參、彈性學習課程計畫

【 一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 / 節數 / 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			**我獅我榮**-迎新活動(2)
第二週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第三週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第四週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第五週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第六週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第七週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第八週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第九週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			**我獅我榮**-校外教學(7)

第十週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十一週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第十二週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第十三週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第十四週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第十五週	**我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十六週	**我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十七週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十八週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			**我獅我榮**-期末教學成果發表暨感恩活動(4)
第十九週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第二十週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第二十一週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
總 計	50	0	0	13

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第二週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第三週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第四週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第五週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第六週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第七週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第八週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第九週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			

第十週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第十一週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我見**-閱讀理解課程			
第十二週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十三週	**我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我尋**-民族教育			**我獅我榮**-母親節慶祝活動(4)
第十四週	**我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十五週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十六週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十七週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			
第十八週	**我獅我尋**-民族教育 **我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程			**我獅我榮**-畢業典禮預演(2)
第十九週	**我獅我見**-法定議題課程 **我獅我現**-生活英文藝文課程 **我獅我尋**-民族教育			**我獅我榮**-畢業典禮(4)
第二十週	**我獅我現**-生活英文藝文課程			
總 計	50	0		10

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期(50 節)			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
我獅我尋-民族教育	1. 民族精神：acedas 我的學校 2. 民族制度：我的名字 3. 民族生活：童玩樂園 4. 民族藝術：動物童謠	10	■主題 □專題 □議題
我獅我現-生活英文藝文課程	1. 我是新鮮人 2. Five Little Monkeys 3. 字母奇幻王國故事(一) 4. 節慶文化 5. Christmas 6. Five Little Ducks	21	■主題 □專題 □議題
我獅我見-閱讀理解課程	1. 圖書館利用-狐狸愛上圖書館 2. 圖書館利用-與圖書館的約定 3. 閱讀素養-小水母交朋友 4. 圖書館利用-會使用書插 5. 閱讀素養-繪本偵探王	8	■主題 □專題 □議題
我獅我見-法定議題課程	家庭教育暨家暴防治課程 3 1. ╳大考驗 2. 我愛我的家人 3. 害怕的時候 4. 自我保護不可少 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 6 1. 認識保護人身安全的機構 2. 性別翹翹板 3. 碰觸的感覺 4. 家事總動員 交通安全 2 1. 了解紅綠燈 2. 飛天遁地	11	□主題 □專題 ■議題

下學期(50 節)			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
我獅我尋-民族教育	1. 民族精神：神話傳說 2. 民族制度：我的家人 3. 民族生活：山林裡的動物 4. 民族藝術：校園圖騰	9	■主題 □專題 □議題
我獅我現-生活英文藝文課程	1. 認識自己和他人 2. 字母奇幻王國故事(二) 3. Happy Mother's Day 4. 認識情緒 5. 端午節----創意龍舟大賽 6. 成果發表	20	■主題 □專題 □議題
我獅我見-閱讀理解課程	1. 閱讀素養-蠟筆小黑 2. 圖書館利用-認識圖書館的書籍特徵 3. 閱讀素養-低年級閱讀存摺 4. 資訊素養-能發現並表達問題蝴蝶、壁虎 5. 閱讀素養-大家來逛動物園	10	■主題 □專題 □議題
我獅我見-法定議題課程	家庭教育暨家暴防治課程 3 1. 我的家人 2. 新聞追追追 3. 家暴紅綠燈 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 6 1. 我很生氣 2. 魔鏡的話 3. 爭執發生了 4. 男女一起來 交通安全 2 1. 我會看號誌 2. 號誌對對碰	11	□主題 □專題 ■議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：我獅我尋-民族教育(上學期) 10				項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週	**【民族精神】** Acedas 我的學校	原-E-A2 原-E-B3	1. 能了解內獅國小遷徙過程及名稱。 2. 遵守校園生活規範 3. 能學會校園生活族語詞彙	**活動一：認識我的學校** 1. 教師展示學校校園的照片 2. 認識學校的各個場所 3. 認識學校的師長 **活動二：早期的學校生活** 1. 教師展示內獅頭公學校的舊照片 2. 講述內獅頭公學校的校園生活。 **活動三：遵守學校規範** 1. 學習校園生活族語詞彙 2. 校園禮儀活動	3	參與態度 口語表達	教學 ppt	
第七週 第八週 第九週	**【民族制度】** 我的名字	原-E-A1 原-E-C1	1. 能說出班上同學的族名。 2. 了解自己名字的命名方式。	**活動一：你叫什麼名字** 1. 歌曲教唱（tima su ngadan） 2. 人名對對碰遊戲 ※請學生回家調查名字由來 **活動二：我的名字** 1. 講述排灣族的命名方式 2. 介紹自己名字的故事 **活動三：自我介紹** 1. 老師示範用族語介紹自己的名字 2. 學生用族語介紹自己的名字	3	參與態度 口語表達 學習單	教學 ppt	

課程名稱：我獅我尋-民族教育(上學期) 10					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 第十四週	【民族生活】 童玩樂園	原-E-A2 原-E-C1	1. 認識部落早期的童玩。 2. 說出早期童玩使用的材料。 3. 能舉例至少一種童玩的製作方式	**活動一：介紹排灣族童玩** 1. 老師展示陀螺、竹槍的圖片或實物 2. 老師說明陀螺、竹槍等童玩的玩法，並讓學生操作。 3. 認識童玩的材料 **活動二：竹槍（kuakuang）的製作法** 1. 老師示範竹槍的做法。 2. 學生體驗竹槍遊戲。 **活動三：陀螺的製作法** 1. 老師示範陀螺的做法。 2. 學生體驗陀螺遊戲。 **活動四：鐵罐童玩的製作法** 1. 老師示範鐵罐高蹺的做法。 2. 學生體驗高蹺遊戲。 **活動五：誰是童玩高手** 1. 學生進行童玩競賽。 2. 請學生發表體驗童玩的心得。	2	參與態度 口語表達 童玩實作	教學 ppt 童玩實物	
第十九週 第二十週	【民族藝術】 動物童謠	原-E-A2 原-E-B3	1. 能了解排灣族童謠歌詞的意思。 2. 能唱出至少一首排灣族童謠。 3. 喜歡唸唱排灣童謠。	**活動一：「蜥蜴之歌」** 1. 老師講解「蜥蜴之歌」的意涵並範唱 2. 學生習唱「蜥蜴之歌」。 **活動二：「大 vuvu 與小 vuvu 的對話」** 1. 老師講解「大 vuvu 與小 vuvu 的對話」的意涵並範唱。 2. 學生習唱「大 vuvu 與小 vuvu 的對話」 **活動三：童謠接力** 1. 分組唱跳「蜥蜴之歌」。 2. 分組唱跳「大 vuvu 與小 vuvu 的對話」 **活動四：我的小舞台** 1. 複習學過的童謠。 2. 學生童謠表演	2	參與態度 口語表達 上台演唱	教學 ppt	

課程名稱：我獅我尋-民族教育(下學期)9				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	【民族精神】 神話傳說	原-E-A2 原-E-B3	1. 能專注聆聽部落起源的傳說故事。 2. 能用口語表達或繪圖完成傳說故事。	**活動一：vuvu 說故事「月亮和太陽」** 1. 老師講解月亮和太陽的傳說故事。 2. 老師說明月亮和太陽的故事相關排灣族語用法。 3. 傳說故事族語詞彙教學。 **活動二：vuvu 說故事「山羌取火」** 1. 老師講「山羌取火」的傳說故事。 2. 老師說明果蠅生火及烏秋取火（山羌取火）的傳說故事相關排灣族語用法。 3. 傳說故事族語詞彙教學。 **活動三：我會說故事** 1. 學生接力完成「月亮和太陽」的傳說故事。 2. 學生接力完成「山羌取火」的傳說故事。 3. 完成故事學習單。	2	參與態度 口語表達 學習單	教學 ppt	
第 6 週 第 7 週 第 8 週	【民族制度】 我的家人	原-E-A1 原-E-C1	1. 能說出家庭成員。 2. 能說出家人稱謂。	**活動一：認識家庭成員** 1.老師介紹自己的家庭成員。 2.請學生發表家庭的成員有哪些人。 3.畫出我的家庭成員。 **活動二：家庭族語活動** 1. 家人稱謂詞彙教學。 2. 分組扮演家庭成員學習族語詞彙。 **活動三：介紹我的家庭成員** 1.完成家庭成員圖畫。 2.介紹我的家人。	3	參與態度 口語表達 學習單	教學 ppt	

課程名稱：我獅我尋-民族教育(上學期) 10								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 13 週	【民族生活】 山林裡的動物	原-E-A2 原-E-C1	1.能說出至少五種山林的動物 2.能說出五種動物的族語名稱 3.完成一種動物的造型黏土	**活動一：家鄉的山林** 1.認識家鄉的山林生態環境。 2.認識家鄉的水域生態環境。 **活動二：山林裡的動物** 1.介紹山間常見的動物及族語詞彙。 2.介紹河裡常見的動物及族語詞彙。 **活動三：我們的動物朋友** 1. 學生練習說出動物族語詞彙 2. 動物黏土實作活動	2	參與態度 口語表達 實作	教學 ppt	
第 18 週 第 19 週	【民族藝術】 校園圖騰	原-E-A2 原-E-B3	1. 能說出排灣族傳統圖騰 2. 能畫出兩種排灣族圖騰。	**活動一：圖騰在哪裡** 1. 認識校園中的排灣族圖騰 2. 認識圖騰的意義及族語詞彙 ※請學生回家調查家中或部落有哪些圖騰 **活動二：圖騰的故事** 1. 老師講解太陽、百步蛇、陶壺、四人頭的傳說故事。 2. 請學生分享自己或家人族服上的圖騰故事 **活動三：圖騰萬花筒** 1. 學生利用圖騰剪紙，設計自己喜歡的圖案。 2. 說一說自己的圖騰故事。	2	參與態度 口語表達 學習單	教學 ppt	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程(上學期 21 節)				項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週 第四週	我是新鮮人	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	1. 瞭解教室規則並遵守 2. 能唱出教室規則專用歌 3. 認識新朋友	1. 帶入繪本 NO, David! 2. 教室規則專用歌-Walking, walking 3. 製作自己的名片卡，並向同學介紹自己	4	參與態度 口語表達	1. 繪本 NO, David! 簡報 2. youtube-walking, walking 3. 繪畫工具及圖畫紙	
第五週 第六週	Five Little Monkeys	生活-E-B1 藝-E-C2	1. 能瞭解繪本內容 2. 能和同學合作一起唱謠 3. 能畫出有個人特色的 monkey	1. 帶入繪本 Five Little Monkeys 2. 讓孩子繪製自己的 Monkey 當面具，並和同學一起	2	參與態度 口語表達 上台表演	1. 繪本 Five Little Monkeys 簡報 2. Youtube-Five Little Monkeks 3. 繪畫工具及圖畫紙	
第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	字母奇幻王國故事(一)	生活-E-A1 生活-E-B2	1. 能認識字母 Aa-Ll 2. 能吟唱字母歌 3. 能畫出或做出字母奇幻王國中的角色 Aa-Ll 4. 能熱衷於課堂活動	1. 欣賞 chika chika boom boom song 2. 播放字母奇幻王國故事 3. 學生畫出字母或用黏土做出字母 4. 閱讀繪本 -Alphabet ice cream 5. 線上字母遊戲	8	參與態度 口語表達 實作 學生互評	1. Youtube – chika chika boom boom 2. 教師自編字母故事 3. 自製學習單 4. 繪畫工具 5. 黏土 6. 繪本 -Alphabet ice cream 7. 線上字母遊戲	

課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程(上學期 21 節)									項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	節慶文化 Christmas	生活-E-B3 藝-E-C3	1. 認識聖誕節的習俗 2. 能唱出聖誕節歌曲 3. 製作聖誕節卡片	1. 帶入聖誕節繪本-Is that you Santa 2. 歌曲教唱-We wish you a merry christmas 3. 聖誕節卡片製作 4. 報佳音	5	表演 設計製作	1. 聖誕節繪本-Is that you Santa 簡報 2. youtube-We wish you a merry christmas 3. 製作卡片相關文具	
第二十週 第二十一週	Five Little Ducks	生活-E-B1 藝-E-C2	1. 能瞭解繪本內容 2. 能和同學合作一起唱謠 3. 能畫出有個人特色的 duck	1. 帶入繪本 Five Little Ducks 2. 歌曲教唱 Five Little Ducks	2	參與態度 口語表達 上台表演	1. 繪本 Five Little Ducks 大書 2. Youtube-Five Little Ducks	

課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程(下學期 20 節)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	認識自己和他人	生活-E-A1 生活-E-B3	1. 瞭解每個人都是獨一無二的 2. 欣賞並尊重別人的不同之處 3. 能吟唱童謠 -the more we get together	1. 帶入繪本 IT'S OK TO BE DIFFERENT 2. 引導學生說出自己及同學的的獨特之處 3. 藉由觀察自己，了解自己的特色 4. 進行簡單的自畫像創作 5. 和朋友一起完成學習單 6. 歌曲教學- the more we get together	3	參與態度 口語表達 完成學習單	1. 繪本 IT'S OK TO BE DIFFERENT 2. 自製學習單 3. Youtube	
第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週	字母奇幻王國故事(二)	生活-E-A1 生活-E-B2	1. 能認識字母 Mm-Zz 2. 能畫出或做出字母奇幻王國中的角色 Mm-Zz 3. 能熱衷於課堂活動	1. 播放 ABC SONG 2. 教師說字母奇幻王國故事 3. 學生畫出字母或用黏土做出字母 4. 閱讀繪本-Alphabet ice cream 5. 線上字母遊戲	8	參與態度 口語表達 實作 學生互評	1. Youtube 2. 教師自編字母教材 3. 繪畫工具 4. 黏土 5. 線上字母遊戲	
第十二週 第十三週	Happy Mother's Day	藝-E-C3	1. 知道母親對自己的照顧與重要性。 2. 能以實際行動表達對母親的感謝。 3. 培養感恩的情懷。 4. 能寫出及製作感謝媽媽的卡片	1. 介紹繪本 Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 2. 播放動物媽媽照顧動物寶寶的影片，並說明大自然中動物們的母愛行為 3. 引導孩子說明母親對我們的重要性，並讓了解母親對孩子的辛勤付出是世界上最無私、最可貴的。 4. 歌曲教學- Mommy I love you	2	參與態度 口語表達 實作	1. 繪本 Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 2. 網路影片 3. 製作卡片工具	

課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程(下學期 20 節)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第十四週 第十五週 第十六週	認識情緒	生活-E-A1 生活-E-C3	1. 引導學生認識什麼是情緒。 2. 學習不同的情緒下仍應該遵守行為規範 3. 能吟唱童謠 –ten little dinosaurs	1. 帶入繪本 How Do Dinosaurs Say Good Night 2. 利用情緒卡引導學生說出自己心情。 3. 製作不同情緒的 Dinosaur 4. 歌曲教學- ten little dinosaurs	3	表演 設計製作 實作 學生互評	1. 繪本 How Do Dinosaurs Say Good Night 2. 情緒識別卡 3. 網路影片 4. 繪畫工具	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	端午節----創意龍舟大賽	生活-E-B3 藝-E-C3	1. 能知道端午節的由來。 2. 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。 3. 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。 4. 能認識端午節相關的重要活動。 5. 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。 6. 能吟唱童謠 row row row your boat	1. 猜猜我是誰-請學生猜端午節的相關物品 2. 端午節的由來及划龍舟的意義 3. 指導學生製作創意龍舟 4. 展示學生的作品 5. 分組舉辦龍舟大賽 6. 歌謠教唱 row row row your boat	4	表演 設計製作 實作 學生互評	1. 神秘箱、眼罩、粽子、香包、龍船模型 2. 端午節的由來與故事 3. 「創意龍舟大賽」學習單 4. 繪畫工具	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程(上學期)8 節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	圖書館利用 狐狸愛上圖書館	國-E-A1	1. 引起探索圖書館的興趣 2. 學會聆聽	1. 繪本導讀-狐狸愛上圖書館 2. 利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。 3. 藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。	1	參與態度 口語表達	教學簡報 繪本	
第五週	圖書館利用 與圖書館的約定	國-E-A1	1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 培養愛護書籍及尊重他人的好習慣。	1. 引導學生認識圖書館 2. 回想"狐狸愛上圖書館" 3. 觀看影片"圖書館不 NG" 4. 討論影片中的情境與正確的處理方式	1	參與態度 口語表達	教學簡報 影片	
第六週 第七週	閱讀素養 小水母交朋友	國-E-A1 國-E-B1	1. 瞭解故事所呈現主題及重點情節 2. 學會聆聽	1. 為什麼繪本有時會看不懂？或看過就忘？ 2. 故事導讀-小水母交朋友 3. 請學生回想故事中的情節，並試著重述故事及問答來練習，增強記憶。 4. 引導學生另一方向的思考	2	參與態度 口語表達	教學簡報 繪本	
第十一週 第十二週	圖書館利用 會使用書插	國-E-A1	1. 認識書插 2. 會使用書插 3. 完成自己專屬的書插 4. 了解並學會借還書的方法	1. 引領學生觀察書插的放置位置。 2. 向學生介紹書插的正確使用方式。 3. 指導學生實際正確使用書插。 4. 指導學生製作屬於自己的書插。 5. 實際操作借還書。	2	參與態度 口語表達 實作	教學簡報	

課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程(上學期)8 節

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 第十四週	閱讀素養 繪本偵探王	國-E-A1 國-E-B1	1. 認識繪本書的形式與特色 2. 能透過觀察圖像來組織故事的閱讀能力 3. 能利用口說來表達故事內容	1. 「大家來找碴」暖身題引起學生興趣 2. 「大家來找碴」，讓小朋友觀察哪裡不同，並舉手搶答。 3. 每一份的圖片差異處，會使得故事情節走向不同的發展。 4. 詢問學生這份圖片的兩個故事裡發生了什麼事。 5. 介紹繪本書的形式與特色	2	參與態度 口語表達	教學簡報	

課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程(下學期) 10 節　　**項目：■主題 □專題 □議題**

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 3 週	閱讀素養 蠟筆小黑	國-E-A1 國-E-B1	1. 瞭解故事所呈現主題及重點情節 2. 嘗試各種藝術創作，表達想像力與創造力。 3. 能與同學相互合作	1. 繪本導讀-蠟筆小黑 2. 利用故事內容，提供實物照片引領學生進入書的世界。 3. 學生分組與書中主角完成一樣的作品 4. 教師總結：每個人厲害的地方不同，我們要尊重每個人，要相互合作、要團結	2	參與態度 口語表達 實作	教學簡報 繪本	
第 4 週 第 5 週	圖書館利用 認識圖書館的書籍特徵	國-E-A1	1. 能認識書籍不同的辨識方法。 2. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3. 能辨識書籍的不同分類。	1. 準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2. 引導分辨兒童讀物、工具書、雜誌 3. 認識圖書館標籤顏色的意義 4. 實地到圖書館逛一逛	2	參與態度 口語表達	教學簡報	

課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程(下學期) 10 節								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 7 週	閱讀素養 低年級閱讀存摺	國-E-A1 國-E-B1	1. 了解低年級閱讀存摺使用方法與獎勵制度 2. 能完成閱讀紀錄表 3. 了解低年級閱讀心得單的內容	1. 說明低年級閱讀存摺使用方法與獎勵制度 2. 說明並協助學生完成閱讀紀錄單 3. 說明低年級閱讀存摺內 5 種閱讀心得單 4. 全班共同完成 1 種閱讀心得單(我不喜歡你這樣對我)	2	參與態度 口語表達 學習單	教學簡報 閱讀存摺 繪本	
第 8 週 第 9 週	資訊素養 能發現並表達問題 蝴蝶、壁虎	國-E-A1	1. 能練習提出問題。 2. 能思考問題是否合理。	1. 以生活課教材當準備活動、引起動機。 2. 以共讀後口說重點的方式，有效引導孩子聚焦在主題上並思考。 3. 利用口說完成接續句子「我知道蝴蝶…」，協助孩子檢視自己具備有哪些已知事實。 4. 根據已知事實來鼓舞孩子發揮好奇心，如果我想知道更多，我想知道的是…用一個問題把它提出來？(善用 5W1H 引導) 5. 全班共同來檢視提問是不是合理；如果不恰當又該如何修正。 6. 以 108 學力檢測三年級閱讀測驗文章"壁虎和蜥蜴"再操作一次	2	參與態度 口語表達	教學簡報	
第 10 週 第 11 週	閱讀素養 大家來逛動物園	國-E-A1 國-E-B1	1. 知道如何閱讀科普圖畫書 2. 能參與討論 3. 能與實際逛動物園的生活經驗連結	1. 以奇特、可愛、不可思議的動物引起學生的閱讀興趣 2. 共讀書中內容，了解動物不為人知的祕密 3. 讓學生連結實際逛動物園的生活經驗 4. 討論與分享	2	參與態度 口語表達	教學簡報 內獅共讀書箱	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節)			項目：□主題 □專題 ■議題					
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 4 週	家庭教育暨家暴防治課程 ○╳大考驗 我愛我的家人	性 E3	1.分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2.分享自己體貼家人的例子 3.對家人表現具體的關愛行動	【活動一】○x大考驗 (1)教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 (2)請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (3) 教師問問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x 【活動二】我愛我的家人 (1)請學生在小組內輪流分享以下內容： 1.我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2.我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3.家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ (2)教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷。 (3)請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 (4)重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。	1	參與態度 口語表達 學習單	全家福照片 學習單	
第 5 週 第 6 週	家庭教育暨家暴防治課程 害怕的時候 自我保護不可少	性 E11	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 【活動二】自我保護不可少 (一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資	2	參與態度 口語表達	故事ppt	

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
			識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 (四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。				
第 10 週 第 11 週 第 12 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 安全小勇士 我會保護自己 玩笑開不得 認識保護人身安全的機構	性 E5	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.提高警覺，避免發生意外。 3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	【活動一】安全小勇士 (一)針對情境，辨別是否安全，並思考應該怎麼做才對？ (二)全班共同討論可能的處理方法，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人等。 (四)重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。 【活動二】我會保護自己 (一)全班分成 3 組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。 (二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則： 情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？ (三)引導各組討論上述情境，並推派兒童演示處理方法，由其他組舉牌決定該組的處理方式是否安全，並說明原因。 (四)教師補充說明情境的處理原則： 如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。 (五)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。 【活動三】玩笑開不得 (一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問：「如果你是受害者，你的心情會如何？」、「如果是因你的惡作劇而傷害到同學，你的心情又是如何？」 (二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的做法才能確保安全？ (三)教師提醒學生不要因一時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。	3	參與態度 口語表達	新聞報導 題目 ppt	

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。 (五)重點歸納：惡作劇宜節制，才能減少危險、降低事故傷害的發生。 【活動四】認識保護人身安全的機構 (一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？ (二)針對兒童的回答，教師補充說明警察局、交通隊、婦女兒童保護協會、性侵害防治中心等機構皆是；並講解可以提供的協助內容。 (三)重點歸納：認識保護人身安全的機構，及其可以提供協助的內容。 兒童及少年性剝削防制教育：網路安全 1 - 網路安全基本觀念 https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s				
第 17 週 第 18 週 第 19 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 性別翹翹板 碰觸的感覺 家事總動員	性 E1 性 E3	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識身體的隱私權。 3.培養尊重異性的態度與行為。 4.學習如何與異性相處。	【活動一】性別蹺蹺板 (1) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (2) 教師出題： 1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時，要先關門。 5.洗澡時，不用關門。 6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。	3	參與態度 口語表達 學習單	ppt	

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【活動三】家事總動員 (1) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) (2) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 (3) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形) (4) 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。				

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 20 週 第 21 週	交通安全課程 遵守交通安全	生活 -E-C1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動一】了解紅綠燈 （一）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 （二）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 （三）教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 （四）**重點歸納**：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 （一）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （二）教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 （三）如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 （四）**重點歸納**：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	2	發表 操作 發表 觀察	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。	

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 4 週 第 5 週	家庭教育暨家暴防治課程 我的家人 新聞追追追 家暴紅綠燈	生活-E-B1 性 E3	一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 二、了解家庭暴力的意義。 三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。	活動一:我的家人 一、引起動機 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 二、發展活動 老師提問，由學生舉手發表： 1.在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2.在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3.如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 三、綜合活動 1.如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 2.如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ ～第一節結束～ 活動二:新聞追追追-邱小妹妹事件 準備活動： 準備新聞剪報 一、引起動機 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、發展活動 1.邱小妹妹為什麼會住院？ 2.邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3.你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4.如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5.你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6.如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7.當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 三、綜合活動 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型： 1.爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2.父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3.爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。	3	參與態度 口語表達 學習單	學習單、新聞剪報	

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.爸爸性侵害自己子女。 5.當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 ～第二節結束～ 活動三: 遊戲--家暴紅綠燈 準備活動： 小朋友合作「遊戲--家暴紅綠燈」 一、引起動機 (一)由教師發問： 1.家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。 2.因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。 (二)教師說明：用遊戲之方式把家庭暴力的相關發展情節表現出來，並讓小朋友清楚如何正確因應家庭暴力。 二、發展活動 遊戲規則如下: 1.先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。 2.如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。 ～第三節結束～				
第 9 週 第 10 週 第 11 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 我很生氣 魔鏡的話	性 E1 性 E5	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕	活動一、我很生氣 1.老師引導學生說出「灰姑娘」 的故事，並約略記錄於黑板。 2.邀請同學上台演出(盡量挑選 個性活潑合群學生)，請學生自 行分配角色。(停格默劇-註一) 3.再一次邀請學生上台演出(挑 選幾位主導性強，常與同學起 爭執者)，同樣請學生自行分配 角色。 4.與全班討論看到的問題。 （1）討論發生爭執的部份。	3	參與態度 口語表達 學習單	ppt	

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。	（2）討論發生爭執的原因。 （3）討論發生爭執的後果。 （4）討論爭執如何避免。 （5）請出當事者，謝謝他們為全 班上了一課。 (6) 老師強調如果爭執的原因是有身體的接觸，要請小朋友大聲說出來不舒服的地方，避免遭受性騷擾，甚至性侵害。 ～第一節結束～ 活動二、我不生氣了 1.請第一組小朋友上台，說明剛才的分工方式，與全班深入討 論： （1）曾經和同學意見不合的經 驗。 （2）如何處理這些狀況。 （3）同學對這些處理方式的看 法。 2.老師對討論做出統整。 （1）每個人都希望自己被接納。 （2）和同學愉快分工是最棒的經驗。 （3）如果分配的工作難以勝任應 適度表達。 3.徵求第一節課發生爭執的當事 者，是否願意再試一次？(盡量鼓勵)如果不願意，則邀請其他 同 學 演 出 另 一 齣「 三 隻 小 豬」 。 4.請所有演出者一一謝幕，稱讚 他們能夠分工使表演成功。 ～第二節結束 活動三、魔鏡的話 （一）寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 （二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 （三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 （四）喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 （五）猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。				

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 15 週 第 16 週 第 17 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 爭執發生了 男女一起來	**性 E1** **性 E3**	（一）能覺察在學校兩性分工與合作的方式。 （二）能運用理性的溝通和協調處理糾紛與衝突。 （三）能夠擔負責任與義務。	活動一、爭執發生了 1.老師引導學生說出「灰姑娘」 的故事，並約略記錄於黑板。 2.邀請同學上台演出(盡量挑選 個性活潑合群學生)，請學生自 行分配角色。(停格默劇-註一) 3.再一次邀請學生上台演出(挑 選幾位主導性強，常與同學起 爭執者)，同樣請學生自行分配角色。 4.與全班討論看到的問題。(利用（1）討論發生爭執的部份。 （2）討論發生爭執的原因。 （3）討論發生爭執的後果。 （4）討論爭執如何避免。 （5）請出當事者，謝謝他們為全 班上了一課。 5. 教師結論：在爭執過程中，也要尊重別人的感覺，不要隨意侵犯他人身體。(例如：有人不喜歡別人被人拉頭髮、有人不喜歡別人摸頭等) 活動二、爭執處理方法 1.請第一組小朋友上台，說明剛才的分工方式，與全班深入討 論： （1）曾經和同學意見不合的經 驗。 （2）如何處理這些狀況。 （3）同學對這些處理方式的看 法。 2.老師對討論做出統整。 （1）每個人都希望自己被接納。 （2）和同學愉快分工是最棒的經 驗。 （3）如果分配的工作難以勝任應 適度表達。 3.徵求第一節課發生爭執的當事 者，是否願意再試一次？(盡量鼓勵)如果不願意，則邀請其他 同 學 演 出 另 一 齣「 三 隻 小 豬」 。 4.請所有演出者一一謝幕，稱讚 他們能夠分工使表演成功。 5.老師對於「三隻小豬」表演歸納時，介紹遇到危險時，保護自己的方法。 活動三、男女一起來 1.說說看，「三隻小豬」的故事裡誰在買菜？他們的爸爸可能做 什麼事？為什麼故事中沒有出現？ 2.說說看，「灰姑娘」的故事裡， 誰在做家事？灰姑娘的爸爸喜 歡	3	參與態度 口語表達 學習單		

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				她嗎？為什麼讓一個小女生 這麼辛苦？如果你的媽媽和姐 姐這樣對你，你會怎麼做？ 3.揭示各種不同職業從事者的照 片，不同行業各有男女兩張， 確認職業不以性別斷定，而以 能力和興趣為依據。 4.繪本介紹：「誰要我幫忙」(註 三) 小榮想幫家人的忙，但是忙碌 的家人沒有搭理他。難過的小 榮決定離家，並一一向街坊鄰居告別，所有的鄰居知道原因 後，都請小榮幫忙並 回報禮物，這些禮物拿回家後剛好解 決了家人的工作難題。 5.討論： （1）為什麼家人不要小榮幫忙？ （2）為什麼鄰居都請小榮幫忙？ （3）如果你是小榮，你會生氣 嗎？ （4）如果你是小榮的爸爸或媽 媽，你會怎麼對小榮說話？ （5）如果你是小榮，你會離家出 走嗎？ 總結： 1.請小朋友說說，學校辦活動 時，不同的老師扮演 什麼工 作？班級裡什麼人可以分擔什 麼事？統整出「勞者多能」，而 非「能者多勞」的觀念。別人和自己的身體極 限和意願。 3.在家庭和學校中感謝為我們付 出的人，也樂於承擔事情 4.遇到問題時，不要隨便離家出走，很容易發生身體上受傷害，需要保護自己。				
第 18 週 第 19 週	交通安全課程 交通標誌對對碰	生活 -E-C1	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標	**準備活動：** 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 **一、引起動機** (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) **二、發展活動** (一)我會看標誌		討論與發表 口頭發表	數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。	

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			誌的規定。 4.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。瞭解上下汽、機車應注意的安全。	1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 **三、綜合活動** 1.發下學習單，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。		觀察閱讀 主動發表		