111 學年度 5 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	第一單元 擁夢飛翔 一、拔一條河	【一、拔一條河】 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能有條理有系統的說話。 4.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5.能了解文章的主旨、取材及結構。 6.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】 【職業試探】
2	9/05 | 9/09	第一單元 擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	【二、從空中看臺灣】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4.能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6.能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】 【海洋教育】 【職業試探】
3	9/12 | 9/16	第一單元 擁夢飛翔 三、蚊帳大使	【三、蚊帳大使】 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能思考並體會文章中解決問題的過程。 6.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】 【職業試探】
4	9/19 | 9/23	第一單元 擁夢飛翔 統整活動一	【統整活動一】 1.能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達效果 2.能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等) 3.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 4.能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
5	9/26 | 9/30	第二單元 生命啟示錄 四、不一樣的醫生	【四、不一樣的醫生】 1.能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能認識常用國字2,200~2,700字。 5.能了解文章的主旨、取材及結構。 6.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 7.能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】 【職業試探】 【生命教育】

6	10/03 | 10/07	第二單元 生命啟示錄 五、分享的力量	【五、分享的力量】 1.能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升學習效能 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能有條理有系統的說話。 4.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5.能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 7.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】 【生命教育】
7	10/10 | 10/14	第二單元 生命啟示錄 六、田裡的魔法師	【六、田裡的魔法師】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3.能簡要作讀書報告。 4.能表現良好的言談。 5.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 6.能主動閱讀不同題材的文學作品。 7.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】 **【職業試探】**
8	10/17 | 10/21	第二單元 生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	【七、從失敗中覺醒】 1.能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 2.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能了解文章的主旨、取材及結構。 5.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
9	10/24 | 10/28	第二單元 生命啟示錄 統整活動二	【統整活動二】 1.能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 3.能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 4.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 5.能練習不同表述方式的寫作。 6.能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等) 7.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 8.能思考並體會文章中解決問題的過程。 9.能夠思考和批判文章的內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
10	10/31 | 11/04	第二單元 生命啟示錄 閱讀階梯一 永不掉落的葉子	【閱讀階梯一 永不掉落的葉子】 1.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2.學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 4.能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】

11	11/07 | 11/11	第三單元 觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	【八、火星人，你好嗎？】 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能簡要歸納所聆聽的內容。 3.能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4.能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5.能主動閱讀不同文類的文學作品。 6.能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【資訊教育】 【生涯發展教育】
12	11/14 | 11/18	第三單元 觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	【九、溪谷間的野鳥】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能從聆聽中，思考如何解決問題。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能了解文章的主旨、取材及結構。 6.養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】
13	11/21 | 11/25	第三單元 觀察與探索 十、海豚	【十、海豚】 1.能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3.能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4.能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6.能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【海洋教育】
14	11/28 | 12/02	第三單元 觀察與探索 統整活動三	【統整活動三】 1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 3.能理解簡易的文法及修辭。 4.能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 5.能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】
15	12/05 | 12/09	第四單元 文學步道—人與環境 十一、你想做人魚嗎？	【十一、你想做人魚嗎】 1.能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2.能從聆聽中，思考如何解決問題。 3.能有條理有系統的說話。 4.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】 【海洋教育】
16	12/12 | 12/16	第四單元 文學步道—人與環境 十二、衝破逆境	【十二、衝破逆境】 1.能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3.能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5.能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】

17	12/19 | 12/23	第四單元 文學步道—人與環境 十三、想念的季節	【十三、想念的季節】 1.能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3.能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4.能利用新詞造句。 5.能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6.能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
18	12/26 | 12/30	第四單元 文學步道—人與環境 十四、小樹	【十四、小樹】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3.能簡要作讀書報告。 4.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】 【家政教育】
19	01/02 | 01/06	第四單元 文學步道—人與環境 十四、小樹	【十四、小樹】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3.能簡要作讀書報告。 4.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6.能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】 【家政教育】
20	01/09 | 01/13	第四單元 文學步道—人與環境 統整活動四	【統整活動四】 1.能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2.能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 3.能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 4.能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5.能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】
21	01/16 | 01/20	第四單元 文學步道—人與環境 閱讀階梯二 珍惜水資源	【閱讀階梯二 珍惜水資源】 1.能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 3.能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 4.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】 【生涯發展教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 ｜ 02/17	第一單元 機智的故事 一、名人記趣	【一、名人記趣】 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能從聆聽中，思考如何解決問題。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5.能思考並體會文章中解決問題的過程。 6.能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
2	02/20 ｜ 02/24	第一單元 機智的故事 二、秋江獨釣	【二、秋江獨釣】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能簡要歸納所聆聽的內容。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
3	02/27 ｜ 03/03	第一單元 機智的故事 三、智救養馬人	【三、智救養馬人】 1.能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能簡要歸納所聆聽的內容。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能思考並體會文章中解決問題的過程。 6.練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【家政教育】
4	03/06 ｜ 03/10	第一單元 機智的故事 統整活動一	【統整活動一】 1.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 2.能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 3.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4.能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5.能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
5	03/13 ｜ 03/17	第二單元　藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	【四、故宮挖「寶」趣】 1.能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 5.能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6.能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【資訊教育】

6	03/20 ｜ 03/24	第二單元　藝術天地 五、恆久的美	【五、恆久的美】 1.能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2.能養成耐心聆聽的態度。 3.能有條理有系統的說話。 4.會使用數位化字辭典。 5.能了解文章的主旨、取材及結構。 6.能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【家政教育】
7	03/27 ｜ 03/31	第二單元　藝術天地 六、戲迷	【六、戲迷】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能確實把握聆聽的方法。 3.能合適的表現語言。 4.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字 5.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【資訊教育】
8	04/03 ｜ 04/07	第二單元　藝術天地 七、舞動美麗人生	【七、舞動美麗人生】 1.能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能養成耐心聆聽的態度。 3.能充分表達意見。 4.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 7.能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等） 8.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【資訊教育】
9	04/10 ｜ 04/14	第二單元　藝術天地 統整活動二	【統整活動二】 1.能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 2.能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 3.能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告	【資訊教育】
10	04/17 ｜ 04/21	第二單元　藝術天地 閱讀階梯一 要挑最大的	【閱讀階梯一 要挑最大的】 1.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 2.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.參與討論	【資訊教育】
11	04/24 ｜ 04/28	第三單元　問題與答案 八、動物的尾巴	【八、動物的尾巴】 1.能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能養成耐心聆聽的態度。 3.能充分表達意見。 4.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5.能了解文章的主旨、取材及結構。 6.能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 7.能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 8.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】

12	05/01 | 05/05	第三單元　問題與答案 九、生命中的「大石頭」	【九、生命中的「大石頭」】 1.能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4.能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
13	05/08 | 05/12	第三單元　問題與答案 十、果真如此嗎？	【十、果真如此嗎？】 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
14	05/15 | 05/19	第三單元　問題與答案 統整活動三	【統整活動三】 1.能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2.能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 3.能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 4.能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5.能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【生涯發展教育】
15	05/22 | 05/26	第四單元 文學步道—感受自然 十一、湖光山色	【十一、湖光山色】 1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3.能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4.能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5.能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6.能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】
16	05/29 | 06/02	第四單元 文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	【十二、田園交響曲】 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3.能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4.能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5.能主動閱讀不同文類的文學作品。 6.能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】

17	06/05 | 06/09	第四單元 文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】
18	06/12 | 06/16	第四單元 文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	【十四、湖濱散記】 1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能學習說話者的表達技巧。 3.能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6.能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】
19	06/19 | 06/23	第四單元 文學步道—感受自然 統整活動四	【統整活動四】 1.能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 3.熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 4.能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5.能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】
20	06/26 | 06/30	第四單元 文學步道—感受自然 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	【閱讀階梯二 蜘蛛的電報線】 1.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 2.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.分組報告 5.參與討論	【環境教育】

111 學年度 5 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	數與量 第 1 單元　多位小數	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能將分數、小數標記在數線上。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 5. 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
2	9/05 | 9/09	數與量 第 1 單元　多位小數	1. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 能將分數、小數標記在數線上。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 5. 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
3	9/12 | 9/16	數與量 第 2 單元　因數與公因數	1. 能理解因數和倍數。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能把待解的問題轉化成數學的問題。 5. 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 6. 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 7. 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
4	9/19 | 9/23	數與量 第 2 單元　因數與公因數	1. 能理解因數和倍數。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能把待解的問題轉化成數學的問題。 5. 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 6. 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 7. 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量	【環境教育】
5	9/26 | 9/30	數與量 第 3 單元　倍數與公倍數	1. 能理解因數和倍數。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 4. 能選擇使用合適的數學表徵。 5. 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	10/03 | 10/07	數與量 第 3 單元　倍數與公倍數	1. 能理解因數和倍數。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 4. 能選擇使用合適的數學表徵。 5. 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

7	10/10 | 10/14	幾何 第 4 單元　平面圖形	1. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 2. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能認識圓心角，並認識扇形。 4. 能察覺生活中與數學相關的情境。 5. 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 6. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 7. 能用數學語言呈現解題的過程。	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【性別平等教育】
8	10/17 | 10/21	幾何 第 4 單元　平面圖形	1. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 2. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能認識圓心角，並認識扇形。 4. 能察覺生活中與數學相關的情境。 5. 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 6. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 7. 能用數學語言呈現解題的過程。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】
9	10/24 | 10/28	數與量 第 5 單元　多位數的乘除	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能察覺生活中與數學相關的情境。 3. 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 4. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 5. 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 6. 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 7. 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 8. 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
10	10/31 | 11/04	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一）	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能理解因數和倍數。 3. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 4. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5. 能將分數、小數標記在數線上。 6. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 7. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 8. 能認識圓心角，並認識扇形。 9. 能察覺生活中與數學相關的情境。 10. 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 11. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 12. 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 13. 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 14. 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 15. 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】

11	11/07 | 11/11	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分	1. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 2. 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能把待解的問題轉化成數學的問題。 5. 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
12	11/14 | 11/18	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分	1. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 2. 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能把待解的問題轉化成數學的問題。 5. 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
13	11/21 | 11/25	數與量 第 7 單元異分母分數的加減	1. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 2. 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能把待解的問題轉化成數學的問題。 5. 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
14	11/28 | 12/02	數與量 第 7 單元異分母分數的加減	1. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 2. 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能把待解的問題轉化成數學的問題。 5. 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
15	12/05 | 12/09	數與量、代數 第 8 單元四則運算	1. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2. 能熟練整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 4. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 6. 能察覺生活中與數學相關的情境。 7. 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 8. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 9. 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 10. 能分解複雜的問題為一系列的子題。 11. 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 12. 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 13. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 14. 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 15. 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

16	12/12 | 12/16	數與量、代數 第 8 單元四則運算	1.能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2.能熟練整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 4.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 6.能察覺生活中與數學相關的情境。 7.能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 8.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 9.能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 10.能分解複雜的問題為一系列的子題。 11.能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 12.能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 13.能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 14.能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 15.能尊重他人解決數學問題的多元想法。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】
17	12/19 | 12/23	數與量、幾何 第 9 單元面積	1.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 2.能察覺生活中與數學相關的情境。 3.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 4.能把待解的問題轉化成數學的問題。 5.能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 6.5 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 7.能用數學語言呈現解題的過程。 8.能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】
18	12/26 | 12/30	數與量、幾何 第 9 單元面積	1.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 2.能察覺生活中與數學相關的情境。 3.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 4.能把待解的問題轉化成數學的問題。 5.能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 6.5 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 7.能用數學語言呈現解題的過程。 8.能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】1
19	01/02 | 01/06	幾何 第 10 單元線對稱圖形	1.能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 2.能察覺生活中與數學相關的情境。 3.能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 4.能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 5.能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 6.能評析解法的優缺點。	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【家政教育】

20	01/09 | 01/13	幾何 第 10 單元線對稱圖形	1. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 能察覺生活中與數學相關的情境。 3. 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 4. 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 5. 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 6. 能評析解法的優缺點。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
21	01/16 | 01/20	數與量、幾何、代數 綜合與應用（二）	1. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2. 能熟練整數四則混合計算。 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 4. 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 6. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 7. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 8. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 9. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 10. 能察覺生活中與數學相關的情境。 11. 知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 12. 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 13. 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 14. 能評析解法的優缺點。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	數與量 第 1 單元分數	1. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 2. 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 6. 能把待解的問題轉化成數學的問題。 7. 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 8. 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 9. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 10. 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 11. 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

2	02/20 | 02/24	數與量 第 1 單元分數	1.能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 2.能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 3.能察覺生活中與數學相關的情境。 4.能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 6.能把待解的問題轉化成數學的問題。 7.能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 8.能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 9.能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 10.能尊重他人解決數學問題的多元想法。 11.能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
3	02/27 | 03/03	數與量 第 1 單元分數	1.能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 2.能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 3.能察覺生活中與數學相關的情境。 4.能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 6.能把待解的問題轉化成數學的問題。 7.能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 8.能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 9.能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 10.能尊重他人解決數學問題的多元想法。 11.能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量	【環境教育】
4	03/06 | 03/10	數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積	1.能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 2.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 3.能理解容量、容積和體積間的關係。 4.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 5.能察覺生活中與數學相關的情境。 6.能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 7.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 8.能用數學語言呈現解題的過程。 9.能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】

5	03/13 | 03/17	數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積	1.能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 2.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 3.能理解容量、容積和體積間的關係。 4.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 5.能察覺生活中與數學相關的情境。 6.能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 7.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 8.能用數學語言呈現解題的過程。 9.能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】
6	03/20 | 03/24	數與量 第 3 單元容積	1.能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 2.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 3.能理解容量、容積和體積間的關係。 4.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 5.能察覺生活中與數學相關的情境。 6.能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 7.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 8.能用數學語言呈現解題的過程。 9.能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】
7	03/27 | 03/31	數與量 第 3 單元容積	1.能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 2.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 3.能理解容量、容積和體積間的關係。 4.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 5.能察覺生活中與數學相關的情境。 6.能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 7.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 8.能用數學語言呈現解題的過程。 9.能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【資訊教育】

8	04/03 | 04/07	數與量 第 4 單元時間的計算	1.能解決時間的乘除計算問題。 2.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 3.能用數學語言呈現解題的過程。 4.能尊重他人解決數學問題的多元想法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
9	04/10 | 04/14	代數 第 5 單元符號代表數	1.能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。 2.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 3.能選擇使用合適的數學表徵。 4.能用數學語言呈現解題的過程。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【資訊教育】
10	04/17 | 04/21	數與量、幾何、代數 綜合與應用（一）	1.能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 2.能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 3.能解決時間的乘除計算問題。 4.能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 6.能理解容量、容積和體積間的關係。 7.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 8.能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 9.能察覺生活中與數學相關的情境。 10.把情境中與問題相關的數、量、形析出。 11.能選擇使用合適的數學表徵。 12.能用數學語言呈現解題的過程。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
11	04/24 | 04/28	數與量、幾何 第 6 單元表面積	1.能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 2.能察覺生活中與數學相關的情境。 3.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 4.能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 5.4 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 6.能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【家政教育】

12	05/01 | 05/05	數與量、幾何 第 6 單元表面積	1.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 2.能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。 3.能察覺生活中與數學相關的情境。 4.能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5.能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 6.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 7.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 8.能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 9.能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 10.能用數學語言呈現解題的過程。 11.能尊重他人解決數學問題的多元想法。 12.用解題的結果闡釋原來的情境問題。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
13	05/08 | 05/12	數與量 第 7 單元小數	1.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 3.能察覺生活中與數學相關的情境。 4.能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5.能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 6.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 7.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 8.能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 9.能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 10.能用數學語言呈現解題的過程。 11.能尊重他人解決數學問題的多元想法。 12.能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【家政教育】
14	05/15 | 05/19	數與量 第 7 單元小數	1.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 3.能察覺生活中與數學相關的情境。 4.能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5.能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 6.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 7.能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 8.能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 9.能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 10.能用數學語言呈現解題的過程。 11.能尊重他人解決數學問題的多元想法。 12.能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【資訊教育】

15	05/22 | 05/26	數與量 第 8 單元生活中的大單位	1. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 2. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5. 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 6. 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【資訊教育】
16	05/29 | 06/02	數與量 第 8 單元生活中的大單位	1. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 2. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 3. 能察覺生活中與數學相關的情境。 4. 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 5. 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 6. 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【資訊教育】
17	06/05 | 06/09	數與量 第 9 單元比率與百分率	1. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 2. 能察覺生活中與數學相關的情境。 3. 察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 4. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 5. 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 6. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】
18	06/12 | 06/16	數與量 第 9 單元比率與百分率	1. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 2. 能察覺生活中與數學相關的情境。 3. 察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 4. 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 5. 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 6. 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【家政教育】
19	06/19 | 06/23	幾何 第 10 單元立體形體	1. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 2. 能察覺生活中與數學相關的情境。 3. 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 4. 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
20	06/26 | 06/30	數與量、幾何 綜合與應用（二）	1. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 3. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 4. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 6. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 7. 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。 8. 能察覺生活中與數學相關的情境。 9. 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 10. 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】

111 學年度 5 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家	1. 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 2. 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 3. 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
2	9/05 | 9/09	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家	1. 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 2. 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 3. 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
3	9/12 | 9/16	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2. 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
4	9/19 | 9/23	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2. 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
5	9/26 | 9/30	第二單元 自然環境 第 1 課 臺灣的地形	1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2. 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 3. 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
6	10/03 | 10/07	第二單元 自然環境 第 2 課 臺灣的氣候	1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2. 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 3. 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
7	10/10 | 10/14	第二單元 自然環境 第 3 課 臺灣的河川與海岸	1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2. 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 3. 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】
8	10/17 | 10/21	第二單元 自然環境 第 3 課 臺灣的河川與海岸	1. 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2. 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 3. 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】

9	10/24 | 10/28	第三單元 生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀	1.反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 2.說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】
10	10/31 | 11/04	第三單元 生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀	1.反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 2.說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
11	11/07 | 11/11	第三單元 生活中的規範 第 2 課 法律你我他	1.瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【性別平等教育】 【人權教育】
12	11/14 | 11/18	第四單元 人民的權利與義務 第 1 課 權利人人享	1.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
13	11/21 | 11/25	第四單元 人民的權利與義務 第 2 課 義務人人有	1.瞭解並遵守生活中的基本規範。 2.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】
14	11/28 | 12/02	第四單元 人民的權利與義務 第 2 課 義務人人有	1.瞭解並遵守生活中的基本規範。 2.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
15	12/05 | 12/09	第五單元 臺灣的先民 第 1 課 史前文化	1.認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2.依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3.瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【人權教育】
16	12/12 | 12/16	第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化	1.瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2.認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3.依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4.瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量	【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】
17	12/19 | 12/23	第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化	1.瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2.認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3.依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4.瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【人權教育】

18	12/26 | 12/30	第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人	1. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3. 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【人權教育】
19	01/02 | 01/06	第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人	1. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3. 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【人權教育】
20	01/09 | 01/13	第六單元 世界發現臺灣 第 2 課 鄭氏時代的經營	1. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示	【人權教育】
21	01/16 | 01/20	第六單元 世界發現臺灣 第 2 課 鄭氏時代的經營	1. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	第一單元唐山來的拓荒客 第 1 課清代的統治與開發	1. 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2. 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 4. 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的 5. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【海洋教育】
2	02/20 | 02/24	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課清代的社會與文化	1. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2. 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 3. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4. 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的 5. 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 6. 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【家政教育】 【海洋教育】
3	02/27 | 03/03	第一單元唐山來的拓荒客 第 2 課清代的社會與文化	1. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2. 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 3. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4. 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的 5. 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 6. 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【家政教育】 【海洋教育】

4	03/06 | 03/10	第二單元臺灣現代化的起步 第 1 課 清末的開港通商	1.瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2.瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3.認識今昔臺灣的重要人物與事件。 4.探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 5.認識人類社會中的主要宗教與信仰。 6.探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
5	03/13 | 03/17	第二單元臺灣現代化的起步 第 1 課 清末的開港通商	1.瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2.瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3.認識今昔臺灣的重要人物與事件。 4.探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 5.認識人類社會中的主要宗教與信仰。 6.探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
6	03/20 | 03/24	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課 清末的建設	1.瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2.瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3.認識今昔臺灣的重要人物與事件。 4.探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量	【海洋教育】 【人權教育】
7	03/27 | 03/31	第二單元臺灣現代化的起步 第 2 課 清末的建設	1.瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2.瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3.認識今昔臺灣的重要人物與事件。 4.探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習	【海洋教育】 【人權教育】
8	04/03 | 04/07	第三單元生產與消費 第 1 課生產活動	1.瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然 2. 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.口頭評量 2.調查紀錄 3.習作練習 4.實作評量	【生涯發展教育】
9	04/10 | 04/14	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1.針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄	【家政教育】 【消費者保護】
10	04/17 | 04/21	第三單元生產與消費 第 2 課消費行為	1.針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄 5.習作練習	【家政教育】
11	04/24 | 04/28	第四單元 理財與投資 第 1 課 理財面面觀	1.針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口頭評量 2.習作練習	【家政教育】 【消費者保護】

12	05/01 | 05/05	第四單元理財與投資 第 1 課 理財面面觀	1.針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口頭評量 2.習作練習	【家政教育】
13	05/08 | 05/12	第四單元理財與投資 第 1 課 投資活動	1.瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.資料調查 2.口頭評量 3.遊戲評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.習作練習	【家政教育】
14	05/15 | 05/19	第五單元臺灣的自然災害 第 1 課 地震	1.舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習	【環境教育】
15	05/22 | 05/26	第五單元臺灣的自然災害 第 2 課 颱風、豪雨、土石流	1.舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習	【環境教育】
16	05/29 | 06/02	第六單元生活與環境 第 1 課 臺灣的資源	1.瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習	【環境教育】
17	06/05 | 06/09	第六單元生活與環境 第 2 課 環境的問題與保育	1.分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2.舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量	【環境教育】 【海洋教育】
18	06/12 | 06/16	第六單元生活與環境 第 2 課 環境的問題與保育	1.分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2.舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【環境教育】 【海洋教育】
19	06/19 | 06/23	第六單元生活與環境 第 3 課 永續經營與發展	1.瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【環境教育】 【海洋教育】
20	06/26 | 06/30	第六單元生活與環境 第 3 課 永續經營與發展	1.瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習	【環境教育】 【海洋教育】

111 學年度 5 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	一、觀測太陽 活動一 會發光發熱的星球	1.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 2.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 3.辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 4.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5.長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 6.知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 7.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 8.能規畫、組織探討活動。	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
2	9/05 | 9/09	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化	1.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 2.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 3.辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 4.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5.長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 6.知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 7.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 8.能規劃、組織探討活動。	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
3	9/12 | 9/16	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化	1.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 2.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 3.辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 4.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5.長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 6.知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 7.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 8.能規劃、組織探討活動。	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量 5.實務操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】

4	9/19 | 9/23	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化	1.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 2.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 3.辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 4.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 5.長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 6.知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 7.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 8.能規劃、組織探討活動。	1.觀察記錄 2.分組報告 3.參與討論 4.課堂問答 5.習作評量 6.實務操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
5	9/26 | 9/30	一、觀測太陽 活動二 太陽與生活	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 3.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 4.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 5.辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 6.將資料用合適的圖表來表達。 7.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 8.長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 9.知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 10.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 11.能規劃、組織探討活動。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集 3.觀察記錄 4.課堂問答 5.習作評量 6.實務操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
6	10/03 | 10/07	二、植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 3.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 4.能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 5.辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 6.將資料用合適的圖表來表達。 7.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 8.察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 9.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 10.長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 11.知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 12.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 13.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 14.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 15.能規劃、組織探討活動。 16.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量 5.實務操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

7	10/10 | 10/14	二、植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 3.將資料用合適的圖表來表達。 4.察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 6.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量 5.實務操作	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
8	10/17 | 10/21	二、植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 3.將資料用合適的圖表來表達。 4.察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 6.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集 3.觀察記錄 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
9	10/24 | 10/28	二、植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 3.將資料用合適的圖表來表達。 4.察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 6.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.分組報告 4.課堂問答 5.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
10	10/31 | 11/04	二、植物世界面面觀 活動三 植物的分類	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 3.將資料用合適的圖表來表達。 4.察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 6.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

11	11/07 | 11/11	三、水溶液 活動一 溶解現象	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 3.將資料用合適的圖表來表達。 4.察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5.藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 6.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.參與討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/14 | 11/18	三、水溶液 活動一 溶解現象	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.將資料用合適的圖表來表達。 5.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 9.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 10.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 11.對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 12.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 13.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 14.察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 15.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.實務操作	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
13	11/21 | 11/25	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.將資料用合適的圖表來表達。 5.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 9.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 10.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 11.對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 12.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 13.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 14.察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 15.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.參與討論 4.分組報告 5.實務操作 6.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

14	11/28 | 12/02	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.將資料用合適的圖表來表達。 5.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 9.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 10.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 11.對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 12.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 13.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 14.察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 15.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告 5.實務操作	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
15	12/05 | 12/09	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.將資料用合適的圖表來表達。 5.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 9.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 10.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 11.對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 12.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 13.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 14.察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 15.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.習作評量 5.實務操作	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】

16	12/12 | 12/16	四、力與運動 活動一 力的作用	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.將資料用合適的圖表來表達。 5.提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 9.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 10.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 11.對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 12.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 13.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 14.察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 15.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作 6.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
17	12/19 | 12/23	四、力與運動 活動一 力的作用	1.實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 2.由改變量與本量之比例，評估變化程度。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.清楚的傳述科學探究的過程和結果。 5.提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理解釋。 6.瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.瞭解機具、材料、能源。 9.認識農業時代的科技。 10.認識工業時代的科技。 11.認識資訊時代的科技。 12.認識國內、外的科技發明與創新。 13.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
18	12/26 | 12/30	四、力與運動 活動一 力的作用	1.實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 2.由改變量與本量之比例，評估變化程度。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.清楚的傳述科學探究的過程和結果。 5.提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理解釋。 6.瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.瞭解機具、材料、能源。 9.認識農業時代的科技。 10.認識工業時代的科技。 11.認識資訊時代的科技。 12.認識國內、外的科技發明與創新。 13.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.實務操作	【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

19	01/02 | 01/06	四、力與運動 活動二 物體運動的快慢	1.實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 2.由改變量與本量之比例，評估變化程度。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.清楚的傳述科學探究的過程和結果。 5.提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.瞭解機具、材料、能源。 9.認識農業時代的科技。 10.認識工業時代的科技。 11.認識資訊時代的科技。 12.認識國內、外的科技發明與創新。 13.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.實務操作	【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
20	01/09 | 01/13	四、力與運動 活動三 摩擦力	1.實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 2.由改變量與本量之比例，評估變化程度。 3.由主變數與應變數，找出相關關係。 4.清楚的傳述科學探究的過程和結果。 5.提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 7.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 8.瞭解機具、材料、能源。 9.認識農業時代的科技。 10.認識工業時代的科技。 11.認識資訊時代的科技。 12.認識國內、外的科技發明與創新。 13.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集 3.觀察記錄 4.參與討論 5.課堂問答 6.分組報告 7.習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
21	01/16 | 01/20	【科學閱讀】	1.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 2.認識工業時代的科技。 3.認識資訊時代的科技。 4.認識國內、外的科技發明與創新。 5.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.實務操作	【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 ｜ 02/17	一、美麗的星空 活動 1-1 星空傳說 活動 1-2 星星知多少 活動二 觀測星空	1.察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵 2.能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 3.辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 4.知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6.能規畫、組織探討活動。 7.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】
2	02/20 ｜ 02/24	一、美麗的星空 活動二 觀測星空 活動三 星星位置的改變	1.察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵 2.能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 3.辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 4.知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6.能規畫、組織探討活動。 7.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【安全教育】
3	02/27 ｜ 03/03	一、美麗的星空 活動三 星星位置的改變	1.察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵 2.能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 3.辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 4.長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 5.知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 6.知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7.面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 8.能規畫、組織探討活動。 9.能安全妥善的使用日常生活中的器具。	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
4	03/06 ｜ 03/10	二、燃燒和生鏽 活動一 氧氣	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 3.探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 4.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 6.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量	【環境教育】 【安全教育】
5	03/13 ｜ 03/17	二、燃燒和生鏽 活動二 二氧化碳	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 3.探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 4.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 6.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【安全教育】

6	03/20 ｜ 03/24	二、燃燒和生鏽 活動二 二氧化碳	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 3.探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 4.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 6.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察 2.口頭評量 3.設計實驗 4.實作評量 5.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【安全教育】
7	03/27 ｜ 03/31	二、燃燒和生鏽 活動二 二氧化碳 活動三 鐵生鏽	1.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2.探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3.認識促進氧化反應的環境。 4.發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5.察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 7.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 8.察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 9.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.實作評量 2.實驗報告 3.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【安全教育】
8	04/03 ｜ 04/07	二、燃燒和生鏽 活動三 鐵生鏽	1.能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2.提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 4.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 6.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 5.分組討論	【環境教育】
9	04/10 ｜ 04/14	二、燃燒和生鏽 活動三 鐵生鏽	1.能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2.提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出解釋。 3.相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 4.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 6.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.觀察	【資訊教育】 【環境教育】
10	04/17 ｜ 04/21	三、動物世界面面觀 活動一 動物如何求生存	1.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2.願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3.觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 4.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 5.認識國內、外的科技發明與創新。	1.口頭評量 2.習作評量	【資訊教育】 【環境教育】

11	04/24 | 04/28	三、動物世界面面觀 活動一 動物如何求生存	1.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 3.觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 4.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 5.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	1.口頭評量 2.習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
12	05/01 | 05/05	三、動物世界面面觀 活動二 動物如何延續生命	1.由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2.願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 3.知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 4.學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.觀察 2.口頭評量 3.習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】
13	05/08 | 05/12	三、動物世界面面觀 活動二 動物如何延續生命 活動三 動物的分類	1.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2.依差異的程度，作第二層次以上的分類。 3.願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4.知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 5.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6.知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 8.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 9.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】
14	05/15 | 05/19	三、動物世界面面觀 活動三 動物的分類 四、聲音與樂器 活動一 生活中常聽見的聲音	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 3.依差異的程度，作第二層次以上的分類。 4.依差異的程度，作第二層次以上的分類。 5.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 6.願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 7.傾聽別人的報告，並做適當的回應。 8.提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 9.知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 10.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 11.知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 12.察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 13.體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 14.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

15	05/22 ｜ 05/26	四、聲音與樂器 活動一 生活中常聽見的聲音	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 3.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 4.傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5.提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 7.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
16	05/29 ｜ 06/02	四、聲音與樂器 活動二 樂音	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 3.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 4.傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5.提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 7.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
17	06/05 ｜ 06/09	四、聲音與樂器 活動二 樂音	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 3.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 4.傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5.提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6.藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同 7.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
18	06/12 ｜ 06/16	四、聲音與樂器 活動二 樂音 活動三 製作簡易樂器	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 3.提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出解釋。 4.藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 5.能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7.利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
19	06/19 ｜ 06/23	四、聲音與樂器 活動三 製作簡易樂器	1.能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 2.認識國內、外的科技發明與創新。 3.把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】
20	06/26 ｜ 06/30	【科學閱讀】小小科學家如何運用概念圖學自然	1.能依規畫的實驗步驟來執行操作。 2.實驗時確認相關的變因，做操控運作。 3.傾聽別人的報告，並做適當的回應。 4.相信自己常能想出好主意來完成一件事。 5.利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	1.實作評量 2.口頭評量	【資訊教育】 【性別平等教育】

111 學年度 5 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 視覺 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 3.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 4.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 5.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 6.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1.觀察 2.問答 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
2	9/05 | 9/09	音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 6.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.觀察 2.問答 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
3	9/12 | 9/16	音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.觀察 2.問答 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 【生涯發展教育】
4	9/19 | 9/23	音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 6.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 7.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

5	9/26 | 9/30	音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
6	10/03 | 10/07	音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
7	10/10 | 10/14	音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.結合科技，開發新的創作經驗與方向。 5.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 6.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
8	10/17 | 10/21	音樂 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.結合科技，開發新的創作經驗與方向。 5.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

9	10/24 | 10/28	音樂 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚 視覺 第四單元 光影追捕手 美麗新世界 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 5.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
10	10/31 | 11/04	音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3.結合科技，開發新的創作經驗與方向。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
11	11/07 | 11/11	音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2.結合科技，開發新的創作經驗與方向。 3.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 4.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
12	11/14 | 11/18	音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 5.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 6.運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展】 【資訊教育】

13	11/21 | 11/25	音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 5.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 6.運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.觀察操作 2.動態評量 3.學生互評 4.教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
14	11/28 | 12/02	音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
15	12/05 | 12/09	音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
16	12/12 | 12/16	音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.操作觀察 2.動態評量 3.學生互評 4 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

17	12/19 | 12/23	音樂 第二單元歡樂的節慶 笛聲飛揚 視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評 4.動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
18	12/26 | 12/30	第六單元我們的故事 音樂裡的故事	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 4.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】
19	01/02 | 01/06	第六單元我們的故事 說個故事真有趣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
20	01/09 | 01/13	第六單元我們的故事 說個故事真有趣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.結合科技，開發新的創作經驗與方向。 6.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
21	01/16 | 01/20	第六單元我們的故事 圖畫故事書	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.結合科技，開發新的創作經驗與方向。 6.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 【資訊教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 4.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 6.運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
2	02/20 | 02/24	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 視覺 表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 3.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 4.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 6.運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
3	02/27 | 03/03	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 5.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 6.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 7.運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
4	03/06 | 03/10	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 5.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 6.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 7.運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【人權教育】

5	03/13 | 03/17	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【人權教育】
6	03/20 | 03/24	音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 6 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【人權教育】
7	03/27 | 03/31	音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【環境教育】 【人權教育】
8	04/03 | 04/07	音樂 第一單元管弦樂說故事 笛聲飛揚 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.動態評量	【人權教育】

9	04/10 | 04/14	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 5.認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 6.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.觀察 2.動態評量 3.學生互評 4.教師評量	【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
10	04/17 | 04/21	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 5.認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 6.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 7.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	04/24 | 04/28	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 視覺 第四單元奇幻空間 換個角度看空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 5.認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 6.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 7.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
12	05/01 | 05/05	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 視覺 第四單元奇幻空間 建築中的空間 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 5.認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 6.使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 7.透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 8.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】

13	05/08 ｜ 05/12	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 5.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.觀察操作 2.動態評量 3.學生互評 4.教師評量	【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
14	05/15 ｜ 05/19	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.觀察 2.學生互評 3 教師評量 4 互相討論 5 動態評量	【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
15	05/22 ｜ 05/26	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.觀察 2.動態評量 3.學生互評 4 教師評量 1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【家政教育】 【環境教育】
16	05/29 ｜ 06/02	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 笛聲飛揚 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.觀察操作 2.動態評量 3.學生互評 4 教師評量	【環境教育】

17	06/05 ｜ 06/09	第六單元自然之美 探索自然之美	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【環境教育】
18	06/12 ｜ 06/16	第六單元自然之美 大自然的樂章	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【環境教育】
19	06/19 ｜ 06/23	第六單元自然之美 自然與神話	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【環境教育】
20	06/26 ｜ 06/30	第六單元自然之美 自然與神話	1.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2.構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3.嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 5.參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】

111 學年度 5 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	1.分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 【家政教育】
2	9/05 | 9/09	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1.分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 【家政教育】
3	9/12 | 9/16	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	1.分享自己適應新環境的策略。	口頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】 【家政教育】
4	9/19 | 9/23	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 【職業試探】
5	9/26 | 9/30	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 【職業試探】
6	10/03 | 10/07	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 【職業試探】
7	10/10 | 10/14	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 【職業試探】
8	10/17 | 10/21	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 【職業試探】
9	10/24 | 10/28	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 【職業試探】
10	10/31 | 11/04	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1.以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】 【人權教育】

11	11/07 | 11/11	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	1.以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】
12	11/14 | 11/18	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1.以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】
13	11/21 | 11/25	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1.以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】
14	11/28 | 12/02	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1.以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】
15	12/05 | 12/09	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	1.以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】
16	12/12 | 12/16	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1.覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 【人權教育】
17	12/19 | 12/23	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1.覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】
18	12/26 | 12/30	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	1.覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】
19	01/02 | 01/06	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1.覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】
20	01/09 | 01/13	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1.覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】
21	01/16 | 01/20	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	1.覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1.覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】
2	02/20 | 02/24	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1.覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】
3	02/27 | 03/03	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1.覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】
4	03/06 | 03/10	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1.覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】
5	03/13 | 03/17	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1.覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】
6	03/20 | 03/24	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	1.覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】
7	03/27 | 03/31	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲	1.覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【生命教育】
8	04/03 | 04/07	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲	1.覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
9	04/10 | 04/14	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲	1.覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	04/17 | 04/21	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1.覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【生命教育】
11	04/24 | 04/28	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	1.覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

12	05/01 | 05/05	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1.尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
13	05/08 | 05/12	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	1.尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
14	05/15 | 05/19	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1.尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
15	05/22 | 05/26	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1.尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
16	05/29 | 06/02	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	1.尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
17	06/05 | 06/09	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1.探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
18	06/12 | 06/16	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1.探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
19	06/19 | 06/23	第四單元化險為夷 活動一居安思危	1.探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
20	06/26 | 06/30	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	1.探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

111 學年度 5 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	一、球類運動和游泳 1. 樂樂棒球	1. 在活動中表現身體的協調性。 2. 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	【生涯發展教育】 【安全教育】
2	9/05 | 9/09	一、球類運動和游泳 1. 樂樂棒球	1. 在活動中表現身體的協調性。 2. 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	【生涯發展教育】 【安全教育】
3	9/12 | 9/16	一、球類運動和游泳 2. 足下乾坤	1. 表現全身性身體活動的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 透過運動瞭解本土與世界文化。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【生涯發展教育】 【安全教育】
4	9/19 | 9/23	一、球類運動和游泳 2. 足下乾坤	1. 表現全身性身體活動的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 透過運動瞭解本土與世界文化。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【生涯發展教育】 【安全教育】
5	9/26 | 9/30	一、球類運動和游泳 3. 穩紮穩打	1. 表現全身性身體活動的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 提問回答 2. 操作學習	【生涯發展教育】 【海洋教育】
6	10/03 | 10/07	一、球類運動和游泳 4. 捷泳	1. 表現全身性身體活動的控制能力。 2. 在活動中表現身體的協調性。 3. 透過運動瞭解本土與世界文化。	1. 提問回答 2. 操作學習	【海洋教育】 【安全教育】
7	10/10 | 10/14	二、安全新生活 1. 事故傷害放大鏡	1. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2. 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1. 提問回答 2. 學生發表	【生涯發展教育】
8	10/17 | 10/21	二、安全新生活 2. 平安去郊遊	1. 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 2. 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答	【家政教育】 【生涯發展教育】
9	10/24 | 10/28	三、田徑跑跳接 1. 跑跳變化多	1. 在活動中表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 操作學習 2. 學生發表	【生涯發展教育】
10	10/31 | 11/04	三、田徑跑跳接 2. 接力大贏家	1. 在活動中表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 4. 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

11	11/07 | 11/11	三、田徑跑跳接 3.跳高有妙招	1.在活動中表現身體的協調性。 2.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3.分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
12	11/14 | 11/18	四、做自己 愛自己 1.獨特的自己	1.探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2.分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
13	11/21 | 11/25	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己	1.認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 2.瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家政教育】 【生涯發展教育】
14	11/28 | 12/02	四、做自己 愛自己 2.珍愛自己	1.認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 2.瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家政教育】 【生涯發展教育】
15	12/05 | 12/09	五、舞蹈和踢毽 1.熱情啦啦隊	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】
16	12/12 | 12/16	五、舞蹈和踢毽 2.舞動線條的精靈	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】
17	12/19 | 12/23	五、舞蹈和踢毽 3.以色列歡樂舞	1.在活動中表現身體的協調性。 2.透過運動瞭解本土與世界文化。	1.學生發表 2.教師觀察 3.操作學習	【生涯發展教育】
18	12/26 | 12/30	五、舞蹈和踢毽 4.踢毽樂趣多	1.在活動中表現身體的協調性。 2.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3.透過運動瞭解本土與世界文化。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】
19	01/02 | 01/06	六、健康防護罩 1.當心傳染病	1.體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2.表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	【生涯發展教育】
20	01/09 | 01/13	六、健康防護罩 2.醫療服務觀測站	1.討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 2.確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.學生發表 2.自我評量	【生涯發展教育】
21	01/16 | 01/20	六、健康防護罩 3.就醫有一套	1.討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 2.確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	【生涯發展教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 ｜ 02/17	一、球類快樂玩 1.排球你我他	1.應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 2.表現全身性身體活動的控制能力。 3.在活動中表現身體的協調性。 4. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1.操作學習	【生涯發展教育】
2	02/20 ｜ 02/24	一、球類快樂玩 1.排球你我他	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】
3	02/27 ｜ 03/03	一、球類快樂玩 1.卯足全力	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.教師觀察 2.操作學習 3.提問回答	【生涯發展教育】
4	03/06 ｜ 03/10	一、球類快樂玩 1.卯足全力	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】
5	03/13 ｜ 03/17	一、球類快樂玩 3.籃球高手	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.提問回答 2.教師觀察	【生涯發展教育】
6	03/20 ｜ 03/24	二、寶貝我的家 1.溝通的藝術	1.瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 2.學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【生涯發展教育】 【人權教育】
7	03/27 ｜ 03/31	三、跑跳擲樂無窮 1.跑走好體能	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
8	04/03 ｜ 04/07	三、跑跳擲樂無窮 2.跳遠小飛俠	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.操作學習	【性別平等教育】
9	04/10 ｜ 04/14	三、跑跳擲樂無窮 2.跳遠小飛俠	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】

10	04/17 | 04/21	三、跑跳擲樂無窮 3.壘球投擲王	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。 3.瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.操作學習	【生涯發展教育】
11	04/24 | 04/28	三、跑跳擲樂無窮 4.跳出變化	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。	1.操作學習	【生涯發展教育】
12	05/01 | 05/05	四、美麗人生 1.生長你我他	1.識影響個人成長與行為的因素。 2.探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	【生涯發展教育】
13	05/08 | 05/12	四、美麗人生 2.飲食小專家	1.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2.瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3.明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【家政教育】
14	05/15 | 05/19	四、美麗人生 2.飲食小專家	1.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2.瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 3.明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【家政教育】
15	05/22 | 05/26	五、有氧舞活力 1.拳擊有氧	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
16	05/29 | 06/02	五、有氧舞活力 2.荷里皮波舞	1.表現全身性身體活動的控制能力。 2.在活動中表現身體的協調性。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	【生涯發展教育】
17	06/05 | 06/09	六、搶救地球 1.生病的地球	1.體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2.調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 3.參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	【環境教育】
18	06/12 | 06/16	六、搶救地球 2.環境汙染面面觀	1.體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 2.調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 3.參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表	【環境教育】
19	06/19 | 06/23	七、老化與健康 1.關懷老年人	1.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2.瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3.瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 4.學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.學生發表 2.提問回答	【家政教育】 【生涯發展教育】 【生命教育】
20	06/26 | 06/30	七、老化與健康 2.健康檢查	1.表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	【生涯發展教育】

111 學年度 5 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	Starter Unit	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like_____ ? Yes, I do. No, I don't. I like. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】
2	9/05 | 9/09	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don' t. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He /She likes grapes. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【環境教育】
3	9/12 | 9/16	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
4	9/19 | 9/23	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
5	9/26 | 9/30	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】
6	10/03 | 10/07	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】
7	10/10 | 10/14	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】

8	10/17 | 10/21	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th (+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】
9	10/24 | 10/28	Review 1	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】【環境教育】
10	10/31 | 11/04	Review 1	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
11	11/07 | 11/11	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Tuesday.；Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
12	11/14 | 11/18	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
13	11/21 | 11/25	Unit 3 It's Not My Day!	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
14	11/28 | 12/02	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes.；How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
15	12/05 | 12/09	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】

16	12/12 | 12/16	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
17	12/19 | 12/23	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
18	12/26 | 12/30	Review 2	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Units 1～4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】
19	01/02 | 01/06	Review 2	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Starter Unit～Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】
20	01/09 | 01/13	Final Review	1. 複習 Units 1～4 單字與句型。 2. 複習 Units 1～4 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【性別平等教育】
21	01/16 | 01/20	Culture: Food Festival	1. 認識國外與食物相關的節慶。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	Starter Unit	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。 6. 複習句型：Where is _____? He's / She's in the _____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】

2	02/20 ｜ 02/24	U1 It's a Piece of Cake	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket.；Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】
3	02/27 ｜ 03/03	U1 It's a Piece of Cake	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】
4	03/06 ｜ 03/10	U1 It's a Piece of Cake	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】
5	03/13 ｜ 03/17	U2 We're in the Same Boat	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【性別平等教育】
6	03/20 ｜ 03/24	U2 We're in the Same Boat	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【性別平等教育】
7	03/27 ｜ 03/31	U2 We're in the Same Boat	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【性別平等教育】
8	04/03 ｜ 04/07	Review 1	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
9	04/10 ｜ 04/14	Review 1	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 作業評量	【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】

10	04/17 | 04/21	Review 1	1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
11	04/24 | 04/28	U3 Face the Music	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
12	05/01 | 05/05	U3 Face the Music	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
13	05/08 | 05/12	U3 Face the Music	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
14	05/15 | 05/19	U4 Don't Be a Couch Potato	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【資訊教育】
15	05/22 | 05/26	U4 Don't Be a Couch Potato	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【資訊教育】
16	05/29 | 06/02	U4 Don't Be a Couch Potato	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【資訊教育】

17	06/05 | 06/09	Review 2	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Units 1～4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
18	06/12 | 06/16	Review 2	1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
19	06/19 | 06/23	Final Review	1. 複習 Units 1～4 單字與句型。 2. 複習 Units 1～4 故事。 3. 能進行讀者劇場的角色扮演。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
20	06/26 | 06/30	Culture and Festivals: Transportation Around the World	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【性別平等教育】

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 1 學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫（本土語言 21）

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了 p1—p6 **介紹自己家族及族語名字**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
二	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了（朗讀認識）p1—p6 **認識自己家族及族語名字**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
三	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第一課 miseleman anga kadjunangan 天黑了（朗讀認識）p1—p6 第一課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生作業。	
四	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第二課 cemedas a qadaw 出太陽（朗讀認識）p7—p12	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
五	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第二課 cemedas a qadaw 出太陽（朗讀認識）p7—p12	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
六	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第二課 cemedas a qadaw 出太陽（朗讀認識）p7—p12	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
七	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第二課 cemedas a qadaw 出太陽（朗讀認識）p7—p12 第二課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
八	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第二課 cemedas a qadaw 出太陽 p7—p12 歌謠：adjamadjamanu （大清早）	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生 第 1.2 課程（再複習）	
九	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號	認識南排灣族語符號課文與符號	1.第 1.2 課程（再複習） **2.第一次收繳筆記評量**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生 第 1.2 課程（再複習）	
十	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	**第一次評量「第四階 1-2 課」(筆試看.讀.寫能力)。**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀達到會讀課文。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十一	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午（朗讀認識）p13—p18	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生評鑑	
十二	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午（朗讀認識）p13—p18	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
十三	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第三課 pasuvililj tu cengelj 下午 第三課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生作業	
十四	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日 p19—p24	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會讀課文	
十五	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日（朗讀認識）p19—p24	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十六	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第四課 inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan 祖母的生日（朗讀認識）p19—p24 第四課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
十七	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日（朗讀認識）p25—p30 **認識自己家族及族語名字。**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生作業	
十八	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日（朗讀認識）p25—p30 歌謠：adjamadjamanu （大清早）	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
十九	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	1.複習**排灣語字母符號。** 2. 帶學生朗讀認識新詞彙符號 第五課 inaqatiyan a qadaw 生日（朗讀認識）p25—p30 **第二次筆記評量**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
二十	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	第 3-5 課再複習	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生複習熟習課文內容。	
二十一	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	**第二次評量「第四階 3-5 課」(筆試看.讀.寫能力)。**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生複習熟習課文內容。	

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 2 學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫（本土語言 20）

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	排灣族語符號 課文認識課文詞彙，	認識族群語單字符號。第六課 ina saljinga 願望。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。**相互認識介紹自己家族及族語名字（文化）。**	1	圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
二	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	排灣族語符號 課文認識課文詞彙，	認識族群語單字符號。第六課 ina saljinga 願望。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
三	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	排灣族語符號、課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。第六課 ina saljinga 願望。學一學課文翻譯 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 （千詞表教學）	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
四	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	排灣族語符號、課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。第六課 ina saljinga 願望。學一學課文翻譯 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。(千詞表教學)	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入	
五	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	排灣族語符號課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 第六課 ina saljinga 願望。聽一聽課文研讀練習） 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
六	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	排灣族語符號課文認識 句形練習	認識族群語單字符號。抄寫第七課 niciyu 星期。現在是幾點。學一學課文句形練習，認識問題評量。母語說故事：部落遷移過程	1	筆記本 傳統故事教材	融入部落文化歷史	
七	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號課文認識 課文詞彙	認識族群語單字符號。第七課 niciyu 星期。現在是幾點。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。(千詞表教學)	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
八	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號課文認識 課文詞彙	認識族群語單字符號。第七課 niciyu 星期。現在是幾點。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
九	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號課文認識 課文詞彙	認識族群語單字符號。第七課 niciyu 星期。現在是幾點。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號 課文認識句形練習，	**第一次評量「第六、七課」(閱讀能力)。**	1	筆記本 傳統故事教材	融入部落文化歷史	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十一	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號 課文認識課文詞彙	認識族群語單字符號。第八 alja qadavan 夏天。(學一學課文單字練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 **第一次筆記評量**	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十二	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。 第八課 alja qadavan 夏天。(聽一聽課文研讀練習） 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。(千詞表教學）	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十三	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 第八課 alja qadavan 夏天。(聽一聽課文練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 **排灣族歌謠—u-ha-yi-an**	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十四	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。 第九課 aljavaliyan 颱風季。(聽一聽課文研讀練習） 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十五	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 第九課 aljavaliyan 颱風季。(聽一聽課文練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 （千詞表教學）	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十六	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號 課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 抄寫第九課 aljavaliyan 颱風季。(聽一聽課文練習）認識問題評量。 植物介紹：認識植物（校內）	1	筆記本 傳統故事教材	融入部落文化歷史	
十七	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號 課文認識課文詞彙，	認識族群語單字符號。第十課 alja qudjaljan 秋天。(學一學課文單字練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 （千詞表教學）	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十八	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。 第十課 alja qudjaljan 秋天。(聽一聽課文研讀練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 **第二次筆記評量**	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十九	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 第十課 alja qudjaljan 秋天。(聽一聽課文練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 （**課文 6--10 複習**）	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
二十	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號課文認識句形練習	**課文總複習** **評量期末測驗（筆試）**		筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	