。		
11	1109-1113	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	【學習表現】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【學習內容】 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】
12	1116-1120	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	【學習表現】 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【學習內容】 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】

13	1123-1127	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？	【學習表現】 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【學習內容】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【人權教育】
14	1130-1204	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？	【學習表現】 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【學習內容】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 【人權教育】
15	1207-1211	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	【學習表現】 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【閱讀教育】

			【學習內容】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		
16	1214-1218	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【學習內容】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【閱讀教育】
17	1221-1225	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	【學習表現】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【學習內容】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	口頭評量 習作評量	【環境教育】
18	1228-0101	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	【學習表現】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【學習內容】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的	口頭評量 習作評量	【防災教育】

			環境變遷，以及對未來的展望。		
19	0104-0108	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	【學習表現】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【學習內容】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	口頭評量 習作評量	【防災教育】 【環境教育】
20	0111-0115 (期末評量)	主題探究與實作單元 臺灣向前行	【學習表現】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【學習內容】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 【閱讀教育】
21	0118-0120	期末評量檢討		口頭評量 試卷評量	

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 六年級社會領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0211-0212	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	【學習表現】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【學習內容】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 習作評量	【多元教育】 【國際教育】
2	0215-0219	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	【學習表現】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【學習內容】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口頭評量 習作評量	【多元教育】 【國際教育】
3	0222-0226	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	【學習表現】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	口頭評量 習作評量	【多元教育】 【國際教育】

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【學習內容】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
4	0301-0305	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	【學習表現】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【學習內容】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
5	0308-0312	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	【學習表現】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【學習內容】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
6	0315-0319	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	【學習表現】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】

		第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【學習內容】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。		
7	0322-0326	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	【學習表現】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【學習內容】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
8	0329-0402	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	【學習表現】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【學習內容】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】

			應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
9	0405-0409	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	【學習表現】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【學習內容】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
10	0412-0416 (期中評量)	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案 【學習內容】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口頭評量 習作評量 試卷評量	【國際教育】
11	0419-0423	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量 習作評量	【國際教育】

			3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【學習內容】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		
12	0426-0430	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	【學習表現】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案 【學習內容】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口頭評量 習作評量	【國際教育】
13	0503-0507	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	【學習表現】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【學習內容】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【性平教育】 【多元教育】 【國際教育】

14	0510-0514	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	【學習表現】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【學習內容】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【性平教育】 【多元教育】 【國際教育】
15	0517-0521	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	【學習表現】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【學習內容】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【國際教育】
16	0524-0528	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	【學習表現】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【國際教育】

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【學習內容】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
17	0531-0604 (畢業考試)	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	【學習表現】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【學習內容】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口頭評量 習作評量 試卷評量	【環境教育】 【國際教育】
18	0607-0611	主題探究與實作單元 科技改變生活	【學習表現】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【學習內容】 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】

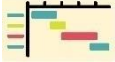
			文環境具有不同層面的影響。 Ac-III-2 科學和技術的發展與人類的 價值、信仰與態度會相互影響。		
19	0614-0618 (畢業典禮)	期末評量檢討		口頭評量 習作評量	

領導力工具代號：

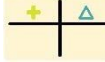
T1：優先順序表 

T2：蓮花圖 

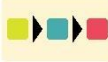
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

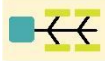
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 