

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 四年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程一：7 個習慣】

1.課程時間：每週一節，共 21 節。

2.課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行 7H 介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行 7H 實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3.各週進度規劃：

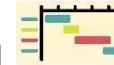
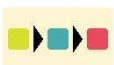
週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課 1~2 個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0831-0904	超級任務	班級超級任務	建立班級文化與共同願景。	能具體說出班級的共同目標。	1.討論班級共同目標 2.設定班級挑戰。	T3	實作評量
2	0907-0911	打基礎 (第 1 課)	歡迎	領導力的定義與核心精神。	能理解每個人都能成為自己的領導者。	認識 7 個習慣對生活的影響。	T1	口頭評量
3	0914-0918	打基礎 (第 2 課)	7 個習慣	7 個習慣的整體架構與層次	能依序說出 7 個習慣的名稱與順序。	分組討論每個習慣在生活中的實例。	T11	觀察評量
4	0921-0925	打基礎 (第 3 課)	情緒環境	【家暴防治】 安全與不安全的情感環境辨識。	能辨識讓自己感到不舒服的情境並尋求協助	1. 學習情緒紅綠燈。 2. 建立教室與家庭安全感觀念。	T9	紀錄評量
5	0928-1002	打基礎 (第 4 課)	實體環境	空間管理與環境優化的方法	能主動整理個人物品並維護公共空間。	整理個人抽屜與共用區。	T15	實作評量
6	1005-1009	打基礎	班級使命宣言	共同價值觀的凝聚與共識建	能參與討論並貢獻點	1. 腦力激盪。	T11	實作評量

		(第 5 課)		立。	子以產出班級宣言。	2. 共同書寫班級宣言。		
7	1012-1016	打基礎 (第 6 課)	領導力角色	班級服務角色的意義與責任感。	能承擔並確實執行一項班級任務。	選定本學期的服務崗位	T3	實作評量
檢核點 1：7 個習慣樹、標語展示								
8	1019-1023	H1： 主動積極	決定自己的天氣	【家暴防治】 個人情緒的掌控與應對。	能在情緒不穩時運用策略自我調節。	停步思考與情緒轉換演練。	T5	口頭評量
9	1026-1030	H2： 以終為始	最重要的事情	【家庭教育】 家庭生活願景的建立。	能畫出自己在家庭中的未來發展路徑。	想像自己未來的角色並設定發展路徑。	T3	紀錄評量
10	1102-1106 (期中評量)	H3： 要事第一	排列優先順序	區分「大石頭」與「小沙子」的思維。	能分辨日常事情的輕重緩急。	練習分類重要但不緊急的事。	T15	實作評量
11	1109-1113	H4： 雙贏思維	雙贏或無交易	【家庭教育】 雙贏溝通與協商策略。	能提出解決家庭衝突的雙贏方案。	角色扮演：家庭分工的雙贏方案。	T13	口頭評量
12	1116-1120	H5： 知彼解己	先理解他人	【家暴防治】 同理心與求救訊號察覺。	能專心傾聽他人並察覺不尋常的情緒。	練習傾聽技巧與同理心表達。	T6	觀察評量
13	1123-1127	H6： 統合綜效	慶祝差異	尊重與包容多元觀點的力量	能與不同特質的同學合作完成任務。	合作完成一件不可能的任務。	T13	實作評量
14	1130-1204	H7： 不斷更新	更新身體	運動與營養的平衡管理。	能規劃並確實執行個人健康計畫。	設定個人的健康週計畫	T4	紀錄評量
15	1207-1211	H7： 不斷更新	更新心靈	【家庭教育】 感恩的力量與心靈富足。	能具體寫出對家人的感謝並表達。	寫下感謝家人的三個理由。	T12	實作評量
檢核點 2：班級使命宣言								
16	1214-1218	H1： 主動積極	停步思考 (防禦性步行)	【交通安全】 安全過路口原則與風險辨	能實地演練正確且安全的過馬路步驟。	1. 實境模擬。 2. 練習「左看右看再看」。	T5	口頭評量
17	1221-1225	H2： 以終為始	設定目標 (安全乘車)	【交通安全】 乘車安全帶與下車開門安全	能說出並落實乘車與下車的安全規範。	1. 繫安全帶演練。 2. 兩段式開門法練習。	T9	實作評量
18	1228-0101	H3：	對不重要的事情說	【家暴防治】	能拒絕不合理的誘惑	危險情境與不合理要求	T9	口頭評量

0524-
0528

		要事第一	不	身體界限與勇敢拒絕的技巧	或危險要求。	之拒絕技巧演練。		
19	0104-0108	H7： 不斷更新	更新情感	【家庭教育】 家庭關懷表達與情感維繫。	能以適當且溫暖的方式向家人表達愛。	學習如何對家人表達愛與關懷。	T2	紀錄評量
檢核點 3：7 個習慣自我實踐檢核								
20	0111-0115 (期末評量)	H7： 不斷更新	打招呼	人際親和力建立與社交禮儀	能主動且有禮貌地與他人打招呼。	練習用多種方式熱情地打招呼。	T1	實作評量
21	0118-0120	慶祝	恭喜你	成果回顧與自我肯定的價值	能大方分享自己實踐 7 個習慣的成長。	回顧 7 個習慣年度實踐成果。	T14	分享評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表		T2：蓮花圖		T3：目標計劃表		T4：甘特圖		T5：停步思考圖	
T6：優缺點分析圖		T7：線型圖		T8：流程圖		T9：控制圈圖		T10：維恩圖	
T11：腦力激盪圖		T12：魚骨圖		T13：統合綜效圖		T14：長條圖		T15：時間矩陣	

4.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 四年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程一：7 個習慣】

1.課程時間：每週一節，共 21 節。

2.課程設計理念：

- (1) 以「直接教學法」進行 7H 介紹、學習使用領導力工具、案例討論與思辯、生活反思與習慣實踐。
- (2) 結合「班級經營」策略，進行 7H 實踐，培養「品格力」。
- (3) 教材選用「自我領導力活動手冊」，並適度改編。
- (4) 全校統一進度，並定期進行檢核點之完成度確認。

3.各週進度規劃：

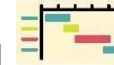
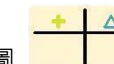
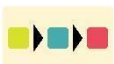
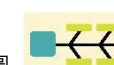
週次	日期	單元名稱 (勿更改)	教學重點 (請反黑選擇，每節課 1~2 個重點)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	領導工具 (填代號)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211-0212	超級任務	班級超級任務	願景重申與目標檢視的方法。	能重新聚焦並說出下學期的班級目標。	重新檢視並討論班級使命宣言。	T3	實作評量
2	0215-0219	H1： 主動積極	採取主動	【家暴防治】 正向保護行動與自我選擇。	能在衝突或危險中選擇保護自己的行為。	遇到衝突時採取正向保護行動演練。	T9	觀察評量
3	0222-0226	H1： 主動積極	控制圈 (遠離大型車)	【交通安全】 內輪差與視覺死角的物理特性。	能指出大型車的危險區域並主動保持安全距離。	1. 盲區體驗影片欣賞。 2. 運用 T9 劃定路口安全圓圈。	T9	實作評量
4	0301-0305	H2： 最重要的事情	訂定計畫 (自行車安全)	【交通安全】 自行車安全配備與正確騎乘觀念。	能分辨自行車的安全裝備與騎乘規則。	1. 認識單車反光設備。 2. 騎乘安全檢查(煞車、胎壓)。	T6	實作評量
5	0308-0312	H3： 要事第一	角色和目標	【家庭教育】 家庭成員的角色認知與責任。	能說出並確實執行自己在家庭中的責任。	討論在家中如何成為負責任的成員。	T1	口頭評量

6	0315-0319	H3： 要事第一	井井有條	【家庭教育】 生活環境系統化整理的方法。	能主動分類整理物品 與學習進度，並維護 居家整潔。	1. 建立「每日清單」。 2. 實作整理個人書包與 檔案。	T15	實作評量
7	0322-0326	H4： 雙贏思維	勇氣與體諒	【家暴防治】 情緒冷靜策略與同理心展現。	能在人際爭執中展現 勇氣與體諒的態度。	面對爭執時的「按下暫 停鍵」演練。	T5	觀察評量
8	0329-0402	H4： 雙贏思維	尊重不在場的人	誠實與信任的品格建立。	能堅持不在背後議論 他人。	討論誠實與信任對家庭 與同儕關係的影響。	T13	口頭評量
9	0405-0409	H5： 知彼解己	用耳傾聽、用眼 觀察、用心感受	【家庭教育】 與家長有效溝通的方法。	能在對話中使用「先 求理解、再求被理 解」句型。	練習與家長對話的傾聽 與溝通技巧。	T9	觀察評量
檢核點 1：領導力檔案								
10	0412-0416 (期中評量)	H5： 知彼解己	誠實	自我行為反思與誠實面對。	能誠實評估並記錄自 己的習慣實踐狀況。	檢視習慣實踐的誠實分 數。	T8	實作評量
11	0419-0423	H5： 知彼解己	公開演說	自信表達與肢體語言的溝通技巧	能穩定且有條理地上 台分享想法與觀點。	1. 練習眼神接觸與語調 變化。 2. 上台進行 1 分鐘自 我實踐分享。	T8	實作評量
12	0426-0430	H6： 統合綜效	團隊合作	多樣性的力量與團隊協作精神。	能與小組成員有效溝 通並分工合作。	小組協力拼圖或合作挑 戰。	T11	實作評量
13	0503-0507	H7： 不斷更新	謙虛	欣賞他人優點與虛心學習的態度	能主動找出並具體說 出同學的優點。	製作小組成員優點地 圖。	T2	觀察評量
14	0510-0514	H7： 不斷更新	努力	【家庭教育】 家庭關係經營與共同參與。	能與家人共同討論並 規劃一項家庭活動。	規劃一次「全家人的更 新活動」。	T3	紀錄評量
15	0517-0521	H7： 不斷更新	讚美	正向回饋的表達與人際潤滑。	能不吝嗇地給予他人 具體且真誠的讚美。	練習「讚美存款」：對 家人與同學表達感激。	T12	實作評量
16	0524-0528	H7： 不斷更新	榜樣	領導者風範的展現與楷模學習。	能觀察並有理有據地 推舉班上的習慣榜樣	選出班上的習慣榜樣並 說明理由。	T6	口頭評量
17	0531-0604 (畢業考試)	H7： 不斷更新	高品質的工作成 果	追求卓越的精神與任務負責。	能用心且具備巧思地 完成交代任務。	製作 7 個習慣推廣海報 或標語。	T11	紀錄評量

18	0607-0611	H7： 不斷更新	創造力	想像力發揮與資源再利用。	能利用環保材料動手完成一件家庭實用小物。	利用回收材料創造一件家庭實用小物。	T11	實作評量
19	0614-0618 (畢業典禮)	H7： 不斷更新	專業的禮節	【家暴防治】 身體自主權與應對界線。	能在互動中展現適當禮儀並具備自我保護警覺。	練習禮貌的互動與自我保護的警覺。	T5	觀察評量
檢核點 2：7 個習慣自我實踐檢核								

20	0621-0625 (期末評量)	檢核	超級任務檢核 7 個習慣檢核	全學年習慣實踐的總體檢。 發現優勢與改進空間。	能確實且客觀地填寫年度實踐量表。 能運用 4F 反思法寫出自己的成長。	進行學年 7 個習慣達成度評估。 書寫年度反思回饋單	T14 T9	實作評量
21	0628-0630	慶祝	恭喜你	學年成就慶祝與感恩回饋。	能真誠分享成長並肯定彼此一學年的努力	頒發領導力獎項與家族聚會。	T14	展示評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 	T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 
T6：優缺點分析圖 	T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 	T10：維恩圖 
T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 	T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

4.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 四年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程二：領導力實踐方案】

1.課程時間：每週三節，共 63 節。

2.課程主題：

3.課程設計原則：

- (1) 素養導向專案學習課程。
- (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
- (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
- (4) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
- (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
- (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

5.課程設計規劃：

設計理念	重要性： 領導力並非僅是管人的權力，而是管理自己的能力。在四年級階段，孩子需要從被動接受指令轉為具備「內在羅盤」，透過神力的覺察，建立其自尊心與自律能力。 為什麼學習： 透過「習慣一：主動積極」與「習慣二：以終為始」，孩子能學會為自己的情緒與選擇負責，並透過個人使命宣言，找到學習的內在意義。 大概念：領導自己，是所有成功的起點。 探究焦點：我擁有哪些隱形的神力？我如何運用習慣來撰寫我的人生腳本？
------	---

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 一、能辨識個人領導特質，並從 7 個習慣中定義自己的「領導神力」。 二、能運用習慣二「以終為始」撰寫個人使命宣言，明確表達自我核心價值。 三、能建立自我監控習慣，運用「時間四象限」與進度表管理個人的日常學習。 四能整合學期學習足跡，初步建立具有個人敘事風格的領導力檔案。
核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要)

	國小-E-A1 身心素質與自我精進 國小-E-A2 系統思考與解決問題 國小-E-A3 規劃執行與創新應變																		
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 1-1-2 能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法、豐富創作、與人互動等個人日常生活問題的處理，並選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度，從中探尋新發現與學習樂趣。 中 2-1-2 遵守健康生活規範，運用正向思考力，適切展現個人長處、想法與感受，並體認公民意識。 中 2-2-2 認識並欣賞多元特質，形塑共同優勢，建立人與人的信任，體現負責任的行為。																		
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>我是一個能管理好自己的人嗎？</td><td>我如何運用我的「神力」，成就更好的自己？</td></tr><tr><td>第一單元</td><td>什麼是「主動積極」？我的選擇權在哪裡？</td><td>我想成為什麼樣的人？我的使命宣言是什麼？</td></tr><tr><td>第二單元</td><td>哪些事是我可以控制的？哪些是不行的？</td><td>遇到困難時，我該如何擴大我的「影響圈」？</td></tr><tr><td>第三單元</td><td>當我想玩又想學習時，如何做出正確選擇？</td><td>什麼是我的「大石頭」？我該如何分配時間？</td></tr><tr><td>第四單元</td><td>翻閱學習檔案，我看到了什麼樣的轉變？</td><td>我該如何分享我的成長故事？</td></tr></table>	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	我是一個能管理好自己的人嗎？	我如何運用我的「神力」，成就更好的自己？	第一單元	什麼是「主動積極」？我的選擇權在哪裡？	我想成為什麼樣的人？我的使命宣言是什麼？	第二單元	哪些事是我可以控制的？哪些是不行的？	遇到困難時，我該如何擴大我的「影響圈」？	第三單元	當我想玩又想學習時，如何做出正確選擇？	什麼是我的「大石頭」？我該如何分配時間？	第四單元	翻閱學習檔案，我看到了什麼樣的轉變？	我該如何分享我的成長故事？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉																	
整體課程	我是一個能管理好自己的人嗎？	我如何運用我的「神力」，成就更好的自己？																	
第一單元	什麼是「主動積極」？我的選擇權在哪裡？	我想成為什麼樣的人？我的使命宣言是什麼？																	
第二單元	哪些事是我可以控制的？哪些是不行的？	遇到困難時，我該如何擴大我的「影響圈」？																	
第三單元	當我想玩又想學習時，如何做出正確選擇？	什麼是我的「大石頭」？我該如何分配時間？																	
第四單元	翻閱學習檔案，我看到了什麼樣的轉變？	我該如何分享我的成長故事？																	
表現任務	【表現任務一】 任務名稱：神力覺醒：我的個人使命宣言海報。 任務要求：結合文字與視覺設計，包含「我是誰」、「我的神力」、「我對未來的承諾」。 【表現任務二】 任務名稱：成長足跡：我的第一本領導力手冊。 任務要求：收集學期學習單、目標計畫表、4F 反思單，並完成一份「自我成長敘事」。																		

架構脈絡 (單元/節次)				
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元：神力與使命	覺醒自我領導意識並確立願景。	主動積極、願景描繪	5
	第二單元：圈圈的魔力	練習在困境中專注於可控制因素。	負責、擴大影響圈	5
	第三單元：時間的舵手	管理學習節奏，練習要事第一。	自律、時間管理	6
	第四單元：成長的自白	統整學習成果，學習自我反思。	誠實、自我超越	5
教學資源	教材教具：七個習慣系列掛圖、T1-T15 領導力工具單、平板電腦、個人計畫手冊			

6.教學進度規劃：

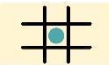
週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0831-0904	領導力起步走	能定義何謂自我領導力。	內容：領導力是「選擇」而非職位。	表現：說出一個自我領導的例子	1.討論領導者特質。 2.分享生活中的選擇時刻。	H1	T1	觀察評量
2	0907-0911	神力覺醒：主動積極	能辨識並運用自我強項。	內容：認識內在神力與負責的態度。	表現：選定本學期修煉的神力。	1.神力卡牌選定。 2.寫下對神力的自我承諾。	H1	T2	學習單
3	0914-0918	影響圈的 Debug	能區分可控與不可控因素。	內容：面對困境時，專注於「影響圈」。	表現：將煩惱分類至正確圈圈。	1.煩惱大清掃。 2.練習將能量從關切圈轉向影響圈。	H1	影響圈	紀錄評量
4	0921-0925	暫停的魔力	能運用暫停技術調整反應。	內容：停、看、聽、選的 Debug 技巧。	表現：模擬衝突情境並做出新選擇。	1.情緒地雷區討論。 2.演練「暫停按鈕」的使用時機。	H1	選擇按鈕	觀察評量
5	0928-1002	以終為始：願景想像	能描繪學期成長圖像	內容：從終點思考起點。	表現：畫出學期末「成功的我」	1.視覺化未來想像。 2.討論達成願景需要的神力。	H2	願景圖	實作評量
6	1005-1009	我的使命宣言	能確立個人核心價值	內容：宣言是行為的北極星。	表現：完成並朗讀個人使命宣言	1.撰寫使命宣言草稿。 2.設計宣言海報並裝飾。	H2	T1	表現評量
7	1012-1016	SMART 目標設定	能設定合宜且具體的目標。	內容：目標管理的 SMART 原則	表現：寫下本學期具體學習目標	1.目標健檢：夠具體嗎？ 2.修正模糊的目標。	H2	T3	學習單

8	1019-1023	任務拆解步步高	能安排實現目標的步驟。	內容：任務拆解與時程安排。	表現：列出目標達成的三步驟。	1.將大目標切成小任務。 2.在計畫表填上執行日期。	H2	T4	實作評量
9	1026-1030	要事第一：大石頭	能辨識事情的優先順序。	內容：重要性與緊急性的區分。	表現：排列今日任務的優先級。	1.大石頭與小沙子實驗。 2.找出生活中浪費時間的沙子。	H3	大石頭實驗	觀察評量
10	1102-1106 (期中評量)	時間四象限 Debug	能調整不當的時間分配。	內容：Debug：減少爛泥巴事務。	表現：填寫個人的時間四象限。	1.紀錄一天的時間流向。 2.分析在哪個象限花太多時間。	H3	T10	實作評量
11	1109-1113	期中 4F 反思	能找出任務卡住的原因。	內容：問題調整：透過反思 Debug。	表現：完成 4F 反思單。	1.對照目標檢視進度。 2.找出落後背後的「關鍵障礙」。	H3	T5	自評評量
12	1116-1120	軌道修正再出發	能嘗試修正後的行動方案。	內容：修正計畫，不直接放棄。。	表現：寫出「修正後的計畫 B」	1.針對卡關點討論修正策略。 2.調整 T3 計畫表。	H2	T3	紀錄評量
13	1123-1127	自我監控：乖乖計畫	能對自己的承諾負責。	內容：執行力與自我監控技術。	表現：連續一週記錄計畫執行率	1.設定誘惑排除機制。 2.執行「乖乖計畫」集點。	H3	T15	紀錄評量
14	1130-1204	專注力 Debug	能營造合適的學習場域。	內容：環境對目標管理的影響	表現：設計個人專注學習區。	1.找出干擾專注的兇手。 2.練習「深度工作」15 分鐘。	H3	專注計時器	觀察評量
15	1207-1211	檔案整理：收集足跡	能整理並歸納學習證據。	內容：學習資料的分類與價值。	表現：完成領導力檔案目錄。	1.收集本學期學習單。 2.為每份作品寫下一句成長語。	H7	T14	實作評量

16	1214-1218	敘事魚骨圖 Debug	能分析卡關到突破的歷程。	內容：運用工具梳理問題因果。	表現：畫出卡關事件的魚骨圖。	1.選定一個這學期的卡關事件。 2.找出主因並寫下修正歷程。	H2	T12	紀錄評量
17	1221-1225	知彼解己：回饋力	能給予同學修正建議	內容：傾聽與同理心回饋	表現：給同學一個「溫建議」。	1.檔案互閱與交流。 2.練習「我聽見你的困難了」。	H5	回饋卡	同儕評量
18	1228-0101	空白學習週 (一)	能自主安排補強計畫	內容：責任承擔：追趕進度	表現：完成補強任務。	1.檢視未完成的作品。 2.自主決定補強順序。	-	-	觀察評量
19	0104-0108	空白學習週 (二)	能跨界分享領導力。	內容：家族式共學。		1.跨年級神力交流會。 2.帶領低年級認識 7 習慣。	-	-	觀察評量
20	0111-0115 (期末評量)	期末成果慶祝	能分享自我調整的喜悅。	內容：慶祝成就，肯定責任感。	表現：發表我的成長故事。	1.神力覺醒慶祝會。 2.頒發自我領導者證書。	H7	T5	表現評量
21	0118-0120	責任承擔：新展望	能為下學期設定新承諾。	內容：承先啟後，延續習慣。	表現：寫下下學期代言人承諾。	1.全學期總結。 2.預告下學期環境專案任務。	H7	使命卡	紀錄評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

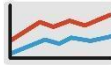
T2：蓮花圖 

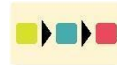
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

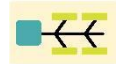
T7：線型圖 

T8：流程圖 

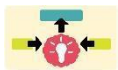
T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣圖



7.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 四年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程二：領導力實踐方案】

1.課程時間：每週三節，共 63 節。

2.課程主題：雙流小策展人：昆蟲代言人的社會影響力

3.課程設計原則：

- (1) 素養導向專案學習課程。
- (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
- (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
- (4) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
- (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
- (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4.課程設計規劃：

設計理念	重要性： 具備自我領導基礎後，孩子需要練習如何與他人合作、如何為生命發聲。透過「策展」這項真實任務，孩子能練習將內在情感轉化為具體的社會行動。 為什麼學習： 透過「習慣五：知彼解己」與「習慣六：統合綜效」，孩子在環境議題中找到角色，練習具備感性的敘事與理性的團隊合作，實踐公民領導力。 大概念：先領導自己，方能領導丹路（環境）。 探究焦點：我如何透過我的創作與演說，觸動他人愛護生命的心？
教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 能透過觀點取替，以昆蟲視角撰寫詩歌，練習「知彼解己」的同理心。 能運用「等級地圖」進行自我品質監控，展現對策展專業的堅持（習慣三）。 能實踐「統合綜效」，在環境總監與各類角色分工中，共同達成策展目標。 能進行具備溫度的數位敘事，向大眾傳達「簡報背後」的領導力故事。

核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) 國小-E-A2 系統思考與解決問題 國小-E-B1 符號運用與溝通表達 國小-E-B2 科技資訊與媒體素養 國小-E-C2 人際關係與團隊合作 國小-E-C3 道德實踐與公民意識
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 3-1-2 透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心，探討自然與物質世界的規律性，依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係，進而能不斷地對生活環境進行探尋和提問。 1-2-2 透過社會事物與環境的觀察來體察生活之美的普遍與多樣性，熟悉類別區辨、資訊整理、思考討論等多樣學習方式，多元試探個人的能力、信念與情緒，從中培養與發覺自身長處，並適度發揮自我優勢。(社 3a-II-1、綜 2c-II-1、綜 1a-II-1) 中 2-1-2 遵守健康生活規範，運用正向思考力，適切展現個人長處、想法與感受，並體認公民意識。 3-1-2 透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心，探討自然與物質世界的規律性，依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係，進而能不斷地對生活環境進行探尋和提問。

核心問題			
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉
	整體課程	我有什麼神力可以幫助我成為昆蟲代言人？	我如何透過策展，讓更多人願意保護生態？
	第一單元	代言人的使命是什麼？我如何設定目標？	如果我是昆蟲，我想對人類說什麼？
	第二單元	為什麼作品品質需要監控？等級地圖是什麼？	遇到挫折或卡關時，我如何領導自己完成？
	第三單元	如何分權？環境總監與製作尖兵如何合作？	舊厚紙板如何展現土地的味道與美感？
表現任務	第四單元	除了念稿，我該如何分享我的「心發現」？	圖片背後看不見的成長，如何觸動人心？
	【表現任務一】 任務名稱：「守護生命」生態解說看板 任務說明：運用再生素材製作專業解說牌，並融入仿寫詩歌。 任務要求：含科學觀察、擬人化敘事、回收厚紙板底座。 評量規準：		

	【表現任務二】 任務名稱：策展人敘事演說 任務說明：運用數位簡報分享自己的成長與專案反思。 任務要求：不照唸稿，強調「心發現」學習單中的情感轉折。 評量規準：																				
架構脈絡 (單元/節次)	<table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元：策展人的啟動</td><td>確立代言目標與同理昆蟲生命</td><td>以終為始、知彼解己</td><td>5</td></tr><tr><td>第二單元：品質的修煉</td><td>透過等級地圖進行自我管理。</td><td>要事第一、追求卓越</td><td>5</td></tr><tr><td>第三單元：統合與實踐</td><td>角色分工與實體解說牌製作。</td><td>統合綜效、環境領導</td><td>5</td></tr><tr><td>第四單元：敘事與影響力</td><td>數位整合與有溫度的發表演練</td><td>知彼解己、敘事領導</td><td>6</td></tr></table>	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	第一單元：策展人的啟動	確立代言目標與同理昆蟲生命	以終為始、知彼解己	5	第二單元：品質的修煉	透過等級地圖進行自我管理。	要事第一、追求卓越	5	第三單元：統合與實踐	角色分工與實體解說牌製作。	統合綜效、環境領導	5	第四單元：敘事與影響力	數位整合與有溫度的發表演練	知彼解己、敘事領導	6
單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數																		
第一單元：策展人的啟動	確立代言目標與同理昆蟲生命	以終為始、知彼解己	5																		
第二單元：品質的修煉	透過等級地圖進行自我管理。	要事第一、追求卓越	5																		
第三單元：統合與實踐	角色分工與實體解說牌製作。	統合綜效、環境領導	5																		
第四單元：敘事與影響力	數位整合與有溫度的發表演練	知彼解己、敘事領導	6																		
教學資源	教材教具：昆蟲等級地圖、舊厚紙板、Canva、心發現學習單、觀點取替卡。 協力資源：雙流自然教育中心、校內各科老師。																				

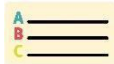
5.教學進度規劃：

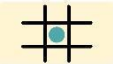
週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211-0212	代言人專案啟動	能設定專案的終極目標。	內容：理解任務目標與使命。	表現：選定昆蟲並設定代言目標。	1.選擇守護昆蟲。 2.描繪 6/12 發表成功的畫面。	H2	T3	學習單
2	0215-0219	代言人的責任感	能連結個人與生命的使命。	內容：責任承擔：我對生命的承諾。	表現：撰寫代言人使命宣言。	1.思考：昆蟲為什麼需要我？ 2.寫下身為代言人的職責。	H2	T1	紀錄評量
3	0222-0226	知彼解己探究	能分析昆蟲生存的問題。	內容：觀點取替：生命的需求。	表現：列出昆蟲面臨的生存 Debug。	1.昆蟲生態深度探究。 2.站在昆蟲角度寫出心聲。	H5	觀點卡	紀錄評量
4	0301-0305	文學轉寫的 Debug	能將資料轉化為擬人詩歌。	內容：Debug：打破生硬的文字。	表現：完成代言昆蟲擬人詩。	1.資料與詩歌的媒合。 2.練習將科學特徵轉為感性語言。	H5	仿寫單	實作評量
5	0308-0312	等級地圖共識	能理解高品質作品的標準。	內容：目標管理：明確的標竿。	表現：說出 Lv4 作品的條件。	1.討論解說看板的評分規準。 2.建立全班的等級共識。	H3	等級表	表現評量
6	0315-0319	草稿配置自評	能檢核並修正構圖問題。	內容：Debug：根據等級表修正。	表現：完成優化後的看板草稿。	1.草稿初步構圖。 2.對照等級表進行「自主 Debug」。	H3	T12	自評評量
7	0322-0326	統合綜效分工	能在團隊中承擔職責。	內容：責任承擔：角色的力量。	表現：媒合團隊角色並定職責。	1.分派總監、製作、解說等職。 2.簽署團隊合作備忘錄。	H6	T13	觀察評量
8	0329-	團隊溝通	能運用溝通技術解決	內容：尋求第三種方	表現：解決一個模擬	1.演練「先聽再說」技術。	H6	三種選擇	觀察評量

	0402	Debug	分歧。	案。	的合作衝突。	2.練習創造共贏的方法。			
9	0405-0409	土地責任：再生藝術	能理解環保素材的意義。	內容：責任承擔：對土地的愛。	表現：收集並整理舊厚紙板素材。	1.討論廢棄物再生的挑戰。 2.測試舊紙板的承重與加工。	H1	資源清單	紀錄評量
10	0412-0416 (期中評量)	實體看板製作(一)	能持續往製作目標推進。	內容：目標管理：將腳本變實體。	表現：完成解說牌底座與主圖。	1.切割與組裝舊厚紙板。 2.將詩歌黏貼至預定位置。	H6	製作手冊	實作評量
11	0419-0423	實體製作 Debug	能解決技術卡關問題。	內容：Debug：嘗試修正製作錯誤。	表現：解決一個製作上的難題。	1.卡關診療室：哪裡黏不牢？ 2.換一種方式美化看板。	H3	T15	實作評量
12	0426-0430	代言人導覽修煉	能調整演說與儀態問題。	內容：Debug：克服緊張與語調。	表現：完成 1 分鐘模擬導覽。	1.訓練眼神、音量與表情。 2.練習處理觀眾的提問。	H5	演說清單	觀察評量
13	0503-0507	現場領導：動線規劃	能對整體成果負責。	內容：環境總監的統合協調。	表現：決定展場動線與標示。	1.環境總監討論展場配置。 2.實地走位與動線修正。	H6	T4	實作評量
14	0510-0514	數位敘事：Canva	能整理專案歷程記錄。	內容：數位工具的整合應用。	表現：製作 3 頁專案簡報。	1.拍照記錄作品與製作過程。 2.排版簡報並加入重點文字。	H2	Canva	紀錄評量
15	0517-0521	心發現：心理 Debug	能分析面對卡關的情緒。	內容：Debug：從挫折中找成長。	表現：完成心理動力圖分析。	1.回顧專案中最辛苦的時刻。 2.分享如何挺過挫折的方法。	H1	T15	學習單
16	0524-0528	說故事領導力(一)	能有感情地分享歷程。	內容：責任承擔：傳遞真實感動。	表現：練習不照念、有溫度的演說。	1.撰寫感性講稿（我學到了什麼）。 2.演練故事化的表達方式。	H5	T8	口頭評量

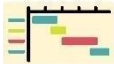
17	0531-0604 (畢業考試)	互評與最終 Debug	能接受建議並修正發表。	內容：Debug：最後的細節優化。	表現：根據回饋完成最後修正。	1.兩兩試講並給予回饋。 2.針對不足處進行「閃電修正」。	H5	互評表	同儕評量
18	0607-0611	6/12 正式成果發表	能自信展現代言影響力。	內容：公眾成功：對社會發聲。	表現：完成策展解說與分享。	1.全校策展發表會執行。 2.接受觀眾提問與互動。	H6	T14	表現評量
19	0614-0618 (畢業典禮)	影響力檢核	能檢視目標達成效益。	內容：目標管理：成果評估。	表現：統計觀眾回饋單結果。	1.整理觀眾留言與滿意度。 2.反思：我的行動影響了誰？	H2	統計表	紀錄評量
20	0621-0625 (期末評量)	感恩與土地慶祝	能對夥伴與環境表達感謝。	內容：責任承擔：守護者的傳承。	表現：完成一封感恩信。	1.舉辦生態代言人感恩會。 2.頒發「土地守護者」證書。	H7	感謝信	表現評量
21	0628-0630	全學年大反思	能總結 Debug 能力的進步。	內容：彙整檔案，回首成長。	表現：完成年度總結報告。	1.整理全學年領導力檔案。 2.分享：明年我還想挑戰什麼？	H7	T5	紀錄評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

T2：蓮花圖 

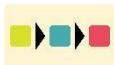
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

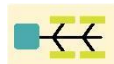
T7：線型圖 

T8：流程圖 

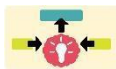
T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣圖



6.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程計畫

【課程 II. 讓愛轉動】

- 1、 課程時間：每週三節，共 63 節。
- 2、 課程主題：走讀丹路~「牡丹路古道-部落行動家」
- 3、 課程設計原則：
 - (1) 素養導向專案學習課程。
 - (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (4) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (5) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (6) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、 課程設計規劃：

設計理念	重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如:培養思辨能力。) 牡丹路古道曾是祖先往返部落的重要通道，隨著時代發展與道路建設，它逐漸被遺忘。但近年來的復振行動，讓我們重新思考這條古道的意義——它承載的不只是交通功能，更是族群生存、尊嚴與文化記憶的象徵。 對學生而言，這樣的課程不只是認識歷史事件，更是一次「角色轉換」的思考歷程。我們希望孩子能從 vuvu 的角度出發，理解在生存與文化抉擇中的掙扎，也反思自己如何在今日的多元社會中展現對歷史的尊重與對差異的包容。在課程中，他們將透過對話、觀察與行動，學會將同理心轉化為實際的友善行動，培養與人與土地良善互動的素養與態度。 學校與部落是孩子大部分的生活場域，在許多空間的使用與互動上，將其融為生活的一部份且互動習以為常；相對地，也因為互動連結緊密，容易忽略做到友善對待的行為。為了使孩子能夠愛護自己部落的場域，透過了解部落場域建置的原因，重新省思自己與場域友善互動的方式，並擬訂方案實踐。 大概念：互動與關聯 探究焦點：學生覺察部落中的公共設施，並分享對於部落公共設施的認識，進而思考部落公共設施與自身的關聯性。透過文獻分析、訪問與實地踏查，重新認識牡丹路古道與自身的互動與關聯。最終設計合宜的行動方案，執行愛護部落設施的具體行動。
------	--

	理念闡述： 本課程以學生熟悉的生活場域——部落與校園——為起點，藉由探究部落中常見的公共設施及其興建背景，引導學生理解地方建設與個人生活的連結性。透過文獻查找、故事探索、實地踏查與訪談等歷程，學生不僅重新認識牡丹路古道的重要性，也逐步建立對自己部落的關懷與責任感，成為真正的小小領導人，實踐愛護部落場域的責任與行動力。
--	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) [SDGs16 和平、正義及健全制度] 16.1 促進和平；16.7 包容性決策 學生從覺察部落顯而易見的公共設施出發，分享自身對部落公共設施的認識，以「牡丹路古道」背後的故事為探究核心，引導學生透過踏查、訪談與分支劇情創作，理解族群在歷史事件中的立場與抉擇。學生將學會從多元觀點看待衝突與和平的意涵，並透過行動方案展現對部落文化的關懷與責任，培養能尊重差異、勇於溝通、願意實踐的和平公民素養。																	
核心素養 (可參閱領綱指標)	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。																	
校訂指標	1-1-2 能運用感官與想像力結合不同媒材來吸收新知、表達想法、豐富創作、與人互動等個人日常生活問題的處理，並選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度，從中探尋新發現與學習樂趣。 1-3-2 從生活中對感興趣事物提出問題，探究發生原因與影響，評估與尋求可行的做法來嘗試解決。 3-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題，並能從蒐集資料及討論中舉例說明，分析社會事物、環境與自我之間的關係，進而表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3-3-2 依據觀察、閱讀中，對不同族群文化提出感興趣的問題，省思個人過去面對異文化的解讀方式，體認不同文化的詮釋，尊重人我之間的差異。																	
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>在部落中，有哪些公共設施/場所呢？這些公共設施/場所為什麼會存在呢？</td><td>身為丹路的小小領導人，除了這次愛護古道的行動之外，在日常生活中，你還想嘗試哪些愛護部落的行動呢？</td></tr><tr><td>第一單元 部落知多少</td><td>在部落中，有哪些公共設施/場所呢？這些公共設施/場所為什麼會存在呢？</td><td>這些部落中的公共設施跟我們有什麼關係呢？</td></tr><tr><td>第二單元 古道知多少</td><td>牡丹路古道有什麼特別的地方？在這裡曾經發生過的歷史故事嗎？</td><td>牡丹路古道跟我們有什麼關係呢？它的重要性是什麼哪？</td></tr><tr><td>第三單元 古道保衛隊</td><td>了解古道與我們的關係後，你</td><td>身為丹路的小小領導人，除了</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	在部落中，有哪些公共設施/場所呢？這些公共設施/場所為什麼會存在呢？	身為丹路的小小領導人，除了這次愛護古道的行動之外，在日常生活中，你還想嘗試哪些愛護部落的行動呢？	第一單元 部落知多少	在部落中，有哪些公共設施/場所呢？這些公共設施/場所為什麼會存在呢？	這些部落中的公共設施跟我們有什麼關係呢？	第二單元 古道知多少	牡丹路古道有什麼特別的地方？在這裡曾經發生過的歷史故事嗎？	牡丹路古道跟我們有什麼關係呢？它的重要性是什麼哪？	第三單元 古道保衛隊	了解古道與我們的關係後，你	身為丹路的小小領導人，除了
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉																
整體課程	在部落中，有哪些公共設施/場所呢？這些公共設施/場所為什麼會存在呢？	身為丹路的小小領導人，除了這次愛護古道的行動之外，在日常生活中，你還想嘗試哪些愛護部落的行動呢？																
第一單元 部落知多少	在部落中，有哪些公共設施/場所呢？這些公共設施/場所為什麼會存在呢？	這些部落中的公共設施跟我們有什麼關係呢？																
第二單元 古道知多少	牡丹路古道有什麼特別的地方？在這裡曾經發生過的歷史故事嗎？	牡丹路古道跟我們有什麼關係呢？它的重要性是什麼哪？																
第三單元 古道保衛隊	了解古道與我們的關係後，你	身為丹路的小小領導人，除了																

		覺得它對於部落與我們來說重要嗎？你會想為它做什麼呢？	這次愛護古道的行動之外，在日常生活中，你還想嘗試哪些愛護部落的行動呢？	
表現任務	【表現任務一】			
	任務名稱：部落知多少			
	任務說明：透過在部落 google 衛星地圖上標記自己認識的地點，覺察自身與部落環境、景物的關聯，並用系統性的表格盤點、歸納出來。			
	任務要求：學生能在部落的 google 衛星地圖上，標記自己認識的地點，並能整理並分享出所處環境事物與自身（在地）的關聯性。			
	評量規準：			
	評量項目	尚可	良好	特優
	於部落的 google 衛星地圖上，標記並分享自己熟悉的場所	學生能在部落的 google 衛星地圖上，標記自己熟悉的 3 個場所	學生能在部落的 google 衛星地圖上，標記自己熟悉的場所（5 個以上）	學生能在部落的 google 衛星地圖上，標記並分享自己熟悉的場所（7 個以上）
	整理並分享出所處環境事物與自身（在地）的關聯性	學生能口頭回答出部落中的公共場所有什麼功能，以及自己在什麼時間點會去	學生能口頭回答出部落中的公共場所有什麼功能，以及自己與公共場所的連結（至少 2 項）	學生能口頭回答出部落中的公共場所有什麼功能，以及自己與公共場所的連結（至少 5 項）
	【表現任務二】			
	任務名稱：古道知多少			
任務說明：透過「訪談前的提問發想」與「訪談後的統整與反思」，學生能理解館長當初想修復古道（重新整理）的原因，並覺察到古道對部落與自身的重要性。				
任務要求：學生能透過「訪談前的提問發想」與「訪談後的統整與反思」，理解館長當初想修復古道（重新整理）的原因，並覺察到古道對部落與自身的重要性。				
評量規準：				
評量項目	尚可	良好	特優	
訪談前的提問發想	學生能在訪談前提出想問的問題（發散性的）	學生能在訪問前提出具體且適宜的問題（1 題以上）	學生能在訪問前提出具體且適宜的問題（3 題以上）	
訪談後的統整與反思	學生能在訪談後依照	學生能在訪談後依照	學生能在訪談後依照	

	教師引導整理訪談筆記。	教師引導整理並歸納訪談筆記，並能用簡易字詞說出自己的反思與心得。	教師引導整理並歸納訪談筆記，並能用完整語句說出自己的反思與心得。																
【表現任務三】 任務名稱：部落行動家 任務說明：學生了解部落公共建設（牡丹路古道）存在的重要性後，能發想、設計並執行愛護部落（古道）的行動方案，並於方案結束時進行歷程省思。 任務要求： (1)能發想出珍視部落（古道）的行動方案，並撰寫出目標計畫表 (2)能實際執行珍視部落（古道）的方案 (3)能於方案結束時進行歷程省思																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量項目</th><th>尚可</th><th>良好</th><th>特優</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>發想出珍視部落的行動方案，並撰寫目標計畫表</td><td>學生能經教師舉例引導下選擇一可行的行動方案，並嘗試撰寫出簡易的目標計畫表。</td><td>學生能經教師舉例引導，自動發想出可行的行動方案，並撰寫出簡易的目標計畫表。</td><td>學生能經教師舉例引導，自動發想出可行的行動方案，並撰寫出具有明確時間與步驟的目標計畫表。</td></tr> <tr> <td>實際執行珍視部落的行動方案</td><td>學生執行目標計畫表中的行動達 30%</td><td>學生執行目標計畫表中的行動達 60%</td><td>學生執行目標計畫表中的行動達 90%</td></tr> <tr> <td>於方案結束時進行歷程省思</td><td>學生僅能用簡短的字句說出自己在課程整體歷程中的感受及原因。</td><td>學生能將課程整體歷程中的感受結合所學新知進行完整的表達，但無法說出自己進一步可擴展的行動。</td><td>學生能清楚將課程整體歷程中的感受結合所學新知進行完整的表達，並提出其能力所及的具體行動（未來仍可以持續愛護部落的行動）。</td></tr> </tbody> </table>			評量項目	尚可	良好	特優	發想出珍視部落的行動方案，並撰寫目標計畫表	學生能經教師舉例引導下選擇一可行的行動方案，並嘗試撰寫出簡易的目標計畫表。	學生能經教師舉例引導，自動發想出可行的行動方案，並撰寫出簡易的目標計畫表。	學生能經教師舉例引導，自動發想出可行的行動方案，並撰寫出 具有明確時間與步驟 的目標計畫表。	實際執行珍視部落的行動方案	學生執行目標計畫表中的行動達 30%	學生執行目標計畫表中的行動達 60%	學生執行目標計畫表中的行動達 90%	於方案結束時進行歷程省思	學生僅能用簡短的字句說出自己在課程整體歷程中的感受及原因。	學生能將課程整體歷程中的感受結合所學新知進行完整的表達，但無法說出自己進一步可擴展的行動。	學生能清楚將課程整體歷程中的感受結合所學新知進行完整的表達，並提出其能力所及的具體行動（未來仍可以持續愛護部落的行動）。
評量項目	尚可	良好	特優																
發想出珍視部落的行動方案，並撰寫目標計畫表	學生能經教師舉例引導下選擇一可行的行動方案，並嘗試撰寫出簡易的目標計畫表。	學生能經教師舉例引導，自動發想出可行的行動方案，並撰寫出簡易的目標計畫表。	學生能經教師舉例引導，自動發想出可行的行動方案，並撰寫出 具有明確時間與步驟 的目標計畫表。																
實際執行珍視部落的行動方案	學生執行目標計畫表中的行動達 30%	學生執行目標計畫表中的行動達 60%	學生執行目標計畫表中的行動達 90%																
於方案結束時進行歷程省思	學生僅能用簡短的字句說出自己在課程整體歷程中的感受及原因。	學生能將課程整體歷程中的感受結合所學新知進行完整的表達，但無法說出自己進一步可擴展的行動。	學生能清楚將課程整體歷程中的感受結合所學新知進行完整的表達，並提出其能力所及的具體行動（未來仍可以持續愛護部落的行動）。																

架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現 (請參閱校訂課程指標)	節數
	第一單元 (部落知多少)	學生從覺察部落顯而易見的公共設施出發，分享自身對部落的理解，並藉由訪談增進對部落的認識。	表-2 能思索及列舉問題(特創 1a-II-3)，並尋求相關資訊(特創 2a-II-5)，以表達自己的想法(國 2-II-2)，並給予他人合適的回饋。	12 節 (4 週)
	第二單元 (古道知多少)	透過分析故事脈絡，了解當時族人面臨的兩難困境。	學-2 透過參與活動及理解社區議題或時事，推斷問題發生的可能原因與影響，評估與選擇可能的解決方案。	36 節 (12 週)
	第三單元 (部落行動家)	發想並評估選擇合適的方案，嘗試執行愛護古道的行動，進而展現愛護部落以及丹路小小領導人的責任心。	品-2 參與學習活動，從中覺察差異，並尊重不同觀點，展現負責任的精神。	15 節 (5 週)
教學資源	教材教具： 協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)：曹毓嫻館長、洪懷生理事長 參考網站： 獅子鄉文物陳列館： https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/242 牡丹路古道探勘新聞： https://www.youtube.com/watch?v=M09sgxu7jJI 牡丹社事件： https://youtu.be/AeprKpnYchg?si=0LoS870I5deq-210 龜山遺址： https://youtu.be/W0H-zyn1Kho?si=jm0OhAwiOjAenam5 建議下載 app：「1874 瑯嶠有事」			

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0901 0905	本學期課程說明	學生能了解並概覽本學期的課程目標與內容大綱。	根據本學期的學習內容大綱，提出疑問與好奇。	選用合宜的學習方式來落實學習行動、展現負責態度。	1.本學期課程預告與簡介	H2	T4	口頭評量
2	0908 0912	第一單元 部落知多少	學生能在部落的 google 衛星地圖上，標記自己認識的地點，並能整理並分享出所處環境事物與自身（在地）的關聯性。	使用 google map 認識家鄉位置與場所	1.運用 google map 查找自己的部落 2.說出部落場所與自己的關係(生活連結)	1.透過 google map 認識自己的部落〈家坐落位置、親友住所、公共建築物或自己常去的地方〉 紙本指認並用標籤標記-搭配 google map 360 模擬輔助走訪部落，使學生對部落的樣貌更清晰。 2.學生透過部落紙本地圖，練習透過方位辨識標記自己熟知的場所。 紙本標記熟知場所-進而用 google map 360 確認自己不確定的場所的位址 3.部落建築物與我的生活關係為何？ 覺察關係(什麼時候會去？為什麼要去？去那裡做什麼？)-辨識關係(如果沒有這些場所會怎樣)-定義關係(以 H7 分類總結)	H1 H7	T11：腦力激盪圖  我與建築物的關係〈喜歡、重要、需要...〉	口頭評量 學生能口頭分享使用 google map 所查找的資訊〈位置、建築物等〉也可分享自己最喜歡的地方，以及為什麼這麼喜愛這個場所/地方。
3	0915 0919	第一單元 部落知多少	學生能說出部落場所與自己的關聯性	各場所或建築物的興建的故事與存在的重要性	1.說出部落場所與自己的關係(重要性)	課前準備： ◎蒐集並整理出上堂課學生回饋內容(參與表格)	H1 H7		口頭評量

					2.學生口頭分享自己想要守護建築物的原因和簡單的維護行動	1.部落建築物與我的生活關係為何？ →將上週的回饋進行回顧與補充辨識關係(如果沒有這些場所會怎樣)-定義關係(以 H7 分類總結/確認場所與學生生活的關聯) 確認公共場所對自己是有意義的→教師舉出部落裡沒有被舉例到的場所(例如：工務段、變電所、古道...等) 意義：引導孩子能看見「場所的重要性/必要性/需要」 2.圖表分類學生對於部落場域的認識程度，以完全或部分理解這個場域的用途為認識基準，進而開啟查找牡丹路古道的相關故事，藉由提問引出學生對牡丹路古道的認識。			
4	0922 0926	第一單元 部落知多少	學生能透過公共場所興衰原因與轉型歷程故事，了解公共場所存在的重要性。	學習公共空間的變遷與興建背景，思考其與古道的相似性。	能舉出類似古道的公共場所案例，並說明其變遷原因。	1.針對不完全了解的場域「牡丹路古道」，初步寫下自身現階段所擁有的資訊。 2.針對資訊初步分組，分為兩組後進後進行完整的故事書寫，將學生對於「牡丹路古道」不論是傳言、耳聞、學長姐口述等等未證實的資料，皆書寫至海報上兩組交換閱讀資訊後給予回饋。 3.寫下回顧後對於該場域的好奇與提問。	H1 H7		口頭評量 實作評量 小組討論

5	0929 1003	第二單元 古道知多少	學生能透過觀賞歷史事件影片，了解在地場所興起的原因，並能重述歷史故事與古道之間的關聯性，最後將之彙整紀錄下來。	深化對牡丹社事件歷程的理解，練習歷史資訊統整與視覺呈現。	能以文字或圖像表達事件起因與古道之間的關係。	課前準備： ◎牡丹社事件的歷史資料(文本、影片) 1.回顧在地場所興起之相關故事影片(播放「八瑤灣事件」影片)，並整理歷史事件。 2.牡丹社事件中線介紹後，以校內自製繪本介紹北線背景故事。 3.提問學生若身處於當時的選擇，初步了解學生個人的觀點，以為後續課程準備。	H2 H5		實作評量 口頭評量
6	1007 1009	第二單元 古道知多少	學生能透過實地踏查牡丹社事件相關遺址與路線，更具體感受歷史事件的臨場感與真實感。	實地踏查遺址，體驗歷史現場，強化歷史與地景的感知連結。	能描述古道沿線地點的歷史意涵與自身感受。	課前準備： ◎因混齡與路程時間等因素，會需要調課並與導師協調，事前發放通知單與保險，並按照景點安排製作學習單。 [實地踏查] 實地踏查歷史景點路線： 1.琉球番 54 名墓 2.石門古戰場隘口 3.牡丹社事件紀念公園 4.榕樹(54 名琉球番屍首掛處) 5.龜山遺址(日軍軍事據點) 6.恆春古城 (以上景點可依照課程規劃篩選)	H1 H7		實作評量 口頭評量
7	1013 1017	第二單元 古道知多少							實作評量 小組闖關，共同完成紙本學習單 口頭評量
8	1020 1024	第二單元 古道知多少	學生能回顧與反思牡丹社事件與公共場所(古道)興衰與重整的關聯性，並具體提出對於古	整理古道故事，發展個人提問與探究動機。	能提出 2 個以上有意義的古道探究問題。	1.回顧並整理上週實地踏查資料後，了解家鄉場所(以牡丹路古道為例)的歷史故事。 2.透過地圖路線引導學生，認知這	H1 H7		實作評量 小組闖關，共同完成紙本學習單

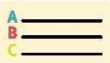
			道的疑問與好奇。			個歷史故事中與我們相關之處，發現自己與場所的關係（古道為牡丹社事件的北路主要路線，頗具重要歷史意義，透過重啟古道興建，能拾起自我與在地文化關係的連結，以培養學生學習對文化事件有更廣的視野）。 3.思考當時背景下的日軍與族人的立場-為什麼古道對於日軍和族人來說重要。 4.透過活動理解日軍視角對於包圍的軍事策略；透過下週訪談部落耆老了解對於族人來說的重要性，為此寫下訪談提問。			口頭評量
9	1027 1031	第二單元 古道知多少	學生能透過訪談，了解重整古道的第一線重要人士相關疑問與好奇。	與丹路社區發展協會理事長進行實地訪談，蒐集一手資料。	能記錄受訪內容，並分享個人觀察重點。	課前準備： ◎針對先前的所有好奇提問整理成訪綱學習單，並邀約訪談對象，事前與訪談對象對焦方向。 1.訪談人物:洪懷生理事長 訪問方向:牡丹路古道對我們的重要性，以及對我們的影響。 2.紀錄與整理訪問資訊。	H2	停步思考 圖	口頭評量 小組討論
10	1103 1107	第二單元 古道知多少	學生能透過模擬會議的情境與角色設定輔助，練習表達自身立場與想法，過程中為了說服彼此，同時練習傾聽對方的聲音。	學習口語表達與傾聽。	能完整的表達自身想法，並根據對方的發表內容給予回應。	課前準備： ◎準備角色資訊卡、學習單，設計不同立場與背景設定。 模擬部落會議： 1.進行角色背景分析，了解不同身分的需求與期待。	H3	優先順序 圖	口頭評量 實作評量 小組討論

						2.進行模擬會議，每位角色分別說出自己的身分與需求後，正方與反方嘗試說服彼此。			
11	1110 1114	第二單元 古道知多少	學生能透過模擬會議的情境與角色設定輔助，練習表達自身立場與想法，過程中為了說服彼此，同時練習傾聽對方的聲音。	學習口語表達與傾聽。	能完整的表達自身想法，並根據對方的發表內容給予回應。	課前準備： ◎根據上週的學生紀錄反應，做些微調整。 1.進行角色背景分析，了解不同身分的需求與期待。 2.進行模擬會議，每位角色分別說出自己的身分與需求後，正方與反方嘗試說服彼此。	H6		口頭評量 實作評量
12	1117 1121	第三單元 部落行動家	學生從以牡丹社事件為背景發想分支遊戲大綱，並從設計概念中了解:選擇將導向不同結果。	學習因果關係等抽象思考。	能有依據的完整說明，自身關於不同選項的所導致的結果論述。	1.複習牡丹社事件，將事發因果按照先後順序排列。 2.思考故事脈絡中有哪一個情境與丹路有關，需要先人做抉擇，適合發展分支劇本。 3.思考這個情境下會有那些不同的選擇需要討論。	H1 H5		口頭評量 實作評量
13	1124 1128	第三單元 部落行動家	學生從以牡丹社事件為背景發想分支遊戲大綱，並從設計概念中了解:不同結果會有分成短期結果與長期結果。	學習因果關係等抽象思考。	能有依據的完整說明，自身關於不同選項的所導致的結果論述。	1.依照不同選擇下，寫出不同的結果。 2.分為短期與長期結果，依照時間的長短分類，建構劇本架構。	H2		口頭評量 實作評量 小組討論
14	1201 1205	第三單元 部落行動家	學生從以牡丹社事件為背景發想分支遊戲大綱，並從設計概念中了解:不同結果會有分成短期結果與長期結果。	學習因果關係等抽象思考。	能有依據的完整說明，自身關於不同選項的所導致的結果論述。	1.確定分類出的短期與長期結果，在故事軸線中發生的時間順序。 2.以人/事/時/地/物，敘寫各個發展的背景設定。	H5		口頭評量 實作評量 小組討論

15	1208 1212	第三單元 部落行動家	學生從以牡丹社事件為背景發想分支遊戲大綱，並從設計概念中了解:不同結果會有分成短期結果與長期結果。	學習因果關係等抽象思考。	能透過創造劇本中的對話，能以完整句子的表達想法。	依照故事大綱，以及選擇後的發展，共同完成劇本對話。	H2		口頭評量 實作評量 小組討論
16	1215 1219	第三單元 部落行動家	學生能站在不同角色的立場（如：掙扎的頭目、憤怒的青年、擔憂的母親），撰寫具備情感溫度的對話	學習如何讓觀眾感受到角色處境的敘事技巧，並強化「多元觀點」與「情感理解」的結合	完成 劇本對白，呈現不同視角的立場	1. 小組討論角色台詞，如何表現出角色的「選擇困難」或「內心掙扎」。 2. 撰寫遊戲中的對話 A、B、C 內容，確保語氣符合角色性格	H7		口頭評量 實作評量
17	1222 1226	第三單元 部落行動家	學生能站在不同角色的立場（如：掙扎的頭目、憤怒的青年、擔憂的母親），撰寫具備情感溫度的對話	學習如何讓觀眾感受到角色處境的敘事技巧，並強化「多元觀點」與「情感理解」的結合	完成 劇本對白，呈現不同視角的立場	1. 小組討論角色台詞，如何表現出角色的「選擇困難」或「內心掙扎」。 2. 撰寫遊戲中的對話 A、B、C 內容，確保語氣符合角色性格	H2	腦力激盪圖	口頭評量 實作評量 小組討論
18	1229 0102	第三單元 部落行動家	學生能合作完成分支遊戲的實體或數位媒材，並練習如何引導玩家進入情境。	學習劇本結構（起因、經過、結果）的應用，以及如何利用視覺輔助（地圖、圖表）強化管理	製作完成遊戲所需之道具、卡片或互動看板，展現團隊合作能力。	1. 製作「角色卡」與「後果卡」，並將地圖元素融入遊戲背景。 2. 進行內部測試排練，調整情節節奏，確保玩家能感受到同理心	H7		實作評量
19	0105	第三單元	學生能合作完成分支	學習劇本結構	製作完成遊戲所	1. 製作「角色卡」與「後果	H2	甘特圖	口頭評量

	 0109	部落行動家	遊戲的實體或數位媒材，並練習如何引導玩家進入情境。	(起因、經過、結果)的應用，以及如何利用視覺輔助(地圖、圖表)強理解	需之道具、卡片或互動看板，展現團隊合作能力。	卡」，並將地圖元素融入遊戲背景。 2. 進行內部測試排練，調整情節節奏，確保玩家能感受到同理心			實作評量 小組討論
20	0112 0116	第三單元 部落行動家	學生能向觀眾(師長或同儕)展示成果，引發玩家對部落歷史與價值選擇的反思。	學習公眾表達與互動引導，傳達「每個意見都值得被聽見與尊重」的核心價值	完整呈現分支劇本遊戲，展現文化理解與同理態度	1. 舉辦成果展。 2. 邀請觀眾參與遊戲決策，學生擔任導覽員解釋每一項選擇背後的歷史脈絡與 Vuvu 的感受	H1 H7		口頭評量 實作評量
21	0119 0120	第三單元 部落行動家	學生能於活動結束後，回顧與反思自身表現，並口頭分享心得感想。	進行課程回顧與反思，整理學習歷程與領導力經驗。	能口頭或書面說明學習收穫與未來行動意願。	回饋與反思 宣導活動後的回顧與反思 透過圍圈時刻，師生輪流分享自己在活動後的心得與感想	H1 H2		實作評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

T2：蓮花圖 

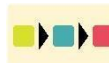
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

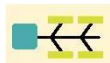
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣圖 

6、 成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程計畫

【課程 II. 讓愛轉動】

- 1、課程時間：每週三節，共 60 節。
- 2、課程主題：小小領導人~「生活中的秩序-校園秩序小尖兵」
- 3、課程設計原則：
 - (7) 素養導向專案學習課程。
 - (8) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
 - (9) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，與生活情境連結，提供任務與實踐場域。部分課程採家族式進行。
 - (10) 創造 2 週空白學習週，應用進行落後進度之追趕、家族式課程之進行、現有主題之延伸等。期末導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。
 - (11) 學期採一學習主題為原則，課程運用問題導向、蒐集資料、探究和訪談，由易而難，新舊知識結合，創造學習層次，透過生活情境感受、想像、實踐及分享歷程，以強化課程內橫向之聯繫。
 - (12) 同低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。
- 4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： (請說明課程的主題對於學生的重要性。) (為什麼需要學習這個主題/內容？) (請勿書寫能力的培養，例如:培養思辨能力。) 校園裡，有許多延續很久的約定，像是大家默默遵守的規定，或者是清楚明文寫下來的規則。透過時間的累積，我們發現這些規則的目的，是希望讓大家的團體生活更安靜、更有秩序。 不過，有時候我們不禁會想：我們真的知道這些規範是怎麼來的嗎？為什麼制定了我們就必須遵守？其實，更重要的是，怎麼幫助大家重新想想，如何看到生活中的問題並學會找到解決這些問題的方法。 這次的課程設計，就是要帶領我們從模擬部落會議出發，觀察校園中各種規範，分析它們的目的與作用。我們會先討論規範與秩序的關聯，最後我們將運用討論、提案和表決的方式，一起制定班級規範，讓規範更貼近大家的生活，也能顧及每個人的需求。 透過這個過程，學生不只是被動遵守規則，而是學會理解規範的形成與背後意義、傾聽他人觀點、分析問題並共同提出解決方案。我們希望每個學生都能在生活中有意識地遵守規範，體驗參與決策的過程，並感受到自己對班級與校園生活的影響力。 大概念：互動與關聯 (學生與規則) 互動 1：學生觀察規定與標示，並與同儕討論。 關聯 1：探討規定與日常生活的關係，理解其對秩序的重要性。 學生與校園秩序的互動模式 (規則與人) 互動 2：透過角色扮演和討論，分析規定的困難並提出改進建議。 關聯 2：了解人與秩序的互動方式，思考如何讓規定更清晰或有趣，提升遵守率。
------	---

	(我與規則) 互動 3：我與秩序的互動方式設計解決方案，實踐創新方案以改善規定。 關聯 3：了解選擇遵守/不遵守秩序的原因，思考轉化為具體行動，探索如何改善校園規定的可行性與吸引力。 探究焦點：透過觀察與找尋生活中的秩序，分析人的行為與秩序建立的關聯性，理解人與秩序的互動模式，進而了解人在遵守秩序上的難點，最終能提出維護或改善校園秩序的行動方案。 理念闡述：本學期嘗試從日常生活中的社會秩序出發，讓學生透過觀察與分析生活中的各種秩序與規範，覺察自己生活於社會中的群體，並理解只有遵守秩序，才能與他人及社會建立良好的互動關係。聚焦於最貼近學生生活的校園秩序，學生將蒐集並分析自己與校園秩序的互動模式，進一步了解遵守秩序的難點，最終提出具體的行動方案來維護或改善校園秩序。
--	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) 學生能從生活中顯而易見的「社會秩序」出發，透過觀察與分析，了解秩序與規範在群體生活中的意義與價值，並覺察個人在遵守秩序中的角色與責任。聚焦於貼近學生生活的「校園秩序」，透過問卷設計與資料蒐集，分析學生在遵守校園秩序中的挑戰與原因，進一步運用問題解決與批判性思考的能力，提出具體且可行的維護或改善校園秩序的行動方案，展現對群體生活的責任感與實踐力。										
核心素養 (可參閱領 綱指標)	國 k-04-03 能依據觀察或經驗表達個人意見，並以適當的方式與他人溝通。 社 S-04-01 理解規範對群體生活的重要性，並能說明規範與個人行為的關聯。 社 S-04-03 能分析生活中的不同問題，提出改善或解決的建議。 綜 CA-04-01 能運用合作與溝通的能力，參與問題解決的過程，並負起團隊責任。 綜 CA-04-03 展現自我管理與團隊合作的能力，完成目標任務。										
校訂指標	1-3-2 從生活中對感興趣事物提出問題，探究發生原因與影響，評估與尋求可行的做法來嘗試解決。(社會 3a-2-1、3d-2-1、3d-2-2) 2-1-2 遵守健康生活規範，運用正向思考力，適切展現個人長處、想法與感受，並體認公民意識。 2-3-2 認識正向語言與成長思維的要素，運用同理心，營造友善團隊，實現共同目標。 3-1-2 透過觀察生活環境，激發對週遭事物的好奇心，探討自然與物質世界的規律性，依據習得的知識解釋社會事物與環境之間的關係，進而能不斷地對生活環境進行探尋和提問。										
核心問題	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>整體課程</td><td>生活中為什麼有這麼多規範？規範是怎麼產生的？為什麼我們需要規範？</td><td>我們可以怎麼想辦法一起制定公平，既能顧到大家的需求，又可以讓校園變得更有秩序，還讓每個人都願意遵守的規範？</td></tr> <tr> <td>第一單元</td><td>從部落會議或班級會議的討論看到:如果沒有規範的討論會長什麼樣子？那生活中有哪些規範？</td><td>規範設定背後的原因有哪些？如果這些規範消失了，我們的生活會發生什麼變化？</td></tr> </tbody> </table>	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	生活中為什麼有這麼多規範？規範是怎麼產生的？為什麼我們需要規範？	我們可以怎麼想辦法一起制定公平，既能顧到大家的需求，又可以讓校園變得更有秩序，還讓每個人都願意遵守的規範？	第一單元	從部落會議或班級會議的討論看到:如果沒有規範的討論會長什麼樣子？那生活中有哪些規範？	規範設定背後的原因有哪些？如果這些規範消失了，我們的生活會發生什麼變化？	
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉									
整體課程	生活中為什麼有這麼多規範？規範是怎麼產生的？為什麼我們需要規範？	我們可以怎麼想辦法一起制定公平，既能顧到大家的需求，又可以讓校園變得更有秩序，還讓每個人都願意遵守的規範？									
第一單元	從部落會議或班級會議的討論看到:如果沒有規範的討論會長什麼樣子？那生活中有哪些規範？	規範設定背後的原因有哪些？如果這些規範消失了，我們的生活會發生什麼變化？									

	第二單元	過去的規範與現在的規範有什麼不同？ 為什麼會改變？	規範的改變是誰決定的？每個人都能參與嗎？	
	第三單元	我們班目前有什麼共同問題？要如何制定出適合我們班的規範，讓大家共同遵守？	根據大家的意見，這些規範是否好遵守，同時可以改善班級問題？	
表現任務	【表現任務一】 任務名稱：校園秩序大偵探 任務說明：學生以偵探角色，觀察並記錄校園中的秩序與規範，例如常見的標示、提醒或行為規範。學生需分析這些規範的重要性，並提出一個自己常遇到但覺得難以遵守的校規，進行初步探討。 任務要求： 1.以圖文方式記錄校園中的規範（至少三項）。 2.說明這些規範對校園生活的意義與作用。 3.選定一項自己覺得難以遵守的校規，說明原因並分享想法。 評量規準：			
		優 (3 分)	良好 (2 分)	待改進 (1 分)
	完整性	記錄至少三項校園規範，內容清楚且附有圖片或詳細描述。	記錄二項校園規範，內容清楚但描述簡略。	記錄少於二項校園規範，內容缺乏具體描述。
	分析力	清楚說明每項規範的目的與意義，並能結合自身觀察提出見解。	說明部分規範的目的與意義，觀點不夠完整。	未清楚說明規範的目的，缺乏分析。
	表達力	具體說明選定校規難以遵守的原因，條理清晰，具有說服力。	說明原因，但缺乏具體細節或邏輯不夠清晰。	未能說明原因或表達內容過於模糊。
	【表現任務二】 任務名稱：學生校規問卷設計師 任務說明：學生與同學共同設計一份校規調查問卷，針對校園規範進行全校問卷蒐集。學生需在任務中練習設計提問、進行溝通、並總結問卷的數據與意見。 任務要求： 1.與小組討論並設計至少五個與校規相關的問卷問題。 2.熟悉問卷發放流程，並參與至少一次問卷蒐集過程。 3.統整問卷結果並初步分析數據與同學意見。 評量規準：			

	優 (3 分)	良好 (2 分)	待改進 (1 分)
創意	問卷問題具創意且與校園生活密切相關，文字表述清晰。	問卷問題與校園生活有一定相關性，但表述不夠清楚或具創意。	問卷問題與校園生活關聯性不強，表述不明確。
執行	全程參與問卷發放，能有效蒐集樣本並按計畫完成。	參與部分發放過程，但樣本數不足或執行有瑕疵。	問卷發放參與度低，未能蒐集有效樣本。
分析	完整統整數據並提出初步分析，能辨識出重要趨勢與意見。	數據統整不夠完整，分析略顯表面化或缺乏邏輯。	數據統整不足，無法呈現有效分析結果。

【表現任務三】

任務名稱：校園秩序改善行動家

任務說明：學生根據問卷調查結果，提出具體的校園秩序改善方案，並以簡報方式分享給全班或學校師生。學生需透過實踐行動方案，觀察效果並進行反思。

任務要求：

1. 根據問卷結果提出一份具體的改善方案，至少包含三個實施步驟。
2. 製作簡報，清楚呈現改善方案的內容與理由。
3. 執行其中一個行動方案，觀察並記錄效果，撰寫反思報告。

評量規準：

	優 (3 分)	良好 (2 分)	待改進 (1 分)
實用性	改善方案具體可行，提出的步驟清楚且貼合校園實際需求。	改善方案基本可行，但步驟描述略顯模糊或不完整。	改善方案不可行或步驟不清楚，難以執行。
表達力	簡報內容完整、條理分明，理由充分且具有說服力。	簡報內容基本完整，但結構不夠清晰或說服力不足。	簡報內容不完整，缺乏條理與說服力。
反思力	能深入反思執行結果，提出具體改進方向，展現同理心與批判性思考。	基本反思執行結果，但改進方向不夠具體或深入。	未能有效反思執行結果或缺乏改進建議

架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現 (請參閱校訂課程指標)	節數
	第一單元 (認識校園秩序)	學生能了解校園規範的意涵，並說明這些規範如何影響個人與團體生活的和諧。	2-1 培養良好習慣： 具備良好生活習慣，培養是非判斷能力與公民道德意識，力行負責任的選擇，積極關照周遭人、事、物與環境。	8 節
	第二單元 (規範原因大解密)	學生能使用工具圖，分析校園規範的看法，與制定規範的原因。	1-3 展現行動反思： 覺察感興趣的事物觸發自主學習動機，透過多元學習策略形成問題觀點，擬定個人學習計畫並實踐方案，並自我追蹤檢核進行反思調整。	8 節
	第三單元 (蒐集聲音與提出解決方案)	學生能根據蒐集的資料，設計解決問題的行動方案，並以創新方式提出第三方案，平衡個人與團體利益。	1-3 展現行動反思： 覺察感興趣的事物觸發自主學習動機，透過多元學習策略形成問題觀點，擬定個人學習計畫並實踐方案，並自我追蹤檢核進行反思調整。 2-3 實踐團隊合作： 運用同理溝通，珍視彼此差異，營造友善氛圍，培養積極利他、團隊合作的素養。	6 節
	第四單元 (校園秩序的維護與行動)	學生能向全校師生展示行動方案的成果，並透過回饋進一步優化計畫，分享對於領導力的實踐經驗。	1-3 展現行動反思： 覺察感興趣的事物觸發自主學習動機，透過多元學習策略形成問題觀點，擬定個人學習計畫並實踐方案，並自我追蹤檢核進行反思調整。 3-2 建立文化認同 對自身文化有所理解以提升自我文化認同信念，進而主動關心部落人、事、物相關議題。	18 節
教學資源	教材教具： 協力資源 (例如：外聘師資、協同課程...)： 永續發展目標(SDGs)教育手冊			

	議題融入：
	SDGs4：優質教育
	SDGs10：減少不平等
	SDGs16：和平、正義與制度

5、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211 0214	認識校園規範與秩序	了解校園秩序的基本概念與重要性。	什麼是秩序？校園秩序的意義與價值。	能說出秩序的定義，舉例校園中常見的秩序行為。	1.老師引導討論「什麼是秩序」。 2.小組分享校園中秩序的例子。	H1	蓮花圖	觀察學生參與討論的積極度，並透過提問檢核是否理解秩序的概念。
2	0217 0221	認識校園規範與秩序	能辨識校園秩序中的常見規範。	校園中的行為規範與秩序。	能列舉至少三項校園規範並說明其目的。	1.教師引導提問：「校園裡有哪些我們需要遵守的規範？」 2.學生進行 校園規範觀察任務 ，在校園中尋找並記錄規範（標示、公告、提醒等） 3.記錄內容並進行分享：規範內容是什麼/在哪裡看到/是大家都知道還是只有部分人知道/我是怎麼知道這個規範的	H3		檢視學生的規範清單與討論記錄。
3	0224 0228	認識校園規範與秩序	學生說明自己是從哪些管道知道這些規範。	校園中存在不同形式的規範（標示、口頭提醒、校規等）。	能記錄至少數項校園規範並說明其內容並能分享自己如何得知該規範（例如老師提醒、看見標示）。	1.教師引導提問：「校園裡有哪些我們需要遵守的規範？」 2.學生進行 校園規範觀察任務 ，在校園中尋找並記錄規範（標示、公告、提醒等） 3.記錄內容並進行分享：規範內容是什麼/在哪裡看到/是大家都知道還是只有部分人知道/我是怎麼知道這個規範的		優缺點分析圖	小組角色扮演結果與口頭分享的內容。

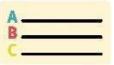
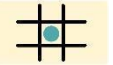
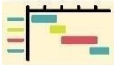
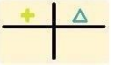
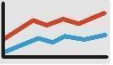
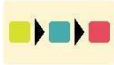
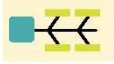
4	0303 0307	認識校園規範與秩序	學生能初步認識部落會議與班會的流程與基本規範。	團體討論需要基本的會議規範（發言順序、傾聽、主持人等）。	能描述會議中需要遵守的基本規範。	1.回顧上學期模擬部落會議的經驗 2.討論：如果大家同時說話會發生什麼事？ 3.教師介紹 部落會議與班會的基本流程	H3		學生的場域觀察記錄與示意圖是否具體。
5	0310 0314	規範原因大解密	學生能判斷生活中的規範是否合理，且思考規範存在的原因與目的。	能說明某些規範存在的原因。 能舉例說明如果沒有規範可能發生的情況。	能說明某些規範存在的原因。 能參與討論並表達自己對規範合理性的看法。	班級討論： 有規範的討論與沒有規範有什麼差別？	H6		學生製作的海報內容完整性與口頭表達能力。
6	0317 0321	規範原因大解密	了解不同環境中的秩序差異。	行為與環境時代對秩序的影響。	能舉例說明如果沒有規範可能發生的情況。	藉由過去的與現在的規範變化中發現，規範的演變調整會因實地人而改變	H6		學生舉例是否具體，模擬是否貼近實際情境。
7	0324 0328	規範原因大解密	在面對不同意見的討論時，能專注傾聽同學的想法，並用理性、有禮貌的態度表達自己的觀點。	明白討論的目的不一定是為了要「吵贏」，而是透過「理解對方為什麼這樣想（找出背後原因）」，進而修正規則或找到大家都能接受的折衷方案（共識）。	1.回顧上週學生找到的校園規範，再由教師再補充幾個常見規範 2.進行討論這個規範合理嗎？我們是否同意？最後統整不同意見並討論原因	1.回顧上週學生找到的校園規範，再由教師再補充幾個常見規範 2.進行討論這個規範合理嗎？我們是否同意？最後統整不同意見並討論原因	H4		教師引導講解。
8	0331	規範原因大	探討規範制定中的挑	規範挑戰在不同校	能歸納並分析規	規範的制定需要符合兩個條件:		停步思考	學生的分析報告與

	 0404	解密	戰。	園活動中的表現。	範制訂中的挑戰。	明確清楚與大眾共同決定		圖	解決建議。
9	0407 0411	規範原因大解密	能透過訪問部落長輩，主動蒐集並記錄至少 1 個部落的儀式或行為規範（禁忌）。	認識自己部落特有的傳統儀式（如：收穫祭、入山儀式）或日常規範（如：特定的生態獵場禁忌、對長輩的應對禮節）。	能完成「部落規範訪問紀錄表」，並在課堂上口頭分享訪問到的部落故事與規範內容。	將案例延伸至部落儀式與規範，可使用訪問進行。			解決方案的完整性與可行性。
10	0414 0418	規範原因大解密	能將訪問到的部落規範與「校園規範的核心價值」進行對照，找出兩者在「保護、公平、傳承」上的共通點。	理解不論是校園還是部落，規則的本質都是為了群體福祉。例如：校園「走廊不奔跑」是為了 個人安全 ；部落「特定季節不能狩獵/採集」則是為了 生態永續（對大自然的尊重與保護） 。	能運用心智圖或對照表，將「校園規範原因」與「部落規範原因」進行分類與連線，並清楚說明兩者互相對應的理由。	探討部落儀式與規範存在的意義，延伸核對第二單元中發現的規範原因。			成果報告的結構與展示表現。
11	0421 0425	規範原因大解密	能從「自然環境」、「人際關係」與「文化認同」三個面向，推論出部落失去儀式或規範後可能產生的連帶後果。	學習「缺乏規範機制」所導致的社會現象（如：過度捕撈導致生態失衡、缺乏長幼尊卑規範導致人際衝突）。	能歸納部落儀式與規範中連帶的影響。	討論如果部落裡沒有這些儀式或規範會發生什麼事？	H1	腦力激盪圖	成果報告的結構與展示表現。
12	0428 0502	蒐集聲音與提出解決方案	能根據想了解的校園或部落議題（如：下課遊玩衝突、部落公共空間	如何進行問卷發放與收集，可結合SDG 10 (減少不平	能有效完成問卷的發放與數據收集。	1.引導學生先說說自己在學校或部落裡，最常聽到大家抱怨什麼事？或是自己對什麼事不	H6	目標計劃表	問卷發放的完成度與數據記錄的準確性。

			使用)，設計出能問出大家真實心聲的訪談問題。	等) 討論數據是否能反映不同學生群體的需求。		滿？ 2.將各方意見寫在便利貼上，在黑板上進行「分類與聚焦」，共同圈選出一個「最需要大家一起遵守規範來解決的集體問題」。			
13	0505 0509	蒐集聲音與提出解決方案	能根據想了解的校園或部落議題（如：下課遊玩衝突、部落公共空間使用），設計出能問出大家真實心聲的訪談問題。	如何進行問卷發放與收集，可結合SDG 10 (減少不平等) 討論數據是否能反映不同學生群體的需求。	能有效完成問卷的發放與數據收集。	1.引導學生先說說自己在學校或部落裡，最常聽到大家抱怨什麼事？或是自己對什麼事不滿？ 2.將各方意見寫在便利貼上，在黑板上進行「分類與聚焦」，共同圈選出一個「最需要大家一起遵守規範來解決的集體問題」。	H6		數據圖表的完整性與分析的合理性。
14	0512 0516	蒐集聲音與提出解決方案	能根據想了解的校園或部落議題（如：下課遊玩衝突、部落公共空間使用），設計出能問出大家真實心聲的訪談問題。	如何進行問卷發放與收集，可結合SDG 10 (減少不平等) 討論數據是否能反映不同學生群體的需求。	能有效完成問卷的發放與數據收集。	1.引導學生先說說自己在學校或部落裡，最常聽到大家抱怨什麼事？或是自己對什麼事不滿？ 2.將各方意見寫在便利貼上，在黑板上進行「分類與聚焦」，共同圈選出一個「最需要大家一起遵守規範來解決的集體問題」。	H6		分析報告的條理性與簡報的表現力。
15	0519 0523	蒐集聲音與提出解決方案	能從蒐集到的正反面意見中，分析出這個問題之所以會發生的2個以上深層原因（如：空間不夠、時間衝突、缺乏	明白規範不是為了處罰，而是為了解決大家意見中的衝突，保護彼此的權益。	能整理數據並進行簡單的分析。	根據步驟將問題分析： 1.發現問題 2.問題可能的原因 3.我們需要的規範 4.規範想保護什麼	H6		簡報的完整性與反思的深度。

			同理)。						
16	0526 0530	蒐集聲音與提出解決方案	能從蒐集到的正反面意見中，分析出這個問題之所以會發生的2個以上深層原因(如：空間不夠、時間衝突、缺乏同理)。	明白規範不是為了處罰，而是為了解決大家意見中的衝突，保護彼此的權益。	能整理數據並進行簡單的分析。	根據步驟將問題分析： 1.發現問題 2.問題可能的原因 3.我們需要的規範 4.規範想保護什麼	H2	甘特圖	行動方案的結構完整性與可行性。
17	0602 0606 (畢業考週)	校園秩序的維護與行動	能透過民主討論(投票、修正、折衷)，將小組的規範草案統整成一份文字明確、具可行性的「生活友善公約」。	學習如何處理討論中的僵局，理解民主制度中「尋求共識」與「少數服從多數、多數尊重少數」的意涵。	全班共同產出一份實體的「聲音(意見)回應公約海報/手冊」，並完成一場對校園或社區的發表宣導活動。	1.小組內部分工並模擬執行方案。 2.將公約繪製成精美的海報。	H2		模擬執行的實際操作性與記錄的完整性。
18	0609 0613	校園秩序的維護與行動	實地執行行動方案並蒐集回饋。	方案的實施與即時調整。	能執行方案並有效蒐集校園秩序的改變數據。	1.小組內部分工並模擬執行方案。 2.將公約繪製成精美的海報。			執行方案的完成度與回饋記錄的準確性。
19	0616 0620	校園秩序的維護與行動	整理並分析行動方案的實施效果。	行動成果報告與全班分享。	能清楚表達行動成果與個人心得。	1.各組進行行動方案的成果簡報。 2.全班進行成果分享與回饋討論。	H1		成效分析的邏輯性與改進建議的合理性。
20	0623 0627	校園秩序的維護與行動	學生能於活動結束後，回顧與反思自身表現，並口頭分享心得感想。	進行課程回顧與反思，整理學習歷程與領導力經驗。	能口頭或書面說明學習收穫與未來行動意願。	回饋與反思 宣導活動後的回顧與反思 透過圍圈時刻，師生輪流分享自己在活動後的心得與感想	H1 H6		成果簡報的完整性與分享內容的深度。

領導力工具代號：

T1：優先順序表		T2：蓮花圖		T3：目標計劃表		T4：甘特圖	
T5：停步思考圖		T6：優缺點分析圖		T7：線型圖		T8：流程圖	
T9：控制圈圖		T10：維恩圖		T11：腦力激盪圖		T12：魚骨圖	
T13：統合綜效圖		T14：長條圖		T15：時間矩陣圖			

6、 成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 中年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程四：自主探索】

1、課程時間：隔週 2 節，共 20 節。

2、課程主題：繩索的奧秘～穩步前行

3、課程設計原則：

- (1) 素養導向議題融入課程。
- (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
- (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採 DFC 連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
- (4) 每學期採一個主題軸，融入 SDGs 議題，可創造 1 週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
- (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 本課程以「身體探索與走繩挑戰」為核心，透過循序漸進的身體活動，引導學生在安全情境中面對挑戰、調整策略並建立自我信心。課程重視學生在「嘗試—失敗—修正—再嘗試」的歷程，使其能從實作中培養面對困難的能力與學習韌性。 大概念： 本課程以「身體經驗與挑戰歷程」為核心概念，透過身體覺察、走繩操作與任務挑戰，引導學生理解自己的身體能力會隨著練習而改變，並在不同難度任務中學習如何調整策略與面對困難。同時，學生也在合作與支持的歷程中，逐步發展對他人的理解與互動方式，並從每次成功與失敗經驗中，累積對自我能力的認識與信心。 探究焦點： ● 我的身體如何影響我完成挑戰？ ● 當我遇到困難時，我可以如何調整？ ● 合作與支持如何影響我的學習表現？ ● 我如何從失敗中找到下一次成功的方法？ 理念闡述： 本課程以走繩活動為主軸，從身體覺察開始，逐步進入走繩操作、合作支持、挑戰任務與自我反思。學生在過程中透過不同難度的繩索挑戰，逐漸理解自身能力與限
------	---

	制，並學習透過呼吸調節、策略調整與同儕支持來面對困難。課程最後引導學生回顧學習歷程，強化自我覺察與目標設定能力。
--	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) ● 覺察自身身體能力（平衡、協調、柔軟度）並描述其變化。 ● 在走繩與挑戰任務中，嘗試運用策略調整來完成任務。 ● 在合作情境中，能給予同儕支持並接受他人協助。 ● 面對困難時，能透過反思調整目標並再次嘗試。																	
核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) A1 身心素質與自我精進：透過走繩與身體挑戰，覺察自身狀態並持續調整與突破 A2 系統思考與解決問題：在走繩任務中觀察困難來源並調整策略完成挑戰。 B1 符號運用與溝通表達：在合作走繩中能清楚表達與理解他人想法。 C2 人際關係與團隊合作：透過走繩活動學習合作、支持與共同完成任務。 C1 道德實踐與公民意識：在活動中遵守安全規範並負責任參與團隊挑戰。																	
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 1-2 發展多元試探：以多元媒材開拓學習視野、以跨域資源延展學習廣度，進而激發生命潛能誘發多元試探，涵養終身學習能力。 2-2 展現自信堅毅：透過多樣化的學習了解自我特質、追求個人目標，並在過程中建立自信與互賴。發揮勇敢、堅韌、相互尊重的射不力精神。 2-3 實踐團隊合作：運用同理溝通，珍視彼此差異，營造友善氛圍，培養積極利他、團隊合作的素養。																	
核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>我的身體可以怎麼幫助我面對挑戰？</td><td>我如何透過持續嘗試與調整，讓自己更穩步前進？</td></tr><tr><td>第一單元 【覺察身體的變化】</td><td>我的身體現在有哪些能力與限制？</td><td>我如何透過覺察自己的身體，找到更適合自己的動作方式？</td></tr><tr><td>第二單元 【走繩合作】</td><td>當我第一次走上繩索時，我的身體與情緒會發生什麼變化？</td><td>我如何在合作與練習中讓自己走得更穩、更有信心？</td></tr><tr><td>第三單元 【走繩突破】</td><td>當挑戰變得更困難時，我可以怎麼繼續前進？</td><td>我如何從挑戰經驗中調整策略並完成自己的目標？</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	我的身體可以怎麼幫助我面對挑戰？	我如何透過持續嘗試與調整，讓自己更穩步前進？	第一單元 【覺察身體的變化】	我的身體現在有哪些能力與限制？	我如何透過覺察自己的身體，找到更適合自己的動作方式？	第二單元 【走繩合作】	當我第一次走上繩索時，我的身體與情緒會發生什麼變化？	我如何在合作與練習中讓自己走得更穩、更有信心？	第三單元 【走繩突破】	當挑戰變得更困難時，我可以怎麼繼續前進？	我如何從挑戰經驗中調整策略並完成自己的目標？
項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉																
整體課程	我的身體可以怎麼幫助我面對挑戰？	我如何透過持續嘗試與調整，讓自己更穩步前進？																
第一單元 【覺察身體的變化】	我的身體現在有哪些能力與限制？	我如何透過覺察自己的身體，找到更適合自己的動作方式？																
第二單元 【走繩合作】	當我第一次走上繩索時，我的身體與情緒會發生什麼變化？	我如何在合作與練習中讓自己走得更穩、更有信心？																
第三單元 【走繩突破】	當挑戰變得更困難時，我可以怎麼繼續前進？	我如何從挑戰經驗中調整策略並完成自己的目標？																

表現任務

【表現任務一】

任務名稱：身體覺察紀錄

任務說明：

學生透過身體探索活動，覺察自身在平衡、協調與柔軟度上的變化，並以口頭或簡易紀錄方式表達身體感受。

任務要求：

- 參與身體平衡與協調活動
- 觀察並描述身體變化
- 完成簡單學習紀錄或口頭分享

評量規準：

評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
身體覺察與辨識	能明確辨識不同身體狀態並說明差異	能說出部分身體感受但描述較單一	需在引導下才能察覺身體變化
動作調整與身體控制	能主動調整動作以改善平衡與穩定	能在提醒下調整動作	動作調整仍需大量協助

【表現任務二】

任務名稱：走繩互助合作

任務說明：

學生在走繩活動中與同儕合作，完成指定走繩任務，並練習互相支持與安全協助。

任務要求：

- 完成基本走繩任務
- 與同儕進行合作與輪流
- 在活動中提供或接受協助

評量規準：

評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
合作溝通與互動	能主動與同儕溝通並協助完成任務	能在提醒下與同儕合作完成任務	較少參與互動或需持續引導
走繩操作與安全執行	能穩定完成走繩並注意安全規範	能完成部分走繩任務但穩定性不足	需持續協助才能完成走繩操作

【表現任務三】

任務名稱：走繩自我突破

	任務說明：																			
	學生設定個人走繩挑戰目標，嘗試不同策略完成任務，並透過回顧反思自己的學習歷程與進步。																			
	任務要求：																			
	● 設定個人挑戰目標 ● 完成不同難度走繩挑戰 ● 參與學習回顧與分享																			
	評量規準：																			
	<table><tr><th>評量面向</th><th>表現優良</th><th>表現尚可</th><th>需持續努力</th></tr><tr><td>目標設定與自我規劃</td><td>能設定明確且可達成的挑戰目標並自主完成</td><td>能在引導下設定目標並嘗試完成</td><td>需教師協助才能設定目標</td></tr><tr><td>策略調整與問題解決</td><td>能依情境調整走繩方式並改善表現</td><td>能嘗試不同策略但調整有限</td><td>面對困難時較難調整策略</td></tr><tr><td>學習反思與表達</td><td>能清楚說明成功或困難原因並提出改善想法</td><td>能簡單描述經驗與感受</td><td>需引導才能進行反思與表達</td></tr></table>	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力	目標設定與自我規劃	能設定明確且可達成的挑戰目標並自主完成	能在引導下設定目標並嘗試完成	需教師協助才能設定目標	策略調整與問題解決	能依情境調整走繩方式並改善表現	能嘗試不同策略但調整有限	面對困難時較難調整策略	學習反思與表達	能清楚說明成功或困難原因並提出改善想法	能簡單描述經驗與感受	需引導才能進行反思與表達			
評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力																	
目標設定與自我規劃	能設定明確且可達成的挑戰目標並自主完成	能在引導下設定目標並嘗試完成	需教師協助才能設定目標																	
策略調整與問題解決	能依情境調整走繩方式並改善表現	能嘗試不同策略但調整有限	面對困難時較難調整策略																	
學習反思與表達	能清楚說明成功或困難原因並提出改善想法	能簡單描述經驗與感受	需引導才能進行反思與表達																	
架構脈絡 (單元/節次)	<table><tr><th>單元名稱</th><th>單元目標</th><th>學生圖像/學習表現</th><th>節數</th></tr><tr><td>第一單元 【覺察身體的變化】</td><td> ● 學生能覺察自身柔軟度、平衡感與協調性 ● 學生能透過活動認識身體動作的變化 ● 學生能簡單描述身體感受與狀態 </td><td> ● 能感受並辨識身體平衡與不穩定狀態 ● 能在活動中嘗試調整身體動作 ● 能參與基礎身體探索活動並遵守安全規範 ● 能用簡單語句表達身體感受 </td><td>6</td></tr><tr><td>第二單元 【走繩合作】</td><td> ● 學生能初步理解走繩操作方式 ● 學生能在活動中與同儕合作完成任務 ● 學生能在支持下完成走繩體驗 </td><td> ● 能嘗試完成基本走繩動作 ● 能與同儕進行輪流與合作操作 ● 能在協助下完成走繩任務 ● 能在活動中表達合作感受 </td><td>7</td></tr><tr><td>第三單元 【走繩突破】</td><td> ● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能在不同情境中調整走繩策略 ● 學生能透過反思理解自身學習歷程 </td><td> ● 能設定簡單且可達成的挑戰目標 ● 能嘗試不同走繩方式與策略 ● 能說明成功或困難的原因 ● 能參與學習回顧與反思活動 </td><td>7</td></tr></table>				單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能覺察自身柔軟度、平衡感與協調性 ● 學生能透過活動認識身體動作的變化 ● 學生能簡單描述身體感受與狀態	● 能感受並辨識身體平衡與不穩定狀態 ● 能在活動中嘗試調整身體動作 ● 能參與基礎身體探索活動並遵守安全規範 ● 能用簡單語句表達身體感受	6	第二單元 【走繩合作】	● 學生能初步理解走繩操作方式 ● 學生能在活動中與同儕合作完成任務 ● 學生能在支持下完成走繩體驗	● 能嘗試完成基本走繩動作 ● 能與同儕進行輪流與合作操作 ● 能在協助下完成走繩任務 ● 能在活動中表達合作感受	7	第三單元 【走繩突破】	● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能在不同情境中調整走繩策略 ● 學生能透過反思理解自身學習歷程	● 能設定簡單且可達成的挑戰目標 ● 能嘗試不同走繩方式與策略 ● 能說明成功或困難的原因 ● 能參與學習回顧與反思活動	7
	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數																
	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能覺察自身柔軟度、平衡感與協調性 ● 學生能透過活動認識身體動作的變化 ● 學生能簡單描述身體感受與狀態	● 能感受並辨識身體平衡與不穩定狀態 ● 能在活動中嘗試調整身體動作 ● 能參與基礎身體探索活動並遵守安全規範 ● 能用簡單語句表達身體感受	6																
	第二單元 【走繩合作】	● 學生能初步理解走繩操作方式 ● 學生能在活動中與同儕合作完成任務 ● 學生能在支持下完成走繩體驗	● 能嘗試完成基本走繩動作 ● 能與同儕進行輪流與合作操作 ● 能在協助下完成走繩任務 ● 能在活動中表達合作感受	7																
第三單元 【走繩突破】	● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能在不同情境中調整走繩策略 ● 學生能透過反思理解自身學習歷程	● 能設定簡單且可達成的挑戰目標 ● 能嘗試不同走繩方式與策略 ● 能說明成功或困難的原因 ● 能參與學習回顧與反思活動	7																	

教學資源	教材教具： 人力：授課/協同教師、同儕學生 物資：走繩設備、安全輔助工具、學習紀錄工具、觀察與回饋工具、教學媒材、場地空間
------	--

5、教學進度規劃：

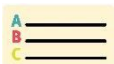
週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
3	0914-0918	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能透過活動感受身體協調性 ● 學生能練習調整身體動作與步伐	● 身體協調與動作控制 ● 肢體與節奏配合	● 能完成肢體協調活動 ● 能調整動作完成挑戰	● 進行手腳協調活動 ● 練習不同節奏的移動方式 ● 進行雙人配合任務 ● 討論活動中的困難與調整方式	H6	T13	實作評量
4	0921-0925	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能在活動中觀察自己的平衡與穩定狀態 ● 學生能面對失敗後再次嘗試挑戰	● 身體平衡與控制技巧 ● 面對挑戰的調整方式	● 能嘗試不同方式完成活動 ● 能在活動後進行簡單反思	● 挑戰不同路線平衡活動 ● 練習調整步伐與速度 ● 觀察自己失去平衡的原因 ● 分享再次挑戰後的感受	H1	T5	實作評量 口頭評量
5	0928-1002	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能認識走繩器材與基本操作方 ● 學生能遵守活動中的安全規範	● 走繩器材介紹與操作 ● 活動安全規則	● 能正確使用走繩器材。 ● 能遵守活動安全規範。	● 教師介紹走繩設備 ● 示範基本站立方式 ● 練習安全上下繩索 ● 進行簡單體驗活動	H2	T8	實作評量
6	1005-1009	第一單元 【覺察身體的變化】	● 學生能透過走繩活動覺察自己的身體變化 ● 學生能練習調整動作維持平衡	● 基礎走繩技巧 ● 呼吸與身體控制	● 能在協助下完成基礎走繩 ● 能說出自己的身體感受	● 進行低高度走繩體驗 ● 練習雙手平衡與慢速移動 ● 觀察身體晃動狀況 ● 分享走繩時的感受	H1		實作評量 口頭評量

7	1012-1016	第二單元【走繩合作】	● 學生能與同儕合作完成走繩活動 ● 學生能建立彼此支持與信任感	● 雙人合作走繩 ● 合作中的互助與支持	● 能與同儕共同完成任務 ● 能在活動中互相提醒	● 進行雙人扶持走繩 ● 輪流擔任挑戰者與協助者 ● 觀察同儕動作並給予提醒 ● 分享合作中的感受	H4 H5	T13	
8	1019-1023	第二單元【走繩合作】	● 學生能透過合作活動調整自己的步伐與速度 ● 學生能觀察同儕需求並給予協助	● 合作中的動作調整 ● 觀察與回饋技巧	● 能與同儕合作完成活動 ● 能進行口頭提醒與協助	● 進行雙人同步移動活動 ● 調整彼此步伐與速度 ● 練習觀察與提醒 ● 分享合作時的困難與方法	H4		
9	1026-1030	第二單元【走繩合作】	● 學生能學習安全協助的方法 ● 學生能在合作中建立安全感與信任感	● 安全陪伴與保護技巧 ● 走繩合作規範	● 能進行安全提醒與協助 ● 能穩定參與合作活動	● 練習扶持與保護動作 ● 輪流擔任協助者與挑戰者 ● 觀察危險並提醒同學 ● 分享被支持時的感受	H5	T8	實作評量
10	1102-1106 (期中評量)	第二單元【走繩合作】	● 學生能嘗試獨立完成基礎走繩 ● 學生能面對緊張與失敗情緒	● 獨立走繩技巧 ● 情緒調整方式	● 能嘗試獨立完成走繩 ● 能說出自己的情緒感受	● 練習獨立站立與移動 ● 嘗試控制呼吸與步伐 ● 觀察失去平衡的原因 ● 分享面對害怕的方法	H1	T5	實作評量 口頭評量
11	1109-1113	第二單元【走繩合作】	● 學生能協助他人完成走繩活動 ● 學生能學習給予鼓勵與支持	● 帶領與陪伴技巧 ● 正向鼓勵方式	● 能協助同學完成活動 ● 能給予正向回饋	● 練習帶領同儕走繩 ● 協助幼兒園學生體驗活動 ● 練習口頭鼓勵與提醒 ● 分享帶領他人的感受	H4 H6		
12	1116-	第二單元	● 學生能挑戰不	● 鬆軟走繩與	● 能嘗試不同	● 體驗不同鬆緊度繩索	H1		實作評量

	1120	【走繩合作】	同形式的走繩活動 ● 學生能觀察不同繩索帶來的變化	障礙走繩 ● 身體穩定技巧	形式的走繩 ● 能調整動作因應變化	● 挑戰障礙走繩活動 ● 調整步伐與重心 ● 分享不同走繩感受			
13	1123-1127	第二單元 【走繩合作】	● 學生能與同儕合作完成指定任務 ● 學生能討論並調整合作策略	● 任務分工與合作策略 ● 問題討論與調整	● 能與同儕共同完成挑戰 ● 能提出調整方法	● 分組完成合作任務 ● 討論如何提升成功率 ● 練習分工與互助 ● 回顧合作歷程與問題	H4 H6	T13	實作評量
14	1130-1204	第三單元 【走繩突破】	● 學生能設定個人走繩挑戰目標 ● 學生能思考自己的困難與需求	● 個人目標設定 ● 面對困難的方法	● 能設定簡單且可達成的目標 ● 能說出需要調整的地方	● 回顧過去走繩經驗 ● 討論自己的困難與優勢 ● 設定個人挑戰目標 ● 分享自己的目標內容	H2	T3	口頭評量
15	1207-1211	第三單元 【走繩突破】	● 學生能挑戰更高難度的走繩活動 ● 學生能調整自己的走繩策略	● 進階走繩技巧 ● 面對困難的調整方式	● 能嘗試不同走繩方式 ● 能依情況調整動作	● 體驗不同高度與鬆緊度繩索 ● 練習調整步伐與重心 ● 討論失敗原因與改善方式 ● 再次挑戰困難任務	H1		實作評量
16	1214-1218	第三單元 【走繩突破】	● 學生能思考適合自己的走繩策略 ● 學生能練習解決活動中的問題	● 個人策略調整 ● 問題分析與改善	● 能提出自己的調整方法 ● 能修正原本的動作	● 回顧容易失敗的地方 ● 討論不同解決方法 ● 練習調整呼吸與步伐 ● 分享有效的方法與經驗	H1 H2	T6	實作評量
17	1221-1225	第三單元 【走繩突	● 學生能持續完成個人挑戰目	● 專注力與穩定技巧	● 能持續完成挑戰活動	● 進行個人挑戰任務 ● 練習專注呼吸與步伐	H1		實作評量

		破】	標 ● 學生能在活動中保持專注與穩定	● 自我突破歷程	● 能調整情緒面對失敗	● 嘗試突破原有紀錄 ● 分享突破後的感受			
18	1228-0101	第三單元【走繩突破】	● 學生能發揮創意設計走繩玩法 ● 學生能勇於嘗試新的挑戰方式	● 創意走繩活動 ● 安全與創新平衡	● 能設計簡單走繩玩法 ● 能說明自己的設計想法	● 討論不同走繩玩法 ● 分組設計創意挑戰 ● 實際操作與調整玩法 ● 分享創作與挑戰感受	H7	T11	實作評量
19	0104-0108	第三單元【走繩突破】	● 學生能根據經驗再次調整策略 ● 學生能觀察自己的進步與改變	● 挑戰歷程回顧 ● 策略調整與改善	● 能修正原本容易失敗的地方 ● 能說出自己的進步內容	● 再次挑戰個人目標 ● 比較前後表現差異 ● 討論有效的調整方法 ● 分享自己的成長與改變	H7		實作評量
20	0111-0115 (期末評量)	第三單元【走繩突破】	● 學生能根據經驗再次調整策略 ● 學生能觀察自己的進步與改變	● 挑戰歷程回顧 ● 策略調整與改善	● 能修正原本容易失敗的地方 ● 能說出自己的進步內容	● 再次挑戰個人目標 ● 比較前後表現差異 ● 討論有效的調整方法 ● 分享自己的成長與改變	H7		實作評量
21	0118-0120	第三單元【走繩突破】	● 學生能回顧自己的學習歷程 ● 學生能整理自己的成長與收穫	● 學習歷程回顧 ● 成長與改變整理	● 能描述自己的學習改變 ● 能分享印象深刻的經驗	● 觀看課程活動影片與照片 ● 回顧自己的學習歷程 ● 完成學習反思紀錄 ● 分享最有印象的挑戰	H7	T7	紙本評量 口頭評量

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

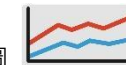
T2：蓮花圖 

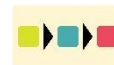
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

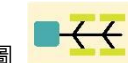
T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣圖 

6、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 中年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程四：自主探索】

1、課程時間：隔週 2 節，共 20 節。

2、課程主題：小水滴大冒險~水的行動與探索

3、課程設計原則：

- (1) 素養導向議題融入課程。
- (2) 教材依據本校課程地圖之各年段主題自編，每主題需產出「教案」與「主題學習手冊」，教案須於預定授課之日期前 2 週送課發會審查通過，「主題學習手冊」則於課程結束後，裝訂成冊，納入學生學習檔案。
- (3) 以主題式/任務導向之學習方案進行規劃。素養導向之設計理念，採 DFC 連結生活情境，提供任務與實踐場域。部分課程搭配其他領域課程進行，以鼓勵更多教師發揮專業，共同產出課程。
- (4) 每學期採一個主題軸，融入 SDGs 議題，可創造 1 週空白學習週，導入「慶祝」之概念，肯定學習成就。空白學習週亦可以應用進行落後進度之追趕、現有主題之延伸等。
- (5) 同一課程中，主題內容由易而難，創造學習層次，以強化課程內橫向之聯繫。低年段至高年段由淺入深，螺旋式加深加廣，以強化課程內縱向之連貫。

4、課程設計規劃：

設計理念	重要性： 一、中年級探索課程以「水」為核心媒介，透過學生生活中最熟悉的校園用水經驗出發，引導學生在真實情境中進行觀察、操作與合作。課程不以知識講授為主，而是透過任務歷程與團隊互動，讓學生在活動中逐步發展自我覺察、環境理解與合作能力。 二、學生從情緒覺察與五感體驗開始，先建立自身感受與環境的連結，再進入校園水系統的實際探索，透過任務操作理解水的來源與流動，逐步擴展對「水與生活關係」的理解。 大概念： 課程以「水如何存在於生活中並與人產生關係」為核心概念，從個人感受出發，延伸至校園水系統，再到水的流動與使用方式，逐步建立水與生活環境之間的連結。同時，課程強調在任務過程中的合作與調整，學生透過分工、搬運水與角色扮演（如水管），學習如何在團隊中溝通、協調與共同完成任務，並覺察自身行為與情緒對團隊的影響。 探究焦點： ● 我如何透過感官與情緒去感受水？ ● 校園中的水從哪裡來，又如何流動？
------	--

	● 水在生活中扮演什麼角色？ ● 在團隊任務中，我的行為如何影響他人與結果？ ● 當任務遇到困難時，我如何調整與合作？ 理念闡述： 一、本課程以探索教育為核心，透過真實任務引導學生從「感受」走向「理解」，再走向「合作與調整」。課程設計強調學生在操作歷程中的經驗累積，而非單一成果產出。 二、課程從情緒覺察與五感體驗出發，讓學生先建立自身狀態與水的連結；接著進入校園水管與水源探索任務，學生透過角色扮演與團隊合作，實際操作搬運水的任務，理解水的流動與來源。 三、整體歷程透過「感受 → 探索 → 合作 → 反思」的循環，引導學生逐步建立自我覺察能力、團隊合作能力與環境理解能力，使學習從活動經驗轉化為對自身與世界關係的理解。
--	--

教學目標	(融合設計理念與探究歷程，單元切分請以不同顏色或底色區別) ● 學生能透過五感與情緒覺察活動，表達自己對水的初步感受 ● 學生能透過校園水系統探索，理解水的來源與基本流動方式 ● 學生能在搬運水與角色扮演任務中，學習團隊合作與分工 ● 學生能覺察自己在團隊中的行為與情緒對任務的影響 ● 學生能透過討論與反思，簡單整理自己的學習經驗與成長
核心素養	(請參閱十二年國民基本教育課程綱要) A1 身心素質與自我精進：透過水的體驗與探索活動，覺察自身感受並調整學習狀態 A2 系統思考與解決問題：在水的流動與搬運任務中觀察問題並嘗試調整策略 B1 符號運用與溝通表達：能在任務中以語言與行動清楚表達想法並與同儕互動 C1 道德實踐與公民意識：在水的合作任務中學習分工、互助與共同完成任務
校訂指標	(請參閱丹路國小校訂指標 112.12.26 修正內容) 1-3 展現行動反思：覺察感興趣的事物觸發自主學習動機，透過多元學習策略形成問題觀點，擬定個人學習計畫並實踐方案，並自我追蹤檢核進行反思調整。 2-1 培養良好習慣：具備良好生活習慣，培養是非判斷能力與公民道德意識，力行負責任的選擇，積極關照周遭人、事、物與環境。 3-1 關懷生活議題以生活環境為媒介，透過對生活議題的省思，刺激學生對生活環境的敏感度。

核心問題	<table><tr><th>項目</th><th>最初核心問題〈啟動探究〉</th><th>最末核心問題〈綜合聚焦〉</th></tr><tr><td>整體課程</td><td>我生活中的水從哪裡來？</td><td>我如何理解水在生活、環境與生物之間的關係？</td></tr><tr><td>第一單元 【水的流動探索】</td><td>校園中的水是怎麼流動的？</td><td>水在生活系統中如何被使用與傳遞？</td></tr><tr><td>第二單元 【水域安全行動】</td><td>進入水域前需要注意哪些狀況？</td><td>我如何做出安全的水域判斷與選擇？</td></tr><tr><td>第三單元 【水中生態觀察】</td><td>水域裡有哪些生物與環境？</td><td>水域生物與環境之間如何互相影響？</td></tr></table>			項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉	整體課程	我生活中的水從哪裡來？	我如何理解水在生活、環境與生物之間的關係？	第一單元 【水的流動探索】	校園中的水是怎麼流動的？	水在生活系統中如何被使用與傳遞？	第二單元 【水域安全行動】	進入水域前需要注意哪些狀況？	我如何做出安全的水域判斷與選擇？	第三單元 【水中生態觀察】	水域裡有哪些生物與環境？	水域生物與環境之間如何互相影響？
	項目	最初核心問題〈啟動探究〉	最末核心問題〈綜合聚焦〉															
	整體課程	我生活中的水從哪裡來？	我如何理解水在生活、環境與生物之間的關係？															
	第一單元 【水的流動探索】	校園中的水是怎麼流動的？	水在生活系統中如何被使用與傳遞？															
	第二單元 【水域安全行動】	進入水域前需要注意哪些狀況？	我如何做出安全的水域判斷與選擇？															
第三單元 【水中生態觀察】	水域裡有哪些生物與環境？	水域生物與環境之間如何互相影響？																
表現任務	【表現任務一】 任務名稱：水的搬運工程師 任務說明： 學生分組進行「校園水流搬運任務」，透過水管觀察與搬運模擬活動，理解水從來源到使用端的流動歷程。 任務要求： ● 小組完成指定路線的水搬運任務 ● 正確模擬水管連結與水流方向 ● 完成任務後進行流程說明與反思分享 評量規準： <table><tr><th>評量面向</th><th>表現優良</th><th>表現尚可</th><th>需持續努力</th></tr><tr><td>任務理解與操作</td><td>能正確完成水流路徑並清楚說明流程</td><td>能完成部分水流任務但需協助</td><td>無法理解水流路徑需多次引導</td></tr><tr><td>合作與參與</td><td>積極分工並協助同學完成任務</td><td>能參與任務但合作互動較少</td><td>較少參與或需教師多次提醒</td></tr></table>			評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力	任務理解與操作	能正確完成水流路徑並清楚說明流程	能完成部分水流任務但需協助	無法理解水流路徑需多次引導	合作與參與	積極分工並協助同學完成任務	能參與任務但合作互動較少	較少參與或需教師多次提醒			
	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力														
	任務理解與操作	能正確完成水流路徑並清楚說明流程	能完成部分水流任務但需協助	無法理解水流路徑需多次引導														
	合作與參與	積極分工並協助同學完成任務	能參與任務但合作互動較少	較少參與或需教師多次提醒														
	表現任務	【表現任務二】 任務名稱：安全水域偵查員 任務說明： 學生模擬水域環境情境，進行安全判斷與風險辨識，學習如何在進入水域前做出正確選擇。 任務要求： ● 小組觀察情境圖片或模擬環境 ● 判斷是否適合進入水域活動 ● 提出安全理由與改善建議 評量規準：																

	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
	安全判斷能力	能清楚說明判斷依據並做正確選擇	判斷大致正確但理由較簡單	判斷不穩定需引導
	溝通與合作	能與同學討論並整合意見	能參與討論但表達較少	較少參與討論
	【表現任務三】 任務名稱：溪流生態觀察家 任務說明： 學生觀察水域生物與環境關係，記錄並整理所見生物特徵，理解水域生態系統。 任務要求： ● 進行水域生物觀察或圖片辨識 ● 簡單記錄生物特徵與環境 ● 分享觀察結果與發現 評量規準：			
	評量面向	表現優良	表現尚可	需持續努力
	觀察與記錄能力	能清楚記錄並正確描述生物特徵	能完成基本記錄但內容較簡單	需協助完成觀察記錄
	理解與表達	能說明生物與環境的關係	能簡單描述觀察內容	表達內容上需引導
架構脈絡 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能透過校園水系統探索，理解水的來源與流動方式 ● 學生能在搬運水與水管操作中進行合作與任務完成 ● 學生能覺察水與生活環境之間的關聯	● 能觀察並描述水在校園中的流動路徑 ● 能參與水管與搬運水任務並與同儕合作 ● 能在活動中簡單表達自己的發現與想法 ● 能遵守操作規則並完成基礎任務 ● 能在引導下完成任務並進行簡單反思	7
	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能辨識水域環境中的基本風險與安全條件 ● 學生能透過情境討論學習水域安全判斷 ● 學生能在討論與合作中建	● 能辨識簡單水域安全與危險情境 ● 能參與小組討論並表達安全判斷理由 ● 能聆聽他人觀點並調整自己的想法 ● 能在情境中做出基本安全選擇 ● 能理解安全行為對自己與他人的影響	7

		立安全意識與判斷能力		
	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能透過觀察理解水域生物與環境的關係 ● 學生能記錄與描述水中生物的基本特徵 ● 學生能理解人與水域生態之間的連結	● 能觀察並簡單記錄水域生物與環境 ● 能描述所見生物的外觀與特徵 ● 能分享觀察結果與學習發現 ● 能理解生物與環境之間的基本關係 ● 能在引導下完成觀察任務與整理	6
教學資源	教材教具： 人力：授課/協同教師、同儕學生 物資：水桶、水管、牛奶盒、寶特瓶、各式容器、浮力測試材料、紙船材料、紀錄單、學習單、觀察紀錄工具、浮標/救援器材、圖片教具、水域生物圖卡、影片教材、安全裝備			

5、教學進度規劃：

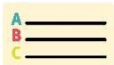
週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	課程規劃與教學資源		學習活動 (分點條列)	7 個習慣融入		評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)		7H	工具圖	
1	0211-0212	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能理解本學期課程主題與任務內容 ● 學生能分享自身與水相關的生活經驗	● 課程主題介紹 ● 水與生活的關聯 ● 學期任務說明	● 能參與課堂討論 ● 能分享與水相關的經驗	● 教師介紹本學期主題與學習任務 ● 分享生活中使用水的經驗 ● 小組討論：沒有水會發生什麼事 ● 建立學習期待紀錄	H1 H2		口頭評量
2	0215-0219	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能理解水循環的基本概念 ● 學生能認識與水相關的自然現象	● 水循環概念 ● 水的移動與變化 ● 水的來源	● 能說出水循環基本概念 ● 能觀察水的變化現象	● 水循環小遊戲 ● 觀看水循環影片 ● 小組討論：水從哪裡來 ● 繪製簡易水循環圖	H1 H2	T8 流程圖	口頭評量
3	0222-0226	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能理解在地引水方式與生活的關聯 ● 學生能觀察水流動的方向與路徑	● 在地接水管文化 ● 山區引水方式 ● 水流方向與路徑	● 能說出在地取水方式 ● 能觀察水流移動方式	● 教師介紹在地引水方式 ● 觀看接水管相關照片或影片 ● 小組討論水如何到家裡 ● 繪製簡單引水路徑	H5		
4	0301-0305	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能透過合作完成接水管任務 ● 學生能覺察團隊合作中的問題	● 接水管任務規則 ● 小組合作方式 ● 水流控制與搬運	● 能參與小組合作 ● 能完成基本接水管操作	● 教師說明任務規則 ● 小組利用寶特瓶模擬接水管 ● 進行接水挑戰 ● 討論合作中遇到的問題	H6		實作評量
5	0308-0312	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能分析接水管任務中的困難 ● 學生能提出調整方法	● 分析任務失敗原因 ● 團隊合作問題 ● 水流控制調整	● 能說出任務中的困難 ● 能提出改善方法	● 小組回顧上次任務 ● 討論失敗與成功原因 ● 整理問題與調整策略 ● 分享改善方法	H3	T12 魚骨圖	

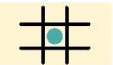
6	0315-0319	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能依據討論結果調整任務策略 ● 學生能再次合作完成任務挑戰 ●	● 任務策略調整 ● 團隊合作修正 ● 任務再操作	● 能調整操作方式 ● 能參與團隊合作完成任務	● 小組重新規劃接水方式 ● 再次進行接水任務 ● 討論調整後的差異 ● 分享合作經驗	H1 H6		實作評量
7	0322-0326	第一單元 【水的流動探索】	● 學生能穩定完成任務操作 ● 學生能與同儕建立合作默契	● 任務練習 ● 分工合作 ● 水流穩定控制	● 能完成任務流程 ● 能與同儕合作操作	● 小組合作練習 ● 任務流程修正 ● 團隊分工確認 ● 小組互相觀摩	H4		
8	0329-0402	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能完成接管階段性任務 ● 學生能回顧自身能力成長	● 能力回顧 ● 學習歷程反思	● 能完成小組挑戰 ● 能進行自我回顧與分享	● 小組競賽挑戰 ● 任務成果分享 ● 檢視三大能力成長 ● 完成學習反思	H1、H2		實作評量 口頭評量
9	0405-0409	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能理解乾淨水的重要性 ● 學生能觀察不同水質差異	● 水質概念 ● 水的過濾原理 ● 水中雜質觀察	● 能觀察不同水質差異 ● 能說出乾淨水的重要性	● 觀察不同水樣 ● 討論水質差異 ● 認識濾水原理	H1		
10	0412-0416 (期中評量)	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能分組完成濾水器製作 ● 學生能記錄材料與操作方式	● 濾水材料介紹 ● 濾水器製作方式 ● 操作紀錄方法	● 能完成濾水器製作 ● 能記錄操作過程	● 小組討論材料使用方式 ● 製作濾水器 ● 記錄材料順序與倒水次數 ● 觀察濾水結果	H6	T8 流程圖	實作評量
11	0419-0423	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能比較不同濾水方式的差異 ● 學生能提出改良方法	● 濾水效果比較 ● 材料排列分析 ● 操作修正方式	● 能比較不同操作結果 ● 能提出改良方法	● 小組分享濾水成果 ● 比較不同材料順序 ● 討論最佳過濾方式 ● 修正操作方法	H5		
12	0426-0430	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能完成濾水器成果分享	● 濾水器成果整理	● 能清楚分享成果 ● 能進行自我反思	● 小組成果分享 ● 說明最佳濾水方式	H1 H2		實作評量 口頭評量

		行動】	● 學生能回顧自身學習歷程	● 三大能力回顧 ● 學習歷程反思		● 回顧學習歷程 ● 完成能力檢視			
13	0503-0507	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能理解水域活動的基本安全概念 ● 學生能辨識危險情境	● 水域安全概念 ● 危險情境判斷 ● 安全行動方式	● 能說出安全注意事項 ● 能辨識危險情境	● 水域安全案例討論 ● 情境判斷活動 ● 分享安全經驗	H3		
14	0510-0514	第二單元 【水域安全行動】	● 學生能體驗安全涉溪方式 ● 學生能嘗試拋繩救援操作	● 涉溪安全 ● 拋繩救援 ● 緊急救援素材觀察	● 能完成基本涉溪操作 ● 能嘗試拋繩救援	● 射不力溪安全體驗 ● 練習拋繩救援 ● 嘗試不同繩索材質 ● 尋找可用救援素材	H1 H6		實作評量
15	0517-0521	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能認識溪流中的水生生物 ● 學生能理解溪流環境與生物關係	● 水生生物介紹 ● 溪流環境差異 ● 生物棲地概念	● 能說出常見水生生物 ● 能觀察溪流環境差異	● 教師介紹水生生物 ● 觀看溪流生態影片 ● 小組討論溪流環境差異			
16	0524-0528	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能觀察不同溪段的水生生物 ● 學生能回顧自身學習歷程	● 溪魚觀察 ● 上中下游差異 ● 三大能力回顧	● 能觀察並記錄生物 ● 能分享學習成長	● 射不力溪生態觀察 ● 記錄溪魚與生物特徵 ● 比較不同溪段差異 ● 回顧自身能力成長	H5		紙本評量 實作評量
17	0531-0604 (畢業考試)	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能整理觀察資料 ● 學生能理解環境與生物的關係	● 生態資料整理 ● 生物與環境關聯 ● 小組討論	● 能整理觀察結果 ● 能說出生物與環境關聯	● 小組整理觀察紀錄 ● 分享不同溪段特徵 ● 討論環境對生物影響			
18	0607-0611	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能回顧整學期學習歷程 ● 學生能整理自己的學習收穫	● 課程回顧 ● 學習歷程整理 ● 小海報製作	● 能說出印象深刻的學習經驗 ● 能完成學習成果整理	● 回顧課程照片與影片 ● 繪製課程回憶畫面 ● 整理各階段學習收穫 ● 製作成果小海報	H1 H2	T2 蓮花圖	實作評量
19	0614-0618	第三單元 【水中生態	● 學生能完成成果整理與調整	● 海報修正 ● 成果統整	● 能完成成果修正 ● 能分享作品內容	● 小組互相觀摩作品 ● 修正成果內容			

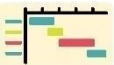
	(畢業典禮)	觀察】	● 學生能與同儕分享作品內容	● 同儕回饋		● 分享學習收穫			
20	0621-0625 (期末評量)	第三單元 【水中生態觀察】	● 學生能清楚分享自己的學習成果 ● 學生能給予同儕回饋	● 成果發表 ● 同儕回饋 ● 學習分享	● 能進行口頭分享 ● 能回應同儕提問	● 小組成果發表 ● 同儕提問與回饋 ● 教師總結課程重點	H4 H7		口頭評量

領導力工具代號：

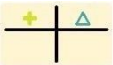
T1：優先順序表 

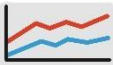
T2：蓮花圖 

T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

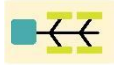
T7：線型圖 

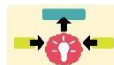
T8：流程圖 

T9：控制圈圖 

T10：維恩圖 

T11：腦力激盪圖 

T12：魚骨圖 

T13：統合綜效圖 

T14：長條圖 

T15：時間矩陣圖 

6、**成效檢核：**依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程計畫

【自主學習(閱讀教育)】

一、課程時間：每週 1，共 21 節。

二、課程主題：自主學習(閱讀教育)

三、課程設計規劃：

課程理念	依據教育部《圖書資訊利用教育教學綱要》中年級第四年指標設計，引導學生從「實體與數位檢索」跨入「高階多文本思辨與大綱摘要」的深耕階段。四年級作為中年級的轉折點，課程核心聚焦於「筆記策略」與「因果推論」的內化應用。 教材全面自編，有機整合國語課本、精選名人傳記、自然科學 LIS 情境多文本與《國語日報》。本學期全面導入「圖書資訊檢索技能」，透過線上系統與布可星球等多元媒介，訓練學生主動查找主題資料；在閱讀策略上，利用「KWL 圖表」與「提問策略」，將長文報導與傳記文學濃縮為精確的心智圖與寫作大綱。同時結合 7 個習慣 (7H) 領導力工具，引導學生運用優先順序表與甘特圖進行時間矩陣管理，培養具備資訊整合與公民行動力的自主學習者。	
教學目標	一、進階檢索與尋書： 學生能善用基本的資訊檢索技能，在線上館藏系統 (OPAC) 中獨立使用複合關鍵字查詢，並在主書庫中精準完成實體尋書與排架。 二、傳記閱讀與思辨 學生能運用「自我提問」與「因果推論」策略閱讀名人傳記多文本，擷取人物的核心觀點與生命歷程。 三、筆記策略與摘要 學生能熟練操作 KWL 圖表與主旨摘要筆記，將長篇報導與科學文本轉譯為結構清晰的心智圖大綱。 四、統合綜效與實踐 學生能運用 7H 領導力小工具與團隊協同備課成果，在組別討論中展現統合綜效，共同產出剪報高手與主題寫作檔案。	
學習重點	學習表現	學習內容
	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能，熟練操作自動化館藏查詢系統查詢主題圖書。 閱 2-2 運用策略閱讀媒材 (KWL 策略、筆記策略、因果推論、	圖 1-2-3 進階關鍵字檢索技能、實體排架與圖書狀態查尋。 閱 2-1 名人傳記閱讀、兒童故事書、報章雜誌長文摘要、KWL 圖表筆記與寫作大綱建構。

	自我提問)，並能摘錄長文主旨大意。 校訂-3-1 能在小組合作中積極表達自己的資訊需求，並利用圖像組織（心智圖）進行多文本的觀點比較。			
教學資源	教材：《用心理學趣讀三國！軍師諸葛亮》、《達克比辦案》等精選傳記與科學偵探書；當期與過期《國語日報》周刊 教具：平板電腦（生生有平板設備）、自編 KWL 檢核表、7H 領導力手冊、主題學習手冊			
課程內容 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	一、尋 Book 檢索特訓班	熟練資訊利用教育，結合線上查詢系統（OPAC）與實體圖書十大分類規則，掌握複合關鍵字檢索技能與連續性排架常規。	學生能運用數位與實體雙向技術，獨立且精準地在書海中完成書籍查找與管理。	5 節
	二、大人物的生命解密	閱讀精選名人傳記多文本，導入「自我提問」與「因果推論」閱讀策略，分析科學家、文學家的觀點與生命歷程。	學生能從傳記中提取核心觀點，說出關鍵行為的因果關係，內化優良品格。	5 節
	三、剪報高手的 KWL 筆記	利用《國語日報》周刊開展讀報教育，熟練運用 KWL（已知、想知、學到）圖表與摘要筆記策略，理清長文主旨脈絡。	學生能熟練圈選並擷取長篇文字中的關鍵事實，轉譯為清晰的結構化資訊筆記。	5 節
	四、書箱共讀與主題寫作	參與四年級巡迴書箱共讀與組別討論，引導學生將心智圖筆記大綱轉化為結構完整、包含摘要與感想的「主題寫作」。	學生能在合作學習中展現統合綜效，產出精美的個人主題手冊檔案並自信發表。	6 節

四、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	學習重點		學習活動 (分點條列)	7H(工具圖)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0831-0904	一、尋Book 檢索特訓班	說出主書庫的精準空間排架代碼。	1.溫習《中文圖書分類法》000-900 類的大綱架構，明確自主選書與維護排架的責任。 2.能流暢說出各類號對應的學科（如 300 科學、800 語文）		1. 空間大巡禮：由圖推老師帶領熟悉科學、語文與特藏專區的精準動線。 2. 討論並宣告「四年級圖書館小燈塔自主服務常規」。	主動積極 (T11 腦力激盪圖)	口頭發表 行為觀察
2	0907-0911	一、尋Book 檢索特訓班	獨立操作線上查詢系統查出圖書編目資訊。	1.學習使用學校「全國圖書管理系統」的進階檢索功能，理解複合欄位查詢的技巧。 2.能在系統中輸入複合關鍵字，並正確判讀書籍的複本數與在館狀態。		1. 系統實作：在平板中輸入書名（如達克比）與作者，練習交叉搜尋。 2. 學習單填寫：完成「資訊檢索密碼紀錄表」，抄錄精準索書號。	要事第一 (T1 優先順序表)	系統操作
3	0914-0918	一、尋Book 檢索特訓班	運用索書號連續性規則在時限內完成尋書排架。	1.深化對索書號連續性的理解，掌握依號碼由小到大、左至右的排架心法。 2. 能精準判讀小數點後面的類號高低，將書籍迅速定位。		1. 教師示範排架作業流程（SOP）：先看類號小數點，再對作者號五筆檢字法 2. 實作：進行「書寶寶極速回位」不亂架大排查。	要事第一 (T8 流程圖)	操作評量
4	0921-0925	一、尋Book 檢索特訓班	說出同系列書籍套分與單分的排架差異。	1.認識同系列叢書的編排規律，理解套分（共用類號加冊次）與單分（獨立類號）在架上的呈現。		1. 觀察系列書架（如世界歷史探險系列）：討論書脊上的小標記代表什麼意涵？ 2. 進行「尋找消失的冊次」	統合綜效	課堂提問

				2.能依據冊次號（如 v.1-v.15）有條理地將長篇連環小說在架上進行連續性排序。	尋書遊戲，以書找書功力。		
5	0928-1002	一、尋 Book 檢 索特訓班	運用時間矩陣工具規劃個人的學期閱讀任務。	1.統整檢索與圖資知能，設定個人在智慧存摺中的數位與實體書達標格數，展現領導力。 2.能自主管理個人早自習與晨讀時光，有條理地分配閱讀與認證時間	1.發放四年級進階閱讀護照，說明點數兌換與布可星球認證加乘規則。 2.運用時間矩陣圖，規劃並宣告自己的學期「閱讀超級任務」達標路徑。	以終為始 (T3 目標計劃表)	紙筆評量
6	1005-1009	二、大人物的生命解密	說出傳記文學與一般兒童故事的文本特徵差異。	1.認識「名人傳記」與歷史多文本的敘事特徵（真實時間軸、面臨挑戰、核心觀念的實踐）。2.能在長文本傳記中快速找出主角的生平背景、生卒年與重大貢獻。	1.文本互文對比：比較語文課文中的人物故事與實體 500 類傳記專書的內容。 2.班級安靜 MSSR：進行 20 分鐘的名人傳記沉浸式慢讀時光。	主動積極	行為觀察
7	1012-1016	二、大人物的生命解密	運用自我提問策略針對傳記情節提出三層次問題。	1.學習三層次提問策略：事實性提問（馬上找答案）、推論性提問（想一想分析）、評論性提問（無標準答案）。 2.能針對傳記主角的困境主動在表格中寫出具備好問題	1.提問工作坊：以自編傳記多文本為例，引導學生練習什麼是「為什麼（Why）」的推論提問。2.實作：在筆記本上寫下自己想問這位歷史人物的三個層次問題。	主動積極 (T11 腦力激盪圖)	提問單檢核
8	1019-1023	二、大人物的生命解密	運用推論策略分析主角成功或克服失敗的原因。	1.學習「因果推論」閱讀策略，分析主角採取什麼行動（原因），為社會帶來什麼改變	1.共讀大人物寫作史剪報：探討作者創作背後的靈感與堅持。	知彼解己 (T5 停步思考圖)	口頭推論

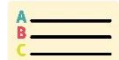
				(結果) 。 2.能用完整的句子，清晰口述並論證出傳記主角在歷史關鍵時刻克服挫折的因果邏輯。	2. 停步思考：當主角遇到失敗時，他是怎麼做的？這對我們的生活有什麼新啟發？		
9	1026-1030	二、大人物的生命解密	運用魚骨圖工具梳理出主角一生的生命脈絡與核心觀念。	1.學習運用「魚骨圖」圖像組織，將主角的重大事件依時間、因果關係進行骨架拆解。 2.能與組員合力完成一幅階層分明、結構完整的人物生命歷程魚骨圖海報。	1. 結構化拆解：引導學生將前兩週提取的事實與推論答案進行歸類。 2. 團隊協同：小組進行「人物魚骨接龍」，主骨寫重大成就、大刺寫關鍵原因。	統合綜效 (T12 魚骨圖)	筆記海報 評量
10	1102-1106	二、大人物的生命解密	能整合所學，流暢展示尋書與傳記思辨提問知能	1.檢核線上館藏複合關鍵字查詢、主書庫精準排架，與傳記多文本三層次提問、因果分析能力。 2.能依據系統查到的索書號在架上正確取書，並能獨立針對全新人物短文設計三層次問題。	1. 實作任務：進行「尋 Book 大作戰」線上與實體雙向資訊檢索實體檢定。 2. 紙筆測驗：現場閱讀一篇全新科學家傳記短文，限時寫出其因果推論與評論性提問。	以終為始 (T8 流程圖)	實作評量 紙筆評量
11	1109-1113	三、剪報高手的 KWL 筆記	說出《國語日報》專題報導與新聞說明的文本架構。	1.認識連續性出版品（報紙、雜誌）的版面架構，理解報導背後的資料來源與主旨摘要。 2.能指出新聞版面中的核心報導區塊，並說出大標題與段落大意的關係。	1. 報紙初探：引導四年級學生閱讀周刊，找找看一篇深度報導包含哪些圖文要素。 2. 班間共讀：進行 20 分鐘的新聞長文安靜慢讀時光。	主動積極	行為觀察

12	1116-1120	三、剪報高手的 KWL 筆記	運用 KWL 表格確實梳理出報導文本的已知與想知訊息。	1.學習運用 KWL 策略作為長文閱讀的思考鷹架，在閱讀前先釐清「K (已知)」、提出「W (想知)」。 2.能針對一個現代社會或生活科技主題，在表格紙上具體寫下自己的提問與想知資訊。	1. 策略啟動：以周刊中的環保或科學事件為主題（如全球暖化危機），寫下自己的已知。 2. 提問策略：在表格 W 欄位中，練習用完整的句子寫下自己想探究的問題。	主動積極 (T11 腦力激盪圖)	提問單檢核
13	1123-1127	三、剪報高手的 KWL 筆記	運用筆記策略，在 KWL 表格上清晰摘錄出所學新知。	1.學習閱讀中「作筆記策略」與「摘要策略」，在精讀文本後完成「L (我學到了什麼)」。 2.能精確從長篇說明文中篩選並擷取 3 個核心事實，用扼要文字記錄在 L 欄位中。	1. 筆記工作坊：共讀周刊的科學與生活深度報導，引導學生在段落間尋找關鍵字。 2. 實作：對照前一週的提問，學生在文章中找出科學解答，並填滿 KWL 表格。	要事第一 (T1 優先順序表)	筆記單評量
14	1130-1204	三、剪報高手的 KWL 筆記	運用心智圖將兩篇相同主題的新聞報導進行觀點比對。	1.掌握多文本統整策略，將兩篇探討同一生活議題（如數位科技使用）但立場相異的文章，進行主旨對比。 2.能運用維恩圖或多主幹心智圖，清晰比對並分類出不同報導所引述的資料與不同觀點。	1. 雙閱讀比對：同時呈現兩篇關於同一議題不同角度的周刊短文。 2. 運用維恩圖進行小組討論，找出兩篇文章的核心事實交集與看法相異處。	統合綜效 (T10 維恩圖)	資訊統整評量
15	1207-1211	三、剪報高手的 KWL 筆記	篩選、剪貼並製作完成個人「剪報高手簿」。	1.學習多文本資料的篩選、剪貼與階層化的圖文資訊編排，產出結構美觀的個人作品。 2.能精選出自己本學期最滿意的	1. 個人選文活動：從過期周刊中挑選出符合個人探究興趣的圖文區塊並剪下。 2. 設計個人第一本「剪報高	主動積極 (T1 優先順序表)	作品評量

				周刊短文，完成黏貼，並附上結構清晰的六合法事實摘要。	手簿」，完成黏貼並美化，收入主題學習手冊中。		
16	1214-1218	四、書箱共讀與主題寫作	參與四年級共讀書箱活動與小組討論，落實合作學習。	1.認識班級巡迴書箱的流通管理常規，透過小組合作共讀精選圖書。 2.能主動積極遵守小組討論公約，在合作學習中清晰表達個人的資訊與閱讀需求。	1. 迎接新書箱：開箱本月輪巡到四年級的共讀書箱。 2. 組別討論：小組共同訂定這本書的共讀甘特圖，有條理地規劃每日閱讀進度。	要事第一 (T4 甘特圖)	行為觀察
17	1221-1225	四、書箱共讀與主題寫作	運用心智圖將共讀書箱的小說/故事結構進行摘要筆記。	1.將第三單元學到的心智圖魔法，運用在書箱共讀的小說文本中，拆解出背景、起因、情節經過與核心主旨。 2.能與組員展現統合綜效，合力完成故事架構心智圖海報。	1. 團隊共備：小組分工，每人負責從小書箱章節中提取一個 Who、Where、What 要素。 2. 統合綜效：將各人提取的卡片，合力組裝成小組的故事架構心智圖海報。	統合綜效 (T13 統合綜效圖)	筆記海報評量
18	1228-0101	四、書箱共讀與主題寫作	依據心智圖架構，獨立撰寫包含內容摘要與感想的讀書報告。	1.學習中年級主題寫作的結構化布局：第一段引導寫出由心智圖轉譯的內容摘要、第二段寫出個人生活經驗的心得感想。 2.能獨立在任務單上寫出一篇文句通順、因果推論深刻的 300 字結構化讀書報告。	1. 寫作工作坊：引導四年級學生運用詞語與複句學寫作，將心智圖的分支概念延伸為完整的文章段落。 2. 實作：學生對照個人心智圖，靜心撰寫「四年級校訂主題寫作任務卡」。	要事第一 (T1 優先順序表)	寫作評量
19	0104-0108	四、書箱共讀與主	進行主題寫作與歷程檔案的同儕	1.學習如何透過同儕互閱（觀議課精神），找出語病、錯字，	1. 互閱時觀摩：同學兩兩交換這學期產出的剪報高手簿	雙贏思維	同儕互評紀錄

		題寫作	互評與修正。	並給予正面回饋，修正優化個人的論文大綱與寫作品質。 2.能找出同學文章中的錯別字，並能互評表上寫下具體、知彼解己的稱讚與修改建議。	與讀書報告。 2. 互助修正：參考提問檢核表，互相給予同學作品回饋，並進行個人的最終潤飾與除錯。		
20	0111-0115	四、書箱共讀與主題寫作	整合全學期閱讀策略與歷程手冊，進行成果大發表。	1.結算全學期智慧存摺與超級任務認證成果，並進行自編「主題學習手冊」之正式口頭質性展現與發表。 2.達成多文本、讀報與傳記閱讀策略成果之口頭發表，展現閱讀自信與小燈塔領導力。	1. 成果發表會：舉辦「四年級閱讀教育成果大會」，每人輪流上台展示個人手冊成果並發表 2 分鐘。 2. 智慧存摺總結算：結算本學期閱讀點數，核檢超級任務達標情形。	以終為始 (T3 目標計劃表)	表現任務 二評量 手冊品質 檢核
21	0118 0120	四、書箱共讀與主題寫作	參與全校性的多元閱讀推廣共享與慶祝活動。	1.引進外部資源（如行動書車、作家有約）肯定學生自主學習成就，並進行落後學生之補救輔導。 2.能積極參與全校閱讀推廣共享與慶祝機制，展現對圖書與自主探究的永續熱情。	1.慶祝活動：全班共同參與由校內學生領導力團隊（燈塔團隊）籌辦的期末全校閱讀節共享慶祝活動。 2. 彈性應用：針對未完成的手冊成果進行個別指導、充實與落後進度之回流補救。	不斷更新	參與熱情 度

領導力工具代號：

T1：優先順序表 

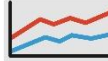
T2：蓮花圖 

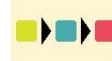
T3：目標計劃表 

T4：甘特圖 

T5：停步思考圖 

T6：優缺點分析圖 

T7：線型圖 

T8：流程圖 

T9：控制圈圖



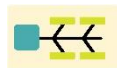
T10：維恩圖



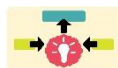
T11：腦力激盪圖



T12：魚骨圖



T13：統合綜效圖



T14：長條圖



T15：時間矩陣圖



五、成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程計畫

【自主學習(閱讀教育)】

一、課程時間：每週 1，共 21 節。

二、課程主題：自主學習(閱讀教育)

三、課程設計規劃：

課程理念	本課程為四年級上學期「閱讀教育」之縱向螺旋式深化。依據教育部《圖書資訊利用教育教學綱要》中年級進階指標設計，核心由「實體與書籍檢索」躍升為「網路資訊利用教育與初階媒體識讀」。 教材全面自編，有機結合國語課本、自然與社會領域學科、精選中英雙語橋梁書、兒童科普雜誌與《國語日報》。本學期全面導入「讀報教育與剪報高手」的高階圖文對比，引導學生利用科學、環境與社會新聞，練習「筆記策略」、「自我提問 (KWL) 」與「資訊真假辨識」；特別引進 LIS 情境科學教材多文本，透過平板電腦進行線上資料庫大蒐秘與關鍵字檢索技能實作，引導學生在小組合作中運用腦力激盪圖與維恩圖進行多文本比對；學期末融合 DFC 精神，引導學生將全學期的剪報高手單、數位閱讀歷程進行時間與邏輯排序，親手穿線裝訂成個人「主題學習手冊」，讓閱讀與真實生活訊息產生緊密連結。	
教學目標	1.線上資料庫與檢索 學生能說出線上資料庫與電子書的功能，並能獨立運用精準的搜尋引擎檢索技巧查出主題資料 (資訊利用與探究) 。 2.進階讀報與筆記 學生能透過兒童報章進行長文閱讀，熟練運用 KWL 策略與主旨摘要筆記，擷取並歸納連續性與非連續性文本的關鍵事實。 3.媒體識讀與訊息真假 學生能認識新聞媒體的結構，學習評估數位文本品質，並能結合生活經驗，辨識網路流言、廣告的虛實與真假 (媒體識讀) 。 4.手冊裝訂與探究展現 學生能運用 7H 流程圖將一學期的策略紀錄進行系統化彙整與手作穿線裝訂，產出「主題學習手冊」並大方完成口頭發表。	
學習重點	學習表現	學習內容
	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能，會使用電子書和線上館藏查詢系統 (OPAC) 及數位資料庫查詢圖書與資料。	圖 1-2-3 自動化館藏查詢系統實作、電子書與資料庫大蒐秘、搜尋引擎檢索技巧。 媒 2-1 新聞媒體的結構、報章雜誌專題閱讀、KWL 圖表與主旨摘要、灰

	媒 2-2-1 認識新聞媒體（報紙、雜誌等），能辨識媒體的虛實與資訊的真假，具備初階媒體識讀與查核力。 閱 2-2 運用策略閱讀媒材（KWL 策略、筆記策略、摘要主旨），並能手作裝訂產出個人主題學習手冊。	色文獻手冊裝訂。		
教學資源	教材：《達克比辦案 14：莽原生死門》等科學與環境多文本；當期與過期《國語日報》周刊 教具：平板電腦（生生有平板設備）、智慧大屏、線上館藏查詢系統（OPAC）、7H 領導力手冊、主題手冊材料。			
課程內容 (單元/節次)	單元名稱	單元目標	學生圖像/學習表現	節數
	一、線上系統與關鍵字魔法	認識學校自動化圖書管理系統與電子書資源介面，學習關鍵字與搜尋引擎檢索技巧。	學生能流暢使用數位載具進行線上館藏查詢與網路資源利用，具備獨立學習起點知能。	5 節
	二、剪報高手的 KWL 筆記	運用《國語日報》開展讀報教育，引導學生使用 KWL 圖表與摘要筆記策略。	學生能從小文本閱讀跨入連續性長篇文本摘要，展現清晰的筆記與事實擷取力。	5 節
	三、媒體識讀與偽科學偵探	建立媒體識讀概念，學習「事實與觀點」，引進 LIS 情境科學多文本，辨識廣告、網路流言，破除盲點。	學生具備批判性思維，能客觀評估資訊品質，具備數位文本真偽判讀與科學查核力。	5 節
	四、我的校訂手冊大 Share	融入 DFC 探究精神，整合剪報與數位探究成果單，產出「主題學習手冊」並進行分享。	學生能完成個人歷程檔案的主題裝訂，並大方且有條理地發表自己的媒體探究故事。	6 節

四、教學進度規劃：

週次	日期	單元名稱	學習目標 (學生能...)	學習重點		學習活動 (分點條列)	7H(工具圖)	評量檢核
				教學內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現)			
1	0211-0212	一、線上系統與關鍵字魔法	說出線上館藏查詢系統與電子書資源的功能。	1. 認識校內常用的自動化圖書管理系統介面，理解如何透過網路連結數位載具與實體書庫。 2. 能操作平板電腦成功點開圖書查詢網頁，並指認出查詢分欄與電子資源入口。		1. 系統初體驗：登入學校系統，跟著圖推老師認識「館藏查詢」與電子書登入鈕。 2. 討論：為什麼有電腦系統後，尋找主題資料會變得更方便、更「要事第一」？	主動積極	操作評量 行為觀察
2	0215-0219	一、線上系統與關鍵字魔法	運用精準的書名或作者關鍵字進行系統檢索。	1. 學習進階關鍵字檢索技能，明白如何提取主題核心詞彙、集叢名（如達克比辦案）作為搜尋線索。 2. 能在檢索分欄中獨立且正確地輸入字詞，完成系統或線上資料庫的交叉搜尋。		1. 關鍵字策略：閱讀書的封面，練習跟組員討論該用哪個「詞」在 OPAC 查最快。 2. 小組競賽：利用平板進行「線上尋書大點名」實作。	要事第一 (T1 優先順序表)	系統操作 評量
3	0222-0226	一、線上系統與關鍵字魔法	看懂線上查詢結果中的索書號與在館狀態。	1. 查詢結果所呈現的各項欄位，特別學習判讀「在館架上（可借）」或「借出/編目中（不可借）」的資訊意涵。 2. 能根據螢幕顯示的資訊，正確說出該書目前正躺在圖書館的哪個架位、能不能借閱。		1. 案例拆解：看著系統上的《達克比辦案 15》，解讀其複本數與借閱清冊狀態。 2. 任務實作：將查到的索書號與櫃號（例如：科 2 櫃）記錄在任務單上。	統合綜效 (T8 流程圖)	任務單檢核

4	0301-0305	一、線上系統與關鍵字魔法	善用檢索技能在實體書架中準確尋獲目標書籍。	1.整合線上 OPAC 檢索結果與實體書架排架邏輯，流暢實踐「以線索找書」的功力。 2.能獨立帶著自己從線上查到的索書號，走進主書庫精準、安靜地將書籍取下。	1. 尋書挑戰賽（與導師隨班協同）：發放任務卡，每組限時利用平板查詢並進書庫找出實體書。 2. 尋獲後在櫃檯由小志工刷條碼認證。	統合綜效 (T13 統合綜效圖)	實作評量
5	0308-0312	一、線上系統與關鍵字魔法	運用目標計畫表自主更新個人的借閱格數。	1.統整數位與實體尋書技能，在智慧存摺上設定個人的期末達標格數，展現以終為始精神。 2.能主動積極地將借閱常規與目標融入個人的日常早自習與晨讀時光中。	1. 宣示儀式：結算期初借閱點數，填寫下半學期自我成長計畫表。 2. 在手冊上畫出個人的小燈塔前進路線，為本學期任務奠定鷹架。	以終為始 (T3 目標計劃表)	紙筆評量
6	0315-0319	二、剪報高手的 KWL 筆記	說出《國語日報》文章的導讀標題與結構。	1.認識周刊中的「專題報導」與「科學版面」，學習如何在大篇幅連續性文本中透過段落標題掌握大意。 2.能大方翻閱周刊，並指出文章的起承轉合與插圖關聯。	1. 周刊大排查：導讀一則生活科學專題。 2. 班級 MSSR：全班安靜進行 20 分鐘的周刊長文沉浸式慢讀時光。	主動積極	行為觀察
7	0322-0326	二、剪報高手的 KWL 筆記	運用 KWL 圖表確實梳理出個人的已知與想知資訊。	1.學習 KWL 策，先梳理「K（我已經知道什麼）」、並提出「W（我想知道什麼）」。 2.能針對一個科普會環境主題，在表格紙上具體寫下自己的提問與想知資訊。	1. 策略啟動：以周刊中的環保或科學事件為主題，寫下自己的已知。 2. 自我提問練習：在 KWL 表格上，用完整的問句寫下自己的好奇與探究方向。	主動積極 (T11 腦力激盪圖)	提問紀錄單

8	0329-0402	二、剪報高手的 KWL 筆記	運用筆記策略與主旨摘要，在 KWL 表格上寫下所學。	1.學習閱讀中的「作筆記策略」與「摘要策略」，在精讀文本後完成「L (我學到了什麼)」。 2.能精確從長文報導中列舉出 3 個核心事實，用扼要文字記錄在 L 欄位中。	1. 筆記工作坊：共讀周刊內的深度報導，引導學生在段落間尋找關鍵字。 2. 實作：對照前一週的提問，在文章中找出解答，並填滿 KWL 表格的最後一欄。	要事第一 (T1 優先順序表)	筆記單評量
9	0405-0409	二、剪報高手的 KWL 筆記	結合六合法策略，將長文報導濃縮為精煉的字詞摘要。	1.學習將六合法 (5W1H) 要素有機融入 KWL 的筆記中，提升大篇幅非連續性與連續性多文本的摘要整合效能。 2.能在小組發表中，依據自己的 KWL 筆記，精準口述報告出周刊文章的核心事實與新知。	1. 剪報高手單統整：挑選最喜歡的周刊文章完成剪貼。 2. 成果備課 (與級任老師協同)：在任務單上，用六合法精煉寫出這則新聞的事實摘要。	統合綜效 (T8 流程圖)	學習單檢核
10	0412-0416 (期中評量)	二、剪報高手的 KWL 筆記	能整合前九週所學，流難完成線上系統查詢與 KWL 筆記實作。	1.檢核線上館藏與電子書關鍵字尋書、與周刊長文 KWL 筆記策略擷取之熟練度。 2.能透過平板查出指定書籍的正確索書號，並能獨立依據新文本寫出完整的 KWL 表格。	1. 實作任務：進行「我是線上搜尋大師」資訊檢索。 2. 質性檢核：閱讀全新環境永續專題，現場填寫並產出一份完整的 KWL 筆記單。	以終為始 (T3 目標計劃表)	實作評量 筆記單檢核
11	0419-0423	三、媒體識讀與偽科學偵探	說出新聞媒體中「事實」與「觀點」的定義與差異。	1.建立進階「媒體識讀」知能，明白「客觀發生、可被證實的事實 (Fact)」，什麼是「主觀立場與想法 (Opinion)」。	1. 偵探特訓：老師在智慧大屏呈現多組句子，引導學生思辨分類。 2. 分組挑戰：閱讀週刊社會	知彼解己 (T5 停步思考圖)	課堂提問 反應

				2.能從一則廣告、食品包裝或報導文中，準確指出事實、作者的觀點。	版，找出作者在文中藏著的個人觀點與立場。		
12	0426-0430	三、媒體識讀與偽科學偵探	說出數位網頁與情境科學文本中，圖片與文字傳達訊息的相符性。	1.引進 LIS 情境科學多文本，學習評估數位文本品質，理解媒體可能透過誇張插圖誤導讀者，培養圖文一致性判讀力。 2.能擔任「防詐小偵探」，圈選出圖文不符、刻意誇大或不實的科學視覺陷阱。	1. 辦理「大家來找碴」主題探究：呈現故意錯置生態地景的科學影音（如：北極熊走在沙漠裡）。 2. 學生運用平板，在 Padlet 互動牆上分點寫下這幅媒體插圖哪裡不合理、不合真實地情。	統合綜效 (T11 腦力激盪圖)	線上互動 檢核
13	0503-0507	三、媒體識讀與偽科學偵探	結合生活經驗與常識，辨識錯假訊息與偽科學盲點。	1.學習「資訊真假辨識」策略，辨識誇張、不符邏輯的假新聞與網路流言，破除偽科學盲。 2.能保持停步思考習慣，並能口述說出為什麼這則網路誇張報導（如：多吃糖果可以變超人）是假的、不符邏輯的。	1. 案例思辨：共讀一則偽科學廣告或誇張流言文本 2. 運用停步思考圖進行因果查核：這符合我們的生活常識嗎？這真的是真的嗎？	要事第一 (T5 停步思考圖)	團體討論
14	0510-0514	三、媒體識讀與偽科學偵探	運用資訊利用與網路搜尋技巧，尋找資料解答疑問。	1.學習「搜尋引擎檢索技巧」與「評估資訊品質」，當遇到可疑訊息時，主動利用數位讀寫網或科普叢書查尋真相。 2.能點開正確的數位平台或維基百科，找出具備權威性與正確	1. 事實查核任務（與自然/資訊科協同）：針對前一週的網路流言，各組分配平板展開「真相大搜尋」。 2. 實作：利用尋獲的正確科學數據，寫下小組的事實查	主動積極 (T1 優先順序表)	實作評量

				性的科學數據。	核反駁卡。		
15	0517-0521	三、媒體識讀與偽科學偵探	統整個人媒體識讀與思辨心得，完成查核卡。	1.學習將「事實與觀點、假訊息辨識、網路搜尋查核」歷程進行系統化圖文統整。 2.能完成一張因果邏輯嚴謹、圖文對應清晰的完整媒體識讀成果紀錄單。	1. 成果編排：將事實與觀點辨識單、Padlet 找碴紀錄與查核卡進行編排與美化。 2. 運用優先順序表，將此歷程單歸類並收入本學期手冊中，為下週裝訂做準備。	要事第一 (T1 優先順序表)	作品評量
16	0524-0528	四、我的校訂手冊大 Share	整理、篩選並排序自己整學期的閱讀探究檔案。	1.落實要事第一，學習將這學期在線上檢索、周刊長文 KWL 筆記以及媒體識讀中產出的任務單進行系統化排序。 2.能對個人的閱讀與探究歷程紀錄檔案，進行有條理的時間與空間邏輯歸類。	1. 歷程大盤點：學生收集自己從第 1 週到第 15 週所有的閱讀學習單、多文本紀錄表、剪報高手單。 2. 依照單元發展脈絡，有條理地在桌面進行排序、對齊與除錯。	要事第一 (T1 優先順序表)	行為觀察
17	0531-0604 (畢業考試)	四、我的校訂手冊大 Share	獨立設計並彩繪「主題學習手冊」的封面。	1.美化個人的校訂彈性學習產出，運用圖像、色彩與符號表達自己在四年級閱讀教育中的進步與自豪感。 2.能以圖像符號結合文字，具體且有創意地在厚紙板上彩繪出個人專屬的成果手冊封面。	1. 發放封面材料，引導學生畫出自己變成「線上檢索大師」或「媒體小偵探」的專屬自畫像。 2. 在封面端正寫上個人的班級、姓名與 115 學年度校訂成果等正式字樣。	主動積極	作品評量
18	0607-0611	四、我的校訂手冊大 Share	在老師與小志工輔助下，將所有資料裝訂成冊。	1.實作手冊成冊的正式裝訂流程（利用打孔器與緞帶穿線），體驗將分散資料融合成完整成	1. 裝訂流程示範：在老師協助下，學生依序排隊進行手冊內頁的定距打孔。	要事第一 (T8 流程圖)	手冊裝訂作品

				果的成就感。 2 成功完成個人專屬「主題學習手冊」的打孔與穿線裝訂，完整納入學生個人學習檔案。	2. 實作任務：學生將一整學期的資訊檢索與讀報軌跡裝訂成冊。		
19	0614-0618 (畢業典禮)	四、我的校訂手冊大 Share	練習運用流程圖有條理地介紹自己的手冊成果。	1.學習成果發表的儀態與口語表達技巧，掌握依循 T8 流程圖將 KWL 與媒體識讀成果講清楚。 2.能配合流程圖脈絡，面對同儕進行有結構、有禮貌、聲音大小適中的期末成果分享試講。	1. 發表工作坊：老師示範如何手持裝訂完成的「主題學習手冊」，大方、有自信地上台向大家分享。 2. 學生兩兩一組，對著組員進行 1 分鐘的成果發表試講演練。	雙贏思維 (T8 流程圖)	同儕互助紀錄
20	0621-0625 (期末評量)	四、我的校訂手冊大 Share	裝訂完成主題手冊，並大方流暢進行期末口頭發表。	1.結算並回顧閱讀超級任務之點數與認證成果，達成探究歷程 (Share) 的正式發表與對話。 2.達成多文本、讀報與資訊檢索成果之正式口頭發表，展現閱讀思辨力與小燈塔領導力。	1. 成果發表會：舉辦「四年級讀報與媒體小偵探成果大會」，每人輪流上台展示手冊並發表 2 分鐘。 2. 智慧存摺總結算：結算本學期閱讀點數，核檢超級任務達標情形。	以終為始 (T3 目標計劃表)	表現任務二評量 手冊品質檢核
21	0628-0630	四、我的校訂手冊大 Share	參與全校性的多元閱讀推廣共享與慶祝活動。	1.辦理全校性閱讀活動以肯定學習成就，並針對進度落後學生補救教學。 2.能積極參與全校閱讀推廣共享與慶祝機制，展現對圖書與自主探究的永續熱情。	1. 慶祝活動：全班共同參與由全校燈塔團隊與社區資源合作舉辦的期末書香野餐日慶祝大會。 2. 彈性應用：針對未完成的手冊成果進行個別指導、充	不斷更新	參與熱情度

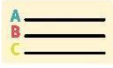
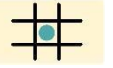
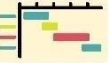
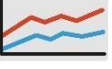
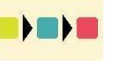
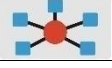
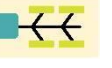
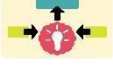
					實與落後進度之回流補救。		
--	--	--	--	--	--------------	--	--

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 四年級彈性課程五：自主學習 課程進度表

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7 H	領導力工具
1	0831-0904	課程介紹與願景	了解自主學習流程，設定本學期學習期望。	觀察評量	H1	T1 (優先順序)
2	0907-0911	神力發現實作	紀錄並分析自己的強項，選定本學期修煉重點。	學習單	H1	T2 (蓮花圖)
3	0914-0918	影響圈 Debug	練習將生活中的困擾分類，找出自己能改變的事。	紀錄評量	H1	影響圈圖
4	0921-0925	暫停按鈕演練	在自主學習卡關時，演練「停看聽選」的反應	實作評量	H1	選擇按鈕
5	0928-1002	願景畫布	運用視覺化工具畫出學期末理想的自己。	作品評量	H2	願景圖
6	1005-1009	使命宣言設計	將個人核心價值轉化為具體的宣言海報。	作品評量	H2	T1 (優先順序)
7	1012-1016	SMART 目標實作	實際操作 T3，將模糊的願景轉為具體目標。	學習單	H2	T3 (目標計劃)
8	1019-1023	任務拆解練習	使用甘特圖或清單，將大目標拆解成每週小步	實作評量	H2	T4 (甘特圖)
9	1026-1030	大石頭時間實驗	實際紀錄一週時間，找出被浪費的「小沙子」	紀錄評量	H3	大石頭實驗
10	1102-1106 (期中評量)	四象限時間盤點	檢視自主學習時間分配，優化 Q2 (重要事)	實作評量	H3	T10 (四象限)
11	1109-1113	期中 4F 反思	針對前半學期的目標進度進行 Debug。	自評評量	H3	T5 (反思單)
12	1116-1120	修正行動方案	根據反思結果，調整 T3 計畫表中的行動步驟。	實作評量	H2	T3 (目標計劃)
13	1123-1127	乖乖計畫執行	建立自我監控機制，練習抗拒干擾專注學習。	紀錄評量	H3	T15 (心理動力)
14	1130-1204	專注力環境建置	動手整理個人的「領導力工作區」，排除干擾	觀察評量	H3	專注計時器
15	1207-1211	學習足跡收集	整理本學期所有的學習	檔案評量	H7	T14 (檔案索)

			單與紀錄。			引)
16	1214-1218	魚骨圖 Debug	針對本學期最大的一次卡關進行因果分析。	實作評量	H2	T12 (魚骨圖)
17	1221-1225	成長敘事撰寫	將卡關與突破的歷程寫成一段感性的故事。	作品評量	H5	T8 (說故事)
18	1228-0101	空白學習週(一)	補齊未完成的自主學習任務。	觀察評量	-	-
19	0104-0108	空白學習週(二)	家族式共學：與同儕分享 Debug 經驗。	口頭評量	-	-
20	0111-0115 (期末評量)	期末成果分享	展現本學期自我領導的具體改變成果。	表現評量	H7	T5 (反思單)
21	0118-0120	學期回顧與結案	完成最終反思，整理個人領導力檔案。	檔案評量	H7	T14 (檔案索引)

領導力工具代號：

T1：優先順序表 	T2：蓮花圖 	T3：目標計劃表 
T4：甘特圖 	T5：停步思考圖 	T6：優缺點分析圖 
T7：線型圖 	T8：流程圖 	T9：控制圈圖 
T10：維恩圖 	T11：腦力激盪圖 	T12：魚骨圖 
T13：統合綜效圖 	T14：長條圖 	T15：時間矩陣 

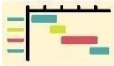
屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 四年級彈性課程五：自主學習 課程進度表

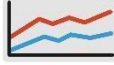
週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7 H	領導力工具
1	0211-0212	專案目標設定	確定代言昆蟲，填寫專案初期的 T3 計畫。	學習單	H2	T3 (目標計劃)
2	0215-0219	代言使命確立	站在昆蟲立場，寫下身為代言人的承諾。	紀錄評量	H2	T1 (優先順序)
3	0222-0226	生態資訊 Debug	搜尋昆蟲資料，篩選對專案有用的關鍵訊息。	實作評量	H5	觀點卡
4	0301-0305	詩歌轉寫實作	練習將科學特徵轉化為感性擬人詩歌。	作品評量	H5	仿寫單
5	0308-0312	品質等級檢核	對照「等級地圖」，評估目前收集資料的品質。	自評評量	H3	等級表
6	0315-0319	看板草稿 Debug	修改解說看板配置，進行自主糾錯與優化。	作品評量	H3	T12 (魚骨圖)
7	0322-0326	團隊角色分工	討論團隊合作契約，確認各職位的責任範圍。	觀察評量	H6	T13 (團隊合作)
8	0329-0402	共贏方案演練	處理團隊意見不合，練習找出第三種方案。	紀錄評量	H6	三種選擇
9	0405-0409	舊紙板素材實驗	測試再生素材的切割、黏貼與美化效果。	實作評量	H1	資源清單
10	0412-0416 (期中評量)	實體作品產出 (一)	實際動手製作解說牌底座與主圖標題。	作品評量	H6	製作手冊
11	0419-0423	實體製作 Debug	針對黏貼不牢或排版太擠等技術問題進行修正。	實作評量	H3	T15 (心理動力)
12	0426-0430	導覽口說修煉	錄製自己的導覽試講，找出語氣與流暢度問題。	口頭評量	H5	演說清單
13	0503-0507	展場模擬動線	環境總監帶領實地排練走位，調整展場配置。	觀察評量	H6	T4 (甘特圖)
14	0510-0514	Canva 數位整理	將專案過程的照片與文字整合進數位檔案。	作品評量	H2	Canva
15	0517-0521	心理動力反思	深度分析專案過程中的情緒卡關與突破。	學習單	H1	T15 (心理動力)

16	0524-0528	說故事演練(一)	調整講稿內容，重點放在「我如何解決問題」。	口頭評量	H5	T8 (說故事)
17	0531-0604 (畢業考試)	互評與細節優化	同儕互給建議，對作品進行最後的閃電修正。	同儕評量	H5	互評表
18	0607-0611	成果發表(6/12)	正式成果發表實踐，負責現場展演。	表現評量	H6	T14 (檔案索引)
19	0614-0618 (畢業典禮)	回饋單數據分析	統計觀眾回饋，檢視是否達成代言目標。	紀錄評量	H2	統計表
20	0621-0625 (期末評量)	感恩慶祝活動	撰寫感謝信給夥伴，完成土地守護者儀式。	表現評量	H7	感謝信
21	0628-0630	年度大反思	總結整年的自主學習歷程，完成年度報告。	檔案評量	H7	T5

領導力工具代號：

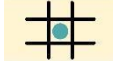
T1：優先順序表 

T4：甘特圖 

T7：線型圖 

T10：維恩圖 

T13：統合綜效圖 

T2：蓮花圖 

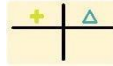
T5：停步思考圖 

T8：流程圖 

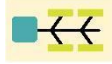
T11：腦力激盪圖 

T14：長條圖 

T3：目標計劃表 

T6：優缺點分析圖 

T9：控制圈圖 

T12：魚骨圖 

T15：時間矩陣 

屏東縣丹路國小 115 學年度第 1 學期 四年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程七：資訊】

1.授課教師：黃莠樺老師

2.課程時間：每週一節，共 21 節。

3.參與對象：中高年級學童

4.各週進度規劃：

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7 H	領導力工具
1	0831-0904	正確學習電腦	- 電腦教室設備概覽複習 - 教室規範與公約	實作	H1	
2	0907-0911	Office 軟體概覽 Word	- Office 軟體概覽介紹 - 存檔各式步驟、功能、應用 - 常用快捷鍵：全選 / 剪下 / 複製 / 貼上 / 復原	實作	H3 H4	T12
3	0914-0918	Word	- Word 功能介紹、練習： - 常用(字型 / 段落 / 樣式) - 插入(頁面 / 表格 / 圖例 / 連結 / 頁首及頁尾 / 文字 / 符號) - 版面配置(佈景主題 / 版面設定 / 頁面背景 / 段落 / 排列)	實作	H1 H7	
4	0921-0925	Word	表格教學 - 製作課表：規劃課表內容、插入表格、調整邊界、輸入項目欄位	實作	H1 H7	
5	0928-1002	Word	表格教學 - 製作課表：輸入時間、節次；表格工具 - 版面配置	實作	H1 H7	
6	1005-1009	Word	表格教學 - 製作課表：輸入課程與個人訓練活動	實作	H2	T8
7	1012-1016	Word	表格教學 - 製作課表：輸入任課教師	實作	H1 H7	
8	1019-1023	Word	表格教學 - 製作課表：美化、編輯文字(字型 / 位置)、表格工具 - 設計	實作	H1	T2
9	1026-1030	Word	表格教學 - 製作課表：完成作品、統整複習	實作	H1	T2
10	1102-1106	Power Point	複習：PPT 介面中與 Word 相	實作	H7	T12

	(期中評量)	(=PPT)	關之文書功能 ・介紹與練習：PPT 應用功能 (版面配置 / 設計)			
11	1109-1113	Power Point	・常用圖表意義說明 ・用【圖案】製作領導力工具圖：繪圖工具	實作	H1 H7	T1~T15
12	1116-1120	Power Point	・用【圖案】製作領導力工具圖：可搭配其他課程填入內容	實作	H1	T1~T15
13	1123-1127	Power Point	・甘特圖 - 用途介紹與實作練習	實作	H7	T4
14	1130-1204	Power Point	・SmartArt 介紹 ・SmartArt - 組織圖：繪製家庭成員關係圖(或配合其他課程製作作品)	實作	H5	
15	1207-1211	Power Point	・製作聖誕卡片：背景設計、圖片搜尋 / 下載 / 插入 / 排版 ・網路圖片使用注意事項說明	實作	H6	T11
16	1214-1218	Power Point	・製作聖誕卡片：插入文字方塊、美編、完成作品	實作	H6	T11
17	1221-1225	Power Point	・切換、動畫功能介紹與練習 ・屆時配合學校課程活動製作作品	實作	H6	
18	1228-0101	Power Point	・配合學校課程活動製作作品	實作	H6	
19	0104-0108	Excel	・複習：Excel 介面中與 Word、PPT 相關之文書功能	實作	H7	T2
20	0111-0115 (期末評量)	Excel	・各式應用功能介紹、練習：常用 / 插入 / 版面配置 / 公式	實作	H7	T8
21	0118-0120	休業式				

5.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。

屏東縣丹路國小 115 學年度第 2 學期 四年級彈性學習 課程計畫

【彈性課程七：資訊】

1.授課教師：黃莠樺老師

2.課程時間：每週一節，共 21 節。

3.參與對象：中高年級學童

4.各週進度規劃：

週次	日期	課程規劃			7 個習慣融入教學	
		單元(主題)名稱	教學重點	評量方式	7 H	領導力工具
1	0211-0212	Google 應用程式概覽	• Google 帳號登入 / 個人設定 / Gmail / 雲端硬碟	實作	H3	T8
2	0215-0219	Google 應用程式	• Gmail：簡易信件格式與禮儀、信件收發(內容自訂)	實作	H7	
3	0222-0226	Google 應用程式	• Google 文件：功能介紹(與 Word 異同之處)	實作	H6	T6
4	0301-0305	Google 應用程式	• Google 文件 • 屆時配合學校課程活動製作作品	實作	H1	T11
5	0308-0312	Google 應用程式	• Google 簡報：功能介紹(與 Power Point 異同之處)	實作	H6	T6
6	0315-0319	Google 應用程式	• Google 簡報 • 屆時配合學校課程活動製作作品	實作	H1	T11
7	0322-0326	Google 應用程式	• Google 簡報 • 屆時配合學校課程活動製作作品	實作	H1	T11
8	0329-0402	Canva	• Canva 介面功能與模式應用：簡報 / 文件 / 海報；線上素材選用 / 圖文編排 / 去背 / 尺寸編輯 / 輸出檔案	實作	H7	T2
9	0405-0409	Canva	• 屆時配合學校母親節活動製作卡片(學校公版 / 個人)	實作	H1 H7	
10	0412-0416 (期中評量)	Canva	• 完成母親節卡片	實作	H1 H7	
11	0419-0423	Canva	• 製作簡報說明卡片設計理念	實作	H2	T11
12	0426-0430	Canva	• 完成個人使命宣言	實作	H1 H7	

13	0503-0507	Canva	• 製作使命說明設計理念	實作	H2	T11
14	0510-0514	Google 應用程式	• Google Meet：功能介紹、實測	實作	H7	T8
15	0517-0521	Google 應用程式	• Google 表單：功能介紹(問題 / 回覆 / 設定 / 自訂主題)	實作	H7	T8
16	0524-0528	Google 應用程式	• Google 表單 • 屆時配合學校課程活動製作表單提供填寫	實作	H6	T11
17	0531-0604 (畢業考試)	Google 應用程式	• Google 表單 • 屆時配合學校課程活動製作表單提供填寫	實作	H6	T11
18	0607-0611	Google 應用程式	• Google 表單：表單回覆檢視、統整	實作	H2	T6
19	0614-0618 (畢業典禮)	Google 應用程式	• Google 試算表：功能介紹(與 Excel 異同之處)	實作	H6	T6
20	0621-0625 (期末評量)	Google 應用程式	• Google 試算表 • 屆時配合學校課程活動製作作品	實作	H1	T11
21	0621-0625	Google 應用程式	• Google 試算表 • 屆時配合學校課程活動製作作品	實作	H1	T11

5.成效檢核：依本校課程評鑑計畫辦理。