# 【四】年級彈性學習課程計畫

**上學期( 21 )週共( 126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。**

| 上學期 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第二週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第三週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第四週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第五週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第六週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第七週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第八週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第九週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | **我獅我榮**-校外教學(7) |
| 第十週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第十一週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第十二週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第十三週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第十四週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第十五週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第十七週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第十八週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | **我獅我榮**-期末教學成果發表暨感恩活動(4) |
| 第十九週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第二十週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第二十一週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| **總 計** | 115 | 0 | 0 | 11 |

| 下學期 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第二週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第三週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第四週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第五週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第六週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第七週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第八週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第九週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第十週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第十一週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第十二週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第十三週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | **我獅我榮**-母親節慶祝活動(4) |
| 第十四週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |
| 第十五週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第十七週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| 第十八週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | **我獅我榮**-畢業典禮預演(2) |
| 第十九週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-閱讀理解課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | **我獅我榮**-畢業典禮(4) |
| 第二十週 | **我獅我尋**-民族教育<br>**我獅我現**-英文藝文課程<br>**我獅我見**-資訊教育<br>**我獅我見**-法定議題課程 | | | |
| **總 計** | 110 | 0 | | 10 |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期(115 節) | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 我獅我尋-民族教育 | 1. 民族精神：認識排灣族<br>2. 民族生活：獵人的故事<br>3. 民族制度：傳統祖靈信仰<br>4. 民族藝術：生活歌謠 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |
| 我獅我現-英文藝文課程 | 1. The Watermelon Seed<br>2. Chicken on a Broom<br>3. How do you feel?<br>4. Plants Feed Me | 42 | ■主題 □專題 □議題 |
| 我獅我見-閱讀理解課程 | 1. 閱讀素養-魔法校車<br>2. 圖書館利用-善用基本的資訊檢索技能<br>3. 閱讀素養-線上閱讀認證<br>4. 閱讀素養-怪博士與妙博士<br>5. 閱讀素養-圓夢繪本<br>6. 閱讀素養-KWHL 閱讀未來兒童 | 20 | ■主題 □專題 □議題 |
| 我獅我見-資訊教育 | *資訊安全與倫理-網路霸凌<br>1. 報告老師！我要學文書<br>2. 老師謝謝您—感謝卡<br>3. 戶外郊遊趣—我的作文<br>4. 超完美的功課表<br>5. 蝴蝶的一生—學習單<br>6. 認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面<br>7. 認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁<br>8. 雲端分享與 Google 文件 | 21 | |
| 我獅我見-法定議題課程 | 家庭教育暨家暴防治課程 3<br>1. 吾愛吾家<br>2. 認識家庭暴力<br>3. 家暴大蒐秘<br>性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 6<br>1. 男女大不同<br>2. 朱家故事<br>3. 奧利佛是個娘娘腔<br>4. 自我保護<br>交通安全 2-認識交通指揮手勢 | 11 | □主題 □專題 ■議題 |

| 下學期(110 節) | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| **我獅我尋**-民族教育 | 1. 民族精神：書繪傳說<br>2. 民族生活：傳統農事<br>3. 民族制度：部落的規範<br>4. 民族藝術：排灣三寶 | 20 | ■主題 □專題 □議題 |
| **我獅我現**-英文藝文課程 | 1. Click, Clack, Moo Cows That Type<br>2. I Want a Sister<br>3. The Night Before Mother's Day<br>4. Baa Baa Black Sheep Sells Her Wool | 40 | ■主題 □專題 □議題 |
| **我獅我見**-閱讀理解課程 | 1. 閱讀素養-故事奇想樹<br>2. 資訊素養-Super3~我是校園通<br>3. 閱讀素養-認識名人傳記<br>4. 閱讀素養-媽媽使用說明書<br>5. 圖書館利用-認識新聞媒體<br>6. 圖書館利用-媒體的虛實與資訊的真假 | 19 | ■主題 □專題 □議題 |
| **我獅我見**-資訊教育 | *資訊安全與倫理-聰明上網不迷網<br>1. 報告老師！我要學簡報<br>2. 資訊安全防身術<br>3. 校外教學 Happy Go<br>4. 防治登革熱—滅蚊大作戰<br>5. 成語萬花筒—四格動漫<br>6. 視力保健小常識<br>7. 臺灣特有鳥類—專題介紹<br>8. 全球暖化大作戰—救救北極熊 | 20 | |
| **我獅我見**-法定議題課程 | 家庭教育暨家暴防治課程 3<br>1. 我的生命，有您給予<br>2. 尊重你我他<br>性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 6<br>1. 愛心樹一<br>2. 愛心樹二<br>3. 保護自己的身體<br>交通安全 2-騎車安全 | 11 | □主題 □專題 ■議題 |

**(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)**

**課程名稱：我獅我尋-民族教育(上學期) 21**　　**項目：■主題 □專題 □議題**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>第二週<br>第三週<br>第四週 | **【民族精神】**<br>認識排灣族 | 原-E-A1<br>原-E-A3 | 1. 能說出排灣族的分布<br>2. 能說出排灣族的文化特色 | **活動一：排灣族的分布**<br>1. 排灣族的地理位置及分布區域<br>2. 傳說故事-排灣族的由來<br>3. 族語詞彙教學<br>**活動二：排灣族的特色**<br>1. 認識排灣族鄉鎮的特色與活動<br>2. 認識家鄉部落的特色與活動<br>**活動三：彩繪家鄉**<br>1. 彩繪-我的家鄉<br>2. 介紹我的家鄉或部落 | 4 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 教學 ppt | |
| 第五週<br>第六週<br>第七週<br>第八週<br>第九週<br>第十週 | **【民族生活】**<br>獵人的故事 | 原-E-A1<br>原-E-A3 | 1.能說出狩獵工具及用途<br>2.能說出傳統弓箭族語詞彙 | **活動一：部落的獵人**<br>1. 介紹傳統狩獵方式<br>2. 聆聽獵人打獵的生活故事<br>**活動二：狩獵工具**<br>1. 介紹狩獵工具及用途<br>2. 簡易陷阱實作<br>3. 獵寮搭建實作<br>**活動三：我是神射手**<br>1. 詞彙教學<br>2. 弓箭體驗 | 6 | 參與態度<br>口語表達<br>實作 | 教學圖片<br>童玩實物 | |
| 第十一週<br>第十二週<br>第十三週 | **【民族制度】**<br>pulingaw 的故事 | 原-E-A1<br>原-E-A3 | 1. 能了解巫師的條件及訓練<br>2. 能了解巫師在傳統部落的重要性 | **活動一：認識 pulingaw**<br>1. 聆聽中心崙部落 pulingaw 的故事<br>2. 老師說明要成為巫師的條件及訓練過程。<br>3. 族語詞彙教學<br>**活動二：祭典中的 palisi**<br>1. 認識祭典中 palisi 的意義<br>2. 老師講解巫師在部落裡命定的身分及重要性。 | 3 | 參與態度<br>口語表達<br>成果表演 | 教學 ppt | |

**課程名稱：我獅我尋-民族教育(上學期) 21**　　**項目：■主題 □專題 □議題**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週<br>第十五週<br>第十六週<br>第十七週<br>第十八週<br>第十九週<br>第二十週<br>第二十一週 | 【民族藝術】<br>生活歌謠 | 原-E-A1<br>原-E-B3 | 1. 能說出歌謠中的意涵<br>2. 能演唱歌謠 | **活動一：歌謠故事**<br>1. 聆聽採集自獅子鄉的歌謠<br>2. 認識歌謠的內容意涵<br>3. 族語詞彙教學<br>**活動二：唸唱歌謠**<br>1. 逐句學習唸讀歌詞<br>2. 記錄歌詞與詞彙<br>3. 歌謠習唱<br>**活動三：成果表演**<br>1. 分組演唱歌謠<br>2. 成果驗收 | 8 | 參與態度<br>口語表達<br>成果表演 | 教學 ppt | |

**課程名稱：我獅我尋-民族教育(下學期)20**　　**項目：■主題 □專題 □議題**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 【民族精神】<br>書繪傳說 | 原-E-A1<br>原-E-A3 | 1. 能講述部落的傳說故事<br>2. 能完成故事小書 | **活動一：部落的故事**<br>1. 聆聽排灣族內文社群的傳說故事<br>2. 族語詞彙教學<br>**活動二：說畫故事**<br>1. 學生接力重述故事<br>2. 聽故事並創作故事插圖<br>**活動三：製作故事小書**<br>1. 製作傳說故事小書<br>2. 學生分享與回饋 | 6 | 參與態度<br>口語表達<br>實作 | 教學 ppt<br>故事繪本 | |

| 課程名稱：我獅我尋-民族教育(下學期)20 | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 【民族生活】<br>傳統農事 | 原-E-A1<br>原-E-A3 | 1. 能說出整地的步驟<br>2. 能說出照顧農作物的方法 | **活動一：排灣族傳統燒耕**<br>1. 認識傳統的燒耕方式<br>2. 認識耕作的器具<br>3. 族語詞彙教學<br>**活動二：整地與播種**<br>1. 校園農田整地、施肥<br>2. 種植小米和紅藜<br>3. 種植芋頭和豆類植物<br>4. 學習如何照顧農作物成長<br>**活動三：採收與分享**<br>1. 採收農作物並保存起來<br>2. 討論食材的烹煮，於期末分享 | 6 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單<br>實作 | 教學 ppt<br>手套<br>農耕器具 | |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 【民族制度】<br>部落的規範 | 原-E-A1<br>原-E-A3 | 1. 能說出排灣族傳統社會階級組織在部落的角色<br>2. 能說出各個社會階級的詞彙。 | **活動一：部落的禁忌**<br>1. 認識排灣族場域的禁忌<br>2. 了解傳統保育水域的觀念及做法<br>**活動二：部落的組織**<br>1. 認識傳統社會階級組織在部落的角色<br>2. 族語詞彙教學<br>**活動三：傳統部落組織的運作**<br>1. 以收穫祭為例，說明部落組織的分工<br>2. 以角色扮演的方式模擬收穫祭的情境<br>3. 學生分享與回饋 | 3 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 教學 ppt | |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 【民族藝術】<br>排灣三寶 | 原-E-A1<br>原-E-B3 | 1. 能說出排灣三寶的名稱。<br>2. 能說出排灣三寶的在生活中的應用。 | **活動一：排灣三寶**<br>1. 認識排灣族三寶在文化中的重要意義<br>2. 認識青銅刀、琉璃珠、陶壺在生活中的應用<br>3. 族語詞彙教學<br>**活動二：寶物的秘密**<br>1. 認識陶壺的製作過程<br>2. 認識琉璃珠的製作過程<br>**活動三：小小藝術家**<br>1. 利用黏土製作琉璃珠<br>2. 學生分享與回饋 | 5 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單<br>實作 | 教學 ppt<br>琉璃珠<br>陶壺 | |

**(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)**

| 課程名稱：我獅我現-英文藝文課程(上學期 42 節) | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **教學期程** | **單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | The Watermelon Seed | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>自-E-A2 | 1.能欣賞本書內容，並描述書中發生的事。<br>2.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>3.能認識西瓜的生命循環<br>4.能依據繪本主角的表情判斷情緒<br>5.能唱出英語歌曲- Juicy Juicy Watermelon<br>6.能完成學習單 | 1.教師朗讀繪本，並以提問法讓學生預測故事發展。<br>2.播於 youtube 提升學生學習動機。<br>3.單字及句型教學.<br>4.完成學習單 1 (The many moods of the crocodile)<br>5.帶動唱 Juicy Juicy Watermelon<br>6.完成學習單 2 (life cycle of a watermelon )<br>7. 複習繪本內容/ 分組朗讀 | 10 | 1.參與態度<br>2.口語表達 | 1. 線上繪本 The Watermelon Seed https://youtu.be/Hf-ilYRvjrU<br>2. Song- Juicy Juicy Watermelon (song) https://youtu.be/lANiUQ5thu8<br>3. 學習單<br>4. 電子白板 | |
| 第 6 週<br>第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | Chicken on a Broom | 英-E-A1<br>英-E-C3<br>藝-E-A1 | 1.認識 Halloween 活動和台灣鬼月的祭祀及禁忌<br>2.能欣賞本書內容，並描述書中發生的事。<br>3.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>4.能唱出本單元歌曲<br>5.樂於參與課堂活動<br>6.能完成學習單<br>7.能製作南瓜手提袋 | 1.老師問學生是否看過台灣鬼月的祭祀，並詢問知道有那些禁忌。<br>2.介紹 Halloween 有哪些活動和代表性的物品或佈置<br>3.教師朗讀繪本 Chicken on a Broom<br>4.單字和句型教學<br>5.完成學習單(Comprehension Questions)<br>6.歌曲帶動唱 Knock Knock, trick or treat<br>7.南瓜手提袋製作<br>8.Activity- Let's go trick or treating | 10 | 1.參與態度<br>2.口語表達<br>3.作品發表<br>4.到各班發表 | 1.線上繪本 Chicken on a Broom https://youtu.be/YLOCQr8u8BM<br>2.Google pictures / Youtube-台灣鬼月祭祀和禁忌以及 Halloween 活動和佈置相關影片、照片。<br>3.學習單<br>4. Song- Knock Knock, trick or treat https://youtu.be/4jxcWlq3CBg<br>5. Youtube-南瓜手提袋製作<br>6.橘色書面紙、黑筆、剪刀、膠水 | |

| 課程名稱：我獅我現-英文藝文課程(上學期 42 節) | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | How do you feel? | 英-E-A1<br>英-E-C2<br>健體-E-C2 | 1.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>2.能唱與本主題相關的歌 If you are happy and you know it.<br>3.能完成學習單<br>4.在各種情況能表達自己的情緒<br>5.樂於參與課堂活動 | 1.教師朗讀繪本，並透過主角表情，讓學生猜測每個情緒<br>2.單字和句型教學<br>3.歌曲帶動唱<br>4. 完成學習單 (Unscramble words)<br>5.學生上台分享自己曾經在什麼情況下有情緒反應。<br>6.分組遊戲(act, copy and say)-分兩組競賽，老師跟最後一位學生說出情緒單字 (ex. angry)，然後接力模仿，第一位猜出並馬上拿 hammer 拍單字卡，同時也要讀出單字發音，最快正確完成的即可得分。<br>7.複習繪本內容 | 10 | 1.參與態度<br>2.口語表達<br>3.團隊合作 | 1.線上繪本 How do you feel? https://youtu.be/oSdFNCK_hz8<br>2. Song - If you are happy and you know it. https://youtu.be/B79u4vuYkI0<br>3.學習單<br>4.遊戲教具—hammers | |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | Plants Feed Me | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>自-E-A1 | 1.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>2.知道能食用的植物部位<br>3.能唱與本主題相關的歌 Parts of a Plant Song<br>4.完成學習單<br>5.用英文表達自己最喜歡吃的植物部位和名稱 | 1.教師詢問學生獅子鄉有哪些農產品。<br>2.朗讀繪本內容，並探討繪本所傳達可食用植物蔬菜和水果等相關知識。<br>3.單字和句型教學<br>4.歌曲教唱<br>5.完成學習單(six plant parts)<br>6.分六組，每組分不同植物部位，畫出代表性植物，並上台發表。<br>7. 複習繪本內容 | 10 | 1.參與態度<br>2.口語表達<br>3.作品發表 | 1.線上繪本 Plants Feed Me https://youtu.be/Q-J9ZifyqSE<br>2. Song - Parts of a Plant https://youtu.be/9bFU_wJgvBI<br>3.學習單<br>4.繪圖工具 | |
| 第 21 週 | 成果發表 | X | 1.能吟唱本學期教的英語童謠 | 1.成果發表<br>2.學生事先分組，並依序上台表演 | 2 | 1.教師評分<br>2.各組互評 | 評分表 | |

| 課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程(下學期 40 節) | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | Click, Clack, Moo Cows That Type | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>藝-E-A1 | 1.能欣賞本書內容，並描述書中發生的事。<br>2.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>3.能唱與本主題相關的歌<br>4.能朗讀繪本內容<br>5.完成學習單<br>6.能製作 cow craft and write a note<br>7.用英文發表自己的作品和句子 | 1.教師朗讀繪本，並以提問法讓學生預測故事發展。<br>2.單字和句型教學<br>3.歌曲教唱- Old Mcdonalds Had a Farm<br>4.完成學習單(word search)<br>5.製作 cow craft，並仿造故事內容，寫出兩句英文句子，表達自己的需求，並上台發表<br>6. 複習繪本內容 | 10 | 1.參與態度<br>2.口語表達<br>3. 作品發表 | 1.繪本 Click, Clack, Moo Cows That Type<br>https://youtu.be/fDqKckjNMWQ<br>2.Song-Old Mcdonalds Had a Farm<br>https://youtu.be/dpnUYVezBVw<br>3.學習單<br>4.美術工具-剪刀、膠水、色筆 | |
| 第 6 週<br>第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | I Want a Sister | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>性-A2 | 1.能欣賞本書內容，並描述書中發生的事。<br>2.能破除性別刻板印象<br>3.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>4.能唱與本主題相關的歌<br>5.能朗讀繪本內容<br>6.能完成學習單<br>7.樂於上台發表 | 1.教師朗讀繪本，並以提問法讓學生回答關於故事主角的行為和觀念。<br>2.單字和句型教學<br>3.完成學習單(my brother / sister)<br>4.歌曲教唱- Brother and Sister<br>5.複習繪本內容 / 讀者劇場 | 10 | 1.參與態度<br>2.口語表達<br>3. 上台表演 | 1.繪本 I Want a Sister<br>2.Song- Brother and Sister<br>3.學習單<br>https://youtu.be/9Bb-eMHQaFk<br>4.角色扮演辨認字卡 | |

| 課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程(下學期 40 節) | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | The Night Before Mother's Day | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>藝-E-A1 | 1.能欣賞本書內容，並描述書中發生的事。<br>2.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>3.能感恩照顧者的辛勞，並表達自己的愛。<br>4.能唱與本主題相關的歌<br>5.能朗讀繪本內容<br>6.能完成學習單<br>7.能製作 Mother's Day card and coupons | 1.教師朗讀繪本，讓學生根據插圖和英文單字，大約翻譯故事內容。<br>2.繪本單字和句型教學<br>3.完成學習單(Comprehension Questions)<br>4.歌曲教唱-Mama<br>5.教導母親節卡片內容的英語句子<br>6.母親節卡片和禮券創作，並上台發表作品 | 10 | 1.參與態度<br>2.口語表達<br>3.作品發表 | 1.線上繪本- The Night Before Mother's Day<br>https://youtu.be/z4Q0ed6Awas<br>2.Song-Mama<br>https://youtu.be/_HqUSHDxcGg<br>3.學習單<br>4.圖畫紙、色紙、色筆及剪貼工具 | |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週 | Baa Baa Black Sheep Sells Her Wool | 英-E-A1<br>英-E-B1 | 1.能欣賞本書內容，並描述書中發生的事。<br>2.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型<br>3.能唱與本主題相關的歌<br>4.能朗讀繪本內容<br>5.能培養基本的閱讀技巧<br>5.能完成學習單<br>6.樂於上台發表 | 1.教師朗讀繪本，讓學生根據插圖和英文單字，大約翻譯故事內容。<br>2.繪本單字和句型教學<br>3.完成學習單(Comprehension Questions)<br>4.歌曲教唱—Baa Baa Black Sheep<br>5.複習繪本內容 / 讀者劇場 | 8 | 1.參與態度<br>2.口語表達<br>3.上台表演 | 1.繪本— Baa Baa Black Sheep Sells Her Wool<br>2.CD — the audio of the story and the song.<br>3.電子白板<br>4.學習單<br>5.角色扮演辨認字卡 | |
| 第 20 週 | 成果發表 | X | 1.能吟唱本學期教的英語童謠 | 1.成果發表<br>2.學生事先分組，並依序上台表演 | 2 | 1.教師評分<br>2.各組互評 | 評分表 | |

**(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)**

**課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程(上學期)20 節**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週<br>第 2 週 | 閱讀素養<br>魔法校車 | 國-E-A1<br>自-E-A2 | 1. 認識書中主要人物<br>2. 閱讀書中細節<br>3. 了解書中的科學知識 | 1. 介紹魔法校車系列套書<br>2. 介紹書中主要人物<br>3. 導讀「潛進海龍宮」<br>4. 分組閱讀書中細節並分享 | 2 | 參與態度<br>口語表達 | 教學簡報 | |
| 第 3 週<br>第 4 週 | 圖書館利用<br>善用基本的資訊檢索技能 | 國-E-B2 | 1.能知道搜尋引擎的意義及功能。<br>2.善用資訊解決問題。<br>3.會使用搜尋引擎(Google)的基本功能,搜尋所需的資訊 | 1. 認識常用的搜尋引擎<br>2. 如何下關鍵字<br>3. 搜尋引擎的功能，以 Google 為例<br>4. 單一關鍵字搜尋<br>5. 多個關鍵字搜尋<br>6. 進階搜尋 | 2 | 參與態度<br>實作評量 | 教學簡報 | |
| 第 5 週<br>第 6 週<br>第 7 週 | 閱讀素養<br>線上閱讀認證 | 國-E-B2 | 1. 認識線上閱讀認證系統<br>2. 能進行線上閱讀認證 | 1. 介紹台中市校園線上閱讀認證<br>2. 介紹瓜瓜漂流親子網<br>3. 實際操作線上閱讀認證 | 3 | 參與態度<br>實作評量 | 教學簡報 | |
| 第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 閱讀素養<br>怪博士與妙博士 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | 1. 能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。<br>2. 能歸納怪博士與妙博士發明的特性。<br>3. 了解良性競爭、創造雙贏的意義。 | 1. 導讀圖書<br>2. 分組閱讀各篇章並分享<br>3. 完成學習單<br>4. 我是小小發明家 | 5 | 參與態度<br>學習單 | 教學簡報 | |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 閱讀素養<br>圓夢繪本 | 國-E-B2 | 1. 認識圓夢繪本網站<br>2. 能操作電子書與線上各類資源<br>3. 認識線上閱讀資源 | 1. 介紹圓夢繪本網站及由來<br>2. 導讀「方方兔與圓圓種子」<br>3. 練習操作電子書與線上各類資源<br>4. 介紹其他線上閱讀資源<br>5. 學生閱讀圓夢繪本並完成學習單 | 4 | 參與態度<br>學習單 | 教學簡報 | |
| 第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 閱讀素養<br>KWHL 閱讀未來兒童 | 國-E-A1<br>自-E-A2 | 1. 認識雜誌<br>2. 認識未來兒童及其內容<br>3. 利用 KWHL 進行主題閱讀<br>4. 了解「火是什麼」 | 1. 介紹雜誌總類<br>2. 介紹未來兒童與內容<br>3. 利用 KWHL 進行主題閱讀：火是什麼<br>4. 完成 KWHL 報告小書 | 4 | 參與態度<br>學習單 | 教學簡報 | |

| 課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程(下學期) 19 節 | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週<br>第 2 週 | 閱讀素養<br>故事奇想樹 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | 1. 瞭解故事所呈現主題及重點情節<br>2. 學會聆聽 | 1. 介紹故事奇想樹系列套書<br>2. 導讀-第 100 棟大樓<br>3. 分組進行閱讀並分享 | 2 | 參與態度<br>口語表達 | 教學簡報 | |
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 資訊素養<br>Super3~我是校園通 | 國-E-A1<br>自-E-A2 | 1. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。<br>2. 對日常生活事務保持好奇心。<br>3. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。<br>4. 能樂於與同學一起學習。 | 1. 閱讀《無尾熊和小花》<br>2. 覺察問題—校園踏查任務<br>3. Super3 之一計畫—確定探究問題、如何找答案<br>4. Super3 之二執行—圖書館找書<br>5. Super3 之三評鑑—確認答案並發表 | 4 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 教學簡報 | |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | 閱讀素養<br>認識名人傳記 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | 1. 能詳讀名人傳記。<br>2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。 | 1. 導讀-貝爾：創造通訊世界的電話<br>2. 說出文章中的特性~人、事、物等。<br>3. 老師說明：文中的人物其實還有更多的事蹟，將他多樣的事蹟寫成書，即成為「傳記」。<br>4. 小組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論並分享 | 4 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 教學簡報 | |
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週<br>第 14 週 | 閱讀素養<br>媽媽使用說明書 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | 1. 瞭解故事所呈現主題及重點情節<br>2. 學會聆聽 | 1. 導讀圖書<br>2. 分組閱讀各篇章並分享<br>3. 製作一張自己的【媽媽使用說明書】 | 4 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 教學簡報 | |

| 課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程(下學期) 19 節 | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **教學期程** | **單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 圖書館利用<br>認識新聞媒體 | 社-E-B2 | 1.認識新聞、報紙媒體。<br>2.樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。<br>3.透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。 | 1. 認識新聞：(1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製?(5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播<br>2. 報紙與雜誌媒體：(1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類(4)版面的要素(5)報紙--探究好資源<br>3. 報紙尋寶 | 4 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 教學簡報 | |
| 第 19 週 | 圖書館利用<br>媒體的虛實與資訊的真假 | 國-E-A2 | 1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。<br>2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。<br>3. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。 | 1. 媒體虛實大集合： (1)真的假的?(2)圖書館裡的真假大集合(3)未來生活的真假大融合(4)破解大腦騙局(5)思辨虛實與真假<br>2. 資訊真假大考驗：(1)孫悟空的考驗(2)換你接受考驗 | 1 | 參與態度<br>口語表達<br>學習單 | 教學簡報 | |

**(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)**

**課程名稱：我獅我見-資訊教育(上學期)21 節**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 資訊安全與倫理 | 綜-E-B1 | 了解資訊倫理及資訊相關法律 | 1.討論「網路安全守則－非禮勿視」動畫<br>2.討論「無形的拳頭～網路霸凌」 | 1 | 態度檢核<br>實務操作 | 教學動畫與影片 | |
| 第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週 | 一、報告老師！我要學文書 | 自 - E-B2 | 1. 認識文書處理<br>2. 認識 Word 介面<br>3. 打字練習<br>4. 短文編排<br>5. 檢視比例<br>6. 存檔 | 1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。<br>2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Google 文件等。<br>3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。<br>4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。<br>5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。<br>6. 學會存檔及開啟舊檔。<br>7. 進入「校園打字網」做打字練習。<br>8. 練習編排短文。<br>9. 認識文件的顯示比例與檢視模式。<br>10. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |
| 第 5 週<br>第 6 週<br>第 7 週 | 二、老師謝謝您—感謝卡 | 藝-E-B3 | 1. 認識感謝卡<br>2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸<br>3. 學會插入線上圖片<br>4. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片<br>5. 學會調整圖片大小<br>6. 學會列印 | 1.認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。<br>2.瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。<br>3.開啟練習檔來練習。<br>4.學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。<br>5.學會將文件改為橫向。<br>6.學會將文字置中對齊。<br>7.認識文件中的圖片應用。<br>8.學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。<br>9.學會調整圖片大小。<br>10.學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |
| 第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | 三、戶外郊遊趣—我的作文 | 自 - E-B2 | 1. 學會複製文字格式<br>2. 學會插入、複製、貼上文字<br>3. 學會調整段落、間距<br>4. 學會去背<br>5. 學會匯出 PDF | 1. 學會文字插入、複製與貼上。<br>2. 學會複製文字格式。<br>3. 學會段落設定，能調整行距。<br>4. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。<br>5. 學會取消貼齊格線功能。<br>6. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。<br>7. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。<br>8. 學會去除單純圖片的背景。<br>9. 學會設定頁面邊框。<br>10. 學會匯出為 PDF 檔案。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |

| 課程名稱：我獅我見-資訊教育(上學期)21 節 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 11 週<br>第 12 週<br>第 13 週 | 四、超完美的功課表 | 自- E-B2 | 1. 學會建立表格<br>2. 學會調整列高與欄寬<br>3. 學會調整表格、儲存格<br>4. 學會加入背景圖<br>5. 學會使用文字藝術師 | 1. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。<br>2. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。<br>3. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。<br>4. 學會新增、刪除欄或列。<br>5. 學會調整列高與欄寬。<br>6. 學會將儲存格填入色彩。<br>7. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。<br>8. 學會插入圖片，使用「文字在前」方式，設定為背景圖。<br>9. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。<br>10. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |
| 第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 五、蝴蝶的一生—學習單 | 自- E-B2 | 1. 瞭解 SmartArt 的應用<br>2. 學會加入 SmartArt<br>3. 學會用 SmartArt 清單<br>4. 會轉換 SmartArt 類型<br>5. 學會運用 SmartArt 循環圖<br>6. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單<br>7. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片 | 1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。<br>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段。<br>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。<br>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。<br>5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。<br>6. 學會調整 SmartArt 的樣式。<br>7. 學會調整 SmartArt 的尺寸。<br>8. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |
| 第 17 週 | 六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 | 社- E-B2 | 1. 報告封面標題設計<br>2. 學會運用圖案製作標題文字<br>3. 報告封面內文設計<br>4. 學會插入文字方塊<br>5. 學會加入項目符號<br>6. 學會加入導引線 | 1. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。<br>2. 瞭解報告封面的設計要素。<br>3. 認識插入圖案的各種圖形。<br>4. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。<br>5. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。<br>6. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。<br>7. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面<br>8. | 1 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |

| 課程名稱：我獅我見-資訊教育(上學期)21 節 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 18 週<br>第 19 週 | 七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁 | 社- E-B2 | 1. 報告內頁設計<br>2. 認識電子書<br>3. 學會擷取網頁文字<br>4. 學會套用圖片樣式<br>5. 學會插入超連結<br>6. 學會插入線上視訊<br>7. 認識電子書閱讀平臺 | 1. 教師說明報告內頁的版面設計。<br>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。<br>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。<br>4. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。<br>5. 學會開啟文件中的超連結。<br>6. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。<br>7. 學會插入線上視訊。 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |
| 第 20 週<br>第 21 週 | 八、雲端分享與 Google 文件 | 綜-E-B2 | 1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案<br>2. 學會建立 Google 文件<br>3. 學會將 Google 下載到電腦中 | 1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。<br>2. 學會新增資料夾與收納檔案。<br>3. 學會上傳資料夾與檔案。<br>4. 學會共用資料夾與檔案。<br>5. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。<br>6. 學會重新命名 Google 文件。<br>7. 學會在 Google 文件中設定文字格式。<br>8. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。<br>9. 學會下載 Google 文件到電腦中。 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—Word2016 超簡單 | |

| 課程名稱：我獅我見-資訊教育(下學期)20 節 | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 資訊安全與倫理 | 綜-E-B1 | 了解資訊倫理及資訊相關法律 | 1. 討論「聰明上網不迷網」動畫<br>2. 討論「平平安安-網路謠言及罷凌」(防杜網路霸凌) 教育宣導短片 | 1 | 態度檢核<br>實務操作 | 教學動畫與影片 | |
| 第 2 週<br>第 3 週 | 一、報告老師！我要學簡報 | 綜-E-A2 | 1. 認識簡報<br>2. 認識 PowerPoint<br>3. 製作自我介紹簡報<br>4. 學會儲存簡報<br>5. 學會在簡報中插入圖文<br>6. 學會播放簡報 | 1. 說明什麼是簡報。<br>2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。<br>3. 介紹常見的簡報製作軟體，如：PowerPoint、Impress 等。<br>4. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。<br>5. 開啟 PowerPoint 認識介面。<br>6. 建立第一個簡報「自我介紹」。<br>7. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。<br>8. 學會儲存檔案為簡報檔。<br>9. 了解簡報中常使用的圖片格式。<br>10. 學會播放簡報。 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 二、資訊安全防身術 | 自 - E-B2 | 1. 學會運用內鍵範本<br>2. 學會刪除投影片<br>3. 學會運用文字藝術師<br>4. 學會插入線上圖片<br>5. 學會美化項目符號<br>6. 學會插入線上影片 | 1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。<br>2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。<br>3. 學會運用內建範本再編輯。<br>4. 學會刪除投影片。<br>5. 學會插入背景底圖。<br>6. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。<br>7. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。<br>8. 學會新增投影片。<br>9. 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。<br>10. 學會另存新檔。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |
| 第 7 週<br>第 8 週 | 三、校外教學 Happy Go | 綜-E-A2 | 1. 學會共用背景<br>2. 學會組合相框照片<br>3. 學會運用 Google 翻譯<br>4. 學會群組物件<br>5. 學會插入外部投影片<br>6. 學會加入動態效果 | 1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。<br>2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。<br>3. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。<br>4. 學會裁剪圖片。<br>5. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。<br>6. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。<br>7. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。<br>8. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。<br>9. 學會加入轉場特效與背景音樂。<br>10. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |

| 課程名稱：我獅我見-資訊教育(下學期)20 節 | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 9 週<br>第 10 週<br>第 11 週 | 四、防治登革熱—滅蚊大作戰 | 自 - E-B2 | 1. 學會運用內建圖案<br>2. 學會圖片去背<br>3. 學會使用 SmartArt 圖形<br>4. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片<br>5. 學會列印簡報 | 1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。<br>2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。<br>3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。<br>4. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。<br>5. 學會編輯 SmartArt。<br>6. 會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。<br>7. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |
| 第 12 週<br>第 13 週 | 五、成語萬花筒—四格動漫 | 藝-E-B3 | 1. 認識四格動漫簡報<br>2. 學會運用圖說文字表現劇情<br>3. 學會運用移動路徑製作動畫<br>4. 學會投影片動畫效果 | 1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。<br>2. 學會翻轉物件。<br>3. 學會插入圖說文字。<br>4. 學會美化圖說文字的樣式。<br>5. 學會設定圖說文字的陰影。<br>6. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。<br>7. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。<br>8. 將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。<br>9. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |
| 第 14 週<br>第 15 週 | 六、視力保健小常識 | 綜-E-A2 | 1. 認識互動式問答簡報<br>2. 學會插入動畫圖片<br>3. 學會物件對齊<br>4. 學會製作答案選項按鈕 | 1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。<br>2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。<br>3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。<br>4. 學會插入 GIF 動畫圖片。<br>5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。<br>6. 學會插入圖示作為按鈕。<br>7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。<br>8. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。<br>9. 設定按鈕動作換頁。<br>10. 學會取消滑鼠換頁效果。 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |

| 課程名稱：我獅我見-資訊教育(下學期)20 節 | | | | 項目：■主題 □專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 16 週<br>第 17 週 | 七、臺灣特有鳥類—專題介紹 | 自 - E-B2 | 1. 瞭解創用 CC<br>2. 學會使用母片設計<br>3. 學會對齊與均分物件<br>4. 學會美化照片形狀<br>5. 學會匯出 PDF 檔案 | 1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。<br>2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。<br>3. 瞭解什麼是創用 CC。<br>4. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。<br>5. 學會將多個物件對齊與均分。<br>6. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。<br>7. 學會合併簡報檔案。<br>8. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |
| 第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊 | 自 - E-B2 | 1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告<br>2. 學會插入圖表<br>3. 學會製作表格 | 1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。<br>2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。<br>3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。<br>4. 學會在簡報中插入 Word 文件。<br>5. 認識儲存格與表格的關係。<br>6. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。<br>7. 學會插入表格，並設定樣式。<br>8. 學會合併表格中的儲存格。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量 | 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 | |

**(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)**

**課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節)　　項目：□主題 □專題 ■議題**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | 家庭教育暨家暴防治課程<br>吾愛吾家---家事大挑戰<br>認識家庭暴力<br>家庭暴力大蒐秘 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3.能正確並有禮貌的稱呼親友。<br>4.知道如何和家人相處。<br>5.能計畫一個適合全家的休閒活動<br><br>1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。<br>2.引導兒童發展社會資源網 | 【活動一】吾愛吾家---家事大挑戰<br>(一) 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？<br>(二) 超級比一比：<br>教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。<br>(三)教師引導兒童思考並發表：<br>1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？<br>2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？<br>3.誰做的家事比較多？為什麼？<br>4.可以換其他的人做做看嗎？<br>5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？<br>6.減少家事的方法有哪些？<br>7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？<br>(四)教師準備數顆柳丁，並提問：<br>如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）<br>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）<br>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。<br>(七)教師歸納：<br>1.家事是全家人的事。<br>2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。<br>(八)收拾與整理。<br>-------第一節結束-------<br>【活動二】認識家庭暴力<br>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 | 3 | 操作觀察發表<br><br>活動參與<br><br>實作檢討<br><br>活動參與 | 家事圖卡<br><br>柳丁<br>數顆<br>水果刀<br>榨汁機<br>果汁機<br><br>事件圖片 | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 絡，減低暴力傷害。 | (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)<br>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。<br>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)<br>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。<br>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍<br>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」<br>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。<br>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」<br>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。<br><br>～第二節結束～<br>【活動三】家庭暴力大蒐秘<br>(一)教師提問下列問題：<br>1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ | | 實作檢討 | | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | (例如:在爸爸媽媽開始爭吵之後,或是在施暴者喝酒之後等。)<br>2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)<br>3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？<br>(可以先離開現場、找地方躲起來)<br>4.教師:當你身處在『家庭暴力』情境當中時,你可以怎麼做？<br>(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)<br>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。<br>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」<br>1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？<br>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)<br>2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？<br>各組發表討論內容。<br>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)<br>(三)教師歸納：<br>1.發生『家庭暴力』的線索：<br>父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。<br>2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。<br>～第三節結束～ | | 發表<br>觀察 | ppt | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>男女大不同<br>朱家故事<br>奧力佛是個娘娘腔 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2.欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3.了解個人性格特質。<br>4.分辨性別刻板印象。<br>5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。<br>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。<br>7.了解男女除了性別上的差異外皆無不 | **準備活動：**<br>請小朋友詢問父母的職業<br>**一、引起動機**<br>學生自由發表：<br>1.小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼?<br>2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做?什麼職業又是女生才可以做呢?<br>教師可藉由以上的問題， 引導學生進入「分工合作」的主題。<br>**二、發展活動**<br>教師說明:每一種職業都需要具備不同的特質,而這些特質並不是只有男生或女生特有的。<br>(一) 分工合作<br>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM<br>1. 性別平等廣告<br>內容大綱:<br>忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。<br>2.朱家故事繪本<br>請學生自由發表:<br>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象?<br>2. 家裡的家事都是誰在做呢?<br>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉?為什麼她會微笑呢?<br>**三、綜合活動**<br>指導學生回家完成學習單①<br><第一節結束> | 3 | 能清楚回答問題<br>能確實思考問題<br>能依據繪本內容回答問題<br>能清楚回答問 | 繪本學習單<br>影片學習單 | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節) | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | 同。 | **準備活動：**<br>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。<br>**一、 引起動機**<br>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢?<br>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。<br>**二、 發展活動**<br>(一)男生女生配<br>1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。<br>2.寫下對方的優點與特質。<br>3.寫下自己的缺點與特質。<br>4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。<br>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎?<br>教師補充說明:<br>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗?<br>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。<br>(二) 刻板印象<br>上網至<br>http://www.youtube.com/<br>watch?v=TdqG-H66Z9U&<br>feature=related<br>小潔是男生還是女生?<br>請學生自由發表:<br>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎?<br>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?<br>**三、綜合活動**<br>指導學生回家完成學習單②<br><第二節結束> | | 題。<br><br>能參考本內容考問題<br><br>能清楚表達中心想法。 | Ppt<br>學習單 | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | **準備活動：**<br>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT<br>**一、 引起動機**<br>1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢?<br>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。<br>**二、 發展活動**<br>(一) 奧力佛是個娘娘腔<br>1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。<br>內容大綱:<br>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。<br>1.對於繪本中的角色:同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法?<br>2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。<br>教師說明:<br>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。<br>**三、綜合活動**<br>指導學生回家完成學習單③<br>-----第三節結束--- | | 能清楚回答中心想法 | | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>自我保護 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。<br>2. 學習如何化解危機、如何求救。<br>3. 破除性侵害迷思，關懷受害者。 | 【自我保護】<br>**一、引起動機**<br>老師說一個情境故事：小花自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小花的爸媽不在，就坐在小花的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小花很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小花的大腿，小花於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。<br>**二、主要活動**<br>1.老師提問：<br>＊為什麼小花要大叫「不要摸我」呢？<br>（小花覺得很不舒服、意識到有危機出現…）<br>＊如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？<br>（可能會被性侵害…）<br>＊如果你是小花，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？<br>（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）<br>＊萬一小花受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？（不要好奇或議論紛紛，讓小花知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…）<br>2.讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」<br>3.指導完成學習單。<br>**三、歸納統整**<br>指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。<br>兒童及少年性剝削防制教育：青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！—「iWIN 熱線」斷開鎖鏈<br>https://www.youtube.com/watch?v=n1N95InYwIA<br><br>～ 本活動結束 ～ | 3 | 能專心聆聽<br>能踴躍發表<br>能遵守秩序<br>能確實完成學習單。 | 故事<br>人體圖像學習單 | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(上學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 19 週<br>第 20 週 | 交通安全課程<br>認識交通指揮手勢 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 一、能理解交通指揮手勢的意義。<br>二、能遵守交警的指示行走。<br>三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 | **準備活動：**<br>數張有關交通指揮手勢圖片<br>**一、引起動機**<br>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br>1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？<br>2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。<br>**二、發展活動**<br>(一)認識交通指揮手勢<br>1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？<br>2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。<br>3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。<br>(二)換我做做看<br>1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。<br>2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。<br>3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。<br>4.視時間狀況，將兩組角色互換。<br>**三、綜合活動**<br>1.將桌椅復原，並請學生回座。<br>2.教師歸納：<br>(1)遵守交警或導護的指揮<br>(2)走路不並排、靠邊走<br>(3)迅速通過十字路口<br>3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 | 2 | 1.口頭發表<br>2.上課參與度 | 交通指揮手勢圖片 | |

**課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)**　　**項目：□主題 □專題 ■議題**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | 家庭教育暨家暴防治課程<br>我的生命，有您給予<br>尊重你我他 | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 1. 認識家庭的發展，建立家庭起源於愛的觀念。<br>2. 瞭解到成立一個家庭所需要的準備。<br>3. 感受到生命的寶貴，家庭為迎接一個新生命所付出的愛。 | 【活動一】我的生命，有您給予<br>一【影片觀賞】一個家庭的形成，從父母相愛、結婚、懷孕、預備孩子的東西、預備成為父母的心情、孩子出生、家中新成員、一個新的祝福與希望。<br>二【影片討論】: 播放 PPT<br>一個新生命誕生前，有哪些人在為這個寶寶忙碌？他們為孩子預備了什麼？影片中讓你印象最深刻的部分？<br>三【愛的行動】<br>因此，回家請同學與家人一起完成「學習單一：我的生命，有你給予」，<br>老師依照範本 PPT16 做說明。<br>1. 請同學先填上自己的姓名。<br>2. 每個階段鼓勵同學可以找出照片來貼上，如果找不到照片也沒關係，可以自己用畫的。<br>3. 寫下每一階段家人的付出，每階段選擇一個家人的付出即可，家人的定義是你自己認為的，每個人的家都不一樣，只要是曾經跟你一起生活、照顧你的人，在你心裡都像家人一樣，你都可以寫，在你小時候不記得的階段，可以問問你的家人，他們可能知道，可以告訴你關於你小時候的故事喔。<br>4. 最後寫下當你看見家人為你的付出，你對自己生命的感覺。<br>【活動二】尊重你我他<br>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：<br>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……<br>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… | 3 | 討論發表<br>學習單<br><br>聆聽態度<br><br>討論與發表 | ppt | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | (二) 問題探討：<br>1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？<br>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。<br>2.同學之間該如何相處呢？<br>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。<br>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？<br>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。<br>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。<br>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。<br>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。<br>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 | | | | |

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)　　項目：□主題 □專題 ■議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。<br>2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。<br>3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。<br>4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。 | 【活動一】愛心樹(一)<br>(一)引起動機：<br>1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。<br>2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。<br>＊描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。<br>(二)發展活動：<br>1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論：<br>(1)這個故事中有兩個主角分別是誰？<br>(2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？<br>(3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？<br>(4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？<br>(5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？<br>(6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？<br>(7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？<br>(8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？ | 4 | 觀察學生<br>態度評定<br>思考與討論<br>分組競賽 | 《愛心樹》繪本或簡報 | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | (9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走 了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？<br>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？<br>(三)綜合活動：<br>1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)<br>教師發問：<br>※故事中的角色有：樹與男孩<br>※時間與情節：<br>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等<br>少年男孩：摘了蘋果去賣錢<br>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子<br>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行<br>老年男孩：坐在樹根上休息<br>2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。 | | 活動操作<br>觀察學生 | | |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。<br>2、尊重他人及自己的隱私權。<br>3、能正確勇敢的說「不」。<br>4、了解性侵害。<br>5、了解性侵害預防的方法。<br>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。<br>7、養成遇事鎮定及隨機應便的能力。 | 【活動三】保護自己的身體<br>（一）問題討論<br>1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）<br>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦 ？（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線）<br>三、教師歸納：<br>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。 | 2 | 討論與分享<br>態度評定 | 身體的圖片<br>學習單 | |

課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節)　　項目：□主題 □專題 ■議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 18 週<br>第 19 週 | 交通安全課程<br>騎車安全 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1.能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險<br>2.能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。<br>3.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。 | 準備活動：<br>數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。<br>一、引起動機<br>(一)由教師發問：<br>1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。<br>2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？<br>(二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。<br>二、發展活動<br>(一)裝備篇<br>1.請學生討論：正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。<br>2.教師展示圖片附件，歸納學生討論之內容。<br>(二)上路前先檢查<br>1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。<br>(1)檢查煞車<br>(2)檢查輪胎<br>(3)檢查變速器及鏈條　a.變速器功能b.鏈條緊度<br>(4)檢查座墊<br>(5)檢查鈴號<br>(6)檢查反光片<br>(三)安全騎乘最重要<br>1.展示數張錯誤的騎車方式(如附件3-2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。<br>2.行車的安全距離<br>教師揭示附件3-3，說明騎車時應注意的安全距離：<br>(1)乾燥乾淨路面狀況：<br>乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速25公里)與前車之間應保持9公尺以上的安全距離（約兩台房車的距離）。<br>(2)積水潮濕路面狀況：<br>下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣 | 2 | 發表<br>聆聽態度 | 教學相關圖片 | |

| 課程名稱：我獅我見-法定議題課程(下學期 11 節) | | | | 項目：□主題 □專題 ■議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | (乾燥路面)時的長度約1.5倍距離。<br>三、綜合活動<br>◎教師歸納：<br>1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。<br>2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。 | | | | |