

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 二年級生活領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0831-0904	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	【學習表現】 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】
2	0907-0911	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	【學習表現】 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【7 個習慣】
3	0914-0918	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】

4	0921-0925	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】
5	0928-1002	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	【學習表現】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】
6	1005-1009	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【7 個習慣】

7	1012-1016	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
8	1019-1023	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	【學習表現】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
9	1026-1030	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】

			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
10	1102-1106 (期中評量)	主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	【學習表現】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【7 個習慣】

			與改善。		
11	1109-1113	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【學習內容】 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
12	1116-1120	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【學習內容】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探索。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
13	1123-1127	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友	【學習表現】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
14	1130-1204	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友	【學習表現】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 【學習內容】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

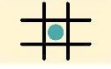
			F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
15	1207-1211	主題五、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	【學習表現】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
16	1214-1218	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
17	1221-1225	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	【學習表現】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
18	1228-0101	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	【學習表現】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
19	0104-0108	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	【學習表現】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【學習內容】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【7 個習慣】
20	0111-0115 (期末評量)	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 【學習內容】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
21	0118-0120	休業式			

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

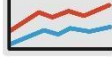
T2：蓮花圖 

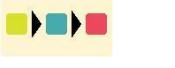
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

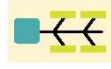
T7：線型圖 

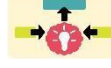
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 二年級生活領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入 (含 7 個習慣)
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0211-0212	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	【學習表現】 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【學習內容】 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【7 個習慣】
2	0215-0219	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【7 個習慣】
3	0222-0226	主題一、有你真好 單元 2 校園生活		觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		中幫助我們的人	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	態度評量 習作評量	【戶外教育】 【7 個習慣】
4	0301-0305	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【學習內容】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0308-0312	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	【學習表現】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
6	0315-0319	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	【學習表現】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	0322-0326	主題三、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【學習內容】	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
8	0329-0402	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩真奇妙	【學習表現】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
9	0405-0409	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	【學習表現】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【7 個習慣】
10	0412-0416 (期中評量)	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時		觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

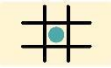
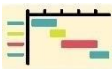
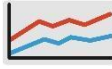
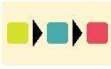
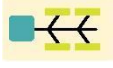
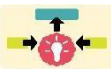
		問	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 【學習內容】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	態度評量 習作評量	【科技教育】【品德教育】 【7 個習慣】
11	0419-0423	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰	【學習表現】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 【學習內容】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】【品德教育】 【7 個習慣】
12	0426-0430	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】【品德教育】 【家庭教育】

			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【學習內容】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		【7 個習慣】
13	0503-0507	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
14	0510-0514	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	【學習表現】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【學習內容】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
15	0517-0521	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
16	0524-0528	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	【學習表現】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【學習內容】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【7 個習慣】
17	0531-0604 (畢業考試)	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【學習內容】 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【7 個習慣】
18	0607-0611	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	【學習表現】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【學習內容】 A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【7 個習慣】

			的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
19	0614-0618 (畢業典禮)	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	【學習表現】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【7 個習慣】
20	0621-0625 (期末評量)	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 【學習內容】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【7 個習慣】
21	0628-0630	休業式			

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 二年級生活(視覺藝術) 領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
2	0907-0911	【我是大廚師】 創意料理發想 1.課程主題介紹與作品欣賞。 2.討論自己喜歡的食物與料理。 3.學生決定個別創作方向(餐點、甜點、特色料理等)。 4.繪製草圖作為立體捏塑依據。 5.完成草圖上色與色彩規劃。	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
4	0921-0925	【我是大廚師】 紙張拼貼與食物造形 1.認識紙張與黏土媒材特性。 2.進行紙張拼貼與底板製作。 3.練習食物基本造形捏塑。 4.嘗試運用工具表現不同食材質感。 5.完成主要造形架構。	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
6	1005-1009	【我是大廚師】 立體料理製作 1.持續進行食物捏塑與細節製作 2.調整食物比例與空間配置。 3.完成食材與配件造形。 4.進行作品整體組合與配置。	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

8	1019-1023	【我是大廚師】 作品完成與分享 1.修飾作品細節與色彩表現。 2.完成整體料理情境配置。 3.撰寫簡易作品理念或口頭分享 4.作品展示與發表	【學習表現】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
10	1102-1106 (期中評量)	【想像力大爆發-幸福校園】 校園觀察與想像發想 1.課堂說明創作主題與圖片引導 2.選擇自然或校園中的觀察對象（雲、樹、山、建築等）。 3.進行戶外觀察或拍照記錄（5-10 張素材）。 4.引導學生將看到的形體進行想像轉換。 5.分享觀察與初步想法，進行師生互動討論。	【學習表現】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 【學習內容】 B-I-1 自然環境之美的感受。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
12	1116-1120	【想像力大爆發-幸福校園】 想像轉化與彩繪表現 1.從觀察素材中選擇主題進行創作。 2.將想像造形轉化為畫面構圖。將想像造形轉化為畫面構圖。 3.進行單色彩繪表現主體。 4.使用黑線勾勒	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		強調主角形體。 5.建立主體與背景的視覺區分。			
14	1130-1204	【想像力大爆發-幸福校園】 作品完成與創作分享 1.完成作品細節修飾與整理。 2.調整主題與畫面完整性。 3.撰寫簡易創作理念（為什麼這樣畫）。 4.口頭分享作品內容與想像來源 5.作品展示與發表。	【學習表現】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
16	1214-1218	【聯想畫創作】 圖形聯想與想像發想 1.教師引導學生隨機產生或選擇簡單圖形。 2.從單一或多個圖形進行聯想發想。 3.思考引導：像什麼？可以變成什麼？ 4.鼓勵學生與教師分享與討論想法。 5.將想像內容延伸成初步草圖與構想。	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
18	1228-0101	【聯想畫創作】 創作發展與理念形成 1.教發展個人聯想圖像內容。 2.將圖形轉化為完整畫面構圖。	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		3.進行作品初步繪製與造形延伸 4.加入色彩與細節表現。 5.撰寫簡易創作想法紀錄。			
20	0111-0115 (期末評量)	【聯想畫創作】 作品完成與延伸創作 1.進行作品彩繪與細節修飾。 2.可選擇加入撕貼或複合媒材。 3.完成整體畫面整理與調整。 4.作品分享與發表。	【學習表現】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

屏東縣丹路國小 **115** 學年度第 2 學期 二年級生活(視覺藝術) 領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
2	0215-0219	【一起拼材料】 認識材料與畫面規劃 1.欣賞梵谷作品，認識其色彩與筆觸特色。 2.教師示範「筆隨形走」的繪畫表現方式。 3.選擇創作主題與畫材。 4.進行畫面彩繪。 5.練習處理不同材料之間的銜接問題	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
4	0301-0305	228(一)連假			
6	0315-0319	【一起拼材料】 媒材探索與複合	【學習表現】	【實作評量】 【課堂表現】	

		創作 1.認識各種複合材料特性。 2.討論不同材料可能產生的效果。 3.進行媒材拼貼與複合創作。 4.嘗試材料排列、組合與調整。 5.強化作品主題表現。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【作品發表】	
8	0329-0402	【一起拼材料】 作品整合與畫面協調 1.持續進行作品彩繪。 2.討論不同材料可能產生的效果。 3.加入更多材料與細節表現。 4.調整不同媒材間的色彩與質感關係 5.強化畫面整體性與主題特色。 6.完成作品。	【學習表現】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【學習內容】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
10	0412-0416 (期中評量)	【旋轉木馬】 主題發想與水拓體驗 1.課程主題介紹與作品欣賞。 2.構圖說明，決定旋轉木馬主角大小與位置。 3.練習馬匹前後關係與畫面配置。 4.水拓技法示範與實作體驗。 5.運用水拓紙進行作品造型裁剪。	【學習表現】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
12	0426-0430	【旋轉木馬】 造型製作與細節設計	【學習表現】	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		1.設計旋轉木馬設施裝飾圖樣。 2.進行圖案彩繪與剪裁。 3.製作木馬結構與相關配件。 4.竹筷支架彩繪與裝飾。 5.組件整理與配置規劃。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
14	0510-0514	【旋轉木馬】 情境營造與畫面整合 1.設定白天或夜晚背景情境。 2.加入人物、天空與環境元素。 3.進行背景彩繪與畫面整合。 4.完成主要拼貼與彩繪內容。 5.調整畫面層次與主體呈現效果。	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
16	0524-0528	【旋轉木馬】 作品完成與分享 1.作品貼製與立體組裝。 2.細節修飾與整體整理。 3.檢查作品結構與呈現效果。 4.簡易創作理念說明與心得撰寫。 5.作品展示與分享	【學習表現】 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【學習內容】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	
18	0607-0611	【畫畫我的樣子】 認識自己與自畫像創作 1.課程主題介紹與作品欣賞。 2.觀察自己的五官、表情與外貌特色。	【學習表現】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【學習內容】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

		3.教師引導學生思考自己的個性、興趣與喜歡的事物。 4.進行自畫像草圖繪製。 5.開始作品彩繪。			
20	0621-0625 (期末評量)	【畫畫我的樣子】 作品深化與情感表達 1.持續進行自畫像彩繪。 2.加入能代表自己的圖案、色彩或背景元素。 3.強化人物特色與畫面細節。 4.教師個別引導與作品調整。 5.修飾作品與完成	【學習表現】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【學習內容】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	【實作評量】 【課堂表現】 【作品發表】	

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 二年級藝術(音樂)領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0831-0904	課程介紹	建立班級規則		品德教育
2	0907-0911	打點複習	各種打點複習	實作評量	
3	0914-0918				
4	0921-0925	節奏複習	各類節奏複習	實作評量	
5	0928-1002				
6	1005-1009	16Bit 節奏	16Bit 節奏練習 16Bit 歌曲練習	實作評量	環境教育
7	1012-1016				
8	1019-1023				
9	1026-1030				
10	1102-1106 (期中評量)	期中評量	期中評量	實作評量	
11	1109-1113	打點練習	認識 16 分音符少一的各式打點與手法 混合練習	實作評量	家庭教育
12	1116-1120				
13	1123-1127				
14	1130-1204				
15	1207-1211	KUKU	KUKU 介紹、節奏練習	實作評量	生命教育
16	1214-1218				
17	1221-1225	二重奏	KUKU 二重奏	實作評量	
18	1228-0101				
19	0104-0108				
20	0111-0115 (期末評量)	期末評量	期末評量	實作評量	
21	0118-0120	期末小慶祝			家暴防治

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 二年級藝術(音樂)領域 課程進度表

週次	日期	課程規劃			議題融入
		單元(主題)名稱	學習重點	評量方式	
1	0211-0212	開學相見歡	學期目標介紹		品德教育
2	0215-0219	KUKU 複習	Janjara 節奏、三重奏複習	實作評量	
3	0222-0226				
4	0301-0305	打點練習	四、八、十六分音符混搭	實作評量	
5	0308-0312				
6	0315-0319				
7	0322-0326	三重奏	KUKU 三重奏練習	實作評量	
8	0329-0402				
9	0405-0409				
10	0412-0416 (期中評量)	期中評量	期中評量	實作評量	
11	0419-0423	流行音樂節奏(1)	Soul 節奏練習	實作評量	生命教育
12	0426-0430				
13	0503-0507				
14	0510-0514	打點與過門	學習利用學過的打點編輯過門	實作評量	
15	0517-0521				
16	0524-0528				
17	0531-0604	流行音樂節奏(2)	華爾茲節奏練習	實作評量	家庭教育
18	0607-0611				
19	0614-0618 (畢業典禮)	期末成果發表	期末成果發表	實作評量	
20	0621-0625 (期末評量)	期末評量	期末評量	實作評量	
21	0628-0630	期末小慶祝			交通安全