二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)

屏東縣內獅國小 110 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄(討論 111 課程計畫撰寫事項)

一、時間：111 年 06 月 02 日 11 時 00 分

二、地點：線上會議

三、主席：趙炳詠校長　　紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議目的首先討論本校學生在學校定期評量及學習扶助科技化評量、識字量測驗的測驗結果，並加以分析，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。並討論 111 學年度課程計畫的各項事宜，包括課程進度表、校訂課程、撰寫注意事項以及工作分配，請各位委員能就自己所屬領域部份提出意見。

(二)業務報告

一、教導主任報告：

1.110 學年度學校定期評量平均：

班級	本國語文	數學	自然	社會	英文
一甲	73.92	83.98			
二甲	76.72	79.43			
三甲	81.20	83.55	67.46	79.71	69.18
四甲	77.87	79.67	78.86	62.87	63.19
五甲	80.14	69.18	75.83	58.60	65.79
六甲	79.18	65.98	63.08	73.24	72.79

2. 學習扶助科技化評量結果：

*11005 篩選測驗

年級	學生數	國語文未通過數	施測率	國語文未通過率	數學未通過數	數學年級未通過率	英語未通過數	英語年級未通過率
1	13	12	100.00%	92.31%	11	84.62%	-	-
2	11	11	100.00%	100.00%	9	81.82%	-	-
3	9	8	100.00%	88.89%	8	88.89%	4	44.44%
4	10	7	100.00%	70.00%	9	90.00%	6	60.00%
5	9	2	100.00%	22.22%	9	100.00%	3	33.33%
6	12	2	50.00%	16.67%	6	50.00%	6	50.00%

*11012 成長測驗

年級	學生數	國語文未通過數	施測率	國語文未通過率	數學未通過數	數學未通過率	英語未通過數	英語未通過率
1	9	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	-	-
2	12	10	100.00%	83.33%	10	83.33%	-	-
3	11	9	100.00%	81.82%	7	63.64%	-	-
4	9	3	100.00%	33.33%	4	44.44%	2	22.22%
5	10	3	100.00%	30.00%	5	50.00%	4	40.00%
6	10	3	100.00%	30.00%	9	90.00%	2	20.00%

*11005 篩選測驗與 11012 成長測驗相較

110年12月受輔學生 | 202112與202105相較 | 全國與縣市進步率

110年12月現況												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人次	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	3	6	50.00%	0	0	無	0	0	無	3	6	50.00%
3年級	0	0	無	4	6	66.67%	0	0	無	4	6	66.67%
4年級	0	0	無	6	6	100.00%	0	0	無	6	6	100.00%
5年級	0	0	無	0	0	無	6	6	100.00%	6	6	100.00%
6年級	0	0	無	5	6	83.33%	0	0	無	5	6	83.33%

*110-2 期初識字量測驗

人數\年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實際填答人數	9	14	11	13	12	12
達標人數	0	2	5	7	10	5
未達標人數	9	12	6	6	2	7
達標率百分比	0%	14%	45%	54%	83%	42%

二、教務組長報告：

1. 111 學年度學習週數:上學期 21 週，下學期 20 週（六年級畢業班 19 週）
2. 8/26(五)、8/30(一)為備課日；8/30(一)為全校返校日
3. 課程計畫撰寫表件放置在公務雲端/與我共用/111 課程計畫撰寫。
4. 評量當週、畢業典禮當日，進度總表各科仍應列進度。
5. 111 學年度特殊教育納入課程計畫，需繳交部定課程計畫、特殊需求領域課程計畫、特殊教育推行委員會備查課程計畫之會議紀錄。
6. 【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【安全教育】請融入於部定課程各年級各領域科目課程計畫
7. 每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導內容為(1)性不得作為交易對象之宣導；(2)性剝削犯罪之認識；(3)遭受性剝削之處境；(4)網路安全及正確使用網路之知識；(5)其他有關性剝削防制事項。請呈現相關教材在各年級「性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程」

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

討論：

(1) 本校定期評量平均大多能為維持在 70~85 分，顯示評量試卷難度對本校學生而言應是適宜的，唯 345 英語、56 數學、36 自然成績與 45 社會成績表現不佳，提醒授課教師注意學生上課情況、學習狀況，教師檢討教學方式、出題方式是否需要調整。

學習扶助 11005 篩選測驗與 11012 成長測驗相較，各年級未通過率皆有下降，受輔學生皆有顯見進步，尤其 4 年級數學、5 年級英語進步率 100% 。由 11005 篩選測驗結果來看，本校學生在國語、數學未通過率仍偏高，請相關授課教師利用領域會議時間討論其策進措施。

識字量測驗結果顯示除五年級達標率達八成外，其餘年級學生識字達標率尚有進步的空間。

(2)以學生的在校學習情形來看，大部分低成就的學生因為未按時完成課業，或上課不專注，造成學習的落後；另外約有五分之一的學生接受特殊教育輔導；而較不需要進行課業補救的學生，則是各年級不到半數的人次。

(3)就學生家庭背景分析，本校隔代教養、單親比例偏高，大多數的家長早出晚歸，甚少關心孩子的學習狀況，歷年參與親師活動的家長至少一半是家中長者，學生家長仍不夠積極投入學校教育。

(4)在教師教學方式的檢討，教師們普遍知道調整教學策略，但主科的教學大多時候仍以教師講述較多，學生在課堂上發表和討論的機會仍不夠，同儕間的思辨刺激不足，表達能力亦弱。學校添購一些教具與線上教材，希望未來老師們能多加善用。

決議：

（一）課程及語文活動規劃：

1. 各年級規劃彈性領域加強國語、數學能力，補救未跟上進度的學生。
2. 落實學習扶助，達成100%施測率，確實依學生落點補救，提升學生基本能力。
3. 積極開辦兒童課後照顧，以改善學生未按時完成課業的問題，並同時兼顧其身心發展，規劃多元的學習活動。
4. 運用班級讀書會、晨光閱讀、閱讀存摺等方式，增強學生閱讀動機，提升聽說讀寫的能力。整理圖書室，恢復圖書室的功能，鼓勵學生閱讀；並嘗試實施MSSR(身教式持續安靜閱讀)，培養學生閱讀習慣；納入愛的書庫與校外機構書車，期能提升學生語文能力。
5. 數學教學現場，學校添購教具，希望教師們盡量提供實物操作，以期能培養學生數感，並提升幾何能力。

（二）教學精進：

1. 每學期定期召開領域會議，進行教學分享，研議教學策略，重燃教學熱情。
2. 積極舉辦教師研習，增進教師教學專業。
3. 確實執行巡堂工作，落實教學正常化。
4. 確實執行定期評量審題機制，並重視命題教師自省及改進策略。

（三）評量策略：

1. 除定期評量外，積極推動各科多元評量，檢視學習成效。
2. 配合學習扶助診斷測驗，掌握學生基本學習能力落點。
3. 實施識字量測驗，了解學生基本能力。
4. 鼓勵教師、學生使用因材網，即時掌握基本學習能力落點，加以扶助。

提案二：規劃本校 111 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)

彈性學習節數每週節數(低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

決議：

1. 學習領域節數及彈性學習節數：

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語言/新住民文	1		1		1	
			英語文			1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		6（生活課程）		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		3	
		科技							
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數		20 節		25 節		27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2.5	2.5	5.5			
		社團活動與技藝課程		0	0	0			
		特殊需求領域課程					(1)		
		其他類課程		0.5	0.5	0.5			
		彈性學習節數		3 節		6 節		5 節	
學習總節數				23 節		31 節		32 節	

提案三：討論本校 111 學年度彈性課程計畫之各項規畫，請議決。

討論：

1. 全校性活動實施時間。
2. 111 學年度 1~4 年級彈性課程採 12 年國教校訂課程進行；5~6 年級維持九年一貫彈性課程。

決議：

1.彈性學習課程規劃：

每週彈性學習總節數：低年級 3 節、中年級 6 節、高年級 5 節
第 1 學期彈性學習總節數(21 週)：低年級 63 節、中年級 126 節、高年級 105 節 第 2 學期彈性學習總節數(20 週)：低年級 60 節、中年級 120 節、五年級 100 節、六年級 90 節

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
一年級 第 1 學期 21 週 每週 3 節共 63 節	我獅我尋-民族教育(10) 我獅我現-生活英文藝文課程(21) 我獅我見-閱讀理解教育課程(8) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 一年級新生活動(2) 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)
節數	50	13

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
一年級 第 2 學期 20 週 每週 3 節共 60 節	我獅我尋-民族教育(9) 我獅我現-生活英文藝文課程(20) 我獅我見-閱讀理解教育課程(10) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)
節數	50	10

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
二年級 第 1 學期 21 週 每週 3 節共 63 節	我獅我尋-民族教育(10) 我獅我現-生活英文藝文課程(21) 我獅我見-閱讀理解教育課程(10) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)
節數	52	11

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
二年級 第 2 學期 20 週 每週 3 節共 60 節	我獅我尋-民族教育(9) 我獅我現-生活英文藝文課程(20) 我獅我見-閱讀理解教育課程(10) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)
節數	50	10

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
三、四年級 第 1 學期 21 週 每週 6 節共 126 節	我獅我尋-民族教育(21) 我獅我現-英文藝文課程(42) 我獅我見-閱讀理解教育課程(20) 我獅我見-資訊教育(21) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)
節數	115	11

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
三、四年級 第 2 學期 20 週 每週 6 節共 120 節	我獅我尋-民族教育(20) 我獅我現-英文藝文課程(40) 我獅我見-閱讀理解教育課程(19) 我獅我見-資訊教育(20) 我獅我見-法定議題課程(11)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)
節數	110	10

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	其他
高年級 第 1 學期	一年級新生活動(2) 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4)	民族教育（21）	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程（6） 家庭教育暨家暴防治課程（3） 品德教育(2) 交通安全(2)	國語補救 五年級(19) 六年級(18) 數學補救 五年級(20) 六年級(19)	資訊教育（21）
節數	五年級 11 節 六年級 13 節	21	13	五年級 39 節 六年級 37 節	21

項目	全校性活動	學校特色課程	法定課程	補救教學	其他
高年級 第 2 學期	母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4)	五年級民族教育（20） 六年級民族教育（18）	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程（6） 家庭教育暨家暴防治課程（3） 品德教育(2) 交通安全(2)	五年級國語補救（17） 五年級數學補救（20） 六年級國語補救（15） 六年級數學補救（19）	五年級資訊教育（20） 六年級資訊教育（18）
節數	10	五年級 20 節 六年級 19 節	13	五年級 37 節 六年級 34 節	五年級 20 節 六年級 19 節

提案四：檢視110學年度的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說　明：請針對各領域課程設計、課程實施、課程效果、課程實踐省思與回饋，提請討論。

1. 課程設計

語文	低年級	1. 一年級新生開學前十週內學會所有注音符號課程，對於偏鄉尚未接觸過注音符號的學生而言，確實有難度。教師要針對不同學習狀況與學習能力的學生，安排適性的教學活動，親師合作幫助學生提高學習興趣與學習動機，增進學習成效。 2. 利用學習輔具、桌遊遊戲引導學生反覆練習學習，讓學習注音符號更有趣，提升教學效率與學習成效。 3. 二年級課程加上三次評量結束後，學生之間學習差異有越來越明顯的差別，未來在設計課程時可能要多著重在差異化教學，讓每位學生有不同程度的理解。
	中年級	1. 教學內容如果能適時融入重要議題及節令時事，並與學生生活經驗與情境相結合，往往能使教學者教起來較有成就感，而學習者學習起來有比較有興趣，例如：中秋節時能學到跟中秋有關的詞彙、常識……等，會讓學生記憶更深刻。 2. 經過課堂上活動增加學生練習國語使用機會，及遊戲過程熟練語詞的意義、及使用方式，讓學生個人或是分組進行練習，譬如分組搶答、戲劇表演等的遊戲活動，有更多的練習機會，活動也可減少注意力不能集中的學生在上課中當客人的問題。
	高年級	1. 依據課程設計，大量統整學習課文中的生字、新詞，辨別多音字及形近字等國字的認知。 2. 本學期進行段落大意教學時，有幾篇課文是以小組討論發表進行，因為學生已經孰悉進行步驟，加上學生自有能力的提升，在團隊分工合作下完成討論、發表、作品呈現，有效掌控教學時間並達成教學目標。 3.
	英語	1. 由於課程節數及學生們基礎不穩，除了原本課程進度，也會補充以前學過的發音、單字和句型，以連結相關內容，除了學習新進度，以前學過的也要再提出複習，因為語言是延續性學習。
	本土	1. 一課一主題：從本土語的教材學生的族語文能力，逐步搭起學習的鷹架。 2. 本土課程設計富有新意：適時運用學生喜愛的教學媒材，激發學生學習動機。 3. 跨領域課程設計：配合民族教育課程及學校表演活動，提供學生多元發展的機會。

數學	低年級	1. 學生處於建立各種概念的基礎時期，尚缺使用數學紀錄的經驗，藉由生活情境來引導學生進入學習主題,教學上先安排操作活動的進行，讓學生能掌握數、量、形的概念，進階到數的運算、長度與簡單圖形的認識。 2. 進行數學活動遊戲時，學生都投入度都非常高，也發現了當組員沒辦法計算出答案時後面的隊員會協助解答，有團隊合作的樣子，也希望可以繼續保持。
	中年級	1. 本校為偏鄉原民學校，學生多屬於文化不利兒童，學生的原生家庭或是貧困家長必須工作以維溫飽或是單親家庭加上隔代教養學生對課業必然無法重視，尤其數學科內容較為抽象，普遍成績低於國語科,老師上課一定要有教具連結學生生活經驗才能收效讓學生以真實情境的方式呈現。 2. 學習活動設計以概念發展的順序，先「具體」後「抽象」,從貼近生活經驗出發，經過操作、思考、歸納之後，重新建構成為新的知識與經驗。
	高年級	1. 課程設計生活化，藉此轉機適時的提升老師「課程規劃與設計」的專業能力，再提供教學資源，相信課程設計將會更生活化， 俾利提高學生的學習興趣。 2. 高年級的數學，解題算式增長，如何讓學生在數學課充分練習又能培養自學能力，是教師引導學生真正理解數學背後的觀念時，搭鷹架非常重要的課題。 3. 重視基本計算能力:和五年級相比，六年級的計算數字位數稍減，但更重視的是讀懂題目與列出正確算式，但是如果計算能力弱，基本乘除計算式子都會出錯，因此每天都會派發數學練習題，透過多次的反覆計算，提高基本計算能力。
社會	1. 學生對於家庭親人間之稱呼，並無法完全掌握，尤以課本所教學之內容以主流社會為主位，依據輩分、長幼關係各有其稱呼。唯學生尚無法完全理解之教學目標。然而試著課堂結合學校與當地學生生活背景，授課排灣族民族教育之親屬間之稱呼，以日常生活的用語來連結課本教學內容，能使學生達到基本觀念的認識。 2. 教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。	
自然科學	1. 課程設計一樣實驗課較受學生歡迎，也有部分學生不喜歡學理論的部分，只有實驗課才會參與。未來可能需修正上課教學流程引起學生興趣，讓學生能積極參與課程。 2. 自然與生活科技學習領域之教學,以學生活動為主體,引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。	

藝術	1. 從生活中取材的教學最能貼近孩子，藉由孩子生活上的體現培養其觀察力、辨識力。在畫畫的過程中，孩子除了能不斷地用自己的視角觀察世界，增進學生對於視覺藝術美學的概念。 2. 能欣賞音樂作品，了解其特色、傳達的意義，並運用音樂媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。 3. 提升善用多元感官，探索理解音樂藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 4. 因疫情期間未能進行直笛教學，因此新增烏克麗麗的樂器課程，學生興緻高昂也會利用課餘時間自我練習。
綜合活動	1. 藉由各個單元的討論議題提升孩子尊重生命及愛護自然的核心素養 2. 希望透過分享和思考，學生可以回想過往經驗，發現自己的成長，以及思考未來方向，讓自己更成熟穩定。
健康與體育	1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 在健康的課程當中也融入了不挑食影片，發現到學生在午餐總是會說「老師，可以不要吃這個嗎?」，藉由影片使學生了解到食物的重要性，尤其影片有介紹到食物怎麼來的，也希望讓學生知道要珍惜食物。 3. 配合健康促進課程也讓學生從繪本中學習視力保健的方法，可以發現低年級的小朋友比起老師自己講愛護眼睛的方法，他們更喜歡聽故事來模仿學習故事裡的主角，透過繪本來教學也是一個不錯的方法。
生活	1. 生活課程貼近學生學習的特性，低年級學生喜歡動手操作，擁有好奇、喜愛探索的特質，老師引導學生從課程中獲得樂趣，啟發自主的學習，運用多元的學習媒材，連結各樣學習的情境。當遇到困難問題時，摸索及尋求解決的方法，培養學生有解決問題的能力。 2. 配合各項節慶活動來結合課程，例如：中秋節、萬聖節、聖誕節…等，讓學生能夠在學校體驗生活當中會碰到的節日，也透過影片介紹來學習節日的來源及文化，可以更加瞭解。
彈性課程	1. 教師可利用課餘時間多加以備課、參與學區在地部落等文化相關活動。若能適時補充學區在地部落之文化教材，能更讓學生了解自身民族文化意涵。 2. 民族精神與制度的主題課程，內容較為嚴肅，較多文化知識的內容，未免教學過程枯燥，教學教材的呈現應該要增加多一點影音或圖片，模擬情境，讓孩子們有身臨其境的感受，以助學生投入課程。本學期三年級「獵人的故事」、四年級「vuvu 的編織」二課程於新學年時調整難易度，獵人課程增加獵寮搭建的實作活動，故新學年異動為三年級「vuvu 的編織」、四年級「獵人的故事」。 3. 學生對於民族生活及藝術課程的實作活動較感興趣，實作活動的設計也著重在如何將傳統文化應用於生活中。 4. 三年級除了校定課程，也安排繪本導讀及主題式英語教學，除了透過美術創作增加英語興趣，也提前學到各種食物的英語名稱，讓英語更貼近生活。 5. 這學期三年級課程加入防災教學，除了學習消防設備相關英語單字，也透過線上影片了解各國的消防知識和曾經發生過的重大災害，課堂中學生們非常專注聽講，也很踴躍發言、提問 6. 本學年閱讀主題是「星空 book 思議」，透過書展、天文課程、天文講座、行星手環、校園角落天文布置，讓學生有全面的體驗，再結合資訊設計天文海報、瀏覽星空，讓學生的回饋更多元。 7. 因應疫情，提早進行 classroom 相關課程，並與導師配合，利用筆電在校演練線上課程，希望有助於學生線上學習 8. 網路資源豐富，但真假難辨，未來應搭配閱讀課程-網路辨識課程，加強學生資訊安全知識 9.

2. 課程實施

語文	低年級	1. 語文教學讓學生先學習專心聆聽，聽懂聆聽的內容並能正確說出，尊重對方的發言，再練習提問。 2. 識字教學運用部件教學方式幫助孩子學習與記憶，各課生字與字音字形練習比較，並加強字詞句的延伸學習與閱讀理解能力。 3. 藉由課文詩歌的歡唱讓學生更有興趣去念課文，甚至是低成就的學生也能因為熟悉了歌曲，而成功的將課文背誦起來。 4. 對於在進行課文問答的時候，學生會習慣按著課本的字將答案唸出來，我會告訴他們「用自己的話說」，也希望可以建立他們學會將看到的文字或答案轉化成自己可以表達的語言。
	中年級	1. 因同學彼此間的了解及默契，小老師可以協助老師個別指導同學，讓比較需要個別指導的學生，能在比較壓力的情形下學習。 2. 注意語詞、成語的應用、閱讀理解為教學重點、以及學生所應該具備讀寫的能力，為因應新課綱的施行，平日就要用滴水穿石的功夫，讓學生養成閱讀紙本的好習慣。
	高年級	1. 製作課文文本心智圖，讓學生迅速理解課文內容，並能增進合作學習的能力。 2. 依據課文內容設計提問問題，請學生於文本中找答案，以提高學生學習興致。 3. 學生首次學習五言律詩「過故人莊」，加強唐詩近體詩文體的介紹，以銜接國中的國文課程，另外這首詩描述按照時間順序並且內容具體，要求學生以圖畫詩來呈現。
	英語	1. 從上學期開始就有每堂課做單字小考，延續至下學期，多數學生都能適應背單字，但大多都是死背單字，課堂上有教授學生如何運用自然發音拆解音節，學生在這部分仍不夠理解其中規則和技巧，教新單字的時候需再多加強觀念。 2. 這學期高年級有針對每課的重點文法加強練習，但文法比較枯燥乏味，學生容易專注力不足，除了手寫練習之外，可安排活動帶入相關主題，提升學生的學習動機。
	本土	1. 清楚呈現教材課程進度重點：聽、說、讀 在課程教材裡清楚呈現，賦予孩子學習重點的學習任務。 2. 善用教學資源: 運用相關教學媒材，及多元的相關彈性課程，引動學生學習動機。 3. 多元的學習環境: 鼓勵孩子放開心胸學習,一樣也可以開心的把族語學得很好，琅琅上口的族語閱、讀玩接龍,造就孩子成就感。鼓勵學生「說、讀錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂孩子相互幫忙鼓勵，及老師個別指導學生。

數學	低年級	1. 國小一年級的學生在認知發展階段上是屬於具體運思期，透過具體操作活動中察覺、形成概念，簡單連結各概念之間的橋樑活動。 2. 學習活動上的設計是穩固學生的學習能力基礎，協助學生在生活與實作中能主動學習，用語言口說數學與符號運用紀錄算式。 3. 依據孩子的先備知識，老師在引導課程時利用操作學習，替代枯燥的過度練習方式，讓孩子能夠多思考。 4. 進行數學活動時，時常利用數學附件來輔助教學或做統整練習，而讓學生兩人兩人操作除了能更善加利用時間也能讓學生從中學會互相合作，尤其是低程度的學生有同學一起從旁協助活動完成度也比一個人做來得高。 5. 透過一些團體活動、遊戲競賽讓學生從中獲得成就感，使其能夠對數學的印象從計算中跳脫出來。
	中年級	1. 數學課對於許多小朋友而言並不是一門有趣的課，所以任課老師要想許多方法來引起小朋友的學習興趣，對任課老師也是一項挑戰，在邊教邊調整的情形下，無形中也增加了老師的教學功力。 2. 每個學習單元讓學生多動手操作，才能有利於學生思考後概念的建構，由他們動手製作，可以獲得更多的思考過程，也可以讓學生從中自我評量並獲得自我成就感才有繼續學習的動機。
	高年級	1. 能在教學方法上做省思：例如創新教學、資訊融入教學、善用閱讀理解策略……等等。此時可協助老師做一有系統的省思及問題解決，相信可找出適當的解決方法。 2. 運用大量的課間活動或空白時間，配合課本習作題讓學生至「學習吧」或「因材網」等網站線上作答，釐清觀念，檢視學習狀況。 3. 連結複習舊知識:在上新的數學單元前，要先幫學生複習以前學過的相關內容，在複習的過程中，老師可以了解學生不足的地方，學生遺忘或是不清楚的地方也可以做補強，在進新課程的時候也較容易上手，提升學習習成效。 4. 重視基本計算能力:每天都會派發數學練習題，不論是習作簿本或是聯絡簿上的計算題，透過多次的反覆計算，提高基本計算能力，而在聯絡簿上的數學題目，也可以讓家長檢視孩子學習進度，了解孩子學習情狀況。
社會	1. 關注學習表現不夠專注、緩慢之學生，加強其上課吸收的內容，加以讓其筆記熟讀。 2. 時刻注意學生寫字端正及拼寫注音、國字等錯誤書寫，加以導正及複習字形。 3. 學生上課普遍較喜歡觀看影片來學習知識，但對於某些議題，像是神明、宗教的部分他們很感興趣，還有利用 google 地圖搜尋自己的家鄉也很喜歡。 4. 教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。	

自然科學	1. 三年級因自然課的內容較生疏，對很多事情都很感興趣，課堂間會問很多問題。但在上課的秩序尚需多加管理，很容易在同學間起口角，同學也常抱怨上課有其他人干擾課程的進行。 2. 六年級對課程較為熟悉，在實驗的操作上也較得心應手，但有些同學很愛在老師不注意時拿自然教室的教具玩耍，有時會弄得地上到處髒亂，有請同學清理他們自己造成的問題。但除了實驗課外，課程內容及理論學生比較興趣缺缺，需多用些影片加以輔助說明才會較認真上課。 3. 多數學生的閱讀理解能力稍弱，在課文的閱讀或題目讀題會有不理解的情形，有時甚至需要教學者每頁進行詞句語意的分析。本學期有試著帶領學生每單元挑出專有名詞並加以解釋，然而遇到課程進度稍趕時，無法完整落實。建議學生平時多閱讀科學文本。 4. 教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解學生先前的概念和經驗。而偏鄉小學班級學生人數少,有時候討論、探究發表不夠多元、深入,腦力激盪的時間短。
藝術	1. 雖然有實物(鞋子)可看，但因為要將鞋子如實畫下，學生在一開始的定位步驟反覆修改，但在鞋子輪廓畫出後，細部描繪的速度就加快許多，也有一位學生一開始的定位沒有定好，將鞋子畫得太大了，以致有部分鞋子超出畫紙未能畫出，形成有趣的構圖。 2. 能理解音樂藝術的圖像意涵，賞析不同音律的造形美感，應用音樂的音型和音意，結合形式與構成要素，創作有趣的創意音樂遊戲。
綜合活動	1. 本學期有些節數的綜合活動課配合線上教學模式上課，孩子們對於上線學習都顯得非常有興趣，上起課來也特別專心，因此互動過程也與以往實體教學時的互動 有明顯的差異。在實體教學時，小朋友們有時會忘了先舉手再發言，常會將答案或想法脫口說出，但採線上模式上課時，反而小朋友們會記得要先舉手，經過老師同意才發言，這是很特別的情形。 2. 高年級已有自己的思考邏輯和主觀意識，課堂中會讓他們多發言分享，了解他們對每個家庭和社會議題的看法，能讓同學之間聆聽別人的想法，並流暢敘述自己的觀念。 3. 學生在發表時，部分學生用字遣詞比較不夠精細，或是在寫學習單時不知道該如何正確的描述，可能需要先給予範本，引導學生思考的方向。
健康與體育	1. 經過上學期的教導大家在各方面都有進步，也慢慢了解上課該做甚麼不該做甚麼，這學習每周都有不同小老師跟著我一起帶領大家效果不錯，孩子們也會靜下心來聆聽老師說課程內容，慢慢達到老師要求，不只是娛樂更多的是學習認識其他球類、運動項目。 2. 進行體育活動時，是學生最快樂也最不受控的時候，最重要的是身體部受傷為主，所以一開始一定都是先做暖身操以及熱身滿跑操場兩圈，讓學生養成運動要熱身的良好習慣，才能在激烈的運動當中保護自己的身體也維護同學的安全。
生活	1. 課程進度依據計畫訂定實施，利用多元的教學媒體和素材，豐富課程學習內容，增加手作課程，提高學生的興趣，也在學習上更有專注力，提升學習成效。 2. 打節拍練習訓練音感及節奏感，尤其也能自行創作節拍，從中看見的學生的創造力，讓學生打節奏給其他同學聽時，也會有學生覺得哇！這個節奏好難打，但彼此互相交流就不只學到一種拍子了，而是也學會對方的。

彈性課程	1. 關注學習表現不夠專注、緩慢之學生，加強其上課吸收的內容，加以讓其筆記熟讀。 2. 本學期課程搭配部落老師參與教學，增添課程的趣味與豐富性，讓孩子們上課前更加期待了。 3. 建立學生的閱讀理解能力，針對不理解的字句給予適當的講解，並引導學生回答問題，勇於表達自己的想法，並給予適當的稱讚，建立其自信心。 4. 藉由生活體驗以及對生物的好奇，學生更能聚焦在課堂中，能有效引導學生提出問題、思考問題，加強學生正確的參與態度以及練習口語表達。 5. 閱讀課程的呈現會適時搭配線上操作，希望能增進學生線上學習的能力，因應未來疫情的需求 6. 「巴黎舅舅的餐桌」課程裡介紹了法國景點，讓學生利用 google 地圖欣賞國外景色，相當吸引學生興趣 7. 本學期引導學生認識了亞榮隆·撒可努，卻因疫情影響，沒有辦理與作家有約的講座，新學年度希望有機會可以執行

3. 課程效果

語文	低年級	1. 課程學習成效以多元評量方式進行，有定期評量紙筆測驗、操作學習、舉手發言、共同合作等方式評估學習成效。 2. 配合課本的內容與生活做連結，習寫學習單、上台與同學分享，讓學生能訓練口才、建立穩定的台風，尤其學習表達自我的想法，而台下領聽的同學也能學習到如何尊重及給於適當的回饋。
	中年級	1. 多數學生還不太能夠將學到的四字詞語及形容詞活用於作文中，還需老師再多加指導、解說，並讓學生多練習。 2. 課程實施多以訓練學生發表能力為主，增進學生表達的能力，以提升學習成效。 3. 數學科不單使用紙本評量，尤其要運用多元評量的方式，讓學生在各方面如觀察、操作、解題、遊戲等讓他有展現的機會與空間，不同方式呈現手腦並用的學習
	高年級	1. 利用空白時間、晨光時間大量閱讀，讓學生站在巨人的肩膀上，豐富其知識、視野、內涵。 2. 口語表達要學好，把念課文當成說故事開始。 3. 課文結構共學：以學生為學習主體，讓學生透過自學、與同學共學，以及與小組互學的方式，有更多機會 4. 讓學生討論與思考。最後學生運用心智圖整理課文內容，能根據自製的心智圖說出段落大意。 5. 在學生五年級的課文教學時，會先提供課文預習學習單，但這也將文章重點和大意揭露其中，六年級的課文內容需要思考和理解的部分增加，因此嘗試讓學生分組練習找出段落大意。一開始各組提出的段落大意比較像是短文，僅只是將部分語詞去掉，但進行到第二、第三篇課文之後，學生逐漸能抓到段落主題，逐漸以五個以內句子來說出段落大意。透過學生自己讀課文，與找段落和課文大意方式，達到閱讀與理解目標，進一步達到思考與提問的教學目的。

	英語	1. 這學期要求學生們背單字，以及每周小考單字，一開始部分學生背不起來有挫折感，之後慢慢減少小考單字數量，並給予記點數獎勵，多數學生開始慢慢進入軌道。
	本土	1. 素養導向評量設計：教學即是評量，「聽/說」 為導向的教學活動，教 師亦能依學生能力狀況適度調整評量的設計。 2. 協同彈性課程民族教育: 透過部落傳統生活技能及古謠練唱,教師教學能更加精進，更拉近孩子的母語距離。 3. 詳細記錄教學省思: 教學者記錄教學省思， 能調整教學策略，提升 教學效能。
數學	低年級	1. 解決問題時，老師協助找出問題點並給予信心、鼓勵學習，由生活情境教學有系統的引導，透過動手操作活動，建構加減法概念，多元思考來解決問題 2. 有些課程的課後評量，老師採用搶答遊戲方式進行，提升孩子的學習動機，更落實素養導向的課程設計。 3. 遇到計算時會讓學生使用小白板來做練習,也較方便分享給其他同學看，讓不會算的同學可以參考計算過程。
	中年級	1. 請班上的數學小老師個別陪同學習成績較需加強的孩子,效果有時比老師個別指導來得好，因為同儕之間的語言相近、想法也較近，用接近的語言和想法來指導,讓需加強指導的孩子更懂得小老師敘述的內容。 2. 這學期學到圓規的使用方法，在製作母親卡時就派上用場，看小朋友們很用心的拿著圓規在母親卡上畫圓,就可以知道小朋友們會活用圓規，也會活用在生活中了！
	高年級	1. 兼顧形成性評量與總結性評量，並注意個別差異與補救教學。針對數學方面之命題題型要更具深度與高層次,符應具體目標與能力指標。 2. 課堂中透過小組討論的方式讓學生看見不同觀點、想法，統整並內化成自己知識；即時性的評量結果與數據分析，也提升教師教學效能和學生學習成效。 3. 這學期的學習內容中，圓的周長與面積是重要單元，而圓周率是兩位小數，所以學生的計算上容易出錯，但在多次練習題目下，有學生發現某些計算數字經常出現，所以在列出正確算式後，就能寫(背)出答案，因此學生反而覺得圓的周長與面積不難，面對此類題目反而顯得躍躍欲試。
社會	1. 教師可利用課餘時間加以備課，連結課本教學內容與學校學生生活環境之情形，進以使學生可以活用授課內容。 2. 學生會專注在教師的示範因此教師的指令明確，並親自示範是相當重要的教學指標，然而讓學生實際操作更能增加教學成效的延伸。 3. 因應疫情進行線上教學，經評量後發現效果仍與實體教學有落差，不少同學錯過線上又無法自律學習，未來教學策略應考量未能線上課程學習學生狀況	

自然科學	1. 4年級學生的閱讀理解力較弱，加上大多數學生平時回到家中、甚至考前沒有自主複習自然科的習慣，因此擬於下學習讓學生練習紀錄一個完整的學習活動，希望藉由文字書寫記錄幫助學生學習並發現問題、解決問題。
藝術	1. 學生之前曾做過類似的名字設計活動，所以學生有初步的概念想法，所以學生幾乎都能自行完成，比較不需要請老師幫忙，而學生也盡力將每個比畫加入原民特色，也把族服裡的頭飾加入名字中，相當有創意。 2. 老師提供給學生一個既不浪費顏色又有特色的作畫方式-線畫，一開始學生有點不適應甚至線條與線條的間距不是太寬就是太窄，有的人甚至想把籃子的格子和水果乾脆全部塗滿顏色，後來嘗試畫了以後，大家有開始越畫越好，在之後的作品中也有看見學生應用這項技巧，使自己的作品新增了不同的風味。 3. 認識生活中不同音樂的種類、創作方式、應用的表現方式，實際創作音樂作品並使用於生活中美感。
綜合活動	1. 藉由課程參與多元學習的活動方式，能讓學生了解自己的長處並樂於分享，同時也能尊重他人。 2. 學生生活經驗缺乏，能透過學校實作過程，啟發他能從上課中，學習各種正確的價值觀漸漸增進個人對學習的合宜態度與想法。 3. 學生們從課程中除了學習到團體生活、服務真諦等精神，也了解到各種必須認真看待的社會議題，並能在生活中實踐。 4. 這學期學校安排了許多宣導課程，發現多數學生在聽演講時都很專注，回答問題時也都會舉手發言，個性非常活潑大方，和講師的互動非常熱絡，希望自己也能從中學習到，並發揮在自己的課堂上。
健康與體育	1. 學習成效有賴學生彼此間的向心力與團隊默契，若小組內有靈魂人物的領導者，對小組的影響頗具關鍵作用 2. 跳繩活動是先讓學生自行練習，在分組比賽，從比賽過程中學生除了因為想要贏而付出全力也學會了為自己的隊友加油，互相溝通討論如何做可以幫助團隊獲勝，從一個原本是只能一個人跳的體育活動，變成是需要合作的遊戲，除了學會運動技能更重要是讓學生們從中獲得更多的運動精神。 3. 本學期健康以討論和分組為主要教學，鼓勵孩子每次上課時分享並介紹跟課程相關、及有趣的議題，能發現到了學期末主動舉手的孩子已有一半以上。從健康學習舊經驗帶入課程，使學生了解課程內容或生活周遭正在發生的事件，拉近孩子與議題的距離，進而關心學生學習、思考這些議題所帶給學生的學習過程成效.再以問題加以修改教學過程
生活	1. 學習評量透過多元方式進行，例如：口頭問答、實際操作、學習態度等，讓個別差異的學生都能有信心展表自我。 2. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 3. 這學期的生活課延續了上學期配合節慶製作手做作品，例如元宵節因為疫情無法親自帶著學生做湯圓，就改變的方式用黏土製作了一個立體的湯圓，學生也玩得不亦樂乎；另外適逢母親節也利用生活美勞課製作母親節卡片，送給最愛的家人。

彈性課程	1. 可以在課堂期間讓學生繪畫，藉由認識獅子鄉當地特色表徵，導入文化元素。 2. 課堂中會藉由做字母操強化字母的字形，以及每個字母的自然發音，並帶入相關單字。大多數的學生透過肢體活動、歌曲練唱和分組遊戲都能對課程產生興趣，並請各組隊員協助比較弱的學生完成任務，以達到團隊合作的精神。 3. 這學期低年級學生透過繪本和特定主題認識到更多單字，以及情境式對話讓他們加深英語的語感，有提升他們對英語學習的興趣和動力，希望他們能繼續保有對英語的熱愛。 4. 這學期發現學生透過閱讀繪本，對於沒學過的字彙會主動提問，並給予例句解釋，以提升語言的運用程度，但也發現部分學生在國字書寫容易有同音字的錯誤，並已和班導師討論此問題 5. 3 年級學生進行線上同步閱讀課程，因礙於資訊能力，回饋的方式較少選擇，有時會直接請學生口說答案，老師直接協助打字紀錄 6. 本學期後段遇上「停課不停學」，鼓勵學生借筆電回家上課，進行實際操作演練

4. 課程實踐省思與回饋

語文	1. 注音符號是學生學習說話及增進識字能力的重要工具，在注音符號學習上有良好的基礎，對於未來學習其他領域的助益相當大。 2. 借閱愛的書庫書籍，讓孩子可以全班一起共讀，學習到更多文本，透過老師的提問增進閱讀理解。 3. 二年級開始要學習更多的字，字形的筆劃也逐漸增多，所以在每次的生字教學中，都會讓每個學生有上台寫生字的機會，除了可以對字更加深印象，上台對他們來說也會是很開心的事，不是只有坐在位子上寫，藉此能讓他們運動手部肌肉也能走路動一動。 4. 在適度且適當的使用電子設備前提下，讓學生可以獲得更多與課程內容的相關資訊，而學生的學習效果通常也會比單獨從老師一個人在短短幾十分鐘的課堂授課內容中獲取更多。 5. 語文內容可深可廣，在考量學生的學習背景、學習經驗及可接受範圍內，適度增加課外學習內容，讓學生學習範圍不僅限於課本內容，既可讓學生增加識字量，又可拓展認知領域，可說是一舉數得。 6. 使用新課綱在教學情境中，更要讓每個孩子能自發自動有發表展現的機會，老師變成輔助者的角色，在課堂中掌控班級的秩序、修正學生錯誤等，讓想學的孩子能從中學得更紮實、更自信、更有成效。 7. 為增強較高成就學生之解題技巧，於課堂上實施差異化教學讓孩子練習測驗解題。 8. 以問答題為導向，透過小組合作討論的學習模式，老師變成引導者，讓學習權交還給學生，不僅促進學生學習興趣、增加課堂互動性，還能增強學生閱讀、思考、表達等綜合能力。 9. 運用學習吧的「書籍、影片、網頁連結」等媒材做資源補充，來培養孩子樂於思考進而理解文章內容，能運用學習吧的「語音作業」來訓練孩子們的口說能力，這些都是更能讓孩子們帶得走一輩子的語文能力。

	10. 教學上會盡量聽、說、讀、寫併行，尤其是口說和書寫的部分還要再加強，雖然沒有每天上英語，學習記憶比較不持久，仍會鼓勵孩子使用課外資源多接觸英語，例如看英語動畫片，課堂上也會傳達學習英語對未來的實用性，希望學生們能理解其重要性並改變學習態度 11. 教師可利用課餘時間多加以備課、參與學區在地部落等文化相關活動。若能適時補充學區在地部落之文化教材，能更讓學生了解自身民族文化意涵。
數學	1. 老師的班級經營融洽氛圍提升孩子的學習，廣泛運用多媒體素材，分組討論共好的學習模式，讓彼此更進步 2. 從實際的教具操作可以使學生更有體驗感，不過因為操作教具對學生來說會很興奮，秩序的管理有時候就會影響到課程的進行，這是需要多注意的地方。 3. 這學期的數學在教學的過程中遇到較大的困難是學生會無法釐清應用問題再問什麼，容易用過去的經驗隨意將看見的數字帶入，但果是帶著他們一起解題，會發現其實他們都會，自己寫就會寫錯，原因可能出在他們不會仔細閱讀題目，總是會著急地想要把題目算完，我想之後可能需要結合一些培養學生的耐心的活動或訓練來練習讀題目，讓學生能夠用對解題方法。 4. 因數學課程節數及學生們家庭因素，小朋友們的數學學習時間遠遠比不上一般社區孩子，因此所有的老師可說是想盡了辦法，希望在有限的時間內，盡可能的提升孩子們數學基礎及能力，同時也希望孩子們不要太早放棄數學。 5. 由於學習與經濟弱勢的影響，學生學習雙峰現象在高年級越趨明顯，一般時段，教師善用差異化教學及補救教學策略於班級內展現多層次教學能力。另於課後時段，辦理攜手扶助班與課後照顧班，盡力弭平教育落差。 6. 六年級下學期數學較多抽象推演的單元出現，如速率、基準量與比較量、和差問題、雞兔問題等，因此學生先備知識更顯重要，要有單位換算能力，要有分數(全部和部分)觀念……等，所以這學期學生的成績差異性愈趨明顯，而落差較大的學生視學習情況給予個別指導，除了有接受資源班服務的學生，也有部分學生參加學習扶助進行學習補強。
社會	1. 本學期授課內容主要分為：了解家鄉生活的地方、認識家鄉的故事以及生活中對於消費文化的認知。搭配課本提供台灣行政區域圖，再結合教師利用網路地圖之資源，使學生在認識家鄉的位置，能夠加深授課印象。經上學期加以要求學生課本筆記之紀錄外，本學期亦增加學生嘗試導讀課本內容，引導教學單元之重點，明確瞭解為何上課須做筆記之紀錄，以加強學生對課本內容之記憶能力。 2. 有部分同學上課較不專心，且也有同學愛用言語去激怒別人，雖都有適時阻止，但行為上仍要求需改過。未來課程也會多以影片當作輔助，增加學生對周遭環境的了解，提升在社會上生存的能力。
自然科學	1. 三年級:由於課程改成 108 課綱，除了書中內容有大幅度修正，實驗課程的部分也增加了不少，在上課的進度安排會較先前緊湊，但對學生來說是比較好的，增加的課程也相對增加對知識的了解。另外學生對於課程仍舊較喜歡實驗的課程，部分學生上課的參與度較不好，對課程較不感興趣。未來需要涉獵更多相關的知識內容以及實驗來協助教學。

	2. 本學期國定假日稍微影響到第一次和第二次評量的進度，造成後面的學習活動無法動手實驗，僅以影片觀賞的方式進行課程，學生雖有經過討論歸納整理，但是對於半數學生仍須親手做實驗才能真正了解當節要學習的概念。下學期要預先確認上課次數以提前調整教學進度。 3. 教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法,進行實驗、提出自己研判的結果,進行實作、展示自己工 作的成果。教學後宜評量,以瞭解其學習 的進展。
藝術	1. 在藝術與人文課程中結合藝術與音樂，讓學生體驗生活處處是美，學生能創作出個人特色的作品，表達心中的想法。且培養學生認識音律與節奏，透過傾聽與實作音樂練習能讓學生融入音樂生活美學。課堂中，整體而言，老師看到學生們能漸漸進入藝術音樂的創作天地.感受自己藝術氣息。 2. 本學期五六年級各自進行西洋、中式樂器的延伸學習，礙於停課數週，未能進行面對面的教學與討論，甚是可惜。 3. 藝術的課程應與生活連結，孩子們很少有機會前往音樂廳，因此本學期進行了線上的音樂會欣賞，豐富孩子們的音樂體驗。而在文化音樂的部分，也儘量尋找有連結的音樂演出，供師生欣賞與討論。
綜合活動	1. 綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，雖然只是三年級的小朋友，但仍是應該從小讓他們培養正確的生活觀念。 2. 本屆四年級男生多而且多為好動的氣質，故起始知識能力極為低更重要的是常規紊亂有待加強，上課時的綜合活動教學之教導啟發愛心為基礎用法，多讓學生依序發表，其他人學習秩序 互相尊重的禮儀為主，活動有譬如分組搶答、戲劇表演等的遊戲活動，有更多的練習機會，活利用活動也可減少注意力不能集中的學生在上課中琛機吵鬧的問題。 3. 這學期和這些學生第一次接觸、授課，所以這學期互動比較生疏，師生互動處於彼此互相認識、了解，希望自己在下學期能更熟悉學生的學習狀況，慢慢調整自己的教學模式。
健康與體育	1. 教學者習慣提供多元活動練習讓學習者有機會使用語言和創作來分享，教學過程中，以強調 合作學習的方式來鼓勵學生在使用舊經驗分享的歷程中，共同學習、互相幫助，以提高個人的學習績效並達成團體的目的。 2. 體育課讓學生到戶外釋放精力，不管是互相踢球或者是打羽毛球都是要兩人一組進行的活動，雖然沒有進行比賽，但學生還是很投入在與對手玩樂，在上過各種運動也希望他們可以從中找到自己喜歡的休閒活動，在休閒時可以去運動。 3. 這學習每周都有不同小老師跟著我一起帶領大家效果不錯，孩子們也會靜下心來聆聽老師說課程內容，慢慢達到老師要求，不只是娛樂更多的是學習認識其他球類、運動項目。有些小孩在課程中會比較失控或者太過於激動，但是最後都會慢慢改善自己的行為，我會慢慢勸導也可讓孩子學習如何收斂自己的情緒，不帶給大家一些困擾還是一起開心學習。
生活	1. 藉由生活課程，讓老師協助學生拓展多面向的角色，讓學生成為學習的主體，並從活動中展現獨特的創意、自信，鼓勵學生發展多元智能，學習同儕之間和諧、尊重的人際互動，以達到互助共好、實踐生活好品德。 2. 教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學習素養。

	3. 上學期的閱讀活動，這學期讓學生試著一個一個上台說故事給大家聽，進行方式較為自由，有的學生會仿照我說故事的方法，將故事書翻給大家看，再慢慢念故事，有的學生喜歡站著、有些想要坐著，讓他們用他們認為最舒適的方式來說故事，我覺得最重要的是讓學生練習分享與表達，也可以多練習閱讀文字，學生們也都對說故事很有興趣。 4. 生活課程是和生活經驗息息相關的課程，讓學生從生活上透過觀察、體驗和實作學習， 除了對課程內容理解外，也著重於情意技能的培養。生活課程的目標就是希望學生對周遭的 人事物多點關心，也重視自己內心的聲音，學會表達、和人溝通，並學習能和他人合作，共同完成小組的任務，以達到團隊合作的目標。
彈性課程	1. 本學期為加強學生授課內容，增加繪圖課程。藉由排灣族神話傳說故事，將重要文化表徵圖騰(太陽、陶壺、百步蛇等)加以記憶，試圖讓學生自由創作，賦予所繪畫之意義。更加已利用校園環境，充分學習生活周遭之觀察，連結學生日常生活，試圖讓學生沉浸於排灣族文化於生活日常之影響。 2. 教學者雖為原住民教師，然對於在地文化仍需要花較多時間進行資料的整理，且大部分的文化知識在本村已不復見，本課程需要搭配網路影音資訊、實物及體驗活動進行教學，才能讓學生可以體會文化與生活的關係。 3. 一年級初始接觸英語，對課程活動很有興趣，非常積極參與和發言，對英文字母的辨認也慢慢在進步中。二年級開始書寫英文字母，部分學生學習態度非常積極，學習吸收能力也不錯，但少數學生需要多鼓勵及協助加強。三年級開始接觸課本，部分學生在辨認英文字母仍需加強。 4. 閱讀課程較常與資訊、自然科學進行跨領域課程，豐富其課程內容，未來希望能加入更多不同的領域，開闊學生閱讀視野 5. 3 年級剛接觸電腦，需要花比較多的時間練習電腦基本操作能力。因增加了 classroom 課程，故影響了學習末小畫家的課程，未來會盡量搭配在一起實施教學活動

(四)臨時動議：無

(五)散會：111 年 06 月 02 日 12 時 0 分

紀錄：教師兼教務組長林筱娟　　教導主任：教師兼教學主任朱志鴻　　校長：縣立內獅國民小學校長趙炳詠

屏東縣內獅國小110學年度課程發展委員會-第1次會議簽到表（討論111課程計畫撰寫事項）

日期：111 年 06 月 02 日 11 時 00 分　　地點：線上會議

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	趙炳詠	趙炳詠	1甲導師	陳慈慧	陳慈慧
教導主任	朱志鴻	朱志鴻	2甲導師	郭妤霜	郭妤霜
總務主任	陳昭成	陳昭成	3甲導師	張雯燕	張雯燕
教務組長	林筱娟	林筱娟	4甲導師	葉鳳玲	葉鳳玲
訓導組長	東妍君	東妍君	5甲導師	楊月香	楊月香
輔導組長	吳采蓁	吳采蓁	6甲導師	張美華	張美華
專職族語教師	陳依淳	陳依淳	科任教師	傅乃軒	傅乃軒
家長代表	吳曉娟	吳曉娟	社區代表	溫蘭馨	溫蘭馨





屏東縣內獅國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄（審查 111 課程計畫）

一、時間：111 年 07 月 04 日 09 時 00 分

二、地點：圖書室

三、主席：趙炳詠校長　　紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議重點在審查本校 111 學年度課程計畫，請各委員就課程計畫詳細審核並提出意見。

(二)業務報告：(教務組長)

1.【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【安全教育】請融入部定課程計畫。

2.兒童及少年性剝削防制教育呈現於各年級「性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程」。

3.評量當週、畢業典禮當日，進度總表各科仍應列進度

4.訂定 111 學年度辦理校內公開授課實施計畫

(三)提案討論

提案一：審查本校 111 學年度全校課程計畫，請議決。

說明：各年級報告課程計畫。

辦法：
1. 一年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
2. 二年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
3. 三年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
4. 四年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
5. 五年級教學進度表、彈性課程實施計畫、民族教育、補救教學計畫、法定課程教學活動設計暨納入課程實施情形報告。
6. 六年級教學進度表、彈性課程實施計畫、民族教育、補救教學計畫、法定課程教學活動設計暨納入課程實施情形報告。

決議：
1. 各年級、各領域、彈性結數之分配均符合課程綱要之規定。
2. 各學習領域教材能清楚呈現選用之方式。
3. 彈性學習教材依學校本位課程能考量學校條件，社區特性，家長期望與學生需求自編、改編教材。
4. 各學習領域課程進度總表依週次明列各學習領域課程進度總表。
5. 彈性學習課程教學進度總表依週次明列彈性學習課程教學進度總表。
6. 彈性課程教學計畫各年級均配合學校行編擬主題彈性課程教學計畫。
7. 自編或改編教材教學均明列學年學期目標、單元活動主題、相對應能力指標、節數安排、多元評量方式。
8. 低中年級校訂課程循序漸進、規劃完整。
9. 5-6 年級彈性領域納入國語、數學、英語等領域補救教學，以提升學生成績。
10. 各年級課程計畫通過。

提案二：審查本校 111 學年度自編教材，請議決。

說明：自編教材有本土語言(南排灣語)課程、民族教育、資訊教育、低中年級 12 年國教校訂課程。

討論：報告各年級自編教材。

決議：無異議通過

提案三：審查本校 111 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：1.依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

2.111 學年度 IEP 期初擬定會議已於 11005 召開，針對討論結果擬定課程計畫。

討論：1.報告 111 學年度各年級特教學生基本資料及學習內容。

2. 特教教師授課課表

決議：1. 特教教師所送授課課表達法定授課節數並與其課程計畫一致。

2. 如資源班提出計畫通過，若有疑慮或未妥適需調整由特推會討論修正。

提案四：教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習-計畫四協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動課程相關事宜，提請討論。

討論：

3. 報告與討論 111 學年度此計畫課程內容與方向。
4. 獅情畫藝-外聘師資上課時間暫定為星期一，獅情墨藝-外聘師資上課時間暫定為星期五，討論其影響範圍與配套方式。

決議：

1. 獅情畫藝：1-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期一)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。
2. 獅情墨藝：4-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期五)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。

提案五：配合國家雙語政策，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

討論：

1. 依據「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」，英語科(國小 3-6 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

2. 成績評量辦法調整後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。決議：

1. 每學期定期評量加考英語口說一次，考試形式、時間由英語老師依課程內容決定。
2. 開學時公告周知，口說考試前也會透過聯絡簿知會家長。

提案六：111 學年度學校課程計畫備查表，提請討論。

討論：

1. 報告 111 課程計畫內容。
2. 是否符合 111 學年度學校課程評鑑實施計畫-備查表各項檢核項目。

決議：

屏東縣內獅國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	

部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	本土語言-南排灣語
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	民族教育
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

提案七：111 學年度辦理校內公開授課實施計畫，提請討論。

討論：

1. 111 學年度辦理校內公開授課實施計畫內容。
2. 討論並規畫實施期程表。

決議：

1. 無異議通過
2. 校長、一二三四年級授課教師參與校內公開授課

(四)臨時動議：無

(五)散會：111 年 07 月 04 日 10 時 30 分

紀錄：教師兼教務組長林筱娟　教導主任：教師兼教導主任朱志鴻　校長：趙炳詠

屏東縣內獅國小110學年度課程發展委員會-第2次會議簽到表（審查111課程計畫）

日期：111 年 07 月 04 日 9 時 00 分　　地點：線上會議

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	趙炳詠	趙炳詠	1甲導師	陳慈慧	陳慈慧
教導主任	朱志鴻	朱志鴻	2甲導師	郭妤霜	郭妤霜
總務主任	陳昭成	陳昭成	3甲導師	張雯燕	張雯燕
教務組長	林筱娟	林筱娟	4甲導師	葉鳳玲	葉鳳玲
訓導組長	東妍君	東妍君	5甲導師	楊月香	楊月香
輔導組長	吳采蓁	吳采蓁	6甲導師	張美華	張美華
專職族語教師	陳依淳	陳依淳	科任教師	傅乃軒	傅乃軒
家長代表	吳曉娟	吳曉娟	社區代表	溫蘭馨	溫蘭馨



