111 學年度 6 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心 3.從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	【人權教育】 【家政教育】
2	9/05 | 9/09	一.神奇的藍絲帶 二、跑道	【一、神奇的藍絲帶】 1.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	【人權教育】 【生涯發展教育】 【失智症議題】
3	9/12 | 9/16	二、跑道 三、說話也要停看聽	【二、跑道】 1.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 2.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 【三、說話也要停看聽】 1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4.讀懂議論文論點和論據的寫法。	1.實作評量（發表） 2.實作評量（習作） 3.口頭評量 4.實作評量（發表） 5.實作評量（聆聽） 6.態度檢核	【生涯發展教育】 【人權教育】 【安全教育】 【失智症議題】
4	9/19 | 9/23	三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	【三、說話也要停看聽】 1.學習議論文的寫作方式。 2.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 【四、朱子治家格言選】 1.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

5	9/26 ｜ 9/30	四、朱子治家格言選 統整活動一	【四、朱子治家格言選】 1.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 2.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 【統整活動一】 1.認識篆書與隸書。 2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量(寫大綱) 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄	【生涯發展教育】 【家政教育】
6	10/03 ｜ 10/07	統整活動一 五、山的巡禮	【統整活動一】 1.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。 【五、山的巡禮】 1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 【安全教育】
7	10/10 ｜ 10/14	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路	【五、山的巡禮】 1.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 2.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 3.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 【六、東海岸鐵路】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】
8	10/17 ｜ 10/21	六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情	【六、東海岸鐵路】 1.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 2.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 3.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 4.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。 【七、蚵鄉風情】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.實作評量（報告） 8.習作評量（記錄）	【環境教育】 【安全教育】
9	10/24 ｜ 10/28	七、蚵鄉風情 統整活動二	【七、蚵鄉風情】 1.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 2.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 4.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 5.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。 【統整活動二】 1.認識楷書、草書與行書。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量（記錄）	【環境教育】

10	10/31 ｜ 11/04	統整活動二	【統整活動二】 1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。	1.實作評量 2.口頭評量	
11	11/07 ｜ 11/11	進入雨林 八、大小剛好的鞋子	【進入雨林】 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 2.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 【八、大小剛好的鞋子】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
12	11/14 ｜ 11/18	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖	【八、大小剛好的鞋子】 1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 2.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 3.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 4.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 【九、沉思三帖】 1.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。 2.說出一個富有思考性的故事。	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量	【生涯發展教育】
13	11/21 ｜ 11/25	九、沉思三帖 十、狐假虎威	【九、沉思三帖】 1.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 2.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 3.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 4.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 5.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。 【十、狐假虎威】 1.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 2.流暢的說出一個中國寓言故事。	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 【人權教育】 【失智症議題】
14	11/28 ｜ 12/02	十、狐假虎威 統整活動三	【十、狐假虎威】 1.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 2..讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 3.記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 4.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。 【統整活動三】 1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 2.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【人權教育】

15	12/05 ｜ 12/09	統整活動三 十一、我願	【統整活動三】 1.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 2.了解文言文與白話文的差異。 3.了解閱讀文言文的方法。 【十一、我願】 1.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量	【生涯發展教育】
16	12/12 ｜ 12/16	十一、我願 十二、最好的味覺禮物	【十一、我願】 1.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 2.能說出我願所歸納的要點和感想。 3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 4.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 5.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 6.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
17	12/19 ｜ 12/23	十二、最好的味覺禮物 十三、空城計	【十二、最好的味覺禮物】 1.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 2.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 3.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 4.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 【十三、空城計】 1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
18	12/26 ｜ 12/30	十三、空城計 十四、桂花雨	【十三、空城計】 1.演出時能語音清晰，語法正確。 2.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 3.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 4.學習描述動作和表情的詞語、句子。 5.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 6.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。 【十四、桂花雨】 1.能利用語調的變化來閱讀散文。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

19	01/02 | 01/06	十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 2.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 3.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。 4.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 5.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量	【家政教育】
20	01/09 | 01/13	統整活動四	【統整活動四】 1.認識排比修辭，並在寫作時運用。 2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	
21	01/16 | 01/20	故事的真相	【故事的真相】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	一、過故人莊	【一、過故人莊】 1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.認識律詩，理解本詩的詩意。 4.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 5.能將詩句翻譯成語體文。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【家政教育】
2	02/20 | 02/24	一、過故人莊 二、把愛傳下去	【一、過故人莊】 1.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 【二、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3.能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。 4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5.能了解課文的主旨及取材結構。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【家政教育】 【人權教育】 【失智症議題】

3	02/27 ｜ 03/03	二、把愛傳下去 三、山村車軼寮	【二、把愛傳下去】 1.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 2.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 【三、山村車軼寮】 1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軼寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【人權教育】 【環境教育】
4	03/06 ｜ 03/10	三、山村車軼寮 統整活動一	【三、山村車軼寮】 1.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 2.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 【統整活動一】 1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3..認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 【安全教育】
5	03/13 ｜ 03/17	統整活動一 四、巨人的階梯	【統整活動一】 1.認識書法家的故事。 【四、巨人的階梯】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3.能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】
6	03/20 ｜ 03/24	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！	【四、巨人的階梯】 1.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 2.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【五、馬達加斯加，出發！】 1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 【家政教育】
7	03/27 ｜ 03/31	五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城	【五、馬達加斯加，出發！】 1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 3.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【六、沉睡的天空之城】 1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 【安全教育】

8	04/03 | 04/07	六、沉睡的天空之城 統整活動二	【六、沉睡的天空之城】 1.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 2.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 【統整活動二】 1.理解外來語的由來以及演變的方式。 2.認識旅行文學的定義與內容。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】
9	04/10 | 04/14	統整活動二 驚蟄驅蟻記	【統整活動二】 1.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。 【驚蟄驅蟻記】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】
10	04/17 | 04/21	七、油條報紙•文字夢	【七、油條報紙•文字夢】 1.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 2.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 4.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 5.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 6.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】 【失智症議題】
11	04/24 | 04/28	八、雕刻一座小島	【八、雕刻一座小島】 1.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。 2.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 3.能主動學習講述童年的特殊事件。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 6.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）	【海洋教育】 【安全教育】
12	05/01 | 05/05	九、童年•夏日•棉花糖	【九、童年•夏日•棉花糖】 1.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。 2.專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。 3.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 6.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（寫作）	【環境教育】 【失智症議題】
13	05/08 | 05/12	統整活動三	【統整活動三】 1.了解如何運用比較的閱讀方法。 2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】

14	05/15 | 05/19	十、追夢的翅膀	【十、追夢的翅膀】 1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】
15	05/22 | 05/26	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子	【十、追夢的翅膀】 1.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。 【十一、祝賀你，孩子】 1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2.能有條理說出作者的祝福與期許。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習運用直接抒情的方式表達情感。 5.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
16	05/29 | 06/02	十一、祝賀你，孩子	【十一、祝賀你，孩子】 1.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀）	【生涯發展教育】
17	06/05 | 06/09	十一、祝賀你，孩子	【十一、祝賀你，孩子】 1.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	1 實作評量（發表） 2 實作評量（寫作） 3 習作評量	
18	06/12 | 06/16	統整活動四 桃花源	【統整活動四】 1.理解抒情表述方式的運用。 【桃花源】 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	
19	06/19 | 06/20 （畢業典禮）	統整活動四 桃花源	【統整活動四】 1.理解抒情表述方式的運用。 【桃花源】 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	

111 學年度 6 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	第 1 單元～多位小數	1.能做三位小數的化聚與位值。 2.認識四位以上的小數。 3.能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4.以小數表示公里和公尺的關係。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
2	9/05 | 9/09	第 1 單元～多位小數	1.多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2.學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
3	9/12 | 9/16	第 2 單元～因數與公因數	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
4	9/19 | 9/23	第 2 單元～因數與公因數	1.理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2.給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數 3.能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】
5	9/26 | 9/30	第 3 單元～倍數與公倍數	1.理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2.學會判別 2、5、10 的倍數之方法。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
6	10/03 | 10/07	第 3 單元～倍數與公倍數	1.理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2.能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 3.進行本單元的重點練習。 4.進行活化教學的閱讀。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
7	10/10 | 10/14	第 4 單元～平面圖形	1.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2.能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【性別平等教育】

8	10/17 | 10/21	第 4 單元～平面圖形	1.能認識多邊形的意義。 2.能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3.能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 4.進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】
9	10/24 | 10/28	第 5 單元～多位數的乘除	1.能熟練四位數×三位數的直式計算。 2.能熟練四位數÷三位數的直式計算。 3.進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
10	10/31 | 11/04	綜合與應用（一）	1.多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 3.透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【失智症議題】
11	11/07 | 11/11	第 6 單元 擴分、約分和通分	1.能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
12	11/14 | 11/18	第 6 單元 擴分、約分和通分	1.學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2.進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
13	11/21 | 11/25	第 7 單元 異分母分數的加減	1.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2.利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
14	11/28 | 12/02	第 7 單元 異分母分數的加減 數學樂園	1.能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行活化教學的閱讀。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【品德教育】 【環境教育】

15	12/05 | 12/09	第 8 單元 四則運算	1.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2.能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3.能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【環境教育】
16	12/12 | 12/16	第 8 單元 四則運算	1.用分配律來簡化計算。 2.能解決生活情境中的四則問題。 3.進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】
17	12/19 | 12/23	第 9 單元 面積	1.能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2.能理解三角形面積的求法。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】
18	12/26 | 12/30	第 9 單元 面積	1.能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2.能理解三角形面積的求法。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
19	01/02 | 01/06	第 10 單元 線對稱圖形	1.認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2.介紹製作線對稱圖形的方法， 並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
20	01/09 | 01/13	第 10 單元 線對稱圖形	1.介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 2.進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【環境教育】
21	01/16 | 01/20	綜合與應用（二）	1.熟練異分母分數的加減。 2.透過生活中的情境，熟練四則運算。 3.透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。 4.能正確計算三角形和梯形的面積。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】 【失智症議題】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 ｜ 02/17	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【家政教育】
2	02/20 ｜ 02/24	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
3	02/27 ｜ 03/03	第 1 單元 小數與分數的四則運算	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】
4	03/06 ｜ 03/10	第 2 單元 角柱與圓柱	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	03/13 ｜ 03/17	第 2 單元　角柱與圓柱	1.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
6	03/20 ｜ 03/24	第 2 單元 角柱與圓柱、數學樂園	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	口頭討論 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】
7	03/27 ｜ 03/31	第 3 單元～速率	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

8	04/03 ｜ 04/07	第 3 單元～速率	1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	【人權教育】 【性別平等教育】
9	04/10 ｜ 04/14	第 3 單元　速率	學習日常生活中平均速率的問題。	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【性別平等教育】
10	04/17 ｜ 04/21	綜合與應用一	1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3.解決生活中柱體表面積的問題。	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【家政教育】 【環境教育】 【失智症議題】
11	04/24 ｜ 04/28	第 4 單元　圓形圖	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 【資訊教育】
12	05/01 ｜ 05/05	第 4 單元 圓形圖	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【家政教育】 【海洋教育】
13	05/08 ｜ 05/12	第 5 單元 基準量與比較量	1.能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	【人權教育】 【性別平等教育】
14	05/15 ｜ 05/19	第 5 單元 基準量與比較量	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

15	05/22 | 05/26	數學樂園、 第 6 單元~怎樣解題	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】
16	05/29 | 06/02	第 6 單元~怎樣解題	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
17	06/05 | 06/09	第 6 單元~怎樣解題	1.理解並解決流水和追趕問題。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
18	06/12 | 06/16	綜合與應用二	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 【失智症議題】
19	06/19 | 06/20 （畢業典禮）	綜合與應用二	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】

111 學年度 6 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	9/05 | 9/09	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
3	9/12 | 9/16	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
4	9/19 | 9/23	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
5	9/26 | 9/30	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】
6	10/03 | 10/07	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面	1.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4.了解生產者會選擇適合的地點生產。 5.了解影響生產的因素。	口頭討論	【生涯發展教育】 【失智症議題】
7	10/10 | 10/14	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1.了解消費的目的與原因。 2.了解影響消費的因素。	口頭評量 發表	【家政教育】 【消費者保護】

8	10/17 | 10/21	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1.培養正確的消費態度與觀念。 2.培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3.知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 【消費者保護】
9	10/24 | 10/28	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4.了解生產與消費的關係。	口頭評量 實作評量	【家政教育】【
10	10/31 | 11/04	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 【失智症議題】 【消費者保護】
11	11/07 | 11/11	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能 2.了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	口頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 【消費者保護】
12	11/14 | 11/18	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	口頭報告 發表	【生涯發展教育】
13	11/21 | 11/25	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解理財的目的與方式。 2.認識小學生理財的方式。 3.建立正確的金錢觀。 4.了解理財訊息的蒐集方式。 5.了解投資理財必須面對風險。	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】
14	11/28 | 12/02	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	作品評量 口頭討論 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】
15	12/05 | 12/09	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】

16	12/12 | 12/16	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】
17	12/19 | 12/23	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	口頭評量 習作評量	【環境教育】
18	12/26 | 12/30	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】
19	01/02 | 01/06	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	口頭討論 習作評量	【家政教育】
20	01/09 | 01/13	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】
21	01/16 | 01/20	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】 【失智症議題】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量	【人權教育】
2	02/20 | 02/24	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	了解宗教與人類生活的關係。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】

3	02/27 ｜ 03/03	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭評量	【人權教育】
4	03/06 ｜ 03/10	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭報告 習作評量	【人權教育】
5	03/13 ｜ 03/17	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 【失智症議題】
6	03/20 ｜ 03/24	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量	【人權教育】
7	03/27 ｜ 03/31	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2.能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】
8	04/03 ｜ 04/07	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	口頭評量	【人權教育】
9	04/10 ｜ 04/14	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	資料蒐集 口頭評量	【人權教育】
10	04/17 ｜ 04/21	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量	【人權教育】
11	04/24 ｜ 04/28	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
12	05/01 ｜ 05/05	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備 e 世代好公民的責任與態度。	口頭評量 實際演練 習作評量	【資訊教育】
13	05/08 ｜ 05/12	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性	口頭評量 習作評量	【環境教育】

14	05/15 | 05/19	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。	口頭評量 資料蒐集習作評量	【環境教育】
15	05/22 | 05/26	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	口頭評量	【人權教育】
16	05/29 | 06/02	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1.能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2.了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
17	06/05 | 06/09	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 【失智症議題】
18	06/12 | 06/16	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
19	06/19 | 06/20 （畢業典禮）	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭評量 習作評量	【人權教育】

111 學年度 6 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水	1.認識大氣中有各種形態的水。 2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】
2	9/05 | 9/09	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水	1.認識大氣中液體和固體形態的水。 2.知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4.知道大自然中水的循環途徑。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】 【安全教育】
3	9/12 | 9/16	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化	1.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4.認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】 【海洋教育】 【職業試探】
4	9/19 | 9/23	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 活動三 颱風	1.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】 【海洋教育】 【職業試探】
5	9/26 | 9/30	一、天氣的變化 活動三 颱風	1.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3.學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 4.知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5.藉由討論，了解如何做好防颱措施。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】 【海洋教育】 【安全教育】
6	10/03 | 10/07	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	1.知道物質受熱時，溫度會上升。 2.知道正確使用溫度計的方法。 3.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【資訊教育】 【家政教育】 【失智症議題】
7	10/10 | 10/14	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

8	10/17 | 10/21	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 活動二 熱的傳播	1.透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2.透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3.知道正確使用酒精燈的方法。 4.讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用 6.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 8.知道熱傳導原理在生活中的應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
9	10/24 | 10/28	二、熱對物質的影響 活動二 熱的傳播	1.知道液體的傳熱方式。 2.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3.察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4.察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
10	10/31 | 11/04	二、熱對物質的影響 活動三 保溫與散熱	1.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2.知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。 3.察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4.知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【安全教育】
11	11/07 | 11/11	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	1.察覺水與大地間的交互作用。 2.觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3.觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4.察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5.知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 【環境教育】
12	11/14 | 11/18	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	1.藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】
13	11/21 | 11/25	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀	1.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2.認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3.培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4.察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 5.知道不同地震震度大小的差異。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】

14	11/28 | 12/02	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 活動二 岩石與礦物	1.知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害影響。 2.知道岩石在日常生活中的用途。 3.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 4.知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 5.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【安全教育】
15	12/05 | 12/09	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物	1.知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】
16	12/12 | 12/16	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 活動三 風化與土壤	1.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2.認識風化作用及土壤形成的過程。 3.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】
17	12/19 | 12/23	四、電磁作用 活動一 指北針和地磁 活動二 電磁鐵	1.察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3.知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4.察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5.經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6.了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【安全教育】 【失智症議題】
18	12/26 | 12/30	四、電磁作用 活動二 電磁鐵	1.察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2.經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】
19	01/02 | 01/06	四、電磁作用 活動二 電磁鐵	1.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6.學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【安全教育】 【失智症議題】
20	01/09 | 01/13	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用	1.能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2.體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3.察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】
21	01/16 | 01/20	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用	1.利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 ｜ 02/17	一、簡單機械 活動一 認識槓桿	1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5.藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【安全教育】
2	02/20 ｜ 02/24	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 活動二 滑輪與輪軸	1.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動 力，幫我們做事。 5.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7.知道生活中應用滑輪的工具。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【安全教育】
3	02/27 ｜ 03/03	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸	1.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4.知道生活中應用滑輪的工具。 5.認識何謂輪軸。 6.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 7.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 8.透過觀察，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【職業試探】 【家政教育】
4	03/06 ｜ 03/10	一、簡單機械 活動二 滑輪與輪軸 活動三 動力的傳送	1.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 2.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【失智症議題】
5	03/13 ｜ 03/17	一、簡單機械 活動三 動力的傳送	1.知道腳踏車傳送動力的方式。 2.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。 3.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 4.認識生活中應用流體傳送動力的工具。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【職業試探】
6	03/20 ｜ 03/24	一、簡單機械、 活動三 動力的傳送 二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物	1.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 2.認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3.察覺生活中常見的黴菌。 4.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5.知道微生物對人類生活的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】

7	03/27 | 03/31	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 活動二 食物腐壞的原因	1.察覺生活中常見的黴菌。 2.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 3.知道微生物對人類生活的影響。 4.察覺食物腐敗的環境。 5.知道影響微生物生長的因素。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【失智症議題】
8	04/03 | 04/07	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因	1.察覺食物腐敗的環境。 2.知道影響微生物生長的因素。 3.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5.能設計兩種變因的實驗。 6.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 **【家政教育】**
9	04/10 | 04/14	二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 活動三 保存食物的方法	1.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3.能設計兩種變因的實驗。 4.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 5.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】
10	04/17 | 04/21	二、微生物與食品保存 活動三 保存食物的方法 三、生物與環境 活動一 生物生長的環境	1.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4.培養好奇、探究原因的科學態度。 5.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 6.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】
11	04/24 | 04/28	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境	.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。 3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 **【職業試探】**
12	05/01 | 05/05	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 活動二 人類活動對環境的影響	1.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 3.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。	1.口頭評量 2.習作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【安全教育】

13	05/08 | 05/12	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響	1.認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響 3.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4.培養對事情做理性批判、思考的能力。 5.透過討論活動，了解水被汙染的情形。 6.透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。 7.透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。 8.透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 9.透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 10.透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。 11.認識細懸浮微粒，及其影響。 12.認識空氣品質指標。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【職業試探】
14	05/15 | 05/19	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 活動三 珍惜自然資源	1.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 2.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4.知道目前臺灣的保育工作與成效。 5.了解自然資源的可貴與重要性。 6.認識可再生資源與不可再生資源。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【失智症議題】
15	05/22 | 05/26	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	1.認識不同的發電方式。 2.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3.認識綠能。 4.培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【職業試探】 【安全教育】 【家政教育】
16	05/29 | 06/02	二、微生物與食品保存 自由探究	1.認識複式顯微鏡的構造。 2.知道複式顯微鏡的使用方法。	1.口頭評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【職業試探】 【安全教育】
17	06/05 | 06/09	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	1.認識外來入侵種。	1.口頭評量	【環境教育】 【職業試探】 【安全教育】
18	06/12 | 06/16	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	1.認識外來入侵種。	1.口頭評量	【環境教育】 【職業試探】 【安全教育】
19	06/19 | 06/23	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	1.認識外來入侵種。	1.口頭評量	【環境教育】 【職業試探】 【安全教育】

111 學年度 6 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	歌劇狂想曲 歌劇中的喜怒哀樂	音樂 1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 【生涯發展】
1	8/30 | 9/02	傳藝之美 傳統藝術之美	視覺 1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 【家政教育】
1	8/30 | 9/02	打開戲劇百寶箱 聚光燈下的戲劇	表演 1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【資訊教育】 【人權教育】
2	9/05 | 9/09	歌劇狂想曲 歌劇中的喜怒哀樂	音樂 1.演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 【生涯發展教育】
2	9/05 | 9/09	傳藝之美 刻劃之美	視覺 1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【生涯發展】 【資訊教育】
2	9/05 | 9/09	打開戲劇百寶箱 聚光燈下的戲劇	表演 1.介紹兒童劇的各種元素。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1.問答 2.互相討論	【生涯發展教育】
3	9/12 | 9/16	歌劇狂想曲 歌劇中的喜怒哀樂	音樂 1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
3	9/12 | 9/16	傳藝之美 版畫好好玩	視覺 1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【生涯發展】 【資訊教育】
3	9/12 | 9/16	打開戲劇百寶箱 認識演出的場地—劇場	表演 認識構成室內劇場的四個主要部分。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【生涯發展教育】

4	9/19 | 9/23	歌劇狂想曲 歌劇中的喜怒哀樂	音樂 1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
4	9/19 | 9/23	傳藝之美 版畫好好玩	視覺 1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	【生涯發展】
4	9/19 | 9/23	打開戲劇百寶箱 認識演出的場地—劇場	表演 1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1.學生互評 2.教師評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
5	9/26 | 9/30	歌劇狂想曲 音樂劇在臺灣	音樂 1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
5	9/26 | 9/30	傳藝之美 版畫好好玩	視覺 1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	【生涯發展】 【資訊教育】
5	9/26 | 9/30	打開戲劇百寶箱 表演欣賞停看聽	表演 1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2.製作「藝文活動一覽表」。 3.認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1.學生互評 2.教師評量	【生涯發展教育】
6	10/03 | 10/07	歌劇狂想曲 音樂劇在臺灣	音樂 ・習唱〈望春風〉。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
6	10/03 | 10/07	傳藝之美 版畫好好玩	視覺 1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	
6	10/03 | 10/07	打開戲劇百寶箱 跨國界的表演藝術	表演 ・介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1.動態評量 2.學生互評	
7	10/10 | 10/14	歌劇狂想曲 音樂劇在臺灣	音樂 ・習唱〈月夜愁〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】
7	10/10 | 10/14	傳藝之美 版畫好好玩	視覺 1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	【生涯發展】 【資訊教育】
7	10/10 | 10/14	打開戲劇百寶箱 跨國界的表演藝術	表演 ・欣賞文化交流後的演出形式。	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展教育】

8	10/17 ｜ 10/21	歌劇狂想曲 笛聲飛揚	音樂 ・直笛習奏〈雨夜花〉。	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展教育】
8	10/17 ｜ 10/21	傳藝之美 版畫好好玩	視覺 1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	1.學生互評 2.教師評量	【資訊教育】 【性別平等教育】
8	10/17 ｜ 10/21	打開戲劇百寶箱 跨國界的表演藝術	藝術 1.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2.欣賞演出片段。	1.動態評量 2.學生互評	【資訊教育】
9	10/24 ｜ 10/28	雋永之歌 與音樂對話	音樂 ・演唱〈但願人長久〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
9	10/24 ｜ 10/28	美哉人生 人生百態	視覺 ・能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
9	10/24 ｜ 10/28	打開戲劇百寶箱 跨國界的表演藝術	表演 1.介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2.分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	1.動態評量 2.學生互評	【資訊教育】
10	10/31 ｜ 11/04	雋永之歌 與音樂對話	音樂 1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
10	10/31 ｜ 11/04	美哉人生 人生百態	視覺 1.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2.練習人物速寫的方法。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
10	10/31 ｜ 11/04	打開戲劇百寶箱 跨國界的表演藝術	表演 ・國內表演團體介紹。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】
11	11/07 ｜ 11/11	雋永之歌 與音樂對話	音樂 1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/07 ｜ 11/11	美哉人生 人生百態	視覺 ・欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1.動態評量 2.學生互評	【資訊教育】 【性別平等教育】
11	11/07 ｜ 11/11	打開戲劇百寶箱 說學逗唱樣樣精	表演 ・介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 【失智症議題】

12	11/14 ｜ 11/18	雋永之歌 清新的旋律	音樂 1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
12	11/14 ｜ 11/18	美哉人生 塑造精采人生	視覺 1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【生涯發展】 【失智症議題】
12	11/14 ｜ 11/18	打開戲劇百寶箱 說學逗唱樣樣精	表演 1.學習咬字清晰的技巧。 2.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【安全教育】 【家政教育】
13	11/21 ｜ 11/25	雋永之歌 清新的旋律	音樂 1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
13	11/21 ｜ 11/25	美哉人生 塑造精采人生	視覺 1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展】 【資訊教育】
13	11/21 ｜ 11/25	打開戲劇百寶箱 說學逗唱樣樣精	表演 1.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、 「唱」這四個技巧。 2.欣賞現代相聲的演出。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
14	11/28 ｜ 12/02	雋永之歌 清新的旋律	音樂 1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 【生涯發展教育】
14	11/28 ｜ 12/02	美哉人生 塑造精采人生	視覺 1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.觀察 2.學生互評	【安全教育】 【家政教育】
14	11/28 ｜ 12/02	打開戲劇百寶箱 說學逗唱樣樣精	表演 1.認識相聲劇本的編寫技巧。 2.分組編寫並練習、呈現。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【安全教育】 【家政教育】

15	12/05 ｜ 12/09	雋永之歌 笛聲飛揚	音樂 ・直笛習奏〈永遠同在〉。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
15	12/05 ｜ 12/09	美哉人生 塑造精采人生	視覺 1.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.教師考評 2.學生互評	【家政教育】
15	12/05 ｜ 12/09	打開戲劇百寶箱 說學逗唱樣樣精	表演 1.複習之前學習過的所有相聲技巧。 2.分組創作練習。 3.指導學生完成相聲的演出。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
16	12/12 ｜ 12/16	雋永之歌 笛聲飛揚	音樂 ・直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】
16	12/12 ｜ 12/16	美哉人生 塑造精采人生	視覺 1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	1.教師考評 2.學生互評	【家政教育】
16	12/12 ｜ 12/16	打開戲劇百寶箱 藝術新視野	表演 1.欣賞當代新型態的演出。 2.引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【安全教育】
17	12/19 ｜ 12/23	海洋家園 大海的歌唱	1.演唱歌曲〈海洋〉。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【環境教育】 【海洋教育】
18	12/26 ｜ 12/30	海洋家園 大海的歌唱	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【環境教育】
19	01/02 ｜ 01/06	海洋家園 大海的歌唱	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 【海洋教育】

20	01/09 | 01/13	海洋家園 海洋之舞/海洋風情畫	1.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2.對情境的想像能力。 3.培養群體的協調、合作、表現能力。 4.透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5.從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 【海洋教育】 【失智症議題】
21	01/16 | 01/20	海洋家園 海洋風情畫	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	音樂聯合國 唱歌謠看世界	音樂 1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
1	02/13 | 02/17	藝術萬花筒 藝術漫遊	視覺 1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】
1	02/13 | 02/17	躍上伸展臺 有故事的戲服	表演 1.欣賞劇場角色的戲服。 2.透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
2	02/20 | 02/24	音樂聯合國 唱歌謠看世界	音樂 1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】
2	02/20 | 02/24	藝術萬花筒 藝術漫遊	視覺 1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】
2	02/20 | 02/24	躍上伸展臺 有故事的戲服	表演 ・了解劇場角色服裝設計要點。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 【職業試探】

3	02/27 ｜ 03/03	音樂聯合國 唱歌謠看世界	音樂 1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【環境教育】
3	02/27 ｜ 03/03	藝術萬花筒 藝術漫遊	視覺 1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性別平等教育】 【失智症議題】
3	02/27 ｜ 03/03	躍上伸展臺 有故事的戲服	表演 1.比較不同纖維的特性。 2.了解各種不同纖維的運用。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 【安全教育】
4	03/06 ｜ 03/10	音樂聯合國 唱歌謠看世界	音樂 1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
4	03/06 ｜ 03/10	藝術萬花筒 藝術漫遊	視覺 1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 【安全教育】
4	03/06 ｜ 03/10	躍上伸展臺 有故事的戲服	表演 1.能欣賞各民族的傳統服飾。 2.能夠分辨各國傳統服飾。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 【家政教育】
5	03/13 ｜ 03/17	音樂聯合國 樂器嘉年華	音樂 1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1.學生互評 2.教師評量	【失智症議題】
5	03/13 ｜ 03/17	藝術萬花筒 藝術漫遊	視覺 1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【安全教育】 【職業試探】
5	03/13 ｜ 03/17	躍上伸展臺 衣起環遊世界	表演 1.認識劇場服裝藝術家。 2.了解一位藝術家成功的原因。	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 【職業試探】
6	03/20 ｜ 03/24	音樂聯合國 樂器嘉年華	音樂 1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 【失智症議題】

6	03/20 ｜ 03/24	藝術萬花筒 公共藝術在校園	視覺 1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】
6	03/20 ｜ 03/24	躍上伸展臺 衣起環遊世界	表演 1.能發揮創意，設計造形。 2.依據所設計造形賦予動作。	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】
7	03/27 ｜ 03/31	音樂聯合國 樂器嘉年華	音樂 1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】
7	03/27 ｜ 03/31	藝術萬花筒 送給母校的禮物	視覺 欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】
7	03/27 ｜ 03/31	躍上伸展臺 造形設計變變變	表演 1.能發揮創意，設計造形。 2.依據所設計造形賦予動作。	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】
8	04/03 ｜ 04/07	音樂聯合國 樂器嘉年華	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	1.動態評量 2.學生互評	
8	04/03 ｜ 04/07	藝術萬花筒 送給母校的禮物	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】
8	04/03 ｜ 04/07	躍上伸展臺 造形設計變變變	1.能夠依據設定的角色設計造形。 2.能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1.觀察 2.互相討論	【人權教育】 【家政教育】 【職業試探】
9	04/10 ｜ 04/14	音樂聯合國 笛聲飛揚	音樂 1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】
9	04/10 ｜ 04/14	設計幻想曲 生活中的好設計	視覺 1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【性別平等教育】
9	04/10 ｜ 04/14	躍上伸展臺 造形設計變變變	表演 1.能夠依據設定的角色設計造形。 2.能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【資訊教育】

10	04/17 | 04/21	美好的時光 夏日輕歌	音樂 1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	
10	04/17 | 04/21	設計幻想曲 生活中的好設計	視覺 1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】 【職業試探】
10	04/17 | 04/21	躍上伸展臺 造形設計變變變	表演 1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 【職業試探】
11	04/24 | 04/28	美好的時光 夏日輕歌	音樂 1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】
11	04/24 | 04/28	設計幻想曲 生活中的好設計	視覺 1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【性別平等教育】
11	04/24 | 04/28	躍上伸展臺 決戰造形伸展臺	表演 1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【資訊教育】
12	05/01 | 05/05	美好的時光 夏日輕歌	音樂 1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【家政教育】
12	05/01 | 05/05	設計幻想曲 秀出好設計	視覺 1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】
12	05/01 | 05/05	躍上伸展臺 決戰造形伸展臺	表演 1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【資訊教育】 【安全教育】
13	05/08 | 05/12	美好的時光 歌詠家鄉	音樂 1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作	【家政教育】

13	05/08 ｜ 05/12	設計幻想曲 秀出好設計	視覺 1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】
13	05/08 ｜ 05/12	躍上伸展臺 決戰造形伸展臺	表演 1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【資訊教育】
14	05/15 ｜ 05/19	美好的時光 歌詠家鄉	音樂 1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】
14	05/15 ｜ 05/19	設計幻想曲 秀出好設計	視覺 1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】
14	05/15 ｜ 05/19	躍上伸展臺 決戰造形伸展臺	表演 1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
15	05/22 ｜ 05/26	美好的時光 笛聲飛揚	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】
15	05/22 ｜ 05/26	設計幻想曲 秀出好設計	1.引導學生展現設計的美感與實用性。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】
15	05/22 ｜ 05/26	躍上伸展臺 決戰造形伸展臺	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
16	05/29 ｜ 06/02	珍重再見 點點滴滴的回憶 美麗的印記	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 【失智症議題】
17	06/05 ｜ 06/09	珍重再見 點點滴滴的回憶 美麗的印記	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】

18	06/12 ｜ 06/16	珍重再見 祝福的樂聲	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】
19	06/19 ｜ 06/20 （畢業典禮）	珍重再見 祝福的樂聲	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】

111 學年度 6 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	透過情境故事觀察與同儕經驗分享，引導學生覺察生活中時間運用遇到的問題與值得留意之處。	口頭報告 口頭討論	【生涯發展教育】
2	9/05 | 9/09	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	讓學生透過訪談了解並分享家人在時間運用上的經驗及建議，並就學生在時間運用上的困擾，規畫時間調整計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】
3	9/12 | 9/16	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 【家政教育】
4	9/19 | 9/23	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1.規畫新的個人金錢使用計畫。 2.實踐新的個人金錢運用計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 【失智症議題】
5	9/26 | 9/30	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	藉由經驗分享與體驗活動引導學生發現自己並觀察他人的學習方法。	口頭討論 發表	【生涯發展教育】
6	10/03 | 10/07	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習	1.引導學生透過活動分享自己在興趣與專長上的學習經驗。 2.能經由討論，引導學生覺察在學習時遇到的困擾及其成因。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】
7	10/10 | 10/14	第二單元 學習天地 活動二有效學習	引導學生透過活動分享自己在興趣與專長上的學習經驗，並找出解決學習問題的方法。	口頭討論 小組互動表現 發表	【生涯發展教育】 【失智症議題】
8	10/17 | 10/21	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】
9	10/24 | 10/28	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 【家政教育】 【安全教育】
10	10/31 | 11/04	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	1.實際進行戶外探索活動， 記錄所見所聞和心得。 2.實際進行戶外探索活動， 記錄所見所聞和心得。	實作評量 學習態度	【海洋教育】 【家政教育】 【安全教育】

11	11/07 ｜ 11/11	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	從戶外活動中發現尊重自然和人文景觀的做法，並了解其原因和重要性。	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】 【家政教育】 【安全教育】
12	11/14 ｜ 11/18	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	引導學生檢視自己在參與戶外活動時，實踐了哪些尊重自然和人文景觀的行動，進而引導學生能在日常生活中落實。	口頭討論 小組互動表現 發表	【海洋教育】 【環境教育】
13	11/21 ｜ 11/25	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能說出文化族群的特色或故事。 5.能探討文化族群的優勢。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 【環境教育】
14	11/28 ｜ 12/02	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1.能深入探討文化族群的特色與優勢。 2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 【環境教育】
15	12/05 ｜ 12/09	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1.蒐集族群資料、深入探討其面臨的議題 2.藉由閱讀文章，試圖想像文化族群在面臨困境時的感受，並討論自己的相關經驗。	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 【失智症議題】
16	12/12 ｜ 12/16	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
17	12/19 ｜ 12/23	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	能分享自己在學期中的觀察與體會。	分享 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
18	12/26 ｜ 12/30	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	1.藉由討論、觀察、分析新聞報導，了解什麼是社會服務活動。 2.分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】
19	01/02 ｜ 01/06	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	1.能從志工分享或同學分享中了解志工的服務內容、目的、動機、心態、想法與感受，並從中學習參與社會服務的態度與適合的行為。 2.能運用前幾堂課所學習到的知識，回家蒐集相關資訊，並藉由蒐集資訊的過程與分享資訊的過程中，了解社會上仍有許多需要幫助的人，並思考我們能給予什麼樣的幫助。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【失智症議題】

20	01/09 | 01/13	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	1.觀察生活周遭有哪些需要服務的地方，選定一個服務活動，並思考規畫活動需要考慮的面項。 2.透過服務歷程中充分了解他人的不便與困苦，並能感同身受，進而主動思索與了解他人的特殊需求。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】
21	01/16 | 01/20	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	1.透過服務歷程中充分了解他人的不便與困苦，感同身受並能在服務過程中涵養犧牲奉獻精神，了解服務學習的重要以及社會服務真正的意義與精神，讓學童對生命有更深的體會與收穫。 2.能藉由課堂所學、所體驗的反思，思考、分析自己所想參與的社會服務，並了解自己的能力，學習如何調整、增能，未來能主動、持續參與。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	發覺自己的壓力源，並知道自己解讀與處理壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【失智症議題】
2	02/20 | 02/24	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】
3	02/27 | 03/03	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	覺察成功人士面對壓力的心得和感受，並能因以獲得啟發。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【失智症議題】
4	03/06 | 03/10	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	1.學童能將調整後處理壓力的方法實際運用在日常生活中。 2.學童能統整本單元所學，知道自己在面對壓力時可以如何較適當的處理。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】
5	03/13 | 03/17	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	藉由資料蒐集，認識與分類、整理社會資源及支援系統。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	03/20 | 03/24	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	03/27 | 03/31	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1.藉由資料蒐集，認識與分類、整理社會資源及支援系統。 2.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
8	04/03 | 04/07	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

9	04/10 ｜ 04/14	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	04/17 ｜ 04/21	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	1.透過學習照片與檔案資料，回顧過去自己學習的經驗。並勾勒出印象深刻與有趣的事。 2.能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 3.能發現與欣賞他人的優點與特質。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 【失智症議題】
11	04/24 ｜ 04/28	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	1.能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2.能發現與欣賞他人的優點與特質。 3.能表達對他人欣賞與感謝的行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
12	05/01 ｜ 05/05	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	1.能提出個人對畢業活動的想法。 2.延伸畢業活動的規畫，在過程中再一次學習分工合作，且能在過程中欣賞他人的優點與特質，並接納不同的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
13	05/08 ｜ 05/12	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	1.能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。 2.延伸畢業活動的規畫，在過程中再一次學習分工合作，且能在過程中欣賞他人的優點與特質，並接納不同的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
14	05/15 ｜ 05/19	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	1.由畢業特刊的成果分享，讓學生省思欣賞與接納的意義與解決之道。 2. 能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
15	05/22 ｜ 05/26	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	1.引導學生從生活的觀察或與環境有關的新聞事件中發現環境問題。 2.從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 【安全教育】
16	05/29 ｜ 06/02	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	引導學生透過分組活動找出環境問題產生的原因和可能帶來的危險。	口頭討論 小組互動表現 發表	【環境教育】 【家政教育】 【安全教育】
17	06/05 ｜ 06/09	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1.檢視自己的生活， 並提出環保行動。 2.能分享環境保護的方法與行動。	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量	【環境教育】 【家政教育】 【安全教育】
18	06/12 ｜ 06/16	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1.將環保行動於實踐後分享生活習慣的改變與心得。 2.能實踐環保護的方法與行動。 3.能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	發表 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 【家政教育】 【安全教育】
19	06/19 ｜ 06/20	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1.將環保行動於實踐後分享生活習慣的改變與心得。 2.能實踐環保護的方法與行動。 3.能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	發表 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 【家政教育】 【安全教育】

111 學年度 6 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 ｜ 9/02	一、球類全能王 來打羽球	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】 【安全教育】
2	9/05 ｜ 9/09	一、球類全能王 來打羽球	1.了解羽球各部位名稱。 2.學習執羽球的方法。 3.學會正確的羽球發球動作。 4.做出正手發高遠球的動作。 5.做出正手發短低球的動作。 6.自由運用不同的羽球發球技巧。 7.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8.認真學習並注意安全。	1.操作學習	【生涯發展教育】 【安全教育】
3	9/12 ｜ 9/16	一、球類全能王 排球高手	1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】 【安全教育】
4	9/19 ｜ 9/23	一、球類全能王 排球高手	1.做出排球高手傳接球的動作。 2.熟悉排球隔網活動的空間感。 3.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4.了解排球肩上發球的動作要領。 5.做出排球肩上發球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.提問回答	【生涯發展教育】 【安全教育】
5	9/26 ｜ 9/30	一、球類全能王 快打旋風	1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。 5.學會墊步上籃假動作。 6.了解歐洲步的動作要領。 7.綜合運用各式上籃技巧。 8.做出急停跳投的動作。 9.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】 【安全教育】

6	10/03 ｜ 10/07	二、人際加油站 人際交流	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯發展教育】 【家政教育】 【失智症議題】
7	10/10 ｜ 10/14	二、人際加油站 拒絕的藝術、化解衝突	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3.接受衝突過程中所帶來的情緒。 4.學會化解衝突的原則。 5.勇於面對並適時化解衝突。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】 **【安全教育】**
8	10/17 ｜ 10/21	三、舞躍大地 樂悠游 原住民舞蹈之美	1.了解原住民舞蹈的特色。 2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.做出竹節舞的基本舞步。 5.能配合節奏完成動作。 6.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】
9	10/24 ｜ 10/28	三、舞躍大地 樂悠游 原住民舞蹈之美	1.熟練竹節舞的舞序與隊形。 2.做出竹篩舞的基本舞步。 3.能配合節奏完成動作。 4.能將動作組合並連貫。 5.和同伴合作，快樂的參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】
10	10/31 ｜ 11/04	三、舞躍大地 樂悠游 原住民舞蹈之美	1.熟練竹篩舞的舞序與隊形。 2.做出勇士舞的基本舞步。 3.熟練勇士舞的舞序與隊形。 4.能配合節奏完成動作。 5.能將動作組合並連貫。 6.和同伴合作，快樂的參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】
11	11/07 ｜ 11/11	三、舞躍大地 樂悠游 蛙泳	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】 【海洋教育】 **【安全教育】**

12	11/14 ｜ 11/18	三、舞躍大地 樂悠游 蛙泳	1.說出蛙泳划水的動作要領。 2.做出蛙泳划水的動作。 3.說出蛙泳換氣的動作要領。 4.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】 【海洋教育】 **【安全教育】**
13	11/21 ｜ 11/25	四、聰明消費學問多 消費停看聽	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。	1.提問回答 2.學生發表	【家政教育】
14	11/28 ｜ 12/02	四、聰明消費學問多 消費停看聽	1.認識常見的商品標章。 2.培養理性、負責任的消費態度。	1.提問回答 2.學生發表	【家政教育】
15	12/05 ｜ 12/09	四、聰明消費學問多 消費高手	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	【家政教育】 【安全教育】
16	12/12 ｜ 12/16	五、跑接好功夫 短距離快跑、大隊接力	1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成 100 公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。 7.認識前伸數。 8.了解搶跑道的規範。 9.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答	【安全教育】

17	12/19 | 12/23	五、跑接好功夫 大隊接力、練武強體魄	1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3.認識國術的起源。 4.了解國術不同的拳種與門派。 5.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6.做出拳掌變化的不同動作。 7.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 8.了解弓馬互換的訣竅。	1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	【生涯發展教育】 【安全教育】
18	12/26 | 12/30	五、跑接好功夫 練武強體魄	1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習	【生涯發展教育】 【安全教育】 【失智症議題】
19	01/02 | 01/06	六、非常男女大不同 哪裡不一樣？	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1.提問回答 2.學生自評	【性別平等教育】 【安全教育】 【家政教育】
20	01/09 | 01/13	六、非常男女大不同 拒絕騷擾與侵害	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【家政教育】
21	01/16 | 01/20	六、非常男女大不同 性別平等與自我肯定	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1.學生自評 2.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【安全教育】 【家政教育】 【失智症議題】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	一、好球開打 攻守兼備	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球轉身過人的動作。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】 【安全教育】
2	02/20 | 02/24	一、好球開打 攻守兼備	1.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2.運用側滑步進行籃球防守。 3.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5.透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】 【安全教育】

3	02/27 ｜ 03/03	一、好球開打 誰「羽」爭鋒	1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3.做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球 5.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連擊球	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】 【安全教育】
4	03/06 ｜ 03/10	一、好球開打 誰「羽」爭鋒 攻其不備	1.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連擊球 2.了解影響運動參與的因素。 3.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 4.了解排球扣球的基本動作要領。 5.做出排球扣球的基本動作技巧。	1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐	【生涯發展教育】 【安全教育】
5	03/13 ｜ 03/17	一、好球開打 攻其不備、運動安全知多少	1.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。 4.認識排球的比賽規則及場地規格。 5.認識瘀血的處理方法。 6.說出影響運動參與的可能因素。 7.了解常見運動傷害的種類。 8.知道預防運動傷害的方法。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	【生涯發展教育】 【安全教育】
6	03/20 ｜ 03/24	二、健康醫點通 守護醫療資源、就醫即時通	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 9.了解就醫的義務及其做法。 10.遵守就醫的義務。 11.學會良好的醫病溝通技巧。	1.學生發表 2.提問回答	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【失智症議題】
7	03/27 ｜ 03/31	二、健康醫點通 用藥保安康	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3.分辨用藥行為的正確性。 4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5.了解錯誤用藥的迷思。 6.了解正確用藥的原則。 7.檢視及反省個人實際用藥的情況。 8.培養正確用藥的能力。 9.學會正確用藥的技巧。	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表	【生涯發展教育】 【家政教育】 【安全教育】 【失智症議題】

8	04/03 ｜ 04/07	三、鍛鍊好體能 鐵人三項和耐力跑	1.知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2.了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3.了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 4.培養運動興趣並積極參與運動比賽。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】 【家政教育】 【安全教育】
9	04/10 ｜ 04/14	三、鍛鍊好體能 異程接力、練武好身手	1.了解異程接力運動的特性。 2.學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3.知道常見的國術兵器及其特色。 4.熟練國術的蹤腿動作。 5.熟練國術的二起腳動作。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】 【安全教育】
10	04/17 ｜ 04/21	三、鍛鍊好體能 練武好身手	1.將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2.培養同儕間對練的合作默契。 3.熟練簡易防身的動作要領。 4.檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】
11	04/24 ｜ 04/28	四、青春進行曲 友誼的橋梁、網路停看聽	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。 4.了解網路交友的危險性。 5.學習對網路交友進行批判性思考。 6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7.知道獲得正確性知識的適當管道。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	【性別平等教育】 【安全教育】 【家政教育】
12	05/01 ｜ 05/05	四、青春進行曲 網路沉迷知多少	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。 4.建立正常使用網路的習慣。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作	【生涯發展教育】 【安全教育】 【家政教育】
13	05/08 ｜ 05/12	五、舞動青春 斯洛伐克拍手舞	1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3.將基本舞步組合成連貫動作。 4.配合音樂的旋律跳完全舞。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	【生涯發展教育】 【失智症議題】
14	05/15 ｜ 05/19	五、舞動青春 方塊舞	1.了解方塊舞的含義。 2.了解方塊舞的舞序。 3.順暢的交換舞伴。 4.將基本舞步組合成連貫動作。 5.配合音樂的旋律跳完全舞。 6.表現跳土風舞應有的禮節。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	【性別平等教育】
15	05/22 ｜ 05/26	六、食在安心 餐飲衛生	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1.提問回答 2.具體實踐	【家政教育】 【安全教育】

16	05/29 ｜ 06/02	六、食在安心 食安守門員	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1.提問回答 2.具體實踐	【家政教育】 【安全教育】
17	06/05 ｜ 06/09	六、食在安心 食安守門員	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1.提問回答 2.具體實踐	【家政教育】 【安全教育】
18	06/12 ｜ 06/16	六、食在安心 食品中毒解密 食品安全之旅	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	【生涯發展教育】 【家政教育】 【安全教育】
19	06/19 ｜ 06/20 （畢業典禮）	六、食在安心 食品中毒解密 食品安全之旅	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	【生涯發展教育】 【家政教育】 【安全教育】

111 學年度 6 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 | 9/02	Unit 1 Different Looks	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【人權教育】 【家政教育】 【安全教育】 【失智症議題】
2	9/05 | 9/09	Unit 1 Different Looks	1. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】
3	9/12 | 9/16	Unit 1 Different Looks	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【人權教育】 【安全教育】
4	9/19 | 9/23	Unit 1 Different Looks	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Amazing Human Body。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】

5	9/26 | 9/30	Unit 2 Places	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 【失智症議題】
6	10/03 | 10/07	Unit 2 Places	1. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 【職業試探】
7	10/10 | 10/14	Unit 2 Places	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 【安全教育】
8	10/17 | 10/21	Unit 2 Places	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Explore the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
9	10/24 | 10/28	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【環境教育】

10	10/31 | 11/04	Review 1	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【環境教育】
11	11/07 | 11/11	Unit 3 Before and Now	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 【安全教育】
12	11/14 | 11/18	Unit 3 Before and Now	1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】
13	11/21 | 11/25	Unit 3 Before and Now	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】
14	11/28 | 12/02	Unit 3 Before and Now	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Creative Ways to Reuse Things。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【失智症議題】
15	12/05 | 12/09	Unit 4 Daily Activities	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】

16	12/12 | 12/16	Unit 4 Daily Activities	1. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】
17	12/19 | 12/23	Unit 4 Daily Activities	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】
18	12/26 | 12/30	Unit 4 Daily Activities	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Be Smart with Money。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】
19	01/02 | 01/06	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
20	01/09 | 01/13	Review 2	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 4. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
21	01/16 | 01/20	Review 2 & Culture	1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 3. 能在教師引導下，習作字母發音練習。 4. 能聽辨、認讀英文的月份名稱。 5. 能在教師引導下，完成習作月份練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 | 02/17	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【家政教育】 【安全教育】
2	02/20 | 02/24	Unit 1 Food	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【失智症議題】
3	02/27 | 03/03	Unit 1 Food	1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家政教育】 【安全教育】
4	03/06 | 03/10	Unit 1 Food	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 f, gh, ph 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】
5	03/13 | 03/17	Unit 2 Sports	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】

6	03/20 | 03/24	Unit 2 Sports	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【安全教育】
7	03/27 | 03/31	Unit 2 Sports	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【失智症議題】
8	04/03 | 04/07	Unit 2 Sports	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
9	04/10 | 04/14	Review 1	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1～2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
10	04/17 | 04/21	Review 1	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 【家庭教育】
11	04/24 | 04/28	Unit 3 Plans	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家庭教育】

12	05/01 | 05/05	Unit 3 Plans	1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【失智症議題】 【安全教育】
13	05/08 | 05/12	Unit 3 Plans	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】
14	05/15 | 05/19	Unit 4 Occupations	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】
15	05/22 | 05/26	Unit 4 Occupations	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】
16	05/29 | 06/02	Unit 4 Occupations	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】

17	06/05 | 06/09	Unit 4 Occupations	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】
18	06/12 | 06/16	Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】
19	06/19 | 06/20 （畢業典禮）	Review 2	1 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 2 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

屏東縣內獅國小 111 年度　第 1 學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫（本土語言 21）

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第一課 sasiq 螞蟻（朗讀認識）p4—p7 **介紹自己家族及族語名字**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
二	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第一課 sasiq 螞蟻（朗讀認識）p4—p7 **認識自己家族及族語名字**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
三	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第一課 sasiq 螞蟻（朗讀認識）p4—p7 第一課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
四	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第二課 iqaqul jungan ta mintuluq（朗讀認識）p8—p11	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生作業	
五	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第二課 iqaqul jungan ta mintuluq（朗讀認識）p8—p11	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
六	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽,認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第二課 iqaquljungan ta mintuluq（朗讀認識）p8—p11	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
七	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第二課 iqaquljungan ta mintuluq（朗讀認識）p8—p11 第二課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
八	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第二課 iqaquljungan ta mintuluq（朗讀認識）p8—p11 歌謠：tjawda’i 無奈何。	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
九	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	**第一次「第五階 1-2 課」（再複習）。** **第一次繳交筆記評量**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生作業	
十	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	**第一次評量「1-2 課」（閱讀能力）。**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十一	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第三課na pulami 豐收（朗讀認識） p12—p15	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生評鑑。	
十二	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第三課na pulami 豐收（朗讀認識） p12—p15	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
十三	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第三課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生作業	
十四	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第四課zidinsiya 腳踏車（朗讀認識） p16—p19	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
十五	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊,提昇聆聽族語之能力	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第四課zidinsiya 腳踏車（朗讀認識） p16—p19	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十六	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第四課 zidinsiya 腳踏車（朗讀認識） p16—p19 第四課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
十七	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第五課 ma’ a kisiya 乘火車（朗讀認識） p20—p23 **認識自己家族及族語名字**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表、隨身碟。	老師帶學生作業	
十八	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第五課 ma’ a kisiya 乘火車（朗讀認識） p20—p23 歌謠：tjawda’ i 無奈何。	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。 隨身碟。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
十九	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	**排灣語字母**符號**及各相關單字**。 帶著學生朗讀問答認識符號。 第五課 ma’ a kisiya 乘火車（朗讀認識） p20—p23 第五課**學習單作業（課堂練習）**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生朗讀作業達到會念熟讀課文。	
二十	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	**第二次評量「第五階 3-5 課」**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生評鑑	
二十一	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	認識南排灣族語符號課文與符號	**（筆試）。**	1	排灣語字母表、筆記本 圖片、符號表。	老師帶學生評鑑	

屏東縣內獅國小 111 年度　第 2 學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫（本土語言 19

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（18）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	排灣族語符號 課文認識課文詞彙，	認識族群語單字符號。第六課 i kadjalanan 在馬路上 。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。**相互認識介紹自己家族及族語名字（文化）。**	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
二	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	排灣族語符號 課文認識課文詞彙，	認識族群語單字符號。第六課 i kadjalanan 在馬路上 。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
三	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	排灣族語符號 課文認識課文詞彙，	認識族群語單字符號。第六課 i kadjalanan 在馬路上 。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
四	1-1-5 能培養良好的聆聽習慣及態度 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話	排灣族語符號、課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。第六課 i kadjalanan 在馬路上 。學一學課文翻譯 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。(千詞表教學)	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
五	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	排灣族語符號、課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。第六課 i kadjalanan 在馬路上 。學一學課文翻譯 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。(千詞表教學)	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
六	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	排灣族語符號課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 第六課 i kadjalanan 在馬路上 。聽一聽課文研讀練習） 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字 讓學生融入課題	
七	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習	排灣族語符號課文認識句形練習	認識族群語單字符號。抄寫第七課 gade i taiwan 臺灣的山。現在是幾點。學一學課文句形練習，認識問題評量。母語說故事：部落遷移過程	1	筆記本 傳統故事教材	融入部落文化歷史	
八	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號課文認識課文詞彙	認識族群語單字符號。第七課 gade i taiwan 臺灣的山 。現在是幾點。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。(千詞表教學)	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字 讓學生融入課題	
九	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號課文認識課文詞彙	認識族群語單字符號。第七課 gade i taiwan 臺灣的山 。現在是幾點。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字 讓學生融入課題	
十	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號課文認識課文詞彙	認識族群語單字符號。第七課 gade i taiwan 臺灣的山 。現在是幾點。學一學課文單字練習 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字 讓學生融入課題	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十一	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號 課文認識句形練習，	**第一次評量「第六、七課」(閱讀能力)。**	1	筆記本 傳統故事教材	融入部落文化歷史	
十二	2-1-5 能簡單表達問候用語 2-1-8 能在教師的引導下，使用資訊科技媒體，練習說出常用的單詞。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。	排灣族語符號 課文認識課文詞彙	認識族群語單字符號。第八 i vadaq ta djalan 問路。(學一學課文單字練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 **第一次筆記評量**	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十三	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。 第八 i vadaq ta djalan 問路課。(聽一聽課文研讀練習） 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。(千詞表教學)	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十四	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 第八課 i vadaq ta djalan 問路。(聽一聽課文練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 **排灣族歌謠—u-ha-yi-an**	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十五	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識課文翻譯	認識族群語單字符號。 第九課 ljavek 海 。(聽一聽課文研讀練習） 帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十六	1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 1-2-8 能運用科技與資訊，提昇聆聽族語之能力	排灣族語符號 課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 第九課 ljavek 海 。(聽一聽課文練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 （千詞表教學）	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十七	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號 課文認識句形練習	認識族群語單字符號。 抄寫第九課 ljavek 海 。(聽一聽課文練習）認識問題評量。植物介紹：認識植物（校內）	1	筆記本 傳統故事教材	融入部落文化歷史	
十八	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號 課文認識課文詞彙，	認識族群語單字符號。第十課 iciqaw 捕魚。(學一學課文單字練習）帶著學生朗讀問答認識符號及拼音練習。 （千詞表教學）	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	
十九	2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	排灣族語符號課文認識課文翻譯	**第二次筆記評量** **評量期末測驗（筆試）**	1	筆記本 圖片、符號表、符號卡	解釋每一單字讓學生融入課題	