

【自評表】本表填妥後請提交予檢核委員，勿裝訂於課程計畫，學校如有需要，請自行影印留存。

屏東縣 110 學年度特殊教育課程計畫自評表(內獅國小)

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料 (表一)	1. 特殊教育班級數及人數正確(以特教通報網 110/6/30 為原則)。	√			
學習節數一覽表(表三-1 資源班/巡輔班)	1. 學生姓名隱私保護。	√			
	2. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	√			
學習節數一覽表(表三-2 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			√	
	2. 部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範。若有調整應敘寫調整說明。			√	
法律規定教育議題實施規劃(表四-1 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			√	
	2. 法律規定教育議題若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。			√	
部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)	1. 依縣府格式填寫。	√			
	2. 教學進度週次符合規定(110 學年度上學期與下學期皆為 21 週)。	√			
	3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	√			
	4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	√			
特殊需求領域課程計畫(彈性三)	1. 依縣府格式填寫。	√			
	2. 學生姓名隱私保護。	√			
	3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定	√			
	4. 教學進度週次符合規定(每學期 20 週)	√			
	5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	√			
	6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	√			
特推會會議記錄(含簽到表)	1. 特殊教育班課程規劃經學校特殊教育推行委員會審議通過。	√			
課發會會議記錄(含簽到表)	1. 檢附特殊教育班課程計畫經學校課程發展委員會審查通過之會議紀錄。	√			

特教業務承辦人：

教師吳采蓁

主任：

教師兼
教學主任 朱志鴻

校長：

屏東縣立內獅
國民小學校長 趙炳詠

屏東縣 內獅 國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	<input type="checkbox"/> 集中式特教班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
<input type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表 	

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	內獅國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣獅子鄉內獅村1號	電話	08-8720003	
網址	http://www.nses.ptc.edu.tw	傳真	08-8720990	
校長	趙炳詠			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8720003
	職稱	教導主任	姓名	朱志鴻
教師數	11			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	68
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	68
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	9
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱		年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語文	二	2	尤○丞、程○安	2	吳采蓁
		四	2	陳○澤、湯○龍、洪○恩	3	吳采蓁
		五	2	山○伯、黃○峰	2	吳采蓁
		六	1	陳○元、劉○家	2	吳采蓁
	數學	二	1	尤○丞、程○安	2	吳采蓁
		四	2	陳○澤、湯○龍、洪○恩	3	吳采蓁
		五	2	山○伯、黃○峰	2	吳采蓁
		六	1	陳○元、劉○家	2	吳采蓁
彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程					
	社團活動與技藝課程					
	特殊需求領域課程 <u>社會技巧</u>	四、五	1	陳○澤、湯○龍、山○伯	3	吳采蓁
	其他類課程					

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語文 領域/科目 二年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	注音符號複習	1.複習 37 個注音符號。 2.二拼、三拼及聲調的拼讀與聽寫。 【語文桌遊】〈ㄉㄉㄉ注音符號〉、〈ㄉㄉㄉ發寶〉 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
2	9/06 9/10	第一課 新學年新希望	1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「要……還要……」句型練習造句。 6.短語練習：(聞)著(淡淡)的(書香) 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】 主題閱讀：《開學了，學校也好緊張》	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
3	9/13 9/17	第二課 一起做早餐	1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「……看起來……」句型練習造句。 6.短語練習：在(吐司)上(畫出)(笑臉) 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】 主題閱讀：《早起的一天》	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【閱讀素養】

4	9/20 9/24	第三課 走過小巷	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「……正在……」句型練習造句。 6.短語練習：(溫暖)的(陽光)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《花婆婆》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
5	9/27 10/01	第四課 運動會	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「……不過……」句型練習造句。 6.短語練習：(跑)不(快)、(白雲)(飄)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《電子鍋參加運動會》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【安全教育】 【閱讀素養】
6	10/04 10/08	第一課～第四課 形似字複習	<p>共同製作形似字字卡，運用字卡複習國字及造詞。 【語文桌遊】〈認字好好玩〉</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
7	10/11 10/15	第一課～第四課 形似字複習	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲〉</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題)</p> <p>【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

8	10/18 10/22	第五課 水上木偶戲	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「一邊……一邊……」句型練習造句。 6.短語練習：(拿)著(細細)的(長竿)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《木偶奇遇記》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
9	10/25 10/29	第六課 小鎮的柿餅節	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「除了……也……」句型練習造句。 6.短語練習：又(香)又(甜)的(柿餅)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《復活節兔子的寶寶》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【閱讀素養】
10	11/01 11/05	語句萬花筒	<p>運用「人物」、「地方」、「動作」練習造句。 【語文桌遊】〈七巧接龍 2.0〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
11	11/08 11/12	第七課 國王的新衣	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「明明……怎麼……」句型練習造句。 6.短語練習：為(國王)(做衣裳)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《蝴蝶新衣》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

12	11/15 11/19	第八課 「聰明」的小熊	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「為了……」句型練習造句。 6.短語練習：(拿起)(瓶子)(喝水)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《小豬不會飛》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
13	11/22 11/26	第五課～第八課 形似字複習	<p>共同製作形似字字卡，運用字卡複習國字及造詞。 【語文桌遊】〈認字好好玩〉 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
14	11/29 12/03	第五課～第八課 形似字複習	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲〉 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>{第二次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
15	12/06 12/10	第九課 大象有多重?	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「……竟然……」句型練習造句。 6.短語練習：(大象)有多(重)?</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《家裡的大象太多了》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

16	12/13 12/17	第十課 我愛冬天	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「……竟然……」句型練習造句。 6.短語練習：(開心)的(歡唱)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《北風和太陽》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
17	12/20 12/24	語句萬花筒	<p>運用「人物」、「地方」、「動作」、「形容詞」練習造句。</p> <p>【語文桌遊】〈七巧接龍 2.0〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
18	12/27 12/31	第十一課 遠方來的黑皮	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 6.短語練習：(飛)過(高山)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《野鳥食堂》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
19	1/03 1/07	第十二課 新年快樂	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用注音符號查字典，找出指定的國字。 5.運用「雖然……但是……」句型練習造句。 6.短語練習：(點亮)了(夜空)和(河面)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《亮亮過新年》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
20	1/10 1/14	第九課～第十二課 形似字複習	<p>共同製作形似字字卡，運用字卡複習國字及造詞。</p> <p>【語文桌遊】〈認字好好玩〉</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

21	1/17 1/20	第九課～第十二課 形似字複習	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲〉</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>{第三次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題)</p> <p>【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	第一課 春天的顏色	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.運用「遙遠」練習造句。</p> <p>6.短語練習：(小青蛙)(跳出)(池塘)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《森林裡的小松鼠：春天來了》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
2	2/14 2/18	第一課 春天的顏色	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.運用「遙遠」練習造句。</p> <p>6.短語練習：(小青蛙)(跳出)(池塘)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《森林裡的小松鼠：春天來了》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

3	2/21 2/25	第二課 花衣裳	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.運用「因為……所以……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(弟弟)(畫)一(畫)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《動物的奇妙衣裳》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
4	2/28 3/04	語句萬花筒	<p>運用「人物」、「地方」、「動作」、「形容詞」練習造句。</p> <p>【語文桌遊】〈七巧接龍 2.0〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
5	3/07 3/11	第三課 彩色王國	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.運用「……被……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(花兒)就(一朵朵)(綻放)了</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《自己的顏色》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
6	3/14 3/18	第四課 爸爸	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.運用「當……的時候……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(高高)(掛)在(天空上)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《我的爸爸》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
7	3/21 3/25	第一課～第四課 形似字複習	<p>共同製作形似字字卡，運用字卡複習國字及造詞。</p> <p>【語文桌遊】〈認字好有趣〉</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

8	3/28 4/01	第一課～第四課 形似字複習	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲〉</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題)</p> <p>【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
9	4/04 4/08	第五課 我的家人	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.運用「不管……都……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(房子)(堅固)又(安全)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《我的媽媽》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	4/11 4/15	第六課 感恩留言板	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.搭配情緒詞語，寫出表現情緒的留言。</p> <p>6.短語練習：(心中)的(感謝)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《阿姆，謝謝妳！》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
11	4/18 4/22	第七課 月光河	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。</p> <p>2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。</p> <p>3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。</p> <p>4.運用部首查字典，找出指定的國字。</p> <p>5.運用「除了……都……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：有(一條)(神秘)的(河)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《月亮的禮物：布農族 Bunun》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】

12	4/25 4/29	第八課 黃狗生蛋	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用部首查字典，找出指定的國字。 5.運用「如果……就……」句型練習造句。 6.短語練習：(狗窩裡)怎麼會有(蛋)?</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《綿羊孵蛋》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】
13	5/02 5/06	第五課～第八課 形似字複習	<p>共同製作形似字字卡，運用字卡複習國字及造詞。 【語文桌遊】〈認字好有趣〉 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
14	5/09 5/13	第五課～第八課 形似字複習	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲〉 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>{第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
15	5/16 5/20	第九課 神筆馬良	<p>1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用部首查字典，找出指定的國字。 5.運用「……不然……」句型練習造句。 6.短語練習：(島上)有(一棵)(搖錢樹)</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>主題閱讀：《狐狸神仙》</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】

16	5/23 5/27	第十課 知識探險家	1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用部首查字典，找出指定的國字。 5.運用「精采」練習造句。 6.短語練習：(唱著)(動人)的(美妙歌曲) 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】 主題閱讀：《不可思議的吃書男孩》	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
17	5/30 6/03	語句萬花筒	運用「人物」、「時間」、「地方」、「動作」、「形容詞」練習造句。 【語文桌遊】〈七巧接龍 2.0〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
18	6/06 6/10	第十一課 小讀者樂園	1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用部首查字典，找出指定的國字。 5.運用「參加」練習造句。 6.短語練習：(圖書館)真像(一座)(大寶庫) 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】 主題閱讀：《我們跑錯書了》	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【閱讀素養】
19	6/13 6/17	第十二課 巨人山	1.運用注音符號念讀文本，拼寫日常生活語詞。 2.口述文本中所提及的人物、事件、地點等訊息。 3.認識基本筆順，正確書寫符合結構的國字。 4.運用部首查字典，找出指定的國字。 5.運用「終於」練習造句。 6.短語練習：(靜靜)的(望著)(這座山) 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】 主題閱讀：《格列佛小人國歷險記》	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
20	6/20 6/24	第九課～第十二課 形似字複習	共同製作形似字字卡，運用字卡複習國字及造詞。 【語文桌遊】〈認字好有趣〉 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

21	6/27 6/30	第九課～第十二課 形似字複習	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲〉</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。】</p> <p>{第三次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題)</p> <p>【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
----	-------------------	-------------------	---	--------------------------	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 二年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	200 以內的數	1.認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2.認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/06 9/10	200 以內的數	1.運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2.進行 200 以內的數大小比較。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
3	9/13 9/17	二位數的加減法	1.以直式記錄二位數不進位加法問題的過程與結果。 2.以直式記錄二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位）的過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成的問題並以直式記錄過程與結果。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【閱讀素養】
4	9/20 9/24	二位數的加減法	1.以直式記錄二位數不退位減法問題的過程與結果。 2.以直式記錄二位數退位減法問題的過程與結果。 3.解決生活情境中二位數分解的問題並以直式記錄過程與結果。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【閱讀素養】
5	9/27 10/01	認識公分	1.理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【科技教育】
6	10/04 10/08	認識公分	1.透過實測培養長度的量感。 2.在具體情境中，做長度的合成與分解，並用算式記錄。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【科技教育】

7	10/11 10/15	加減應用	{第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】 【數學桌遊】 〈數字急轉彎〉 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
8	10/18 10/22	加減應用	在具體情境中理解加減法的互逆關係。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【閱讀素養】
9	10/25 10/29	加減應用	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【閱讀素養】
10	11/01 11/05	容量	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【科技教育】
11	11/08 11/12	加減兩步驟	1.在具體情境中,解決三個數連加的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中,認識三數相加時,順序改變不影響其和的性質。 3.在具體情境中,解決三個數連減的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
12	11/15 11/19	加減兩步驟	1.在具體情境中,解決三個數連減的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中,解決三個數加減的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】

13	11/22 11/26	乘法（一）	<p>1.透過連加解決相同單位量的問題，學習用「倍」的語言。</p> <p>2.透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p> <p>3.認識乘號和乘法算式。</p> <p>4.理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】
14	11/29 12/03	乘法（一）	<p>1.熟練8的乘法表。</p> <p>2.做2、5、4、8的乘法應用問題。</p> <p>3.利用乘法解決生活中的問題。</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】</p> <p>{第二次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷/報讀試題）</p> <p>【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】
15	12/06 12/10	時間	<p>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2.報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3.認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】
16	12/13 12/17	時間	<p>1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>2.透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【防災教育】
17	12/20 12/24	乘法（二）	<p>1.做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2.明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3.熟練3、6、7的乘法表。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】
18	12/27 12/31	乘法（二）	<p>1.做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2.明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3.熟練9的乘法表。</p> <p>4.做3、6、7、9的乘法應用問題。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】
19	1/03 1/07	乘法（二）	<p>1.熟練2~9的乘法表。</p> <p>2.做2~9的乘法應用問題。</p> <p>【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】</p> <p>【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】

20	1/10 1/14	面的大小比較	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.進行面的間接比較。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】
21	1/17 1/20	面的大小比較	以個別單位進行面的大小比較。 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	1000 以內的數	認識 1000 以內的數詞序。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
2	2/14 2/18	1000 以內的數	透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
3	2/21 2/25	1000 以內的數	1.用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
4	2/28 3/04	重量	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.進行重量的間接比較與個別單位比較。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
5	3/07 3/11	加加減減	1.用直式計算三位數的加法問題。 2.解決三位數的減法問題。 3.解決三位數的應用問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】
6	3/14 3/18	加加減減	1.解決三位數的應用問題。 2.在生活情境中，解決簡單估算問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】

7	3/21 3/25	平面圖形 與立體形體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並做周長的實測。 3.以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
8	3/28 4/01	平面圖形 與立體形體	1.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 2.體驗同一群體不同的分類方式。 3.體驗物體的二次分類。 {第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
9	4/04 4/08	乘法	1.解決被乘數是0、1和10的乘法並用乘法紀錄。 2.解決乘數是0的乘法並用乘法紀錄。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】
10	4/11 4/15	乘法	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.完成十十乘法表及應用。 3.解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
11	4/18 4/22	公尺與公分	1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2.理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
12	4/25 4/29	公尺與公分	1.理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
13	5/02 5/06	乘與加減兩步驟	1.先乘再加的兩步驟問題。 2.先乘再減的兩步驟問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】

14	5/09 5/13	乘與加減兩步驟	<p>1.先加再乘的兩步驟問題。 2.先減再乘的兩步驟問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】</p> <p>{第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
15	5/16 5/20	年、月、日	<p>1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【多元文化】
16	5/23 5/27	年、月、日	<p>1.認識一星期。 2.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 3.看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【多元文化】
17	5/30 6/03	分裝與平分	<p>在具體情境中，使用連減算式記錄解題過程，解決分裝問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
18	6/06 6/10	分裝與平分	<p>在具體情境中，使用連減算式記錄解題過程，並用乘法算式進行檢驗，解決分裝問題。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】
19	6/13 6/17	認識分數	<p>1.認識等分的意義。 2.認識分數二分之一、四分之一。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】
20	6/20 6/24	認識分數	<p>在連續量的情境中，認識單位分數。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】

21	6/27 6/30	認識分數	單位分數的應用。 【融入特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】 【融入特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。】 {第三次評量} 1. 考前複習 2. 提供評量調整 (原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
----	-------------------	------	---	--------------------------	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語文 領域/科目 四 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	第一課 阿里山上看日出	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「像……又像……更像……」句型練習造句。 6.短句練習：(一陣陣)(冷風)(吹過來)，(凍)得我直(發抖)。 主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
2	9/06 9/10	第二課 秋色入山林	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「除了……還有……」、「連……也……」句型練習造句。 主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
3	9/13 9/17	第三課 老鷹不飛	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「一……便……」句型練習造句。 6.短語練習：(露出)(細細)的(滾邊) 主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

4	9/20 9/24	統整活動一	<p>【活動一】朗讀的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明朗讀的四個要點。 2. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意思。 3. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 <p>【活動二】寫作指導—文章的審題立意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明不同文章題目有不同的重點。 2. 請學生練習分析題意，抓取重點。 <p>【語文桌遊】〈七巧接龍 2.0〉(用句子說故事)</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
5	9/27 10/01	第四課 永遠的馬偕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2. 運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4. 分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5. 運用「當.....就.....」句型練習造句。 6. 短語練習：將（生命）（奉獻）給（臺灣） <p>主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
6	10/04 10/08	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2. 運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4. 分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5. 運用「如果.....就.....」句型練習造句。 6. 短語練習：在（田野裡）（跑跑跳跳） <p>主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

7	10/11 10/15	第六課 讀書報告——林書豪的故事	<p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】</p> <p>1.運用注音符號理解字詞音義,記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意,用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典,找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字,正確造詞。 5.運用「……然而……」句型練習造句。 6.短語練習:在(田野裡)(跑跑跳跳) 主題閱讀:神奇樹屋1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
8	10/18 10/22	第六課 讀書報告——林書豪的故事	<p>1.運用注音符號理解字詞音義,記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意,用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典,找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字,正確造詞。 5.運用「……然而……」句型練習造句。 6.短語練習:在(田野裡)(跑跑跳跳) 主題閱讀:神奇樹屋1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	10/25 10/29	第七課 攀登生命的高峰	<p>1.運用注音符號理解字詞音義,記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意,用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典,找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字,正確造詞。 5.運用「無論……始終……」句型練習造句。 6.短語練習:(經過)(一連串)(嚴密)的(體能訓練) 主題閱讀:神奇樹屋1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

10	11/01 11/05	統整活動二	<p>【活動一】閱讀指導—認識人物傳記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 <p>【活動二】寫作指導—文章的取材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 2. 指導學生依寫作題目，擬訂文章架構，進行口頭或書面發表。 <p>【語文桌遊】〈故事骰〉〈看圖說故事〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
11	11/08 11/12	第八課 美味的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2. 運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4. 分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5. 運用「沒想到……竟然……」句型練習造句。 6. 短語練習：(壽司)是(日本)的(美食)之一 <p>主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】 【閱讀素養】
12	11/15 11/19	第九課 走進蒙古包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2. 運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4. 分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5. 運用語詞（一望無際、三五成群）練習造句。 <p>主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
13	11/22 11/26	第十課 建築界的長頸鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2. 運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4. 分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5. 運用「不但……更……」句型練習造句。 6. 短句練習：(雙峰塔)是(吉隆坡)最(耀眼)的(建築)。 <p>主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

14	11/29 12/03	統整活動三	{第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】 【活動一】認識字的結構 1.教師介紹獨體字和合體字。 2.請學生將生字分成獨體字和合體字兩大類。	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
15	12/06 12/10	統整活動三	【活動二】寫作指導—文章的結構 1.教師提供一篇沒有分段的文章,請學生讀完後提問。 2.老師以課本舉例的課文,帶學生思考這些文章為什麼依據這些原則安排它的結構。 3.老師總結,以「總—分—總」結構進行寫作,不但能讓文章條理分明,更能讓敘述的內容具體完整的呈現。 【語文桌遊】〈動文字〉、〈識字high客〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
16	12/13 12/17	第十一課 水果們的晚會	1.運用注音符號理解字詞音義,記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意,用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典,找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字,正確造詞。 5.運用語詞(指揮、緊接著)練習造句。 主題閱讀:神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
17	12/20 12/24	第十二課 兩兄弟	1.運用注音符號理解字詞音義,記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意,用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典,找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字,正確造詞。 5.運用「即使……」句型練習造句。 6.短語練習:(美好)的(回憶) 主題閱讀:神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

18	12/27 12/31	第十三課 棉花上的沉睡者	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「即使……」句型練習造句。 6.短語練習：(美好)的(回憶) 主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
19	1/03 1/07	第十四課 完璧歸趙	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用語詞(彷彿)練習造句。 6.短語練習：帶著(興奮)又(好奇)的(心情) 主題閱讀：神奇樹屋 1〈恐龍谷大冒險〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
20	1/10 1/14	統整活動四	【活動一】認識劇本 1.教師請學生說一說劇本需具備哪些形式。 2.教師說明劇本的特色。 3.以敘述四要素或是 6W 引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。 【活動二】寫作指導—文章的具體描寫 1.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿親臨其境。 2.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫。 3.指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具象出現。 4.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子做具體比較後，感受敘述與描寫的差異。	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

21	1/17 1/20	統整活動四	【語文桌遊】〈五卡寶盒〉 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	第一課 心動不如行動	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「要是……就……」、「……反而……」句型練習造句。 主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
2	2/14 2/18	第一課 心動不如行動	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「要是……就……」、「……反而……」句型練習造句。 主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
3	2/21 2/25	第二課 一束鮮花	1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「……甚至……」句型練習造句。 6.短語練習：(頭髮)(亂)了懶得(梳) 主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

4	2/28 3/04	第三課 往夢想前進	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用語詞（一覽無遺）練習造句。</p> <p>6.短語練習：（一顆）（碩大）的（紅寶石）</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
5	3/07 3/11	統整活動一	<p>【活動一】我會聆聽</p> <p>1.教師引導學生默讀內容。</p> <p>2.鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。</p> <p>3.在不同場合，應該要注意的聆聽事項有無不同？</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的順敘、倒敘</p> <p>1.教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。</p> <p>2.利用課文引導學生認識順敘法及倒敘法。</p> <p>【語文桌遊】〈五卡寶盒〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
6	3/14 3/18	第四課 米食飄香	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用「讓……得以……」句型練習造句。</p> <p>6.短句練習：（人們）對於（稻米）有著（濃濃）的（情感）。</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
7	3/21 3/25	第五課 遠方的來信	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用「只要……就……」句型練習造句。</p> <p>6.短句練習：（臺灣人）愛（茶）的（清香）和（甘潤）。</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】

8	3/28 4/01	第六課 掌中天地	<p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】</p> <p>1.運用注音符號理解字詞音義,記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意,用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典,找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字,正確造詞。 5.運用「除了.....之外.....」句型練習造句。 6.短句練習:(樂師)隨著(故事)(演奏)(鼓樂)。 主題閱讀:神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	4/04 4/08	第六課 掌中天地	<p>1.運用注音符號理解字詞音義,記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意,用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典,找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字,正確造詞。 5.運用「除了.....之外.....」句型練習造句。 6.短句練習:(樂師)隨著(故事)(演奏)(鼓樂)。 主題閱讀:神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

10	4/11 4/15	第七課 請到我的家鄉來 統整活動二	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「是……也是……」句型練習造句。 6.短句練習：(風車)就是為了(排水出海)而(建造)的。 主題閱讀：神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p> <p>【活動一】閱讀指導—讀懂實用性的說明文字 1.教師說明何謂生活中的實用語文。 2.請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 【活動二】寫作指導—文章的過渡 1.教師引導學生理解何謂「過渡」。 2.請學生從課文中找到過渡的目的。 3.師生共同討論，理解「過渡」的方式。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】
11	4/18 4/22	第八課 小小鴿子要回家	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「為的是……」句型練習造句。 6.運用語詞(考量)練習造句。 主題閱讀：神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【閱讀素養】
12	4/25 4/29	第九課 臺灣昆蟲知己—— 李淳陽	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。 2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。 【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。 4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。 5.運用「沒有……沒有……只有……」句型練習造句。 6.短語練習：(捕捉)最(精采)的(鏡頭) 主題閱讀：神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

13	5/02 5/06	第十課 處處皆學問	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用「只要……便……」、「不是……而是……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
14	5/09 5/13	統整活動三	<p>{第二次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷/報讀試題）</p> <p>【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】</p> <p>【活動一】書法欣賞</p> <p>1.教師揭示生活中各種書法的作品。</p> <p>2.引導學生觀察不同字體、大小、呈現材質的用途。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
15	5/16 5/20	統整活動三	<p>【活動二】寫作指導—文章的詳寫、略寫</p> <p>1.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。</p> <p>2.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。</p> <p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲(上下)〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
16	5/23 5/27	第十一課 臺灣的孩子	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用「……一般……」句型練習造句。</p> <p>6.短句練習：(美麗)的(世界)(等待)(他們)(開創)。</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋 2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【海洋教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

17	5/30 6/03	第十二課 有用好還是沒用好?	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用「……否則……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(姿態)就像(跳舞)那樣(美)</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
18	6/06 6/10	第十三課 動物啟示錄	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用「如果……可能……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(接納)(自己)(短處)</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
19	6/13 6/17	第十四課 愛心樹	<p>1.運用注音符號理解字詞音義，記錄訊息。</p> <p>2.運用討論引導學生歸納課文大意，用完整的語句簡要說明。</p> <p>【融入特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。】</p> <p>【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】</p> <p>3.運用注音符號或部首查字典，找出指定的國字及造詞。</p> <p>4.分辨課文中的同音字/形似字，正確造詞。</p> <p>5.運用「有時……有時……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(銀鈴)般的(笑聲)</p> <p>主題閱讀：神奇樹屋2〈黑夜裡的騎士〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
20	6/20 6/24	統整活動四	<p>【活動一】閱讀指導—原作與改寫作品</p> <p>1.指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。</p> <p>2.請學生從圖書室找出繪本原作，比較與課文的異同。</p> <p>【活動二】寫作指導—文章中對話的運用</p> <p>1.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</p> <p>2.教師詢問學生課本中例子的對話有什麼作用？</p> <p>3.教師引導學生說出哪些方法可以讓對話更生動。</p> <p>4.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

21	6/27 6/30	統整活動四	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲(左右)〉</p> <p>{第三次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題)</p> <p>【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】</p>	<p>課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量</p>	
----	-------------------	-------	---	---------------------------------	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 四年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	一億以內的數	1.進行十萬以內的化聚活動。 2.在位值表記錄十萬以內的數，理解各數碼所代表的數值。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
2	9/06 9/10	一億以內的數	1.在位值表記錄一億以內的數，理解各數碼所代表的數值。 2.十萬以內數的加減法。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
3	9/13 9/17	乘法	1.利用位值表做算式紀錄，引導學生計算進位時用手指輔助。 2.乘數為二、三位數的乘法。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
4	9/20 9/24	乘法 角度	1.幾十倍、幾百倍、幾千倍的乘法。 2.認識量角器、學習測量角度與畫角。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
5	9/27 10/01	角度 公里	1.角度的加減計算。 2.認識公里和公尺的關係，進行公里、公尺的單位換算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】
6	10/04 10/08	公里	1.進行以公里、公尺為單位的大小比較。 2.運用公里、公尺的加減計算進行解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】
7	10/11 10/15	公里	運用公里、公尺的加減計算進行解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 {第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷/報讀試題） 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】

8	10/18 10/22	除法	1.四位數除以一位數的計算。 2.二位數除以二位數的計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
9	10/25 10/29	除法	1.三位數除以二位數的計算。 2.用除法解決情境問題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
10	11/01 11/05	四則運算	1.當算式中只有加號和減號時，算式要從左往右算。 2.當算式中同時有加、減和乘號時，要先算乘的部分，再算加、減的部分。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
11	11/08 11/12	四則運算	1.請學生將兩步驟問題，合併成一個有括號算式，說明算式中有括號時，括號部分的算式要先算。 2.運用四則運算規律完成列式並解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
12	11/15 11/19	三角形	1.認識直角、銳角、鈍角三角形。 2.認識正三角形和等腰三角形。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
13	11/22 11/26	三角形	利用三角板和直尺畫出三角形。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
14	11/29 12/03	分數	{第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】 認識帶分數與假分數。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
15	12/06 12/10	分數	1.分數的大小比較。 2.分數的加減與整數倍。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
16	12/13 12/17	分數	運用分數計算進行解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】

17	12/20 12/24	小數	1.認識二位小數的位值關係。 2.利用公尺和公分的關係，用小數做公分和公尺的換算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
18	12/27 12/31	小數	1.小數的加減計算。 2.運用小數計算進行解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【環境教育】
19	1/03 1/07	統計圖表	認識長條圖，根據圖表資料回答問題。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【環境教育】
20	1/10 1/14	統計圖表	認識折線圖，根據圖表資料回答問題。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
21	1/17 1/20	統計圖表	根據統計圖表資料回答問題。 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷/報讀試題） 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	一億以上的數	透過位值表操作，認識一億以上數的記法和讀法。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【海洋教育】 【環境教育】
2	2/14 2/18	一億以上的數	1.引導一億以上數的比較方法：將一個多位數以四位一節的方式分成多個小節，然後從最左邊那節比起。 2.將類似複名數加減的方法用在大數加減上，分別以「兆」和「億」為單位進行加法計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【性別平等】
3	2/21 2/25	概數	認識取概數的方法（無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法）。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
4	2/28 	概數	選擇正確的取概數方法再解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】

	3/04		【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	與討論、實作評量	
5	3/07 3/11	四邊形	1.認識垂直與平行，畫出垂直線與平行線。 2.認識平行四邊形與梯形。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】
6	3/14 3/18	四邊形 周長與面積	1.認識全等圖形。 2.認識周長與面積的計算方式。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
7	3/21 3/25	周長與面積	認識平方公尺，進行平方公尺、平方公尺的換算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】
8	3/28 4/01	周長與面積	運用拼補、切割的方法，進行週常與面積的解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】 {第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】
9	4/04 4/08	兩個單位的計算	1.公升與毫升的加、減、乘法計算。 2.公斤與公克的加、減、乘法計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	4/11 4/15	兩個單位的計算	1.公里與公尺的加、減、乘法計算。 2.利用兩個單位的計算進行解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
11	4/18 4/22	分數	1.操作分數板認識等值分數。 2.利用數線將兩分數化成同分母後再比較大小。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
12	4/25 4/29	分數 簡化運算	1.透過圖示讓學生理解整數相除如何用分數表示。 2.認識加減計算的簡化規律：(1)三數連加，任意兩數相加，答案一樣。(2)先加再減和先減再加答案一樣。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
13	5/02	簡化運算	認識加減計算的簡化規律：(1)連減時，不論先減後減的順序，答案	課堂觀察、口頭評	【人權教育】

	 5/06		都一樣。(2)連減時，連減兩數等於減去兩數的和。	量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
14	5/09 5/13	簡化運算	認識連乘計算的簡化規律：連乘時，任意兩數相乘，答案一樣。 {第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
15	5/16 5/20	小數	1.一位小數乘以整數的計算。 2.二位小數乘以整數的計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
16	5/23 5/27	小數	小數和分數的換算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
17	5/30 6/03	時間的計算	日、時、分、秒的時間換算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
18	6/06 6/10	時間的計算	利用時間的複名數計算，計算時間量的加減法及兩時課間的時間量。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
19	6/13 6/17	時間的計算	透過線段圖說明時刻與時間量的關係以及跨日的時間量概念，引導學生進行解題。 【融入特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。】 【融入特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
20	6/20 6/24	體積	認識體積的概念，比較大小。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
21	6/27 6/30	體積	運用白色積木認識 1 立方公分，透過實際操作認識體積大小。 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語文 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	第一課 拔一條河	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（嶄露頭角、滿目瘡痍、人聲鼎沸、熱淚盈眶）完成語句填空。 5.運用「就算……」、「為了……」句型練習造句。 主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】
2	9/06 9/10	第二課 從空中看臺灣	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（催促、殘破、林立、哀愁）完成語句填空。 5.運用「原本……但……」句型練習造句。 6.短語練習：這是（個）（昂貴）而（艱難）的（計畫） 主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
3	9/13 9/17	第三課 蚊帳大使	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（驚慌失措、聚精會神、喜不自禁、卯足全力）完成語句填空。 5.運用「雖然……可是……」句型練習造句。 主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【國際教育】 【閱讀素養】

4	9/20 9/24	統整活動一	<p>【活動一】認識寫作觀點 1.教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2.引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>【活動二】認識表述方式—敘述、描寫 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>【活動三】我會作文—縮寫 1.認識縮寫的方式與作用。 2.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p> <p>【語文桌遊】〈七巧接龍 2.0〉(語句的延伸與縮短)</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
5	9/27 10/01	第四課 不一樣的醫生	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(顯著、顯示、敞開、模仿)完成語句填空。 5.運用「只要……」句型練習造句。 6.短語練習：(一頁頁)(溫馨動人)的(故事) 主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
6	10/04 10/08	第五課 分享的力量	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(出乎意料、沾沾自喜、無奇不有)完成語句填空。 5.運用「儘管……但……」句型練習造句。 6.短句練習：(書信)有如(雪片)般(飛來) 主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

7	10/11 10/15	第六課 田裡的魔法師	<p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】</p> <p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點,簡單條列段落重點,歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字,正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(乏人問津、突發奇想、離鄉背井)完成語句填空。 5.運用「於是……」句型練習造句。 6.短語練習:(一個)(頂著平頭)的(老先生) 主題閱讀:怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
8	10/18 10/22	第六課 田裡的魔法師	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點,簡單條列段落重點,歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字,正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(乏人問津、突發奇想、離鄉背井)完成語句填空。 5.運用「於是……」句型練習造句。 6.短語練習:(一個)(頂著平頭)的(老先生) 主題閱讀:怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	10/25 10/29	第七課 從失敗中覺醒	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點,簡單條列段落重點,歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字,正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(屢敗屢戰、名落孫山、全心全意)完成語句填空。 5.運用「雖然……卻……」、「不但……反而……」句型練習造句。 主題閱讀:怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

10	11/01 11/05	統整活動二	<p>【活動一】中國文字的造字方法—象形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生認識中國文字的造字方法之一—象形。 2.教師引導學生觀察課本圖例，了解圖畫轉變為文字的過程。 3.指導學生從古代字形推測它是現今的哪個字。 <p>【活動二】我會作文—校園活動報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生認識報導文章的結構及寫作特色。 2.教師引導學生理解何謂「適當的提問」，並共同討論訪問時的注意事項。 <p>【活動三】閱讀指導—讀懂議論類的文章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過閱讀課文、舉例和布題，引導學生理解何謂「觀點」，並總結結論。 2.教師指導學生認識議論類的文章。 3.引導學生閱讀議論類文章，練習讀出議論文的重點。 <p>【語文桌遊】〈文字小廚師〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
11	11/08 11/12	第八課 火星人，你好嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 <p>【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】</p> <p>【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（脫穎而出、拭目以待、調查、里程碑）完成語句填空。 5.運用「……並且……」句型練習造句。 6.短語練習：（人們）對（火星）（充滿）（想像） <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】 【國際教育】 【閱讀素養】
12	11/15 11/19	第九課 溪谷間的野鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 <p>【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】</p> <p>【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（離群索居、成群結隊、形單影隻、自給自足）完成語句填空。 5.運用「有的……有的……」、「即使……」句型練習造句。 <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【閱讀素養】

13	11/22 11/26	第十課 海豚	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（哺育、矯捷、偵測、威脅）完成語句填空。</p> <p>5.運用「不僅……還……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(海洋汙染)導致(食物銳減) 主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
14	11/29 12/03	統整活動三	<p>{第二次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷） 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】</p> <p>【活動一】認識修辭—譬喻</p> <p>1.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>2.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
15	12/06 12/10	統整活動三	<p>【活動二】閱讀指導—選一本適合的書 引導學生從課文中學習如何為自己選擇課外讀物。 【語文桌遊】〈故事骰〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
16	12/13 12/17	第十一課 你想做人魚嗎？	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（廣泛、邀請、鼓譟、無窮無盡）完成語句填空。</p> <p>5.短語練習：(噴灑)(壯麗)的(水柱) 主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

17	12/20 12/24	第十二課 衝破逆境	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（崇山峻嶺、好逸惡勞、興味盎然、精疲力盡）完成語句填空。</p> <p>5.運用「唯有……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	12/27 12/31	第十三課 想念的季節	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（薰陶、恬淡、擅長、真摯）完成語句填空。</p> <p>5.運用「藉由……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】
19	1/03 1/07	第十四課 小樹	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（不知不覺、不甘示弱、不由得）完成語句填空。</p> <p>5.運用「當……就……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：如（巨人）般的（黑影）</p> <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 1〈怪傑佐羅力之打敗噴火龍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
20	1/10 1/14	統整活動四	<p>【活動一】中國文字的造字方法—指事</p> <p>1.導學生明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2.引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。</p> <p>【活動二】閱讀指導—認識小說</p> <p>1.引導學生認識「小說」的要素。</p> <p>2.學生學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

21	1/17 1/20	統整活動四	【語文桌遊】〈識字好有趣〉 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	第一課 名人記趣	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(神態自若、銷售一空、口若懸河)完成語句填空。 5.運用「……卻……」句型練習造句。 6.短句練習：(他)(從容)的(走下講台)。 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【國際教育】 【閱讀素養】
2	2/14 2/18	第一課 名人記趣	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(神態自若、銷售一空、口若懸河)完成語句填空。 5.運用「……卻……」句型練習造句。 6.短句練習：(他)(從容)的(走下講台)。 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【國際教育】 【閱讀素養】
3	2/21 2/25	第二課 秋江獨釣	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(活蹦亂跳、不禁、悠然)完成語句填空。 5.運用「不但……而且……」句型練習造句。 6.短句練習：(紅紅)的(落日)，(灑下)(金色)的(光芒)。 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

4	2/28 3/04	第三課 智救養馬人	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（面面相覷、大禍臨頭、不明不白、恍然大悟）完成語句填空。</p> <p>5.運用「不如……免得……」、「沒想到……竟然……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【閱讀素養】
5	3/07 3/11	統整活動一	<p>【活動一】認識修辭—摹寫</p> <p>1.認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3.了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>【活動二】閱讀指導—認識歷史故事</p> <p>1.學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>2.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>【語文桌遊】〈七巧接龍 2.0〉（感官摹寫）</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
6	3/14 3/18	第四課 故宮挖「寶」趣	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（不可或缺、與眾不同、獨一無二、源源不斷）完成語句填空。</p> <p>5.運用「當……就……」、「無論……都……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養】
7	3/21 3/25	第五課 恆久的美	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（甦醒、遺漏、頑強、枯竭）完成語句填空。</p> <p>5.運用「要是……那麼……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：（一片）（黃澄澄）的（稻田）</p> <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養】

8	3/28 4/01	第六課 戲迷	<p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】</p> <p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點,簡單條列段落重點,歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字,正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(鐵面無私、語重心長、琅琅上口、童心未泯)完成語句填空。 5.運用「一……就……」、「不管……都……」句型練習造句。 主題閱讀:怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
9	4/04 4/08	第六課 戲迷	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點,簡單條列段落重點,歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字,正確運用完成語句。 4.理解課文語詞(鐵面無私、語重心長、琅琅上口、童心未泯)完成語句填空。 5.運用「一……就……」、「不管……都……」句型練習造句。 主題閱讀:怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】

10	4/11 4/15	第七課 舞動美麗人生 統整活動二	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（不勝枚舉、耳熟能詳、熙來攘往、不可抗力）完成語句填空。</p> <p>5.運用「是……也是……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(揮動)著(有力)的(臂膀) 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p> <p>【活動一】認識修辭—轉化 指導學生學習轉化修辭的技巧。</p> <p>【活動二】我會作文—擴寫</p> <p>1.認識擴寫的方式與作用。</p> <p>2.運用擴寫豐富文章內容，使文章更完整。</p> <p>【活動三】閱讀指導—網路藝術之旅 培養運用關鍵字，搜尋網路資源的能力。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
11	4/18 4/22	第八課 動物的尾巴	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（防禦、摻雜、繁殖、逃之夭夭）完成語句填空。</p> <p>5.運用「不但……還……」句型練習造句。</p> <p>6.短句練習：(動物)的(尾巴)，或(長)或(短)，或(粗)或(細)。 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
12	4/25 4/29	第九課 生命中的大石頭	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（疑惑、輕重緩急、狀況百出、舒坦）完成語句填空。</p> <p>5.運用「不管……總……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(這個)(問題)(重要)而不(急迫) 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

13	5/02 5/06	第十課 果真如此嗎？	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。</p> <p>4.理解課文語詞（不假思索、信以為真、似是而非、追根究柢）完成語句填空。</p> <p>5.運用「之所以……是因為……」句型練習造句。</p> <p>6.短語練習：(秉持)著(懷疑)的(精神)</p> <p>主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【閱讀素養】
14	5/09 5/13	統整活動三	<p>{第二次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷） 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】</p> <p>【活動一】認識造字方法—會意</p> <p>1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。 【語文桌遊】〈識字好簡單〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
15	5/16 5/20	統整活動三	<p>【活動二】認識修辭—設問</p> <p>1.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>2.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>3.練習運用設問修辭。</p> <p>【活動三】認識議論文</p> <p>透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

16	5/23 5/27	第十一課 湖光山色	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（蕩漾、籠罩、細膩、移轉）完成語句填空。 5.運用「不論……總……」句型練習造句。 6.短語練習：(雄偉秀麗)的(景色) 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
17	5/30 6/03	第十二課 田園交響曲	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（謙和、晶瑩剔透、併攏）完成語句填空。 5.短語練習：(露水)(顆顆)(晶瑩剔透) 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
18	6/06 6/10	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（自投羅網、自我解嘲、刻骨銘心、獲益匪淺）完成語句填空。 5.運用「不僅……還……」、「不但……更……」句型練習造句。 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
19	6/13 6/17	第十四課 湖濱散記	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.透過教師提問標記學習重點，簡單條列段落重點，歸納課文大意。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-7 條列學習內容的重點。】 3.分辨課文中的形近字/多音字/多義字，正確運用完成語句。 4.理解課文語詞（粗獷、引誘、倒映、徘徊）完成語句填空。 5.運用「除了……還……」句型練習造句。 6.短語練習：(森林)最(柔美)的(界線) 主題閱讀：怪傑佐羅力 2〈怪傑佐羅力之恐怖的鬼屋〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

20	6/20 6/24	統整活動四	<p>【活動一】認識造字方法——形聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識形聲字的造字原理。 2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 <p>【活動二】認識絕句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能明白絕句的形式。 2.欣賞絕句的藝術表現。 	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
21	6/27 6/30	統整活動四	<p>【語文桌遊】〈中文拼字遊戲〉</p> <p>{第三次評量}</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) <p>【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	多位小數	1.利用位值表做三位小數的化聚。 2.利用位值表做多位小數的大小比較。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】
2	9/06 9/10	多位小數	1.多位小數的加減計算。 2.在數線上標記分數和小數。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
3	9/13 9/17	因數與公因數	1.透過乘法和除法理解因數的概念。 2.列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，了解公因數的意義。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
4	9/20 9/24	因數與公因數	利用最大公因數，解決生活情境中的問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【環境教育】
5	9/27 10/01	倍數與公倍數	1.引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。 2.判別 2、3、5、10 的倍數。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
6	10/04 10/08	倍數與公倍數	利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
7	10/11 10/15	倍數與公倍數	利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 {第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷） 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】

8	10/18 10/22	平面圖形	1.透過操作，理解「三角形兩邊和大於第三邊」及「三角形三角和等於180度」。 2.認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3.認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/25 10/29	多位數的乘除	1.四位數乘以三位數的計算。 2.四位數除以二、三位數的計算。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
10	11/01 11/05	擴分、約分和通分	1.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
11	11/08 11/12	擴分、約分和通分	學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
12	11/15 11/19	異分母分數的加減	利用通分，學習異分母分數的加減法。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
13	11/22 11/26	異分母分數的加減	解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】
14	11/29 12/03	異分母分數的加減	解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 {第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】
15	12/06 12/10	四則運算	運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】

16	12/13 12/17	四則運算	運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
17	12/20 12/24	四則運算	能解決生活情境中的四則問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
18	12/27 12/31	面積	運用切割重組，理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
19	1/03 1/07	面積	運用公式，計算複合圖形的面積	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
20	1/10 1/14	線對稱圖形	認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】
21	1/17 1/20	線對稱圖形	介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	分數	帶分數的整數倍計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
2	2/14 2/18	分數	1.帶分數的整數倍計算。 2.整數乘以分數的意義及計算方法。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】

3	2/21 2/25	分數	1.分數乘以分數的意義及計算方法。 2.透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
4	2/28 3/04	長方體和正方體的體積	學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
5	3/07 3/11	長方體和正方體的體積 容積	1.複合形體的體積計算。 2.認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
6	3/14 3/18	容積	1.理解體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。 2.藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
7	3/21 3/25	時間的計算	時間複名數的乘除法計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
8	3/28 4/01	時間的計算	解決時間的應用問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 {第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷） 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
9	4/04 4/08	符號代表數	1.用符號表示日常生活中的數。 2.用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟算式題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
10	4/11 4/15	符號代表數	用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟算式題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】

11	4/18 4/22	表面積	1.認識長方體和正方體的展開圖。 2.長方體和正方體的表面積計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】
12	4/25 4/29	表面積	計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
13	5/02 5/06	小數	1.用直式處理乘數是小數的計算。 2.用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】
14	5/09 5/13	小數	用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 {第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷） 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】
15	5/16 5/20	生活中的大單位	認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【資訊教育】
16	5/23 5/27	生活中的大單位	認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【資訊教育】
17	5/30 6/03	比率與百分率	1.認識比率，比率的應用。 2.理解百分率的意義及記法。 3.百分率與分數或小數的換算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】
18	6/06 6/10	比率與百分率	百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

19	6/13 6/17	比率與百分率	認識加成、折的日常用法，並做相關的計算。 【融入特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。】 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
20	6/20 6/24	立體形體	1.認識角柱、圓柱、角錐、圓錐。 2.探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
21	6/27 6/30	立體形體	認識球，與球的截面和半徑。 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷） 【融入特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語文 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	第一課 神奇的藍絲帶	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】 3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞（轉圈、慎重、不苟言笑、不折不扣）完成語句填空。 5.運用「都……也都……」句型練習造句。 主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
2	9/06 9/10	第二課 跑道	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】 3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞（拱手讓人、勝券在握、旗鼓相當、憂心忡忡）完成語句填空。 5.運用「只要……一定……」句型練習造句。 主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
3	9/13 9/17	第三課 說話也要停看聽	1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】 3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞（禍從口出、信口開河、自以為是、眾目睽睽）完成語句填空。 5.運用「不是……也不是……而是……」句型練習造句。 主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

4	9/20 9/24	第四課 朱子治家格言選	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（稱心如意、得意忘形、樂極生悲、幸災樂禍）完成語句填空。</p> <p>5.運用「即使……也……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
5	9/27 10/01	統整活動一	<p>【活動一】認識書法</p> <p>1.教師介紹名家碑帖作品，引導學生認識五種書體。</p> <p>2.教師說明：為何只選篆、隸、楷、草、行作為學習對象，這是因為甲骨文多用刀契刻，只見刀痕跡，無筆意趣味可言。</p> <p>【活動二】認識諺語與歇後語</p> <p>1.教師指導學生說明什麼叫諺語歇後語。</p> <p>2.完成諺語歇後語學習單。</p> <p>【活動三】我會作文</p> <p>1.師生共同研讀「修改文章的方法」，了解文中的內容。</p> <p>2.討論如何發現文章的毛病：大聲誦讀、自我提問。</p> <p>3.學習修改文章的方法：運用工具書、細心推敲字句、活用修辭技巧。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
6	10/04 10/08	第五課 山的巡禮	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（阻擋、率先、叫喚、慳吝）完成語句填空。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

7	10/11 10/15	第六課 東海岸鐵路	<p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) 【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p> <p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意,用簡單的圖表紀錄課文內容,再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字,正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞(一望無際、賞心悅目、心曠神怡、夜以繼日)完成語句填空。 5.運用「每當……就……」句型練習造句。 主題閱讀:奇想西遊記1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
8	10/18 10/22	第六課 東海岸鐵路	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意,用簡單的圖表紀錄課文內容,再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字,正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞(一望無際、賞心悅目、心曠神怡、夜以繼日)完成語句填空。 5.運用「每當……就……」句型練習造句。 主題閱讀:奇想西遊記1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
9	10/25 10/29	第七課 蚵鄉風情	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典,提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意,用簡單的圖表紀錄課文內容,再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字,正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞(若隱若現、一探究竟、屏氣凝神、蜂擁而至)完成語句填空。 5.運用「是……還是……」句型練習造句。 主題閱讀:奇想西遊記1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【戶外教育】 【閱讀素養】

10	11/01 11/05	統整活動二	<p>【活動一】認識書法 1.教師介紹名家作品，引導學生認識五種書體。</p> <p>【活動二】閱讀指導 1.師生共同討論課本提出的情境：「康康的爸爸準備利用假期，帶他到『臺灣文化古都』旅行。爸爸希望康康能事先蒐集資料，讓旅行更豐富有趣。」跟著康康的作法，了解蒐集資料的幾個基本方法。 2.討論各種方法該怎麼進行，有哪些需要注意的事情。 3.請學生說說，還有哪些方法，可以查到所需的資料。 4.教師提醒學生，查資料是自主學習的第一步，鼓勵學生學會摘取自己需要資料，讓自己的學習更加豐富。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】
11	11/08 11/12	第八課 大小剛好的鞋子	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】 3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞（理所當然、受用不盡、乏人問津、嗤之以鼻）完成語句填空。 5.運用「要是……就……」句型練習造句。 主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】
12	11/15 11/19	第九課 沉思三帖	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。 2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。 【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】 3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。 4.理解課文語詞（濃郁、繽紛、易如反掌、情有獨鍾）完成語句填空。 5.運用「不但……還……」句型練習造句。 主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

13	11/22 11/26	第十課 狐假虎威	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（編輯、忌憚、落荒而逃、蒙蔽）完成語句填空。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
14	11/29 12/03	統整活動三	<p>{第二次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷）</p> <p>【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p> <p>【活動一】 認識修辭</p> <p>1.師生討論使用引用修辭時，需要留意哪些事項？</p> <p>2.教師說明如果引用的內容不正確，會有什麼影響。</p> <p>3.師生討論「引用的意涵與文章主旨契合」，有什麼好處？</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
15	12/06 12/10	統整活動三	<p>【活動一】 認識修辭</p> <p>師生討論「引用的意涵與文章主旨契合」，有什麼好處？</p> <p>【活動二】 認識文言文</p> <p>1.學生自行閱讀文章內容。</p> <p>2.師生討論，用哪些方式可以更加認識文言文。</p> <p>3.教師提供幾個文言文語句，請學生試著翻譯成白話文。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
16	12/13 12/17	第十一課 我願	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（貧瘠、誠懇、悲憫）完成語句填空。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養】

17	12/20 12/24	第十二課 最好的味覺禮物	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（退避三舍、遊說、四面八方、流淌）完成語句填空。</p> <p>5.運用「縱使……還是……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
18	12/27 12/31	第十三課 空城計	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（驚慌失措、氣定神閒、旁若無人、神機妙算）完成語句填空。</p> <p>5.運用「……於是……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
19	1/03 1/07	第十四課 桂花雨	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（相間、俗氣、笨拙、才高八斗）完成語句填空。</p> <p>5.運用「儘管……可是……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 1〈都是神仙惹的禍〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
20	1/10 1/14	統整活動四	<p>【活動一】 認識修辭</p> <p>1.請學生分別念出例句，感受直述句與排比句的不同。</p> <p>2.教師說明該如何運用排比技巧。</p> <p>【活動二】 閱讀指導</p> <p>1.教師事前準備中國四大古典小說的原文文本（或資料）。</p> <p>2.學生閱讀中國四大古典小說介紹段落。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

21	1/17 1/20	統整活動四	<p>【活動二】閱讀指導 教師提問，介紹相關資料。</p> <p>{第三次評量}</p> <p>1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷）</p> <p>【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	第一課 過故人莊	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（殷勤、酒酣耳熱、賓主盡歡、蘊藏）完成語句填空。</p> <p>5.運用「雖然……但……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
2	2/14 2/18	第一課 過故人莊	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（殷勤、酒酣耳熱、賓主盡歡、蘊藏）完成語句填空。</p> <p>5.運用「雖然……但……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

3	2/21 2/25	第二課 把愛傳下去	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（千里迢迢、不辭辛勞、竭盡所能、不愁溫飽）完成語句填空。</p> <p>5.運用「為了……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
4	2/28 3/04	第三課 山村車軌寮	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（歷歷在目、小心翼翼、若隱若現、與世無爭）完成語句填空。</p> <p>5.運用「於是……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】
5	3/07 3/11	統整活動一	<p>【活動一】</p> <p>1.教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。</p> <p>2.教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>• 教師說明律詩形式上相同的地方，師生討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>【活動三】</p> <p>閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞二王的書法特色，了解其成功的原因。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

6	3/14 3/18	第四課 巨人的階梯	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞完成語句填空。</p> <p>5.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
7	3/21 3/25	第五課 馬達加斯加，出發！	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（魂牽夢縈、櫛比鱗次、錯落有致、生生不息）完成語句填空。</p> <p>5.運用「無論……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】
8	3/28 4/01	第六課 沉睡的天空之城	<p>{第一次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷/報讀試題）</p> <p>【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p> <p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞完成語句填空。</p> <p>5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】 【閱讀素養】

9	4/04 4/08	第六課 沉睡的天空之城 統整活動二	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞完成語句填空。</p> <p>5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p> <p>【活動一】認識外來語</p> <p>1.請學生讀課本的外來語。</p> <p>2.教師提問在日常生活中，是否有運用到外來語，請學生回答。</p> <p>3.教師鼓勵學生找出在生活語境中活用的外來語。</p> <p>【活動二】認識旅行文學</p> <p>1.教師說明旅行文學的定義以及範例。</p> <p>2.師生共讀旅行文學的作品。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】 【閱讀素養】
10	4/11 4/15	第七課 油條報紙·文字夢	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（樂此不疲、不可思議、情商、慨然）完成語句填空。</p> <p>5.運用「即使……也……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	4/18 4/22	第八課 雕刻一座小島	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（千叮萬囑、稚拙、惦記、完好如初）完成語句填空。</p> <p>5.運用「要是……豈不是……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】

12	4/25 4/29	第九課 童年·夏日·棉花糖 統整活動三	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞(自得其樂、饒富、出人意料、簇擁)完成語句填空。</p> <p>5.運用「是……是……也是……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p> <p>【活動一】</p> <p>1.請學生學習以比較策略，閱讀課本材料。</p> <p>2.請學生寫出比較的重點。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.請學生閱讀<u>顏真卿</u>、<u>柳公權</u>的故事。</p> <p>2.指導學生欣賞<u>顏真卿</u>、<u>柳公權</u>的書法特色，並了解二人成功的原因。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
13	5/02 5/06	第十課 追夢的翅膀	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞(憑空、全神貫注、操之過急、積少成多)完成語句填空。</p> <p>5.運用「即使……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

14	5/09 5/13	第十課 追夢的翅膀	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（憑空、全神貫注、操之過急、積少成多）完成語句填空。</p> <p>5.運用「即使……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p> <p>{第二次評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷/報讀試題）</p> <p>【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
15	5/16 5/20	第十一課 祝賀你，孩子	<p>1.運用注音符號使用數位化字辭典，提升語文學習效能。</p> <p>2.運用「自我提問」歸納課文大意，用簡單的圖表紀錄課文內容，再用完整的語句說明。</p> <p>【融入特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。】</p> <p>【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>3.分辨課文中的形近字/多音字，正確運用完成語詞。</p> <p>4.理解課文語詞（恍然、百看不厭、豐衣足食、一如往常）完成語句填空。</p> <p>5.運用「也許……不過……」句型練習造句。</p> <p>主題閱讀：奇想西遊記 2〈怪怪復仇者聯盟〉</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
16	5/23 5/27	統整活動四	<p>認識表述方式</p> <p>1.教師引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>2.學生讀完句子，請將表達情感的詞語或句子畫下來。</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
17	5/30 6/03	統整活動四	<p>認識表述方式</p> <p>師生討論詞語或句子在表達上造成了什麼樣的效果？它是如何表達情感的？</p> <p>{畢業評量}</p> <p>1.考前複習</p> <p>2.提供評量調整（原班評量/另出試卷）</p> <p>【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p>	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

18	6/06 6/10	國字形音義串聯	字形字音配對，依照字義造詞，運用語詞造句。	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	
19	6/13 6/17	閱讀園地	師生共讀延伸文本，請學生根據文本內容回答問題。	課堂觀察、課堂問答、紙筆測驗、參與討論、實作評量	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 六年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳采蓁

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	最大公因數與 最小公倍數	1.複習因數的概念，從百數表查出只有一個因數的數，認識質數。 2.熟練 20 以內的質因數。 3.因數分解與短除法練習。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
2	9/06 9/10	最大公因數與 最小公倍數	1.運用最大公因數進行應用解題。 2.運用最小公倍數進行應用解題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
3	9/13 9/17	分數的除法	1.熟練分數除法 2.熟練分數除法應用題的題型。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
4	9/20 9/24	長條圖與折線圖	依照步驟練習將統計表繪成長條圖。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
5	9/27 10/01	長條圖與折線圖	依照步驟練習將統計表繪成折線圖。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
6	10/04 10/08	小數的除法	1.練習除以一、兩位小數的除法，並能正確指出餘數。 2.熟練小數除法應用題的題型。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】

7	10/11 10/15	小數的除法	<p>熟練小數除法應用題的題型。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p> <p>{第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷) 【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】
8	10/18 10/22	圓周長與扇形弧長	<p>1.認識圓周率，引導圓周長公式。 2.運用圓周長公式進行解題。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】
9	10/25 10/29	圓周長與扇形弧長	<p>1.練習扇形是幾分之幾圓，引導扇形周長公式。 2.運用扇形周長公式進行解題。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】
10	11/01 11/05	比、比值與正比	<p>1.認識單位之間的關係，建立不同單位無法比較的概念。 2.認識比與比值，熟練比的相等應用題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
11	11/08 11/12	比、比值與正比	<p>認識正比關係的定義，繪製正比關係圖。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
12	11/15 11/19	縮放圖與比例尺	<p>1.認識放大與縮小的定義，判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍。 2.繪製放大圖與縮小圖。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】
13	11/22 11/26	縮放圖與比例尺	<p>運用比例尺解決應用問題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【資訊教育】
14	11/29 12/03	圓與扇形面積	<p>{第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】</p> <p>複習圓周率及圓周長。</p>	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】

15	12/06 12/10	圓與扇形面積	認識圓面積公式進行解題。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
16	12/13 12/17	圓與扇形面積	1.複習扇形的定義及周長的題型。 2.運用公式計算扇形面積。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
17	12/20 12/24	規律問題	1.引導數形關係的認識。 2.引導火車座位的規律。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
18	12/27 12/31	規律問題	1.認識調和數列（前兩數相加＝第三數）。 2.認識平方關係（1、4、9、16）。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
19	1/03 1/07	等量公理	1.利用砝碼增減理解等量公理的加法與減法 2.將情境問題運用代數列式。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
20	1/10 1/14	等量公理	運用等量公理解決加減乘除的情境問題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
21	1/17 1/20	等量公理	運用等量公理解決加減乘除的情境問題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】 {第三次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整（原班評量/另出試卷/報讀試題） 【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	小數與分數的四則運算	複習小數、分數的加減乘除計算。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

2	2/14 2/18	小數與分數的四則 運算	練習小數加減混合的題目。	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
3	2/21 2/25	小數與分數的四則 運算	1.練習小數乘除混合的題目。 2.練習分數加減混合的題目。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
4	2/28 3/04	小數與分數的四則 運算	1.練習分數乘除混合的題目。 2.練習小數與分數四則運算。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【人權教育】 【性別平等】
5	3/07 3/11	角柱與圓柱	1.複習正方體和長方體的名稱。 2.討論角柱的邊、面、頂點與形體名稱的關係。	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
6	3/14 3/18	角柱與圓柱	1.認識角柱的形體要素。 2.指導體積與表面積的不同，認識體積與表面積公式。	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【家庭教育】
7	3/21 3/25	角柱與圓柱	指導角柱的體積與表面積的解題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【性別平等】
8	3/28 4/01	速率	{第一次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 引導學生速率、時間與距離之間的關係。	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
9	4/04 4/08	速率	運用「速率=距離÷時間」的概念解決情境問題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【人權教育】 【性別平等】
10	4/11 4/15	速率	運用「速率=距離÷時間」的概念解決情境問題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評 量、紙筆測驗、參 與討論、實作評量	【性別平等】

11	4/18 4/22	速率	運用「速率=距離÷時間」的概念解決情境問題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】
12	4/25 4/29	圓形圖	1.依照步驟練習將統計表繪成圓形圖。 2.將圓形圖轉化成有序資料。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】 【資訊教育】
13	5/02 5/06	圓形圖	圓形百分圖與有序資料之間的數字轉換。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【家庭教育】 【海洋教育】
14	5/09 5/13	基準量與比較量	{第二次評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】 認識基準量及比較量，從情境問題的敘述中判斷何者為基準量，何者為比較量。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【人權教育】 【性別平等】
15	5/16 5/20	基準量與比較量	運用基準量與比較量的概念解決應用問題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
16	5/23 5/27	怎樣解題	運用線段圖說明和差問題，引導學生依照題意列式解題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【性別平等】
17	5/30 6/03	怎樣解題	運用線段圖說明年齡問題，引導學生依照題意列式解題。 【融入特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。】 【融入特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。】 {畢業評量} 1.考前複習 2.提供評量調整(原班評量/另出試卷/報讀試題) 【融入特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。】	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】

18	6/06 6/10	數字火車	運用機率概念進行「數字火車」桌遊。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】
19	6/13 6/17	迷宮機器人	運用數量與顏色配對的方式進行「迷宮機器人」桌遊。	課堂觀察、口頭評量、紙筆測驗、參與討論、實作評量	【生涯規劃】

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1	吳采蓁老師	益讀樂教室
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	四甲/陳○○/學障、四甲/湯○○/學障、五甲/山○○/學障		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的覺察與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

本學年學習
目標

(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)

認知

- 1-1 能辨識生活中常見的各種正面情緒 (愉悅、感謝、期待...)
- 1-2 能辨識生活中常見的各種負面情緒 (生氣、挫折、失望...)
- 1-3 能說出與他人建立良好關係的簡單規則。
- 1-4 能說出與他人衝突的原因、情境與後果。
- 1-5 能說出遇到困難時求助的做法。

情意

- 2-1 能連結生理反應察覺自身的情緒。
- 2-2 能在遭遇失敗時維持心情的平穩。
- 2-3 能以友善的態度對待他人。
- 2-4 能表達與他人衝突後的感受。
- 2-5 能覺察自己遭遇困難。

技能

- 3-1 能以適當的方式 (如：分享/唱歌...) 表達正面情緒。
- 3-2 能以適當的方式 (如：訴說/轉移...) 面對負面情緒。
- 3-3 能以適當的方式 (如：互相幫助) 與他人建立友善的關係。
- 3-4 能以適當的方式 (如：道歉) 化解與他人的衝突。
- 3-5 能以適當的方式 (如：舉手發問) 表達自身的困難請求協助。

110 學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識正向情緒 (開心)。 2.教師運用生活情境引導學生討論開心的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
2	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識負向情緒 (生氣)。 2.教師運用生活情境引導學生討論生氣的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
3	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識正向情緒 (感謝)。 2.教師運用生活情境引導學生討論感謝的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	

4	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識負向情緒（挫折）。 2.教師運用生活情境引導學生討論挫折的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
5	EQ 小達人	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師運用生活情境引導學生複習學過的正向/負向情緒。 2.運用桌遊〈勇闖EQ神秘島〉練習各種情緒的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	桌遊	【品德教育】	
6	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識正向情緒（期待）。 2.教師運用生活情境引導學生討論期待的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
7	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識負向情緒（失望）。 2.教師運用生活情境引導學生討論害怕的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
8	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識正向情緒（輕鬆）。 2.教師運用生活情境引導學生討論期待的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
9	EQ 小達人	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師運用生活情境引導學生複習學過的正向/負向情緒。 2.運用桌遊〈勇闖EQ神秘島〉練習各種情緒的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	桌遊	【品德教育】	
10	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識負向情緒（忌妒）。 2.教師運用生活情境引導學生討論害怕的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
11	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識正向情緒（驚喜）。 2.教師運用生活情境引導學生討論期待的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
12	情緒停看聽	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師用情緒卡/情緒繪本引導學生認識負向情緒（著急）。 2.教師運用生活情境引導學生討論害怕的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
13	EQ 小達人	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師運用生活情境引導學生複習學過的正向/負向情緒。 2.運用桌遊〈勇闖EQ神秘島〉練習各種情緒的表達方式。	實作、口頭 發表、觀察	桌遊	【品德教育】	
14	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師以學生在日常中發生的事件或情境引導學生覺察自身的情緒。 2.教師運用〈心情特攻隊〉學習單引導學生以適當的方式處理情緒。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡 〈心情特 攻隊〉 遊戲書	【品德教育】	
15							
16							
17							

18	情緒氣象台	特社-E-A1 特社-E-A2	1.教師指導學生紀錄生活中引發特定情緒的事件以及自身的生理反應。 2.學生分享後，共同討論未來若發生相同的情境該如何因應。	實作、口頭 發表、觀察	情緒卡	【品德教育】 【生涯規劃】	
19							
20							
21							

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	我想交朋友	特社-E-B3	1.教師請學生介紹自己的朋友。 2.教師與學生共同討論朋友的好處。 3.教師請學生說說看交朋友的方法。	實作、口頭 發表、觀察	自製簡報	【品德教育】	
2	我想交朋友	特社-E-B3	1.教師運用繪本引導學生思考交朋友的原則。 2.教師介紹與他人建立友善關係的方法。	實作、口頭 發表、觀察	繪本 自製簡報	【品德教育】 【閱讀素養】	
3	我想交朋友	特社-E-B3	1.教師請學生分享自身與朋友相處的經驗。 2.教師介紹與他人維持友善關係的原則。	實作、口頭 發表、觀察	自製簡報	【品德教育】	
4	我想交朋友	特社-E-B3	教師運用生活情境引導學生練習與他人建立友善關係的方法。	實作、口頭 發表、觀察	自製簡報	【品德教育】	
5	我想交朋友	特社-E-B3	1.教師請學生紀錄平日與朋友之間維持友誼的做法。 2.學生分享後，共同討論是否還有其他維持友誼的方法。	實作、口頭 發表、觀察	自製簡報	【品德教育】	
6	吵架了，該怎麼辦？	特社-E-B3	1.教師運用繪本引導學生理解即使是朋友也會產生衝突。 2.教師引導學生理解朋友之間的衝突可能是吵架、打架或是不理會對方。	實作、口頭 發表、觀察	繪本	【品德教育】 【閱讀素養】	
7	吵架了，該怎麼辦？	特社-E-B3	1.教師以學生在日常中發生的事件或情境引導學生說明衝突的原因、情境及後果。 2.教師與學生共同討論化解衝突的適當方式。	實作、口頭 發表、觀察	自製簡報	【品德教育】 【生涯規劃】	
8							

9	吵架了，該怎麼辦？	特社-E-B3	<p>1.教師請學生紀錄生活中與朋友產生衝突的原因、情境、後果及處理方式。</p> <p>2.教師請學生運用情緒卡標示出衝突中各階段的情緒反應。</p> <p>3.學生分享後，共同討論未來若發生類似的衝突是否有更適當的處理方式。</p>	實作、口頭發表、觀察	情緒卡	【品德教育】 【生涯規劃】	
10							
11							
12							
13	誰來幫幫忙？	特社-E-C1	<p>1.教師運用繪本引導學生思考遇到困難的情境。</p> <p>2.教師請學生運用情緒卡說明繪本主角遇到困難的情緒反應。</p> <p>3.教師與學生共同討論繪本主角可以運用哪些方法解決困難。</p>	實作、口頭發表、觀察	繪本情緒卡	【品德教育】 【閱讀素養】	
14	誰來幫幫忙？	特社-E-C1	<p>1.教師請學生分享生活中曾經遭遇的困難以及解決方法。</p> <p>2.教師介紹向他人求助的方法。</p>	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【品德教育】	
15	誰來幫幫忙？	特社-E-C1	運用桌遊〈幫幫忙樂園〉練習向他人求助與幫助他人。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	【品德教育】 【生涯規劃】	
16							
17	誰來幫幫忙？	特社-E-C1	<p>1.教師請學生紀錄課堂上所遭遇的困難及處理方式。</p> <p>2.教師請學生運用情緒卡標示自身在遭遇困難時的情緒反應。</p> <p>3.學生分享後，共同討論未來若遭遇類似的困難是否有更適當的處理方式。</p>	實作、口頭發表、觀察	情緒卡	【品德教育】 【生涯規劃】	
18							
19							
20							
21	自我評價	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	教師引導學生自我檢視本學年所習得的社會技巧策略是否已運用於日常生活當中，將自身的進步與不足紀錄下來。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報學習單	【品德教育】	

屏東縣內獅國小 109 學年度第二學期

特殊教育推行委員會期末會議紀錄

一、會議日期：2021.06.30 上午 8 時 30 分

二、會議地點：線上會議 (Google Meet)

三、會議主席：趙校長 炳詠

四、出、列席人員：如簽到單

五、會議紀錄：

(一) 主席致詞

謝謝各位老師為了我們校內特殊孩子的付出，尤其在這個疫情嚴峻的時刻，這些孩子更需要大家的努力。

(二) 業務報告

1、本學期畢業生參與鑑定安置學生之鑑定結果。

本校畢業生湯 0 杰、尤 0 哲經鑑定後，依照其就學意願安置到獅子國中普通班接受資源班服務，相關課程將由該校特教老師進行規劃，本校資源班也將持續追蹤其學習狀況六個月。

2、本學期接受鑑定安置之學生狀況。

本校程 0 安同學提報疑似生鑑定，鑑定結果為 110 學年度開始接受本校資源班服務，兩年後需重新評估。

3、110 學年度上學期鑑定時程及疑似生轉介。

鑑輔會送件日期約在開學後一個月左右，導師若發現班上有特殊需求學生須提報鑑定，請提前蒐集相關學習資料，於開學時交給特教老師。

(三) 提案討論

1、討論本校資源班 110 學年度課程計畫。

說明：

一、依據屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函。

二、110 學年度校內資源班服務之特教學生共有 9 位，列表如下：

年級	二	二	四	四	四	五	五	六	六
姓名	尤○丞	程○安	陳○澤	湯○龍	洪○恩	黃○峰	山○伯	陳○元	劉○家
障別	智	身體 病弱	學	學	學	智	學	學	學
學習 需求	國語文 數學 學習策略	國語文 數學 學習策略	國語文 數學 學習策略 社會技巧	國語文 數學 學習策略 社會技巧	國語文 數學 學習策略	國語文 數學 學習策略	國語文 數學 學習策略 社會技巧	國語文 數學 學習策略	國語文 數學 學習策略

三、特教老師根據每位學生的學習需求以及 IEP 會議討論結果擬訂 110 學年度特殊教育班/特殊教育學生課程計畫課程計畫，簡列如下表（詳細內容請參閱課程計畫內容），請議決。

部定課程				校訂課程
二	四	五	六	特殊需求
尤○丞 程○安	陳○澤 湯○龍 洪○恩	黃○峰 山○伯	陳○元 劉○家	山○伯 陳○澤 湯○龍
國語2 數學2 融入學習策略	國語3 數學3 融入學習策略	國語3 數學3 融入學習策略	國語1 數學2 融入學習策略	社會技巧 1
共計20節				

討論：略

決議：照案通過，送課發會審查。

(四) 臨時動議

(五) 主席結論

感謝各位委員的參與和討論，每一位學生都需要老師的協助，相信在老師的用心照顧之下學生一定能有所進步。

(六) 散會

六、會議成果



主席致詞



承辦人報告



討論 110 學年度課程計畫



會議發言

六、會議成果

主席致詞	承辦人報告
討論 110 學年度課程計畫	會議發言

承辦人：

教導主任：

校長：

屏東縣內獅國小109學年度第二學期特殊教育推行委員會議期末會議簽到單

一、會議日期：2021.06.30上午8時30分 二、會議地點：線上會議 三、會議主席：趙校長 炳詠

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	趙炳詠	趙炳詠	教師	張美華	張美華
教導主任	朱志鴻	朱志鴻	教師	張雯燕	張雯燕
總務主任	陳昭成	陳昭成	教師	葉鳳玲	葉鳳玲
幼兒園主任	龔淑珍	請假	教師	林盈志	請假
教務組長	林筱娟	林筱娟	教師	陳慈慧	陳慈慧
訓導組長	東妍君	東妍君	教師	吳采蓁	吳采蓁
輔導組長	葉淑芬	葉淑芬	校護	廖曉芬	廖曉芬
教師	楊月香	楊月香	家長代表	謝佩芳	請假

屏東縣內獅國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：一、三、四、五、六年級 ● 授課教師：吳采蓁 ● 評鑑日期：1100115 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 依照學生需求及能力規劃學習內容，主要學習教材改編自普通班教材，視學生程度進行減量、簡化。</p> <p>一年級：以拼讀注音符號及認讀國字為主，指導學生查詢課文，熟悉課文中的語詞。</p> <p>三年級：以國字讀寫、閱讀理解及句型應用為主，加強對字詞的精熟程度與正確應用。</p> <p>四年級：以國字的讀寫、閱讀理解及句型應用為主，加強對形似字的區辨與應用。</p> <p>五年級：以閱讀理解及句型應用為主，運用課文組織架構表引導學生深入探究課文重點。</p> <p>六年級：以閱讀理解及句型應用為主，同時運用科技輔具輔助讀寫字困難學生學習。</p> <p>2. 搭配課程結合桌遊，引發學生學習興趣。</p> <p>針對學生學習需求，運用桌遊協助學生提升注意、記憶、識字等能力，在遊戲過程中也能學習正確的同儕互動技巧。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週課程進度依課程計畫實施。</p> <p>每週能完成一課的教學，依學生學習進度安排課外文本。</p> <p>2. 運用影片、教具、課外文本等多元資源豐富課程內容。</p> <p>結合課文主題搭配網路影片及相關讀物讓學生除了學習課文知識之外，還能擴展學習視野。</p> <p>3. 依學生學生能力差異訂定不同的學習目標及給予不同的支持。</p> <p>視學生的個別差異擬訂學習目標，平日課堂中會提供不同的學習支持，例如：個別指導、評量時提供生字表查詢等。</p> <p>4. 給予學習落後學生課後指導。</p> <p>利用課餘時間提供學生個別指導，例如：認讀字表現較弱的學生利用課餘時間陪他念讀課文。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 平日學習表現採用多元評量方式評估學生學習成效，多數學生能精熟學習重點。</p> <p>平日學習表現以紙筆、口頭問答、學習態度、教師觀察等多元方式進行評量。</p> <p>2. 視學生學習評量結果調整教學方式，促使學生有效達成教學目標，未能達成的目標將持續於下一個學期進行教學。</p> <p>採用多元教學策略引導學生學習，如未在訂定的教學時間完成則將該目標融入下一個學期的課程繼續教學。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：1.利用鏡子讓學生對照老師以及自己的嘴型練習正確發音。

2.運用平板搭配注音符號 APP 讓學生練習注音符號正確的筆順。



說明：運用形似字學習單搭配查字典讓學生加深對國字的印象。



說明：1.運用桌遊讓學生複習國字的部首部件以及組字規則。

2.運用桌遊讓學生練習物品的連結配對。

課程實踐省思與回饋

1. 學習注音符號及國字對於讀寫困難學生而言非常有難度，因此在教學過程中運用電腦輔助、字卡、遊戲等多元方式讓學生可以加深對學習內容的記憶。
2. 除了領域科目的學習目標外，在課堂中也適時運用桌遊引發學生的學習興趣，同時也可以加強他們學習所必備的注意、記憶、思考等能力。
3. 由於本學期組數增加，各組學生分配到的學習時間較少，原本課程排定的課外文本共讀難以實施。

屏東縣內獅國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：一、三、四、五、六年級 ● 授課教師：吳采蓁 ● 評鑑日期：1100630 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照學生需求及能力規劃學習內容，主要學習教材改編自普通班教材，視學生程度進行減量、簡化。 一年級：以國字讀寫以及課文文意理解為主，指導學生查詢課文，熟悉課文中的語詞。 三年級：以國字讀寫、閱讀理解及句型應用為主，加強對字詞的精熟程度與正確應用。 四年級：以國字讀寫、閱讀理解及句型應用為主，加強對形似字的區辨與應用。 五年級：以閱讀理解及句型應用為主，運用課文組織架構表引導學生深入探究課文重點。 六年級：以閱讀理解及句型應用為主，同時運用科技輔具輔助讀寫字困難學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 搭配課程結合桌遊，引發學生學習興趣。 針對學生學習需求，運用桌遊協助學生提升注意、記憶、識字等能力，在遊戲過程中也能學習正確的同儕互動技巧。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週課程進度依課程計畫實施。 每週能完成一課的教學，依學生學習進度安排課外文本。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 運用影片、教具、課外文本等多元資源豐富課程內容。 結合課文主題搭配網路影片及相關讀物讓學生除了學習課文知識之外，還能擴展學習視野。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 依學生學生能力差異訂定不同的學習目標及給予不同的支持。 視學生個別差異擬訂學習目標，平日課堂中會提供不同的學習支持，例如：個別指導、評量時提供生字表查詢等。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 給予學習落後學生課後指導。 利用課餘時間提供學生個別指導，例如：認讀字表現較弱的學生利用課餘時間陪他念讀課文。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	1. 平日學習表現採用多元評量方式評估學生學習成效，多數學生能精熟學習重點。 平日學習表現以紙筆、口頭問答、學習態度、教師觀察等多元方式進行評量。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 視學生學習評量結果調整教學方式，促使學生有效達成教學目標，未能達成的目標將持續於下一個學期進行教學。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	採用多元教學策略引導學生學習，如未在訂定的教學時間完成則將該目標融入下一個學期的課程繼續教學。

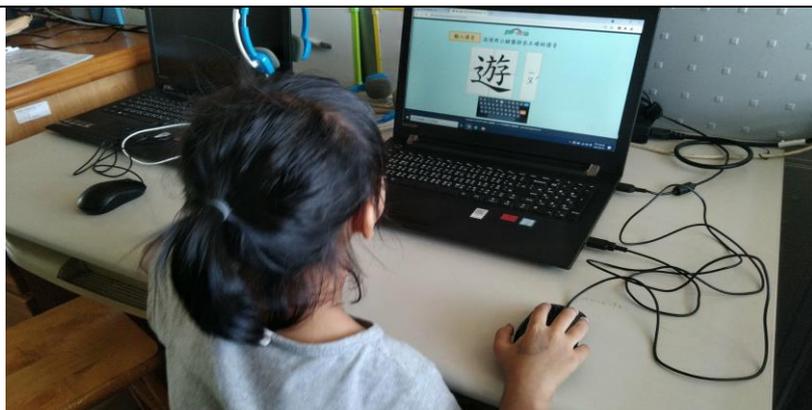
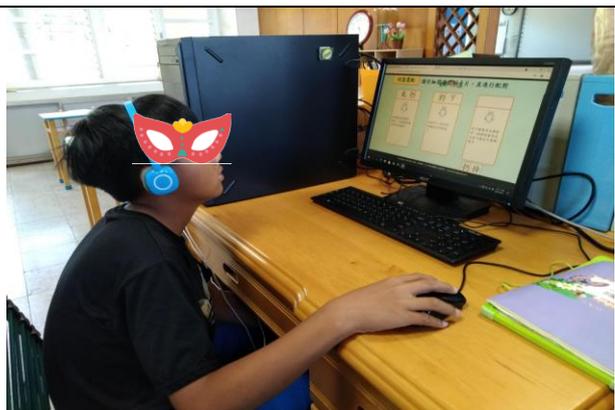
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：1.指導學生用色筆標示國字的部首。
2.學生從課文中找出指定國字的語詞。



說明：運用電子書說明課文中的語詞，指導學生正確應用。



說明：運用〈國字金銀島〉讓學生複習國字的字音字形以及相關語詞

課程實踐省思與回饋

1. 教學時運用部首部件的學習策略讓學生熟悉字形，逐漸理解國字的構造及組合方式。
2. 運用適當的線上資源協助學生建立自主學習的能力，但線上網頁對於部分讀寫困難的學生仍有難度，因此在操作時可以同時指導學生解決問題的策略。

屏東縣內獅國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一、三、四、五、六年級 ● 授課教師：吳采蓁 ● 評鑑日期：1100115 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 依照學生不同的學習階段及其需求與能力規劃學習內容。</p> <p>一年級：學習重點為 30 以內的數與量、10 以內的加減、順序與多少、比長短、認識形狀和時間。</p> <p>三年級：學習內容為數線、10000 以內的數及加減、乘除法、分數及公升和毫升。</p> <p>四年級：學習內容為一億以內的數、角度、乘除法、公里、四則運算、分數、小數和統計圖表。</p> <p>五年級：多位小數、因數與倍數、平面圖形、異分母分數的加減、面積和線對稱圖形。</p> <p>六年級：最大公因數與最小公倍數、小數除法、分數除法、比與比值、長條圖與折線圖、縮放圖及圓面積。</p> <p>2. 主要學習教材改編自普通班教材，視學生程度進行重整、減量及簡化，並融入學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>以普通班教材為主要學習內容，視學生學習狀況與生活經驗改編教材內容，能有效引起學生興趣與討論，增進學習動機。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週課程進度依課程計畫實施。</p> <p>大約每兩週能完成一個單元的教學活動。</p> <p>2. 實際操作相關教具，使學生理解數學概念。</p> <p>搭配與學習單元主題相關的教材教具引發學生學習動力，操作教具使概念具體化。</p> <p>3. 依學生學生能力差異訂定不同的學習目標及給予不同的支持。</p> <p>視學生個別差異擬訂學習目標，平日課堂中會提供不同的學習支持，例如：個別指導、澄清題意等。</p> <p>4. 給予學習落後學生課後指導。</p> <p>利用課餘時間提供學生個別指導，例如：陪伴學生複習乘法表以及基本計算。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 平日學習表現採用多元評量方式評估學生學習成效，多數學生能精熟學習重點。</p> <p>平日學習表現以紙筆、口頭問答、學習態度、教師觀察等多元方式進行評量。</p> <p>2. 視學生學習評量結果調整教學方式，促使學生有效達成教學目標，未能達成的目標將持續於下一個學期進行教學。</p> <p>採用多元教學策略引導學生學習，如未在訂定的教學時間完成則將該目標融入下一個學期的課程繼續教學。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

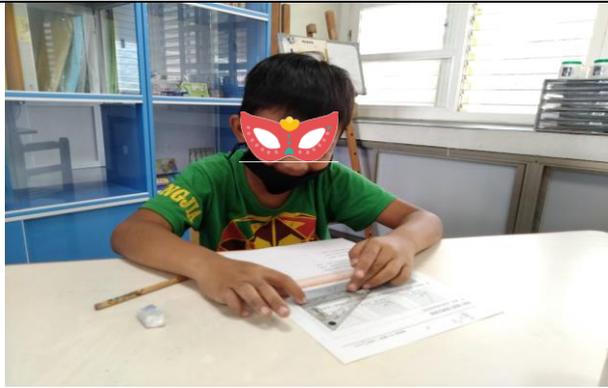
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



- 說明：1.指導學生自製數字卡片。
2.運用遊戲 APP 讓學生練習分類以及數量。



- 說明：1.實際操作教具複習等值分數的概念。
2.實際操作教具理解三角形的邊長關係(兩邊和大於第三邊)。



- 說明：指導學生正確操作工具。
(1)用三角板判斷三角形為銳角、直角或鈍角三角形；(2)用圓規畫圓。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期在課堂教學時盡量搭配實體教具輔助學生理解概念，透過操作實體教具加深學生對學習內容的印象。
2. 本學期授課節數較少(因組數較多)，因此教師教學時間及學生練習時間較短，若針對學生的不懂或常有錯誤的概念加以澄清，則會壓縮其他單元的授課時間，如不加以澄清，學生的錯誤率高，學習成效較差。
3. 學生小組內學習能力差異大，教師在安排學習單時需考量每位學生的落差，但有時為了讓課程依規畫完成進度，無法在課堂上及時指導能力較落後的學生，教師會利用課餘時間給予指導。

屏東縣內獅國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一、三、四、五、六年級 ● 授課教師：吳采蓁 ● 評鑑日期：1100630 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 依照學生不同的學習階段及其需求與能力規劃學習內容。</p> <p>一年級：學習重點為長度、100 以內的數、形狀和形體、錢幣、日曆和月曆、兩位數的加減和分類整理。</p> <p>三年級：學習內容為乘除法、毫米、分數、小數、面積、公斤和公克、時間和生活中的表格。</p> <p>四年級：學習內容為一億以上的數、概數、四邊形、周長面積、兩個單位的計算、分數、小數、簡化運算、時間計算和體積。</p> <p>五年級：分數、體積、容積、表面積、時間計算、未知數、生活中的大單位、比率和百分率。</p> <p>六年級：小數與分數四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題。</p> <p>2. 主要學習教材改編自普通班教材，視學生程度進行重整、減量及簡化，並融入學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>以普通班教材為主要學習內容，視學生學習狀況與生活經驗改編教材內容，能有效引起學生興趣與討論，增進學習動機。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週課程進度依課程計畫實施。</p> <p>大約每兩週能完成一個單元的教學活動。</p> <p>2. 實際操作相關教具，使學生理解數學概念。</p> <p>搭配與學習單元主題相關的教材教具引發學生習動力，操作教具使概念具體化。</p> <p>3. 依學生學生能力差異訂定不同的學習目標及給予不同的支持。</p> <p>視學生個別差異擬訂學習目標，平日課堂中會提供不同的學習支持，例如：個別指導、澄清題意等。</p> <p>4. 給予學習落後學生課後指導。</p> <p>利用課餘時間提供學生個別指導，例如：陪伴學生複習乘法表以及基本計算。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 平日學習表現採用多元評量方式評估學生學習成效，多數學生能精熟學習重點。</p> <p>平日學習表現以紙筆、口頭問答、學習態度、教師觀察等多元方式進行評量。</p> <p>2. 視學生學習評量結果調整教學方式，促使學生有效達成教學目標，未能達成的目標將持續於下一個學期進行教學。</p> <p>採用多元教學策略引導學生學習，如未在訂定的教學時間完成則將該目標融入下一個學期的課程繼續教學。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



- 說明：1.運用撲克牌讓學生熟練哪兩個數字可以湊成10。
2.運用學到的錢幣點數方式，算一算自己存錢筒裡的錢幣。



- 說明：1.運用桌遊培養學生遵守規則、注意及記憶的能力。
2.運用桌遊讓學生練習數量整10以及顏色的配對。



說明：學生利用課餘時間到班使用〈因材網〉自主學習。

課程實踐省思與回饋

1. 結合教具或桌遊的課程較容易引起學生興趣，透過遊戲的方式也有助學生熟練習得的概念。
2. 除了課堂上的指導之外，隨著新冠肺炎疫情升溫，教室內也架設電腦提供學生在下課時間入班操作，建立自主學習的能力。
3. 即使在校期間已指導學生該如何運用線上資源自主學習，但停課期間仍因為線上資源網站無法運作以及設施設備的不足等因素無法完全掌握學生的學習狀況，不過線上自主學習的方式可於未來結合實體課程一併規劃，也許可以彌補特教學生授課時間不足的限制

屏東縣內獅國小 109 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄(討論 110 課程計畫撰寫事項)

一、時間：110 年 06 月 17 日 09 時 00 分

二、地點：線上會議

三、主席：趙炳詠校長

紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議目的首先討論本校學生在學校定期評量及學習扶助科技化評量、識字量測驗的測驗結果，並加以分析，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。並討論 110 學年度課程計畫的各項事宜，包括課程進度表、校訂課程、撰寫注意事項以及工作分配，請各位委員能就自己所屬領域部份提出意見。

(二)業務報告

一、教導主任報告：

1.109 學年度學校定期評量平均：

班級	本國語文	數學	自然	社會	英文
一甲	70.02	81.23			
二甲	76.18	71.99			
三甲	82.52	83.88	66.06	80.60	76.97
四甲	82.48	75.31	67.26	62.21	79.18
五甲	81.22	73.37	66.50	70.50	81.68
六甲	80.75	63.13	77.71	72.93	75.07

2. 學習扶助科技化評量結果：

*10905 篩選測驗

年級	學生數	國語文未通過數	國語文未通過率	數學未通過數	數學未通過率	英語未通過數	英語未通過率
1	12	11	91.67%	9	75.00%	0	0.00%
2	9	7	77.78%	8	88.89%	0	0.00%
3	10	4	40.00%	4	40.00%	4	40.00%
4	14	7	50.00%	9	64.29%	8	57.14%
5	12	2	16.67%	8	66.67%	2	16.67%
6	13	5	38.46%	11	84.62%	5	38.46%

*10912 成長測驗

年級	學生數	國語文未通過數	國語文未通過率	數學未通過數	數學未通過率	英語未通過數	英語未通過率
1	12	0	0.00%	0	0.00%	-	-
2	12	6	54.55%	9	81.82%	-	-
3	9	5	62.50%	5	62.50%	-	-
4	10	4	40.00%	2	20.00%	1	10.00%
5	11	2	18.18%	7	63.64%	5	45.45%
6	11	3	37.50%	4	50.00%	2	25.00%

*10905 篩選測驗與 10912 成長測驗相較

109年12月受輔學生		202012與202005相較		全國與縣市進步率								
109年12月現況												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人次	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	5	6	83.33%	4	6	66.67%	0	0	無	9	12	75.00%
3年級	6	6	100.00%	6	6	100.00%	0	0	無	12	12	100.00%
4年級	4	6	66.67%	4	6	66.67%	0	0	無	8	12	66.67%
5年級	0	0	無	0	0	無	4	6	66.67%	4	6	66.67%
6年級	0	0	無	6	6	100.00%	0	0	無	6	6	100.00%

*109-2 期初識字量測驗

人數/年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實際填答人數 (C)	14	11	12	12	11	11
達標人數 (D)	0	3	8	7	6	10
未達標人數 (E)	14	8	4	5	5	1
達標率百分比 (F) = (D) / (C)	0%	27%	67%	58%	55%	91%

二、教務組長報告：

- 110 學年度學習週數：上學期 21 週，下學期 21 週（六年級畢業班 19 週）
- 110 學年度第 1 學期學校行事佔全校彈性學習節數 11 節，一年級與六年級多新生活動 2 節，一年級校訂課程統整性主題/專題/議題探究課程類 50 節，二年級校訂課程統整性主題/專題/議題探究課程類 52 節，三年級校訂課程統整性主題/專題/議題探究課程類 115 節，4~6 年級彈性學習節數中，民族教育 21 節，法定課程 13 節，中高年級資訊教育 21 節，其餘節數為補救教學。
110 學年度第 2 學期學校行事佔全校彈性學習節數 10 節，一、二年級校訂課程統整性主題/專題/議題探究課程類 50 節，三年級校訂課程統整性主題/專題/議題探究課程類 110 節，4~6 年級彈性學習節數中，民族教育 20 節，法定課程 13 節，中高年級資訊教育 20 節，其餘節數為補救教學，惟六年級上課週數 19 週。
- 8/30、8/31 為備課日
- 課程計畫撰寫表件放置在公務雲端/與我共用/110 課程計畫撰寫。
- 評量當週、畢業典禮當日，進度總表各科仍應列進度。
- 補救教學要出現在”彈性學習”欄位，上課週次請與彈性課程計畫內的”教學期程”相同。
- 110 學年度特殊教育納入課程計畫，需繳交部定課程計畫、特殊需求領域課程計畫、特殊教育推行委員會備查課程計畫之會議紀錄。

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

討論：

(1) 本校定期評量平均大多能為維持在 70~85 分，顯示評量試卷難度對本校學生而言應是適宜的，尤其是英文科與以往比較，有長足的進步！345 自然成績與 4 社會成績表現不佳，提醒授課教師注意學生上課情況、學習狀況，教師檢討教學方式、出題方式是否需要調整。

學習扶助 10905 篩選測驗與 10912 成長測驗相較，受輔學生皆有顯見進步，尤其部分數學、英語班級進步率 100%。由 10905 篩選測驗結果來看，本校學生在國語、英語方面未通過率已大幅降低，數學方面的學習仍較有困難，請教師在課堂上多以實體教具提供學生經驗，加深印象。

識字量測驗結果顯示六年級達標率高達九成，其餘年級學生識字達標率尚有進步的空間。

(2) 以學生的在校學習情形來看，大部分低成就的學生因為未按時完成課業，或上課不專注，造成學習的落後；另外約有五分之一的學生接受特殊教育輔導；而較不需要進行課業補救的學生，則是各年級不到半數的人次。

(3) 就學生家庭背景分析，本校隔代教養、單親比例偏高，大多數的家長早出晚歸，甚少關心孩子的學習狀況，歷年參與親師活動的家長至少一半是家中長者，學生家長仍不夠積極投入學校教育。

(4) 在教師教學方式的檢討，教師們普遍知道調整教學策略，但主科的教學大多時候仍以教師講述較多，學生在課堂上發表和討論的機會仍不夠，同儕間的思辨刺激不足，表達能力亦弱。學校添購一些教具與線上教材，希望未來老師們能多加善用。

決議：

(一) 課程及語文活動規劃：

1. 各年級規劃彈性領域加強國語、數學能力，補救未跟上進度的學生。
2. 落實學習扶助，達成 100% 施測率，確實依學生落點補救，提升學生基本能力。
3. 積極開辦兒童課後照顧，以改善學生未按時完成課業的問題，並同時兼顧其身心發展，規劃多元的學習活動。
4. 運用班級讀書會、晨光閱讀、閱讀存摺等方式，增強學生閱讀動機，提升聽說讀寫的能力。整理圖書室，恢復圖書室的功能，鼓勵學生閱讀；並嘗試實施 MSSR（身教式持續安靜閱讀），培養學生閱讀習慣；納入愛的書庫與校外機構書車，期能提升學生語文能力。
5. 數學教學現場，學校添購教具，希望教師們盡量提供實物操作，以期能培養學生數感，並提升幾何能力。

(二) 教學精進：

1. 每學期定期召開領域會議，進行教學分享，研議教學策略，重燃教學熱情。
2. 積極舉辦教師研習，增進教師教學專業。
3. 確實執行巡堂工作，落實教學正常化。
4. 確實執行定期評量審題機制，並重視命題教師自省及改進策略。

(三) 評量策略：

1. 除定期評量外，積極推動各科多元評量，檢視學習成效。
2. 配合學習扶助診斷測驗，掌握學生基本學習能力落點。
3. 實施識字量測驗，了解學生基本能力。
4. 鼓勵教師、學生使用因材網，即時掌握基本學習能力落點，加以扶助。

提案二：規劃本校 110 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)

彈性學習節數每週節數(低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

決議：

1. 學習領域節數及彈性學習節數：

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語言/ 新住民文	1		1		1	
			英語文	/		1		2	
			數學	4		4		4	
			社會	6 (生活課程)		3		3	
			自然科學			3		3	
			藝術			3		3	
			綜合活動			2		3	
			科技	/		/		/	
			健康與體育	3		3		3	
			領域學習節數	20 節		25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2.5	2.5	5.5			
		社團活動與技藝課程		0	0	0			
		特殊需求領域課程		/		(1)		/	
		其他類課程		0.5	0.5	0.5			
		彈性學習節數		3 節		6 節		5 節	
學習總節數		23 節		31 節		32 節			

提案三：討論本校 110 學年度彈性課程計畫之各項規畫，請議決。

討論：

1. 全校性活動實施時間。
2. 110 學年度 1~3 年級彈性課程採 12 年國教校訂課程進行；4~6 年級維持九年一貫彈性課程。

決議：

1. 彈性學習課程規劃：

每週彈性學習總節數：低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節

第 1 學期彈性學習總節數(21 週)：低年級 63 節、中年級 126 節、高年級 105 節

第 2 學期彈性學習總節數(20 週)：低年級 60 節、中年級 120 節、五年級 100 節、六年級 90 節

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
一年級 第 1 學期 21 週 每週 3 節共 63 節	我獅我尋-民族教育(10) 我獅我現-生活英文藝文課程(21) 我獅我見-閱讀理解教育課程(8) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 一年級新生活動(2) 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)
節數	50	13

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
一年級 第 2 學期 20 週 每週 3 節共 60 節	我獅我尋-民族教育(9) 我獅我現-生活英文藝文課程(20) 我獅我見-閱讀理解教育課程(10) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)
節數	50	10

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
二年級 第 1 學期 21 週 每週 3 節共 63 節	我獅我尋-民族教育(10) 我獅我現-生活英文藝文課程(21) 我獅我見-閱讀理解教育課程(10) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)
節數	52	11

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
二年級 第 2 學期 20 週 每週 3 節共 60 節	我獅我尋-民族教育(9) 我獅我現-生活英文藝文課程(20) 我獅我見-閱讀理解教育課程(10) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)
節數	50	10

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
三年級 第1學期 21週 每週6節共126節	我獅我尋-民族教育(21) 我獅我現-英文藝文課程(42) 我獅我見-閱讀理解教育課程(20) 我獅我見-資訊教育(21) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)
節數	115	11

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
三年級 第2學期 20週 每週6節共120節	我獅我尋-民族教育(20) 我獅我現-英文藝文課程(40) 我獅我見-閱讀理解教育課程(19) 我獅我見-資訊教育(20) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)
節數	110	10

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	其他
4年級 第1學期	校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)	民族教育(21)	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程(6) 家庭教育暨家暴防治課程(3) 品德教育(2) 交通安全(2)	數學補救(18) 英語補救(42)	資訊教育(21)
節數	11	21	13	60	21

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	其他
4年級 第2學期	母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)	民族教育(20)	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程(6) 家庭教育暨家暴防治課程(3) 品德教育(2) 交通安全(2)	數學補救(17) 英語補救(40)	資訊教育(20)
節數	10	20	13	57	20

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	其他
高年級 第1學期	一年級新生活動(2) 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)	民族教育(21)	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程(6) 家庭教育暨家暴防治課程(3) 品德教育(2) 交通安全(2)	國語補救 五年級(19) 六年級(18) 數學補救 五年級(20) 六年級(19)	資訊教育(21)
節數	五年級 11節 六年級 13節	21	13	五年級 39節 六年級 37節	21

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	其他
高年級 第2學期	母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)	五年級民族教育(20) 六年級民族教育(18)	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程(6) 家庭教育暨家暴防治課程(3) 品德教育(2) 交通安全(2)	五年級國語補救(17) 五年級數學補救(20) 六年級國語補救(15) 六年級數學補救(16)	五年級資訊教育(20) 六年級資訊教育(18)
節數	10	五年級20節 六年級18節	13	五年級37節 六年級31節	五年級20節 六年級18節

提案四：檢視109學年度的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：請針對各領域課程設計、課程實施、課程效果、課程實踐省思與回饋，提請討論。

1. 課程設計

語文	<p>*一年級課程設計從基本國字能正確理解，進而語詞、語句靈活運用，最後具備自學閱讀的能力培養。引導學生有正確國字書寫知識，指導部件組字的教學活動，及部首、部件的認識，能靈活運用在語文的自學與合作學習上。</p> <p>*三年級在課文中重要複句、擬人、類疊、譬喻、摹寫等語文漸進練習，讓學生能自述或分組發表想法。</p> <p>*結合社區文化，將學生生活經驗融入課程教學中，增加學生印象及學習動機。</p> <p>*課文延伸活動-學生搶答、角色扮演、發表閱讀心得。</p> <p>*鼓勵學生從文中找出重點，並與時事結合。</p> <p>*以課文主題、圖片引導學生預測課文內容，誘發學生學習動機。</p> <p>*配合學校表演活動，提供學生多元發展的機會。</p> <p>*在主題課程結束後，利用 kahoot,quizlet, quizizz,pagamo 及康軒線上英語測驗等網路資源加強學生的學習深度。</p> <p>*課程融入 covid-19 議題，以學生生活情境為主軸，讓學生有機會在生活情境中使用英語。</p> <p>*從本土語的教材學生的族語文能力，逐步搭起學習的鷹架。</p>
數學	<p>*以原住民地區學生生活經驗和符合學生學習內容，作為選擇教科書版本的依據。</p> <p>*以學生生活經驗布題融入課程，對焦在學習內涵上，引導解題步驟、策略，增進學習成效。</p> <p>*將所學內容活用於生活中，例如：老師給糖果，可以請小朋友用除法計算；分蛋糕可以應用到分數。</p> <p>*使用多種不同資源讓學生操作、概念形成穩固。</p> <p>*適時複習以往學過內容，讓學生不至於學了新單元就把就單元內容忘記。</p> <p>*課本搭配習作教學，題目由淺入深，與學生一起思考及討論。</p> <p>*課本題目較為簡單，但習作的難題較多，需多從習作中找難題，與學生一起思考及討論。</p>

社會	<p>*本學期課程重於家庭關係上之問候以及學生在學校、班級的生活觀念。藉由授課內容連結學校學生與當地人文背景，明白正確之稱呼，於課堂上加入民族教育之授課，以了解課本內容與實際日常生活之差別應用。使學生加以認知多元族群內容，充實自身所見。</p> <p>*因疫情關係，改採線上自主學習。由教師自製教具之課程，結合家鄉風情之連結，增加學生上課互動參與情形。</p> <p>*主要在了解家鄉及節日慶典，設計課程內容，讓學生更了解家鄉環境及節日慶典的緣由與習俗。</p> <p>*依據本社區現有的自然環境設計課程內容，使學生更能深入了解課程，也能讓學生體會當前的潮流，並利用現有的資源去設法改進現況的不足，試著解決當下的問題所在。</p> <p>*依據本校學區內的自然及人文環境設計課程內容，更能使學生理解課程內容，並利用環境的議題讓學生列出能夠實行的環境問題解決策略並具體實行。</p> <p>*帶領學生從各個不同面向認識台灣與世界。</p>
自然科學	<p>*三年級：從校園植物引導孩子如何辨識到觀察周遭環境自然現象，學習原理及推測形成原因。</p> <p>*四年級：觀察月亮並分辨各種不同月相形成原因，辨識水生動植物以及理解光的作用原理，到科技能源的使用。</p> <p>*三年級：從觀察植物種子並實際種植觀察生長狀況了解植物的一生；操作不同形狀的油黏土並嘗試其載重量。</p> <p>*四年級：操作不同測量時間的器具並思考不同時代對於時間的看法；去理解不同材質的吸水能力的原理並思考生活中有哪些應用。</p> <p>*五年級：利用星座盤觀察不同季節的星星，並利用星座盤找尋當季會出現的星座；觀察氧氣和二氧化碳的生成，並思考兩種氣體對生物的影響。</p> <p>*課程內容能合乎自然與生活科技的核心素養，培養學生探究的實驗精神。</p> <p>*課後閱讀能補充課文議題相關時事，增加與生活的連結。</p>
藝術	<p>*規劃不同主題，使用不同素材，逐步奠基學生藝術能力</p> <p>低年級：帶領學生觀察實物照片，發現特色再加以創作；教師先在黑板上畫出小火車的物件示範如何構圖畫作，再讓學生自行選擇背景配色讓畫面呈現更豐富多彩樣。大部分畫作使用蠟筆，較大面積的部分會讓學生嘗試使用水彩。</p> <p>中年級：開始創作同一主題的不同樣貌，並布置安排呈現畫面，如停在紗窗上的壁虎、創意圖形。嘗試梵谷仿畫，讓學生有不同的創作體驗。蠟筆與彩色筆交叉使用，中年級學生以較可以掌握彩色筆的用法。</p> <p>高年級：展現創意的作品，如男女人畫像、箭靶設計、原住民門神。嘗試石膏板畫翻模、利用「凹」、「凸」現象，製造出『美感』，在石膏版畫的創作過程中，讓學生體會「畫」與「刻」樂趣，及多元媒材技法的學習製作，更能讓小朋友從生活中尋找藝術！。高年級學生大多使用水彩創作。</p> <p>*搭配節慶活動、學校活動進行相關藝文教學</p> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂器教學：學習小鼓樂器、直笛的基礎演奏技巧。 2. 樂理教學：學習五線譜讀譜方式、唱名法、拍號等。 3. 校本融入：習唱在地歌謠。 <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂器教學：小鼓樂器與直笛的合奏演奏技巧。 2. 樂理教學：練習唱名讀譜與簡譜記譜。 3. 校本融入：習唱在地歌謠。 <p>六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演藝術教學：學習用聲音與肢體進行表演藝術活動。 2. 規劃畢業成果表演：學生分組設計表演內容。

綜合活動	<ul style="list-style-type: none"> *以課本為核心的主題教學，並以相關影片為補充教材內容。 *在課程中隨時增加各領域的教學及設計討論讓學生釐清概念 *配合單元主題及學校行事活動，指導學生利用教室內電子黑板設備或分配使用個人筆電。 *結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計隨時觀察學生學習反應，並適時調整教學方式，讓學生能有更好的學習成效。 *依據課本單元，配合學校行事曆活動與節慶，以設計教學內容。 *適時融入重要議題，如環境教育、生涯發展等議題，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。
健康與體育	<ul style="list-style-type: none"> *提升低年級學生感覺統合發展 *課程實施運動前之基本熱身做操，目的為灌輸、強加學生對於體育課之身體機能、骨骼、肌肉等運用，達到避免運動傷害等防備。 *經由認識羽毛球運動基礎入門，做基本對打練習。 *以循序性、階層性、銜接性、統整性、適量性、多元適性等六大向度為課程發展之主軸 *課程重設計符合教學目標並適切具有健康知識、運動技能，符合本領域之基本理念。教學模式配合教學原理，引導學生主動學習。
生活	<ul style="list-style-type: none"> *學生好奇、喜愛探索，他們從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 *讓低年級學生在生活中開展學習、遊戲和探索，以學生為學習的主體，不以學科知識切割、分離其生活經驗。
彈性課程	<ul style="list-style-type: none"> *以在地文化特色規劃，依在地資源結合學生生活經驗與情境體驗。 *下載文圖並茂的拉拉書，讓學生可畫可唸，增加拼讀的機會。 *搭配凱比機器人的融入，提升學生的學習樂趣 *一年級上學期課程主要為圖書館利用與繪本導讀，讓學生能正常使用圖書室並維持閱讀興趣；二年級上學期課程除了繪本導讀，也帶學生認識圖書十大分類，與「預測」 *一年級下學期課程除了圖書館利用教育、閱讀素養、也試著安排資訊素養課程 *二年級下學期課程除了繪本導讀，也介紹六合法、覺察問題並表達資訊需求

2. 課程實施

語文	<ul style="list-style-type: none"> *先建立學生字詞的概念，讀寫詞語、理解詞語的練習，讓學生累積運用詞語的機會。 *學生國字、詞語的應用寫出完整句子，再學習標點符號的使用，如逗號、句號、驚嘆號、問號等，使句子的結構能更完備。 *上課前給學生預習單養成學生的預習習慣，在課堂中即可以個人或是分組發表，提升學生自動學習及責任感。 *學習成績較為低落學生利用課後照顧時間加強輔導。 *一上課，教學者即說學習的重點，給予孩子學習任務。 *利用多媒體資源充實課程內容，並豐富學習經驗。 *好的繪本可以提升學生的學習興趣，除了讓學生朗讀外，也鼓勵學生以 RT 的方式來呈現繪本，讓閱讀成為悅讀。 *異質分組，以強帶弱的互助方式學習，並讓學生學習與同儕合作及溝通的能力。另外，也依學生的英語力利用平板派出不同程度的任務，讓每位學生都是課堂上的主人。 *鼓勵孩子放開心胸學習，一樣也可以開心的把族語學得很好，琅琅上口的族語閱讀接龍，造就孩子成就感。鼓勵學生「說、讀錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂孩子相互幫忙鼓勵，及老師個別指導學生。
----	---

數學	<p>*從數學遊戲中分組進行，讓同儕間相互操作指定任務活動，藉由多次練習，熟練課程目標。</p> <p>*以異質化分組進行同儕互動學習課程，鼓勵小組內小老師的教學活動，讓學生能有多次操作學習的機會。</p> <p>*結合電子黑板及電子書，讓教學過程更多元、有趣化，學生學習起來也更有興趣。</p> <p>*分數、小數是學生平時生活中較少使用的單元，需要用實際物品或是教具，使用遊戲方式使學生從中理解，並解決問題。</p> <p>*讓孩子能有多一些的機會上台實際演算，在孩子演算過程中可以發現學生學習問題所在，給予適時糾正及指導。</p> <p>*利用多媒體資源充實課程內容，並輔以教具器材操作，加深學習印象。</p> <p>*設計三星題目，逐步導引學生學習，課堂中及執行補救教學，及時掌握學習差異化。</p>
社會	<p>*針對學習緩慢之學生，主動督促其學習狀況，於課中、課後加強教學內容，加以筆記熟讀。</p> <p>*利用電子媒體及黑板、教具，引導學生學習並實施定期評量。過程中針對落後學童給予額外學習內容，並簡化內容使學童較進入狀況。</p> <p>*適時提問，長問孩子學習效能及認知，並統一解決。</p> <p>*利用視聽媒體、地球儀、地形板等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強閱讀與理解的練習</p>
自然科學	<p>*說明實驗結果並思考可如何應用在日常生活中。</p> <p>*自然與生活科技需要常常做實驗,課本上有些特殊的教具仍希望由廠商供應方能更加符合課本與實驗內容。</p> <p>*課程進度能依據課程計畫實施,並能因應學生學習情況調整。</p> <p>*針對學習落後的學生能於課中或課後重新講述重點、觀察或練習</p>
藝術	<p>*低年級：學生較不容易掌握主題大小，教師課間巡堂時會提供建議與改善的方式。教師也會根據學生獨特的配色想法提供建議</p> <p>*中年級：學生開始使用水彩著色，而不再只是塗滿背景，但技巧尚不熟練，教師會協助讓學生作品增色不少</p> <p>*高年級：學生想得很多，但實際畫出的細節太少，教師會與學生對話，協助學生畫出想的內容</p> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組學習小鼓樂器、直笛的基礎演奏技巧。部分學生直笛學習進度較慢，因此上課時會減少學習的份量，拉長學習時間，期望大多數學生能達到精熟學習。 2. 用合作的方式學習五線譜讀譜方式、唱名法、拍號等，不敢發言的學生在學習上比較少壓力。 3. 用小組合作的方式學習在地歌謠，記憶力好的學生可以擔任提詞的工作。 <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用樂隊影片讓學生觀看與模仿小鼓樂器與直笛的合奏練習。 2. 小組共同完成練習唱名讀譜與簡譜記譜。 3. 用小組合作的方式學習在地歌謠，記憶力好的學生可以擔任提詞的工作。 <p>六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞阿卡貝拉的表驗，學習運用聲音創作音樂。觀賞兒童劇團演出，學習用肢體進行表演藝術活動。 2. 學生選擇表演歌曲和樂器，大家依所長分工如演唱、伴奏、道具等，並一同改寫畢業歌歌詞。

綜合活動	<p>*清楚呈現當日學習內容利用自製、電子書或網路資源呈現當節教學內容，讓學生可以很快明瞭當節課程學習內容。</p> <p>*善用科技資源，提供學生多元的學習妥善利用電子黑板設備，讓學生以個人或分組學習方式上台發表，也對他人或他組的發表內容給予正向的建議或鼓勵。</p> <p>*善用繪本當延伸的教材，充實課程內容，並豐富學習經驗結合教學內容</p> <p>*跨領域課程實施，提供學生多元發展的機會，並結合重要議題與學校特色，以減少學習落差。</p> <p>*讓學生在各式生命場域的情境營造及引導中，融入戶外探索體驗教育，體驗各種感受，省思面對生命困境的態度與解決方式。</p> <p>*將杜威「做中學」的理論，引領孩子在生命教育戲劇表演過程中，重新彩繪自己的生命劇本，實踐於自己的人生舞台。</p>
健康與體育	<p>*健康與體育的學習連結學生日常生活中.生活技能.身體適能.使學生得以適性發展</p> <p>*在課程中.老師引導學生利用不同器材與環境提供.發展身體運動能力.以積極正向的做法促進健康</p> <p>*教材是學生學習的資源，依學生的興趣和能力，配合多元需求例如：足球、法式滾球，並提供適齡和適合發展階段的教材內容，培養學生統整與連結健康與體育領域之概念與相關生活經驗的能力。</p>
生活	<p>*學生為主體的教學：貼近生活的經驗，引發學習的興趣，引導自主的學習，運用多元的學習媒材，連結學習的情境。</p> <p>*觀察、探索與體驗：老師協助學生拓展多面向生活意義的角色，讓學生成為學習的主角。</p> <p>*主題探究：主題式教學幫助學生拓展視野與能力，加深加廣其對生活中人、事、物的體驗與想法，建構相關的知識和能力。</p> <p>*以「生活」為核心：以生活中經常接觸的素材作為學習內容，幫助學生能適應結構性的學業學習課程。</p>
彈性課程	<p>*文化課程教學資源多元，包含實物、圖片、影片、場域情境等，學生能充分運用五感進行學習。</p> <p>*善用 youtube 及 COOLENGLISH 等網路資源，提供學生有趣生動的故事及童謠。提供可唱可跳的繪本，並結合藝文課手做繪本角色。。</p> <p>*課程若有實作的部分，在課堂上時常無法準時完成，須請導師於課後時間協助</p> <p>*一年級課程較單純，少有跨領域課程</p> <p>*導讀繪本能搭配多元的延伸活動，加深學生記憶</p> <p>*二年級課程涉略閱讀策略，讓學生也能在其他科目使用</p>

3. 課程效果

<p>語文</p>	<ul style="list-style-type: none"> *國語文教學注重語文知識的階段性及連貫性，一步步紮好基礎，為將來自學能力打好根基。 *語文科研習活動中，學習新課綱的內涵，依照學習重點、教材，能讓師生教與學更有效率，提升語文應用的能力。 *每日都讓學生自己選擇喜好的課外閱讀，並可推薦自己喜歡的書籍，並加入競賽活動，讓每個學生都有閱讀的動力。 *學生能將學到的字、詞、句活用於生活會話中以及作文中。 *多元評量：預習學習單、課堂討論參與、口頭評量、聽力測驗、寫作、閱讀測驗等。 *以合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 *科技的融入確實提升了許多學生的學習興趣，也提高對英語的識字能力，但對於低成就者仍需要教師更多的專注，才有機會提高學生學習的效度。 *透過部落傳統生活技能及古謠練唱,教師教學能更加精進，更拉近孩子的母語距離。
<p>數學</p>	<ul style="list-style-type: none"> *用圖畫幫助學生理解題意，讓學生不會因閱讀能力不足，而影響理解，提升學生解題能力。 *學生評量後進行施測結果分析，加強補救教學及調整教學策略，學生學習為主的教學修正。 *為減少學生對數學的排斥，依學生上課反應及評量結果，調整教學難易度，或調整該單元授課時間，或利用課後照顧時間再予以補救教學，讓學生盡可能跟上進度。 *學生對於上台演算都很有興趣，如果不小心算錯了，台下的小朋友有時也會適時給予小提示，讓師生都能在愉快、輕鬆的氣氛中上課。 *本校原民學生平時在家缺乏對文字的閱讀，老師必需在示範解題時確導使用圖畫來讓學生理解題意，引導孩子能理解，進而提升學生閱讀能力。 *以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。
<p>社會</p>	<ul style="list-style-type: none"> *以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。 *針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。 *藉由分組討論、上課問答並實施測驗來檢視學生學習狀況。視學生學習狀態調整課程內容難易度。
<p>自然科學</p>	<ul style="list-style-type: none"> *說明實驗結果並思考可如何應用在日常生活中。 *教師透過實驗結果說明氧氣及二氧化碳的存在及作用，並詢問學生根據結果思考如何應用氧氣及二氧化碳的性質製造對人類有益的器具。 *每單元每個活動有學習單、練習簿、測驗卷課堂進行中實施口頭評量、實作評量能多元評估學生學習成效。 *學生能確實達到自然與生活科技領域核心素養並重複練習精熟學習的重點。

<p>藝術</p>	<p>*低年級：教師與偕同教師會一起討論如何帶領較沒耐心的小孩，課堂是會適時給予幫助，延續創作樂趣</p> <p>*中年級：學生會執著於畫作要逼真、寫實，因此常常無法下筆，遇到需虛幻、想像的主題時，更是完全不知所措，教師會在課堂上鼓勵學生勇敢畫出自己的想法，再協助修飾，偕同教師也會利用課餘時間與學生釐清創作與寫實的概念</p> <p>*高年級：教師一直強調構圖的人事物，務必要放大，這樣既清楚又好看，但有些孩子還是堅持做自己，偕同教師會在課後時間一再提醒</p> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量方式為小組上台合奏，依學生個人程度調整評分標準。3分之1的學生能精熟直笛吹奏。 2.紙筆評量採課堂上合作學習的態度和習題完成度。 3.針對直笛學習上有困難的學生，採以降低教材份量的方式，鼓勵完成吹奏。 4.3分之2的學生能正確完成打擊節奏樂。 <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量方式為小組上台合奏，依學生個人程度調整評分標準。3分之1的學生能精熟直笛吹奏。 2.紙筆評量採課堂上合作學習的態度和習題完成度。 3.學生皆能正確完成打擊節奏樂。 <p>六年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能依照生活經驗模仿生活周遭的聲音，小組合力創作人聲合唱。 2.學生能討論、分配畢業成果表演。
<p>綜合活動</p>	<p>*完成教學後，教師利用學生口語表達、演戲及生活實踐來評估學生成效。</p> <p>*依據評量結果及教學省思，修正課程設計藉由教學省思，教師會修正教學內容及目標，來協助學生學習。</p> <p>*以課本教材為主軸，結合資訊教育、環境教育、性別平等教育、生涯發展教育、人權教育等重大議題，讓每個孩子都能有不同向度的學習，以達到學習加深、加廣的目的。</p> <p>*體驗意義：能了解自己在家庭與班級的角色，欣賞與接納自己與他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活，發現人生意義。</p>
<p>健康與體育</p>	<p>*在活動過程中能與同儕分享自己學習過程與心得且能增進學生彼此之間人際關係</p> <p>*透過體適能體驗與探索覺察自己身體動作身心適能有效學習健康目標之達成</p> <p>*學習評量應視為課程教學的重要部分，需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。</p>
<p>生活</p>	<p>*紀錄與反省：教學設計與教學過程中的轉化、觀察、發現與省思，幫助教師成長。</p> <p>*讓學生在學習中體會生活中的真善美，並為未來的生活奠定繼續學習的基礎。</p> <p>*培養學生探索生活環境中的特性與變化，增進探究事物、獲得學習的樂趣，勇敢表現自己的優點及展現自信。</p> <p>*與同儕合作分享生活中文化、藝術及自然現象的多樣性，尊重個別差異，發展生活技能。</p>

彈性課程	<p>*本課程內容具文化知識的學習與文化活動的體驗，評量方式以口頭報告、學習單和實作等。</p> <p>* 本學期課程學習目標已重新調整為適 該年級的能力發展。</p> <p>*本校每學年皆安排民族文化課程工作坊，以精進校內教師對於文化課程的知識與文化差異辨識能力，並從部落講師或協同教師的分享中了解文化課程執行難處以共同討論解決方式，並以此修訂課程規劃與實施。</p> <p>*請學生利用身邊的媒材，如：樹葉、樹枝及石頭等 手作方式來 接受評量。</p> <p>*學生能 自己獨立拼讀自己製作的拉拉書 。</p> <p>*配合 節慶及繪本內容 ，讓學生 可以手作及上台表達的機會。</p> <p>*全班學生一起進行 線上閱讀測驗 增進學生閱讀理解 為未來線上學習預作準備</p>
------	--

4. 課程實踐省思與回饋

語文	<p>*因為一年級的學生識字量不夠，造詞、造句時很容易發生同音異字，而無法區辨正確國字的情形。對於認字書寫有困難的學生，在寫字時也容易出現部件缺漏或增添的狀況，對完整字體的概念 較為薄弱 。國字中有許多字形相似的字體，學生常誤寫、位置顛倒或筆畫錯誤 。為了減少學生國字誤寫、誤用的情形發生，透過國語教學活動的編排，增加學生的專注力與學習興趣，也在同儕互動的學習活動中，讓學生能夠藉由操作中反覆練習到同一概念或技能，進而強化達成學習目標。</p> <p>*注意語詞、課本內的成語的應用為教學重點、以及學生所應該具備讀寫的能力，平日就要用滴水穿石的功夫 讓學生養成閱讀紙本的好習慣。</p> <p>*每日的聯絡簿練習，更要讓每個孩子能順利有發表展現的機會，老師僅以引導的角色呈現，在課堂中掌控班級的秩序、修正學生錯誤等，讓想學的孩子能從中學得自信、更有成效。</p> <p>*少數學生閱讀書籍還是會先挑選繪本，而這幾位學生的詞彙量也明顯低於其他同學。鼓勵這些孩子可以到圖書室借閱插圖較少，文字也不是太多的書籍來看，不必一下子就借閱文字量太多的書籍，免得他們的閱讀意願降低。</p> <p>*高年級的國語課文中，語詞難度提升，四字詞語 成語 遍布每課中，因此除了加強相關練習與應用外，運用多媒體資源，透過成語卡通的觀看，了解其出處與應用，也會要求學生背誦句子，在作文寫作上，鼓勵學生能運用其中，學習正確使用時機。</p> <p>*利用課後照顧時間，讓低成就的學生玩電子書上的語文遊戲，使其在訓練過程中提高學習之興趣。</p> <p>*依據課程設計，大量統整學習課文中的生字、新詞，辨別多音字及形近字等國字的認知。製作課文文本心智圖，讓學生迅速理解課文內容，並能增進合作學習的能力。</p> <p>*課程中 有融入時事議題時，更能強化學生的學習動機。如：在歲末時，教學生 c ovid 19 議題時，教了一句 “Goodbye 2020, goodbye covid 19” 來協助記憶，隔週還是可以聽到學生大聲唸出 “Goodbye 2020, goodbye covid 19” 19”，表示這議題讓他們印象深刻。</p> <p>*本學期的課程中有融入生活素養活動，更能強化學生的學習動機。如 每週的 ” MilkDay” 及英語每週一句 ” ”，都是以學生為中心的英語活動。在 ” Milk 的活動舉辦一段時間後，常可聽到孩子的英語順口溜就是 ” Milk, milk, It’ s good for me.” 無形中建立孩子的健康素養。在每週一句的活動中，上台表演的孩子們只要一下課就會主動到英語教室練習，並思考如何呈現句子讓全校學生更容易記住。在上述的活動中，學習到，提供學生舞台，他們可以做到的成果比我們想像的還要更棒。</p> <p>*教學環境的精進 教師可以 營造出一個「沉穩的教室」，教學者能以身作則，尊重學生不同的想法 及落差，孩子更能在安心的環境下學習，達成寧靜的學習共同體氛圍。</p> <p>*選用「多元的文化教材」，引導學生如何 拉近自己的母語 對話，激發學生的學習動機，並搭配「多媒體器材」，更能 提振孩子在 學習自己母語並非想像中困難。</p>
----	--

<p>數學</p>	<p>*上課時使用智慧教室觸控 螢幕教學，在大螢幕呈現電子書的 畫面效果 比較清楚， 學生也 很喜歡 上台在觸控螢幕中玩互動數學遊戲、操作和 書寫 提升 學生 參與 課程進行的 成效 ；學生利用數學 附件進行桌遊活動，同儕間的互動增加、練習機會增多，對於數學課程反覆操作可以達到 精熟學習 內容。</p> <p>*自從全國停課，學生只能透過載具上線自主學習或是上線上直播課，雖然成效有待復課後察驗，但是師生都能學習面對，認真去達成，雖在疫情中也能達到停課不停學的目的，本班好動的學生，也能經過這些經驗學習等待與自律，也是另一種成長收穫。</p> <p>*學生對於數學的一些基本計算能力，有時常要一再地複習，否則只要該單元教完，學生馬上就會忽略該計算能力，例：除法單元一教完，學生可能很快就忘掉老師所教的方法。</p> <p>*為提高學生學習動機，告知學生所學數學課程在日常應用的例子，如班上學生家長種植果樹居多學生學會面積與其單位換算，可了解家中果園面積大小，而公斤公噸可知道採收下的水果重量關係，讓學生不會覺得所學內容派不上用場。</p> <p>*由於學習與經濟弱勢的影響，學生學習雙峰現象在高年級 越趨明顯，一般時段，教師善用差異化教學及補救教學策略於班級內展現多層次教學能力。另於課後時段，辦理攜手 扶助班與課後照顧班，盡力弭平教育落差。</p> <p>*每個學習單元讓學生多動手操作，才能有利於學生思考後概念的建構，由他們動手製作，可以獲得更多的思考過程，也可以讓學生從中自我評量並獲得自我成就感才有繼續學習的動機。</p>
<p>社會</p>	<p>*教師可利用課餘時間加以備課，連結課本教學內容與學校學生生活環境之情形，進以使學生可以活用授課內容；關注學習表現不夠專注、緩慢之學生，加強其上課吸收的內容，加以讓其筆記熟讀。</p> <p>*地圖繪製有讓學生較清楚自己住在哪裡，也利用 google 地圖讓他們更清楚自己身在何方，並教導如何利用線上地圖資訊來估測往返兩地需要的時間。</p> <p>*一開始教學中發現自己不夠有創意，有的時候也會從孩子們當中學習如何去 做一個好教師，懂課文懂教學懂說明，但我覺得最重要的卻是如何懂得做孩子們的喜愛課程，交一堂課很容易，讓孩子們喜歡上一堂不容易，說明再多教法在完美孩子們也不一定吸收得 好，這也是教師執行者一路當中在學習的。</p> <p>*學生會專注在教師的示範 因此 教師的 指令明確，並親自示範 是相當重要的教學指標，然而讓學生實際操作更能增加教學成效的延伸。</p> <p>*因應疫情進行線上教學，待恢復實體課程後才能檢視線上課程的學習效果，做為未來教學策略的考量。</p>
<p>自然科學</p>	<p>*三年級上課較不安分，而實驗課會很興奮，且有時會過於失控，將桌子弄得很髒亂，平時上課會有部分學生不專心，得時時要他專注或是請他回答問題，有些孩子感興趣的問題會有很多人踴躍回應。</p> <p>*四年級平時學習會有部分人恍神，只有上實驗課才會積極參與，整體上課會較三年級好一點。</p> <p>*五年級狀況還不錯，雖有些人很懶得做老師交代的事，但大部分人的表現不錯，只有少部分人在狀況外。</p> <p>*自然與生活科技學習領域之教學以學生活動為主體，引導學生做科學探究並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會讓學生說明其想法 以瞭解自然與生活科技學習領域之教學，以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。</p>

<p>藝術</p>	<p>*本學期加入石膏翻模實作 增加課程多元性，在石膏版畫的創作過程中，版畫藝術充滿 DIY 的動手樂趣和滿滿的複數分享性質，容易交換與收藏。讓學生體會「畫」與「刻」樂趣，及多元媒材技法的學習製作，更能讓小朋友從生活中尋找藝術，體驗紋路的美感，作為藝術進入生活美學的觸媒！</p> <p>*校訂課程中有民族教育、閱讀教育 可嘗試 搭配 相關課程 來進行藝術創作時，可事先 與相關教師備課 學生印象會較深刻 或許能激發不同的創作火花。</p> <p>*對於樂器學習較為困難的學生，教學策略需要多元一點，如：調整樂曲的難易度、事實口頭給予讚美肯定、以同儕互助的方式等，讓學生有信心繼續完成當節課的學習目標。</p> <p>*藝文課結合在地藝術文化，讓學生學習欣賞不同文化的 歌曲有不同的風格及意涵，也會有不一樣的詮釋方式，在文化層面，學生也要學習在正確的場合使用歌曲，傳承其在文化上的意義。</p> <p>*不是每位教學者都有音樂專長，課程與職務分配時大家都有可能擔任藝術與人文教學者，希望學校能安排音樂教學研習，增進教師們藝文領域的教學知能。</p>
<p>綜合活動</p>	<p>*本班三年級男生多而且多為好動的氣質，本學期為配合他們的過動特質特別規劃「食農教育」，透過育苗、分組 澆水、拔除雜草 等等 活動，趁機培養他們自動學習與他人合作透過活 動也可減少 注意力不能集中的 學生在 上課中吵鬧的問題。</p> <p>*電子黑板及筆電等科技設備的使用，除了可以提升 學生的學習興趣，也可以幫助教學者在有限的教學時間內達到教學進度，也讓教師能有更多的時間協助低成就的學生或是補充更多資訊。</p> <p>*本學期課程的主要核心素養為生活管理、生活適應與創新、戶外生活、尊重多元文化及環境保護，對於四年級的學生而言，皆是非常重要的生活常識及不可缺少的認知，期待學生能將課堂所學真正的融入日常生活中，並進而正向的影響家人。</p> <p>*除了教授課本內容， 配合 學校行事曆活動與節慶，延伸設計相關學習內容，如單元二 人際關係]]，五年級學生正面臨青春期與發育的來到，於是邀請校護到班進行兩性教育讓學生學習正確知識外，也可立即詢問校護關於發育時期的疑難雜症。</p> <p>*教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握 新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。</p>
<p>健康與體育</p>	<p>*專注學習較緩慢之學生，於同儕間會有與其互動疏遠的可能。所以教師應主動關切學生之狀況，利用課餘時間強加授 課內容，做反覆練習達到課堂學生共學共樂之情形。</p> <p>*多參與健康與體育領域相關研習進修，充實授課內容，盡以活用學生能夠在日常運動中，可以實踐之行為：避免運動傷害、正確熱身方式等等。</p> <p>*健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。</p> <p>*健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。</p>

生活	<p>*生活課程引導小朋友由遊戲、探索與觀察的多元學習活動，體驗與認識人、事、物的不同特性與關係；也培養小朋友從生活經驗、操作學習和小組行動中去組織知識、探索問題和解決問題。</p> <p>*透過生活課程讓小朋友學習創造、想像、感受和享受生活；小朋友能從與他人互動中學習觀察、溝通和協調的能力，與他人建立良好人際關係、發展關懷尊重和合作的態度，建立自己自信、與同儕相處的和諧關係。</p> <p>*生活領域的學習內容不是用學科知識來排序分類，是學生在生活中最容易接觸到的人、事、物與生活現象為學習的範疇。建構在學生的生活經驗上，使其好奇、喜愛探索，從學習過程中獲得樂趣，遇到困難找到解決問題的方法，並從中獲得成就感。</p> <p>*透過教師設計主題教學活動，依照學生身心發展特性、生活經驗，以及時間與空間的限制，在生活課程學習內容上呈現多元的活動素材，設計和規劃適合學生的教學活動，啟發學生的潛能，提供學生多元探索與學習的機會。</p>
彈性課程	<p>*近年學區部落在地文化正逐漸起步，但由於能和學校合作的人力及場域資源仍較少，大部分課程設計方向仍以泛排灣文化為教材，雖然在網路上能取得的排灣族文化知識不算少，然而以一個地方文化的特殊性來看，我們的課程仍需要不斷調整修正。</p> <p>*以往都有部落人力資源協同授課，本學期採校內教師獨自授課，在教學過程中最大的困難在於母語能力較弱，無法很有自信的使用母語詞彙，在課前準備方面比起其他學科要準備更長時間。未來或許可以與校內本土語言課程連結，以補足教學者母語教學能力。</p> <p>*原住民重點學校每年都應規劃在地文化課程研習，並依不同教學主題聘請部落講師，增進本校教師辨識不同排灣部落文化差異性之能力。</p> <p>*本學期的學習課程中，有利用校園中的媒材來輔助學生的學習，學生們也非常喜歡這些媒材融入的課程。未來的課程可以校園生活及原住民的文化為主軸來更貼近學生們的生活情境。</p> <p>*低年級的學生喜歡音樂和繪本，這些元素融入了英語學習，孩子們對這些繪本及歌曲都可以朗朗上口。課程中有融入遊戲的評量，更能強化學生的學習動機。</p> <p>以故事發展的圖像式字母口訣確實幫助大部分學生辨認字母。</p> <p>*低年級參與學校活動較無法獨立參加 會利用閱讀課時間全班一起進行；繪本閱讀加上完成閱讀存摺 讓學生累積獨立閱讀的能力；低年級學生課程進行時 可以多提供學生表現的機會</p>

(四)臨時動議：無

(五)散會：110年06月17日10時30分

紀錄：林筱娟

教導主任：朱志鴻

校長：趙炳詠

生活	<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> *生活課程引導小朋友由遊戲、探索與觀察的多元學習活動，體驗與認識人、事、物的不同特性與關係；也培養小朋友從生活經驗、操作學習和小組行動中去組織知識、探索問題和解決問題。 *透過生活課程讓小朋友學習創造、想像、感受和享受生活；小朋友能從與他人互動中學習觀察、溝通和協調的能力，與他人建立良好人際關係、發展關懷尊重和合作的態度，建立自己自信、與同儕相處的和諧關係。 *生活領域的學習內容不是用學科知識來排序分類，是學生在生活中最容易接觸到的人、事、物與生活現象為學習的範疇。建構在學生的生活經驗上，使其好奇、喜愛探索，從學習過程中獲得樂趣，遇到困難找到解決問題的方法，並從中獲得成就感。 *透過教師設計主題教學活動，依照學生身心發展特性、生活經驗，以及時間與空間的限制，在生活課程學習內容上呈現多元的活動素材，設計和規劃適合學生的教學活動，啟發學生的潛能，提供學生多元探索與學習的機會。
彈性課程	<ul style="list-style-type: none"> *近年學區部落在地文化正逐漸起步，但由於能和學校合作的人力及場域資源仍較少，大部分課程設計方向仍以泛排灣文化為教材，雖然在網路上能取得的排灣族文化知識不算少，然而以一個地方文化的特殊性來看，我們的課程仍需要不斷調整修正。 *以往都有部落人力資源協同授課，本學期採校內教師獨自授課，在教學過程中最大的困難在於母語能力較弱，無法很有自信的使用母語詞彙，在課前準備方面比起其他學科要準備更長時間。未來或許可以與校內本土語言課程連結，以補足教學者母語教學能力。 *原住民重點學校每年都應規劃在地文化課程研習，並依不同教學主題聘請部落講師，增進本校教師辨識不同排灣部落文化差異性之能力。 *本學期的學習課程中，有利用校園中的媒材來輔助學生的學習，學生們也非常喜歡這些媒材融入的課程。未來的課程可以校園生活及原住民的文化為主軸來更貼近學生們的生活情境。 *低年級的學生喜歡音樂和繪本，這些元素融入了英語學習，孩子們對這些繪本及歌曲都可以朗朗上口。課程中有融入遊戲的評量，更能強化學生的學習動機。以故事發展的圖像式字母口訣確實幫助大部分學生辨認字母。 *低年級參與學校活動較無法獨立參加，會利用閱讀課時間全班一起進行；繪本閱讀加上完成閱讀存摺，讓學生累積獨立閱讀的能力；低年級學生課程進行時可以多提供學生表現的機會。

(四)臨時動議：無

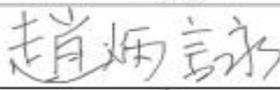
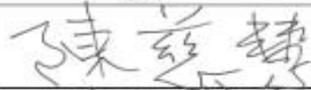
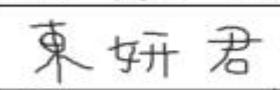
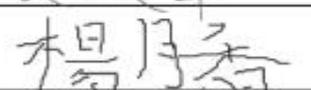
(五)散會：110年06月17日10時30分

紀錄： 教導主任： 校長：

屏東縣內獅國小 109 學年度課程發展委員會-第 1 次會議簽到表 (討論 110 課程計畫撰寫事項)

日期：110年06月17日9時00分

地點：線上會議

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	趙炳詠		1 甲導師	陳慈慧	
教導主任	朱志鴻		3 甲導師	葉鳳玲	
總務主任	陳昭成		4 甲導師	張雯燕	
教務組長	林筱娟		5 甲導師	張美華	
訓導組長	東妍君		6 甲導師	楊月香	
輔導組長	葉淑芬		特教教師	吳采菱	
家長代表	吳曉娟		社區代表	溫麗馨	

屏東縣內獅國小 109 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄 (審查 110 課程計畫)

一、時間：110 年 07 月 07 日 09 時 00 分

二、地點：圖書室

三、主席：趙炳詠校長

紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議重點在審查本校 110 學年度課程計畫，請各委員就課程計畫詳細審核並提出意見。

(二)業務報告：(教務組長)

1.4-6 總表中補教教學節數須符合規定節數。

2.法定課程的交通安全課程由 1 節改為 2 節。

3.評量當週、畢業典禮當日，進度總表各科仍應列進度

(三)提案討論

提案一：審查本校 110 學年度全校課程計畫，請議決。

說明：各年級報告課程計畫。

- 辦法：
1. 一年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
 2. 二年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
 3. 三年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
 4. 四年級教學進度表、彈性課程實施計畫、民族教育、補救教學計畫、法定課程教學活動設計暨納入課程實施情形報告。
 5. 五年級教學進度表、彈性課程實施計畫、民族教育、補救教學計畫、法定課程教學活動設計暨納入課程實施情形報告。
 6. 六年級教學進度表、彈性課程實施計畫、民族教育、補救教學計畫、法定課程教學活動設計暨納入課程實施情形報告。

決議：

1. 各年級、各領域、彈性結數之分配均符合課程綱要之規定。
2. 各學習領域教材能清楚呈現選用之方式。
3. 彈性學習教材依學校本位課程能考量學校條件，社區特性，家長期望與學生需求自編、改編教材。
4. 各學習領域課程進度總表依週次明列各學習領域課程進度總表。
5. 彈性學習課程教學進度總表依週次明列彈性學習課程教學進度總表。
6. 彈性課程教學計畫各年級均配合學校行編擬主題彈性課程教學計畫。
7. 自編或改編教材教學均明列學年學期目標、單元活動主題、相對應能力指標、節數安排、多元評量方式。
8. 資訊教學課程計畫訂有三至六年級資訊教學課程完整計畫。
9. 4-6 年級彈性領域納入國語、數學、英語等領域補救教學，以提升學生成績。
10. 各年級課程計畫通過。

提案二：審查本校 110 學年度自編教材，請議決。

說明：自編教材有本土語言(南排灣語)課程、民族教育、資訊教育、12 年國教校訂課程。

討論：報告各年級自編教材。

決議：無異議通過

提案三：審查本校 110 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：1.依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

2.110 學年度 IEP 期初擬定會議已於 11006 召開，針對討論結果擬定課程計畫。

討論：1.報告 110 學年度各年級特教學生基本資料及學習內容。

2.特教教師授課課表

決議：1.特教教師所送授課課表達法定授課節數並與其課程計畫一致。

2.如資源班提出計畫通過，若有疑慮或未妥適需調整由特推會討論修正。

提案四：教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習-計畫四協助

偏遠地區學校發展學生多元試探活動課程相關事宜，提請討論。

討論：

3. 報告與討論 110 學年度此計畫課程內容與方向。

4. 獅情畫藝-外聘師資上課時間暫定為星期一，獅情墨藝-外聘師資上課時間暫定為星期五，討論其影響範圍與配套方式。

決議：

1. 獅情畫藝：1-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期一)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。

2. 獅情墨藝：3-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期五)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。

提案五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

討論：

1. 依據「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」，英語科(國小 3-6 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，**每學期至少一次**；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
2. 成績評量辦法調整後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：

1. 每學期定期評量加考英語口說一次，考試形式、時間由英語老師依課程內容決定。
2. 開學時公告周知，口說考試前也會透過聯絡簿知會家長。

提案六：110 學年度學校課程計畫備查表，提請討論。

討論：

1. 報告 110 課程計畫內容。
2. 是否符合 110 學年度學校課程評鑑實施計畫-備查表各項檢核項目。

決議：

屏東縣內獅國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	

部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程 計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之 教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領 域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內 容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發 會備查通過	✓	本土語言-南 排灣語
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範 之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探 究、社團活動與技藝課程、特殊需求 領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且 能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規 劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委 員會或藝才班/體育班課程發展小組 備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重 點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習 活動	✓	民族教育
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議 記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議 決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引 導教學正常化	✓	

(四)臨時動議：無

(五)散會：110年07月07日10時30分

紀錄：林筱娟

教導主任：朱志鴻

校長：趙炳詠

部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
校訂課程 規劃	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
		10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
		12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓
其他	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	民族教育
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
其他	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

(四)臨時動議：無

(五)散會：110年07月07日10時30分

紀錄：

教師兼
教務組長 林筱娟

教導主任：

教師兼
教導主任 朱志鴻

校長：

屏東縣立內獅國民小學校長 趙炳詠

屏東縣內獅國小109學年度課程發展委員會-第2次會議簽到表(審查110課程計畫)

日期：110年07月07日9時00分

地點：線上會議

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	趙炳詠	趙炳詠	1 甲導師	陳慈慧	陳慈慧
教導主任	朱志鴻	朱志鴻	3 甲導師	葉鳳玲	葉鳳玲
總務主任	陳昭成	陳昭成	4 甲導師	張愛燕	張愛燕
教務組長	林筱娟	林筱娟	5 甲導師	張美華	張美華
訓導組長	東妍君	東妍君	8 甲導師	楊月香	楊月香
輔導組長	葉淑芬	葉淑芬	特教教師	吳采蓁	吳采蓁
家長代表	吳曉娟	吳曉娟	社區代表	溫蘭馨	溫蘭馨

【自評表】本表填妥後請提交予檢核委員，勿裝訂於課程計畫，學校如有需要，請自行影印留存。

屏東縣 110 學年度特殊教育課程計畫自評表(內獅國小)

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料 (表一)	1. 特殊教育班級數及人數正確(以特教通報網 110/6/30 為原則)。	✓			
學習節數一覽表(表三-1 資源班/巡輔班)	1. 學生姓名隱私保護。	✓			
	2. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	✓			
學習節數一覽表(表三-2 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			✓	
	2. 部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範。若有調整應敘寫調整說明。			✓	
法律規定教育議題實施規劃(表四-1 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			✓	
	2. 法律規定教育議題若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。			✓	
部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 教學進度週次符合規定(110 學年度上學期與下學期皆為 21 週)。	✓			
	3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	✓			
	4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	✓			
特殊需求領域課程計畫(彈性三)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 學生姓名隱私保護。	✓			
	3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定	✓			
	4. 教學進度週次符合規定(每學期 20 週)	✓			
	5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	✓			
	6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	✓			
特推會會議記錄(含簽到表)	1. 特殊教育班課程規劃經學校特殊教育推行委員會審議通過。	✓			
課發會會議記錄(含簽到表)	1. 檢附特殊教育班課程計畫經學校課程發展委員會審查通過之會議紀錄。	✓			

特教業務承辦人：

教師吳采蓁

主任：

教師兼
教學主任朱志鴻

校長：

屏東縣立內獅
國民小學校長趙炳詠