三、 彈性學習課程計畫(五、六年級)

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 1 學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	資訊課程
內容	校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)	民族教育（21）	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程（6） 家庭教育暨家暴防治課程（3） 品德教育(2) 交通安全(2)	數學補救（20） 國語補救（19）	資訊課程（21）
節數	11	21	13	39	21

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程～6】							
第二、三週	綜合活動 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己	一、 引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 （一）教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： （二）老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 1.保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。	6	性騷擾或性侵害的繪本、影	觀察學生 口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第11 12 14 週	健康與體育 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 語文領域 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 社會活動 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待	或別人的身體是應受到尊重的。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	2.並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 3.兒童及少年性剝削防制教育：新聞360》台版N號房兒少受害激增　誘騙私密影像惡質手段曝 https://www.youtube.com/watch?v=9nt_kxTkoH8 -------第一節結束------- 三、身體紅綠燈 （一）老師說明：遊戲規則 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。建議教師二、三節課連上，以利教學活動進行。 【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】 （二）活動進行 以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。 （三）小組討論、發表 （四）教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 （五）教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。 ------第二、三節結束------- 一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。（見附件一） 二、古典童話的性別刻板印象 (一)　教師簡單介紹古典童話： 1.白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2.仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3.睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二)請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。		片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格 學習單 故事大意與人物介	1.上課參與度 2.口頭報告 口頭發表 上課參與	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	與限制。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 綜合活動 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	三、顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問： 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事： 1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 (三)完成學習單「打造王子與公主」 ------第四、五、六節結束-------		紹 學習單	度 完成學習單	
【法定課程：家庭教育暨家暴防治課程～3】							
第5 7 9 週	健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體之對性方面行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與上人際關係的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5.了解預防性侵害的做法。 6.知道性侵害發生時，正確	**【活動一】不再忍氣吞聲** (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會　製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答:教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ～第一節結束～	3		觀察學生 口頭發表 態度評定 口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的情緒表達，並認識壓力。 **綜合活動** 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 **性別平等教育** 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	**【活動二】抵制家暴 GO GO GO** (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 (二)情境探討： 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。～第二節結束～ **【活動三】性侵害 Say NO！** (一)身體的侵犯： (二)臨危不亂： (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 (四)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。 ～第三節結束～			觀察學生態度評定 思考與討論	
【法定課程：品德教育～2】							
第 21 週	**語文** 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4 能把	1.能體會父母對我們無私的付出。 2.能瞭解對父母應該即時行孝的重要性。	**《瞧～真有孝》** **準備活動：** 老師準備與孝順相關的兩則短片。 **一、引起動機** 1. 你所知道的孝順是什麼？ 2. 日常生活中哪些行為算是孝順的行為表現？ 3. 你曾經作哪些讓父母難過的行為嗎？ 4. 孝順父母一定要物質上（花錢）的嗎？ 5.	2	課前先準備相關影片		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	握說話重點，充分溝通。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 **綜合** 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 **家政教育** 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	3.能運用符合時宜的行孝方法。	**二、發展活動** (一) 長大後，你養不養我 1. 先讓學生觀看〝長大後，你養不養我〞短片 2. 討論： ➢ 影片中的夫妻對待母親的態度如何？ ➢ 他們的想法是什麼？ ➢ 當母親不會使用手機時，不小心尿在沙發上時，該怎麼處理比較好？ ➢ 在回憶小時候的情景時，你發現了什麼？ ➢ 兒子和爸爸說了哪句話，讓爸爸領悟到自己做錯了？ ➢ 你認為劇中的爸爸會改善嗎？日後的態度會如何？ (二) 父親的愛 1. 先讓學生觀看〝父親的愛〞短片 2. 討論： ➢ 劇中的女孩對爸爸的態度如何？為什麼？ ➢ 在學校女孩怎麼了？ ➢ 女孩的爸爸對她的關愛有哪些？ ➢ 當女孩發生事故時，爸爸的心情如何？ ➢ 當女孩醒來，發現爸爸因為就她而犧牲自己的生命，反應如何？是否會後悔？ ➢ 想一想，日後女孩會如何對人？ **三、綜合活動** 本節課介紹的內容，讓學生了解「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待」的感受及道理，練習愛要即時說出口，更要即時行孝。 ＊學習單 填寫學習單		引導學生從日常生活中做到孝順 提醒學生用心觀看，並靜心思考 鼓勵學生發表心得	態度評定 思考與討論 態度評定 思考與討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：交通安全～2】							
第 20 週	**語文領域** **3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。** **3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。** **社會領域** **1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。** **健康與體育領域** **5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。** **6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。**	一、 能瞭解交通安全的基本概念。 二、 知道自己上學與放學路線。 三、 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、 能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	**準備活動：** 交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1) **一、引起動機** (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？ **二、發展活動** (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？ 5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？ **三、綜合活動** (一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》 (二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。	2	圖片、影片	口述、表達	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【補救教學：國語補救～19】							
第一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5.能運用修辭豐富文章內容。 6.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。	補救教學 【聽與說】 1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱　讀】1 主動擴大閱讀相關故事。 【寫　字】1 辨識形近字及多義字。 【作　文】1 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1	康軒版教科書 「一、拔一條河」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7.能盡力做好環保，愛護家園。	補救教學 【聽與說】1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。 【閱　讀】1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。 【寫　字】1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。 【作　文】1 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。	1	康軒版教科書 「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（閱讀） 5.實作評量（朗讀） 6.口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3.能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5.閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。 6.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 7.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。	補救教學 【聽與說】 1.安靜聆聽同學分享故事,練習聽的專注力。 2.對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱　讀】 1.以問答法摘取課文大意。 2.細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫　字】 1.學習課文中的生字、新詞。 2.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作　文】 1.練習寫出追求夢想的故事。	1	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量 5.口頭評量 6.實作評量（閱讀）	
第四週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1.認識不同的寫作人稱。 2.認識敘述和描寫的表述方式。 3.習寫敘述和描寫的表述方式。 4.認識縮寫的方式與作用。 5.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	補救教學 【活動一】認識寫作觀點 1教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】認識表述方式—敘述、描寫 1教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】我會作文—縮寫 1認識縮寫的方式與作用。 補救教學 【作　文】1利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（閱讀） 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（聆聽） 6.實作評量（報告） 7.習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字2,200~2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2.聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3.能說出「不一樣的醫生」一文的要點，並說出自己與動物有關的經驗。 4.熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 7.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	補救教學 【聽與說】1.美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。 2.注意多音字。 【閱　讀】1.學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。 2.以問答法摘取課文大意。 3.能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。 【作　文】●練習運用「…也…」及「只要…都…」造句。	1	康軒版教科書「四、不一樣的醫生」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（聆聽） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告） 6.習作評量（記錄）	
第六週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4.會用字詞典，分辨多義字。 5.閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6.認識引語，並運用在短文寫作中。 7.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。	補救教學 【聽與說】1.運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2.「的確」的「的」音「ㄉㄧˊ」;「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄧㄢˇ」。 3.能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。 【閱　讀】 1.認識以記人為主的記敘文。 2.閱讀與諾貝爾相關的文章。 3.透過重組句子，了解句子的前後關係。 【寫　字】1.保持良好的書寫習慣。 2.利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。 【作　文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。	1	康軒版教科書「五、分享的力量」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量（記錄） 5.實作評量（發表） 6.口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 7.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。	補救教學 【聽與說】用適當的語言，表達對自己的想法。 【閱　讀】1.閱讀相關的書籍。 2.分享本課的讀後心得。 【寫　字】學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。 【作　文】1.練習使用正確的詞語完成句子。 2.能針對問題書寫自己的看法。	1	康軒版教科書「六、田裡的魔法師」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告、觀察） 6.實作評量（觀察）	
第八週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3.能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。 4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	補救教學 【聽與說】1.利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2.蒐集對自己有幫助的勵志格言，並做成小書籤。 【閱　讀】1.了解課文內容，學習議論文寫作的方法。 2.培養主動閱讀勵志文章的習慣。 【寫　字】1.保持良好的書寫習慣。 2.注意字形的正確。 【作　文】1學習在文章中引用格言。	1	康軒版教科書「七、從失敗中覺醒」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.認識中國文字的造字方法之一——象形。 2.了解進行訪問應該注意的事項。 3.學習根據主題，設計適當的提問。 4.了解何謂議論類的文章。 5.學習讀出議論類文章的重點。	補救教學 1.認識六書中的象形。 2.學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3.欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱　讀】 1 閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。	1	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。	【作　文】 1.找一項校園活動作為報導主題。 2.擬定問題並訪問相關人士。 3.根據課文的說明，完成一篇校園活動報導	1	康軒版教科書「閱讀階梯一 永不掉落的葉子」 康軒版教具國語 5 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3.能說出火星人，你好嗎？一文的要點，並提出對文章的意見或看法。 4.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	補救教學 【聽與說】1.美讀課文，歸納重點。 2.用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱　讀】1.以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2.配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫　字】 學習本課生字新詞，正確難字。 【作　文】1.練習「…並且…」的句型。 2.認識課文中的轉化修辭。	1	康軒版教科書「八、火星人，你好嗎？」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.口頭評量（說話）	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2.聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3.收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 4.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5.練習以歸併的方法，找出課文大意。 6.練習寫出句子的重點。 7.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	補救教學 【聽與說】 1.美讀課文。 2.注意「自給自足」的「給」讀作ㄐㄧˇ。 【閱　讀】1.練習以歸併的方法，找出課文結構。 2.配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。 3.認識作者劉克襄先生。 【寫　字】1.利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 2.學習本課生字新詞。 【作　文】1.認識課文中描寫鳥類動作的詞語。 2.認識課文中描寫溪谷景致的句子。 3.練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。	1	康軒版教科書「九、溪谷間的野鳥」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量 2.自我評量（聆聽） 3.口頭評量（說話） 4.紙筆評量（識字與寫字） 5.實作評量（朗讀） 6.習作評量（記錄） 7.實作評量（發言） 8.實作評量（態度）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 3.收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。 4.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 5.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 6.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。 7.了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。	補救教學 【聽與說】 1.美讀課文。 2.能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類可以採取的保育方式。 3.練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。 【閱　讀】 1 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。 2.組織段意，整理大意。 3.練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。 【寫　字】 1.能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 2.熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。 【作　文】 1 了解並運用本課中習得的科普知識。 2 運用本課句型學會造句。 3 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。	1	康軒版教科書「十、海豚」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）	
第十四週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 3.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 4.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	補救教學 1.明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。 2.學習挑選課外讀物。 3.學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。 【閱　讀】 1 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作　文】 1 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。	1	康軒版教科書「統整活動三」 康軒版教具 國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.口頭評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告） 5.習作評量（記錄）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 5.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 6.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	補救教學 【聽與說】 1.專心聆聽詩句。 2.說出對課文內容的理解與想法。 【閱　讀】 1.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 2.主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。 【寫　字】 1.能運用字詞典，分辨同音字。 2.辨識形近字的讀法及用法。 【作　文】 1.練習運用摹寫法描寫事物、人物。 2.巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。	1	康軒版教科書「十一、你想做人魚嗎？」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（記錄） 4.實作評量（發表）	
第十六週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3.能說出衝破逆境一文的要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	補救教學 【聽與說】 1用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。 2認識作家劉俠(杏林子)。 【閱　讀】 1了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。 2利用問題討論，了解課文內容。 【寫　字】1練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作　文】 1欣賞並練習「唯有…才能…」的句型。 2能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1	康軒版教科書「十二、衝破逆境」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（報告） 5.實作評量（資料整理）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 2.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 3.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 4.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 5.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	補救教學 【聽與說】 1.專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。 2.美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。 【閱　讀】 1.了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。 2.了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。 【寫　字】認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。 【作　文】 1.認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。 2.練習替換詞語完成古詩仿作。 3.比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。	1	康軒版教科書「十三、想念的季節」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量	
第十八週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4.能將課文與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	補救教學 【聽與說】 1.仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2.用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱　讀】 1.以問答的方式摘取大意。 2.閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫　字】1學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作　文】 1能針對問題書寫自己的看法。 2認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4.能將課文與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	補救教學 【聽與說】 1.仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2.用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱　讀】 1.以問答的方式摘取大意。 2.閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫　字】 1學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【作　文】 1能針對問題書寫自己的看法。 2認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	1	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	
【補救教學：數學補救～20】							
第一週 8/29~9/3	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.能做三位小數的化聚與位值。 2.認識四位以上的小數。 3.能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4.以小數表示公里和公尺的關係。	數與量 第1單元　多位小數 活動一：三位小數 1.從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。 2.教師請學生讀課本 P6 的布題 1，先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行 2～9 個 0.001 是多少。 3.教師請學生讀課本 P7 的布題 2，利用位值表來進行 10～999 個 0.001 是多少。 4.教師請學生讀課本 P8 的布題 3，觀察位值表，進行化的活動。 5.教師請學生讀課本 P8 的布題 4，觀察位值表，進行聚的活動。 6.P9 布題5，以三位小數表示公里和公尺的關係。 7. P9 布題 6，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 活動二：多位小數與大小比較 1.教師請學生讀課本 P10 的布題 1、2，利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。 2.教師請學生讀課本 P11 的布題 3、4，利用位值表解題，並認識十萬分位。 3.教師請學生讀課本 P12 的布題 5、6，讓學生討論並發表比較的方法及理由。	5	翰林版國小數學5上教材 1.課本 P4～P12 2.習作 P5～P8 3.附件 1 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/4~9/10	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。	1.多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2.學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。	數與量 第1單元　多位小數 活動一：小數的加減 1.教師請學生讀課本P13的例1，引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的每一個位數都要對齊，小數點也要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2.教師請學生讀課本P13的例2，以線段圖說明題意，並引導學生以直式記錄做法。 3.教師請學生讀課本P14的例3，引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動二：分數和小數的數線 1.教師請學生讀例P15的例1，引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1格的長表示$\frac{1}{4}$、2格就是……，指導學生畫出分數的數線。 2.教師請學生讀課本P15的例2，引導學生沒有方格紙時，利用尺上1公分的長度表示$\frac{1}{6}$，指導學生畫出分數的數線。 3.教師請學生讀課本P16的例3，引導學生在附件2的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1格的長表示0.1、2格就是……，指導學生畫出小數的數線。 4.教師請學生讀課本P16的例4，引導學生沒有方格紙時，利用尺上 1 公分的長度表示0.1，指導學生畫出小數的數線。 活動三：練習園地 進行第一單元之綜合練習。	5	翰林版國小數學5上教材 1.課本P13～P18 2.習作P9～P14 3.附件1、2 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/11~9/17	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	數與量 第 2 單元　因數與公因數 活動一：認識因數 1.例 1 為因數的認識，教師說明商是整數，餘數是 0 時的分法才能將硬幣平分成每堆一樣多，並補充算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。 2.例 2 為用除法找因數(一個一個除)，引導學生從 1 開始檢查，將 1、2、……、8 一個一個檢查，一一檢驗是否能整除 8。能整除 8 的數就是 8 的因數。 3.例 3 為因數的判別，可利用除法 9÷3、9÷5、9÷9 來檢查。 4.例 4 為用除法找因數，引導學生要檢查的數有 10 個，隨便挑的話，有些數恐怕會遺漏，所以由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。 5.例 5 為用乘法或除法算式判別因數，教導學生用 12 個小正方形卡來排長方形，讓學生找出長和寬可能的長度組合後，藉由長方形的長乘以寬等於面積，來說明也可以用乘法算式判別因數。 6.例 6 為用乘法找因數(重複就停止)，引導學生用乘法來判別因數，做到和上面重複的因數乘積就可以停止了。 7.例 7 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。 8.例 8 透過特定數量的卡片，讓學生找出長和寬可能的長度組合，來理解因數的應用問題（排卡片問題）。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P19～P23 2.習作 P16～P17 3.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 9/18~9/24	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1.理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2.給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3.能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	數與量 第 2 單元　因數與公因數 活動一：公因數 1.例 1、2 為認識公因數，引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。 2.例 3 為公因數的判別，引導學生用除法逐一檢查。 3.例 4 為求公因數(只列出一數的所有因數)，引導學生用列舉法將 9 和 48 的因數分別全部列出來之外，還可提示學生，觀察兩數若發現兩數相差很多，直接做大數的分解會比較麻煩，因此選擇從較小的數分解會比較容易。 4.例 5 為公因數的應用(平均分組問題)，引導學生 8 個男生能被組數整除時，每組的男生就會一樣多，找出 8 的因數，就知道男生能分成幾組。12 個女生能被組數整除時，每組的女生就會一樣多，找出 12 的因數，就知道女生能分成幾組。找出男生和女生相同的組數，也就是找出 8 和 12 的公因數。 活動二：認識最大公因數 1.例 1 為認識最大公因數，先複習前一單元學過的因數及公因數。先分別列出 36、54 的因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。 2.例 2 為求最大公因數一(列表法)，引導學生利用列表法解題，分別找出所有因數，圈出公因數，再從公因數中找出最大的一個。 3.例 3 為求最大公因數二(只列出一個數的因數)，教師引導學生先列出 32 或 34 的因數，再從這些因數中找出可以作為另一數的因數，取其共同且最大的因數。 4.例 4 為最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。 活動三：練習園地 進行第二單元之綜合練習。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P24～P30 2.習作 P18～P23 3.附件 3、4 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 9/25~10/1	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2.學會判別 2、5、10 的倍數之方法。	數與量 第 3 單元　倍數與公倍數 活動一：認識倍數 1.例 1 為倍數的認識，引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。 2.例 2 為倍數的判別(用除法)，引導學生利用除法檢查 48 是否為 6 或 9 的倍數。 3.例 3 為因數與被數的關係，說明乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。而在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。 4.例 4 為用乘法找倍數，引導學生從 8 的 1 倍開始，用乘法找出 8 的倍數，並找到最接近且小於 60 的倍數。 5.例 5 為限定範圍求倍數(等量分堆問題)，引導學生利用除法求商到個位，找出是 6 的倍數，最接近 50 卻不超過 50 的倍數。 6.例 6 為限定範圍求倍數(等量分組問題)，引導學生利用除法求商到個位，找出是 12 的倍數，最接近 100 卻不超過 100 的倍數，再繼續找超過 100 的下一個倍數。 活動二：判別 2、3、5、10 的倍數 1.例 1 為 2 的倍數判別法，引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。 2.例 2 為 5、10 的倍數判別法，引導學生 利用個位數字判別一數是否為 5 或 10 的倍數。 3.例 3 為 3 的倍數判別法，引導學生理解：100 個積木，每 3 個一堆，會剩下 1 個；10 個積木，每 3 個一堆，會剩下 1 個，因為有 2 條 10，所以會剩下 2 個；將剩下的積木和個位數的積木相加，再 3 個一堆，若剛好分完，這個數就是 3 的倍數。教師歸納：把一個數的每位數字相加後，再除以 3，如果整除，這個數就是 3 的倍數，如果不能整除，這個數就不是 3 的倍數。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P31～P36 2.習作 P25～P28 3.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 10/2~10/8	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2.能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 3.進行本單元的重點練習。 4.進行活化教學的閱讀。	數與量 第 3 單元　倍數與公倍數 數學樂園 活動一：公倍數 1.例 1 為認識公倍數，引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。 2.例 2 為公倍數的判別(用除法)，引導學生用除法來檢驗一數是否為另兩數的公倍數。 3.例 3 為用列表法找出公倍數，引導學生利用列表法，分別列出 50 以內 4 的倍數、6 的倍數。 4.例 4 為用較大數的倍數找出公倍數，教師說明 4 的倍數太多了，所以先列出較大數 22 的倍數，再從 22 的倍數中去檢查是否為 4 的倍數，可以較快找出兩數的公倍數。 5.例 5 為公倍數的應用，引導學生利用找出 5 和 9 的公倍數中，介於 41～49 之間的數。 活動二：最小公倍數 1.例 1 先分別列出在 10、15 的倍數，再找出兩數的公倍數中最小的。 2.例 2 為找最小公倍數一(列表法)，教師說明拼成的正方形邊長，既是 3 的倍數，也是 2 的倍數，所以正方形的邊長是 2 和 3 的公倍數，因為要拼出最小的正方形，因此要找出 2 和 3 的最小公倍數。 3.例 3 為找最小公倍數二(只列較大數的倍數)，引導學生先列出 162 的倍數（原則上是先列出較大數的倍數)，再從這些倍數中找出可以作為另一數的倍數，取其共同且最小的倍數。 4.例 4 引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。 活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P37～P44 2.習作 P29～P34 3.附件 5 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/9~10/15	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。	幾何 第 4 單元　平面圖形 活動一：三角形的邊長關係 1. 例 1 為理解兩邊和大於第三邊，教師引導學生學生拿出附件 6 操作，量出甲、乙兩個三角形的邊長，從實際測量不同三角形的結果，驗證一般三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。 2. 例 2 為三角形兩邊和大於第三邊的操作，教師引導學生拿出附件 7 操作，並把操作的結果寫在課本上，透過操作後的記錄，發表說明自己觀察後的發現。本例加強檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。例題說明示範學生易犯的錯誤：只檢查一種情形就下判斷。 3. 例 3 為三角形兩邊和大於第三邊的應用，學生依直覺會先嘗試 300 和 600 的和。很快就能判斷 1000 是不可能。教師要討論 200、400、600、800 可能或不可能的理由。 活動二：三角形的內角和是 180 度 1. 例 1 為計算特殊直角三角形的內角和，教師引導驗證三角和為 180 度，同時知道非直角的兩角和是 90 度。 2. 例 2 為正三角形的內角和，教師引導學生測量熟悉的正三角形三個內角，驗證三角和為 180 度。 3. 例 3 為理解三角形的內角和是 180 度，教師引導學生拿出附件 8，用傳統的拼貼方式，說明一般三角形內角和是 180 度的性質。 4. 例 4 為已知三角形的 2 個內角，求第 3 個角，利用三角形內角和是 180 度解題。 5. 例 5 為等腰三角形，已知頂角求底角。 6. 例 6 為等腰三角形，已知底角求頂角。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1. 課本 P45～P52 2. 習作 P36～P39 3. 附件 6～8 4. 教用版電子教科書	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/16~ 10/22	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 4. 進行本單元的重點練習。	幾何 第 4 單元　平面圖形 活動一：認識多邊形 1. 教師請學生讀課本 P53 課文，教師說明多邊形的意義，多邊形：3 個邊以上（包含 3 個邊）的圖形。如：三角形、四邊形、五邊形……。 活動二：正多邊形 1. 例 1 為認識正多邊形，教師引導學生測量各邊的邊長和角，並記錄下來，說明正多邊形的意義。正多邊形：每邊一樣長，每個角一樣大的多邊形。如正三角形、正方形、正五邊形……。 2. 例 2 為判別四邊形的邊、角是不是相等，教師引導學生實際操作操作附件 10 解題。 3. 例 3 為判別正多邊形是否能緊密鋪排，引導學生實際操作附件 11 解題。 活動三：扇形與圓心角 1. 例 1 為認識扇形與圓心角，引導學生實際操作附件，說明扇形的概念及其構成要素。 2. 例 2 為判別扇形，根據扇形的構成要素，判斷圖形是否為扇形。 3. 例 3 為求 $\frac{1}{2}$ 圓的扇形圓心角，教師說明分數和圓相連結，透過附件操作，並能應用將一個周角平分的概念，用除法求出相對應的角度。教師應先提醒學生一個周角是 360 度。 4. 例 4 為求 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形圓心角，複習一個周角是 360 度，因此 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形的圓心角是 360 度平分成 4 份。 5. 例 5 為求 $\frac{1}{8}$ 圓的扇形圓心角，複習一個周角是 360 度，因此 $\frac{1}{8}$ 圓的扇形的圓心角是 360 度平分成 8 份。 活動四：練習園地 進行第四單元之綜合練習。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1. 課本 P53～P58 2. 習作 P40～P45 3. 附件 9～13 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/23~ 10/29	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	1.能熟練四位數x三位數的直式計算。 2.能熟練四位數÷三位數的直式計算。 3.進行本單元的重點練習。	數與量 第5單元　多位數的乘除 活動一：多位數的乘法 1.例1為四位數乘以二位數，教師引導學生進行四位數x二位數的解題活動。教師在指導時，宜強調直式中每一次相乘結果要從乘數所在位數記起。 2.例2為四位數乘以三位數，教師引導學生進行四位數x三位數的解題活動。 3.例3為尾數有多個零的多位數乘法，引導學生發現只要先將算式中非0的數相乘，然後再將被乘數和乘數的0合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。 活動二：多位數的除法 1.例1為四位數除以二位數（商是二位數），教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。 2.例2為四位數除以二位數（商是三位數），教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。 3.例3為四位數除以三位數，教師引導學生進行四位數÷三位數的解題活動。 4.例4為已知乘數和積，求被乘數，教師引導學生（　　）x216＝8640要用除法求出（　　）的數值。 5.例5為尾數有多個零的多位數除法（被除數和除數都為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的0，實際上要做「32÷2」的直式計算。 6.例6為尾數有多個零的多位數除法(被除數為整千，除數為整百)，教師引導要消去被除數與除數末尾的0，實際上要做「180÷12」的直式計算。 7.例7為尾數有多個零的多位數除法(餘數代表幾個千)，教師引導也是要消去被除數與除數末尾的0，實際上要做「70÷3」的直式計算，算出來的餘數要加上3個0才正確。 8.例8為尾數有多個零的多位數除法(餘數代表幾個萬)，教師引導也是要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「400÷3」的直式計算，算出來的餘數要加上4個0才正確。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。	5	翰林版國小數學5上教材 1.課本P59～P67 2.習作P47～P50 3.附件14 4.小白板5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/30~ 11/5	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的	1.多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 3.透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一） 活動一：布題 1、2 1.可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作再回答問題。 活動二：布題 3 1.請學生先閱讀文章，再回答問題。 2.第 1 小題，教師說明因為黃色螢光棒和紅色螢光棒要全部分完，每人拿到螢光棒要一樣多，所以螢光棒要能整除 32 和 44。問每人最多拿到幾支螢光棒，就要找出 32 和 44 的最大公因數。 3.第 2 小題，教師說明貴賓席的座位數，既是 6 的倍數，也是 15 的倍數，所以座位數是 6 和 15 的公倍數，因為要找出至少有幾個座位，因此要找出 6 和 15 的最小公倍數。 4.第 3、4 小題為乘除的解題計算，提醒學生先觀察門票票價的表格，再列式計算。 5.第 5 小題為小數的整數倍解題計算，學生依據題意列式解題。 6.第 6 小題利用三角形三角和等於 180 及三角形兩邊和大於第三邊，學生依據題意列式解題， 7.第 7 小題從門票的形狀，四個角分別畫一個扇形，學生依據題意列式解題，並透過實際操作完成題意並解答。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P68～P72 2.習作 P53～P56 3.附件 15～17 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/6~11/12	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1.能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2.能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分 活動一：擴分和等值分數 1.例 1 為分子分母同乘以一個整數做擴分，教師說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。 2.例 2 為用乘法做擴分求等值分數（分子未知），教師引導學生算出分子 15 是分子 5 的幾倍（3 倍），所以分母□也要乘以相同的數，□是 6 的 3 倍。 3.例 3 為用除法求要乘以多少做擴分(分母未知)，教師引導學生算出分子 6 是分子 2 的幾倍（3 倍），所以分母□也要乘以相同的數，□是 5 的 3 倍。 活動二：約分和等值分數 1.例 1 為分子分母同除以一個整數做約分，教師說明將一個分數的分子和分母同除以它們的公因數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。 2.例 2 是用約分求等值分數(分子未知)，教師引導學生先算出分母 8 是分母 4 的幾倍（2 倍），分子和分母用 2 來約分，所以分子□可以用 10÷2 求得。 3.例 3 是用約分求等值分數(分母未知)，教師引導學生先算出分子 21 是分子 3 的幾倍（7 倍），分子和分母用 7 來約分，所以分母□可以用 28÷7 求得。 4.例 4 為先找出 3 個公因數，再約分求等值分數，教師引導學生 30 和 45 的公因數除了 1 以外，還有另外 3 個公因數，用這 3 個公因數分別去除 30 和 45，可以得到 3 個等值分數。 5.例 5 為先約分再擴分求等值分數，本題是學生在做約分題目時，最常出錯的題型。因為兩個分母 10 和 4 相除，不能整除。必須先將 $\frac{5}{10}$ 約分，把 $\frac{5}{10}$ 約成 $\frac{1}{2}$ 後，這個題目就簡單多了。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P73～P78 2.習作 P58～P61 3.小白板 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/13~ 11/19	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2.進行本單元的重點練習。	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分 活動一：通分和分數的大小比較 1.例 1 為用通分比較異分母分數的大小(分母有倍數關係)，教師說明：利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。 2.例 2 為 2 種方法做通分，教師引導學生用 4 和 6 的公倍數通分成分母為 24 的分數，或 4 和 6 的最小公倍數 12 來通分。 3.例 3 為找最小公倍數做通分，教師引導學生用 12 和 18 的最小公倍數 36 來通分。 4.例 4 為相同的分子比較大小，教師說明分子相同，分母越大，分數的值就越小。布題 4 的進一步應用，利用化成同分子，來比較兩分數的大小。 5.例 5 為擴分成相同的分子再比較(分子有倍數關係)，教師引導學生由例 4 的進一步應用，利用化成同分子，來比較兩分數的大小。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P79～P82 2.習作 P62～P65 3.小白板 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十三週 11/20~ 11/26	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食	1.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2.利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	數與量 第 7 單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.例 1 為學生用通分作異分母分數加法，教師引導學生先將 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 通分成分母為 12 的分數，再計算。 2.例 2 為兩種方法做異分母的真分數相加，因為通分的分母不同，所以算出來的分數看起來會不一樣，因此教師末尾再追問「$\frac{48}{54}$ 和 $\frac{16}{18}$ 是否為等值分數？」 4.課本 P85 的例 3、4，提供兩種通分的方法，教師引導學生把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。教師末尾再追問「你比較喜歡哪種方法？」	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P83～P87 2.習作 P67～P70 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	習慣與喜好。		活動二：異分母分數的減法 1. 例 1 為學生用通分作異分母分數減法，教師引導學生，先將 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ 通分成分母為 20 的分數，再計算。 2. 例 2 為兩種方法做異分母的真分數相減，提供兩種通分的方法，因為通分的分母不同，所以算出來的分數看起來會不一樣，因此教師末尾再追問「$\frac{4}{6}$ 和 $\frac{4}{15}$ 是否為等值分數？」 3. 例 3 為提供兩種通分的方法，教師引導學生把帶分數化為假分數，再做計算，或是把假分數化為帶分數做計算。 4. 例 4 為兩個異分母帶分數相減（要退位），教師引導學生先將分數通分再計算。				
第十四週 11/27~12/3	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行活化教學的閱讀。	數與量 第 7 單元異分母分數的加減 數學樂園 活動一：解題 1. 例 1 為異分母分數的減法應用，教師引導學生藉由線段圖的輔助，可讓學生很清楚兩人體重的關係。本教材建議教師在重新命題或評量時，也能加上線段圖幫助學生解題。 2. 例 2 為異分母分數的加法應用，教師請學生讀題，教師引導學生藉由線段圖的輔助，可讓學生很清楚兩人糖果棒長度的關係。本教材建議教師在重新命題或評量時，也能加上線段圖幫助學生解題。 活動二：練習園地 進行第七單元之綜合練習的題目。 活動三：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1. 課本 P88～P92 2. 習作 P71～P74 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/4~12/10	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2.能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3.能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。	數與量、代數 第 8 單元四則運算 活動一：乘除計算規律 1.四年級的溫故為複習連乘的計算，無論哪兩個數先乘，最後的答案都相同。 1.例 1 為簡化連乘的算式，教師引導學生觀察連乘的算式中，25x4 好算，可以將x4 和x7 位置交換，以簡化計算。 2.例 2 為先乘再除與先除再乘的結果相同。 3.例 3 為先乘再除與先除再乘的簡化計算，教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 4.例 4 為連除(一)，連除兩數等於除以此兩數的積。 5.例 5 為連除(二)，連除兩數等於除以此兩數的積。 6. 例 6 為連除的簡化計算(二)，教師引導學生利用「a÷b÷c＝a÷（bxc)」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 活動二：四則混合計算 1.例 1 為四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。 2.例 2 為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。 3.例 3 為先分別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。 4.例 4 為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。 5.例 5 為括號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P93～P100 2 習作 P76～P79 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/11~12/17	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1.用分配律來簡化計算。 2.能解決生活情境中的四則問題。 3.進行本單元的重點練習。	數與量、代數 第 8 單元四則運算 活動一：去括號的運算規則 1.例 1 為乘法對加減法的分配律(被乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立的理由，①為加法，②為減法。本例只處理從左乘的情形。 2.例 2 為乘法對加減法的分配律(乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立的理由，①為加法，②為減法。本例只處理從右乘的情形。 3.例 3、4 為用分配律做乘法對加減法的簡化計算，教師引導學生利用分配律的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 活動二：解題 1.例 1 為小數對加法分配律的應用，本題為分配律應用題型，若學生列出教學框中的算式，亦為正確之解題方式。 2.例 2 為整數對減法分配律的應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式。 活動三：練習園地 進行第八單元之綜合練習的題目。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P101～107 2.習作 P80～P85 3.小白板 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/18~ 12/24	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2.能理解三角形面積的求法。	數與量、幾何 第 9 單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1.例 1 為認識平行四邊形的高和底，教師引導學生透過方格紙格子的垂直關係判斷藍線和紅線是否分別垂直於上、下兩邊，並說明藍線、紅線都和上、下邊互相垂直，稱藍線、紅線均為平行四邊形的「高」，和高垂直的上、下邊稱為「底」。 2.例 2 為判別平行四邊形的高，教師引導學生判斷平行四邊形的高。 3.例 3 為畫出平行四邊形的高，教師引導學生第①題引導學生量出指定底邊的底與高的長度。第②題要先畫出指定底邊的高，要注意②中高的垂足無法落在兩底邊線段內。 4.例 4 為平行四邊形的面積公式介紹，教師引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，求平行四邊形之面積。教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將甲圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算。 5.例 5 為用公式求平行四邊形(高在圖形內)，教師引導學生取紅邊為底，底為 4 格，高則為 3 格。小方格邊長為 2 公分，先求算底和高各有多長。 6.例 6 為求平行四邊形的面積(高在圖形外)，教師引導學生有 2 種做法：一是利用剪開重組的方式，將圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算；另一是直接用平行四邊形的公式求算。 7.例 7 為等底且等高的平行四邊形，面積相等，教師引導學生利用平行四邊形的面積＝底×高。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。 8.例 8 為不同的平行四邊形，底相等，高變成幾倍、面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P107～P117 2.習作 P87～P90 3.附件 18、19 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			相等，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。 活動二：三角形的面積 1.例 1 為認識三角形的底和高，教師說明以一頂點的對邊稱為底，從頂點垂直到底的線段稱為高。 2.例 2 為畫出三角形的高，教師引導學生依序畫出各個底邊相對應的高。 3.例 3 為判別三角形的底和高，第①題教師引導學生點數方格，找出三角形底和高的長度。第②題：拼湊這兩個全等的三角形，可以合成一個平行四邊形。教師請學生點數方格，找出合成後的平行四邊形的底和高的長度。 4.例 4 為三角形的面積公式介紹，教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將兩個全等的三角形拼成平行四邊形，先算出平行四邊形的面積，再÷2 即得三角形面積。 5.例 5 為等底且等高的三角形，面積相同，教師引導學生利用三角形的面積＝底×高÷2。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。 6.例 6 為不同三角形，底相同，高變為 2 倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等時，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。				
第十八週 12/25~12/31	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05) 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。	1.能理解梯形的面積公式。 2.能計算複合圖形的面積 3.能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。 4.進行本單元的重點練習。	數與量、幾何 第 9 單元面積 活動一：梯形的面積 1.例 1 為認識梯形的上、下底，教師以課本圖例說明梯形的上底、下底和高。 2.例 2 為 2 個全等梯形可以拼成平行四邊形，教師引導學生點數方格，找出梯形的上底、下底和高的長度。第②題：拼湊這兩個全等的梯形，可以合成一個平行四邊形。請學生點數方格，找出合成後的平行四邊形的底和高的長度。 3.例 3 為梯形的面積公式介紹，教師揭示課本	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P118～P126 2.習作 P91～P96 3.附件 20～23 4.教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。		情境圖，學生利用切割重組的方式，將兩個全等的梯形拼成平行四邊形，先算出平行四邊形的面積，再÷2 即得梯形面積。 4.例 4 為不同梯形兩底和、高都相等，面積一樣，教師引導學生利用梯形的面積＝（上底＋下底）×高÷2。當「上底＋下底」相等，「高」也相等時，梯形的「面積」也相等。 5.例 5 為不同梯形兩底和相等，高變為幾倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生利用梯形的面積＝（上底＋下底）×高÷2。當「上底＋下底」相等時，「高」變為 2 倍，梯形的「面積」也變為 2 倍。 活動二：面積公式的應用 1.例 1 為複合圖形的面積(梯形與長方形)，教師說明：先算梯形的面積，再扣掉長方形面積。 2.例 2 為複合圖形的面積(2 個三角形)，教師說明：將四邊形看成兩個三角形，分別算出兩個三角形的面積，再相加。 3.例 3 為複合圖形的面積(梯形和平行四邊形)，先算出全部果園的面積，再減掉道路的面積。或將道路移至一旁，合併左右兩塊梨子的面積。梨子面積的上底是 30 公分，下底是 65 公分，再求出梨子面積。 4.例 4 為已知平行四邊形面積和底，求高。教師說明：平行四邊形面積＝底×高，所以高＝面積÷底。 5.例 5 已知三角形的面積和高，求底。教師說明：三角形面積＝底×高÷2，所以底＝面積×2÷高。 6.例 6 為已知梯形面積和高，求兩底和是多少的問題，目的在利用「兩底和×高是梯形面積的 2 倍」來求兩底和。教師說明：梯形面積＝（上底＋下底）×高÷2，所以（上底＋下底）＝面積×2÷高。				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 1/1~1/7	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1.認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2.介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	幾何 第 10 單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.例 1 為判別線對稱圖形，學生應能從線對稱圖形的特性，找出對稱軸的位置。 2.例 2 為找出有幾條對稱軸，教師引導學生觀察、討論，並發表結果。 3.例 3 剪出線對稱圖形，拿出附件 26，利用對摺的方式，用剪刀依照黑線剪下，剪出線對稱圖形。 4.例 4 為等腰三角形是不是線對稱圖形，拿出附件 27 的等腰三角形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？ 5.例 5 為正三角形有幾條對稱軸，拿出附件 28 的正三角形，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識線對稱圖形，並能知道所對摺的線是這個圖形的對稱軸。摺摺看，對稱軸有幾條？ 活動二：對應點、對應角和對應邊 1.例 1 為認識對應點、對應角和對應邊，利用剪紙的方法，可以剪出很多不同的線對稱圖形，教師應讓學生嘗試並比較。利用剪紙的對摺重疊，引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。作為下一頁的前置經驗。 2.例 2 為對稱邊與對稱角的應用，教師引導學生運用對稱邊和對稱角相等的性質，找出邊 AD 對稱邊的長度，並找出角 B 對稱角的角度。 3.例 3 為在格子上繪製線對稱圖形，教師注意學生的解題方式，避免盲目的描繪，並引導先找出對應點，再連邊即可，應用線對稱圖形的特性來協助解題。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P127～P132 2.習作 P98～P95 3.附件 24～32 4.教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/8~1/14	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	1.介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 2.進行本單元的重點練習。	幾何 第 10 單元線對稱圖形 活動一：常見的線對稱圖形 1.例 1 為認識菱形的對稱關係，拿出附件 33，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識菱形，並能知道菱形有 2 條對稱軸和兩組相等的對角。 2.例 2 為正五邊形有幾條對稱軸，拿出附件 34 的正五邊形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？ 3.例 3 為正六邊形有幾條對稱軸，拿出附件 35 的正六邊形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？ 活動二：練習園地 進行第十單元之綜合練習的題目。	5	翰林版國小數學 5 上教材 1.課本 P135～P138 2.習作 P96～P98 3.附件 33～35 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 1 學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫(民族教育 21)

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	節數	備註
第 1、2、3、4 週	**【民族精神】** 大龜文王國 大龜文王國興盛衰敗	1. 能了解大龜文王國相關基本知識。 2. 能知道大龜文的形成。 3. 能知道大龜文部落的組織結構。 4. 能知道大龜文部落的變遷。	**活動一**：大龜文的形成 **活動二**：部落的組織 **活動三**：部落的變遷	4	
第 5、6、7、8 週	**【民族制度】** 排灣族的祭典 排灣族收穫祭	1. 能了解收穫祭相關基本知識。 2. 能知道豐年祭的由來。 3. 能知道豐年祭的祭典程序。 4. 能知道排灣族收穫祭文化的珍貴。	**活動一**：給原住民的警語 **活動二**：豐年祭的由來 **活動三**：豐年祭的祭典程序	4	
第 9、10、11、12 、 13 、 14 週	**【民族生活】** vuvu 的衣飾情 我的服飾裝扮與展示	1. 能知道 vuvu 的衣飾。 2. 能知道 vuvu 的衣飾的特色及代表意涵。 3. 能知道貼布繡。 4. 能知道排灣族傳統服飾的珍貴。	**活動一**：排灣族的傳統服飾 **活動二**：頭目家族 **活動三**：傳統服飾、圖騰介紹 **活動四**：貼布繡的由來	6	
第 15、16、17、18、19、20、21 週	**【民族藝術】** 有缺口的圓 傳統舞蹈認識與教學	1. 能知道排灣族的傳統歌曲。 2. 能知道排灣族的傳統結婚歌曲。 3. 能知道排灣族的傳統舞蹈。 4. 能知道排灣族古謠。	**活動一**：排灣族的傳統歌曲 **活動二**：排灣族的傳統結婚歌曲 **活動三**：排灣族的傳統舞蹈: **活動四**：古謠教學: **活動五**：傳統歌謠的解說:	7	

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 1 學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫（資訊課程 21）

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 第二週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權法律，保護個人及他人隱私。	了解資訊倫理及資訊相關法律	1. 討論「資料保護小叮嚀」動畫 2. 討論「快樂學習遠離網路霸凌」宣導單	2	教學動畫與影片	態度檢核 實務操作	資訊融入課程已於課程進度表中以顏色註明
第三週 第四週	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。	認識 PhotoCap	1.選取工具 (1)裁切功能 (2)填滿功能 2、繪圖工具組 (1)筆刷與蠟筆 (2) 複製橡皮章 (3) 仿製筆刷	3	Photocap 軟體教學網站	態度檢核 實務操作	
第五週 第六週 第七週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。	認識 PhotoCap	1、放大鏡與縮小鏡 2、照片調整 (1)亮度/對比調整 (2)影像大小調整 3、濾鏡效果 (1)馬賽克 (2)油畫效果	3	Photocap 軟體教學網站	態度檢核 實務操作	
第八週 第九週 第十週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。	認識 PhotoCap	1、文字與對話框物件 2、外框大師 3、批次照片編輯 4、批次大頭照 5、批次縮圖頁 6、批次改變檔案名稱	3	Photocap 軟體教學網站	態度檢核 實務操作	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。	PhotoCap 運用	完成作業	1	Photocap 軟體教學網站	態度檢核 實務操作	
第十二週 第十三週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品 3-2-1 能編輯中（英）文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯	PhotoImpact	1、學會動畫圖庫運用與儲存 2、瞭解【路徑編輯工具】多種運用 3、學會利用【印章圖庫】美化作品	2	PhotoImpact 教學網站	態度檢核 實務操作	
第十四週 第十五週	3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。	PhotoImpact	1、學會【邊框圖庫】的應用 2、學會【元件設計師】的使用 3、瞭解影像色彩對比調整	2	PhotoImpact 教學網站	態度檢核 實務操作	
第十六週 第十七週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	PhotoImpact	1、學會浮雕標題字的製作 2、學會環繞文字的設定 3、學會選取及柔邊效果	2	PhotoImpact 教學網站	態度檢核 實務操作	
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。	網頁製作	1、學會製作簡單的網頁 2、學會製作網頁的元件 3、瞭解如何美化網頁的技巧 3、學會影像地圖製作	4	電腦多媒體設備	態度檢核 實務操作	

屏東縣內獅國小111學年度　第2學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	資訊課程
內容	母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)	民族教育（20）	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程（6） 家庭教育暨家暴防治課程（3） 品德教育(2) 交通安全(2)	數學補救(20) 國語補救(17)	資訊課程(20)
節數	10	20	13	37	20

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程～6】							
第2週	【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 【性別平等教育】	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道	【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1.列出大約20種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇4～5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。	2	各種不同職業圖卡	1.口頭報告	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯劃的影響。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識不同類型的工作角色。	兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	(二)觀察及討論 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2.是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3.請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1.說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2.這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1.一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？ ～第一、二節結束～				
第 11 週 第 12 週	【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯劃的影響。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	【活動】行行出狀元 一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1.討論「行行出狀元」的意思。 2.找出例證：請學生以實例說明。 3.演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元 <～第三、四節結束～	2	各行業圖卡	1.上課參與度 2.口頭報告	
第 19 週 第 20 週	語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	1.能知道何謂性侵害和家暴。 2.能近一步分辨其界限。 3.若有人遭遇性侵	【活動三】防狼大作戰 準備活動： 教育部性別等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學	2	相關網站	1.上課參與度 2.口頭報	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 **綜合活動** 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 **性別平等教育** 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 **資訊教育** 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善	一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 2.你對這個名詞的了解有多少？是什麼？ 3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？ 二、發展活動 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，餅請學生討論、發表。 小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦 小王子與狼媽媽 ◎關卡二：小王子該怎麼辦 娃娃與叔叔 ◎關卡三：娃娃該怎麼辦 潘阿姨的話 三、綜合活動 (一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 (二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 (三)老師將本課程的內容及重點作總結。 <第五、六節結束>			告	
【法定課程：家庭教育暨家暴防治課程～3】							
第5週	【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活	1. 家人溝通的重要性與技巧。 2. 關懷家人的具	【活動一】甜蜜的家庭 (三)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，	1	網站資源	觀察學生	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週 第 15 週	並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	體作法。 3.認識家庭暴力。	姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 【活動二】家人擔心的事 (六) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 (七) 小組分享與發表： 1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (八) 教師歸納： 1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 【活動三】家暴與離婚 (一) 家庭暴力陰影： 1.教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。	1		口頭發表 態度評定 觀察學生 分組討論 觀察學生 口頭發表 觀察學生 口頭發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			2.教師與兒童一起討論下列問題： ＊什麼是暴力？ ＊暴力對人有什麼樣的傷害？ ＊暴力可以解決問題嗎？ 3.教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (二)杜絕家庭暴力： 1.教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 ＊求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。 ＊請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 ＊請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 ＊請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。 2.教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	1		態度評定 觀察學生 分組討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：品德教育～2】							
第三.四週	國語領域 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-1-1-1 能針對問題，提出自己的意見或看法 C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法。 C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。 F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 社會領域 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	一、認識誠實的相關新聞及故事。 二、了解誠實的重要及運用在生活中。 三.能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	《真心話大考驗》 準備活動： 老師準備與誠實相關的兩則短片。 一、引起動機 ➢ 讓學生觀看教育部品格教育網中的影片。 ➢ 引導學生思考日常生活中誠實的重要及作法。 二、發展活動 (一) 老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。 (二)以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目簽。 ➢ 當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？ ➢ 當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？ ➢ 當自我反省時，我最常自我檢討的項目使那些？為什麼？ ➢ 我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？ 三、綜合活動 活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？ ➢ 誠實說出的感覺時什麼？ ➢ 沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？ ➢ 若無誠實說出，是否有難處？ ➢ 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？ <第一節結束>	1	相關網站 http://ce.naer.edu.tw/home.php 紙張 簽字筆 抽籤筒	影片欣賞 解說 抽籤 發表 上課參與度 分享 討論 發表 上課參	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 **健體領域** 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 **資訊教育** 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		《「信用」合作社》 **準備活動：** 請學生課前先了解存摺的樣式並先準備製作所需的用具及紙張 **一、引起動機** 每個人都有一本「信用存摺」，請學生思考一下信用存摺的功用，並討論。 **二、發展活動** - 說一說要怎樣能夠累積「信用」？讓自己的信用存摺越來越多。 - 設計評量表 - 討論有那些項目可以做為自我評量的標準嗎？ ➢ 自己(個人)評量 ● 說話、功課(上課、考試)、活動、團體、對待同學對待師長、反省程度 ➢ 他人(同儕)評量 ● 互動、信任、請求幫助、提供協助、誠實事項、說謊事項 - 請學生互相評量，並以區間做分別。 **三、綜合活動** 讓學生了解誠實在品德教育中的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。 <第二節結束>	1	評分表 (可由學生自行設計)	與度 聆聽 解說 討論 發表 設計評量表 自我評量 同儕評量 發表 討論 上課參與度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：交通安全～2】							
第十八週	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	**引導活動：** 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲…… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？	2	電腦、單槍、學習單	問答、調查、實作	
	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 2-1 能說出交通事故發生的原因。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	**正式活動：** 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3.騎乘機車不戴安全帽。 4.司機及乘客繫好安全帶。 5.單車雙載。 6.行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。 3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。		(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【補救教學：國語補救～17】							
第一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.認識課文所提到的三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3.能練習蒐集資料，發表簡短演說。 4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5.閱讀有關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6.練習有條理的寫出與機智相關的故事（什麼人，做了什麼事，產生了什麼結果）。 7.體會機智所產生的	補救教學 【聽與說】 1.美讀課文，讀出課文中的語言趣味。 【閱　讀】 1.理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語 2.以問答法摘取課文大意。 3.理解課文中名人機智的應對方式。 【寫　字】 1.學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。 2.學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 【作　文】 1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2.欣賞並應用雙關修辭法。 3.練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。	1	康軒版教科書「一、名人記趣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1.實作評量（演說） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量	
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7.能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	補救教學 【聽與說】1 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱　讀】1.能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2.欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3.以「找重點段」的方式歸納大意。 4.運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫　字】1.學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生 認識本課的形聲字。 2.學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫 【作　文】1.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2.練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3.練習用「不但…而且…」造句。	1	康軒版教科書 「二、秋江獨釣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量（閱讀、發表）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。	1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 7.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。	補救教學 【聽與說】1.聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。 2.具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。 【閱　讀】1.透過課文閱讀， 認識晏子與晏子機智的事蹟。 2.理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。 【寫　字】1.學習課文中的生字、新詞。 2.利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。 3.學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。 【作　文】1.運用擴寫的方法改寫句子。 2.理解「反語」的修辭法。 3.練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。	1	康軒版教科書「三、智救養馬人」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（閱讀、發表） 3.習作評量 4.實作評量（閱讀、發表） 5.實作評量（發表）	
第四週	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.認識什麼是摹寫修辭。 2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3.了解感官摹寫的功用及其運用方式。 4.學習閱讀歷史故事的方法。 6.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 7.認識擴寫的方式與作用。 8.運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。	補救教學 【聽與說】 1.師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。 2.學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。 【閱　讀】 1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。 【作　文】 1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（聆聽） 6.實作評量（報告） 7.習作評量	
第五週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。	1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的 細節與重點。 2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到 的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3.運用電腦或其他科技產品，	補救教學 【聽與說】 1.學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。 2.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 【閱　讀】 1.指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞	1	康軒版教科書 「四、故宮挖『寶』趣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量 5.實作評量（發	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4.口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 5.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。 2.透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。 【寫　字】 1.運用字詞典，分辨多義字。 【作　文】 1.練習「當…就…」的句型造句。			表） 6.口頭評量	
第六週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1.聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3.口語清晰的說出畫作故事。 4.會使用數位化字辭典，分辨多義字。 5.閱讀課文，理解文章要旨。 6.學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 7.培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。	補救教學 【聽與說】1 美讀課文，歸納重點。 【閱　讀】1.認識以寫人和物為主的記敘文。 2.透過查詞典，了解句子的前後關係。 【寫　字】1 學習課文中的生字、新詞。 【作　文】1 能理解引用的修辭技巧。	1	康軒版教科書 「五、恆久的美」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量（聆聽）	
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1.利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2.欣賞一齣戲，並能重述內容。 3.看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4.學習分項具體描寫的布局方法。 5.閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	補救教學 【聽與說】 1.仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2.能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱　讀】 1.利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事 2.認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒 【寫　字】 1.認真書寫楷書的基本筆畫。 2.分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作　文】 1.練習「不管…都…」的句型。 2.用完整的句子，寫出感謝的話。	1	康軒版教科書 「六、戲迷」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（收集）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1.閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2.聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。 3.會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4.認識及練習運用重要句型。 5.認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。 6.認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。 7.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	補救教學 【聽與說】1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。 2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 【閱　讀】1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 【寫　字】●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作　文】1 口述難忘的一首歌。 2 運用「時而…時而…」、「既能…更能…」造句。	1	康軒版教科書 「七、舞動美麗人生」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量（朗讀）	
第九週	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1.學習轉化修辭的技巧。 2.認識縮寫的方式與作用。 3.運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 4.運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	補救教學 1.閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。 2.學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。 3.認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（寫作） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表）	
第十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	【閱　讀】1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。 【作　文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。	1	康軒版教科書 「閱讀階梯一 要挑最大的」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（寫作） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（聆聽） 5.習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等）。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 3.練習從課文中，找出文章的取材方式。 4.學習譬喻、設問修辭。 6.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7.了解動物如何善用尾巴適應生活。	補救教學 【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。 【閱　讀】1.學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2.理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 【寫　字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 【作　文】1.練習從課文，歸納文章的取材方式。 2.學習並列句與譬喻和排比修辭。	1	康軒版教科書 「八、動物的尾巴」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（報告） 3.習作評量 4.實作評量（聆聽）	
第十二週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 6.能運用對話手法具體描述事件發展過程。 7.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 8.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	補救教學 【聽與說】1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。 【閱　讀】1.閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 2.以「整理段落大意」的方式歸納大意。 【寫　字】1 能運用字詞典，分辨同音字。 【作　文】1 練習運用設問描寫人物的心理及想法。	1	康軒版教科書 「九、生命中的『大石頭』」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（聆聽） 3.習作評量 4.實作評量（閱讀、寫作） 5.實作評量（收集）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍 2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。	補救教學 【聽與說】1 口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。 【閱　讀】1.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 2.用問答法摘取課文大意。 3.精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。 4.學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。 【寫　字】1 學習課文中的生字、新詞。 【作　文】1 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。	1	康軒版教科書 「十、果真如此嗎？」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（閱讀、寫作） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表）	
第十四週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.認識會意字的由來，並辨識會意字。 2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3.能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。 4.認識說明、議論的表述方式。		1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（記錄） 4.實作評量（聆聽） 5.實作評量（收集）	
第十五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2.能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3.能正確流利的介紹一首詩歌 4.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 5.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 6.能在觀察景物後，書寫觀察所得。 7.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。	補救教學 【聽與說】1.說出詩句中的要點。 2.美讀課文，注意句尾字的音調變化。 【閱　讀】1.體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。 2.用找出重點句的方式歸納課文大意。 3.能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。 【寫　字】1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作　文】1.能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。 2.認識古詩描摹景物的技巧。	1	康軒版教科書 「十一、湖光山色」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.實作評量（閱讀） 6.實作評量（發表）	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。 3.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 6.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。	補救教學 【聽與說】1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 【閱　讀】1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 【寫　字】1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 【作　文】1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。	1	康軒版教科書 「十二、田園交響曲」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.實作評量（閱讀） 6.實作評量（發表）	
第十七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3.有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 6.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 7.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 8.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。	補救教學 【聽與說】●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。 【閱　讀】●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。 【寫　字】●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作　文】●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。	1	康軒版教科書 「十三、山豬學校，飛鼠大學」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【補救教學：數學補救～20】							
第一週 2/13~2/17	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1.能做帶分數的整數倍計算。 2.能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	1.老師指導分數乘法 2.利用情境布題指導學生分數乘以整數 3.教師指導學生熟練分數乘以整數 4.教師指導學生熟練整數乘以分數 5.教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量	
第二週 2/20~2/24	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1.能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 2.理解「分數是整數相除」的意義。 3.透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 4.進行本單元的重點練習。	1.教師複習分數乘以整數、數乘以分數 2.教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數 3.教師指導學生分數除以整數 4.學生熟練分數除以整數 5.教師布題 10 題作業練習	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量	
第三週 2/27~3/3	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2.學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。	1.教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3.教師複習長度單位及長度間的關係 4.藉由 1m=100cm，導出立方公尺與立方公分的關係 5.教師指導學生熟練關係式 6.教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 3/6~3/10	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	1.能處理複合形體的體積。 2.進行本單元的重點練習。	1.教師介紹複合型體的計算方法有哪些 2.學生熟練複合型體的計算方式 3.教師布題 5 題為作業	1	翰林課本、自編教材 魔術方塊	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量	
第五週 3/13~3/17	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	1.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2.由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。	1.教師複習容量單位口訣 2.教師解釋容量與容積的不同處 3.教師指導學生將體積與容積單位做化聚 4.教師不題 5 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	
第六週 3/20~3/24	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1.認識水的各種計量單位。 2.體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。 3.能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4.進行本單元的重點練習。 5.進行活化教學的閱讀。	1.教師講述阿基米德的故事 2.教師解釋何者為不規則形體 3.學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化 4.教師指導學生熟練不規則形體的題型 5.教師布題 3 題為作業	1	翰林課本、自編教材、量筒	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/27~3/31	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	1.能解決時間複名數的乘法問題。 2.能解決時間複名數的除法問題。 3.解決時間的應用問題。	時、分和秒的乘除問題 1.教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2.教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 3.熟練時間的乘法 4.教師指導學生計算時間的除法 5.教師 10 題計算題 日和時的乘除問題 1.熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。 2.學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。 3.教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題 4.學生熟練時間的乘除問題 5.分組討論時間在生活中的應用	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 小組合作評量	
第八週 4/3~4/7	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1.能用符號表示日常生活中的數。 2.能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3.能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 4.進行本單元的重點練習。	1.教師複習四年級未知數的應用 2.教師指導學生未知數在減法中的計算 3.學生熟練未知數減法的計算 4.教師指導學生未知數乘法與除法的計算 5.學生熟練未知數乘除法的計算 6.教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第九週 4/10~4/14	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.透過生活中的情境，解決時間的應用問題。 2.透過生活中的情境，藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 3.透過生活中的情境，求出複合形體的體積。 4.透過生活中的情境，解決分數的計算方法。 5.能用符號表示日常生活中的數。	綜合應用	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 4/17~4/21	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體和正方體的表面積。	1. 教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖 2. 學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體 3. 教師指導學生展開圖與表面積的關聯 4. 教師指導學生長方體與正方體的表面積公式 5. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第十一週 4/24~4/28	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 果闡釋原來的情境問題。	1. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 能用直式處理整數乘以小數的計算。	1. 教師複習長（正）方體的展開圖的樣式。 2. 教師複習表面積的公式 3. 教師指導簡易複合形體的表面積算法 4. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第十二週 5/1~5/5	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第十三週 5/8~5/12	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。	1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3. 學生熟練小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 5. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 6. 教師指導學生小數的分配律 7. 學生熟練小數的分配律 8. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/15~5/19	5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。	1.教師複習公噸與公斤 2.教師指導學生公噸與公斤的化聚。 3.教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 4.學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 5.教師布題 10 題作業	1	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	
第十五週 5/22~5/26	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1.能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 2.進行本單元的重點練習。	1.教師複習平方公尺與平方公里 2.教師指導學生公畝與公頃 活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別 4.教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 5.熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 6.教師布題 10 題計算題練習	1	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量	
第十六週 5/29~6/2	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2.能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。	1.教師指導比率與百分率 2.教師指導比率與百分率的不同 3.教師指導學生計算比率與百分率的換算 4.學生熟練比率與百分率的換算 5.教師布題 5 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	
第十七週 6/5~6/9	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1.百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2.能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3.能認識折的日常用法，並做相關的計算。	百分率的應用 1.學生提出百分率生活中應用的地方 2.教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3.教師指導學生計算打擊率 4.學生熟練百分率的計算 5.教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6.學生分組上台報告家中商店有否優惠 7.教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同 8.教師指導學生成本計算與打折的不同 9.學生熟練打折與加乘的練習題 10.教師布題 10 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材、百貨公司 dm 或商家 dm	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 6/12~6/16	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.認識角柱和圓柱。 2.認識角錐和圓錐。	1.學生分組準備生活中立體形題的物品 2.教師引導學生能分類立體形體 3.教師指導學生柱體的定義與性質。 4.教師指導學生錐體的定義與性質 5.學生分組觀察柱體與椎體的不同點	1	翰林課本、自編教材、魔術方塊、便當盒、鉛筆盒、三角錐	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	
第十九週 6/19~6/23	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1.探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 2.認識球，與球的截面和半徑。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」「邊與「面」。(便當盒) 2.教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式 3.教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性 4.學生熟練柱體錐體公式 5.學生理解剖面越小，剖面的面積小 6.教師布題 5 題為紙筆評量	1	翰林課本、自編教材、籃球、頂點珠	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	
第二十週 6/26~6/30	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	1.透過生活中的情境，解決小數的計算。 2.透過生活中的情境，解決生活中百分率的應用問題。 3.透過生活中的情境，解決生活中表面積計算。 4.透過生活中的情境，解決生活中的公噸與公斤的換算與生活應用。 5.透過生活中的情境，解決「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 6.透過生活中的情境，能認識柱體和錐體。	綜合應用與總複習	1	翰林課本、自編教材	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 2 學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫(民族教育 20)

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	節數	備註
第 1、2、3、4、5 週	**【民族精神】** 傳統婚禮	1. 能了解排灣族結婚儀式的過程。 2. 能知道排灣族族群源流。	**活動一**：部落傳統婚禮的介紹 **活動二**：搶婚 **活動三**：排灣族傳統婚禮-- -- 盪鞦韆	5	
第 6、7、8、9、10 週	**【民族制度】** 傳統農事祭儀	1. 能知道開墾的步驟。 2. 能知道部落農事祭儀的由來。 3. 能了解傳統農事祭儀基本知識。 4. 小米的疏苗及移苗實作。	**活動一**：開墾的步驟 **活動二**：小米的疏苗及移苗實作 **活動三**：部落農事祭儀	5	
第 11、12、13、14、15、16、17 週	**【民族生活】** 傳統農耕飲食(小米)	1. 了解小米種植的過程。 2. 參訪小米的生長環境。 3. 認識種植小米所需的農具。 4. 能種植小米 5. 能使用小米製作傳統食物	**活動一**：小米的種植、疏苗及移苗實作 **活動二**：認識種植小米所需的農具 **活動三**：製作紅藜小米 qavai	7	
第 18、19、20 週	**【民族藝術】** 排灣族古寶	1. 能知道排灣族三寶。 2. 能知道在排灣三寶在文化中的重要性。	**活動一**：青銅刀（ragaman / dragaman） **活動二**：琉璃珠 **活動三**：陶壺	3	

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 2 學期　5　年級　彈性學習節數課程計畫（資訊課程 20）

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	了解資訊倫理及資訊相關法律	1. 討論「聰明上網不上當」動畫 2. 討論「科技產品正當用」(防杜網路霸凌）教育宣導短片	1	教學動畫與影片	態度檢核 實務操作	
第二週 第三週 第四週	資訊領域： 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 語文： E-2-6-3 學習資料的剪輯、摘要和整理的能力。	能使用網頁製作軟體	Kompozer 文字格式的修改	3	網路資料庫	態度檢核 實務操作	
第五週 第六週 第七週	資訊領域： 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	能使用網頁製作軟體	Kompozer 加入跑馬燈、設定背景、插入圖片、標籤製作	3	教學動畫與影片 數位影像圖檔	態度檢核 實務操作 實測	
第八週 第九週 第十週	資訊領域： 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 藝術與人文領域： 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和	能使用網頁製作軟體	Kompozer 製作網頁元件介紹及操作	3	教學動畫與影片 數位影像圖檔	態度檢核 實務操作 實測	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	個人心靈						
第十一週 第十二週 第十三週	資訊領域： 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 社會： 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	能使用網頁製作軟體 教學影音部落格製作結合網頁製作軟體	教學影音部落格示範教學 教學影音部落格製作結合Kompozer	3	教學動畫與影片	態度檢核 實務操作	
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	資訊領域： 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 藝術與人文領域： 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 語文： F-3-4-5 能集體合作，設計宣傳海報或宣傳文案，傳遞對環境及人群的人文關懷。	教學影音部落格製作結合網頁製作軟體	海報與宣傳： 1. 海報設計的原則 2. 歡送畢業生海報創作	4	教學動畫與影片	態度檢核 實務操作 作業	
第十八週 第十九週 第二十週	資訊領域： 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 自然與生活科技： 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 語文： F-3-8-8 能透過電子網路，將作品與他人分享。	教學影音部落格製作結合網頁製作軟體	製作專屬自己的教學影音部落格	3	教學動畫與影片	態度檢核 實務操作	