

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 三年級彈性學習課程計畫

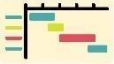
【彈性課程一：7 個習慣】

1、課程時間：每週一節，共 21 節。

2、課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行 7H 介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行 7H 實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課 1~2 個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0831-0904	超級任務	班級超級任務	1.設定班級目標的優缺點 2.班級共同目標的排序方法 (優先順序) 「超級重要目標」的界定方法	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.全班學生共同討論，聚焦班級超級任務的目的。 2.共同設定班級超級任務的目的。 3.討論甘特圖規劃任務進度 4.製作班級超級任務海報	T4：甘特圖 	口頭評量 實作評量
2	0907-0911	打基礎	歡迎	1.認識並了解彼此與導師的興趣與特質 2.熟悉並欣賞同學興趣與特質	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方	1.先讓學生依據課本中的蓮花圖寫下對導師的認識 (或猜測和好奇) 2.提供正確答案，使學生對導師更加認識 3.學生相互聊天交流，並將	T2：蓮花圖 	口頭評量 實作評量

					充分表達意見。	同學姓名填入相符描述的氣球裡（手冊 p.5） 4.請學生說出在活動過程中，彼此出現的「正向行為」 5.請學生上台分享今天對同學或老師更加認識的地方		
3	0914-0918	打基礎	思維	1.思維和思維轉換的定義 2.認識自己現有的思維如何轉換思維	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.說明思維的定義 2.學生朗讀「盲人摸象」的故事，並說出讀完故事的想法 3.請學生判斷課本中的帽子長度，選出較長的邊 4.實際測量長度，並與前面判斷的想法比較 5.引導學生理解思維轉換，一個人對事物的瞭解並不總是完整，要保持開放心態。		口頭評量
4	0921-0925	打基礎	7 個習慣	1.有助於贏得個人成功的習慣	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.引導每位學生說出自己曾經因為某一個習慣而獲得成功的事情 2.引導學生思考前三的習慣和樹根的關聯（為什麼要把前三個習慣放在樹根）、第七個習慣為什麼在最上面---做到習慣 1、2、3、7 便能獲得個人成功 3.引導學生生活中曾經運用 4、5、6 中的哪個習慣幫助	T11：腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

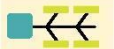
						自己或他人---做到習慣 4、5、6 便能獲得公眾成功 深入思考如何運用習慣讓自己獲得個人成功與公眾成功，並上台與全班分享		
5	0928-1002	打基礎	情緒環境	1.充滿快樂和啟發的班級所包含的要素 2.在充滿快樂和啟發的班級中，我們會看到、聽到、感受到什麼 3.學生應如何幫助班級營造一個充滿快樂和啟發的環境	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.準備三張海報，內容包含「充滿快樂和啟發的班級所包含的要素、在充滿快樂和啟發的班級中，我們會看到、聽到、感受到什麼、學生應如何幫助班級營造一個充滿快樂和啟發的環境」三個問題 2.各組使用便利貼寫下想法並貼上海報中 3.引導學生朗讀範例，並寫下具體能創造快樂和啟發班級的行動，張貼至魚骨圖海報中	T11：腦力激盪圖  T12：魚骨圖 	紙筆評量 實作評量
6	1005-1009	打基礎	實體環境	1.每個人都有責任創造一個整潔有序的教室環境 2.整潔有序的教室環境有助於學習 3.每個都要為營造一個整潔有序的教室環境貢獻自己的力量	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.老師分享自身關於髒亂環境的經歷，並分享整潔有序的教室有何幫助 2.請學生勾選出自己能在學校做哪些事情保持校園環境整潔 3.寫出最喜歡學校環境的哪個部分以及原因 4.請學生列出 3 個可以具體幫助教室變得整潔、有序、	T12：魚骨圖 	紙筆評量 實作評量

						充滿啟發的行動，並張貼至魚骨圖海報中		
7	1012-1016	打基礎	班級使命宣言	1.班級最重要的目標 2.班級想要採取何種合作方式，帶給他人什麼印象 3.班級使命宣言應代表班級中的每一位成員	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.檢討上學期班級使命宣言達成率。 2.制定本學年度班級使命宣言。 3.繪製班級全新的使命宣言海報。 4.選定教室牆面位置，共同張貼班級使命宣言海報	T10：維恩圖 	口頭評量 實作評量
檢核點 1：7 個習慣樹、標語展示								
8	1019-1023	H1：主動積極	負責任	1.高品質的工作成果要素 2.以自己的成果為榮的人具備的個人特質 3.高品質的工作成果會顯示出一個人的領導力	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.學生分享一個自己滿意度很高的工作/比賽/作業成果及為什麼感到滿意 2.引導學生分享看見班上哪些同學做事有效率且品質很好，帶出做事負責的態度 3.使用控制圈圖寫下在專注做一件事情的時候，有哪些是可以自己控制的	T9：控制圈圖 	口頭評量 實作評量
9	1026-1030	H2：以終為始	提前想清楚	1.為什麼提前想清楚很重要 2.提前在腦海中訂定計畫的重要性 3.在腦海中想像畫面將幫助我們提高實現目標的機會	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.引導學生回答為什麼提前想清楚很重要？若沒想清楚會發生什麼事？ 2.引導學生討論通常在做什麼事情時，會需要提前想清楚？ 3.練習每天「提前想清楚」，思考是否有幫助（可於期中、期末檢核評估時，	T11：腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

						檢核是否有做到練習)		
10	1102-1106 (期中評量)	H3： 要事第一	大石頭	1.對學生而言，什麼最重要 2.「優先」的定義 3.先排列大石頭的益處	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.請學生思考「優先」的意思 2.說明「大石頭」的意義 3 學生朗讀農夫的小故事 4.想一想農夫有哪些「大石頭」與「小石頭」 5.想想自己（學生）近期有哪些大石頭、小石頭，並記錄下來，張貼於桌墊下		口頭評量 實作評量
11	1109-1113	H4： 雙贏思維	富足心態	1.什麼是用富足心態思考 2.擁有富足心態的優點 3.如何應用習慣 4 解決衝突	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.透過提問什麼是雙贏思維確認學生對習慣 4 的瞭解程度 2.請學生朗讀「匱乏」和「富足」的定義，並圈出最能代表自己目前狀態的數字 3.請學生思考並討論自己的親人朋友，偏好競爭或是合作 4.請學生朗讀「從前.....」的文章，並寫下分享的想法		口頭評量 實作評量
12	1116-1120	H5： 知彼解己	專注地傾聽	1.為什麼專注傾聽很重要 2.專注傾聽的意涵 3.如何做到專注傾聽	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1.提問是否遇過被對方「假裝」傾聽的經驗，以及如何發現對方在「假裝」傾聽，以及當時的感受 2.請學生說出專心傾聽的方法，並練習 3.將學生分組，每人輪流當分享者，用一分鐘說說最近	T11：腦力激盪圖 	口說評量 實作評量

						遇到的事情或想法，傾聽者運用學習到的傾聽技巧，嘗試傾聽及理解夥伴的訊息。 （時間到後互換角色）如果提問：你是傾聽高手，會如何教他人傾聽？ 4.製作「傾聽小高手」海報		
13	1123-1127	H6： 統合綜效	優勢互補	1.每個人都可以運用自己的優勢做出貢獻 2.瞭解他人如何應用他們的優勢做出貢獻 3.為什麼充分運用每個人的優勢會讓班級更有效能	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1.透過提問：生活中有哪些事情需要合作（例如體育團隊），引導學生在團隊中，每個人都有特定的位置，而且缺一不可、都很重要。 2.依據情境，寫出主角的優勢以及在班上可以做出的貢獻。 3.小組討論並互相採訪，幫助彼此發現自己的優勢並記錄下來。 4.製作全班的優點大爆炸海報		口頭評量 實作評量
14	1130-1204	H7： 不斷更新	更新身體	1.我們為什麼需要睡眠 2.睡眠不足的後果 3.獲得充足睡眠的小提醒	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.提問學生有哪些方法可以幫助自己更新身體-引導至健康飲食、多喝水、注意個人衛生、運動、保持充足睡眠等等 2.討論如何獲得充足睡眠 3.將課本中睡眠不足可能引起的問題打勾，並寫下自己的起床時間	T3：目標計劃表 	口頭評量 實作評量

						1. 在時鐘上畫下自己該睡覺的時間 2. 選出健康的睡前習慣 家庭任務指派：請學生回家與家人分享，並訂出更新身體的小 WIG		
15	1207-1211	H7：不斷更新	更新頭腦	1.更新頭腦的方法 2.學習新事物有助於更新頭腦 3.學生想要學習的主題	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.老師說明更新頭腦的重要性 2.運用維恩圖先寫下自己想要更了解的事物 3.和夥伴交流並寫出對方想要更了解的事物 4.在共同想法中寫下兩個人共同的想法 5.全班討論在這個活動中學到什麼，或有什麼想法並分享	T10：維恩圖 	口頭評量 實作評量
檢核點 2：班級使命宣言								
16	1214-1218	H1：主動積極	主動積極的語言	1.主動積極的語言與被動消極的語言之間的差異 2.即使在困境中，我們也可以選擇使用主動積極的語言 3.使用主動積極或被動消極的語言，會影響我們與他人的互動	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.運用優缺點分析圖製作主動積極的語言（表現出我得到的態度）與被動消極語言的比較海報 2.請學生分別寫下被動消極的語言及相對應的主動積極語言 3.說明主動積極與被動消極語言的差異 4.請學生圈出課本第 18 頁中主動積極的語言	T6：優缺點分析圖 	口頭評量 實作評量

						5.全班朗讀故事，並將茉莉說的話改成主動積極的語言 6.製作班級的「正向語言板」（例如：好記誦的口訣）		
17	1221-1225	H2： 以終為始	明確的期望	1.明確期望的含義 2.為什麼在團隊合作中，明確的期望相當重要 3.在團隊工作時，如何制定明確的期望。	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.請學生朗讀情境，並思考自己身為領導人可以如何改進，以及可以建議卡米爾下一次可以如何改進 2.請學生排出領導團隊的步驟順序並上台分享	T8：流程圖 	口頭評量 實作評量
18	1228-0108	H3： 要事第一	每週計畫	1.為什麼設定每週計劃很重要 2.每週計劃如何幫助我們減輕壓力 3.如何設定每週計劃	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。」 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.請學生思考當自己有很多事情要做，而且感覺自己永遠無法完成時，會怎麼做 2.全班朗讀故事，並說出格蘭特是如何減輕自己的壓力 3.教師針對故事及計劃表進行提問：格蘭特是否能在這週完成所有大石頭？他是否還有時間休息放鬆？ 4.請學生列出自己的大石頭，並思考自己剩餘的時間比格蘭特少或多 5.列出訂定計畫的步驟	T8：流程圖 	口頭評量 實作評量
19	0104-0108	H7： 不斷更新	更新情感 更新心靈	1.如何成為自己的好朋友 2.為什麼原諒自己所犯的過錯能夠更新自己的情感 3.更新心靈的重要性 4.「激勵並啟發」的定義	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.寫下並討論每天能做哪些努力，讓自己成為一位稱職的好朋友？ 2.全班討論為什麼要像對待朋友一樣對待自己是很重要的	T12：魚骨圖 	口頭評量 實作評量

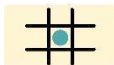
						的事 3.全班討論為什麼「就算犯錯，也要善待自己」非常重要 4.全班討論「激勵並啟發」的意思 5.學生上台分享自己曾經聽過且能鼓舞自己更有動力的話/歌曲/事情，以及原因		
檢核點 3：7 個習慣自我實踐檢核								
20	0111-0115 (期末評量)	交通安全	平安心，好心情	1.綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 2.綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 3.綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.活動一 馬路如虎口：一起想出馬路成為老虎嘴巴之稱的原因。 2.活動二 行人穿越道路的危險行為：透過活動簡報讓學生了解穿越道路的危險行為。 3.活動三 思考與討論：提醒、複習安全的用路行為。		口頭評量 實作評量
21	0118-0120	交通安全	平安心，好心情	1.綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 2.綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 3.綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.活動一路口處有危險 2.活動二認識內輪差 3.活動三：回顧與統整		口頭評量 實作評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表



T2：蓮花圖



T3：目標計劃表



T4：甘特圖



T5：停步思考圖





4、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 三年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程一：7 個習慣】

1、課程時間：每週一節，共 21 節。

2、課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行 7H 介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行 7H 實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3、各週進度規劃：

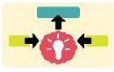
週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節 課 1~2 個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211-0212	交通安全	搭車小高手	1.健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1.活動一 公車真便利。 2.乘車安全三部曲 (23 分鐘) : 透過教學影片討論乘坐公車的步驟以及注意事項。 3.活動三 安全上車總體檢：複習遊覽車上的設備以及若在車上遇到危險時要做的正確行為。		口頭評量 實作評量
2	0215-0219	H1： 主動積極	班級超級任務 轉型人	1.如何成為轉型人 2.轉型人在哪些方面表現	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行	1.全班討論轉型人的意思 2.想想生活中有那些轉型	T11：腦力激盪	口頭評量 實作評量

				出主動積極的態度 3.為什麼納爾遜·曼德拉是一位轉型人 4.超級任務的目的 5.全班共同設定	動。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	人 3.全班朗讀納爾遜·曼德拉的文本並思考提問 4.小組討論本週可以如何讓自己成為轉型人 5.教師與學生共同討論聚焦超級任務的目的 6.共同設定目的 7.討論各自的目標與班級的總目標	圖 	
3	0222-0226	H2 : 以終為始	考慮後果	1.我們可以選擇自己的回應 2.我們無法選擇自己的回應所導致的後果 3.優先考慮後果會幫助我們做出更好的決定	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.教師以氣球和針進行提問(可準備實體材料)：如果用針刺氣球會發生什麼事？ 2.舉例比賽，若是不練習、不訓練，結果可能會怎麼樣？如果堅持練習和訓練，會怎麼樣？ 3.總結：考慮後果的同時也在實踐以終為始。		口頭評量 實作評量
4	0301-0305	H2 : 以終為始	個人使命宣言	1.個人使命宣言如何指引我們的行為 2.建立個人使命宣言的重要性 3.個人使命宣言如何反映你是什麼樣的人	國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.分享學校使命宣言 2.討論建立學校使命宣言的目的是什麼？引導至個人使命宣言也是要提供自己目標和方向 3.想想生活中有哪些帶給自己正向改變的人 4.思考自己想要擁有他的哪些特質	T11：腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

						5.使用腦力激盪圖寫下自己想要的特質 6.將各個特質串成順暢的一段話		
5	0308-0312	H3 : 要事第一	第二象限的生活	1.緊急的意涵 2.重要的意涵 3.時間矩陣工具	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	1.討論要如何知道某件事情很重要 2.討論「緊急」代表什麼意思 3.介紹時間矩陣圖 4.每組分配兩個象限，挑戰在 5 分鐘內將該項線的活動寫出來 5.各組分享想法	T15：時間矩陣 	口頭評量 實作評量
6	0315-0319	H4 : 雙贏思維	雙贏的解決方案	1.習慣 4：雙贏思維的定義 2.為什麼競爭在人際關係中沒有幫助 3.如何找尋雙贏的解決方案	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.重新說明雙贏思維的定義 2.閱讀 38 頁文字(教師說明：由下而上，勇氣程度從低到高；由左到右，體諒程度從低到高。各個部分是解決問題的不同方式。) 3.想想自己在尋求問題的解決方案時，通常會做什麼選擇 4.為什麼課文的範例展現雙贏的解決方案？ 5.請學生運用停步思考圖，並依據情境(依班上當時情況設定)找出雙贏	T5：停步思考圖 	口頭評量 實作評量

						的解決方案		
7	0322-0326	H4：雙贏思維	情感帳戶	1.情感帳戶就像銀行帳戶一樣 2.在情感帳戶存款有助於維持人際關係；反之，提款會破壞人際關係 3.善意的小舉動是一種存款	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.請學生分享對情感帳戶的了解 2.學生分享有哪些事情會在情感帳戶中存款或提款 3.分類剛剛說的事情分別屬於存款或提款 4.想想每天會有那些人給自己幫助，並想想自己可以用哪些方式感謝他們(在他人情感帳戶中存款)，用腦力激盪圖記下想法	T11：腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量
8	0329-0402	H4：雙贏思維	互相尊重	1.為什麼尊重他人很重要 2.了解「尊重他人的想法，而非自以為是」的優點 3.為什麼互相尊重是領導力的表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1.討論有哪些事情是「尊重」 2.閱讀課本情境，並圈出代表尊重的句子 3.反思為什麼尊重他人很重要 4.學生分享想法		口頭評量 紙筆評量
9	0405-0409	H5：知彼解己	拒絕偏見	1.每個人都獨一無二 2.「拒絕偏見」代表什麼意思 3.偏見如何對成長和友誼造成不良影響	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.請學生看課本上被遮住的字，寫下自己的想法(說明領導人會避免以先入為主的偏見解讀他人) 2.全班想想為什麼有的人猜對、有的人猜錯 3.閱讀 46 頁喬納斯的故事，思考喬納斯對其他		口頭評量 紙筆評量

						隊員有什麼誤解、輕易對他人下結論的作法對他與隊友之間的溝通造成了什麼影響 4.分享各自想法與總結		
檢核點 1：領導力檔案								
10	0412-0416 (期中評量)	H5：知彼解己	「我」訊息	1.為什麼是「我」訊息 2.「我」訊息的三個組成部分 3.為什麼「我」訊息的效果更好	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	1.教師分享曾經感覺被他人傷害的例子 2.請曾經感覺自己被傷害過的學生舉手 3.說明今天要學習的新工具「我」訊息，在我們感覺受傷時仍然可以保持主動積極，說出自己的想法，也避免傷害他人 4.「我」訊息中包含的三部分 (1)以「我」開頭，表達自己的感受 (2)說出事情的經過 (3)提出建議的解決方案 5.閱讀 49 頁並朗讀範例，分配每個人完成一項填空，並避免使用「你」 6.分享與總結		口頭評量 紙筆評量
11	0419-0423	H6：統合綜效	第 3 選擇	1.如何珍視差異 2.不同想法的好處	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊	1.請學生分享自己生活中的某人、自己如何去欣	T13：統合綜效	口頭評量 實作評量

				3.如何創造第 3 選擇	的成員。	賞這個人的不同 2.複習習慣 6 統合綜效的定義 3.分組-在課本寫上夥伴的名字，並想想夥伴的特質，接著圈出可以形容夥伴的 7 個詞語 4.在最能形容自己的 7 個詞語中打勾 5.看著各自形容夥伴和自己的詞語，和夥伴討論為什麼存在差異是件好事 6.介紹統合綜效圖的用法並試作	圖 	
12	0426-0430	H6：統合綜效	合作力量大	1.與他人合作的價值 2.與他人合作的流程 3.為什麼與他人合作會讓統合綜效發會最大效能	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.請學生思考，當自己在遇到一個無法解決的問題時，會怎麼做 2.朗讀課本 54 頁，並嘗試說出在這個故事中學到什麼 3.提姆的朋友說：「你還沒有使出全力，你還沒有請我們出點力呢！」請學生想想對於這句話有什麼想法，並寫下。 4.學生分享各自想法		口頭評量 實作評量
13	0503-0507	H6：統合綜效	統合綜效的障礙	1.統合綜效的團隊和拉幫結派(小團體/小圈圈)之間	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	1.請學生想一想並分享：自己會如何形容一個統		口頭評量 實作評量

				的區別 2.如何不讓他人感覺被冷落 3.統合綜效團隊和拉幫結派(小團體/小圈圈)所產生的不同評價	的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	合綜效的團隊(當一個團隊不願意接納其他人時，就是小圈圈) 2.填寫 57 頁課本，分類符合統合綜效或拉幫結派 3.想一想，被冷落的感覺如何 3.如何讓班級裡的每位成員都感到不被冷落 4.小組分享後集體討論		
14	0510-0514	H7：不斷更新	找到自己內在的聲音	1.充滿熱情代表什麼意思 2.「找到自己內在的聲音」的含意 3.學生有熱情參與的話題和活動	國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.請學生思考自己對哪些事情充滿熱情(充滿熱情便是對某件事情有強烈的共鳴) 2.閱讀居里夫人的故事，分享想法(居里夫人對什麼感興趣？用腦力激盪圖寫出自己對那些事情懷抱熱情(過程可讓學生走動看看其他人的想法)	T11：腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量
15	0517-0521	H7：不斷更新	解決問題	1.如何運用思辨能力解決問題 2.如何運用創造性思考，腦力激盪出解決方案並反思結果 3.解決問題的五步驟	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.討論什麼是「思辨能力」、「創造性思考」，以及什麼時候會運用 2.討論思辨能力和創造性思考的區別 3.引導學生思考如何解決問題	T1：優先順序表 	口頭評量 紙筆評量

						1.請學生想想什麼是「反思」(解決問題後再思考) 2.朗讀 69 頁故事，並透過「解決問題 5 步驟」幫助主角解決問題 3.請學生試說生活中什麼後可以運用「解決問題 5 步驟」		
16	0524-0528	H7：不斷更新	認識世界	1.我們都生活在全球社區中 2.我們要學習其他文化 3.兩個想法不同的人，往往能夠比兩格想法相同的人創造出更大的可能	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.提問：地球上的人都是在全球社區裡，人與人之間有哪些相同或不同的地方(為什麼每個國家都有自己獨特的信仰、建築、食物等不同想法) 2.兩個想法不同的人，往往能夠比兩個想法相同的人創造出更大的可能 3.請學生閱讀課本「認識世界」文本，試玩這個印尼的遊戲，並想想和哪個經常玩的遊戲類似 4.全班設定一個國家，分組搜尋該國的資訊		口頭評量 實作評量
17	0531-0604 (畢業考試)	H7：不斷更新	公開演說	1.高效能公開演說者的特質 2.成功演說的步驟 3.學習自信地公開演說的益處	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.全班討論學校有哪些機會適合練習公開演說 2.朗讀「高效能演說者的共同特質」，並試著用這些特質介紹自己的名字	T11：腦力激盪圖 	口頭評量 實作評量

[illegible]

20	0621-0625 (期末評量)	交通安全	搭車小高手	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1.活動一 遊覽車設備：從學生坐公車的經驗來討論遊覽車上的設備。 2.活動二 安全設備放大鏡：透過宣導影片、簡報討論乘坐遊覽車的安全設備、注意事項。 3.活動三 安全上車總體檢：複習遊覽車上的設備以及若在車上遇到危險時要做的正確行為。		口頭評量 實作評量
21	0628-0630	慶祝	超級任務檢核 7 個習慣檢核 恭喜你	1.培養檢核的能力。 2.思考任務、習慣為甚麼要學習。	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	1.教師播放照片、學生翻閱整本課本，共同回顧這學年的學習成果 2.學生閱讀並思考目前已經掌握的習慣 3.透過優缺點分析圖分享一項超級任務自己的優缺點 4.思考自己可以如何改進，並與全班分享	T6 優缺點分析圖	口頭評量 實作評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表



T2：蓮花圖



T3：目標計劃表



T4：甘特圖



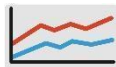
T5：停步思考圖



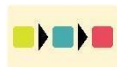
T6：優缺點分析圖



T7：線型圖



T8：流程圖



T9：控制圈圖



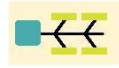
T10：維恩圖



T11：腦力激盪圖



T12：魚骨圖



T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣



4、**成效檢核**：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 三年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程二：領導力實踐方案】

- 1、課程時間：每週一節，共 21 節。
- 2、課程主題：自主學習 × 領導力：專案除錯與責任承擔 (上)
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向專案學習課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (4) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 中年級孩子在進行自主專案時，常憑藉一時熱情，但在遇到變動與卡關時容易放棄或過度依賴老師給答案。本課程引導孩子將專案視為自我領導的修練，把「卡關」視為常態。學會不直接放棄，而是「換方法再試」，最終能對自己的選擇與任務成果負起完全的責任。 大概念：目標管理、問題調整 (Debug)、責任承擔 探究焦點： 當自主學習任務卡住時，我能找出什麼問題？嘗試什麼新方法？我該如何對這份專案負責到底？ 理念闡述： 結合 7 個習慣，以「以終為始」進行目標管理；以「主動積極」作為問題調整的核心動力，從「做不出來」走向「換個方法試試」；最後以「雙贏思維」與「統合綜效」體認個人選擇對團隊與專案結果的影響，落實責任承擔。
------	---

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 1.【目標管理】能理解任務目標，設定合宜計畫，安排步驟並持續推進。 2.【問題調整】能在任務卡住時找出問題，嘗試修正方法，而非直接放棄。 3.【責任承擔】能對自己的任務與選擇負責，理解行動會影響整體結果。																	
核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) E-A2 系統思考與解決問題％ E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作																	
校訂指標	1-3-2 (中) 從生活中對感興趣事物提出問題，探究發生原因與影響，評估與尋求可行的做法來嘗試解決。(社會 3a-2-1、3d-2-1、3d-2-2) 2-2-2 (中) 認識並欣賞多元特質，形塑共同優勢，建立人與人的信任，體現負責任的行為。(國 2-II-4...社 2c-II-2) 2-3-2 (中) 認識正向語言與成長思維的要素，運用同理心，營造友善團隊，實現共同目標。(國 1-II-1...社 2c-II-1)																	
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>任務卡住時，除了放棄我還能做什麼？</td><td>修正方法如何幫助我對最終目標負責？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>我想完成什麼自主學習目標？</td><td>我該如何拆解步驟讓目標持續推進？</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>專案做不出來，我到底卡在哪裡？</td><td>換個方法再試一次，結果有什麼不同？</td></tr><tr><td>第三單元</td><td>遇到失敗，是誰的責任？</td><td>我如何為自己的專案結果與選擇負責？</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	任務卡住時，除了放棄我還能做什麼？	修正方法如何幫助我對最終目標負責？	第一單元	我想完成什麼自主學習目標？	我該如何拆解步驟讓目標持續推進？	第二單元	專案做不出來，我到底卡在哪裡？	換個方法再試一次，結果有什麼不同？	第三單元	遇到失敗，是誰的責任？	我如何為自己的專案結果與選擇負責？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉																
整體課程	任務卡住時，除了放棄我還能做什麼？	修正方法如何幫助我對最終目標負責？																
第一單元	我想完成什麼自主學習目標？	我該如何拆解步驟讓目標持續推進？																
第二單元	專案做不出來，我到底卡在哪裡？	換個方法再試一次，結果有什麼不同？																
第三單元	遇到失敗，是誰的責任？	我如何為自己的專案結果與選擇負責？																
表現任務	【表現任務一】 任務名稱：專案卡關 Debug 紀錄表 任務說明：當自主學習任務卡關時，學生需填寫除錯單，分析原因並提出新方法。 任務要求： 須明確寫出「原方法為何無效」，並列出至少兩種「替代方案 (A/B)」。 評量規準：能利用因果圖表正確歸因，且提出的新方法具備可執行性。 【表現任務二】 任務名稱：「這就是我的選擇」責任發表會 任務說明： 期末上台報告，重點不在展示成功，而在講述「我如何對失敗的環節負責並調整」。 任務要求：內容須包含「卡關點」、「調整策略」與「自我承擔的態度」。 評量規準：態度誠實負責，能清晰陳述問題調整的歷程。																	

架構脈絡 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元：目標管理	能寫出具備時間點的目標與步驟。	設定專案目標，安排實施步驟。	4
	第二單元：問題調整	能在卡關時分析問題並提出修正方案。	【重點】培養發現問題與修正方法的除錯力	11
	第三單元：責任承擔	能誠實交代任務歷程，對選擇負責。	理解行動影響，勇於承擔最終結果。	6
教學資源				
	教材教具：教材教具（7 個習慣學習手冊、領導力工具圖卡） 協力資源（例如：外聘師資、協同課程...）：校內專長教師、圖書館資源			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0831-0904	一、目標管理	設定專案合宜目標	學習 SMART 目標設定原則，了解專案的定義。	能為自主學習設定一個具體且可衡量的目標。	1. 討論這學期的專案想做什麼 2. 運用工具將願景化為目標。	H2	T3	實作評量
2	0907-0911	一、目標管理	安排任務執行步驟	學習將大目標拆解為可執行的「每週小任務」。	能畫出專案任務的實施步驟圖。	1. 拆解自主學習的核心步驟。 2. 撰寫行動任務清單。	H3	T8	實作評量
3	0914-0918	一、目標管理	評估任務所需資源	學習盤點完成任務所需的時間、材料與幫手。	能列出專案推進所需的具體資源。	1. 繪製資源與幫手清單。 2. 檢查計畫可行性。	H1	T11	觀察評量
4	0921-0925	一、目標管理	持續往目標推進	學習「要事第一」的時間管理與推進紀律。	能分辨出專案中最重要的大石頭任務。	1. 進行專案優先順序排序。 2. 設定自主學習課的專注目標	H3	T15	紀錄評量
5	0928-1002	二、問題調整	覺察任務卡關狀態	學習定義「卡關」，認知挫折是專案的正常過程。	能客觀比對計畫，承認進度落後或做不出來的事實。	1. 檢視自主學習實際進度。 2. 標記出目前第一個卡關點。	H1	T5	觀察評量
6	1005-1009	二、問題調整	區分情緒與問題	學習分辨「因為心情煩躁而不想做」與「能力不足做不出來」。	能運用控制圈，區分可以改變的問題點。	1. 學習停步思考冷靜情緒。 2. 釐清卡關的內外在因素。	H1	T9	口頭評量
7	1012-1016	二、問題調整	找出問題根本原因	學習因果分析工具，不把問題怪罪給別人。	能畫出圖表，分析造成卡關的關鍵原因。	1. 運用魚骨圖拆解做不出來的原因。 2. 找出最核心的單一問題。	H1	T12	實作評量
8	1019-1023	二、問題調整	嘗試提出修正方法	學習成長思維：「這個方法不行，那換什	能針對找出的問題，寫出兩個新的替代方	1. 針對核心問題腦力激盪。 2. 擬定修正計畫 A 與 B。	H1	T11	紀錄評量

				麼？」	案。				
9	1026-1030	二、問題調整	評估新方法的風險	學習在嘗試新方法前，簡單預測可能的結果。	能說出修正方案 A 若實施，可能會遇到什麼新狀況。	1. 評估替代方案的優缺點。 2. 決定要在自主學習課嘗試的方法。	H2	T6	觀察評量
10	1102-1106 (期中評量)	二、問題調整	期中目標重新校準	【期中評量】學習根據卡關狀況，動態調整期初的目標。	能誠實評估計畫是否需要下修或重置。	1. 期中專案達成率自我盤點。 2. 修改不切實際的目標。	H3	T14	實作評量
11	1109-1113	二、問題調整	主動尋求外部除錯	學習如何向老師或同學具體描述問題以獲得資源。	能清楚說出自己哪裡卡住並請求特定協助。	1. 撰寫「我的卡關求助單」。 2. 演練如何有禮貌地提問。	H5	T6	發表評量
12	1116-1120	二、問題調整	紀錄修正後的變化	學習檢視新方法是否有效，無效就再換。	能記錄新方法(A)嘗試後的結果，並決定是否啟動方法(B)。	1. 檢視自主學習課的新方法成效。 2. 填寫 Debug 紀錄表。	H1	T4	實作評量
13	1123-1127	二、問題調整	建立除錯的韌性	學習在連續失敗時，拒絕直接放棄或等待老師處理。	能在方法再次失敗時，保持冷靜並尋找第三條路。	1. 分享連續卡關的挫折心情。 2. 寫下一句鼓勵自己的成長思維語句。	H1	T5	口頭評量
14	1130-1204	二、問題調整	建立個人的除錯庫	學習總結自己面對困難時，最有效的解決策略。	能彙整出一套屬於自己的「遇到困難 SOP」。	1. 盤點這半學期用過的修正方法。 2. 製作個人除錯秘笈卡。	H7	T2	紀錄評量
15	1207-1211	三、責任承擔	對任務選擇負責	學習理解「我的決定造就了現在的專案進度」。	能誠實承認自己在專案中做的好與不好的選擇。	1. 回顧專案歷程的關鍵選擇點 2. 分析選擇對目前結果的影響	H1	T1	觀察評量
16	1214-1218	三、責任承擔	盤點最終任務結果	學習客觀檢視自己的專案實踐成效。	能具體整理出專案的最終進度與產出物。	1. 盤點自主學習課的實作成效 2. 準備成果發表的素材。	H3	T14	實作評量
17	1221-1225	三、責任承擔	規劃負責的發表架構	學習報告時不掩飾失敗，真實呈現除錯歷程。	能有條理地安排報告脈絡，特別強調卡關環節。	1. 撰寫責任發表會報告大綱。 2. 設計呈現修正歷程的圖表。	H2	T8	紀錄評量
18	1228-	三、責任承擔	展現承擔的表達力	學習以領導者的姿	能在預演中自信說明	1. 進行公開發表的預演。	H5	T6	口頭評量

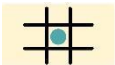
	0101			態，自信講述專案故事。	自己如何為問題負責並調整。	2. 練習接受同儕提問並如實回答。			
19	0104-0108	三、責任承擔	專案責任成果發表	學習分享自我領導的實踐，肯定自我角色的努力。	能大方上台分享，並虛心接受同學的指教。	1. 「這就是我的選擇」成果發表會。 2. 展現最終實踐作品與除錯單	H4	T14	發表評量
20	0111-0115 (期末評量)	三、責任承擔	獨立的自我學習反思	學習為一學期的歷程進行深度統整。	能運用 4F 獨立書寫，誠實面對自己的優缺點。	1. 個人靜態撰寫 4F 反思紀錄。 2. 整理學期領導力歷程檔案。	H7	T15	紀錄評量
21	0118-0120	慶祝與更新	肯定除錯與承擔的價值	體會「能解決問題、承擔責任」就是最大的成功。	能肯定自己一學年來不輕言放棄的韌性。	1. 專案結業式與獎項頒發。 2. 設定寒假的微型自我領導目標。	H7	T14	展示評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表



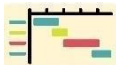
T2：蓮花圖



T3：目標計劃表



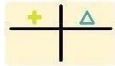
T4：甘特圖



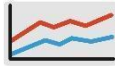
T5：停步思考圖



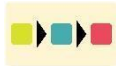
T6：優缺點分析圖



T7：線型圖



T8：流程圖



T9：控制圈圖



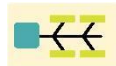
T10：維恩圖



T11：腦力激盪圖



T12：魚骨圖



T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣圖



6、成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 三年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程二：領導力實踐方案】

1.課程時間：每週一節，共 21 節。

2.課程主題：自主學習 × 領導力：專案除錯與責任承擔 (下)

3.課程設計原則：

- (1) 素養導向專案學習課程。
- (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
- (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
- (4) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
- (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
- (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4.課程設計規劃：

設計理念	重要性： 下學期的自主學習專案難度加深，學生可能需要與他人協作或處理更複雜的資訊。此時「問題調整」不僅是個人換方法，更包含如何與團隊溝通修正；「責任承擔」則擴展至理解個人行動對「整體團隊/專案結果」的影響。 大概念：系統化除錯、動態調整、團隊承擔 探究焦點：當進階的自主學習任務遇到複合型卡關時，我該如何利用多維度的工具拆解問題？如何問出好問題以獲得精準的資源與協助？在面對計畫不斷變動與修正的過程中，我該如何對最終的專案成果負責，並進行深度的自我反思？ 理念闡述：讓孩子認知專案過程一定會有變動，計畫趕不上變化是常態。重點在於培養他們具備「發現問題 → 評估資源 → 調整行動 → 承擔後果」的完整迴圈能力，不再說出「老師，我不會，你幫我」。
------	---

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 1.【目標管理】能應對專案變動，動態調整目標並安排新步驟。 2.【問題調整】能在複雜任務卡住時，找出結構性問題，嘗試多種修正方法。 3.【責任承擔】能理解個人選擇會影響專案全局與團隊成果，展現當責態度。
------	--

核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) E-A2 系統思考與解決問題 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作
校訂指標	1-3-2 (中) 從生活中對感興趣事物提出問題，探究發生原因與影響，評估與尋求可行的做法來嘗試解決。(社會 3a-2-1、3d-2-1、3d-2-2) 2-2-2 (中) 認識並欣賞多元特質，形塑共同優勢，建立人與人的信任，體現負責任的行為。(國 2-II-4...社 2c-II-2) 2-3-2 (中) 認識正向語言與成長思維的要素，運用同理心，營造友善團隊，實現共同目標。(國 1-II-1...社 2c-II-1)

核心問題	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉
	整體課程	遇到更難的專案挑戰時，我該怎麼預防與面對卡關？	系統化的除錯與承擔責任，如何讓我變成更好的學習者？
	第一單元 (目標管理-進階)	我該如何設定一個有挑戰性又容許犯錯的目標？	當計畫趕不上變化時，我如何動態調整進度？
	第二單元 (問題調整-深化)	這個問題太複雜了，我到底該從哪裡開始除錯？	同儕的建議與多次的失敗測試，如何幫我找出最佳解方？
	第三單元 (團隊與責任承擔)	專案進度落後或失敗了，我該如何面對與交代？	誠實面對失敗並靜態反思修正歷程，能帶給自己什麼價值？
表現任務	【表現任務一】		
	任務名稱：系統化除錯與精準提問單		
	任務說明：		
	當專案遇到複雜困難時，學生能提出兩種以上的解方（A / B 計畫測試），並寫下精準的問題向同儕或老師求助。		
	任務要求：		
	清楚定義問題，不可只說「老師我都不會」，必須寫出「我試了 A 方法但發生...的問題，請問 B 方法可以嗎？」		
	評量規準：		
	提問具體清晰，去除無效的情緒字眼，並能根據獲得的建議確實投入自主學習中執行修正測試。		

	【表現任務二】 任務名稱：「卡關與修正的負責之旅」年度發表與深度反思 任務說明： 上台發表一整年自主學習專案的成果，重點講述「最嚴重的卡關與自己如何負責修正」，並於會後獨自完成靜態 4F 深度反思。 任務要求： 發表內容必須包含「失敗經驗」與「不放棄的自我承擔」；報告後需安靜進行個人書寫，利用 4F 梳理學習歷程。 評量規準： 發表時不掩飾失敗，展現領導者負責的氣度；4F 反思單內容深刻，能如實記錄事實 (Fact) 與自身感受 (Feeling) ，不流於形式。																
架構脈絡 (單元/節次)	<table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元 (目標管理-進階)</td><td>能應對變動，動態調整計畫與步驟。</td><td>設定進階專案目標，強化動態規劃與風險預測力。</td><td>4</td></tr><tr><td>第二單元 (問題調整-深化)</td><td>能在複雜卡關中找出核心並多方測試。</td><td>培養系統化除錯、精準提問與不依賴他人的實踐韌性。</td><td>10</td></tr><tr><td>第三單元 (團隊與責任承擔)</td><td>能對整體專案成果負責並獨立反思。</td><td>理解責任的重量，誠實展現成果並完成靜態深度反思。</td><td>7</td></tr></table>	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	第一單元 (目標管理-進階)	能應對變動，動態調整計畫與步驟。	設定進階專案目標，強化動態規劃與風險預測力。	4	第二單元 (問題調整-深化)	能在複雜卡關中找出核心並多方測試。	培養系統化除錯、精準提問與不依賴他人的實踐韌性。	10	第三單元 (團隊與責任承擔)	能對整體專案成果負責並獨立反思。	理解責任的重量，誠實展現成果並完成靜態深度反思。	7
單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數														
第一單元 (目標管理-進階)	能應對變動，動態調整計畫與步驟。	設定進階專案目標，強化動態規劃與風險預測力。	4														
第二單元 (問題調整-深化)	能在複雜卡關中找出核心並多方測試。	培養系統化除錯、精準提問與不依賴他人的實踐韌性。	10														
第三單元 (團隊與責任承擔)	能對整體專案成果負責並獨立反思。	理解責任的重量，誠實展現成果並完成靜態深度反思。	7														
教學資源	教材教具： 7 個習慣學習手冊、進階卡關情境圖卡、空白「精準提問單」與「雙重變因測試表」、專案甘特圖表、個人專屬 4F 深度反思紀錄本。 協力資源： 校內各領域專長教師 (擔任孩子除錯時的專家幫手) 、圖書館進階圖書、數位自學平台資源。																

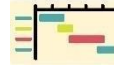
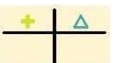
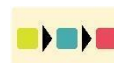
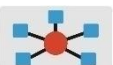
5.教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211-0212	一、目標管理	承接經驗設定新目標	學習如何根據上學期反思，設定更具挑戰的目標。	能寫出比上學期難度更高的自主學習專案目標。	1. 回顧上學期 4F 反思紀錄。 2. 確立下學期進階專案願景	H2	T3	實作評量
2	0215-0219	一、目標管理	預判專案的潛在變數	學習風險評估：「這次專案哪裡最容易失敗？」	能在計畫表上標示出三個可能發生變數的環節。	1. 腦力激盪可能阻礙。 2. 建立事前防範機制。	H1	T11	觀察評量
3	0222-0226	一、目標管理	建立彈性的計畫步驟	學習制定有緩衝時間的甘特圖。	能畫出具備「彈性調整時間」的進度表。	1. 繪製專案任務甘特圖。 2. 預留除錯與修正的時間。	H3	T4	實作評量
4	0301-0305	一、目標管理	專案推進的自我監控	學習如何自我檢核「我今天是否有往目標推進？」	能運用檢核表，記錄自己每日的微小進度。	1. 設計「每日推進追蹤表」 2. 練習誠實記錄行動。	H1	T15	紀錄評量
5	0308-0312	二、問題調整	辨識結構性的卡關	學習分辨「單一步驟錯誤」與「整個方向錯誤」。	能判斷目前的卡關是否需要大幅度修改計畫。	1. 檢視自主學習進度。 2. 運用蓮花圖深入剖析現況	H1	T2	觀察評量
6	0315-0319	二、問題調整	從「做不出來」到「找問題」	學習抑制直接找老師的衝動，先強迫自己找原因。	能在發問前，先寫下自己認為可能出錯的三個點。	1. 實踐「發問前的三思考」 2. 運用優缺點圖排除無效猜測	H1	T6	實作評量
7	0322-0326	二、問題調整	設計多重修正方案	學習系統化除錯：同時發想方案 A、B、C。	能針對一個難題，提出至少三種不同方向的解法。	1. 運用心智圖發散解方。 2. 評估三種方案的執行成本	H3	T11	紀錄評量
8	0329-0402	二、問題調整	執行修正方案的測試	學習將修正方案帶入實作中進行實驗	能在自主學習課測試方案 A，並記錄成效數據。	1. 規劃除錯測試流程。 2. 學習客觀記錄測試結果。	H1	T8	實作評量
9	0405-0409	二、問題調整	評估測試結果並切換	學習在方案 A 無效時，果斷切換到	能勇敢承認方案 A 失敗，並迅速啟動下一個方法。	1. 對比預期與實際結果。 2. 調整方向，轉換實作策略	H5	T6	口頭評量

				方案 B。					
10	0412-0416 (期中評量)	二、問題調整	期中動態進度調整	學習根據除錯花費的時間，重新規劃進度。	能根據卡關延遲的狀況，合理刪減或延後部分任務。	1. 盤點期中專案真實進度。 2. 修改甘特圖，進行目標妥協與調整。	H3	T4	實作評量
11	0419-0423	二、問題調整	運用同儕智慧除錯	學習「統合綜效」，將自己的卡關變成團隊討論題	能在小組中清楚說明難點，並蒐集同學的修正建議。	1. 舉辦班級「Debug 智囊團」 2. 記錄同學提供的第三替代方案。	H7	T12	觀察評量
12	0426-0430	二、問題調整	整合他人的修正建議	學習篩選並吸收別人給的方法，化為自己的行動。	能將同學建議融合進自己的專案中並再次嘗試。	1. 評估他人建議的可行性。 2. 將新建議投入自主學習實作。	H5	T10	實作評量
13	0503-0507	二、問題調整	記錄完整的除錯報告	學習將複雜的卡關與嘗試過程，化為有條理的紀錄。	能完成一份包含「問題 → 測試 → 失敗 → 新測試 → 成功」的報告。	1. 彙整本學期的 Debug 紀錄表。 2. 提煉出最關鍵的轉折點。	H7	T12	紀錄評量
14	0510-0514	二、問題調整	反思除錯歷程的成長	學習認知「解決問題的能力」比「完美的作品」更重要	能說出在不斷換方法的過程中，自己學到了什麼新技能。	1. 回顧除錯歷程的心理變化 2. 肯定自己不放棄的韌性。	H1	T5	口頭評量
15	0517-0521	三、團隊與承擔	理解行動對整體的影響	學習認知自己的專案進度如何影響班級或團隊氛圍。	能說出自己的努力（或拖延）對整體成果的連帶關係。	1. 演講技巧深度練習。 2. 練習「關鍵 3 分鐘」發表	H5	T6	口頭評量
16	0524-0528	三、團隊與承擔	收攏專案準備承擔成果	學習為專案進行最後的品質把關，對產出負責。	能仔細檢查作品細節，修正最後的瑕疵。	1. 進行專案作品的最終確認 2. 整理發表所需的所有素材	H2	T8	實作評量
17	0531-0604 (畢業考試)	三、團隊與承擔	建構負責的敘事觀點	學習在發表時，強調自己如何承擔責任與解決問題。	能編排出一份凸顯「責任與調整」的演講大綱。	1. 撰寫期末發表草稿。 2. 運用圖表呈現克服困難的證據。	H2	T14	紀錄評量
18	0607-0611	三、團隊與承擔	展現自我領導的氣度	學習在預演中接受批評，展現領導者的包容與負責。	能虛心接受同學對報告的指正，並立刻修改。	1. 發表會實戰彩排。 2. 同儕給予建設性的修正回饋	H6	T6	觀察評量

19	0614-0618 (畢業典禮)	三、團隊與承擔	年度專案承擔發表會	展現一整年自我領導、問題調整與責任承擔的總結。	能自信上台，清楚交代自己專案的成敗與學習。	1. 辦理自主學習×領導力博覽會。 2. 大方回應聽眾提問。	H4	T14	發表評量
20	0621-0625 (期末評量)	三、團隊與承擔	全學年靜態深度反思	獨立反思對任務、選擇與角色的負責程度。	能獨立運用 4F 寫出深刻的檢討與自我肯定。	1. 個人靜態撰寫期末 4F 反思 2. 檔案總整理。	H7	T15	紀錄評量
21	0628-0630	慶祝與傳承	傳承除錯與負責的精神	體會責任承擔的終點是將經驗傳承並不斷更新。	能將這學年最棒的除錯經驗寫成小卡留給學弟妹。	1. 製作班級除錯經驗精華錄 2. 結業慶祝與感恩。	H7	T14	展示評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表		T2：蓮花圖		T3：目標計劃表		T4：甘特圖	
T5：停步思考圖		T6：優缺點分析圖		T7：線型圖		T8：流程圖	
T9：控制圈圖		T10：維恩圖		T11：腦力激盪圖		T12：魚骨圖	
T13：統合綜效圖		T14：長條圖		T15：時間矩陣圖			

6.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 114 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習課程計畫

【課程 II. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：每週三節，共 63 節。
- 2、課程主題：走讀丹路~「Sapediq 山林智慧」
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向專案學習課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (4) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如:培養思辨能力。) 早期 vuvu 們生活中的一切取之於山林、用之於山林。隨著經濟發展、科技資訊、交通發達，物質生活的便利性大大提升了。現今仍生活於群山環抱中的孩子，生活卻漸漸地脫離了山林，現代文明真的可以完全取代 vuvu 們的山林智慧嗎？如何從孩子自己與在地環境互動的關係出發，去連結孩子在便利的生活中與所居處的環境生態平衡的生活習慣，是我們共同要努力的目標。 大概念：變遷與因果 (主要在探究早期族人與在地環境間的互動方式，因經濟發展、科技資訊、交通發達等，產生變化，過程中如何與環境的連結取得平衡。) 探究焦點：覺察生活中的植物特徵與作用，並觀察生活日常用品的生產過程與效用，發現兩者間在使用特性的相聯性，設計以在地植物為主題的日常生活用品。 理念闡述：從學生自己與在地環境互動的關係出發，去連結自己與部落環境的關聯性，透過生活中的覺察，找出原本習以為常的行為原來藏有許多 vuvu 的山川智
------	---

	慧，透過脈絡的分析與建立，培養學生如何在便利的生活中與所居處的環境取得平衡的生活習慣。
--	---

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 創造經驗讓學童發現可運用大自然資源解決生活中的問題，透過訪問老人家，蒐集過去生活中運用山林資源的生活用品。 蒐集過去運用山林資源的生活用品及其取用的山林資源，進一步認識這些生活用品的功能，了解這些生活用品是否在現今生活中繼續使用或已被取代，整理出今昔的生活用品用途比較表。 運用生活用品用途比較表，比較今昔生活用品之異同，認識不同時空對資源選用的過程，理解部落今昔生活方式的變遷/差異，發現 vuvvu 與環境共存的智慧。														
核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。														
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式。 2-3-2 認識正向語言與成長思維的要素，運用同理心，營造友善團隊，實現共同目標。 3-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，並能從蒐集資料及討論中舉例說明，分析社會事物、環境與自我之間的關係，進而表達對居住地方社會事物與環境的關懷。														
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？</td><td>我們可以有什麼樣的行動方案，來達成永續環境的目標呢？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？</td><td>以前大部份使用的材料都是以什麼為原料呢？</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>這些植物材料要從哪裡取得呢？要怎麼製作這些產品？</td><td>了解現今與過去材料的使用後，他們彼此有什麼樣的優缺點呢？</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？	我們可以有什麼樣的行動方案，來達成永續環境的目標呢？	第一單元	在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？	以前大部份使用的材料都是以什麼為原料呢？	第二單元	這些植物材料要從哪裡取得呢？要怎麼製作這些產品？	了解現今與過去材料的使用後，他們彼此有什麼樣的優缺點呢？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉													
整體課程	在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？	我們可以有什麼樣的行動方案，來達成永續環境的目標呢？													
第一單元	在食衣住行育樂中，以前跟現在所使用的東西有什麼不同？	以前大部份使用的材料都是以什麼為原料呢？													
第二單元	這些植物材料要從哪裡取得呢？要怎麼製作這些產品？	了解現今與過去材料的使用後，他們彼此有什麼樣的優缺點呢？													

	第三單元	為何現在生活用品的原料，不再使用 vuvu 以前的用的原料？	我們可以有什麼樣的行動方案，來達成永續環境的目標呢？
表現任務	【表現任務一】		
	任務名稱：今昔用品對照表		
	任務說明：依照食衣住行育樂的分類，寫下昔日與今日的用品分別有哪些		
	任務要求：學生能經由教師引導後，依照食衣住行育樂的分類，寫出各分類的今昔用品。		
	評量規準：		
	評量項目	通過	不通過
	今昔用品對照表	能寫出符合該類別的今昔用品	寫出的用品不在正確的類別內
	【表現任務二】		
	任務名稱：我會問問題		
	任務說明：設計與主題相關的提問問題，進行假設與資訊提取練習。		
任務要求：學生能根據主題設計具體問題，並於小組討論中完成提問草稿，經教師引導後修改並彙整。			
評量規準：			
評量項目	通過	不通過	
問題具體性	問題具體且與主題相關	問題模糊或與主題無明確關聯	
小組合作表現	積極參與並能完成任務分工	參與度低或無法完成任務	
【表現任務三】			
任務名稱：問卷設計與消費者分析			
任務說明：設計問卷、發放問卷、整理回收資料，從中發現消費者對產品選擇的差異，提出分析與改進建議。			
任務要求：			
● 小組討論設計與主題相關的問卷。 ● 實際發放問卷並回收。 ● 分析問卷資料，找出消費者選擇差異的原因。			
評量項目	通過	不通過	
問卷設計	問卷問題與主題相關，且能引導受訪者表達清楚意見	問卷問題與主題無關或不具體	

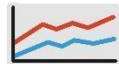
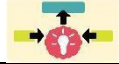
	問卷發放與回收	能有系統地發放並回收，並進行基本整理	發放與回收未規劃，資料零散	
	資料分析	能歸納出消費者選擇上的明顯差異，並提出合理推論	無法歸納出有效資訊，分析內容缺乏邏輯	
	團隊合作與表達	積極參與設計、發放、整理、分析與分享	參與度不足，或未能清楚表達小組觀察結果	
架構脈絡 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 (不一樣的寶藏)	運用生活用品用途比較表，比較今昔生活用品之異同，進一步思考變化的原因。	認識過去現象 觀察並覺察現況 比較異同	12
	第二單元 (射不力尋寶之旅)	實地走訪認識山林植物，並透過動作操作體驗運用山林植物製作生活用品的過程，進一步瞭解今昔用品原料製作之間的優缺點，思考自身與環境的關係。	理解現象 形成問題 分析變遷過程	33
	第三單元 (環境你和我)	思考自身與環境之間的互動關係，進一步擬定出行動方案	形成觀點 規劃方案 執行方案 反思回饋	18
教學資源	教材教具： 協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0901 0905	不一樣的 寶藏	學生瞭解本學期目標及內容大綱。	介紹課程主題與甘特圖概念，協助學生初步安排任務進度。	學生能完成以甘特圖呈現的任務排序表。	1.甘特圖的用途介紹。 2.介紹本學期的學習內容大綱。 3.將預計執行的重點學習項目，進行合理的優先順序排列。 4.在學習單上用甘特圖呈現。	H2	T4：甘特圖	口頭評量 實作評量
2	0908 0912		學生能觀察過去與現在生活用品的差異。	過去與現代生活中，食衣住行育樂的各項差異與變化。	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。	1.以今昔影片讓學生觀察差異。 2.利用便利貼，蒐集學生所認知的以前 v.s 現代的「食衣住行育樂」的轉變。	H5		口頭評量 實作評量
3	0915 0919		學生能辨識過去用品原料多為植物，並針對此進行提問。	自然環境與自身的關係，從中了解山林的智慧。	能列出至少一項提問並解釋背後想法。	1.針對過去食衣住行育樂的物品，進行材料分析。 2.統計出最多是用「植物」當成原料，進一步成為訪談的核心 3.依據訪談核心重新擬定提問。 4.請學生分享自己的提問，逐一檢視彼此提問是否合適。	H5		口頭評量 實作評量

4	0922 0926		學生能主動觀察植物，並連結用途。	認識常見植物特性與功能。	探討自然與物質世界的規律性、依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係。	1.以小組任務尋找於校園內尋找部落中常見的植物。 2.找尋過程中認識植物基本用途。 3.輪流上台分享，組別交流對於不同植物的觀察與所學。	H2 H5		口頭評量 實作評量
5	0929 1003	射不力尋寶之旅	學生能透過實作理解植物功能。	操作的過程，發現植物基本的變化，記錄實驗觀察結果。	熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式。	1.從上週所發現的周遭在地植物中，選定本學期想重現的山林智慧。 2.以無患子為例，初步了解學生對於該植物的認識程度後，以實際操作驗證對於該植物的認識與想像。 3.實際操作後以思考「為什麼現在不這麼使用了？」為方向，並以優缺點比較圖討論。	H6	T6 優缺點分析圖	口頭評量 實作評量
6	1007 1009		學生能根據產品特性提出改進問題	訪談所該注意事項，並提出合宜的提問	能設計具體提問並說明其目標	1.從優缺點比較圖中設想可能的原因中，提出個人假說並確定這些假設是否為影響要素。	H5	T5 停步思考圖	口頭評量 實作評量
7	1013 1017		學生能設計訪問提問內容	模擬訪談情境，修正與演練提問。	能調整訪問單內容並解釋原因。	1.以提問尋寶遊戲讓學生理解，提問時的必要資訊與方向需明確才能得到需要的答案。 2.對想重現的山林智慧，提出更細部的提問。	H6		口頭評量 實作評量

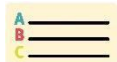
8	1020 1024		學生能比較產品優缺點並連結提問設計。	影片與文本分析清潔劑與無患子，進行問答遊戲。	學生能依據缺點提出改善方案。	1.提問討論無患子的缺點 2.討論生活中如何將無患子的缺點改進	H6	T11 腦力激盪圖	口頭評量 實作評量
9	1027 1031		學生能提取資訊並製作訪問單。	聆聽練習與摘要重點、彙整訪問題目。	能區辨主題重點並設計訪談問題。	1.從錄音檔、文本中訓練摘要重點 2.從文本中找出重點 3.分組討論：根據上一個活動學生討論出明確訪談的問題。	H2 H6		口頭評量 實作評量
10	1103 1107		學生能比較植物原料特性，提出假設。	嗅覺比較不同香料，進行問題與假設設計。	能說明問題背後的假設邏輯。	1.嗅覺：將之前討論出能改善無患子氣味的物品，進行實際體驗 2.香味大比拼：依據香味進行排名，作為日後實作無患子清潔劑的香味添加物。	H2 H5		口頭評量 實作評量
11	1110 1114		學生能進行情境模擬訪談練習。	進行訪談模擬，釐清提問目的。	能依據情境調整與優化提問。	1.最佳座位安排：進入訪問環境，討論訪問活動時的最佳座位安排 2.訪談問題分配：討論出每位學生皆為訪問領導人，每個人都有訪問的機會。 3.模擬訪談：教師當作受訪者，讓學生進行訪問，並從中引導學生如何提問。	H2 H6		口頭評量 實作評量

1 2	1117 1121	學生能理解植物加工過程並建立文化連結。	正式訪談與無患子清潔劑製作。	能表達文化與植物之間的關係。	1.實際訪談：學生與受訪者進行訪談，教師從旁協助、紀錄 2.本週主要目標：製作無患子清潔劑，完整的體驗無患子清潔劑從無到有。 3.加入香味添加物：分裝後，將預先處理好的香味添加物加入，去聞出氣味的改變。	H6		口頭評量 實作評量
1 3	1124 1128	學生能設計問卷內容，並進行問卷發放。	設計以產品為主題的問卷問題，並分組規劃發放方式。	能針對不同使用者設計出具針對性的問卷項目。	1.討論無患子清潔劑的校園分配 2.審視問卷問題的內容			口頭評量 實作評量
1 4	1201 1205	學生能整理使用回饋，分析使用者需求。	校園分發產品、回收問卷、初步統計。	能分辨不同使用者的感受與選擇。	1..統整全校對於無患子清潔劑問卷的內容 2.歸納出無患子清潔劑問卷，使用者的感受與選擇的因素。	H4 H6	T7：線型圖 	口頭評量 實作評量
1 5	1208 1212	學生能從問卷回收結果中發現消費者選擇的差異。	整理與分析問卷結果，討論不同背景使用者的回饋。	能描述問卷結果中反映出的需求差異與偏好。	1.從家中的經驗，引導家人在選擇日常生活物品時的需求與偏好。 2.帶入問卷中探討使用者選擇的想法。 2.分析無患子清潔劑問卷中使用者的回答，並討論出使用者的需求與偏好。		T13：統合綜效圖 	口頭評量 實作評量

1 6	1215 1219	環境你和我	學生能回顧課程， 統整學習脈絡。	學生能回顧課程， 統整學習脈絡。	能解釋課程的 「為什麼」、 「怎麼做」、 「做了什麼」。	1.定錨問題：透過三問來讓學生回顧我們做無患子清潔劑的核心。 2.從三問與學生回答來討論分享稿的大標題與小標題。	H2	T10：維恩圖 	口頭評量 實作評量
1 7	1222 1226		學生能模擬展演並 思考現場介紹方式。	進行展演模擬 與場地規劃討論。	能提出具體展演構想與回應問題。	1.安排分享內容與角色 2.尋找與分享內容有關的物品 3.設計、擬定分享稿	H2 H6		口頭評量 實作評量
1 8	1229 0102		學生能模擬展演並 思考現場介紹方式。	進行展演模擬 與場地規劃討論。	能提出具體展演構想與回應問題。	1.分享模式的討論 2.驗收分享內容 3.實際展演：分享探討無患子清潔劑的過程			口頭評量 實作評量
1 9	0105 0109		學生能在真實情境 中介紹課程成果。	移地分享準備 與行動年會展演。	能向陌生人清楚介紹課程歷程與成品。	1.整理分享內容與物品 2.預想觀眾的問題，並嘗試回答。 3.實際展演：分享探討無患子清潔劑的過程	H2 H6		口頭評量 實作評量
2 0	0112 0116		學生能在活動結束後進行個人與團隊的反思。	活動結束後， 撰寫或分享個人學習歷程與成長反思。	能具體描述自己的成長經驗、挑戰與收穫。	1.進行自我、他人表現的回饋 2.彙整自己與他人所給的回饋進行思考與修正，為明年領導日分享課程內容做準備。	H7 H2	T6：優缺點分析圖	口頭評量 實作評量
2 1	0119 0120		學生能反思整學期 所學並給予回饋。	分享回顧與個人反省。	能用圖文或口語方式表達自	1.照片回顧：讓學生了解本學期的學習歷程	H1 H7	T8：流程圖	口頭評量 實作評量

					己的學習收穫與心得。	2.製作流程圖：經由回顧來讓學生將學習歷程以流程圖的方式記錄起來，用於明年領導日回想課程內容的筆記。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

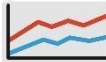
T2：蓮花圖 

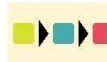
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

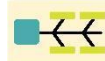
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣圖 

6、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程計畫

【課程 II. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：每週三節，共 63 節。
- 2、課程主題：小小領導人~「Sapediq 時光機」
- 3、課程設計原則：
 - (1) 素養導向專案學習課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (4) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如:培養思辨能力。) 看見不同的 Sapediq 射不力社群 丹路位於南台灣的排灣族，區域文化因快速流失，多被認為此地已成文化沙漠，而在近兩三年部落青年的努力復振與尋根下，發現原來有文獻〈Ibis 遊記〉記錄著自己家鄉過往生活的樣貌〈服飾、相處方式...等〉，這不僅牽引了我們對過去生活的了解，也是讓沉寂已久的在地社群—「射不力 (Sapediq)」地名重現。經此復振的歷程，我們發現走在認識自己文化的路途上，若能讓孩子對自己的生長背景能有更多的認知，能夠學習正視自己，理解自己與環境的關聯，透過提供一個與他人交流的基礎，讓他人能夠識別與理解自己的方式。 大概念：互動與關聯 互動：探索文本記錄與在地社群（人與人、人與土地、外族人）的互動方式。 關聯：從社群居民與土地互動的故事，連結對在地的情感。
------	--

	探究焦點： ● <u>覺察現象</u>：覺察自己現在生活環境（地景、人文互動等）與父母童年生活環境的差異，理解不同時空背景下會有不同的生長環境。 ● <u>理解現象</u>：走訪遊記路線至巴士墨舊部落，觀察沿途地景現貌，連結作者敘寫的內容，認識（理解）過去的生活型態（方式、樣貌）。 ● <u>形成觀點</u>：整理舊部落中別具意涵、特色與價值的景象，說明部落景象富含的意義或故事。 ● <u>規劃方案</u>：選擇感觸最深刻的部落景象。 ● <u>執行方案</u>：進而繪製與書寫（最想記錄/保留/分享）部落景像圖。 理念闡述： 學生居處的部落所能提取的在地文化故事相對較少，於此對於自身文化的理解上產生較少連結，為加深學生生活與文化的連結，就從部落故事或文獻記載開啟對部落的認識，再透過實地踏茶與訪問，使學生對於自己部落產生情感聯繫與關懷行動。
--	---

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 學生能覺察與反思對於部落文化的認識，透過部落景點踏查與閱讀 Ibis 走訪文獻，蒐集與整理 Sapediq 景點與人文故事等相關資料，進行人文景物今昔異同的描述，發現文化變遷帶來的影響(文化流逝的快速與保存不易)，進而擬定珍視 Sapediq 人文風貌的行動。
------	--

核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式。 2-3-2 認識正向語言與成長思維的要素，運用同理心，營造友善團隊，實現共同目標。 3-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，並能從蒐集資料及討論中舉例說明，分析社會事物、環境與自我之間的關係，進而表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

核心問題	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	
	整體課程	150 年前射不力人是如何生活的？在你生活的部落，你有聽過哪些歷史故事呢？	部落中有什麼人事物，是你會想要想辦法保存下來的？	
	第一單元	150 年前射不力人是如何生活的？在你生活的部落，你有聽過哪些歷史故事呢？	透過 ibis 遊記，你認識了哪些以前不知道的事件、地點以及部落的生活樣貌，進而引起你的好奇呢？	
	第二單元	ibis 遊記故事中所提到的那些內容，對照現今我們的生活可能有哪些改變呢？	影響射不力人生活方式改變的原因是什麼？從射不力的故事中可以看到哪些環境影響文化的例子？	
	第三單元	如果景物一定會經歷變遷，我們可以用什麼方法來保存射不力的故事與記憶？	部落中有什麼人事物，是你會想要想辦法保存下來的？	
表現任務	【表現任務一】			
	任務名稱：時光機地圖			
	任務說明：學生能在地圖上，根據文本與實地走訪的資料，並將文本描述的內容註記在地圖上。			
	任務要求：			
	（1）能藉由遊記的描述推斷出現今地點。 （2）將文本內容用圖示及文字的方式註記在地圖上。			
表現任務	評量規準：			
	評量項目	待加強	尚可	優良
	客觀描述及註記方式	● 只能部份推斷出現今地點 ● 能在推斷出的地點上簡單用文字標記	● 能推斷出現今地點 ● 能在地圖上簡單用文字標記	● 能推斷出現今地點並說出推測的根據 ● 能在地圖上用遊記中出現的文字，標記地點並精準描述

【表現任務二】

任務名稱：部落人文景觀筆記

任務說明：能敘寫關鍵景點的特殊風貌與人文故事，並以繪圖或拍攝方式記錄。

任務要求：

(1) 拍攝照片或繪製圖片能明顯能與文字紀錄相呼應

(2) 文字紀錄須包含現況觀察與歷史故事

評量規準：

評量項目	待加強	尚可	優良
客觀描述能力	● 僅紀錄片段訊息 ● 附有圖片紀錄	● 文字敘寫能記錄關鍵訊息 ● 圖片紀錄與文字敘寫有關	● 文字敘寫紀錄完整 ● 文句流暢 ● 圖片紀錄與文字有連結
資料整理與呈現	資料散布各學習單	能呈現歸納與統整過的資料	有次序的呈現歸納與統整後的資料

【表現任務三】

任務名稱：珍視 Sapediq 行動方案

任務說明：學生能說出文化消逝的感受並提出想要保存的部落景物或活動，討論保存文化的方法，評估不同保存方式的優缺點。

任務要求：

能清楚描述每種方法的特點，並合理的提出保存建議方案，能舉例說明優缺點。

提出欲保存的部落景物或活動，並說明原因。

對不同類型欲保留的人事物，找到適合搭配的保存方式。

評量規準：

評量項目	待加強	尚可	優良
保留動機	無法提出想保存的部落景物	能提出想保存的部落景物	能清楚提出想保存的部落景物，並說明原因

	感受描述	無法寫下對欲保存人事物的客觀描述與主觀感受	能寫下對欲保存人事物的客觀描述與主觀感受	能完整寫下對欲保存人事物的客觀描述與主觀感受
	選擇珍視的行動模式	無法依照類型，為欲保留的人事物搭配合適保存方式	能依照欲保留的人事物的類型，搭配合適的保存方式	能依照欲保留的人事物的類型，搭配多樣且合適的保存方式
架構脈絡 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 (我眼中的 Sapediq)	透過閱讀 Ibis 走訪文獻，學生能覺察與反思對於部落文化的認識。	認識過去現象 觀察並覺察現況 比較異同	15
	第二單元 (走過不再錯過)	蒐集與整理 Sapediq 景點與人文故事等相關資料，進行人文景物今昔異同的描述，發現文化變遷帶來的影響，並珍視自我文化的重要性。(文化流逝的快速與保存不易)	理解現象 形成問題 分析變遷過程 形成觀點	24
	第三單元 (為 Sapediq，我做)	進而擬定珍視 Sapediq 人文風貌的行動，並能統整所學，設計介紹射不力歷史與文化的展示提案。	規劃方案 執行方案 反思回饋	24
教學資源	教材教具：			
	協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)： 文獻紀錄：Ibis 旅遊札記 踏查景點：楓港舊營區、三社交會地、射不力溪、巴士墨山至高點、巴士墨舊部落 口述景點特色與故事：丹路社區發展協會理事長-洪懷生			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211 0213	我眼中的 Sapediq	學生能關注自己生活環境與自己的關係	居住地與人文的歷史變遷過程	透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心。	介紹作者記錄由來，並請學生閱讀 Ibis 遊記文本，並標記出好奇及感興趣的部份。	H5:了解自己在地文化歷程	T11：腦力激盪圖	
2	0216 0220		學生能關注自己生活環境與自己的關係	居住地與人文的歷史變遷過程	透過觀察生活環境，激發對週遭事物。	針對學生標記出 Ibis 遊記文本有興趣或好奇的內容，進行分享與討論。	H5:專注地傾聽	T11：腦力激盪圖	
3	0223 0226		學生能關注自己生活環境與自己的關係	居住地與人文的歷史變遷過程	透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心。	1.針對學生標記出 Ibis 遊記文本有興趣或好奇的內容，進行分享與討論。	H5:專注地傾聽	T11：腦力激盪圖	
4	0302 0306		學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	1.針對學生標記出 Ibis 遊記文本有興趣或好奇的內容，進行分享與討論。 2.從教師整理的遊記分類重點中，針對遊記中的地點進行討論，並搭配紙本地圖進行標記。	H5:了解自己在地文化歷程	T1：優先順序表	
5	0309 0313		學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	1.針對文本中發現的好奇，結合下週實地踏查，設計提問內容。 2.為下週實地踏查做準備。	H5:了解自己在地文化歷程	T8：流程圖	

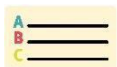
6	0316 0320	走過不再錯過	學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	踏查 IBIS 走訪巴士墨社路徑 (一)：楓港舊營區、麻里巴橋旁 圖騰牆、三社交會地 拍照紀錄最具代表性畫面並輔以文字說明。	H2:實踐目標		
7	0323 0327		1.學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。 2.能將領導日所呈現的課程成果簡易的用口頭表達。(第一部份)	1.居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 2.將文字圖片內容轉譯為口語表達呈現	1.透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料 2.各組透過組織片段的語句陳述，連結成完整的介紹內容	1.依序寫下對這些景點的感受，遊記的描述與現今的異同，並寫下想與大家分享的內容。 2.練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標	T12：魚骨圖	
8	0330 0402		1.學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。 2.能將領導日所呈現的課程成果簡易的用口頭表達。(第二部份)	1.居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 2.將文字圖片內容轉譯為口語表達呈現	1.透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料 2.各組透過組織片段的語句陳述，連結成完整的介紹內容	1.依序寫下對這些景點的感受，遊記的描述與現今的異同，並寫下想與大家分享的內容。 2.練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標	T12：魚骨圖	
9	0407 0410		學生能將領導日所呈現的課程成果詳細完整的用口頭表達	將報告內容有邏輯性的串接，並	透過各部份所呈現的報告內容，有邏輯性	練習上學期領導力課程欲發表的內容。	H2:實踐目標		

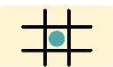
				明確的述說表達。	的連結成完整的介紹內容。				
1 0	0413 0417		學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	訪問(二)：針對文本中出現的文化習慣進行訪問，藉此了解過去的部落。(例如:過去的紀錄中提及數字只有 1-10，延伸至過去的生活習慣)	H2:實踐目標	T11：腦力激盪圖	
1 1	0420 0424		學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	討論過去與現在的差異與為何改變的原因，並將課程內容記錄成表格。	H2:實踐目標	T13：綜合綜效圖	
1 2	0427 0501		學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	踏查 IBIS 走訪巴士墨社路徑(二)：入村口、至高點、舊部落遺址	H2:實踐目標		
1 3	0504 0508		學生能適當的蒐集、紀錄與在地相關的文化資料。	居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	透過適當的管道蒐集與學習在地文化相關的資料。	討論過去與現在的差異與為何改變的原因，並將課程內容整理記錄成表格。	H2:實踐目標	T13：綜合綜效圖	實作評量
1 4	0511 0515	為 Sapediq ，我做	學生能從蒐集、紀錄的資料中，體認文化保存的價值，並選擇欲實施保留的執行方式。	從生活事物中強化文化保留與珍視的感受度，進而透過師生適切的討論所決定部落永續行動的安排。	回顧踏查內容後，再回到自身所經歷的生活中，評估與選擇可能延續在地文化的行動。	1. 透過踏查地點的回顧討論如果環境持續變動，未來會發生什麼？ 2. 帶學生延伸討論他們在意的景物、文化，可以透過哪種不同的保存方式傳承。	H7:珍視行動	T8：流程圖	實作評量

						3. 讓學生提出他們對於人事物的消逝，有何感受？			
1 5	0518 0522		學生能從蒐集、紀錄的資料中，體認文化保存的價值，並選擇欲實施保留的執行方式。	從生活事物中強化文化保留與珍視的感受度，進而透過師生適切的討論所決定部落永續行動的安排。	評估與選擇最終自身有感的延續在地文化行動。	1.針對上周提出想保留的項目，再次進行投票確認，並在個別確認中，引導學生思考若無保存或傳承，會有什麼樣的結果，最後討論找出各項目合適的保留方式進行保存。	H6:合作 力量大		實作評量
1 6	0525 0529		學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案	H6:合作 力量大	T3：目標 計劃表	實作評量
1 7	0601 0605		學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案	H6:合作 力量大	T3：目標 計劃表	實作評量
1 8	0608 0612		學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案	H6:合作 力量大	T3：目標 計劃表	實作評量
1 9	0615 0618		學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案	H6:合作 力量大	T3：目標 計劃表	實作評量
2 0	0622 0626		學生能透過團體討論，凝聚共識，一同完成方案。	執行文化保存行動方案	透過同儕合作執行方案	執行行動方案	H6:合作 力量大	T3：目標 計劃表	實作評量

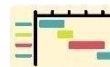
2 1	0629 0630		學生能反思整學期 所學並給予回饋。	分享回顧與個 人反省。	能用圖文或口 語方式表達自 己的學習收穫 與心得。	回顧與慶祝	H7		
--------	-------------------	--	----------------------	----------------	------------------------------------	-------	----	--	--

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

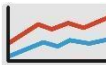
T2：蓮花圖 

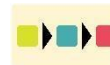
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

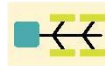
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣圖 

6、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 中年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程四：自主探索】

1、課程時間：隔週 2 節，共 20 節。

2、課程主題：繩索的奧秘～穩步前行

3、課程設計原則：

- (1) 素養導向議題融入課程。
- (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
- (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採 DFC 連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
- (4) 每學期採一個主題軸，融入 SDGs 議題，可創造 1 週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
- (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 本課程以「身體探索與走繩挑戰」為核心，透過循序漸進的身體活動，引導學生在安全情境中面對挑戰、調整策略並建立自我信心。課程重視學生在「嘗試—失敗—修正—再嘗試」的歷程，使其能從實作中培養面對困難的能力與學習韌性。 大概念： 本課程以「身體經驗與挑戰歷程」為核心概念，透過身體覺察、走繩操作與任務挑戰，引導學生理解自己的身體能力會隨著練習而改變，並在不同難度任務中學習如何調整策略與面對困難。同時，學生也在合作與支持的歷程中，逐步發展對他人的理解與互動方式，並從每次成功與失敗經驗中，累積對自我能力的認識與信心。 探究焦點： ● 我的身體如何影響我完成挑戰？ ● 當我遇到困難時，我可以如何調整？ ● 合作與支持如何影響我的學習表現？ ● 我如何從失敗中找到下一次成功的方法？ 理念闡述： 本課程以走繩活動為主軸，從身體覺察開始，逐步進入走繩操作、合作支持、挑戰任務與自我反思。學生在過程中透過不同難度的繩索挑戰，逐漸理解自身能力與限
------	---

	制，並學習透過呼吸調節、策略調整與同儕支持來面對困難。課程最後引導學生回顧學習歷程，強化自我覺察與目標設定能力。
--	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) ● 覺察自身身體能力 (平衡、協調、柔軟度) 並描述其變化。 ● 在走繩與挑戰任務中，嘗試運用策略調整來完成任務。 ● 在合作情境中，能給予同儕支持並接受他人協助。 ● 面對困難時，能透過反思調整目標並再次嘗試。																	
核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) A1 身心素質與自我精進：透過走繩與身體挑戰，覺察自身狀態並持續調整與突破 A2 系統思考與解決問題：在走繩任務中觀察困難來源並調整策略完成挑戰。 B1 符號運用與溝通表達：在合作走繩中能清楚表達與理解他人想法。 C2 人際關係與團隊合作：透過走繩活動學習合作、支持與共同完成任務。 C1 道德實踐與公民意識：在活動中遵守安全規範並負責任參與團隊挑戰。																	
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 1-2 發展多元試探：以多元媒材開拓學習視野、以跨域資源延展學習廣度，進而激發生命潛能誘發多元試探，涵養終身學習能力。 2-2 展現自信堅毅：透過多樣化的學習了解自我特質、追求個人目標，並在過程中建立自信與互賴。發揮勇敢、堅韌、相互尊重的射不力精神。 2-3 實踐團隊合作：運用同理溝通，珍視彼此差異，營造友善氛圍，培養積極利他、團隊合作的素養。																	
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>我的身體可以怎麼幫助我面對挑戰？</td><td>我如何透過持續嘗試與調整，讓自己更穩步前進？</td></tr><tr><td>第一單元 【覺察身體的變化】</td><td>我的身體現在有哪些能力與限制？</td><td>我如何透過覺察自己的身體，找到更適合自己的動作方式？</td></tr><tr><td>第二單元 【走繩合作】</td><td>當我第一次走上繩索時，我的身體與情緒會發生什麼變化？</td><td>我如何在合作與練習中讓自己走得更穩、更有信心？</td></tr><tr><td>第三單元 【走繩突破】</td><td>當挑戰變得更困難時，我可以怎麼繼續前進？</td><td>我如何從挑戰經驗中調整策略並完成自己的目標？</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	我的身體可以怎麼幫助我面對挑戰？	我如何透過持續嘗試與調整，讓自己更穩步前進？	第一單元 【覺察身體的變化】	我的身體現在有哪些能力與限制？	我如何透過覺察自己的身體，找到更適合自己的動作方式？	第二單元 【走繩合作】	當我第一次走上繩索時，我的身體與情緒會發生什麼變化？	我如何在合作與練習中讓自己走得更穩、更有信心？	第三單元 【走繩突破】	當挑戰變得更困難時，我可以怎麼繼續前進？	我如何從挑戰經驗中調整策略並完成自己的目標？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉																
整體課程	我的身體可以怎麼幫助我面對挑戰？	我如何透過持續嘗試與調整，讓自己更穩步前進？																
第一單元 【覺察身體的變化】	我的身體現在有哪些能力與限制？	我如何透過覺察自己的身體，找到更適合自己的動作方式？																
第二單元 【走繩合作】	當我第一次走上繩索時，我的身體與情緒會發生什麼變化？	我如何在合作與練習中讓自己走得更穩、更有信心？																
第三單元 【走繩突破】	當挑戰變得更困難時，我可以怎麼繼續前進？	我如何從挑戰經驗中調整策略並完成自己的目標？																

表現任務

【表現任務一】

任務名稱：身體覺察紀錄

任務說明：

學生透過身體探索活動，覺察自身在平衡、協調與柔軟度上的變化，並以口頭或簡易紀錄方式表達身體感受。

任務要求：

- 參與身體平衡與協調活動
- 觀察並描述身體變化
- 完成簡單學習紀錄或口頭分享

評量規準：

評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
身體覺察與辨識	能明確辨識不同身體狀態並說明差異	能說出部分身體感受但描述較單一	需在引導下才能察覺身體變化
動作調整與身體控制	能主動調整動作以改善平衡與穩定	能在提醒下調整動作	動作調整仍需大量協助

【表現任務二】

任務名稱：走繩互助合作

任務說明：

學生在走繩活動中與同儕合作，完成指定走繩任務，並練習互相支持與安全協助。

任務要求：

- 完成基本走繩任務
- 與同儕進行合作與輪流
- 在活動中提供或接受協助

評量規準：

評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
合作溝通與互動	能主動與同儕溝通並協助完成任務	能在提醒下與同儕合作完成任務	較少參與互動或需持續引導
走繩操作與安全執行	能穩定完成走繩並注意安全規範	能完成部分走繩任務但穩定性不足	需持續協助才能完成走繩操作

【表現任務三】

任務名稱：走繩自我突破

	任務說明：																			
	學生設定個人走繩挑戰目標，嘗試不同策略完成任務，並透過回顧反思自己的學習歷程與進步。																			
	任務要求：																			
	● 設定個人挑戰目標 ● 完成不同難度走繩挑戰 ● 參與學習回顧與分享																			
	評量規準：																			
	<table><tr><th>評量面向</th><th>表現優良</th><th>表現尚可</th><th>需持續努力</th></tr><tr><td>目標設定與自我規劃</td><td>能設定明確且可達成的挑戰目標並自主完成</td><td>能在引導下設定目標並嘗試完成</td><td>需教師協助才能設定目標</td></tr><tr><td>策略調整與問題解決</td><td>能依情境調整走繩方式並改善表現</td><td>能嘗試不同策略但調整有限</td><td>面對困難時較難調整策略</td></tr><tr><td>學習反思與表達</td><td>能清楚說明成功或困難原因並提出改善想法</td><td>能簡單描述經驗與感受</td><td>需引導才能進行反思與表達</td></tr></table>	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力	目標設定與自我規劃	能設定明確且可達成的挑戰目標並自主完成	能在引導下設定目標並嘗試完成	需教師協助才能設定目標	策略調整與問題解決	能依情境調整走繩方式並改善表現	能嘗試不同策略但調整有限	面對困難時較難調整策略	學習反思與表達	能清楚說明成功或困難原因並提出改善想法	能簡單描述經驗與感受	需引導才能進行反思與表達			
評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力																	
目標設定與自我規劃	能設定明確且可達成的挑戰目標並自主完成	能在引導下設定目標並嘗試完成	需教師協助才能設定目標																	
策略調整與問題解決	能依情境調整走繩方式並改善表現	能嘗試不同策略但調整有限	面對困難時較難調整策略																	
學習反思與表達	能清楚說明成功或困難原因並提出改善想法	能簡單描述經驗與感受	需引導才能進行反思與表達																	
架構脈絡 (單元/節次)	<table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元 【覺察身體的變化】</td><td> ● 學生能覺察自身柔軟度、平衡感與協調性 ● 學生能透過活動認識身體動作的變化 ● 學生能簡單描述身體感受與狀態 </td><td> ● 能感受並辨識身體平衡與不穩定狀態 ● 能在活動中嘗試調整身體動作 ● 能參與基礎身體探索活動並遵守安全規範 ● 能用簡單語句表達身體感受 </td><td>6</td></tr><tr><td>第二單元 【走繩合作】</td><td> ● 學生能初步理解走繩操作方式 ● 學生能在活動中與同儕合作完成任務 ● 學生能在支持下完成走繩體驗 </td><td> ● 能嘗試完成基本走繩動作 ● 能與同儕進行輪流與合作操作 ● 能在協助下完成走繩任務 ● 能在活動中表達合作感受 </td><td>7</td></tr><tr><td>第三單元 【走繩突破】</td><td> ● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能在不同情境中調整走繩策略 ● 學生能透過反思理解自身學習歷程 </td><td> ● 能設定簡單且可達成的挑戰目標 ● 能嘗試不同走繩方式與策略 ● 能說明成功或困難的原因 ● 能參與學習回顧與反思活動 </td><td>7</td></tr></table>				單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能覺察自身柔軟度、平衡感與協調性 ● 學生能透過活動認識身體動作的變化 ● 學生能簡單描述身體感受與狀態	● 能感受並辨識身體平衡與不穩定狀態 ● 能在活動中嘗試調整身體動作 ● 能參與基礎身體探索活動並遵守安全規範 ● 能用簡單語句表達身體感受	6	第二單元 【走繩合作】	● 學生能初步理解走繩操作方式 ● 學生能在活動中與同儕合作完成任務 ● 學生能在支持下完成走繩體驗	● 能嘗試完成基本走繩動作 ● 能與同儕進行輪流與合作操作 ● 能在協助下完成走繩任務 ● 能在活動中表達合作感受	7	第三單元 【走繩突破】	● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能在不同情境中調整走繩策略 ● 學生能透過反思理解自身學習歷程	● 能設定簡單且可達成的挑戰目標 ● 能嘗試不同走繩方式與策略 ● 能說明成功或困難的原因 ● 能參與學習回顧與反思活動	7
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數																
	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能覺察自身柔軟度、平衡感與協調性 ● 學生能透過活動認識身體動作的變化 ● 學生能簡單描述身體感受與狀態	● 能感受並辨識身體平衡與不穩定狀態 ● 能在活動中嘗試調整身體動作 ● 能參與基礎身體探索活動並遵守安全規範 ● 能用簡單語句表達身體感受	6																
	第二單元 【走繩合作】	● 學生能初步理解走繩操作方式 ● 學生能在活動中與同儕合作完成任務 ● 學生能在支持下完成走繩體驗	● 能嘗試完成基本走繩動作 ● 能與同儕進行輪流與合作操作 ● 能在協助下完成走繩任務 ● 能在活動中表達合作感受	7																
第三單元 【走繩突破】	● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能在不同情境中調整走繩策略 ● 學生能透過反思理解自身學習歷程	● 能設定簡單且可達成的挑戰目標 ● 能嘗試不同走繩方式與策略 ● 能說明成功或困難的原因 ● 能參與學習回顧與反思活動	7																	

教學資源	教材教具： 人力：授課/協同教師、同儕學生 物資：走繩設備、安全輔助工具、學習紀錄工具、觀察與回饋工具、教學媒材、場地空間
------	--

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
3	0914-0918	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能透過活動感受身體協調性 ● 學生能練習調整身體動作與步伐	● 身體協調與動作控制 ● 肢體與節奏配合	● 能完成肢體協調活動 ● 能調整動作完成挑戰	● 進行手腳協調活動 ● 練習不同節奏的移動方式 ● 進行雙人配合任務 ● 討論活動中的困難與調整方式	H6	T13	實作評量
4	0921-0925	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能在活動中觀察自己的平衡與穩定狀態 ● 學生能面對失敗後再次嘗試挑戰	● 身體平衡與控制技巧 ● 面對挑戰的調整方式	● 能嘗試不同方式完成活動 ● 能在活動後進行簡單反思	● 挑戰不同路線平衡活動 ● 練習調整步伐與速度 ● 觀察自己失去平衡的原因 ● 分享再次挑戰後的感受	H1	T5	實作評量 口頭評量
5	0928-1002	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能認識走繩器材與基本操作方 ● 學生能遵守活動中的安全規範	● 走繩器材介紹與操作 ● 活動安全規則	● 能正確使用走繩器材。 ● 能遵守活動安全規範。	● 教師介紹走繩設備 ● 示範基本站立方式 ● 練習安全上下繩索 ● 進行簡單體驗活動	H2	T8	實作評量
6	1005-1009	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能透過走繩活動覺察自己的身體變化 ● 學生能練習調整動作維持平衡	● 基礎走繩技巧 ● 呼吸與身體控制	● 能在協助下完成基礎走繩 ● 能說出自己的身體感受	● 進行低高度走繩體驗 ● 練習雙手平衡與慢速移動 ● 觀察身體晃動狀況 ● 分享走繩時的感受	H1		實作評量 口頭評量

7	1012-1016	第二單元【走繩合作】	● 學生能與同儕合作完成走繩活動 ● 學生能建立彼此支持與信任感	● 雙人合作走繩 ● 合作中的互助與支持	● 能與同儕共同完成任務 ● 能在活動中互相提醒	● 進行雙人扶持走繩 ● 輪流擔任挑戰者與協助者 ● 觀察同儕動作並給予提醒 ● 分享合作中的感受	H4 H5	T13	
8	1019-1023	第二單元【走繩合作】	● 學生能透過合作活動調整自己的步伐與速度 ● 學生能觀察同儕需求並給予協助	● 合作中的動作調整 ● 觀察與回饋技巧	● 能與同儕合作完成活動 ● 能進行口頭提醒與協助	● 進行雙人同步移動活動 ● 調整彼此步伐與速度 ● 練習觀察與提醒 ● 分享合作時的困難與方法	H4		
9	1026-1030	第二單元【走繩合作】	● 學生能學習安全協助的方法 ● 學生能在合作中建立安全感與信任感	● 安全陪伴與保護技巧 ● 走繩合作規範	● 能進行安全提醒與協助 ● 能穩定參與合作活動	● 練習扶持與保護動作 ● 輪流擔任協助者與挑戰者 ● 觀察危險並提醒同學 ● 分享被支持時的感受	H5	T8	實作評量
10	1102-1106 (期中評量)	第二單元【走繩合作】	● 學生能嘗試獨立完成基礎走繩 ● 學生能面對緊張與失敗情緒	● 獨立走繩技巧 ● 情緒調整方式	● 能嘗試獨立完成走繩 ● 能說出自己的情緒感受	● 練習獨立站立與移動 ● 嘗試控制呼吸與步伐 ● 觀察失去平衡的原因 ● 分享面對害怕的方法	H1	T5	實作評量 口頭評量
11	1109-1113	第二單元【走繩合作】	● 學生能協助他人完成走繩活動 ● 學生能學習給予鼓勵與支持	● 帶領與陪伴技巧 ● 正向鼓勵方式	● 能協助同學完成活動 ● 能給予正向回饋	● 練習帶領同儕走繩 ● 協助幼兒園學生體驗活動 ● 練習口頭鼓勵與提醒 ● 分享帶領他人的感受	H4 H6		
12	1116-	第二單元	● 學生能挑戰不	● 鬆軟走繩與	● 能嘗試不同	● 體驗不同鬆緊度繩索	H1		實作評量

	1120	【走繩合作】	同形式的走繩活動 ● 學生能觀察不同繩索帶來的變化	障礙走繩 ● 身體穩定技巧	形式的走繩 ● 能調整動作因應變化	● 挑戰障礙走繩活動 ● 調整步伐與重心 ● 分享不同走繩感受			
13	1123-1127	第二單元 【走繩合作】	● 學生能與同儕合作完成指定任務 ● 學生能討論並調整合作策略	● 任務分工與合作策略 ● 問題討論與調整	● 能與同儕共同完成挑戰 ● 能提出調整方法	● 分組完成合作任務 ● 討論如何提升成功率 ● 練習分工與互助 ● 回顧合作歷程與問題	H4 H6	T13	實作評量
14	1130-1204	第三單元 【走繩突破】	● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能思考自己的困難與需求	● 個人目標設定 ● 面對困難的方法	● 能設定簡單且可達成的目標 ● 能說出需要調整的地方	● 回顧過去走繩經驗 ● 討論自己的困難與優勢 ● 設定個人挑戰目標 ● 分享自己的目標內容	H2	T3	口頭評量
15	1207-1211	第三單元 【走繩突破】	● 學生能挑戰更高難度的走繩活動 ● 學生能調整自己的走繩策略	● 進階走繩技巧 ● 面對困難的調整方式	● 能嘗試不同走繩方式 ● 能依情況調整動作	● 體驗不同高度與鬆緊度繩索 ● 練習調整步伐與重心 ● 討論失敗原因與改善方式 ● 再次挑戰困難任務	H1		實作評量
16	1214-1218	第三單元 【走繩突破】	● 學生能思考適合自己的走繩策略 ● 學生能練習解決活動中的問題	● 個人策略調整 ● 問題分析與改善	● 能提出自己的調整方法 ● 能修正原本的動作	● 回顧容易失敗的地方 ● 討論不同解決方法 ● 練習調整呼吸與步伐 ● 分享有效的方法與經驗	H1 H2	T6	實作評量
17	1221-1225	第三單元 【走繩突	● 學生能持續完成個人挑戰目	● 專注力與穩定技巧	● 能持續完成挑戰活動	● 進行個人挑戰任務 ● 練習專注呼吸與步伐	H1		實作評量

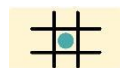
		破】	標 ● 學生能在活動中保持專注與穩定	● 自我突破歷程	● 能調整情緒面對失敗	● 嘗試突破原有紀錄 ● 分享突破後的感受			
18	1228-0101	第三單元【走繩突破】	● 學生能發揮創意設計走繩玩法 ● 學生能勇於嘗試新的挑戰方式	● 創意走繩活動 ● 安全與創新平衡	● 能設計簡單走繩玩法 ● 能說明自己的設計想法	● 討論不同走繩玩法 ● 分組設計創意挑戰 ● 實際操作與調整玩法 ● 分享創作與挑戰感受	H7	T11	實作評量
19	0104-0108	第三單元【走繩突破】	● 學生能根據經驗再次調整策略 ● 學生能觀察自己的進步與改變	● 挑戰歷程回顧 ● 策略調整與改善	● 能修正原本容易失敗的地方 ● 能說出自己的進步內容	● 再次挑戰個人目標 ● 比較前後表現差異 ● 討論有效的調整方法 ● 分享自己的成長與改變	H7		實作評量
20	0111-0115 (期末評量)	第三單元【走繩突破】	● 學生能根據經驗再次調整策略 ● 學生能觀察自己的進步與改變	● 挑戰歷程回顧 ● 策略調整與改善	● 能修正原本容易失敗的地方 ● 能說出自己的進步內容	● 再次挑戰個人目標 ● 比較前後表現差異 ● 討論有效的調整方法 ● 分享自己的成長與改變	H7		實作評量
21	0118-0120	第三單元【走繩突破】	● 學生能回顧自己的學習歷程 ● 學生能整理自己的成長與收穫	● 學習歷程回顧 ● 成長與改變整理	● 能描述自己的學習改變 ● 能分享印象深刻的經驗	● 觀看課程活動影片與照片 ● 回顧自己的學習歷程 ● 完成學習反思紀錄 ● 分享最有印象的挑戰	H7	T7	紙本評量 口頭評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表



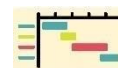
T2：蓮花圖



T3：目標計劃表



T4：甘特圖



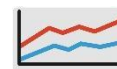
T5：停步思考圖



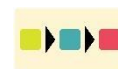
T6：優缺點分析圖



T7：線型圖



T8：流程圖



T9：控制圈圖



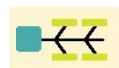
T10：維恩圖



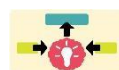
T11：腦力激盪圖



T12：魚骨圖



T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣圖



6、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 中年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程四：自主探索】

1、課程時間：隔週 2 節，共 20 節。

2、課程主題：小水滴大冒險~水的行動與探索

3、課程設計原則：

- (1) 素養導向議題融入課程。
- (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
- (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採 DFC 連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
- (4) 每學期採一個主題軸，融入 SDGs 議題，可創造 1 週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
- (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 一、中年級探索課程以「水」為核心媒介，透過學生生活中最熟悉的校園用水經驗出發，引導學生在真實情境中進行觀察、操作與合作。課程不以知識講授為主，而是透過任務歷程與團隊互動，讓學生在活動中逐步發展自我覺察、環境理解與合作能力。 二、學生從情緒覺察與五感體驗開始，先建立自身感受與環境的連結，再進入校園水系統的實際探索，透過任務操作理解水的來源與流動，逐步擴展對「水與生活關係」的理解。 大概念： 課程以「水如何存在於生活中並與人產生關係」為核心概念，從個人感受出發，延伸至校園水系統，再到水的流動與使用方式，逐步建立水與生活環境之間的連結。同時，課程強調在任務過程中的合作與調整，學生透過分工、搬運水與角色扮演（如水管），學習如何在團隊中溝通、協調與共同完成任務，並覺察自身行為與情緒對團隊的影響。 探究焦點： ● 我如何透過感官與情緒去感受水？ ● 校園中的水從哪裡來，又如何流動？
------	--

	● 水在生活中扮演什麼角色？ ● 在團隊任務中，我的行為如何影響他人與結果？ ● 當任務遇到困難時，我如何調整與合作？ 理念闡述： 一、本課程以探索教育為核心，透過真實任務引導學生從「感受」走向「理解」，再走向「合作與調整」。課程設計強調學生在操作歷程中的經驗累積，而非單一成果產出。 二、課程從情緒覺察與五感體驗出發，讓學生先建立自身狀態與水的連結；接著進入校園水管與水源探索任務，學生透過角色扮演與團隊合作，實際操作搬運水的任務，理解水的流動與來源。 三、整體歷程透過「感受 → 探索 → 合作 → 反思」的循環，引導學生逐步建立自我覺察能力、團隊合作能力與環境理解能力，使學習從活動經驗轉化為對自身與世界關係的理解。
--	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) ● 學生能透過五感與情緒覺察活動，表達自己對水的初步感受 ● 學生能透過校園水系統探索，理解水的來源與基本流動方式 ● 學生能在搬運水與角色扮演任務中，學習團隊合作與分工 ● 學生能覺察自己在團隊中的行為與情緒對任務的影響 ● 學生能透過討論與反思，簡單整理自己的學習經驗與成長
核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) A1 身心素質與自我精進：透過水的體驗與探索活動，覺察自身感受並調整學習狀態 A2 系統思考與解決問題：在水的流動與搬運任務中觀察問題並嘗試調整策略 B1 符號運用與溝通表達：能在任務中以語言與行動清楚表達想法並與同儕互動 C1 道德實踐與公民意識：在水的合作任務中學習分工、互助與共同完成任務
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 1-3 展現行動反思：覺察感興趣的事物觸發自主學習動機，透過多元學習策略形成問題觀點，擬定個人學習計畫並實踐方案，並自我追蹤檢核進行反思調整。 2-1 培養良好習慣：具備良好生活習慣，培養是非判斷能力與公民道德意識，力行負責任的選擇，積極關照周遭人、事、物與環境。 3-1 關懷生活議題以生活環境為媒介，透過對生活議題的省思，刺激學生對生活環境的敏感度。

核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>我生活中的水從哪裡來？</td><td>我如何理解水在生活、環境與生物之間的關係？</td></tr><tr><td>第一單元 【水的流動探索】</td><td>校園中的水是怎麼流動的？</td><td>水在生活系統中如何被使用與傳遞？</td></tr><tr><td>第二單元 【水域安全行動】</td><td>進入水域前需要注意哪些狀況？</td><td>我如何做出安全的水域判斷與選擇？</td></tr><tr><td>第三單元 【水中生態觀察】</td><td>水域裡有哪些生物與環境？</td><td>水域生物與環境之間如何互相影響？</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	我生活中的水從哪裡來？	我如何理解水在生活、環境與生物之間的關係？	第一單元 【水的流動探索】	校園中的水是怎麼流動的？	水在生活系統中如何被使用與傳遞？	第二單元 【水域安全行動】	進入水域前需要注意哪些狀況？	我如何做出安全的水域判斷與選擇？	第三單元 【水中生態觀察】	水域裡有哪些生物與環境？	水域生物與環境之間如何互相影響？
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉															
	整體課程	我生活中的水從哪裡來？	我如何理解水在生活、環境與生物之間的關係？															
	第一單元 【水的流動探索】	校園中的水是怎麼流動的？	水在生活系統中如何被使用與傳遞？															
	第二單元 【水域安全行動】	進入水域前需要注意哪些狀況？	我如何做出安全的水域判斷與選擇？															
第三單元 【水中生態觀察】	水域裡有哪些生物與環境？	水域生物與環境之間如何互相影響？																
表現任務	【表現任務一】 任務名稱：水的搬運工程師 任務說明： 學生分組進行「校園水流搬運任務」，透過水管觀察與搬運模擬活動，理解水從來源到使用端的流動歷程。 任務要求： ● 小組完成指定路線的水搬運任務 ● 正確模擬水管連結與水流方向 ● 完成任務後進行流程說明與反思分享 評量規準： <table><tr><th>評量面向</th><th>表現優良</th><th>表現尚可</th><th>需持續努力</th></tr><tr><td>任務理解與操作</td><td>能正確完成水流路徑並清楚說明流程</td><td>能完成部分水流任務但需協助</td><td>無法理解水流路徑需多次引導</td></tr><tr><td>合作與參與</td><td>積極分工並協同學完成任務</td><td>能參與任務但合作互動較少</td><td>較少參與或需教師多次提醒</td></tr></table>			評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力	任務理解與操作	能正確完成水流路徑並清楚說明流程	能完成部分水流任務但需協助	無法理解水流路徑需多次引導	合作與參與	積極分工並協同學完成任務	能參與任務但合作互動較少	較少參與或需教師多次提醒			
	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力														
	任務理解與操作	能正確完成水流路徑並清楚說明流程	能完成部分水流任務但需協助	無法理解水流路徑需多次引導														
	合作與參與	積極分工並協同學完成任務	能參與任務但合作互動較少	較少參與或需教師多次提醒														
	表現任務	【表現任務二】 任務名稱：安全水域偵查員 任務說明： 學生模擬水域環境情境，進行安全判斷與風險辨識，學習如何在進入水域前做出正確選擇。 任務要求： ● 小組觀察情境圖片或模擬環境 ● 判斷是否適合進入水域活動 ● 提出安全理由與改善建議 評量規準：																

	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
	安全判斷能力	能清楚說明判斷依據並做正確選擇	判斷大致正確但理由較簡單	判斷不穩定需引導
	溝通與合作	能與同學討論並整合意見	能參與討論但表達較少	較少參與討論
	【表現任務三】 任務名稱：溪流生態觀察家 任務說明： 學生觀察水域生物與環境關係，記錄並整理所見生物特徵，理解水域生態系統。 任務要求： ● 進行水域生物觀察或圖片辨識 ● 簡單記錄生物特徵與環境 ● 分享觀察結果與發現 評量規準：			
	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
	觀察與記錄能力	能清楚記錄並正確描述生物特徵	能完成基本記錄但內容較簡單	需協助完成觀察記錄
	理解與表達	能說明生物與環境的關係	能簡單描述觀察內容	表達內容上需引導
架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能透過校園水系統探索，理解水的來源與流動方式 ● 學生能在搬運水與水管操作中進行合作與任務完成 ● 學生能覺察水與生活環境之間的關聯	● 能觀察並描述水在校園中的流動路徑 ● 能參與水管與搬運水任務並與同儕合作 ● 能在活動中簡單表達自己的發現與想法 ● 能遵守操作規則並完成基礎任務 ● 能在引導下完成任務並進行簡單反思	7
	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能辨識水域環境中的基本風險與安全條件 ● 學生能透過情境討論學習水域安全判斷 ● 學生能在討論與合作中建	● 能辨識簡單水域安全與危險情境 ● 能參與小組討論並表達安全判斷理由 ● 能聆聽他人觀點並調整自己的想法 ● 能在情境中做出基本安全選擇 ● 能理解安全行為對自己與他人的影響	7

		立安全意識與判斷能力		
	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能透過觀察理解水域生物與環境的關係 ● 學生能記錄與描述水中生物的基本特徵 ● 學生能理解人與水域生態之間的連結	● 能觀察並簡單記錄水域生物與環境 ● 能描述所見生物的外觀與特徵 ● 能分享觀察結果與學習發現 ● 能理解生物與環境之間的基本關係 ● 能在引導下完成觀察任務與整理	6
教學資源	教材教具： 人力：授課/協同教師、同儕學生 物資：水桶、水管、牛奶盒、寶特瓶、各式容器、浮力測試材料、紙船材料、紀錄單、學習單、觀察紀錄工具、浮標/救援器材、圖片教具、水域生物圖卡、影片教材、安全裝備			

5、教學進度規劃：

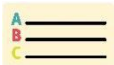
週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211-0212	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能理解本學期課程主題與任務內容 ● 學生能分享自身與水相關的生活經驗	● 課程主題介紹 ● 水與生活的關聯 ● 學期任務說明	● 能參與課堂討論 ● 能分享與水相關的經驗	● 教師介紹本學期主題與學習任務 ● 分享生活中使用水的經驗 ● 小組討論：沒有水會發生什麼事 ● 建立學習期待紀錄	H1 H2		口頭評量
2	0215-0219	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能理解水循環的基本概念 ● 學生能認識與水相關的自然現象	● 水循環概念 ● 水的移動與變化 ● 水的來源	● 能說出水循環基本概念 ● 能觀察水的變化現象	● 水循環小遊戲 ● 觀看水循環影片 ● 小組討論：水從哪裡來 ● 繪製簡易水循環圖	H1 H2	T8 流程圖	口頭評量
3	0222-0226	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能理解在地引水方式與生活的關聯 ● 學生能觀察水流動的方向與路徑	● 在地接水管文化 ● 山區引水方式 ● 水流方向與路徑	● 能說出在地取水方式 ● 能觀察水流移動方式	● 教師介紹在地引水方式 ● 觀看接水管相關照片或影片 ● 小組討論水如何到家裡 ● 繪製簡單引水路徑	H5		
4	0301-0305	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能透過合作完成接水管任務 ● 學生能覺察團隊合作中的問題	● 接水管任務規則 ● 小組合作方式 ● 水流控制與搬運	● 能參與小組合作 ● 能完成基本接水管操作	● 教師說明任務規則 ● 小組利用寶特瓶模擬接水管 ● 進行接水挑戰 ● 討論合作中遇到的問題	H6		實作評量
5	0308-0312	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能分析接水管任務中的困難 ● 學生能提出調整方法	● 分析任務失敗原因 ● 團隊合作問題 ● 水流控制調整	● 能說出任務中的困難 ● 能提出改善方法	● 小組回顧上次任務 ● 討論失敗與成功原因 ● 整理問題與調整策略 ● 分享改善方法	H3	T12 魚骨圖	

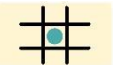
6	0315-0319	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能依據討論結果調整任務策略 ● 學生能再次合作完成任務挑戰 ●	● 任務策略調整 ● 團隊合作修正 ● 任務再操作	● 能調整操作方式 ● 能參與團隊合作完成任務	● 小組重新規劃接水方式 ● 再次進行接水任務 ● 討論調整後的差異 ● 分享合作經驗	H1 H6		實作評量
7	0322-0326	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能穩定完成任務操作 ● 學生能與同儕建立合作默契	● 任務練習 ● 分工合作 ● 水流穩定控制	● 能完成任務流程 ● 能與同儕合作操作	● 小組合作練習 ● 任務流程修正 ● 團隊分工確認 ● 小組互相觀摩	H4		
8	0329-0402	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能完成接水管階段性任務 ● 學生能回顧自身能力成長	● 能力回顧 ● 學習歷程反思	● 能完成小組挑戰 ● 能進行自我回顧與分享	● 小組競賽挑戰 ● 任務成果分享 ● 檢視三大能力成長 ● 完成學習反思	H1、H2		實作評量 口頭評量
9	0405-0409	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能理解乾淨水的重要性 ● 學生能觀察不同水質差異	● 水質概念 ● 水的過濾原理 ● 水中雜質觀察	● 能觀察不同水質差異 ● 能說出乾淨水的重要性	● 觀察不同水樣 ● 討論水質差異 ● 認識濾水原理	H1		
10	0412-0416 (期中評量)	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能分組完成濾水器製作 ● 學生能記錄材料與操作方式	● 濾水材料介紹 ● 濾水器製作方式 ● 操作紀錄方法	● 能完成濾水器製作 ● 能記錄操作過程	● 小組討論材料使用方式 ● 製作濾水器 ● 記錄材料順序與倒水次數 ● 觀察濾水結果	H6	T8 流程圖	實作評量
11	0419-0423	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能比較不同濾水方式的差異 ● 學生能提出改良方法	● 濾水效果比較 ● 材料排列分析 ● 操作修正方式	● 能比較不同操作結果 ● 能提出改良方法	● 小組分享濾水成果 ● 比較不同材料順序 ● 討論最佳過濾方式 ● 修正操作方法	H5		
12	0426-0430	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能完成濾水器成果分享	● 濾水器成果整理	● 能清楚分享成果 ● 能進行自我反思	● 小組成果分享 ● 說明最佳濾水方式	H1 H2		實作評量 口頭評量

		行動】	● 學生能回顧自身學習歷程	● 三大能力回顧 ● 學習歷程反思		● 回顧學習歷程 ● 完成能力檢視			
13	0503-0507	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能理解水域活動的基本安全概念 ● 學生能辨識危險情境	● 水域安全概念 ● 危險情境判斷 ● 安全行動方式	● 能說出安全注意事項 ● 能辨識危險情境	● 水域安全案例討論 ● 情境判斷活動 ● 分享安全經驗	H3		
14	0510-0514	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能體驗安全涉溪方式 ● 學生能嘗試拋繩救援操作	● 涉溪安全 ● 拋繩救援 ● 緊急救援素材觀察	● 能完成基本涉溪操作 ● 能嘗試拋繩救援	● 射不力溪安全體驗 ● 練習拋繩救援 ● 嘗試不同繩索材質 ● 尋找可用救援素材	H1 H6		實作評量
15	0517-0521	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能認識溪流中的水生生物 ● 學生能理解溪流環境與生物關係	● 水生生物介紹 ● 溪流環境差異 ● 生物棲地概念	● 能說出常見水生生物 ● 能觀察溪流環境差異	● 教師介紹水生生物 ● 觀看溪流生態影片 ● 小組討論溪流環境差異			
16	0524-0528	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能觀察不同溪段的水生生物 ● 學生能回顧自身學習歷程	● 溪魚觀察 ● 上中下游差異 ● 三大能力回顧	● 能觀察並記錄生物 ● 能分享學習成長	● 射不力溪生態觀察 ● 記錄溪魚與生物特徵 ● 比較不同溪段差異 ● 回顧自身能力成長	H5		紙本評量 實作評量
17	0531-0604 (畢業考試)	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能整理觀察資料 ● 學生能理解環境與生物的關係	● 生態資料整理 ● 生物與環境關聯 ● 小組討論	● 能整理觀察結果 ● 能說出生物與環境關聯	● 小組整理觀察紀錄 ● 分享不同溪段特徵 ● 討論環境對生物影響			
18	0607-0611	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能回顧整學期學習歷程 ● 學生能整理自己的學習收穫	● 課程回顧 ● 學習歷程整理 ● 小海報製作	● 能說出印象深刻的學習經驗 ● 能完成學習成果整理	● 回顧課程照片與影片 ● 繪製課程回憶畫面 ● 整理各階段學習收穫 ● 製作成果小海報	H1 H2	T2 蓮花圖	實作評量
19	0614-0618	第三單元 【水中生態	● 學生能完成成果整理與調整	● 海報修正 ● 成果統整	● 能完成成果修正 ● 能分享作品內容	● 小組互相觀摩作品 ● 修正成果內容			

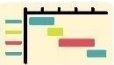
	(畢業典禮)	觀察】	● 學生能與同儕分享作品內容	● 同儕回饋		● 分享學習收穫			
20	0621-0625 (期末評量)	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能清楚分享自己的學習成果 ● 學生能給予同儕回饋	● 成果發表 ● 同儕回饋 ● 學習分享	● 能進行口頭分享 ● 能回應同儕提問	● 小組成果發表 ● 同儕提問與回饋 ● 教師總結課程重點	H4 H7		口頭評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

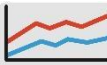
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

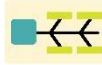
T7：線型圖 

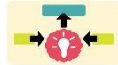
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣圖 

6、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 三年級彈性學習課程計畫

【自主學習(閱讀教育)】

- 一、課程時間：每週 1，共 21 節。
 二、課程主題：自主學習(閱讀教育)
 三、課程設計規劃：

課程理念	本課程依據教育部《圖書資訊利用教育教學綱要》中年級指標設計，為學生建立從「被動讀故事」跨越到「主動檢索資訊、解決問題」的探究奠定關鍵基石。三年級學生正式進入第二學習階段，課程核心由一二年級的書本結構認識，深化為「圖書館資源的系統性檢索」。 教材全面自編，有機整合國語課本、自然與社會領域學科、精選兒童科普書與《國語日報》。本學期全面導入「圖書十大分類法」與「索書號的意義」，引導學生學會看書背上的密碼找書；在閱讀策略上，結合「推論策略」、「六合法」與「心智圖組織」，引導學生針對科普文本進行主旨摘要與主題寫作。同時融入學校 7 個習慣（7H）領導力工具，培養學生要事第一、統合綜效的自主資訊檢索與自主學習力。	
教學目標	1.圖書分類與索書號 學生能說出圖書十大分類法的名稱，並能精準理解索書號各層級的意義，在書架中準確排架與尋書。 2.資訊檢索與應用 學生能運用「六合法」與關鍵字策略，從兒童故事書與科普多文本中快速擷取核心事實與科學新知。 3.推論策略與摘要 學生能結合生活常識進行「因果推論」，並能利用心智圖將科普文本摘要轉譯為結構清晰的主題寫作。 4.社群合作與領導 學生能運用 7H 領導力小工具，在組別討論中展現統合綜效，共同完成科普探究任務與書箱管理。	
學習重點	學習表現	學習內容
	圖 2-2-1 認識圖書資源的分類方法，瞭解索書號的意義，能依照代碼正確尋書與排架。 閱 2-2 運用策略閱讀媒材（推論、六合法、心智圖、ORID 聚焦討	圖書館利用： 圖 1-2-1 中文圖書十大分類法、索書號的功能與基本排架規則。

	論)，並能進行初步摘要與主題寫作。 資 2-2 樂於參與組別討論、進行合作學習，並能表達自己的資訊需求。	閱讀素養 閱 2-1 兒童故事書、生活科普書閱讀、 提問與推論策略、心智圖結構摘要																									
教學資源	一、教材教具：《科學發明王：磁鐵的極性》、《走吧！來趟食物的變身之旅》等精選科普書與兒童小說； 二、《國語日報》、自編圖書十大分類探索表、索書號圖卡 三、7H 領導力手冊、班級巡迴書箱。																										
課程內容 (單元/節次)	<table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元： 書背上的魔法密碼</td><td>認識中文圖書十大分類法，理解索書號各層級（分類號、作者號、冊次號）的功能，熟練依號碼連續性排架的技巧。</td><td>學生能看懂索書號密碼，並能獨立完成精準的圖書排架與尋書。</td><td>5 節</td></tr><tr><td>第二單元： 科普書的因果大搜索</td><td>探索 300 類自然科學與 400 類應用科學多文本，結合推論策略與六合法，擷取科學事實並進行 ORID 聚焦討論。</td><td>學生能運用策略讀懂科普文，並能結合生活經驗推論出因果關係。</td><td>5 節</td></tr><tr><td>第三單元： 心智圖的思考魔術</td><td>學習心智圖的階層概念與圖文轉換法，將科普多文本的凌亂資訊進行摘要，建構個人科學知識地圖。</td><td>學生能熟練繪製核心主題心智圖，展現高效的資訊統整與轉譯力。</td><td>5 節</td></tr><tr><td>第四單元： 共讀書箱與主題寫作</td><td>參與三年級巡迴書箱共讀與組別討論，將心智圖摘要延伸轉化為結構完整的「主題寫作」並發表。</td><td>學生能在合作學習中展現統合綜效，產出豐富的讀書寫作成果。</td><td>5 節</td></tr></table>			單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	第一單元： 書背上的魔法密碼	認識中文圖書十大分類法，理解索書號各層級（分類號、作者號、冊次號）的功能，熟練依號碼連續性排架的技巧。	學生能看懂索書號密碼，並能獨立完成精準的圖書排架與尋書。	5 節	第二單元： 科普書的因果大搜索	探索 300 類自然科學與 400 類應用科學多文本，結合推論策略與六合法，擷取科學事實並進行 ORID 聚焦討論。	學生能運用策略讀懂科普文，並能結合生活經驗推論出因果關係。	5 節	第三單元： 心智圖的思考魔術	學習心智圖的階層概念與圖文轉換法，將科普多文本的凌亂資訊進行摘要，建構個人科學知識地圖。	學生能熟練繪製核心主題心智圖，展現高效的資訊統整與轉譯力。	5 節	第四單元： 共讀書箱與主題寫作	參與三年級巡迴書箱共讀與組別討論，將心智圖摘要延伸轉化為結構完整的「主題寫作」並發表。	學生能在合作學習中展現統合綜效，產出豐富的讀書寫作成果。	5 節
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數																							
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數																							
	第一單元： 書背上的魔法密碼	認識中文圖書十大分類法，理解索書號各層級（分類號、作者號、冊次號）的功能，熟練依號碼連續性排架的技巧。	學生能看懂索書號密碼，並能獨立完成精準的圖書排架與尋書。	5 節																							
	第二單元： 科普書的因果大搜索	探索 300 類自然科學與 400 類應用科學多文本，結合推論策略與六合法，擷取科學事實並進行 ORID 聚焦討論。	學生能運用策略讀懂科普文，並能結合生活經驗推論出因果關係。	5 節																							
	第三單元： 心智圖的思考魔術	學習心智圖的階層概念與圖文轉換法，將科普多文本的凌亂資訊進行摘要，建構個人科學知識地圖。	學生能熟練繪製核心主題心智圖，展現高效的資訊統整與轉譯力。	5 節																							
第四單元： 共讀書箱與主題寫作	參與三年級巡迴書箱共讀與組別討論，將心智圖摘要延伸轉化為結構完整的「主題寫作」並發表。	學生能在合作學習中展現統合綜效，產出豐富的讀書寫作成果。	5 節																								

四、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	學習重點		學習活動 (分點條列)	7H(工具圖)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0831-0904	一、書背上的魔法密碼	說出學校主書庫的空間配置與十大分類綱目。	1.學習《中文圖書分類法》的基本概念，理解 000 總類到 900 藝術類的大綱架構。 2.能依據圖書內容，初步媒合並分類出其屬於十大分類的哪一個大類。		1. 書庫大巡禮：帶領三年級學生認識主書庫、特藏專區與動線配置。 2. 團體遊戲：利用大字卡進行「十大分類大點名」互動競賽。	主動積極 (T11 腦力激盪圖)	口頭發表 行為觀察
2	0907-0911	一、書背上的魔法密碼	辨識並說出索書號中分類號與作者號的意義。	1.理解書背上標籤（索書號）的結構，明白第一層「分類號」代表內容、第二層「作者號」代表創作者。 2.能在實體書籍中指出索書號的位置，並流暢讀出類號與作者代碼。		1. 範例拆解：以科普書《食物工廠大探險》為例，講解類號「463.18」與四角號碼作者號「8439」的由來。 2. 學習單操作：完成「索書號密碼解析表」。	要事第一 (T1 優先順序表)	學習單檢核
3	0914-0918	一、書背上的魔法密碼	運用索書號連續性規則完成圖書的正確排架。	1.學習排架的核心原則：面對書架，依索書號由上而下、由左至右、號碼連續性排列。 2.能流暢遵循小數點與作者號由小到大的規則，將書籍精準定位。		1. 教師示範排架標準流程（SOP）：先對分類號，再比作者號。 2. 實作演練：每人分發 5 本亂序的書籍，進行「書寶寶正確回位」大排查。	要事第一 (T8 流程圖)	操作評量

4	0921-0925	一、書背上的魔法密碼	說出冊次號與複本號在套書中的代表意義。	1.認識索書號底層的變數，理解「v.1（冊次號，第1冊）」與「c.2（複本號，第2本）」在套書管理中的功能。 2.能在多冊叢書中，依據冊次號有條理地將書籍進行連續排架。	1.觀察套書：找找看書脊上除了大數字外，多出來的小英文字母代表什麼？ 2.排架微調練習：進行套書的特殊排架演練。	統合綜效	課堂提問
5	0928-1002	一、書背上的魔法密碼	運用圖像工具自主設定個人的學期閱讀目標。	1.整合前四週所學的分類與索書號知能，在閱讀護照中自主設定本學期的實體與數位借閱任務。 2.能熟練利用智慧存摺規畫個人的學期閱讀路線，展現自我管理領導力。	1.啟動三年級「智慧存摺」進階累積與點數摸彩規則說明。 2.在成果手冊上畫出個人的學期達標階梯，完成以終為始的任務宣告。	以終為始 (T3 目標計劃表)	紙筆評量
6	1005-1009	二、科普書的因果大搜索	說出兒童小說與生活科普書在文本架構上的差異。	1.認識「科普多文本」的特性（重視事實、附有圖表、說明自然現象），學習如何利用目次與索引快速找科學關鍵詞。 2.能指認科普書的說明文架構，並展現主動探索科學知識的閱讀興趣。	1.文本大對比：比較三年級語文領域課文與300類自然科學叢書的編排異同。 2.班間MSSR：進行20分鐘的自主科普文本慢讀。	主動積極	行為觀察

7	1012-1016	二、科普書的因果大搜索		1.運用六合法的 5W1H 策略擷取科普文本中的科學核心事實。 2.將六合法 (5W1H) 策略高階應用於科學說明文中，精確檢索出「研究對象 (Who) 」與「核心現象 (What) 」。	1. 導讀一則周刊中的趣味自然科學報導。 2. 策略操作：分組利用六合法在海報上抓出報導的 4 個 Fact 事實核心。	要事第一 (T1 優先順序表)	圈選檢核
8	1019-1023	二、科普書的因果大搜索	結合既有經驗，推論出科普文本內的因果邏輯關係。	1.學習「因果推論」閱讀策略，從科學現象或健康行為文章中，分析「因為 (原因) 」與「所以 (結果) 」。 2. 能用流暢的完整句子，清晰口述說明文本中科學現象背後的因果關係。	1. 閱讀生活科普短文：探討「為什麼薯條會這麼迷人？」。 2. 運用停步思考圖進行推論：因為油炸產生香氣，所以吸引人類想吃。	知彼解己 (T5 停步思考圖)	口頭推論
9	1026-1030	二、科普書的因果大搜索	運用 ORID 焦點討論法對科普議題發表自己的看法。	1.學習 ORID 架構：客觀事實 (O) 、感受反應 (R) 、詮釋意義 (I) 、做出決定 (D) 。 2.能在小組合作中傾聽他人觀點，並依據 ORID 架構發表自己對科普議題的決定。	1. 議題共讀：閱讀一則環境教育短文，探討校園塑膠垃圾對生態的衝擊。 2. 小組共備討論：依據 O-R-I-D 的四個層次進行卡片分類與發表練習。	統合綜效 (T6 優缺點分析圖)	團體討論
10	1102-1106	二、科普書的因果大搜索	能整合所學，流暢展示索書號排架與科普六合法摘要知能。	1.檢核中文圖書十大分類、索書號尋書排架與科普短文六合法關鍵字擷取能力。 2.能在 3 分鐘內依據索書號在	1. 實作檢定：進行「書海尋寶大 pk」，現場抽索書號進行精準排架與書籍查找。 2. 筆試評量：閱讀一則全新	以終為始 (T8 流程圖)	實作評量 紙筆評量

				書架上尋書，並能獨立完成科普短文的六合法事實提取。	科學短文，限時寫出其5W1H 要素。		
11	1109-1113	三、心智圖的思考魔術	說出心智圖的核心主題與階層主幹的對應關係。	1.認識資訊組織工具「心智圖（Mind Map）」，學習如何將文本中的線性文字轉譯為放射狀的階層圖表。 2.能在圖表紙上準確畫出心智圖的「核心主題（中央）」與代表六合法大綱的「主幹」。	1. 觀摩典範：欣賞高年級大哥哥大姊姊產出的優秀科學探究心智圖作品。 2. 動手試試看：以「我自己」為核心主題，畫出包含家人、興趣、優點的放射狀主幹。	主動積極 (T11 腦力激盪圖)	圖像結構 評量
12	1116-1120	三、心智圖的思考魔術	運用心智圖的主幹與分支將一篇科普短文進行重點摘要。	1.學習將第七週、第八週圈選出的科普六合法關鍵字與因果關係，編排進心智圖的分支中。 2.能將一篇 300 字左右的科學說明文，濃縮並結構化地轉譯為一幅心智圖筆記。	1. 教師示範備課：看一則環境保育報導，同步在黑板畫出概念主幹與細節分支。 2. 學生分組實作：共讀科普文《植物環境大探究》，合力繪製小組心智圖。	統合綜效 (T13 統合綜效圖)	筆記評量
13	1123-1127	三、心智圖的思考魔術	能從多本同主題的科學書中，利用圖表比較觀點。	1.掌握多文本統整策略，將兩本探討同一科學現象（如氣候變遷）但觀點相異的書，整合至同一張心智圖。 2.能在同一個心智圖分支上，清晰比對出不同作者對於同一個生活問題的相異看法。	1. 雙文本閱讀：同時閱讀兩篇討論「吃蛋好不好？好蛋與壞蛋之爭」的科普多文本。 2. 運用維恩圖或進階心智圖，比對、分類出兩篇文章各自提出的實質科學證據。	知彼解己 (T10 維恩圖)	資訊統整 評量
14	1130-1204	三、心智圖的思考	說出心智圖如何協助自己理清思	1.理解心智圖作為「寫作前置鷹架」的功能，學習如何將心智	1. 思考魔術秀：老師示範如何看著黑板的心智圖主幹，	要事第一 (T1 優先順序表)	口頭發表

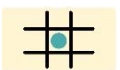
		魔術	緒、準備寫作。	圖的放射狀分支，依序梳理為線性的寫作段落。 2.能看著自己繪製的心智圖，口頭向同學有條理地講述出自己即將寫作的段落大綱。	一句一句組裝成一段流暢的說明文。 2. 學生兩兩一組，進行「看圖說故事」口頭發表熱身。		
15	1207-1211	三、心智圖的思考魔術	統整個人心智圖成果，完成科學地圖。	1.學習對自己前幾週產出的心智圖筆記進行最終的修正、色彩編碼與圖像化美化。 2.能完成一幅階層分明、色彩清晰、具備個人化資訊轉譯的完整心智圖作品。	1. 優化個人筆記：使用不同顏色的彩筆為心智圖的各個主幹進行功能性分類（如紅色代表問題、綠色代表方法）。 2. 將此作品黏貼至自編「主題學習手冊」期中成果頁中。	主動積極	作品評量
16	1214-1218	四、共讀書箱與主題寫作	參與三年級共讀書箱與組別討論，落實合作學習。	1.認識班級巡迴書箱運作常規，透過小組合作共讀精選兒童小說，酌予融入在地社區與原民歷史故事等多樣化生活媒材。 2.能遵守組別討論公約，在小組合作中積極表達個人的資訊與閱讀需求。	1. 迎接新書箱：開箱本月輪巡到三年級的共讀書箱（融入生命教育或多元文化故事）。 2. 組別討論：小組共同訂定這本書的閱讀甘特圖與進度規劃。	要事第一 (T4 甘特圖)	行為觀察
17	1221-1225	四、共讀書箱與主題寫作	運用心智圖將共讀書箱的小說結構進行摘要。	1.將第三單元學到的心智圖魔法，運用在共讀書箱的文學故事中，拆解出背景、起因、經過、高潮與結局。	1. 團隊共備：小組分工，每人負責從小書箱章節中提取一個 Who、Where、What 要素。	統合綜效 (T13 統合綜效圖)	筆記評量

				2.能與組員共同完成一幅呈現共讀書箱故事骨架的巨幅心智圖海報。	2. 統合綜效：將各人提取的卡片，合力組裝成小組的故事架構心智圖海報。		
18	1228-0101	四、共讀書箱與主題寫作	依據心智圖架構，獨立撰寫包含內容摘要與心得的讀書報告。	1.學習主題寫作的標準結構，第一段引導寫出由心智圖轉譯的內容摘要、第二段寫出個人生活經驗的心得感想。 2.能依循結構，獨立在任務單上寫出一段語意通順、邏輯清晰的結構化讀書報告。	1. 寫作工作坊：引導中年級學生運用詞語學寫作，將心智圖的分支概念延伸為完整的複句。 2. 實作：學生對照個人心智圖，靜心撰寫「三年級主題寫作任務卡」。	要事第一 (T1 優先順序表)	寫作評量
19	0104-0108	四、共讀書箱與主題寫作	進行主題寫作的互相觀摩、修改與潤飾。	1.學習如何透過同儕互閱（觀議課精神），找出語病、錯字，並給予正面回饋，優化文章品質。 2.能細心找出同學文章中的錯別字，並能在互評表上寫下一句具體的稱讚。	1. 互閱時光：同學兩兩交換這學期產出的剪報簿與讀書報告。 2. 互助修正：參考提問檢核表，互相給予同學作品回饋，並進行個人的最終潤飾。	雙贏思維	同儕互評紀錄
20	0111-0115	四、共讀書箱與主題寫作	整合全學期閱讀策略與心智圖寫作，進行成果大展現。	1.結算全學期「智慧存摺」與超級任務認證成果，並進行自編主題手冊之正式口頭質性發表。 2.能個人裝訂完成的閱讀成果，大方、清晰且有條理地向全班進行 2 分鐘的探究成果分享。	1. 期末多元發表發表：辦理「三年級悅讀演藝趣成果會」，每人輪流上台發表自己的科學心智圖與寫作故事。 2. 智慧存摺總結算：核檢本學期超級任務達標情形。	以終為始 (T3 目標計劃表)	表現任務 二評量 手冊品質 檢核

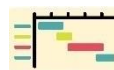
21	0118 0120	四、共讀書箱與主題寫作	參與全校性的多元閱讀共享與慶祝活動。	1 提供保留之空白學習週彈性，內化全學期閱讀成就感，辦理全校共享活動，並為落後學生補救輔導。 2.能積極參與全校閱讀推廣共享機制，體驗自主學習的成就與快樂。	1. 參與由校內學生領導力團隊（燈塔團隊）籌辦的期末全校閱讀節共享慶祝活動。 2. 延伸活動：落後進度補齊、自編手冊美化潤飾與圖書室小志工感恩大會。	不斷更新	參與熱情度
----	-----------	-------------	--------------------	--	--	------	-------

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

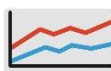
T2：蓮花圖 

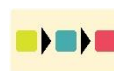
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

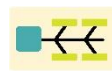
T7：線型圖 

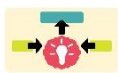
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣圖 

五、成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程計畫

【彈性課程 閱讀教育】

一、課程時間：每週 1，共 21 節。

二、課程主題：彈性課程 閱讀教育

三、課程設計規劃：

課程理念	本課程為三年級上學期「閱讀教育」之縱向螺旋式深化。本學期依據教育部《圖書資訊利用教育教學綱要》中年級進階指標設計，核心由「實體尋書」躍升為「數位館藏查詢系統 (OPAC) 的檢索與應用」。 教材全面自編，有機結合國語課本、精選中英雙語橋梁書、兒童科普雜誌與《國語日報》。本學期全面導入「讀報教育」與「進階媒體識讀」策略，引導學生利用科學、環境與社會新聞，練習「筆記策略」、「自我提問 (KWL) 」與「資訊真假辨識」；同時結合學校 7H 領導力小工具，引導學生利用平板電腦進行線上資料庫大蒐秘與關鍵字檢索技能實作。 學期末融合 DFC 精神，引導學生將全學期的剪報高手單、數位閱讀歷程進行時間與邏輯排序，親手穿線裝訂成個人「主題學習手冊」，讓閱讀與真實生活訊息產生緊密連結。	
教學目標	1. 線上館藏查詢應用 學生能說出線上館藏查詢系統 (OPAC) 的功能，並能獨立輸入正確的關鍵字查出書籍的索書號與在館狀態。 2. 進階讀報與筆記 學生能透過《國語日報》進行長文閱讀，熟練運用 KWL 策略與摘要筆記，擷取連續性文本的核心重點。 3. 媒體識讀與媒體識讀 學生能辨識報紙新聞與專題報導的媒體特徵，並能結合生活經驗，初步辨識網路或廣告訊息的虛實。 4. 手冊裝訂與探究展現 學生能運用 7H 流程圖將一學期的策略紀錄進行系統化彙整，親手裝訂成主題手冊並完成發表。	
學習重點	學習表現	學習內容
	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能，會使用電子書和線上館藏查詢系統 (OPAC) 查詢圖書。 媒 2-2-1 認識新聞媒體 (報紙、雜誌等)，能辨識媒體的虛實與資	圖書館利用與資訊利用 圖 1-2-3 自動化館藏查詢系統實作、電子書與數位資源整合利用。 媒體識讀與閱讀素養 媒 2-1 新聞媒體的結構、報章雜誌閱

	訊的真假（初階媒體識讀）。 閱 2-2 運用策略閱讀媒材（KWL 策略、筆記策略、摘要主旨），並能裝訂產出個人主題學習手冊。	讀、KWL 圖表與主旨摘要、灰色文獻手冊裝訂。		
教學資源	教材：《達克比辦案：尼斯湖水怪的疑案調查》等科學與偵探多文本；當期與過期《國語日報》周刊、7H 領導力手冊 教具：平板電腦、線上館藏查詢系統（OPAC）、主題手冊材料。			
課程內容 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元： 線上系統與 關鍵字魔法	認識學校自動化圖書管理系統介面，學習精準關鍵字檢索技能，理解實體圖書與數位在館狀態的對應。	學生能流暢使用數位載具進行線上館藏查詢，具備獨立的資訊利用起點知能。	5 節
	第二單元： 剪報高手的 KWL 筆記	運用《國語日報》周刊開展讀報教育，引導學生熟練使用 KWL（已知、想知、學到）圖表與摘要筆記策略，理清長文脈絡。	學生能從文本閱讀跨入長篇文本摘要，展現筆記與核心事實擷取力。	5 節
	第三單元： 媒體識讀與 偽科學偵探	建立進階媒體識讀概念，學習區分新聞中的「事實與觀點」，辨識廣告、網路流言的虛實，破除偽科學盲點。	學生具備批判性思維，能客觀評估資訊品質，初步具備防詐與防錯假訊息的思辨力。	5 節
	第四單元： 的校訂手冊 大 Share	融入 DFC 探究精神，整合全學期剪報與數位探究成果單，親手穿線裝訂產出個人「主題學習手冊」並進行正式成果分享。	學生能完成個人歷程檔案的主題裝訂，並發表自己的媒體探究故事。	6 節

四、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	學習重點		學習活動 (分點條列)	7H(工具圖)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211-0212	一、線上系統與關鍵字魔法	說出線上館藏查詢系統 (OPAC) 的功能與網址。	1.認識校內常用的自動化圖書管理系統介面，理解如何透過網路連結數位載具與實體書庫。 2.能操作平板電腦點開圖書查詢網頁，並指認出查詢分欄。		1. 系統初體驗：登入學校系統，跟著圖推老師認識「館藏查詢」的按鈕位置。 2. 討論：為什麼有電腦系統後，找書會變得更方便、更「要事第一」？	主動積極	操作評量 行為觀察
2	0215-0219	一、線上系統與關鍵字魔法	運用精準的書名或作者關鍵字進行系統檢索。	1.學習「關鍵字策略」，明白如何提取書名、集叢名或作者名作為搜尋線索。 2.能檢索分欄中且正確地輸入字詞，完成系統的初步搜尋。		1. 提取練習：閱讀一本書的封面，練習跟組員討論該用哪個「詞」去電腦查最快。 2. 小組競賽：利用平板進行「線上尋書大點名」互動實作。	要事第一 (T1 優先順序表)	系統操作 評量
3	0222-0226	一、線上系統與關鍵字魔法	看懂線上查詢結果中的索書號與在館狀態。	1.理解查詢結果所呈現的各項欄位，特別學習判讀「在館架上 (可借)」或「借出/編目中 (不可借)」的資訊意涵。 2.能根據螢幕顯示的資訊，正確說出該書目前正躺在圖書館的哪個架位、能不能借閱		1. 案例拆解：看著 OPAC 螢幕上的《水怪貓騎士》，解讀其複本數與借閱清冊狀態。 2. 任務實作：將查到的索書號與櫃號 (例如：漫 3 櫃) 記錄在任務單上。	統合綜效 (T8 流程圖)	任務單檢核
4	0301-	一、線上	善用檢索技能在	1.整合線上 OPAC 檢索結果與		1. 尋書挑戰賽：發放任務	統合綜效	實作評量

	0305	系統與關鍵字魔法	實體書架中準確尋獲目標書籍。	實體書架排架邏輯，流暢實踐「以線索找書」的功力。 2.能獨立帶著自己從線上查到的索書號，走進書庫精準、安靜地將書籍取下。	卡，每組限時利用平板查詢並進書庫找出實體書。 2. 尋獲後在櫃檯由小志工刷條碼認證。	(T13 統合綜效圖)	
5	0308-0312	一、線上系統與關鍵字魔法	運用目標計畫表自主更新個人本學期的借閱格數。	1.統整數位與實體尋書技能，在智慧存摺上設定個人的期末達標格數，展現以終為始精神。 2.能主動積極地將借閱常規與目標融入個人的日常早自習與晨讀時光中。	1. 宣示儀式：結算期初借閱點數，填寫下半學期自我成長計畫表。 2. 在手冊上畫出個人的小燈塔前進路線，為本學期任務奠定鷹架。	以終為始 (T3 目標計劃表)	紙筆評量
6	0315-0319	二、剪報高手的 KWL 筆記	說出《國語日報》周刊長篇文章的導讀標題與結構。	1.認識周刊的「專題報導」與「科學版面」，學習大篇幅文字中透過段落標題掌握大意。 2.能大方翻閱周刊，並指出文章的起承轉合與插圖關聯。	1. 周刊大排查：導讀一則生活科學專題。 2. 班級 MSSR：全班安靜進行 20 分鐘的周刊長文沉浸式慢讀。	主動積極	行為觀察
7	0322-0326	二、剪報高手的 KWL 筆記	運用 KWL 圖表確實梳理出個人的已知與想知資訊。	1.學習 KWL 策略，在閱讀前先梳理「K (我已經知道什麼)」、並提出「W (我想知道什麼)」。 2.能針對一個科普主題 (如濕地生態)，在圖表紙上具體寫下自己的提問與想知。	1. 策略啟動：以「校園植物與樹木」為主題，引導學生寫下自己對校園大樹的已知。 2. 自我提問練習：在 KWL 表格上，用完整的問句寫下自己的好奇。	主動積極 (T11 腦力激盪圖)	提問紀錄單
8	0329-	二、剪報	運用筆記策略與	1.學習閱讀中的「作筆記策略」	1. 筆記工作坊：共讀周刊內	要事第一	筆記評量

	0402	高手的 KWL 筆記	主旨摘要，在 KWL 表格上寫下所學。	與「摘要策略」後完成「（我學到了什麼）」。 2.能精確從長文報導中擷取 3 個重點，並用簡單扼要的文字記錄在 L 欄位中。	的科學探索短文。 2. 實作：對照前一週的提問，學生在文章中找出答案，並填滿 KWL 表格的最後一欄。	(T1 優先順序表)	
9	0405-0409	二、剪報高手的 KWL 筆記	結合六合法策略，將長文報導濃縮為精煉的字詞摘要。	1.學習將六合法 (5W1H) 要素融入 KWL 的筆記中，提升大篇幅多文本的摘要整合效能。 2.能在小組發表中，依據自己的 KWL 筆記，精準口述報告出周刊文章的核心事實。	1. 剪報高手單統整：挑選這兩週最喜歡的周刊文章完成剪貼。 2. 成果備課（與級任老師協同）：在任務單上，用六合法寫出這則新聞的事實摘要	統合綜效 (T8 流程圖)	學習單檢核
10	0412-0416 (期中評量)	二、剪報高手的 KWL 筆記	能整合前九週所學，流暢完成線上系統查詢與 KWL 筆記實作。	1.檢核線上館藏查詢系統關鍵字尋書、與週刊長文 KWL 筆記策略擷取熟練度。 2.能在限時內透過平板查出指定書籍的正確索書號，並獨立依據新文本寫出完整 KWL 表格。	1. 實作任務：進行「我是 OPAC 搜尋大師」線上資訊檢索挑戰。 2. 質性檢核：閱讀一則全新環境永續專題，現場填寫並產出一份 KWL 筆記單。	以終為始 (T3 目標計劃表)	實作評量 筆記單檢核
11	0419-0423	三、媒體識讀與偽科學偵探	說出新聞媒體中「事實」與「觀點」的定義與差異。	1.建立「媒體識讀」知能，明白「客觀發生、可被證實的事實」、「主觀想法」。 2.能從一則兒童廣告或報導文中，準確指出哪一句話是事實、哪一句話是作者的觀點。	1. 偵探特訓：老師在智慧大屏呈現多組句子，引導學生思辨分類。 2. 分組挑戰：閱讀週刊生活版，找出作者在文中藏著的個人觀點。	知彼解己 (T5 停步思考圖)	課堂提問 反
12	0426-	三、媒體	說出數位網頁中	1.學習「圖表判讀策略」，理解	1. 辦理「大家來找碴」主題	統合綜效	線上互動

	0430	識讀與偽科學偵探	圖片與文字傳達訊息的相符性。	數位文本或新聞照片可能透過誇張的圖片誤導讀者，培養圖文一致性判讀力。 2.能擔任「防詐小偵探」，在平板螢幕上圈選出圖文不符、刻意誇大或不實的視覺陷阱。	探究：呈現故意錯置地理或科學地景的 AI 影音（如：獅子住在冰天雪地裡）。 2. 學生運用平板，在 Padlet 互動牆上分點寫下這幅媒體插圖哪裡不合理。	(T11 腦力激盪圖)	檢核
13	0503-0507	三、媒體識讀與偽科學偵探	結合生活經驗與常識，辨識假訊息與偽科學盲點。	1.學習如何利用「因果推論」與「多文本互文對比」策略，辨識出誇張、不符邏輯的生活假新聞與網路謠言。 2.能停步思考習慣，並能口述說出為什麼這則誇張報導是假的	1. 案例思辨：共讀一則偽科學廣告文本「聰明看廣告：分辨事實與觀點」。 2. 運用停步思考圖進行因果查核：這符合我們的生活常識嗎？這真的是真的嗎？	要事第一 (T5 停步思考圖)	團體討論
14	0510-0514	三、媒體識讀與偽科學偵探	運用資訊利用策略，尋找正確資料解答假訊息。	1.學習當遇到可疑訊息時，如何主動積極利用學校的「線上資料庫」或科普叢書尋找正確答案來滿足資訊需求。 2.能在老師指引下，查閱百科全書或點開正確的數位讀寫平台，找出科學真相。	1. 事實查核任務：針對前一週的網路流言，各組分配平板展開「真相大搜尋」。 2. 利用尋獲的科學數據，寫下事實反駁卡。	主動積極 (T1 優先順序表)	實作評量
15	0517-0521	三、媒體識讀與偽科學偵探	統整個人媒體識讀與思辨心得，完成查核卡。	1.學習將「事實與觀點、假訊息辨識、真相查核」歷程進行系統化圖表統整。 2.能完成媒體識讀成果紀錄單。	1. 成果編排：將自己的事實與觀點辨識單、Padlet 紀錄進行黏貼與美化。 2. 運用優先順序表，歸類並收入本學期自編手冊中。	要事第一 (T1 優先順序表)	作品評量

16	0524-0528	四、我的校訂手冊大 Share	整理、篩選並排序自己整學期的閱讀探究檔案。	1.落實要事第一，學習將這學期在線上檢索、周刊長文 KWL 筆記以及媒體識讀中產出的任務單進行系統化排序。 2.能對個人的閱讀歷程紀錄檔案，進行有條理的時間與空間邏輯歸類。	1. 歷程大盤點：學生收集自己從第 1 週到第 15 週所有的閱讀學習單、多文本紀錄表、剪報單。 2. 依照單元發展脈絡，有條理地在桌面進行排序、對齊與除錯。	要事第一 (T1 優先順序表)	行為觀察
17	0531-0604 (畢業考試)	四、我的校訂手冊大 Share	獨立設計並彩繪「主題學習手冊」的個人封面。	1.美化個人的校訂彈性學習產出，運用圖像、色彩與符號表達自己在閱讀教育中的進步。 2.能以圖像符號結合文字，具體且有創意地在厚紙板上彩繪出個人專屬的成果手冊封面。	1. 發放封面材料，引導學生畫出自己變成「OPAC 檢索大師」或「媒體小偵探」的專屬自畫像。 2. 在封面端正寫上個人的班級、姓名與 115 學年度校訂成果等正式字樣。	主動積極	作品評量
18	0607-0611	四、我的校訂手冊大 Share	在老師與小志工輔助下，將所有資料裝訂成冊。	1.實作手冊成冊的正式裝訂流程（利用打孔器與緞帶穿線），體驗將分散資料融合成完整成果的成就感。 2.成功完成個人專屬「主題學習手冊」的打孔與穿線裝訂，完整納入學生個人學習檔案。	1. 裝訂流程示範：在老師協助下，學生依序排隊進行手冊內頁的定距打孔。 2. 實作任務：學生將一整學期的資訊檢索與讀報軌跡裝訂成冊。	要事第一 (T8 流程圖)	手冊裝訂作品
19	0614-0618 (畢業典禮)	四、我的校訂手冊大 Share	依據流程圖脈絡進行有結構的口頭分享演練。	1.學習成果發表的儀態與口語表達技巧，掌握如何依循 T8 流程圖將 DFC 的「感知、想像、實	1. 發表工作坊：老師示範如何手持裝訂完成的「主題學習手冊」，大方、自信地上	雙贏思維 (T8 流程圖)	同儕互助紀錄

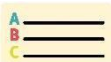
				踐、分享」講清楚。 2.能配合流程圖脈絡，面對同儕進行有結構、有禮貌、聲音大小適中的期末成果發表試講。	台向大家聊書與分享。 2. 學生兩兩一組，對著組員進行 1 分鐘的成果發表試講演練。		
20	0621-0625 (期末評量)	四、我的校訂手冊大 Share	裝訂完成主題手冊，並大方流暢進行期末口頭發表。	1.結算並回顧全學期閱讀超級任務之點數與認證成果，達成探究歷程的正式發表與對話。 2.達成多文本、讀報與資訊檢索成果之正式口頭發表，展現閱讀思辨力與小燈塔領導力。	1. 成果發表會：舉辦「三年級讀報與媒體小偵探成果大會」，每人輪流上台展示手冊並發表 2 分鐘。 2. 智慧存摺總結算：結算本學期閱讀點數，核檢超級任務達標情形。	以終為始 (T3 目標計劃表)	表現任務二評量 手冊品質檢核
21	0628-0630	四、我的校訂手冊大 Share	參與全校性的多元閱讀推廣共享與慶祝活動。	1.符合保留之空白週規範，辦理全校性閱讀活動以肯定學習成就，並針對進度落後學生補救教學。 2.能積極參與全校閱讀推廣共享與慶祝機制，展現對圖書與自主探究的永續熱情。	1. 慶祝活動：全班共同參與由全校燈塔團隊與社區資源合作舉辦的期末書香野餐日慶祝大會。 2. 彈性應用：針對未完成的手冊成果進行個別指導、充實與落後進度之回流補救。	不斷更新	參與熱情度

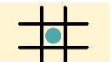
屏東縣丹路國小 **115** 學年度第 **1** 學期 三年級彈性課程五：自主學習 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7 H	領導力工具
1	0831-0904	專案實作起跑	確立自學專案主題，說明「自主學習乖乖計畫」的專注與推進規範。	觀察評量	H1	T1
2	0907-0911	目標拆解與實踐	配合領導力的進度，在自學紀錄本寫下本週實作小任務並開始動手執行。	實作評量	H3	T8
3	0914-0918	資源盤點與提取	實際動手翻閱書籍或操作數位載具，提取專案所需的第一批素材。	實作評量	H1	T11
4	0921-0925	專注推進大石頭	啟動第一次深度實作。練習在規定的時間內保持專注，不隨意走動或分心。	觀察評量	H3	T15
5	0928-1002	卡關登錄與實作	遇到做不出來的地方，練習不立刻放棄，先在筆記本上記下「我卡在哪裡」。	紀錄評量	H1	T5
6	1005-1009	情緒降溫練習	當實作感到煩躁時，實作「停步思考」，喝口水穩定情緒後再繼續挑戰。	觀察評量	H1	T9
7	1012-1016	動手畫出卡關圖	針對上週卡住的難題，在自學本上實際畫出魚骨圖，剖析做不出來的原因。	實作評量	H1	T12
8	1019-1023	修正方法試行(A)	放下原本行不通的做法，根據領導力課討論出的「新方案 A」實際動手做。	實作評量	H1	T11
9	1026-1030	測試成效與備案	檢視新方法 A 的實作成效。如果無效，立刻切換至備用方案 B 繼續實作。	觀察評量	H2	T6
10	1102-1106 (期中評量)	專案期中檢視	盤點前半學期的自學實體產出，誠實面對進度落後或超前的實際狀況。	紀錄評量	H3	T14
11	1109-1113	帶領問題去求助	帶著自學本上寫好的「明確問題」，在課堂中實際向老師或同學開口請教。	口頭評量	H5	T6
12	1116-1120	落實幫手的建議	將上週求助得來的解答與建議投入實作中，測試專案是否能順利推動。	實作評量	H1	T4
13	1123-1127	抗挫折耐力挑戰	執行難度較高的自學任務，演練「卡住時再試十分鐘」的堅	觀察評量	H1	T5

			持與韌性。			
14	1130-1204	個人除錯庫建立	將這半學期「從不會到會」的實作修改軌跡，整理並謄寫到專屬筆記上。	紀錄評量	H7	T2
15	1207-1211	承擔選擇與檢視	檢視目前專案成品的品質，思考前幾週的實作態度如何影響了現在的結果。	觀察評量	H1	T1
16	1214-1218	專案產出與收尾	進行專案最後的實作收尾、美化與錯漏字檢查，為自己的產出物負責。	實作評量	H3	T14
17	1221-1225	視覺化海報製作	動手製作發表所需的輔助海報，必須將「卡關與修正歷程」具體畫出來。	實作評量	H2	T8
18	1228-0101	發表表達力演練	兩人一組，實際演練如何清晰講述自己「發現問題、修正方法」的故事。	觀察評量	H5	T6
19	0104-0108	自主學習發表會	參與班級自主學習博覽會，大方展現為自己學習負責、不輕言放棄的成果。	發表評量	H4	T14
20	0111-0115 (期末評量)	歷程檔案歸檔	完成期末「4F 深度反思單」，獨立靜態書寫全學期面對挑戰的感受與事實。	紀錄評量	H7	T15
21	0118-0120	乖乖計畫結算會	結算全學期乖乖計畫點數，進行專案大成功的慶祝與肯定自我領導的價值。	展示評量	H7	T14

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

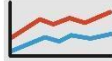
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

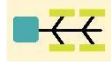
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 三年級彈性課程五：自主學習 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7H	領導力工具
1	0211-0212	進階實作起跑	承接上學期經驗，在紀錄本上寫下挑戰度更高的自學週目標與推進計畫。	實作評量	H1	T11
2	0215-0219	實作風險防範	動手實作前，先圈出資料中最難懂的段落或最容易出錯的步驟，提早準備。	紀錄評量	H3	T4
3	0222-0226	彈性進度表繪製	繪製有緩衝時間的專案甘特圖，預留未來可能因為「卡關」而需要的時間。	實作評量	H1	T15
4	0301-0305	每日微行動追蹤	落實微學習計畫，在自學課填寫「每日推進追蹤表」，檢視執行效率。	觀察評量	H1	T2
5	0308-0312	工作流效能除錯	若發現實作速度太慢，強迫自己中斷原本習慣，更換查資料或實作的工具。	實作評量	H7	T5
6	0315-0319	卡關自救三步驟	遇到難題不急著舉手，實作「先找課本、再查網路、最後才問人」的流程。	觀察評量	H1	T6
7	0322-0326	多重修正案準備	針對卡死的步驟，在草稿紙上同時畫出 A、B、C 三種不同的解決路徑。	紀錄評量	H3	T11
8	0329-0402	修正方案對比測試	同時用 A 和 B 兩種方法來處理難題，實作並記錄哪一種方法比較快或好。	實作評量	H1	T8
9	0405-0409	果斷切換方法	當發現正在使用的方法無效時，練習不留戀，立刻切換至另一套解法實作。	口頭評量	H1	T9
10	0412-0416 (期中評量)	期中專案盤點	將期中累積的進階產出進行實體排列與檢視，根據卡關狀況刪減後續任務。	實作評量	H3	T4
11	0419-0423	啟動同儕除錯網	帶著自己無法解決的難題，開放十分鐘與同學討論，蒐集他人的修正建議。	觀察評量	H6	T13

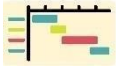
12	0426-0430	整合建議再挑戰	將同學建議的新方法融合進自己的專案中，再次動手進行實作突破。	實作評量	H5	T10
13	0503-0507	除錯歷程報告化	將這半學期複雜的「卡關→測試→失敗→成功」過程，整理成書面報告。	紀錄評量	H7	T12
14	0510-0514	成果發表形式實作	根據個人專案性質，動手製作簡報、模型或書面圖表等最終發表媒介。	實作評量	H2	T8
15	0517-0521	發表計時與修正	進行三分鐘演講實作，精簡語句，將重點全部扣緊在「我是如何修正問題」。	觀察評量	H5	T6
16	0524-0528	預演修正與優化	聆聽同儕預演給予的修正建議，實際動手調整發表海報或簡報的細節瑕疵。	觀察評量	H6	T13
17	0531-0604 (畢業考試)	年度成果發表會	參與年度博覽會，大方展現一整年面對困難、修正方法並對結果負責的歷程。	發表評量	H4	T14
18	0607-0611	傳承攻略小冊製作	將整年的除錯心得，親手書寫並編輯成給下一屆學弟妹的「防卡關自學祕笈」。	實作評量	H7	T11
19	0614-0618 (畢業典禮)	學習幫手感恩會	寫下感謝卡，親自致贈給這一輪專案中提供過關鍵建議或教導的所有幫手。	觀察評量	H7	T14
20	0621-0625 (期末評量)	年度靜態反思與歸檔	安靜獨立地完成期末「4F深度反思單」，並將整年的自學計畫與成果裝訂歸檔。	實作評量	H7	T15
21	0628-0630	年度榮譽慶祝會	結算年度乖乖計畫最終點數，進行班級自我領導力與問題解決成就的慶祝。	展示評量	H7	T14

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

T2：蓮花圖 

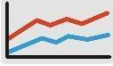
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

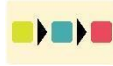
T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

T7：線型圖



T8：流程圖



T9：控制圈圖



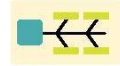
T10：維恩圖



T11：腦力激盪圖



T12：魚骨圖



T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣



屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程計畫

【彈性課程七：資訊】

1.授課教師：黃莠樺老師

2.課程時間：每週一節，共 21 節。

3.參與對象：中高年級學童

4.各週進度規劃：

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7 H	領導力工具
1	0831-0904	正確學習電腦	- 認識電腦教室、設備介紹、開關機操作說明 - 教室規範與公約	口語	H2	T1
2	0907-0911	滑鼠訓練 - 食神大賽	滑鼠訓練 - 食神大賽(遊戲)：左鍵連按、點選物體、點選移動的物體、拖移物體、拖放物體	實作	H1	T8
3	0914-0918	打字 Game	- Google 網頁搜尋：打字 Game - 更改頁面資訊：縣市學校、班級、座號、姓名(練習打字) - 關卡 1：使用電腦的正確姿勢	實作	H5	T6
4	0921-0925	打字 Game	- 關卡 2：認識鍵盤(常用按鍵額外介紹、練習 - ESC / Delete / NumLock / backspace / enter / caps lock / +-×÷) - 關卡 3：認識正確鍵盤指法	實作	H3	T6
5	0928-1002	打字 Game	- 關卡 4：切換輸入法(游標點選 / shift / ctrl+shift / ctrl+空白鍵) - 關卡 5：認識注音輸入(聲調設定、上下左右鍵選字) - 關卡 6：運用 shift 鍵輸入特殊符號、英文字母。	實作	H6	T2
6	1005-1009	打字 Game	關卡 7：中打指法 - 基準	實作	H7	

			按鍵□列；英打指法 - 基準 按鍵 A 列			
7	1012-1016	打字 Game	• 關卡 8：中打指法 - □+ □按鍵列；英打指法 - A+Z 按鍵列	實作	H7	
8	1019-1023	打字 Game	• 關卡 9：中打指法 - □+ 々按鍵列；英打指法 - A+Q 按鍵列	實作	H7	
9	1026-1030	打字 Game	• 關卡 10：中打指法 - □+ ㄣ按鍵列；英打指法 - A+Z+Q 按鍵列	實作	H7	
10	1102-1106 (期中評量)	打字 Game	• 關卡 11：中打指法 - □+ 々+□按鍵列；英打指法 - 數字按鍵列	實作	H7	
11	1109-1113	打字 Game	• 關卡 12：中打指法 - 全 部注音按鍵；英打指法 - 全 部按鍵列	實作	H7	
12	1116-1120	打字 Game	• 關卡 13：中打打字題目 - ㄣ到ㄌ拼字 / ㄍ到ㄣ拼字 / 一到儿拼字	實作	H1	
13	1123-1127	打字 Game	• 關卡 13：英打打字題目 - A 到 H 拼字 / I 到 Q 拼字 / R 到 Z 拼字	實作	H1	
14	1130-1204	標點符號 輸入法相關按鍵	• 複習：中英文輸入法、全 形半形、英文大小寫之切換 鍵 • shift 鍵、ctrl 鍵、多功能 前導字元鍵之應用 • 常用標點符號詳細介紹	實作	H7	T12
15	1207-1211	標點符號 Word	• Word：開新檔案、另存 新檔、編輯檔名、打字 • 標點符號表製作：逗號、 句號、頓號、分號、冒號 (全形/半形)	實作	H7	T8
16	1214-1218	標點符號 Word	• 標點符號表製作：問號、 驚嘆號、單引號、雙引號、 破折號、連字號、刪節號 (全形/半形)	實作	H7	
17	1221-1225	標點符號 Word	• 標點符號表製作：圓括 號、中括號、大括號、書名 號、音界號、At 符號 (全形 /半形)	實作	H7	
18	1228-0101	標點符號	• 標點符號表製作：和號、	實作	H7	

		Word	井字號、米字號、金錢符號、百分比、底線、波浪號（全形/半形）			
19	0104-0108	標點符號 Word	• 標點符號表製作：加號、減號、乘號、除號、等於（全形/半形）	實作	H7	
20	0111-0115 (期末評量)	標點符號 Word	• 標點符號表製作：統整復習、檢查、簡易排版整理	實作	H4	T11
21	0118-0120	標點符號 Word	• 標點符號表製作：統整復習、檢查、簡易排版整理	實作	H4	T11

5.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 三年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程七：資訊】

1.授課教師：黃莠華老師

2.課程時間：每週一節，共 21 節。(六年級：每週 1 節，共 19 節)

3.參與對象：中高年級學童

4.各週進度規劃：

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7 H	領導力工具
1	0211-0212	Word 打字	繕打短文 - 寒假記事	實作	H1	T11
2	0215-0219	標點符號 Word	• 標點符號表：統整復習、 檢查、簡易排版整理	實作	H4	T11
3	0222-0226	打字 Game	• 關卡 1~13 統整復習	實作	H2	T2
4	0301-0305	打字 Game	• 關卡 14：【地球保衛戰】 中打指法 - 全部注音按鍵， 隨機出題	實作	H1	
5	0308-0312	打字 Game	• 關卡 14：【地球保衛戰】 英打指法 - A+Z+Q 按鍵 列，隨機出題	實作	H1	
6	0315-0319	打字 Game	• 關卡 15：【海盜星球】中 文全形標點符號，隨機出題	實作	H1 H7	
7	0322-0326	打字 Game	• 關卡 15：【海盜星球】中 文ㄅ到ㄌ單字注音拼打	實作	H1 H7	
8	0329-0402	打字 Game	• 關卡 15：【海盜星球】《 到儿單字注音拼打，隨機出 題	實作	H1 H7	
9	0405-0409	打字 Game	• 關卡 15：【海盜星球】英 文半形標點符號，隨機出題	實作	H5	T2
10	0412-0416 (期中評量)	打字 Game	• 英文大小寫字母辨認 • 關卡 15：【海盜星球】英 文 N 到 Z 的大寫字母，隨機 出題	實作 紙筆	H1 H7	
11	0419-0423	打字 Game	• 關卡 15：【海盜星球】英 文 A 到 M 的小寫字母，隨機 出題	實作	H1 H7	
12	0426-0430	打字 Game	• 關卡 16：【追擊空賊】中 打 - 二字中文詞語練習，隨 機出題	實作	H1 H7	

13	0503-0507	打字 Game	・ 關卡 16：【追擊空賊】英打 - A 到 H 大小寫詞語練習，隨機出題	實作	H1 H7	
14	0510-0514	打字 Game	・ 關卡 16：【追擊空賊】中打 - 三字中文詞語練習，隨機出題	實作	H1 H7	
15	0517-0521	打字 Game	・ 關卡 16：【追擊空賊】英打 - I 到 Q 大小寫詞語練習，隨機出題	實作	H1 H7	
16	0524-0528	打字 Game	・ 關卡 16：【追擊空賊】中打 - 四字中文詞語練習，隨機出題	實作	H1 H7	
17	0531-0604 (畢業考試)	打字 Game	・ 關卡 16：【追擊空賊】英打 - R 到 Z 大小寫詞語練習，隨機出題	實作	H1 H7	
18	0607-0611	打字 Game	・ 關卡 17：【打字總測驗】中打 - 短/中篇中文文章練習	實作	H1 H7	
19	0614-0618 (畢業典禮)	打字 Game	・ 關卡 17：【打字總測驗】英打 - 短/中篇英文文章練習	實作	H1 H7	
20	0621-0625 (期末評量)	Word 打字	・ 繕打國語課本課文內容(用字、標點符號、段落排版皆須正確)	實作	H2	T3
21	0628-0630	休業式				

5.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。