屏東縣內獅國小111學年度　第1學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	資訊課程
內容	迎新活動(2) 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)	民族教育（21）	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程（6） 家庭教育暨家暴防治課程（3） 品德教育(2) 交通安全(2)	數學補救（19） 國語補救（18）	資訊課程（21）
節數	13	21	13	37	21

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程～6】							
第2週	1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1.了解兩性的異同及優缺點。 2.認識性別相關法律。 3.能知道兩性平等，需要互相尊重。	《男女大不同?》 壹、引導： 導讀〝威廉的洋娃娃〞繪本一書。討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 貳、教學活動 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 2. 案例模擬。主題為違反法令或是性別平等的劇情。 3.大家來找碴。看看劇情中那些是不合理。那些是違反法令的劇情應該如何改善 參、活動檢討 1.分享與討論 2.教師引導討論，並適時給予回饋： 1.為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ 2.如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？	2	繪本 學習單	1.能清楚回答問題。 2.能參考繪本內容思考問題 3.能清楚表達心中想法。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、知覺性別特質並自我認同 二、察覺並悅納自己的性別角色	《小青蛙的煩惱》 壹、引導： （一）讓學生帶自己偶像的照片資料 （二）可先舉辦一個票選偶像的活動 貳、教學活動 活動一：大家談 （一）什麼樣的人受歡迎？ （二）他們具備什麼優點？ （三）班上有沒有這樣的人呢？ （四）為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？ 活動二：我是萬人迷 讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？ 活動三：特質拍賣會 將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享：購買原因、想買或買不到的感受或其他心得。 參、活動檢討 概念統整：跳脫外表迷思，能夠自我肯定、悅納自己，也欣賞別人的優點，並能了解受人喜愛的特質不因性別而有差異。	1	繪本 學習單	1.能清楚回答問題。 2.能參考繪本內容思考問題 3.能清楚表達心中想法。	
第 7 週	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	1－1 明瞭並說明內分泌系統對身體重要性 1－4 能觀察青春期生長發育的現象 1－5 能培養對青春其身心變化的接納態度 2－1 能觀察青春期生長發展的現象 2－2 能描述男、女生的第二性徵 2－3 能培養對青春其身心變化的接納態度 2－4 能了解異性與自己得相似與相異處 3－1 能了解月經的現象 3－3 能培養對異性尊重的態度	《我的青春情事》 壹、引導： 1.領讀並解說課文。 2.展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 3.共同討論：「內分泌系統對身體的重要性」。 4.教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響。 貳、教學活動 1.紀錄全班身高體重，並與前期比較。 2.進行全班男女身高統計表。 3.比較全班男女身高統計表 。 參、活動檢討 1.綜合歸納 2. 教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些。 【第二節結束】	1	課本 內分泌腺體圖學習單（一） 學生身高體重紀錄表 海報：空白紀錄單	1.能清楚回答問題。 2.能參考課文內容回答問題。 3.能清楚表達心中想法。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	1.了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2.學習自我保護及危機處理之道。	《我會保護自己》 壹、引導： 教師準備： Powerpoint 檔 獎品 學生準備： 1.紙、筆 貳、教學活動 **熱身：** 教師播放一段影片故事，內容是一些小學生親述授性侵犯的過程； 讓學生一邊聽故事一邊問「該做什麼決定」; **探索：** 教師講述性侵犯的定義；凡是涉及性意涵之行為，均被視為『性侵害』。依侵犯程度分為五種類型： 1.性嘲弄或動作---如向我們暴露性器官 2.不當的碰觸---觸摸男孩子的陰莖、陰囊和臀部；女孩子的胸部、陰部及臀部 3.性報酬---如援助交際 4.威脅的性強迫行為----強迫觀看色情物品、強迫拍裸照 5.強暴 與學生進行活動： 活動一： 人生交叉剔(辨別性侵犯) 教師播放 Powerpoint 講述多段情境； 如學生認為這個情境的主角是受到性侵犯的，就用雙手比◯的旗子，否則就用雙手比乂； 教師說出正確答案及作出解釋和補充； 活動二：有獎徵答(情境模擬) 1. 分為八個情境問題； 2. 隨機抽問問題，答對送獎品； 參、活動檢討 教師講述受性侵犯的求助方法 1.我會打電話 2.我會喊救命 3.提高警覺 4.勇敢說「不」 兒童及少年性剝削防制教育：防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》 https://www.youtube.com/watch?v=-wW605bCfqs 【第二節結束】	2	繪本 學習單	1.能清楚回答問題。 2.能參考繪本內容思考問題 3.能清楚表達心中想法。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：家庭教育暨家暴防治課程～3】							
第 3 週	4－1 正確利用有效的溝通原則，增進 家庭的氣氛 4－2 能說出家人間應如何促進家庭關析 4－3 能列舉家庭功能 4－5 碰到家庭問題時，能夠調適心 態，並且關心有類似問題的人	1. 認識隔代教養，勇敢面對生活 中的挫折。 2. 瞭解年長者生理特質以及生長環境差異，學習與他們相處應有的態度。	【珍愛家人……有「您」真好】 壹、引導： 教師以繪本「跟著爺爺看」引起動機。 爺爺是一個眼盲的人，透過爺爺的眼睛，帶領作者去 感受這個美妙的世界，也透過日常生活中的一舉一動 及一言一語詳細描繪出祖孫之間的情誼。 貳、教學活動 （一）嗅覺活動 將班上同學分為五組，每組給一個密封的盒子，每個 盒子裡面裝有不同香味的東西，讓學生聞一聞猜猜看 裡面裝的是什麼東西？ 五個香味盒分別是咖啡香、迷迭香、咖哩香、杏仁香、 薄荷香 （二）觸覺活動 每組派一位同學上台，將同學眼睛矇住，請他觸摸另 一位同學的五官，猜一猜是哪位同學? 參、活動檢討 利用以上這兩個嗅覺與觸覺活動，讓孩子能親身體驗眼盲時，產生的種種不便。 老師總結：家中的爺爺奶奶的年紀已經相當的 大，年紀大動作會較遲緩，甚至也會產生不同的 病痛，而作為後輩的我們，每天與他們相處，應 該站在他們的立場，體貼的為他們著想。所以要 放慢速度，注意安全。良好祖孫關係，會讓彼此 感受到愛與被愛。	1	繪本故事書 五個香味盒 布條	活動參與 口頭發表 態度評定	
第5週	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.能省察親子間溝通不良的原因。 2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見‘。 3.能選擇較為適當的溝通方式。	【活動】辯論大賽 壹、引導： 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】 貳、教學活動 1.教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執? 2.教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、 3.教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」(可抽簽或猜拳決定)。 4.教師說明辯論規則： 1.每組均派 5-6 人。 2.每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。	1	相關簡報	活動參與 口頭發表 態度評定	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			3.每組的最後一位為結語。 5.請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 6.每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。 7.針對每一主題進行團體討論。 參、活動檢討 1.教師統整： 1.從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2.為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 3.二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) 2.結論:了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 3.溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。				
第14週	綜合活動 2-2-2-3-操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。	1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6.面對家暴，能採取適當的處理方式。	◎認識家暴 壹、引導： 請各組學生參考彼此的家庭衝突經驗，選擇其中的一個衝突事件，作為表演的主題。 貳、教學活動 1.各組分配家人角色並練習。 2.衝突時的特殊畫面以靜止狀態呈現，並請學生將臉部表情誇張的呈現出來。 3.請學生在觀察衝突畫面後，說出衝突中每個角色的感受 參、活動檢討 1.教師引領學生討論避免衝突的方法，並共同決定出一個比較好的方法。	1	事件圖片	能仔細聆聽 口語評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：品德教育～2】							
第 21 週	【綜合活動】 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於自己生活中。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1-1 能從責任角度，說出過度消費的問題。 1-2 能從信用角度，舉出過度消費的影響。 1-3 能說明造成人們無法理性消費的原因。 2-1 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 3-1 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。 3-2 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。 4-1 能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。	(一)引起動機： 1.教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容) (二)討論與發表： 1.看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ (2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？ 2.教師再請學生進一步思考： (1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三)歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。 【第一節結束】 (四)消費高手 1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 (五)精打細算： 1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列 支出 收入 儲蓄 的組合，並說明想法。 2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 3.教師說明：收入 － 儲蓄 = 支出 的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。 (六)統整與回饋： 1.教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。 2.教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消費中。 【第二節結束】	2	一、器材用具：電腦、單槍投影機 二、資料媒材：影片「購物狂的異想世界」 三、學習單	能仔細聆聽 口語評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：交通安全～2】							
第 20 週	能建立正確的交通安全觀念。1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。 2-1 能說出交通事故發生的原因。 2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。 3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	◎ 關懷交通，愛惜生命 **引導活動：** 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？ **正式活動：** 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3.騎乘機車不戴安全帽。4.司機及乘客繫好安全帶。 5.單車雙載。6.行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1.行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2.騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3.搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4.搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5.搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。	2	電腦、單槍、學習單	問答、調查、實作	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【補救教學：國語補救～18】							
第一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6.口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。	1	康軒版國語6上教材「一、神奇的藍絲帶」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	
第二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6.能依照寫作思路引導，完成作文。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。	1	康軒版國語6上教材「二、跑道」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.態度檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。 4.讀懂議論文論點和論據的寫法。 5.學習議論文的寫作方式。 6.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。 【寫　字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。 【作　文】學習引用的修辭技巧。	1	康軒版教科書「三、說話也要停看聽」 康軒版教具國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 3.習作評量 4.口頭評量	
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字。 4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	1	康軒版國語6上教材「四、朱子治家格言選」 康軒版教具國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	補救教學 【寫　字】 1.認識篆書與隸書的筆畫特色。 2.學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。 【閱　讀】 1.明白什麼是諺語與歇後語。 2.了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 【作　文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。	1	康軒版國語6上教材「統整活動一」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.紙筆測驗 5.作品鑑賞	
第六週	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力	1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木瓜山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。 2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 4. 從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 5.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。	1	康軒版國語6上教材「五、山的巡禮」 康軒版教具 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.作業(新詩寫作)	
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3.了解課文內容，簡要歸納重點。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.說出坐火車旅遊的經驗。 6.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】閱讀課文後能找出文章的重點。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。	1	康軒版國語6上教材「六、東海岸鐵路」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.課堂問答 5.參與討論	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【環境教育】 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2.專心聆聽同學發表觀看影片的內容 3.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 4.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 5.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 6.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 7.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品，並與同學分享。 【寫　字】運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 【作　文】請學生練習仿寫課文精采句段。	1	康軒版國語6上教材「七、蚵鄉風情」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（記錄） 4.資料搜集整理 5.課堂問答	
第九週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。	補救教學 【寫　字】1.認識楷書、草書與行書的筆畫特色。 2.學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。 【閱　讀】1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 【作　文】1.明白寫旅遊見聞的寫作手法 2.避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。 3.書寫一篇寫旅遊見聞。	1	康軒版國語6上教材「統整活動二」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.鑑賞書法作品	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	補救教學 【閱　讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。 【作　文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。	1	康軒版國語6上教材「閱讀階梯一進入雨林」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（寫作） 3.實作評量（資料蒐集） 4.習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2.分辨同音字或形近字的用法。 3.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5.閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語6上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.參與討論 5.課堂問答 6.作業	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2.仔細聆聽兩個水桶的故事。 3.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6.寫一篇以思考力為主題的故事。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。	1	康軒版國語6上教材「九、沉思三帖」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量 3.習作評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答	
第十三週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.利用注音符號，閱讀古文。 2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3.查閱字辭典，分辨字義。 4.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6.主動閱讀寓言故事，了解寓意。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】學習將文言文的句子譯成白話文。	1	康軒版國語6上教材「十、狐假虎威」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.分組報告 5.課堂問答 6.作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「嚐」、「旱」、「惘」。 4.注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「嚐」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 5.專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6.說出對課文我願的看法。 7.閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9.認識新詩的特色。 9.練習詩歌創作。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】認識新詩的特色。練習詩歌創作。	1	康軒版國語6上教材「十一、我願」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實務操作（新詩寫作） 5.鑑賞	
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4.說出自己的經驗與感受 5.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6.能寫出自己相關的經驗與心情。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	1	康軒版國語6上教材「十二、最好的味覺禮物」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。	1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5.認識描寫各種情緒的句子。 6.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。	1	康軒版國語6上教材「十三、空城計」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量 6.實務操作(劇本演出)	
第十八週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「蕈」。 3.仔細聆聽同學的發言。 4.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6.欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7.能說出對本課課文的理解與想法。 8.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。	1	康軒版國語6上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.資料搜集整理 4.分組報告 5.參與討論	
第廿週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 3.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	補救教學 【閱　讀】閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。 【作　文】了解班刊製作的注意事項及各種方式。	1	康軒版國語6上教材「統整活動四」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.資料搜集整理 5.分組報告 6.課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【補救教學：數學補救～19】							
第一週 8/29~9/2	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1-1　質數與合數 1.複習因數的概念 2.百數表查出只有一個因數的數 3.從百數表找出所有的質數 4.發現質數的特性幾乎都在 7 身上 5.找出 1～100 的質數 1-2 質因數分解 1.熟練因數分解的練習 2.熟練質因數分解的題型 3.練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 1 單元　最大公因數與最小公倍數	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	
第二週 9/5~9/9	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數。 3.利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	1.熟練短除法的題型 2.熟練最大公因數應用題的求法 3.熟練最小公倍數應用題的求法 4.練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 1 單元　最大公因數與最小公倍數	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	
第三週 9/12~9/16	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	2-1　最簡分數 1.複習互質的定義 2.教師出題讓組別搶答兩數是否互質 3.瞭解最簡分數的定義 4.練習題 10 題 2-3　異分母分數的除法 1.複習同分母分數除法 2.引導學生學習異分母分數除法 3.情境布題解釋異分母與同分母不同的地方 4.練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、代數 第 2 單元　分數的除法	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 9/19-9/23	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 熟練分數除法 2. 熟練分數除法應用題的題型 3. 練習題 20 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、代數 第 2 單元　分數的除法	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	
第五週 9/26-9/30	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	1. 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表 2. 將此統計表繪成長條圖 3. 將此統計圖繪成折線圖 4. 利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀 5. 將班上喜歡的卡通人物統計後製成長條圖及折線圖	1	翰林版國小數學 6 上教材 統計 第 3 單元　長條圖與折線圖	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	
第六週 10/3-10/7	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。	1. 複習簡易除法小數 2. 能將情境布題的小數除法算對 3. 能解決除以、一位、兩位小數除法，並能正確指出餘數。 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 數學樂園、第 4 單元　小數的除法	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/10~10/14	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能做除以二位小數的直式計算。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.知道被除數、除數和商的關係。	1.熟練小數除法的題型 2.熟練小數除法的情境布題 3.熟練除法彼此間的關係式 4.練習題10題	1	翰林版國小數學6上教材 數與量 第4單元 小數的除法	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	
第八週 10/17~10/21	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	1.複習概數的三種方法 2.能將題目先取概數再計算答案 3.能將題目先計算，答案再取概數 4.練習題10題	1	翰林版國小數學6上教材 數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	
第九週 10/24~10/28	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	1.教師將圓周率做介紹，可分組發表 2.圓周長的分解引導 3.圓周長公式講解並練習 4.熟練圓周長公式 5.練習題10題	1	翰林版國小數學6上教材 數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/31~11/4	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境	1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4.知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5.知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6.能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。	1.複習圓周長的題型 2.複習扇形的定義 3.練習扇形是幾分之幾圓 4.熟練扇形周長公式 5.練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 內部連結 綜合與應用一	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	
第十一週 11/7~11/11	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	1.瞭解單位之間的關係，不同單位無法比較 2.瞭解比與比直 3.熟練每個求比值的題型 4.練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/14~11/18	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	1. 複習比值的求法 2. 熟練比的相等應用題 3. 熟練比的應用及解法 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	
第十三週 11/21~11/25	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1. 認識正比關係圖。	1. 複習比的應用題練習 2. 瞭解正比關係的定義 3. 能繪製正比關係圖是一直線 4. 簡單介紹反比 5. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度	
第十四週 11/28~12/2	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。	1. 複習全等圖形的定義 2. 熟練放大與縮小的定義 3. 判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 幾何 第 7 單元　縮放圖與比例尺	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/5-12/9	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2. 進行本單元的綜合練習。	1. 熟練放大與縮小的判斷 2. 繪製放大圖練習題 2 題 3. 繪製縮小圖練習題 3 題 4. 熟練判讀地圖上的比例尺 5. 能將比例尺熟練運用在情境題上 6. 練習 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 幾何 第 7 單元　縮放圖與比例尺	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	
第十七週 12/19-12/23	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2. 知道圓周率的由來。	1. 複習圓面積及圓周長的題型 2. 複習扇形的定義及周長的題型 3. 練習扇形面積練習題 2 題 4. 能將情境題換成數學式 5. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、幾何 第 8 單元　圓與扇形的面積 數學樂園	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	
第十七週 12/19-12/23	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2. 知道圓周率的由來。	1. 複習圓面積及圓周長的題型 2. 複習扇形的定義及周長的題型 3. 練習扇形面積練習題 2 題 4. 能將情境題換成數學式 5. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、幾何 第 8 單元　圓與扇形的面積 數學樂園	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/26-12/30	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.解決生活中常見的間隔問題。	1.各組發表所收集到的資料 2.教師引導數形關係的認識 3.火車座位的規律探討	1	翰林版國小數學6上教材 數與量、代數 第9單元　規律問題	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	
第十九週 1/2-1/6	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.解決生活中常見的數量與圖形關係。 2.理解等量公理的意義。	1.調和數列的認識(前兩數相加＝第三數) 2.平方關係察覺（1、4、9、16） 3.練習題10題	1	翰林版國小數學6上教材 數與量、代數 第9單元　規律問題、第10單元　等量公理	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	

屏東縣內獅國小111學年度　第1學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫(民族教育21)

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	節數	備註
第 1、2、3、4週	**【民族精神】** 台灣原住民 原住民的戰役	1.能認識台灣原住民16族 2.能了解黃金山城戰役始末與意義 3.能了解獅頭社戰役始末與意義 4.能了解南番事件始末與意義	**活動一：**認識台灣原住民16族分布與生活習性 **活動二：**黃金山城戰役 **活動三：**獅頭社戰役 **活動四：**南番事件	4	
第 5、6、7、8週	**【民族制度】** 排灣族的祭典 排灣族五年祭	1.能了解五年祭相關基本知識。 2.能欣賞五年祭的歌謠。 3.能知道五年祭的祭典程序。 4.能知道排灣族五年祭文化的珍貴。	**活動一：**給原住民的警語 **活動二：**欣賞五年祭刺球活動的歌謠 **活動三：**五年祭的禁忌 **活動四：**五年祭的活動程序	4	
第 9、10、11、12、13、14週	**【民族生活】** 貼布繡傳承 貼布繡的認識與應用	1.能欣賞傳統服飾中的貼布繡。 2.能了解貼布繡圖騰的意義。 3.能應用貼布繡製作頭巾	**活動一：**排灣族的傳統服飾的貼布繡 **活動二：**貼布繡的由來 **活動三：**貼布繡圖騰的介紹 **活動四：**貼布繡應用	6	
第15、16、17、18、19、20、21週	**【民族藝術】** 百步蛇之歌 鼻笛的認識與吹奏	1.能了解鼻笛的由來。 2.能了解鼻笛的製作過程 3.能吹奏鼻笛	**活動一：**鼻笛的由來 **活動二：**鼻笛的製作過程 **活動三：**吹奏鼻笛~大洪水的傳說	7	

屏東縣內獅國小 111 學年度　第 1 學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫（資訊課程 21）

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	了解資訊倫理及資訊相關法律	資訊倫理及資訊法律知多少： 1.　什麼是資訊倫理 2.　網路智財權及隱私權宣導 討論「聰明面對網路霸凌」動畫	2	教學動畫與影片	態度檢核 實務操作	
第 3 週	1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	簡報製作	簡報軟體認識 1. 能建立新的簡報 2. 能熟悉投影片的版面配置 3. 能熟悉文字方塊的立體設定 4. 能加入文字藝術師及圖片	1	電腦多媒體設備	口頭問答 操作評量 檔案評量	
第 4 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。	簡報製作	OpenOffice_Impress 基本操作 1. 能使用投影片設計填滿背景 2. 能熟悉投影片切換 3. 能設定自訂動畫效果 4. 能正確的播放投影片	2	電腦多媒體設備	口頭問答 操作評量 檔案評量	
第 5 週~第 6 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。	簡報製作	我的簡報 1. 能插入新投影片 2. 能改變項目符號及編號 3. 能改變背景 4. 能設定文字超連結	2	電腦多媒體設備	口頭問答 操作評量 檔案評量	
第 7 週~第 9 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。	簡報製作	我的投影片 1. 能插入新投影片 2. 能改變項目符號及編號 3. 能改變背景 4. 能設定文字超連結	3	電腦多媒體設備	口頭問答 操作評量 檔案評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週~第 12 週	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	運用網路資源進行分析 電腦統計圖表製作 了解智慧財產權	我家在哪裡 1.能加入快取圖案修飾版面 2.能上網查詢相關地理資料 3.能宣告資料來源	3	電腦多媒體設備 網路連結資源	口頭問答 操作評量 檔案評量	
第 13 週~第 15 週	1-2-5 調查家鄉人口的分佈、組成和變遷狀況。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	運用網路資源進行分析 電腦統計圖表製作 了解智慧財產權	統計圖表(OpenOffice_Calc) 1.能建置人口性別統計表格 2.能上網查詢台灣的人口統計資料 3.能製成統計圖表 4.能宣告資料來源	3	電腦多媒體設備 網路連結資源	口頭問答 操作評量 檔案評量	
第 16~第 18 週	1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	運用網路資源進行分析 了解智慧財產權	網路尋寶 1.瞭解什麼是著作權。 2.能從網路上下載圖片與文字，並且在不侵犯智慧財產權的情況下，利用各種軟體重新編輯。	3	電腦多媒體設備 網路連結資源 簡報	口頭問答 筆試	
第 19~第 20 週	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	運用網路資源進行分析	發表會 1.能加入從網路下載的圖片 2.能加入動作按鈕 3.能配合簡報與人分享資訊	2	電腦多媒體設備 網路連結資源	口頭問答 操作評量 檔案評量	
第 21 週	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等. 人權教育: 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	能善加利用網路資源 能過濾搜尋適合的網路資料	以”世界大不同”為主題，分組蒐集資料，整理後製成 ppt 報告	1	網際網路瀏覽器 Firefox 文書處理軟體 OpenOffice_Writer 影像處理軟體 PhotoCap	態度檢核 實務操作 作業	

屏東縣內獅國小111學年度　第2學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（95）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	資訊課程
內容	母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)	民族教育（19）	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程（6） 家庭教育暨家暴防治課程（3） 品德教育(2) 交通安全(2)	數學補救(19) 國語補救(15)	資訊課程(19)
節數	10	19	13	34	19

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程～6】							
第二週	【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗。 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1. 性別的自我瞭解-性別認同-多元的性別特質 2. 性別的人我關係-性別角色-性別角色的刻板化 3. 性別的人我關係-性別互動-表現自我 4. 性別的人我關係-家庭與婚姻-多元家庭型態 5. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制	活動一：家事排行榜 1.教師準備一張海報，上面畫有表格，將全班列舉的家事分欄寫於海報上，再請學生在曾經做過的家事那一欄寫上自己的號碼。最後統計最多人和最少人做過的家事各是哪一項。 2.省思討論： (1)最多人做過的家事是哪一項？為什麼？ (2)最少人做過的家事是哪一項？為什麼？ (3)黑板上列舉的家事該如何操作？ （請學生上台模擬示範） (4)看完各項家事的示範，請學生發表哪些家事是他想親自體驗、學習的？ 3.省思實踐： 教師引導學生討論想要體驗與操作的家事主題（如：怎麼做簡單的點心？怎麼收拾、整理自己的房間？怎麼把抹布洗乾淨？），並討論進行該探索主題前要做哪些準備？其進行方式為何？ 活動二：家事大挑戰 1.全班分成五組，一組裡有男生和女生 2.二性分工合作一起進行「煎蔥油餅」活動 ~第一、二節結束~	2	海報 活動通知單	能參與發表 能主動參與活動	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	【健康與體育】 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【兩性教育】 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。	1 能知道何謂性侵害。 2 能近一步分辨其界限。 3 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善	性侵害 （一）引起動機 1.教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ （二）欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 （三）分組討論 教師提問 1.哪一些人可能會是施暴者？ 2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3.哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4.遇到性侵害事件時該如何處理？ （四）發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 ~第三節結束~	1	性侵害防制的影片、情境圖片	能說出情境中危險的情形 能安靜認真欣賞短片	
第七週 第八週	【語文】 F-3-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 【社會】 5-3-3-1 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【性別教育】 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。	1.能獨立思考，不受社會文化對性別角色的期待所限制。 2.能分析並批判廣告中的性別迷思與歧視。 3.能破除性別迷思，編、導、演出符合性別平等議題的短片。 4.能建立不同性別間良好的互動、合作模式。	【活動】哪裡有問題？ （一）教師提問：你最近看了什麼廣告?哪一則廣告令你印象最深刻?為什麼？如果你是導演，你會怎麼拍這項產品? （二）播放廣告短片：請小朋友比較其中的異同及自己的好惡；並請小朋友回想生活經驗中是否有類似的情節，引導思考這些廣告是否透露出哪些性別成見：00 廣告中，哪裡有問題? （三）總結：廣告往往重複出現，令人印象深刻，因此廣告中的性別意識更容易深植人心，希望未來能慢慢有所改變。 【活動】廣告開麥拉 （一）「進廣告」：選定商品，設計廣告，進行討論與排演，演出主題需符合性別平權觀念，各組上台表演的時間限定為 2 分鐘內。 （二）針對其它組的內容，評定是否符合性別平等的原則，提出兩個優點及一個建議。 （三）總結：綜合講評，並提醒學生在接受媒體資訊時，能	1 1	網路影片 簡報	能主動參與活動	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。 【性別教育】 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。 【社會】 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1.指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2.尊重自己和他人的隱私權。	養成思考的習慣，不要輕易被媒體牽著鼻子走。 【活動】網路陷阱 （一）說明：近年來孩童網路離家個案大幅增加，許多遭網友性侵害、甚至遭軟禁的案例，希望學生小心網路陷阱。(新聞連結) （二）網路交友經驗談 1.分享網路交友經驗。 2.討論： ◎ 網路交友有何危險？ ◎ 網路交友有何吸引人之處？ ◎ 網路的虛擬或真實？ （三）案例討論：少女透過網路線上遊戲認識網友，之後兩人在即時通聊天多次，男子約少女到他家看狗，單純的被害人便搭車前往少年住家。男方詢問少女是否願意進一步交往，便將少女帶到廁所強行性侵，之後她表示想回家，卻又被對方帶到房內侵犯一次，全程並非出於自願。 （四）約會安全守則： 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但是可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 （五）總結： 1.不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2.不喝來路不明的物品。 3.不單獨與網友見面，務必選擇公共場合。 4.當你遇到困難時，一定要找人幫忙。	1		能參與發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：家庭教育暨家暴防治課程～3】							
第 4 週	健康與體育 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 綜合活動 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 明白「聽話」是一種孝順的表現方式。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 4. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 5. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。	**【活動一】 我的家庭** 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 1. 教師播放故事ＣＤ，並展示故事圖片。 2. 教師提問並請學生看圖說話。 (1)故事中的這家人在做什麼？ (2)發生了什麼事情？ (3)在什麼地點、時間？ 3. 爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ 4. 說說你在家中類似的經驗。 5. 你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ 6. 你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。 ～第一節結束～	1	網路影片 簡報	口頭發表 活動參與 口頭發表 活動參與 態度評定	
第 5 週	健康與體育 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 綜合活動 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	6. 能說出孝順是什麼並舉例。 7. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 8. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 9. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氛氛。 10. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	**【活動二】 我是孝順小天使** 一、準備活動 1. 教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 2. 討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a. 父慈：父母關愛子女 b. 子孝：子女孝順父母 c. 兄友：兄姐友愛弟妹 d. 弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動 教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 1. 父慈：表現父母關愛子女 a. 情境一：生病時… b. 情境二：遇到挫折時… 2. 子孝：表現子女孝順父母 a. 情境一：父母工作完，回家後… b. 情境二：父母心情不愉快時… 3. 兄友：表現兄姐友愛弟妹 a. 情境一：功課不會時，兄姐會… b. 情境二：被責罵時，兄姐會…	1	網路影片 簡報		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			4. 弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a. 情境一：有好表現時，弟妹會… b. 情境二：有好東西時，弟妹會… 三、綜合活動 1. 分享討論：討論各組的創作表演內容				
第 6 週	【健康與體育】 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	一、認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 二、能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。	【活動三】預防家暴大作戰 （一）家暴問題搶答： 1. 請提出兒保專線電話：113 2. 家暴防治中心通報電話： 0800024995--你爸擰擰虐你死救救我。 3. 何謂家庭暴力？家庭暴力是指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包含配偶〈如夫妻、同居人、男女朋友、同居伴侶〉、親子、手足、姻親之間身體語言、精神及性虐待、經濟控制與財物破壞。 4. 如何察覺家暴的訊號？--- 家人有傷害人的前科，家庭經濟突遭變化，父母失和常爭吵…. 5. 如何求救、有哪些人可以求救、熟記那些人的電話？---請小朋友熟記一些常用電話：爺爺奶奶、外公外婆、叔叔伯伯、阿姨舅舅、老師、安親班、好朋友、爸媽好朋友同事等等，其他。【請小朋友把電話寫在學習單上】 6. 身邊如果有受到家暴傷害，需要協助的同學，如何幫助他求救？---報告老師或輔導室暨相關社工人員 （二）案例討論： 小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。 1. 如果你是事件的主角，你要如何面對？ 2. 有誰可以求助或幫忙？ 3. 當下遭受傷害時要怎麼自保？如何免於受到傷害？ 4. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？ （三）教師歸納整理： 1. 提高警覺，救助自己也關懷他人。復習搶答的內容【如兒保專線電話 113*家暴防治中心通報電話 0800024995 等】 2. 培養勇敢機智冷靜應對的能力。建立師生默契，以備不時之需。 3. 隨機觀察週遭同學鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。 4. 熟記各項支援電話管道，包括可幫助的人、機構、基金會等等，尤其是最直接相關的親人、師長。 5. 建立完整班級關懷網絡，每人都有「關懷小天使」，互相關心協助。 ~本單元結束~	1	網路影片 簡報	口頭發表 態度評定 態度評定	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：品德教育～2】							
第 13 週 第 14 週	2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 【綜合活動】 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-2-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1. 能知道名人成功的祕訣在於決心與毅力。 2.能發現自己有決心的行為。 3.為自己的夢想擬定計畫，並確實做到	＊準備活動 1.教師準備有關比爾蓋茲一生及其成功過程的影片或資料。 2.學生課前蒐集有關比爾蓋茲一生及其成功過程的資料。 一、 引起動機 教師簡單介紹比爾蓋茲的一生以及成功的過程。 比爾蓋茨是家中的老二，有一個姐姐和一個妹妹。他的家庭富裕，母親是位教師，也是當地社交界的名人；父親是位很有權勢的律師。比爾的父母親對子女的教育特別注重，管教雖然嚴格，卻也很尊重他們。 比爾小時候成績平平，只有數學科表現傑出，自從在中學初次接觸電腦後，就瘋狂的愛上了它。長大之後，和他的好友創立了日後大放異彩的微軟公司。 比爾蓋茨對工作非常癡狂，每天除了工作之外便是看書。他曾說：「我生命中唯一能讓我全力投入的事情是工作，在三十歲以前如此，恐怕四十歲以後也是如此！」他自稱是一位「為理想與目標而終身不悔的人」 比爾說他希望在經營微軟公司十年之後，然後專心施捨他的錢財，他說打算把百分之九十五的財富送出。 二、 主要活動 ◎分組問題討論 1.聽完比爾蓋茲成功的故事後，你有何感想與看法？(學生自由發表) 2.在比爾的故事中，哪一段情節令你印象最深刻或是最感動？(他自稱是一位「為理想與目標而終身不悔的人」，這句話可當作座右銘，隨時提醒自己朝目標邁進) 3.你覺得他為什麼可以成功？(將工作與興趣結合在一起、他懷著熱誠和衝勁盡情揮灑他的才智) 4.你認為毅力和決心對人的一生重要嗎？(學生自由發表) 三、 歸納統整 1.教師引導學童瞭解：成功不是一蹴可幾，只要確定自己的目標，抱著努力向上、不屈不撓的精神積極的追求，成功就在不遠的地方！ 2.鼓勵學生課後找有關比爾蓋茲的書籍閱讀。 3.進行「別只是希望，要下決心」學習單 ～ 本活動結束 ～	2	比爾蓋茲的一生以及成功過程資料 比爾蓋茲相關書籍	能仔細聆聽。 能熱烈的參與討論並說出自己的想法。 能踴躍舉手發表自己的看法。 能仔細聆聽。	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【法定課程：交通安全～2】							
第十一週	交 4-6-1 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 交 4-6-2 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗	了解酒後開車是發生交通事故的主因，能提醒長輩喝酒不開車。	引起動機 一、 教師將許多有關酒駕肇事的新聞剪報拿給學生觀看，並請他們發表感想。 發展活動 一、 教師帶領學生討論酒駕的動機與後果，並依據討論結果現場模擬酒駕的行為，讓學生知覺這種行為的可怕。 二、 「你們知道檢警如何測量酒駕嗎？標準為何？」由此討論不得駕車之飲酒量，關心家人提醒長輩喝酒不開車。 三、 「害人也害己」，說明相關刑責與規定 四、 播放交通安全入口網內的防治酒駕影片，透過宣導影片達到教育效果。 綜合活動 一、 教師總結本節學習重點。 請學生回家配合學習單製作酒後不開車宣導標語。	2	新聞剪報 電腦 「酒死一生」學習單	能知道酒駕的標準與相關刑責 能完成學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
【補救教學：國語補救～15】							
第一週	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	1.感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。 2.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 3.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 4.認識律詩，理解本詩的詩意。 5.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 6.能將詩句翻譯成語體文。 7.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】學習將詩歌翻譯成白話文。	1	康軒版國語6下教材「一、過故人莊」 康軒版教具國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.態度檢核	
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3.能清楚說出學習本課後的心得。 4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	1	康軒版國語6下教材「二、把愛傳下去」 康軒版教具國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.態度檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、 人文相關的個人興趣、嗜好與責任。	1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軋寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 6.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 7.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。	補強教學 【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色 【閱　讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。 【寫　字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。 【作　文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。	1	康軒版國語6下教材「三、山村車軋寮」 康軒版教具國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.態度檢核	
第五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2.分辨「啕、淘」、「籟、賴」的寫法和使用。 3.聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.閱讀課外旅遊的相關文章。 6.練習根據情境完成句子。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】分享本課的讀後心得。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】寫出：一次難忘的旅遊。	1	康軒版國語6下教材「四、巨人的階梯」 康軒版教具國語6下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（寫作） 3.實作評量（資料蒐集） 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2.配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.注意字形和筆順的正確。 5.練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6.精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。	1	康軒版國語6下教材「五、馬達加斯加，出發！」 康軒版教具 國語6下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.課堂問答 5.參與討論	
第七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3.能完整流暢的分享閱讀心得。 4.分辨形近字「弧」和「狐」、「辮」和「辨」「辯」等。 5.運用觀察力，進行感官摹寫練習。 6.練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】運用觀察力，進行感官摹寫練習	1	康軒版國語6下教材「六、沉睡的天空之城」 康軒版教具 國語6下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（寫作） 3.實作評量（資料蒐集） 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	
第九週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱　讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作　文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	康軒版國語6下教材「閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記」 康軒版教具 國語6下電子教科書		

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3.分享自己的興趣、志願或職業認知。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	1	康軒版國語6下教材「七、油條報紙・文字夢」 康軒版教具國語6下電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.鑑賞書法作品	
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料 2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞 5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作 7.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。	1	康軒版國語6下教材「八、雕刻一座小島」 康軒版教具國語6下電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.作業	
第十二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3.查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4.欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。	1	康軒版國語6下教材「九、童年・夏日・棉花糖」 康軒版教具國語6下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量 3.習作評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1.學習以比較策略進行閱讀。 2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。	補強教學 【閱　讀】1.認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。 2.藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。	1	康軒版國語6下教材「統整活動三」 康軒版教具 國語6下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.實務操作（辯論比賽）	
第十四週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 7.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】閱讀與夢想相關的文章。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。	1	康軒版國語6下教材「十、追夢的翅膀」 康軒版教具 國語6下電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.分組報告 5.課堂問答 6.作業	
第十五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6.學習運用直接抒情的方式表達情感。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】學習運用直接抒情的方式表達情感。	1	康軒版國語6下教材「十一、祝賀你，孩子」 康軒版教具 國語6下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實務操作（新詩寫作） 5.鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1.引導學生理解「抒情」的表述方式。 2.學習抒情的表述方式。 閱讀階梯二桃花源	補強教學 【閱　讀】學習抒情的表述方式。 【寫　作】學習畢業留言的寫作方法。	1	康軒版國語6下教材「統整活動四」 康軒版教具 國語6下電子教科書	1.實作評量(報告) 2.實作評量(聆聽) 3.實作評量(發表) 4.實作評量(資料整理) 5.習作評量 6.實務操作	
第十七週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【閱　讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	康軒版國語6下教材「閱讀階梯二、桃花源」 康軒版教具 國語6下電子教科書	1.實作評量(報告) 2.實作評量(聆聽) 3.實作評量(發表) 4.實作評量(資料整理) 5.習作評量 6.實務操作	
【補救教學：數學補救～19】							
第一週 2/13~2/17	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	1.複習小數的單一加減法 2.複習小數的單一乘除法 3.教師布題有加有減的小數題目5題，請學生上台練習並講解 4.教師布題有乘有除的小數題目5題，請學生上台練習並講解 5.教師出題10題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學6下教材 數與量 第1單元　小數與分數的四則運算	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 2/20~2/24	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	1.複習分數的單一加減法 2.複習分數的單一乘除法 3.教師布題有加有減的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4.教師布題有乘有除的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量 第 1 單元　小數與分數的四則運算	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	
第三週 2/27~3/3	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	1.複習分數與小數的混合加減法 2.複習分數與小數的混合乘除法 3.教師布題有分數、小數的四則題目 5 題，請學生上台練習並講解 4.熟練分數與小數的四則混合計算 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量 第 1 單元　小數與分數的四則運算	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
第四週 3/6~3/10	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	1.複習正方體和長方體的名稱 2.分組討論角柱的邊、面、頂點與形體名稱的關係 3.熟練點線面的關係	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、幾何 第 2 單元　角柱與圓柱	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 3/13~3/17	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	1.認識角柱的形體要素 2.教師指導體積與表面積的不同 3.課間詢問體積與表面積公式 4.教師指導角柱的體積與表面積的解題。 5.5 題練習題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、幾何 第 2 單元　角柱與圓柱	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
第六週 3/20~3/24	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	1.教師複習角柱的形成要素 2.教師指導體積的公式 3.教師指導所有柱體體積題型 4.熟練所有柱體體積題型。 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、幾何 第 2 單元　角柱與圓柱、數學樂園	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/27-3/31	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	1.請學生上台報告甚麼是速度與速率 2.教師指導學生速度及速率的不同 3.請學生將速率的簡易計算方法精熟 4.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 3 單元　速率	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	
第八週 4/3-4/7	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	1.教師複習正比例的應用有哪些 2.請各組發表正比在生活中的應用 3.請學生畫正比例的關係圖 4.將正比關係圖轉換在速率的公式上 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 3 單元　速率	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 4/10~4/14	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	學習日常生活中平均速率的問題。	1.學生上網蒐集網路上的能有的速度相關資料 2.老師介紹 ETC 的相關資料與報導 3.老師指導學生 ETC 與傳統收費站在速度上的差別	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 3 單元　速率	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	
第十週 4/17~4/21	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)	1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3.解決生活中柱體表面積的問題。	1.學生討論平均速率的作法 2.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材 內部連結 綜合與應用一	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	
第十一週 4/24~4/28	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	1.利用報紙民調做成的圓形圖指導學生判讀 2.調成學生所喜好的運動表，並請學生畫成圓型圖 3.結合長條圖練習 4.教師出 10 題作業題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、統計 第 4 單元　圓形圖	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 5/1~5/5	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	1.教師指導醒學生：計算統計資料時，人數的總和應等於所有資料總數 2.教師導學生如何將圓形圖轉化成有序資料 3.教師指導圓型百分圖與有序資料之間的數字轉換 4.教師出 10 題作業題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、統計 第 4 單元　圓形圖	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	
第十三週 5/8~5/12	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1.能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。	1.教師引導學生誰是誰的幾倍(16 是 8 的幾倍) 2.教師指導學生分辨基準量及比較量 3.快問快答（誰是基準量？誰是比較量？） 4.教師布題討論基準量與較量 5.教師出 10 題作業題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 5 單元　基準量與比較量	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	
第十四週 5/15~5/19	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。	1.討論母子和的定義 2.日常生活中常見的母子和問題 3.討論母子差的定義 4.日常生活中常見的母子差問題 5.學生熟練母子和母子差的題型 6.教師出 10 題作業題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 5 單元　基準量與比較量	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/22-5/26	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	1.教師複習母子和與母子差 2.教師指導和差的相關題型 3.教師指導雞兔的腳數與個數關係式 4.和差與雞兔相關題型練習 5.教師出 10 題作業題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 數學樂園、第 6 單元　怎樣解題	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	
第十六週 5/29-6/2	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。	1.教師指導學生只用線段圖解年齡問題 2.教師指導學生只用等量公理解年齡問題 3.教師講解線段圖與等量公理在年齡問題上解法的差異 4.教師出 10 題作業題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 6 單元　怎樣解題	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	
第十七週 6/5-6/9	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.理解並解決流水和追趕問題。	1.教師指導學生追趕的問題 2.教師指導學生流水問題 3.教師講解追趕及流水的公式 4.教師出 10 題作業題	1	翰林版國小數學 6 下教材 數與量、代數 第 6 單元　怎樣解題	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 6/12~6/16	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	1.透過生活中的情境，熟練年齡問題。 2.透過布題熟練追趕與流水問題	1	翰林版國小數學 6 下教材 內部連結 綜合與應用二	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	
第十八週 6/12~6/16	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	1.透過生活中的情境，熟練年齡問題。 2.透過布題熟練追趕與流水問題	1	翰林版國小數學 6 下教材 內部連結 綜合與應用二	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	

屏東縣內獅國小111學年度　第2學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫(民族教育19)

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（19）節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	節數	備註
第1、2、3、4、5週	**【民族精神】** 傳統喪葬禮儀	1.認識部落傳統喪葬儀式規範 2.認識傳統喪禮服飾	**活動一**：部落傳統喪葬儀式規範 **活動二**：介紹傳統喪禮服飾	5	
第6、7、8、9週	**【民族制度】** 傳統祖靈與現代信仰	1.了解排灣族起源及信仰觀，學習和萬物自然共生存。 2.能說出傳統信仰與現代宗教的分別。	**活動一**：排灣族起源及信仰觀 **活動二**：傳統信仰與現代宗教的分別	4	
第 10、11、12、13、14、15、週	**【民族生活】** 傳統農耕飲食(紅藜)	1. 了解紅藜種植的過程。 2. 參訪紅藜的生長環境。 3. 認識種植紅藜所需的農具。 4. 能種植紅藜 5. 能使用紅藜製作傳統食物	**活動一**：紅藜的種植、疏苗及移苗實作 **活動二**：認識種植紅藜所需的農具 **活動三**：製作紅藜小米 qavai	6	
第 16、17、18、19週	**【民族藝術】** tjakuvukuvulj的家屋	能了解北排灣與南排灣家屋構造的不同	**活動一**：介紹北排灣家屋 **活動二**：介紹南排灣家屋 **活動三**：北排灣與南排灣家屋的異同	4	

屏東縣內獅國小111學年度　第2學期　6　年級　彈性學習節數課程計畫（資訊課程19）

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（19）節。

二、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	了解資訊倫理及資訊相關法律	1.討論「網路交友停看聽」動畫 2.討論「網路留言三思而後寫」(防杜網路霸凌）教育宣導短片	1	教學動畫與影片	態度檢核 實務操作	
第二週 第三週 第四週	資訊領域 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 人權教育: 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	能善加利用網路資源 能過濾搜尋適合的網路資料	世界大不同: 1. 不同的文化	3	網際網路瀏覽器 Firefox 文書處理軟體 OpenOffice_Writer 影像處理軟體 PhotoCap	態度檢核 實務操作 作業	
第五週 第六週 第七週	資訊領域 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 人權教育: 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能	能善加利用網路資源 能過濾搜尋適合的網路資料	世界本一家: 1. 我們都是地球公民(國際組織與人權宣言)	3	網際網路瀏覽器 Firefox 文書處理軟體 OpenOffice_Writer 影像處理軟體 PhotoCap	態度檢核 實務操作 作業	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 第九週 第十週	資訊領域 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 環境教育: 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要	能善加利用網路資源 能過濾搜尋適合的網路資料	世界本一家 1. 我們都是地球公民(環境保護無國界)	3	網際網路瀏覽器 Firefox 文書處理軟體 OpenOffice_Writer 影像處理軟體 PhotoCap	態度檢核 實務操作 作業	
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	資訊領域 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	能善加利用網路資源 能過濾搜尋適合的網路資料	我要去哪裡: 1. 了解家鄉的學校特色。 2. 如何做出選擇	4	網際網路瀏覽器 Firefox 文書處理軟體 OpenOffice_Writer 影像處理軟體 PhotoCap	態度檢核 實務操作 作業	
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	資訊領域 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型	能善加利用網路資源 能過濾搜尋適合的網路資料	我的未來不是夢： 1. 認識不同的工作型態 2. 瞭解工作的內容	5	簡報 網際網路瀏覽器 Firefox 文書處理軟體 OpenOffice_Writer 影像處理軟體 PhotoCap	態度檢核 實務操作 作業	