

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 一年級生活領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0831-0904	第一主題我上一年級	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【學習內容】 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -1 生活習慣的養成。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善	口語評量 實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【品德教育】
2	0907-0911	第一主題我上一年級	【學習表現】 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【學習內容】 D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	口語評量 實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
3	0914-0918	第一主題我上一年級	【學習表現】 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【學習內容】 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 E- I -2 生活規範的實踐。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	0921-0925	第一主題我上一年級	【學習表現】 1- I -4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【學習內容】 D- I -3 聆聽與回應的表現。 E- I -2 生活規範的實踐。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
5	0928-1002	第二主題走，校園探索去	【學習表現】 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【環境教育】 【戶外教育】
6	1005-1009	第二主題走，校園探索去	【學習表現】 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 E- I -1 生活習慣的養成。 E- I -2 生活規範的實踐。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口語評量 形成性 評量 總結性 評量	【7 個習慣】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】

7	1012-1016	第二主題走，校園探索去	【學習表現】 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1- I -4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 E- I -2 生活規範的實踐。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	形成性評量 總結性評量	【7 個習慣】 【戶外教育】 【安全教育】
8	1019-1023		【學習表現】 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量 實作評量 形成性評量	【7 個習慣】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】
9	1026-1030	第三主題一起來玩吧	【學習表現】 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【人權教育】

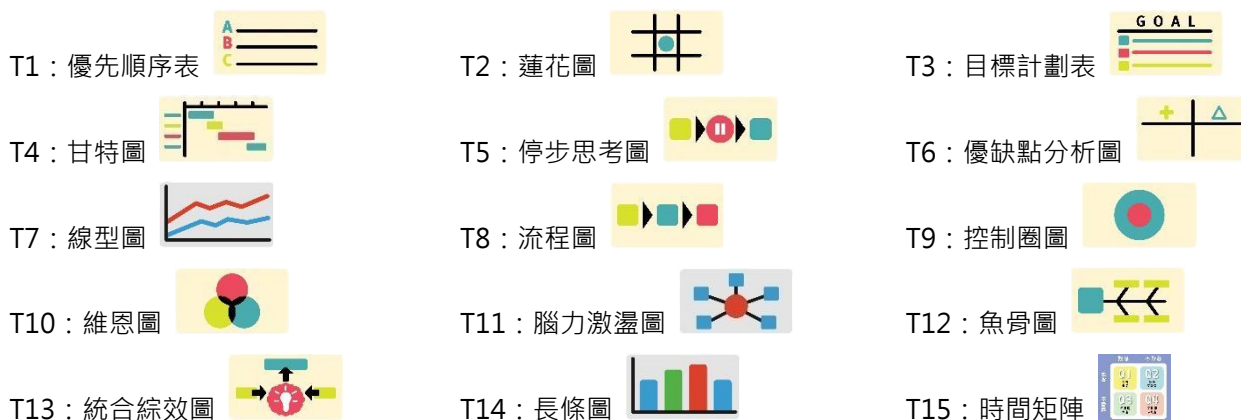
			7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【學習內容】 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
10	1102-1106 (期中評量)	第三主題一起來玩吧	【學習表現】 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【學習內容】 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。	口語評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
11	1109-1113	第一單元風在哪裡	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 A- I -2 事物變化現象的觀察。 A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 D- I -4 共同工作並相互協助。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【環境教育】 【戶外教育】
12	1116-1120	第四主題風兒吹過來	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	口語評量 實作評量 總結性 評量	【7 個習慣】 【環境教育】 【能源教育】

			【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
13	1123-1127	第四主題風兒吹過來	【學習表現】 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【學習內容】 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -4 事理的應用與實踐。 D- I -3 聆聽與回應的表現。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【戶外教育】
14	1130-1204	第四主題風兒吹過來	【學習表現】 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -4 事理的應用與實踐。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量 實作評量 總結性評量	【7 個習慣】 【戶外教育】
15	1207-1211	第五主題聽！那是什麼聲音	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。	口語評量	【7 個習慣】 【戶外教育】
16	1214-1218	第五主題聽！那是什麼聲音	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口語評量 實作評量 形成性評量	【7 個習慣】 【人權教育】 【資訊教育】

			5- I -1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。		
17	1221-1225	第五主題聽！那是什麼聲音	【學習表現】 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -4 事理的應用與實踐。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【人權教育】
18	1228-0101	第六主題過年囉	【學習表現】 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量	【7 個習慣】 【多元文化教育】 【家庭教育】
19	0104-0108	第六主題過年囉	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	口語評量 形成性評量	【7 個習慣】 【家庭教育】 【多元文化教育】

			2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	總結性評量	
20	0111-0115 (期末評量)	第六主題過年囉	【學習表現】 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【學習內容】 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口語評量 形成性評量 總結性評量	【7 個習慣】 【家庭教育】
21	0118-0120	第六主題過年囉	【學習表現】 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。【學習內容】 A- I -3 自我省思。 C- I -1 事務特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【家庭教育】 【多元文化教育】

領導力工具代號：



屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 一年級生活領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0211-0212	第一主題更好的自己	【學習表現】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【學習內容】 A- I -2 事物變化現象的觀察。 A- I -3 自我省思。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	口語評量 實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0215-0219	第一主題更好的自己	【學習表現】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	口語評量 實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】

			4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【學習內容】 A- I -3 自我省思。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用 D- I -1 自我與他人關係的認識。 D- I -4 共同工作並相互協助。		
3	0222-0226	第一主題更好的自己	【學習表現】 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【學習內容】 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口語評量 實作評量 總結性評量	【7 個習慣】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
4	0301-0305	第二主題大樹小花 我愛你	【學習表現】 B- I -1 自然環境之美的感受。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。 【學習內容】 B- I -1 自然環境之美的感受。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。	口語評量 形成性評量	【7 個習慣】 【環境教育】
5	0308-0312	第二主題大樹小花 我愛你	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺	口語評量 形成性	【7 個習慣】 【環境教育】

			察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【學習內容】 B- I -1 自然環境之美的感受。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	評量	
6	0315-0319	第二主題大樹小花 我愛你	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 B- I -1 自然環境之美的感受。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。	實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【環境教育】
7	0322-0326	第二主題大樹小花 我愛你	【學習表現】 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【學習內容】 B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	口語評量 實作評量 總結性 評量	【7 個習慣】 【環境教育】

8	0329-0402	第三主題和書做朋友	【學習表現】 1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	0405-0409	第三主題和書做朋友	【學習表現】 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
10	0412-0416 (期中評量)	第三主題和書做朋友	【學習表現】 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	口語評量 實作評量 總結性 評量	【7 個習慣】 【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	0419-0423	第四主題玩具同樂	【學習表現】	口語評量	【7 個習慣】

		會	2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	實作評量	【品德教育】
12	0426-0430	第四主題玩具同樂會	【學習表現】 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量	【7 個習慣】 【品德教育】
13	0503-0507	第四主題玩具同樂會	【學習表現】 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。	口語評量 實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【品德教育】

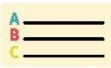
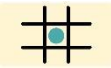
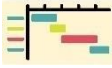
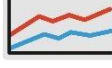
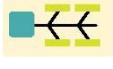
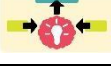
			F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
14	0510-0514	第四主題玩具同樂會	【學習表現】 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【學習內容】 D- I -3 聆聽與回應的表現。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量 實作評量 總結性 評量	【7 個習慣】
15	0517-0521	第五主題五月五慶端午	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【學習內容】 B- I -2 社會環境之美的體認。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -2 情緒調整的學習。 D- I -3 聆聽與回應的表現。	口語評量 實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【多元文化教育】
16	0524-0528	第五主題五月五慶端午	【學習表現】 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材	口語評量 實作評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【多元文化教育】

			進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -4 共同工作並相互協助。	總結性評量	
17	0531-0604 (畢業考試)	第五主題五月五慶端午	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。【學習內容】 C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量 實作評量	【7 個習慣】 【多元文化教育】
18	0607-0611	第五主題五月五慶端午	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【學習內容】 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量 總結性評量	【7 個習慣】 【多元文化教育】
19	0614-0618 (畢業典禮)	第六主題生活中的水	【學習表現】 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口語評量	【7 個習慣】 【環境教育】

			2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 A- I -2 事物變化現象的觀察。 B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
20	0621-0625 (期末評量)	第六主題生活中的水	【學習表現】 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【學習內容】 B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口語評量	【7 個習慣】 【環境教育】
21	0628-0630	第六主題生活中的水	【學習表現】 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表	口語評量 形成性 評量	【7 個習慣】 【環境教育】

		現與分享，感受創作的樂趣。 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【學習內容】 B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 知識與方法的運用、組合與創新。 D- I -3 聆聽與回應表現。		
--	--	---	--	--

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 一年級生活(視覺藝術)領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0831-0904	【童言童語-繪畫創作】 卡牌引導與圖像發想 1.課堂介紹卡牌翻閱規則與遊戲方式。 2.透過卡片與文字引導進行想像發想。 3.學生進行圖像表達(邊說邊畫) 4.嘗試不同媒材與基本繪畫技法。 5.完成初步作品草圖。	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
3	0914-0918	【童言童語-繪畫創作】 作品發展與彩繪 1.持續進行作品繪製與內容延伸。 2.引導學生補充畫面細節。 3.進行色彩選擇與上色練習。 4.教師個別指導與修正。 5.完成主要畫面內容。	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
5	0928-1002	0928(一)中秋連假			
7	1012-1016	【童言童語-繪畫創作】 作品發展與彩繪 1.進行作品細部修飾與調整。 2.完成整體繪畫作品。 3.鼓勵學生口頭或簡易方式說明作品內容。 4.進行作品展示與分享。	【學習表現】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
9	1026-1030	1026(一)臺灣光復節補假			
11	1109-1113	【生活之美】 校園觀察與構圖 1.進行校園觀察活動，記錄最喜歡或印象深刻的景物。	【學習表現】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【學習內容】 B-I-1 自然環境之美的感受。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		2.回到教室進行構圖練習，描繪主題畫面。 3.引導學生加入配角元素，豐富畫面內容。 4.初步進行畫面上色。			
13	1123-1127	【生活之美】 作品彩繪與質感練習 1.持續完成作品彩繪。 2.練習不同色彩與筆觸表現。 3.教師示範簡單質感表現方法。 4.學生進行個別創作調整與完成畫面。	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
15	1207-1211	【生活之美】 作品完成與分享 1.完成作品細節修飾與整理。 2.強化色彩與畫面完整性。 3.引導學生進行簡單創作說明。 4.作品展示與分享。	【學習表現】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
17	1221-1225	【超輕黏土浮雕畫】 情境建立與造形發想 1.透過故事引導（毛毛蟲變蝴蝶）建立創作情境。 2.引導學生理解生命變化與造形轉換概念。 3.教師示範黏土基本捏塑方式。 4.學生依步驟進行簡單造形製作。	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
19	0104-0108	【超輕黏土浮雕畫】 作品組裝與背景創作 1.將乾燥後的黏土作品固定於紙板上。 2.進行背景情境彩繪（如自然環境）。 3.調整主體與背景的關係。 4.強化畫面完整性與故	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		事性。			
21	0111-0115	【超輕黏土浮雕畫】 作品完成與整合 1.進行作品細部彩繪與修飾。 2.強化色彩與造形的完整呈現。 3.討論材料複合與作品效果。 4.完成作品	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期一年級生活(視覺藝術)領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0211-0212	【我的美麗服飾】 文化理解與造形簡化 1.課程介紹與排灣族射不力櫛光衫服飾圖片欣賞。 2.引導學生理解服飾圖像的文化意義與特色 3.教師示範圖像簡化方法。 4.說明黏土與紙張層次表現與製作方式。 5.學生進行草圖設計並簡單上色。	【學習表現】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
3	0222-0226	【我的美麗服飾】 黏土造形製作 1.進行超輕黏土捏塑練習。 2.製作服飾裝飾圖案與基本造形。 3.練習質感表現（壓、捏、貼等技法）。 4.教師個別指導造形完成度。	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
5	0308-0312	【我的美麗服飾】	【學習表現】	【實作評量】	

		作品整合與完成 1.進行底圖彩繪與背景完成。 2.將半立體黏土作品與平面底圖結合。 3.調整作品細節與整體視覺效果。 4.學生進行簡單作品心得分享與紀錄。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【課堂表現】 【作品發表】	
6	0315-0319	【色彩點點點】 進入點描派大師秀拉的世界（複合媒材創作） 認識秀拉與點描派 1.介紹法國點描派畫家秀拉及其代表作品。 2.欣賞藝術家作品，觀察畫面中的色彩與點狀表現。 3.說明點描技法原理與創作特色。 4.介紹課程媒材及其與點描技法的應用關係。 5.學生進行主題構圖與草圖設計。	【學習表現】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【學習內容】 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
7	0322-0326	【色彩點點點】 進入點描派大師秀拉的世界（複合媒材創作） 點描創作實作 1.練習點描技法與媒材運用 2.進行作品彩繪與色彩配置。 3.觀察不同顏色排列所形成的視覺效果。 4.持續完成作品主要內容。	【學習表現】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【學習內容】 D-I-4 共同工作並相互協助。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
9	0405-0409	4/05(一)清明連假			
11	0419-0423	【色彩點點點】 進入點描派大師秀拉的世界（複合媒材創作） 點描創作實作 1.持續完成作品主要內	【學習表現】 7-I-5 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		容。 2.進行作品整理與局部調整。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
13	0503-0507	【色彩點點點】 進入點描派大師秀拉的世界（複合媒材創作） 作品完成與分享 1.完成作品彩繪與細節修飾。 2.強化畫面色彩與整體效果。 3.引導學生分享創作感受與學習心得。 4.完成簡易作品理念或口頭發表。 5.進行作品展示與同儕欣賞。	【學習表現】 7-I-5 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
15	0517-0521	【創意無「線」】 （複合媒材創作） 認識線材與創作規劃 1.課程主題介紹與作品欣賞。 2.認識毛線、鋁線、竹筷等材料特性。 3.示範線材的綁、纏繞、固定與組合方式 4.說明創作流程 5.進行底圖製作與畫面配置規劃。	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
17	0531-0604 (畢業考試)	【創意無「線」】 （複合媒材創作） 實作與媒材實驗 1.實作與主題設定 2.線材配置方式練習。 3.嘗試不同材料組合效果。 4.將線材逐步加入作品畫面。 5.教師個別引導與調整	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】 【實作評量】	
19	0614-0618 (畢業典禮)	【創意無「線」】 （複合媒材創作） 作品深化與整合 1.持續進行複合媒材創	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		作。 2.增減線材與調整畫面配置。 3.強化色彩與材質對比效果。 4.完成主要畫面結構。 5.進行作品檢視與修正。	【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
21	0628-0630	【創意無「線」】 (複合媒材創作) 作品完成與分享 1.完成作品細節修飾與整理。 2.檢查作品整體視覺效果。 3.分享創作過程與作品特色。 4.簡易學習心得說明與撰寫。 5.作品展示與同儕欣賞	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 一年級藝術(音樂)領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0831-0904	課程介紹	建立班級規則、說明課程		品德教育
2	0907-0911	認識音樂三要素	認識音樂三要素和聲、旋律、節奏		
3	0914-0918	音階與旋律	1.認識大調音階(音符與簡譜) 2.能看譜唱出旋律	實作評量	環境教育
4	0921-0925				
5	0928-1002				
6	1005-1009				
7	1012-1016	非洲鼓打擊(1)	1.練習打擊非洲鼓的三種聲響與手法。	實作評量	安全教育
8	1019-1023		2.4Bit 節奏練習		
9	1026-1030		3.4Bit 節奏對應歌曲練習		
10	1102-1106 (期中評量)	期中評量	1.唱譜 2.跟著歌曲打一首歌。	實作評量	
11	1109-1113	非洲鼓打擊(2)	八分音符打點練習 8Bit 節奏練習 8bit 對應歌曲練習	實作評量	
12	1116-1120				
13	1123-1127				
14	1130-1204				
15	1207-1211	歌曲齊唱	學習新歌曲,以八分音符組成旋律的歌為主。	實作評量	性別平等
16	1214-1218				
17	1221-1225				
18	1228-0101				
19	0104-0108	音樂欣賞	觀看一場藝術表演的影片	口頭評量	生命教育
20	0111-0115 (期末評量)	期末評量	期末評量	實作評量	
21	0118-0120	期末小慶祝			家暴防治

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 一年級藝術(音樂)領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0211-0212	開學相見歡	學期目標介紹		品德教育
2	0215-0219	節奏複習	4Bit、8Bit 節奏練習	實作評量	
3	0222-0226				
4	0301-0305	打點訓練	四分音符、八分音符混合排列打點練習。	實作評量	
5	0308-0312				
6	0315-0319				
7	0322-0326				
8	0329-0402	歌曲教唱	學習一首新歌曲的旋律	實作評量	環境教育
9	0405-0409				
10	0412-0416 (期中評量)	期中評量	期中評量	實作評量	
11	0419-0423	非洲鼓打擊(3)	1.練習簡易的二重奏 2.16 分音符打擊練習	實作評量	
12	0426-0430				
13	0503-0507				
14	0510-0514				
15	0517-0521	歌曲教唱	學習一首新歌曲	實作評量	生命教育
16	0524-0528				
17	0531-0604				
18	0607-0611				
19	0614-0618 (畢業典禮)	成果發表	實作評量	實作評量	
20	0621-0625 (期末評量)	期末評量	期末評量	實作評量	
21	0628-0630	期末小慶祝			交通安全