

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	三年級
學生學習現況	學生已具備整數的位值概念與加減運算能力。但在初次接觸小數加法（如「 $2.7+2$ 」）時，容易因為整數缺乏小數點，導致位值對齊產生迷思（常將整數 2 誤寫在十分位，變成 $+0.2$ ）；此外，在小數比大小與生活情境應用上，仍需要具體的策略與輔助工具來深化數感。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間...。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	認識小數（一位小數）
學習重點	理解一位小數的意義與位值結構，能善用定位板解決小數加減的位值對齊迷思，並能將小數比大小的概念應用於生活情境題中。
學習內容	N-3-7 一位小數：認識小數與小數點。結合情境與了解位值表。以直式計算一位小數的加、減與比較大小。
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做計算與應用。
教學策略	1. 概念比喻與視覺化標記（小數比大小）： 連結學生舊經驗，使用「老大（最高位值）」與「小弟」的比喻來引導比大小。要求學生在比較時「圈選位值與編號」，以視覺化策略釐清位值關係。 2. 迷思概念澄清與輔具運用（處理 $2.7+2$）： 針對學生將整數 2 錯置於十分位的迷思，點出原因為「整數隱藏了小數點」。引導學生畫出並善用「定位板」工具，透過將數字確實放入正確位值來進行自我修正與檢核。 3. 情境素養題引導與同儕辯論： 延伸課本概念，拋出生活情境提問：「 2.9 公尺與 3.0 公尺的車輛，是否能通過限高 3 公尺的地下道？」。引導學生將數字帶入實際情境，並透過同儕間的討論與辯論，深化對小數意義的理解。
評量方式	實作評量： 學生能正確畫出定位板，並在計算加法時將數字精準填入對應位值。 口語發表： 學生能在同儕討論中，具體說明「限高 3 公尺」情境題的判斷理由與邏輯。 紙筆測驗： 能正確進行一位小數加減直式計算，不發生位值錯置。
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：馮心怡、蓋姣妤 公開授課日期：115.04.23 小組備課日期：115.04.21 小組議課日期：115.04.23 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語文
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 學生在聽說方面表現優於讀寫，課堂中能聽懂老師指令及順利進行小組練習。 劣勢： 學生在認讀單字以及句子結構觀念上仍顯薄弱，需再放慢教學速度加強練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit4- At the Zoo
學習重點	認識新的句型及練習將所學單字套用進句子中
學習內容	B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	聽 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 說 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
教學策略	1. 利用閃示卡及 canva 簡報增加學生對單字的印象記憶。 2. 課堂中進行師生對話練習及生對生對話練習，增加口說練習機會。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：韋念慈、蔡金樹 公開授課日期：2026.05.19 小組備課日期：2026.05.18 小組議課日期：2026.05.18 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：已瞭解加減算式的符號。 劣勢：題意理解稍弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第八單元 10 以內的減法
學習重點	能夠操作減法心算卡解出
學習內容	N-1-3 基本加減法 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
教學策略	1. 用情境布題，透過觀察和討論，利用分與合、加減算式，熟練情境式加減法解題方式。 2. 以趣味性活動讓學生玩中學。
評量方式	口頭回答、互相討論
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：廖音因、陳霆恩、黃莠樺 公開授課日期：115.1.15 小組備課日期：115.1.9 小組議課日期：115.1.18 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	三年級
學生學習現況	優勢：學生具備基礎的生活觀察力，能分享日常購物的經驗。 劣勢：在面對多樣化商品時，難以釐清「資源有限」的概念，且在區分「想要」與「需要」的判斷上較為模糊，容易受同儕或廣告影響而衝動消費。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中調整與創新。
單元名稱	第三單元 生活理財
學習重點	透過體驗活動理解資源有限性，學習分辨「想要」與「需要」的差異，並能建立初步的儲蓄與理性消費觀念。
學習內容	Ad-II-2：人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Db-II-1：滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
學習表現	1c-II-1：判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
教學策略	遊戲體驗 設計「購物大挑戰」遊戲，給予固定額度模擬代幣，讓學生在情境中進行採買，體驗資源有限性。 探究討論 引導學生分享在遊戲中「看到什麼、感覺如何、想到什麼、未來如何決定」，從中釐清想要與需要的界線在於生存必要。
評量方式	口頭回答、互相討論、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：許亞軒、戴郁珊 公開授課日期：2026.4.21 小組備課日期：2026.4.21 小組議課日期：2026.4.21 公開授課班級：三年級

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	三年級
學生學習現況	學生已具備整數的位值概念與加減運算能力。但在初次接觸小數加法（如「 $2.7+2$ 」）時，容易因為整數缺乏小數點，導致位值對齊產生迷思（常將整數 2 誤寫在十分位，變成 $+0.2$ ）；此外，在小數比大小與生活情境應用上，仍需要具體的策略與輔助工具來深化數感。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間...。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	認識小數（一位小數）
學習重點	理解一位小數的意義與位值結構，能善用定位板解決小數加減的位值對齊迷思，並能將小數比大小的概念應用於生活情境題中。
學習內容	N-3-7 一位小數：認識小數與小數點。結合情境與了解位值表。以直式計算一位小數的加、減與比較大小。
學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做計算與應用。
教學策略	1. 概念比喻與視覺化標記（小數比大小）：連結學生舊經驗，使用「老大（最高位值）」與「小弟」的比喻來引導比大小。要求學生在比較時「圈選位值與編號」，以視覺化策略釐清位值關係。 2. 迷思概念澄清與輔具運用（處理 $2.7+2$）：針對學生將整數 2 錯置於十分位的迷思，點出原因為「整數隱藏了小數點」。引導學生畫出並善用「定位板」工具，透過將數字確實放入正確位值來進行自我修正與檢核。 3. 情境素養題引導與同儕辯論：延伸課本概念，拋出生活情境提問：「2.9 公尺與 3.0 公尺的車輛，是否能通過限高 3 公尺的地下道？」。引導學生將數字帶入實際情境，並透過同儕間的討論與辯論，深化對小數意義的理解。
評量方式	實作評量：學生能正確畫出定位板，並在計算加法時將數字精準填入對應位值。 口語發表：學生能在同儕討論中，具體說明「限高 3 公尺」情境題的判斷理由與邏輯。 紙筆測驗：能正確進行一位小數加減直式計算，不發生位值錯置。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：馮心怡、蓋姣妤 公開授課日期：115.04.23 小組備課日期：115.04.21 小組議課日期：115.04.23 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	四年級
學生學習現況	1. 學生大致能辨識臺灣五大地形名稱，但對各地形特徵及差異的理解程度不一。 2. 班級學生能力落差較大，部分學生能快速掌握地形特色並進行比較；部分學生則需透過圖卡反覆練習才能建立概念。 3. 透過 3D 地形觀察與圖卡配對活動後，多數學生能逐步辨認五大地形樣貌，並完成相關紙筆評量。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
單元名稱	第二單元 家鄉的地形與氣候
學習重點	認識臺灣的五大地形與特色。
學習內容	1. 認識臺灣五大地形（山地、丘陵、台地、盆地、平原）的特徵與樣貌。 2. 了解不同地形的形成特徵及分布情形。 3. 透過圖卡及 3D 地形模型比較各種地形的差異。 4. 培養觀察地圖與判讀地形資訊的能力。
學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
教學策略	1. 以五大地形圖卡作為入場券活動，喚起學生先備經驗並了解學習起點。 2. 運用圖卡配合課本圖片進行地形特徵說明，協助學生建立具體概念。 3. 透過電子書「3D 地形通」進行立體觀察與比較，加深學生對地形樣貌的理解。 4. 採用提問與比較策略，引導學生觀察五大地形的共同點與差異。 5. 安排圖卡分類與配對活動，讓學生透過實際操作反覆辨識地形特徵。 6. 透過習作與作業簿練習，檢核學生對地形概念的理解情形。
評量方式	實作評量、紙本評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：蓋姣妤、張詠捷、馮心怡 公開授課日期：114.09.15 小組備課日期：115.04.21 小組議課日期：115.04.23 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域（國語文）
年級	四年級
學生學習現況	1. 本班學生對故事性文本具有基本閱讀興趣，願意參與課堂討論與分享，能初步掌握文本中的人物與事件發展。然而，學生在閱讀時較容易停留於情節表層理解，對於角色心理、情緒變化及行為原因的推論能力仍需教師透過提問與鷹架協助。 2. 多數學生能辨識角色的情緒，但較難進一步說明情緒與行動之間的關聯。在口語表達方面，學生樂於分享自身想法與生活經驗，但在統整觀點、說明理由及進行多角度思考時，仍需透過示範與合作討論逐步建立能力。 3. 此外，學生對六頂思考帽等閱讀策略較為陌生，因此需透過反覆練習與圖像提示，協助學生培養閱讀理解、情緒覺察與問題解決能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 能透過語文理解他人想法與情感，並運用語文進行思考、溝通與問題解決。 國-E-C1 具備自我理解、同理他人與理性判斷的能力，能在生活情境中做出適切行動。
單元名稱	兔子先生等等我
學習重點	以人物情緒與行動為核心，透過敘事文本中的人物、事件與場景，引導學生理解並詮釋角色心理、情緒與行為之間的關聯，進而能掌握文本內容、提出觀點，並以適切語言表達自己的思考與回應。
學習內容	Ac-II-2 文本中詞語與句子所表達的情感與意義。
學習表現	5-II-7 能根據文本內容，簡單推論人物的想法、情緒與行為之關係。
教學策略	1. 情境提問引導：透過問題情境喚起學生先備經驗，引導學生進入文本脈絡與角色處境。 2. 文本共讀與重點標記：帶領學生共讀文本，圈記情緒詞與重要事件，掌握故事發展與角色變化。 3. 六頂思考帽策略運用：從事實、情感、判斷、價值與創意等角度分析角色行為，培養多元思考能力。 4. 合作討論與觀點分享：透過小組討論與口頭發表，促進學生表達、傾聽與統整想法的能力。 5. 統整反思與策略內化：透過學習海報與課程回顧，協助學生整理閱讀策略與情緒思考歷程。

評量方式	1. 口語評量：透過課堂提問與分享，檢核學生對文本內容與角色情緒的理解。 2. 學習單與海報紀錄：檢核學生是否能整理事件、情緒、行為與觀點之間的關聯。 3. 統整反思評量：透過課程回顧與生活連結，評量學生是否能提出適切的問題解決方式與行動策略。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：戴郁珊、陳霆恩、邱于嘉 公開授課日期：114.12.12 小組備課日期：114.12.10 小組議課日期：114.12.15 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：7 個習慣教師專業社群 ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學
年級	五年級
學生學習現況	目前學生已完成太陽系與行星基本特性的學習，能理解行星繞太陽運行的概念，並具備使用 Stellarium 查詢天體資訊的基本操作能力。課前已透過學習單認識光年與天文單位等距離概念，具備閱讀與整理資訊的基礎能力。 然而，學生對於天體運行造成的觀測現象仍多停留於記憶性理解，較缺乏根據數據進行分析與推論的經驗。面對行星亮度、距離等資料時，部分學生能發現數據變化，但較難進一步建立「距離改變影響觀測亮度」的因果關係，因此需透過實際資料蒐集、比較與討論歷程，協助學生從觀察現象逐步建構科學模型與推論能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
單元名稱	第三單元 神秘的天空
學習重點	1. 學生能操作星空觀測軟體，觀察特定時間點的夜晚星空。 2. 學生能從星空觀測軟體中擷取資訊，找出天體的指定資訊。 3. 學生能從「亮度」、「與地球距離」，推論出天體亮度會受與地球距離影響。
學習內容	INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。
學習表現	tc-III-1 能就所搜集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 ab-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
教學策略	1. 運用數位工具進行探究學習：透過 Stellarium 模擬天體運行與觀測情境，引導學生蒐集行星亮度及距離資料，培養學生運用數位工具進行科學探究的能力。 2. 以任務導向引導學生主動建構知識：透過個人資料蒐集、小組資料整合及全班共作等任務，引導學生從實際數據中發現規律，建立行星亮度變化與地球距離關係的概念。 3. 透過合作學習促進科學推論：藉由小組討論與組間交流，鼓勵學生比較不同天體的觀測結果，運用證據進行推理與解釋。 4. 運用提問引導學生分析與歸納：透過層次性提問，引導學生觀察數據差異、分析現象原因，進而歸納天體亮度變化與距離改變之間的關聯。
評量方式	1. 學生能正確記錄太陽系天體的「星等」及「與地球距離（單位：天文單位）」。 2. 學生能觀察資料，發現不同季節，天體的亮度、與地球距離會改變。 3. 學生能理解「亮度」會受「距離」影響，離地球越近，亮度月亮、星等數字越小

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：廖音因、陳霆恩、田慶柔、黃莠樺 公開授課日期：2025.12.04 小組備課日期：2025.11.25 小組議課日期：2025.12.26 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	優勢： 1. 學生能維持良好的專注力與課堂參與度。 2. 能配合筆順、筆畫及小白板書寫等多元學習活動。 3. 能透過生活經驗及肢體動作理解生字字義。 4. 具備基本語音、字形辨識能力。 待加強： 1. 生字學習多停留在辨識與書寫階段， 2. 較少實際運用於口語表達與造句。 3. 對課文中的抽象詞語與概念理解較不足。 4. 生字與詞語、句子的連結能力仍需加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初步運用語文於生活情境中。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的表達與溝通，培養語文應用能力。
單元名稱	第九課〈赤腳國王〉生字教學
學習重點	運用字形、字音與字義的連結，理解生字意義，並能運用於生活情境中。
學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利表達語意。
教學策略	1. 透過生字筆順與筆畫示範，建立正確書寫概念。 2. 結合生活經驗提問（如：涼、踩），連結學生既有經驗。 3. 運用肢體操作活動，加深字義理解。 4. 利用小白板即時書寫，進行形成性評量。 5. 引導學生口頭造詞、造句，提升語文應用能力。 6. 透過同儕分享與全班討論，增加表達與思考機會。
評量方式	1. 課堂口頭回答 2. 筆順筆畫書寫 3. 小白板即時評量 4. 口頭造詞與造句
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：洪宇凡、顏佳儀、欽陸珂・阿薩欽嵐恩 公開授課日期：114 年 12 月 2 日 小組備課日期：114 年 12 月 1 日 小組議課日期：114 年 12 月 2 日
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然科學
年級	6 年級
學生學習現況	優勢： pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 弱勢： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
欲提昇之核心素養具體內涵	自 S-U-A2 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，並依據科學理論、數理演算公式等方法，進行比較與判斷科學資料於方法及程序上的合理性，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻思維
單元名稱	滑輪如何便利生活
學習重點	動滑輪及定滑輪之施力方向及施力之計算
學習內容	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
學習表現	po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
教學策略	1. 運用情境布題，透過實驗、測量和記錄，歸納動滑輪及定滑輪之手拉力公式。 2. 運用槓桿原理以圖示動滑輪及定滑輪拉力計算原理。
評量方式	口頭回答、互相討論、實驗操作、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：韋念慈、潘宥宏 公開授課日期：115.03.24 小組備課日期：115.03.20 小組議課日期：115.03.24 公開授課班級：6 年級
專業學習社群	■參與社群名稱；丹路國小校定課程社群_ ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域/國語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生已具備平板基本操作能力、關鍵字搜尋技巧，並有使用過 Padlet 進行班級共用畫布與 Canva 設計工具之基本操作經驗，同時具備因材網自學之基本能力。 劣勢：學生在面對數位簡化訊息（如懶人包或一張圖新聞）時，容易產生「重點不等於全部」的批判盲點，且較難主動區分數位文本中「客觀事實」與「主觀意見」的重點詮釋與立場差異。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
單元名稱	統整活動三： 二、閱讀思考-讀懂客觀事實與主觀意見（懶人包大解密延伸實踐）
學習重點	掌握「客觀事實」與「主觀意見」的定義，運用數位工具（Padlet、Canva）與 AI（e 度）進行多元媒體報導之拆解、比對、批判與再製。
學習內容	Ad-III-1：意義段與篇章結構。 Ad-III-2：篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4：各類文句表達的情感與意義。
學習表現	1-III-3：判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6：結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-4：區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12：運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
教學策略	1. 觀念導入與數位分類賽： 利用課本與 MAPS 提問單建立基本觀念，透過兩兩一組手持平板操作 Padlet 進行時事新聞文本的「事實與意見」即時分類。 2. 數位小總編再製實踐： 學生登入 Canva 平台，綜合閱讀材料將複雜新聞濃縮為圖文搭配的懶人包，並於備忘錄內具體說明主客觀比例拿捏之設計理由。 3. 跨媒體自主探究與對話： 引導學生自主網路搜尋「冀金龜」主題之跨媒體報導進行雙軌比對，並運用因材網「e 度」AI 進行適性化觀點討論。
評量方式	課堂問答、小組討論參與度、Padlet 數位分類正確性、Canva 懶人包作品實作評量（主客觀配置）、設計理由口頭說明（總編上台秀）、同儕互評
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：洪宇凡、陳霆恩、顏佳儀、欽陸珂・阿薩欽嵐恩 公開授課日期：115.05.19 小組備課日期：115.05.18 小組議課日期：115.05.21 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學		
年級	五年級		
學生學習現況	優勢： DC-4-1-1 報讀長條圖。 NC-4-3-1 乘、除兩步驟問題(不含併式)。 SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。 弱勢： NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。 NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 NC-4-7-1 認識二位小數。	數學	
		分數	是否通過
		52	未通過
		40	未通過
		48	未通過
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	72	未通過
單元名稱	第一單元 分數的計算		
學習重點	數與量		
學習內容	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。 NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。		
學習表現	N-4-5 同分母分數 一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
教學策略	情境引導策略 操作教學策略		
評量方式	實作評量 紙本評量		
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。		
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：		

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。