屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：111年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我是小老師-拼讀出正確符號。	說明：兩人一組注音闖關活動。
	
說明：聽與寫注音符號。	說明：注音快手牌卡遊戲。
	
說明：自行閱讀雲水書車的借閱活動。	說明：進行國語課文歌謠律動。

課程實踐省思與回饋

1.語文教學讓學生先學習專心聆聽，聽懂聆聽的內容並能正確說出，尊重對方的發言，再練習提問。

2.注音符號是學生學習說話及增進識字能力的重要工具，在注音符號學習上有良好的基礎，對於未來學習其他領域的助益相當大。

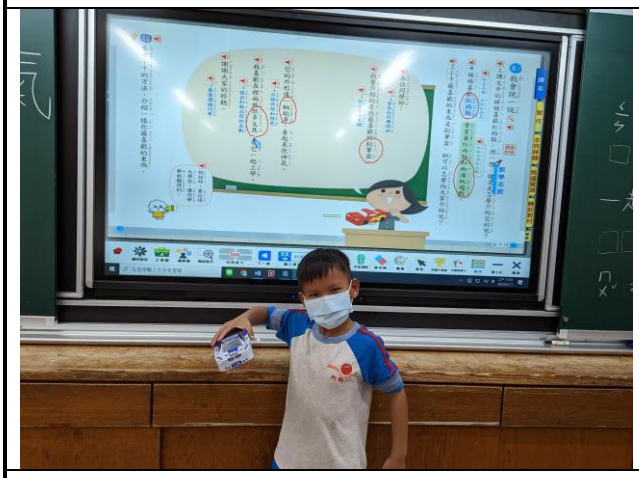
3. 一年級新生開學前十週內學會所有注音符號課程，對於偏鄉尚未接觸過注音符號的學生而言，確實有難度。教師要針對不同學習狀況與學習能力的學生，安排適性的教學活動，親師合作幫助學生提高學習興趣與學習動機，增進學習成效。

4. 利用學習輔具、桌遊遊戲引導學生反覆練習學習，讓學習注音符號更有趣，提升教學效率與學習成效。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：111年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：借閱書籍專注閱讀。	說明：雲水書車借閱書籍。
	
說明：口說分享我最愛的文具。	說明：閱讀記錄筆記練習。
	
說明：雲水書車的借閱活動。	說明：閱讀課程圖文教學。
課程實踐省思與回饋	
1.識字教學運用部件教學方式幫助孩子學習與記憶，各課生字與字音字形練習比較，並加強字詞句的延伸學習與閱讀理解能力。 2.借閱愛的書庫書籍，讓孩子可以全班一起共讀，學習到更多文本，透過老師的提問增進閱讀理解。 3.課程學習成效以多元評量方式進行，有定期評量紙筆測驗、操作學習、舉手發言、共同合作等方式評估學習成效。	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：上台生字練習</td><td>說明：上台生字練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生在台下也跟著一起手寫生字</td><td>說明：書空練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學習單習寫</td><td>說明：上台分享學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.二年級開始要學習更多的字，字形的筆劃也逐漸增多，所以在每次的生字教學中，都會讓每個學生有上台寫生字的機會，除了可以對字更加深印象，上台對他們來說也會是很開心的事，不是只有坐在位子上寫，藉此能讓他們運動手部肌肉也能走路動一動。
2.配合課本的內容與生活做連結，習寫學習單、上台與同學分享，讓學生能訓練口才、建立穩定的台風，尤其學習表達自我的想法，而台下領聽的同學也能學習到如何尊重及給於適當的回饋。
3.藉由課文詩歌的歡唱讓學生更有興趣去念課文，甚至是低成就的學生也能因為熟悉了歌曲，而成功的將課文背誦起來。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：11107(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：互相問答	說明：兩人詞語練習
	
說明：小組合作寫賓果詞語	說明：互相指導寫字
	
說明：由高程度小孩幫助低程度的小孩習寫	說明：兩人合作寫詞語

課程實踐省思與回饋

1. 這學期的國語課程常常讓學生兩人一組合作學習，實施過程會有學生反應特別想跟誰誰誰一組，所以分組方法以抽籤為主，讓每個人都有合作到的機會。
2. 因為中間歷經了疫情停課，所以學生在寫字及認字上大部分都是快忘光光了，所以利用玩詞語賓果既能練習寫字，又能有娛樂性質，讓學生不會這麼枯燥乏味。
3. 二年級課程加上三次評量結束後，學生之間學習差異有越來越明顯的差別，未來在設計課程時可能要多著重在差異化教學，讓每位學生有不同程度的理解。
4. 對於在進行課文問答的時候，學生會習慣按著課本的字將答案唸出來，我會告訴他們「用自己的話說」，也希望可以建立他們學會將看到的文字或答案轉化成自己可以表達的語言。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：11101

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：適時使用電子書，提升學生學習動機	說明：結合時事影片教學
	
說明：練習自己找出並歸納課文重點	說明：全班共讀增加識字量及詞彙
	
說明：小老師陪同讓學習效果倍增	說明：指導線上查詢課文相關資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學內容如果能適時融入重要議題及節令時事，並與學生生活經驗與情境相結合，往往能使教學者教起來較有成就感，而學習者學習起來有比較有興趣，例如：中秋節時能學到跟中秋有關的詞彙、常識……等，會讓學生記憶更深刻。
2. 在適度且適當的使用電子設備前提下，讓學生可以獲得更多與課程內容的相關資訊，而學生的學習效果通常也會比單獨從老師一個人在短短幾十分鐘的課堂授課內容中獲取更多。
3. 因同學彼此間的了解及默契，小老師可以協助老師個別指導同學，讓比較需要個別指導的學生，能在比較壓力的情形下學習。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：111.06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：指導孩子閱讀課外讀物</td><td>說明：利用 MSSR 時間閱讀，增加識字量及知識</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：上台背誦課文</td><td>說明：分享自己彙整的課文重點</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：解說唐詩，提升學生語文程度</td><td>說明：我會熟背唐詩</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 語文內容可深可廣，在考量學生的學習背景、學習經驗及可接受範圍內，適度增加課外學習內容，讓學生學習範圍不僅限於課本內容，既可讓學生增加識字量，又可拓展認知領域，可說是一舉數得。
2. 多數學生還不太能夠將學到的四字詞語及形容詞活用於作文中，還需老師再多加指導、解說，並讓學生多練習。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：110.12.28(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：練習線上課程	說明：線上評量練習
	
說明：益讀樂學生也自己寫出作文耶	說明：分享優良作文
	
說明：分組討論	說明：分享對本篇課文的想法

課程實踐省思與回饋

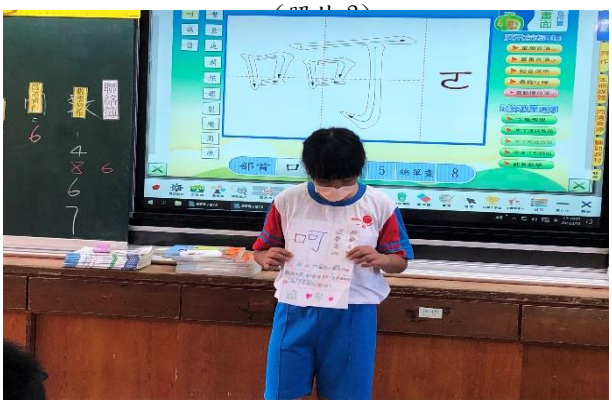
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過課堂上活動增加學生練習國語使用機會，及遊戲過程熟練語詞的意義、及使用方式，讓學生個人或是分組進行練習，譬如分組搶答、戲劇表演等的遊戲活動，有更多的練習機會，活動也可減少注意力不能集中的學生在上課中當客人的問題。
2. 注意語詞、成語的應用、閱讀理解為教學重點、以及學生所應該具備讀寫的能力，為因應新課綱的施行，平日就要用滴水穿石的功夫，讓學生養成閱讀紙本的好習慣。
3. 使用新課綱在教學情境中，更要讓每個孩子能自發自動有發表展現的機會，老師變成輔助者的角色，在課堂中掌控班級的秩序、修正學生錯誤等，讓想學的孩子能從中學得更紮實、更自信、更有成效。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：111.5.5(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我們是最認真的學生	說明：我是台灣的孩子
	
說明：學生上台分享成果	說明：讓我們來演出課文
	
說明：分組討論	說明：善用時間閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過課堂上活動增加學生練習國語使用機會，及遊戲過程熟練語詞的意義、及使用方式，讓學生個人或是分組進行練習，譬如分組搶答、戲劇表演等的遊戲活動，有更多的練習機會，活動也可減少注意力不能集中的學生在上課中當客人的問題。
2. 注意語詞、成語的應用、閱讀理解為教學重點、以及學生所應該具備讀寫的能力，為因應新課綱的施行，平日就要用滴水穿石的功夫，讓學生養成閱讀紙本的好習慣。
3. 使用新課綱在教學情境中，更要讓每個孩子能自發自動有發表展現的機會，老師變成輔助者的角色，在課堂中掌控班級的秩序、修正學生錯誤等，讓想學的孩子能從中學得更紮實、更自信、更有成效。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：11001

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生字教學衍生成語教學，讓學習更多元。	說明：培養閱讀興趣是養成學生終身學習的基本態度
	
說明：請學生出題目問同學，增進學生課文閱讀理解	說明：分組報告利用課照時間上網查閱課文相關之知識，加深加廣學生課文闡述的意義。
	
說明：畫成語、猜成語，提升學生學習興趣。	說明：問答之間學生已實施了課文內容深究討論

課程實踐省思與回饋

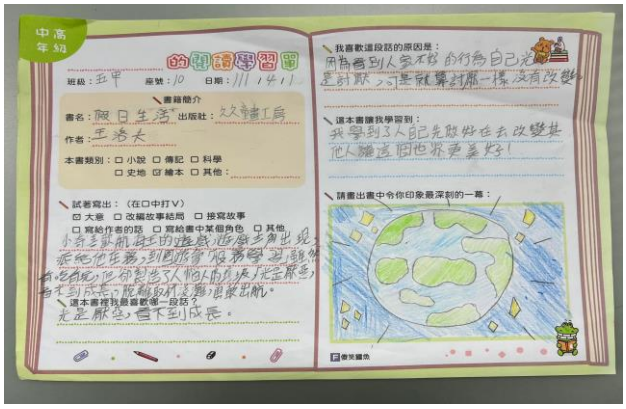
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、依據課程設計，大量統整學習課文中的生字、新詞，辨別多音字及形近字等國字的認知。
二、製作課文文本心智圖，讓學生迅速理解課文內容，並能增進合作學習的能力。
三、依據課文內容設計提問問題，請學生於文本中找答案，以提高學生學習興致。
四、課程實施多以訓練學生發表能力為主，增進學生表達的能力，以提升學習成效。
五、利用空白時間、晨光時間大量閱讀，讓學生站在巨人的肩膀上，豐富其知識、視野、內涵。
六、為增強較高成就學生之解題技巧，於課堂上實施差異化教學讓孩子練習測驗解題。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：11106

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生認養單字生字教學並著重形近字的認識	說明：字音字形辨識
	
說明：心智圖課文理解報告	說明：「我問你答」課文理解教學
	
說明：期末接受學習扶助測驗以評量學生學習成效	說明：鼓勵學生多閱讀，並習寫閱讀心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1-口語表達要學好，把念課文當成說故事開始。
2-用時下梗圖來學雙關修辭：結合生活經驗留下深刻印象
3-課文結構共學：以學生為學習主體，讓學生透過自學、與同學共學，以及與小組互學的方式，有更多機會讓學生討論與思考。最後學生運用心智圖整理課文內容，能根據自製的心智圖說出段落大意。
4-摘要寫作相互觀摩，加深記憶理解與深度思考，讓學習發揮最大成效。
5-課堂互動「學思達」，學習零距離
以問答題為導向，透過小組合作討論的學習模式，老師變成引導者，讓學習權交還給學生，不僅促進學生學習興趣、增加課堂互動性，還能增強學生閱讀、思考、表達等綜合能力。
6-畫記互動問答多變化，掌握學習歷程提升專注力，訓練孩子的口說表達能力。
7-成語故事～閱悅欲試：空白時間聆聽成語故事，除了學習國文，更學習做人處事的道理。
8-運用學習吧的「書籍、影片、網頁連結」等媒材做資源補充，來培養孩子樂於思考進而理解文章內容，能運用學習吧的「語音作業」來訓練孩子們的口說能力，這些都是更能讓孩子們帶得走一輩子的語文能力。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11101

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂教學並結合多媒體資源。	說明：學生自行默讀課文。
	
說明：分組討論。	說明：分組發表。
	
說明：配合學習內容進行作文教學。	說明：寫作優良的學生上台發表分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1 課程與教學：

(1)在學生五年級的課文教學時，會先提供課文預習學習單，但這也將文章重點和大意揭露其中，六年級的課文內容需要思考和理解的部分增加，因此嘗試讓學生分組練習找出段落大意。一開始各組提出的段落大意比較像是短文，僅只是將部分語詞去掉，但進行到第二、第三篇課文之後，學生逐漸能抓到段落主題，逐漸以五個以內句子來說出段落大意。透過學生自己讀課文，與找段落和課文大意方式，達到閱讀與理解目標，進一步達到思考與提問的教學目的。

(2)配合課文進行寫作-第一部分「品格修養」+作文「一次真心的道歉」，第二部份「臺灣印象」+作文「小琉球遊記」，第三部分「思考的藝術」+作文「我的煩惱」，第四部分「文學長廊」+作文「莉拉奇幻冒險」，並讓寫作優良的學生上台發表分享，培養口語發表能力。

2. 未來規劃：

(1)受限於課堂節數，分組討論與發表需要較多時間，無法每篇課文以此方式進行，將做部份調整以利課程進行，如部分課文可進行小組討論發表，部分課文改以個人作業方式呈現。

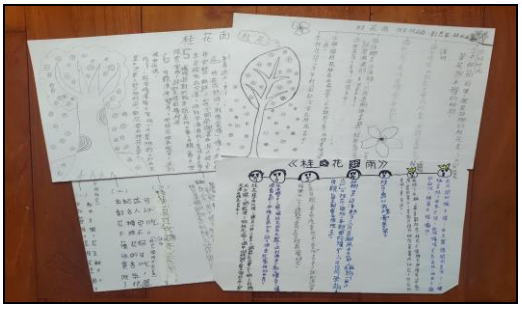
(2)在國小高年級國語中成語是學習重點，在五年級時由教師舉出例句，這學期改以學生先行找出成語解釋和例句，再於課堂上提出，結果學生對成語的了解與應用明顯提升，下學期將繼續以此方式進行。

(3)這學期曾參加國語教學相關研習，獲益良多，希望有機會再參加相關研習，增進進教學知能與方法。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11106

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：課堂教學並結合多媒體資源。</td><td>說明：寫作優良的學生上台發表分享。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：分組討論。</td><td>說明：小組段落大意學習單。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生圖文詩<過故人莊>作品。</td><td>說明：模擬線上教學。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1 課程與教學：
(1)本學期進行段落大意教學時，有幾篇課文是以小組討論發表進行，因為學生已經孰悉進行步驟，加上學生自有能力的提升，在團隊分工合作下完成討論、發表、作品呈現，有效掌控教學時間並達成教學目標。
(2)學生首次學習五言律詩「過故人莊」，加強唐詩近體詩文體的介紹，以銜接國中的國文課程，另外這首詩描述按照時間順序並且內容具體，要求學生以圖畫詩來呈現。
(3)配合課文進行寫作-第一部分「人間有情」+作文「一個人的時候」，第三部份「童年故事」+作文「小學二三事」，第四部分「成長與祝福」+作文「我的未來不是夢」，並讓寫作優良的學生上台發表分享，培養口語發表能力與台風，其他學生透過聽好的文章來練習寫出好的文章。
2. 未來規劃：
(1)經過多次分組討論段落操作，學生抓取文章主題與重點的能力明顯提升，也會對其他同學發表的內容提出評價與反思，因此讓學生找出段落大意的教學方式仍會持續，唯要留意時間掌握。
(2)鼓勵學生多閱讀課外書籍，增加課外知識與國語文能力，也可提供寫作的素材。
(3)參加相關研習，增進教學知能與方法。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三～六年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



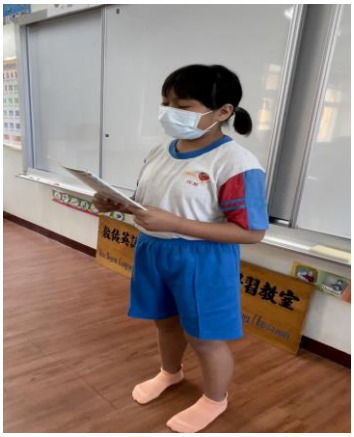
說明：分組接力競賽



說明：線上字母遊戲輔助教學



說明：自我介紹短文寫作



說明：郎讀短文寫作



說明：句型書寫練習



說明：課文對話練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 由於課程節數及學生們基礎不穩，除了原本課程進度，也會補充以前學過的發音、單字和句型，以連結相關內容，除了學習新進度，以前學過的也要再提出複習，因為語言是延續性學習。
2. 這學期要求學生們背單字，以及每周小考單字，一開始部分學生背不起來有挫折感，之後慢慢減少小考單字數量，並給予記點數獎勵，多數學生開始慢慢進入軌道。
3. 教學上會盡量聽、說、讀、寫併行，尤其是口說和書寫的部分還要再加強，雖然沒有每天上英語，學習記憶比較不持久，仍會鼓勵孩子使用課外資源多接觸英語，例如看英語動畫片，課堂上也會傳達學習英語對未來的實用性，希望學生們能理解其重要性並改變學習態度。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3~6年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：111年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文對話背誦&角色扮演	說明：顧客和店員之情境式對話
	
說明：分組競賽-sentence speaking	說明：分組競賽-sentence writing
	
說明：文法講解	說明：課前單字發音小考
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 從上學期開始就有每堂課做單字小考，延續至下學期，多數學生都能適應背單字，但大多都是死背單字，課堂上有教授學生如何運用自然發音拆解音節，學生在這部分仍不夠理解其中規則和技巧，教新單字的時候需再多加強觀念。
2. 這學期高年級有針對每課的重點文法加強練習，但文法比較枯燥乏味，學生容易專注力不足，除了手寫練習之外，可安排活動帶入相關主題，提升學生的學習動機。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳依淳
- 評鑑日期：111.01.21(五)（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✔		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我是女生課程延伸兩性相處教育



說明：透過傳統舞蹈體驗男女有別的跳舞禮儀



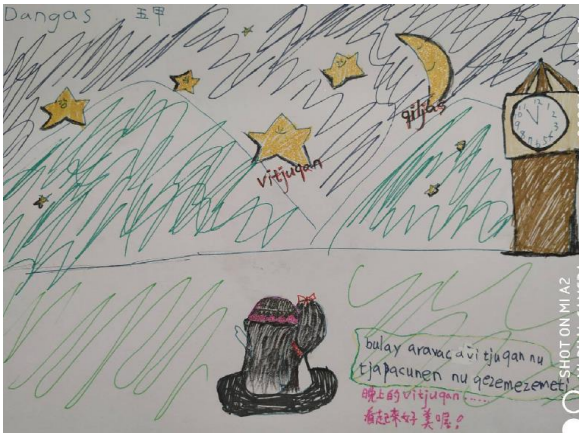
說明：「歌謠故事」孩子透過想像力接龍創造歌詞



說明：中年級的孩子簡單用母語介紹自己的部落



說明：用自己的母語相互問候增添樂趣及親切感。



高年級自然與生活科技協同族語教學揭開原住民對宇宙自然現象的神秘面紗, 如金星 adjamadjaman 、星星 vitjuqan

課程實踐省思與回饋

一、課程設計

1.一課一主題：從本土語的教材學生的族語文能力，逐步搭起學習的鷹架。

2.本土課程設計富有新意：適時運用學生喜愛的教學媒材，激發學生學習動機。

3. 跨領域課程設計： 配合民族教育課程及學校表演活動，提供學生多元發展的機會。

二、課程實施

1. **清楚呈現教材課程進度重點：**聽、說、讀 在課程教材裡清楚呈現，賦予孩子學習重點的學習任務。

2. **善用教學資源：** 運用相關教學媒材，及多元的相關彈性課程，引動學生學習動機。

3. **多元的學習環境：** 鼓勵孩子放開心胸學習,一樣也可以開心的把族語學得很好，琅琅上口的族語閱、讀玩接龍,造就孩子成就感。鼓勵學生「說、讀錯沒關係，勇敢去嘗試」,課堂孩子相互幫忙鼓勵，及老師個別指導學生。

三、課程效果

1. **素養導向評量設計：**教學即是評量,「聽/說」 為導向的教學活動，教 師亦能依學生能力狀況適度調整評量的設計。

2. **協同彈性課程民族教育：** 透過部落傳統生活技能及古謠練唱,教師教學能更加精進，更拉近孩子的母語距 離。

3. **詳細記錄教學省思：** 教學者記錄教學省思， 能調整教學策略，提升 教學效能。

四、優點回饋：

1.教學環境的精進，教師可以營造出一個「沉穩的教室」,教學者能以身作則，尊重學生不同的想法及落差，孩子更能在安心的環境下學習，達成寧靜的學習共同體氛圍。

2.選用「多元的文化教材」,引導學生如何拉近自己的母語對話，激發學生的學習動機，並搭配「多媒體器材」,更能提振孩子在學習自己母語,並非想像中困難。

3.課堂上使用族語比率高，教師與學生培養默契良好,提振孩子對母語的認同。

4.挑戰得點數的方式吸引學生專注力與學習興趣，提升班級經營即成就孩子能力。

5. 教學使用資訊設備融入教學是目前趨勢,教師必須相當熟練，教學過程才能流暢。

6. 課程設計包含歌謠、畫圖、分享、學習單，線上學習等，呈現完整及立體的內容。

7. 教學過程適時行間走動，關心及發覺孩子學習上的落差,並適時調整課程內容,鼓勵孩子勇敢發表及回答問題。

8. 多元化評量及指派族語回家功課，讓每個學生能達到自己的能力，把族語學習分享延續到家庭，也是教學上一大突破。

9. 關於族語詞文法的教學，由淺入深引導孩子有點像是語文的部件教學，能讓學生一起習得更多的詞彙,如疊詞、詞綴變化。

10. 穩健的教學及過程流暢，能穩住孩子學習的中心,建立自信心, 回答問題都躍躍欲試不再害怕答錯與否,充滿信心。

11. 資訊科技爆炸時代，母語教學不能仍停留在傳統填鴨式教學，資訊適時融入教學，讓課程更加生動提升孩子興趣,是非常重要。

二、教學省思：

1.在學習共同體的理念中，除了「老師與學生」之間要能溫和的對話，還要有「學生與學生」的共同學習，並達到共好的理想境界，而「學生與學生」之間的對話，是自己還要多加努力的地方！平時的教學,雖也有嘗試過,但是因為低年級的孩子較為自我中心,所以常引發狀況外狀況而影響教學流程,這是在教學歷程需要努力地方，希望在未來的教學過程中,能有更完美的學習氛圍。

2.在本學期課程結束前,各班都有展現族語的展演舞台,看到每個孩子的投入,自信心油然而生，是令人感動的時刻,他們真可愛！

3. 教師可利用課餘時間多加以備課、參與學區在地部落等文化相關活動。若能適時補充學區在地部落之文化教材，能更讓學生了解自身民族文化意涵。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳依淳
- 評鑑日期：111.06.30(四)（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✔			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✔			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✔			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✔			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✔			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✔			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✔			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✔			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✔			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✔			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✔			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✔		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：低年級族語透過沉浸式教學，如童謠唸謠歌詞，增進族語詞彙，孩子也喜愛唱歌、跳舞。	說明：透過傳統舞蹈體驗男女有別的跳舞禮儀
	
說明：「手紋的故事」是協同民族教育，孩子透過想像力創造屬於自己的圖騰 veci'e.	說明：中年級的孩子認真畫屬於自己的手紋圖騰 veci'e na lima.
	
說明：協同民族教育透過歌舞學母語,開闊學習視野~idu senasenay ziyaziyani。	透過樂舞樂器學母語豐富孩子學族語多元化。

課程實踐省思與回饋

一、課程設計

1.一課一主題：從本土語的教材學生的族語文能力，逐步搭起學習的鷹架。

2.本土課程設計富有新意：適時運用學生喜愛的教學媒材，激發學生學習動機。

3.跨領域課程設計： 配合民族教育課程及學校表演活動，提供學生多元發展的機會。

二、課程實施

1.清楚呈現教材課程進度重點：聽、說、讀 在課程教材裡清楚呈現，賦予孩子學習重點的學習任務。

2.善用教學資源：運用相關教學媒材，及多元的相關彈性課程，引動學生學習動機。

3.多元的學習環境：如協同民族教育課程 、自然生活科技，**透過沉浸式教學模式，豐富孩子學習領域也增加許多族與詞彙。**

三、課程效果

1.素養導向評量設計：教學即是評量，「聽/說/讀」 為導向的教學活動，教師亦能依學生能力狀況適度調整評量的設計。

2.協同彈性課程民族教育：透過部落傳統生活技能及古謠練唱,教師教學能更加精進，更拉近孩子的母語距離。

3.詳細記錄教學省思：古謠或唸謠教學,老師非常用心採集及編輯,透過說故事或影片、戲劇,激發孩子想像力及對自己語言文化的好奇，透過以上的教學,創造更多學習母語的環境，孩子在很自然的時間環境增進族語說的能力，很棒！

四、優點回饋：

1.教學環境的精進，教師可以營造出一個「沉穩的教室」，教學者能以身作則，尊重學生不同的想法及落差，孩子更能在安心的環境下學習，達成寧靜的學習共同體氛圍。

2.選用「多元的文化教材」，引導學生如何拉近自己的母語對話，激發學生的學習動機，並搭配「多媒體器材」，更能提振孩子在學習自己母語,並非想像中困難。

3.課堂上使用族語比率高，教師與學生培養默契良好,提振孩子對母語的認同。

4.挑戰得點數的方式吸引學生專注力與學習興趣，提升班級經營即成就孩子能力。

5.教學使用資訊設備融入教學是目前趨勢,教師必須相當熟練，教學過程才能流暢。

6.課程設計包含歌謠、畫圖、分享、學習單，線上學習等，呈現完整及立體的內容。

7.教學過程適時行間走動，關心及發覺孩子學習上的落差,並適時調整課程內容,鼓勵孩子勇敢發表及回答問題。

8.多元化評量及指派族語回家功課，讓每個學生能達到自己的能力，把族語學習分享延續到家庭，也是教學上一大突破。

9.關於族語詞文法的教學，由淺入深引導孩子有點像是語文的部件教學，能讓學生一起習得更多的詞彙,如疊詞、詞綴變化。

10.穩健的教學及過程流暢，能穩住孩子學習的中心,建立自信心, 回答問題都躍躍欲試不再害怕答錯與否,充滿信心。

11.資訊科技爆炸時代，母語教學不能仍停留在傳統填鴨式教學，資訊適時融入教學，讓課程更加生動提升孩子興趣,是非常重要。

二、教學省思：

1.在學習共同體的理念中，除了「老師與學生」之間要能溫和的對話，還要有「學生與學生」的共同學習，並達到共好的理想境界，而「學生與學生」之間的對話，是自己還要 多加努力的地方！平時的教學，雖也有嘗試過，但是因為低年級的孩子較為自我中心， 所以常引發狀況外狀況而影響教學流程，這是在教學歷程需要努力地方，希望在未來的教學過程中,能有更完美的學習氛圍。

2.在本學期課程結束前,各班都有展現族語的展演舞台,看到每個孩子的投入,自信心油然而生，是令人感動的時刻,他們真可愛！

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：111年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上台使用觸控電視作答。	說明：量測水桶把手長。
	
說明：量測書包背帶長。	說明：數量比大小遊戲。
	
說明：學生上台紀錄分分看結果。	說明：小組數字遊戲。

課程實踐省思與回饋

1. 國小一年級的學生在認知發展階段上是屬於具體運思期，透過具體操作活動中察覺、形成概念，簡單連結各概念之間的橋樑活動。
2. 學生處於建立各種概念的基礎時期，尚缺使用數學紀錄的經驗，藉由生活情境來引導學生進入學習主題，教學上先安排操作活動的進行，讓學生能掌握數、量、形的概念，進階到數的運算、長度與簡單圖形的認識。
3. 學習活動上的設計是穩固學生的學習能力基礎，協助學生在生活與實作中能主動學習，用語言口說數學與符號運用紀錄算式。
4. 解決問題時，老師協助找出問題點並給予信心、鼓勵學習，由生活情境教學有系統的引導，透過動手操作活動，建構加減法概念，多元思考來解決問題。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：111年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生實際量測長度。	說明：加法卡心算練習。
	
說明：實物日曆教學。	說明：錢幣對對碰遊戲。
	
說明：學生上台操作觸控電視回答問題。	說明：數學加減牌卡遊戲。

課程實踐省思與回饋

1. 依據孩子的先備知識，老師在引導課程時利用操作學習，替代枯燥的過度練習方式，讓孩子能夠多思考。
2. 有些課程的課後評量，老師採用搶答遊戲方式進行，提升孩子的學習動機，更落實素養導向的課程設計。
3. 老師的班級經營融洽氛圍提升孩子的學習，廣泛運用多媒體素材，分組討論共好的學習模式，讓彼此更進步。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：11101

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：按照自己的想法擺放花片	說明：數算花片中
	
說明：兩人兩人 PK 連線	說明：三個人也可以玩
	
說明：爬格子競賽	說明：爬格子競賽

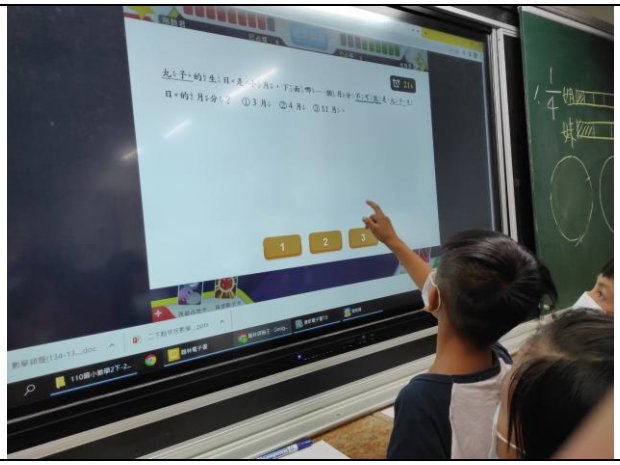
課程實踐省思與回饋

1. 進行數學活動時，時常利用數學附件來輔助教學或做統整練習，而讓學生兩人兩人操作除了能更善加利用時間也能讓學生從中學會互相合作，尤其是低程度的學生有同學一起從旁協助活動完成度也比一個人做來得高。
2. 透過一些團體活動、遊戲競賽讓學生從中獲得成就感，使其能夠對數學的印象從計算中跳脫出來。
3. 從實際的教具操作可以使學生更有體驗感，不過因為操作教具對學生來說會很興奮，秩序的管理有時候就會影響到課程的進行，這是需要多注意的地方。
4. 遇到計算時會讓學生使用小白板來做練習，也較方便分享給其他同學看，讓不會算的同學可以參考計算過程。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：11106

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用電腦複習活動	說明：分組比賽中
	
說明：認真閱讀題目	說明：努力作答中
	
說明：倆倆利用數學附件練習	說明：實際操作量量看

課程實踐省思與回饋

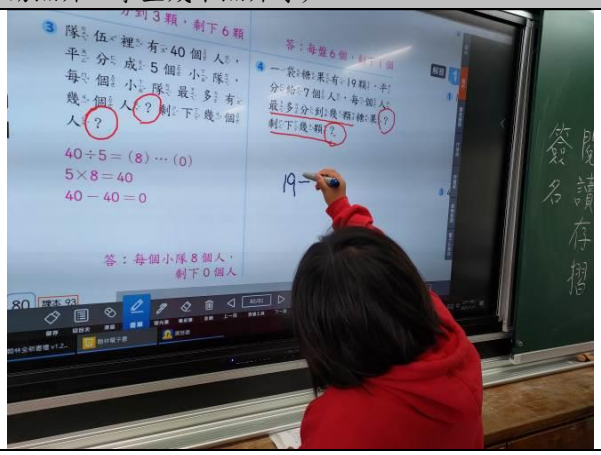
1. 這學期的數學在教學的過程中遇到較大的困難是學生會無法釐清應用問題再問什麼，容易用過去的經驗隨意將看見的數字帶入，但果是帶著他們一起解題，會發現其實他們都會，自己寫就會寫錯，原因可能出在他們不會仔細閱讀題目，總是會著急地想要把題目算完，我想之後可能需要結合一些培養學生的耐心的活動或訓練來練習讀題目，讓學生能夠用對解題方法。

2. 進行數學活動遊戲時，學生都投入度都非常高，也發現了當組員沒辦法計算出答案時後面的隊員會協助解答，有團隊合作的樣子，也希望可以繼續保持。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生最喜歡上台練習	說明：給予提示讓學生計算更有信心
	
說明：不慌不忙回答問題	說明：動手操作最有趣
	
說明：使用筆電也能線上學習數學	說明：將數學內容與生活結合

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因數學課程節數及學生們家庭因素,小朋友們的數學學習時間遠遠比不上一般社區孩子，因此所有的老師可說是想盡了辦法，希望在有限的時間內，盡可能的提升孩子們數學基礎及能力，同時也希望孩子們不要太早放棄數學。
2. 請班上的數學小老師個別陪同學習成績較需加強的孩子,效果有時比老師個別指導來得好，因為同儕之間的語言相近、想法也較近，用接近的語言和想法來指導，讓需加強指導的孩子更懂得小老師敘述的內容。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：111.06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

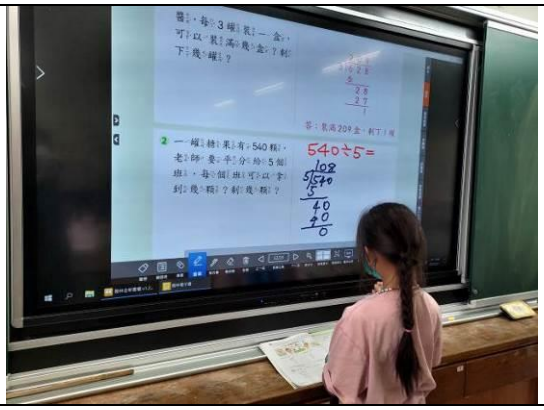
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：適當使用影片輔助教學



說明：孩子們專心上課



說明：上台演算增加信心



說明：先自己寫習作，再共同討論



說明：學習用圓規畫圓



說明：兩人一組互相學習畫圓

課程實踐省思與回饋

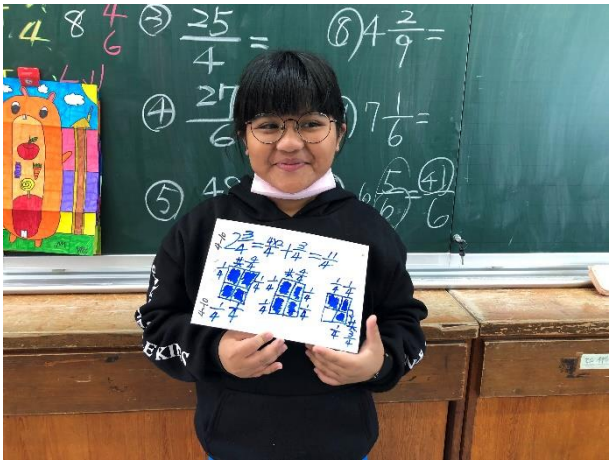
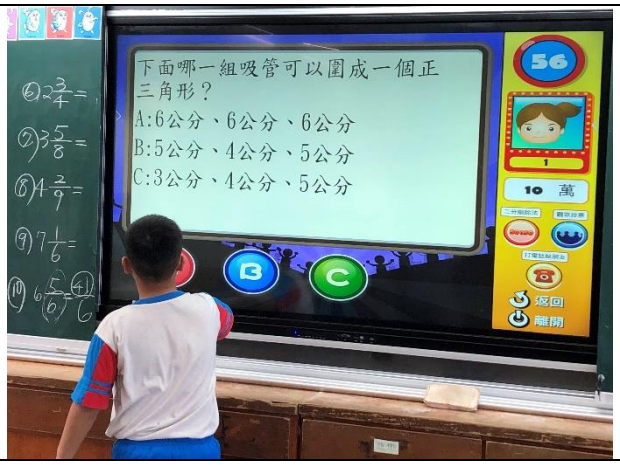
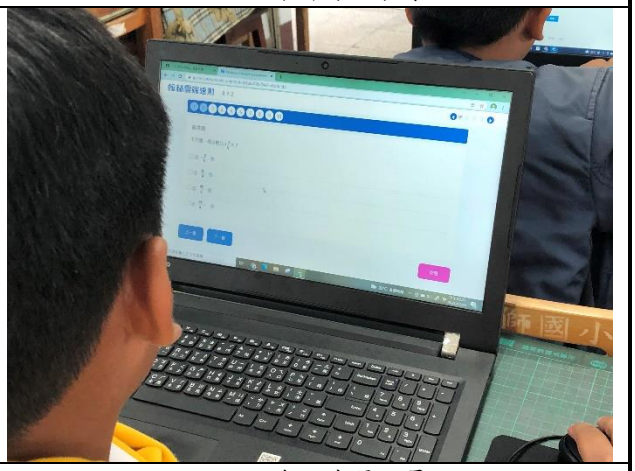
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 數學課對於許多小朋友而言並不是一門有趣的課,所以任課老師要想許多方法來引起小朋友的學習興趣，對任課老師也是一項挑戰，在邊教邊調整的情形下，無形中也增加了老師的教學功力。
2. 這學期學到圓規的使用方法，在製作母親卡時就派上用場，看小朋友們很用心的拿著圓規在母親卡上畫圓，就可以知道小朋友們會活用圓規，也會活用在生活中了！

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：110.11.（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：實作等腰三角形	說明：時作畫出分數的意義
	
說明：趣味搶答	說明：練習線上教學
	
說明：分組報告	說明：線上練習評量

課程實踐省思與回饋

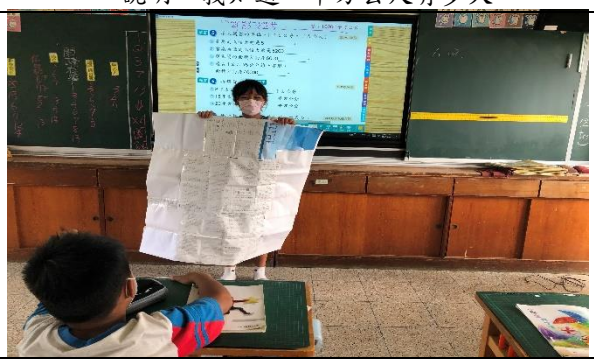
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 本校為偏鄉原民學校，學生多屬於文化不利兒童，學生的原生家庭或是貧困家長必須工作以維溫飽或是單親家庭加上隔代教養學生對課業必然無法重視，尤其數學科內容較為抽象，普遍成績低於國語科，老師上課一定要有教具連結學生生活經驗才能收效讓學生以真實情境的方式呈現。學習活動設計以概念發展的順序，先「具體」後「抽象」，從貼近生活經驗出發，經過操作、思考、歸納之後，重新建構成為新的知識與經驗。
2. 每個學習單元讓學生多動手操作，才能有利於學生思考後概念的建構，由他們動手製作，可以獲得更多的思考過程，也可以讓學生從中自我評量並獲得自我成就感才有繼續學習的動機。
3. 數學科不單使用紙本評量，尤其要運用多元評量的方式，讓學生在各方面如觀察、操作、解題、遊戲等讓他有展現的機會與空間，不同方式呈現手腦並用的學習。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：111.4.（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：實作找出生活中的直角	說明：數學遊戲
	
說明：我知道一平方公尺有多大	說明：練習線上教學
	
說明：我完成了	說明：占地盤遊戲—面積

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本校為偏鄉原民學校，學生多屬於文化不利兒童，學生的原生家庭或是貧困家長必須工作以維溫飽或是單親家庭加上隔代教養學生對課業必然無法重視，尤其數學科內容較為抽象，普遍成績低於國語科，老師上課一定要有教具連結學生生活經驗才能收效讓學生以真實情境的方式呈現。學習活動設計以概念發展的順序，先「具體」後「抽象」，從貼近生活經驗出發，經過操作、思考、歸納之後，重新建構成為新的知識與經驗。
2. 每個學習單元讓學生多動手操作，才能有利於學生思考後概念的建構，由他們動手製作，可以獲得更多的思考過程，也可以讓學生從中自我評量並獲得自我成就感才有繼續學習的動機。
3. 數學科不單使用紙本評量，尤其要運用多元評量的方式，讓學生在各方面如觀察、操作、解題、遊戲等讓他有展現的機會與空間，不同方式呈現手腦並用的學習。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

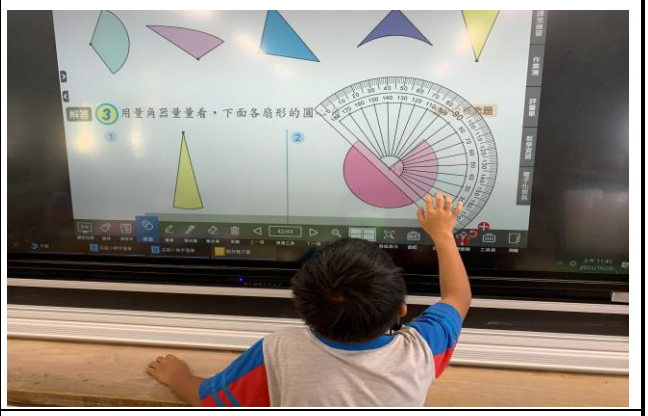
- 領域名稱：數學
- 年級：五甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組上臺報告該組別討論出的公因數



說明：正確運用電子書上的輔具求圓心角



說明：同學間的溝通與討論激盪出更多元豐富的解答



說明：小組討論統整出分數的意義



說明：讓低成就學生上臺演算簡單的算式。



說明：即時性評量檢視學生學習成效

課程實踐省思與回饋

一、課程設計生活化

課程設計生活化，藉此轉機適時的提升老師「課程規劃與設計」的專業能力，再提供教學資源，相信課程設計將會更生活化， 俾利提高學生的學習興趣。

二、多元活潑的教學方法

能在教學方法上做省思：例如創新教學、資訊融入教學、善用閱讀理解策略……等等。此時可協助老師做一有系統的省思及問題解決，相信可找出適當的解決方法。

三、兼顧形成性評量與總結性評量

兼顧形成性評量與總結性評量，並注意個別差異與補救教學。針對數學方面之命題題型要更具深度與高層次，符應具體目標與能力指標。

四、辦理教師專業學習社群

課程是動態發展的歷程，在此歷程中，需要透過課程評鑑的機制，獲得可靠的信息，以回饋、修正、調整，方能使學校課程不斷改善，進而提升品質，真正裨益學生。以合作學習的概念，繼續辦理特教課程與資訊專業等教師專業學習社群，減少教師間的孤立與隔閡，展現「同路偕行、攜手合作、關注學習、師生雙贏」 的校園文化，從而提升教師教學專業，最終增進學生學習效能。

五、持續辦理扶助教學計畫激勵補救教學

由於學習與經濟弱勢的影響，學生學習雙峰現象在高年級越趨明顯，一般時段，教師善用差異化教學及補救教學策略於班級內展現多層次教學能力。另於課後時段，辦理攜手扶助班與課後照顧班，盡力弭平教育落差。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：高成就學生上臺演算進階習題	說明：課後照顧時間上因材網平台實施增強學習
	
說明：上台演算長方體正方體複合形體表面積計算	說明:實際丈量教室面積,深刻 1 公畝的認知概念
	
說明：藉擲靶遊戲。強化認識比率與百分率的概念	說明：低成就學生至學習扶助網站實施補救學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述，給予回饋)

1-高年級的數學，解題算式增長，如何讓學生在數學課充分練習又能培養自學能力，是教師引導學生真正理解數學背後的觀念時，搭鷹架非常重要的課題。

2-課堂中透過小組討論的方式讓學生看見不同觀點、想法，統整並內化成自己知識；即時性的評量結果與數據分析，也提升教師教學效能和學生學習成效。

3-運用大量的課間活動或空白時間，配合課本習作題讓學生至「學習吧」或「因材網」等網站線上作答，釐清觀念，檢視學習狀況。

4-運用點數獎勵機制來強化學生的學習動機。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂教學並結合多媒體資源。	說明：善用數學教具等，加深學習印象。
	
說明：學生課堂練習計算中。	說明：學生上台演練數學題目。
	
說明：學生擔任小老師檢查同學計算答案。	說明：利用聯絡簿空間計算數學題目。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 連結複習舊知識:在上新的數學單元前，要先幫學生複習以前學過的相關內容，在複習的過程中，老師可以了解學生不足的地方，學生遺忘或是不清楚的地方也可以做補強，在進新課程的時候也較容易上手，提升學習習成效。

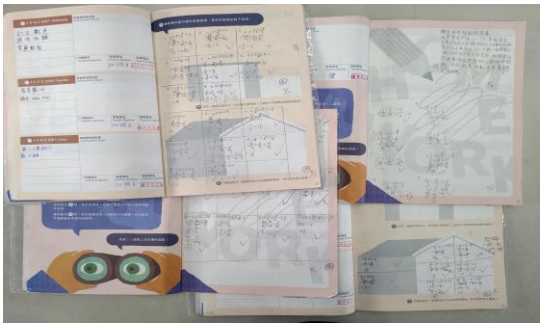
2. 重視基本計算能力:和五年級相比，六年級的計算數字位數稍減，但更重視的是讀懂題目與列出正確算式，但是如果計算能力弱，基本乘除計算式子都會出錯，因此每天都會派發數學練習題，透過多次的反覆計算，提高基本計算能力。

3. 這學期的學習內容中，圓的周長與面積是重要單元，而圓周率是兩位小數，所以學生的計算上容易出錯，但在多次練習題目下，有學生發現某些計算數字經常出現，所以在列出正確算式後，就能寫(背)出答案，因此學生反而覺得圓的周長與面積不難，面對此類題目反而顯得躍躍欲試。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂教學並結合多媒體資源。	說明：善用數學教具等，加深學習印象。
	
說明：學生上台演練數學題目。	說明：學生擔任小老師檢查同學計算答案。
	
說明：利用聯絡簿空間計算數學練習題。	說明：模擬線上教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 六年級下學期數學較多抽象推演的單元出現，如速率、基準量與比較量、和差問題、雞兔問題等，因此學生先備知識更顯重要，要有單位換算能力，要有分數(全部和部分)觀念……等，所以這學期學生的成績差異性愈趨明顯，而落差較大的學生視學習情況給予個別指導，除了有接受資源班服務的學生，也有部分學生參加學習扶助進行學習補強。

2. 重視基本計算能力:每天都會派發數學練習題，不論是習作簿本或是聯絡簿上的計算題，透過多次的反覆計算，提高基本計算能力，而在聯絡簿上的數學題目，也可以讓家長檢視孩子學習進度，了解孩子學習情狀況。

3. 原先預定在第六單元是第三次定期評量(畢業考)教學進度，此單元有較困難的和差問題、雞兔問題等，適逢防疫遠距教學，無法直接接收學生學習上的困難之處。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：111.01.21(五)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：使用電子白板講解親人系譜圖。	說明：引導學生做筆記、劃重點。
	
說明：授課中老師補充筆記，學生手寫紀錄。	說明：提出討論問答，使學生連結課程內容。
	
說明：利用課程內容，實作新年祝福卡片。	說明：作業回饋，收齊學生卡片，修改錯字。

課程實踐省思與回饋

學生對於家庭親人間之稱呼，並無法完全掌握，尤以課本所教學之內容以主流社會為主位，依據輩分、長幼關係各有其稱呼。唯學生尚無法完全理解之教學目標。然而試著課堂結合學校與當地學生生活背景，授課排灣族民族教育之親屬間之稱呼，以日常生活的用語來連結課本教學內容，能使學生達到基本觀念的認識。本學期課本亦有諸多改變，習作附件之增加，使授課時可以加以利用附件，作為當下的教學資源。

一、教師可利用課餘時間加以備課，連結課本教學內容與學校學生生活環境之情形，進以使學生可以活用授課內容。
二、關注學習表現不夠專注、緩慢之學生，加強其上課吸收的內容，加以讓其筆記熟讀。
三、時刻注意學生寫字端正及拼寫注音、國字等錯誤書寫，加以導正及複習字形。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：111.06.28(二)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：利用課本遊戲，激起學生學習動機。</td><td>說明：利用課本內容，找尋家鄉的位置。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：連結相關影片，加深授課印象。</td><td>說明：學生嘗試導讀，閱讀重點內容。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">本學期授課內容主要分為：了解家鄉生活的地方、認識家鄉的故事以及生活中對於消費文化的認知。搭配課本提供台灣行政區域圖，再結合教師利用網路地圖之資源，使學生在認識家鄉的位置，能夠加深授課印象。經上學期加以要求學生課本筆記之紀錄外，本學期亦增加學生嘗試導讀課本內容，引導教學單元之重點，明確瞭解為何上課須做筆記之紀錄，以加強學生對課本內容之記憶能力。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：郭信豪
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

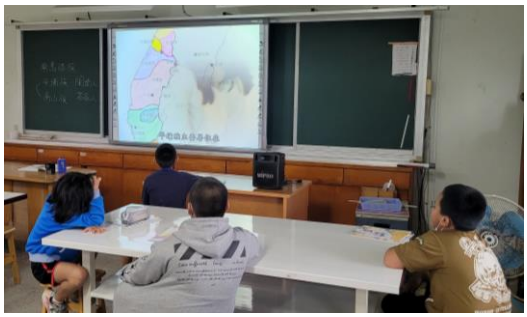
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：四年級社會課學生觀看埤塘相關的影片	說明：四年級社會課教師教授傳統重要的節日
	
說明：四年級社會課學生觀看原住民重要的節日	說明:四年級社會課教師教授新住民重要的節日

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 四年級:學生上課普遍較喜歡觀看影片來學習知識,但對於某些議題,像是神明、宗教的部分他們很感興趣，還有利用 google 地圖搜尋自己的家鄉也很喜歡。另外有部分同學上課較不專心，且也有同學愛用言語去激怒別人，雖都有適時阻止，但行為上仍要求需改過。未來課程也會多以影片當作輔助，增加學生對周遭環境的了解，提升在社會上生存的能力。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：4年級
- 授課教師：郭信豪
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生看影片介紹南島語族	說明：教師在介紹不同地區人口的差異
	
說明：教師教授人口的移出與移入	說明:學生看影片了解台灣過去的交通工具

課程實踐省思與回饋

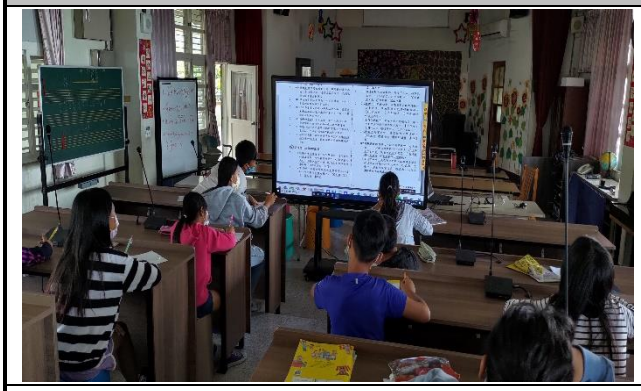
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級：學生對於課程內容較不感興趣，比較喜歡影片的介紹，且也會對於影片的內容提問問題。另外學生的生活經驗也是不太足夠，很多常識都不是很清楚，需要另外找資料給他們。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：5~6年級
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：111年1月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用電子媒體指導課程討論	說明：指導習作書寫
	
說明：與學生對談	說明：學生利用觸控螢幕練習學習單
	
說明：課堂走動式指導	說明：課堂走動式指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。

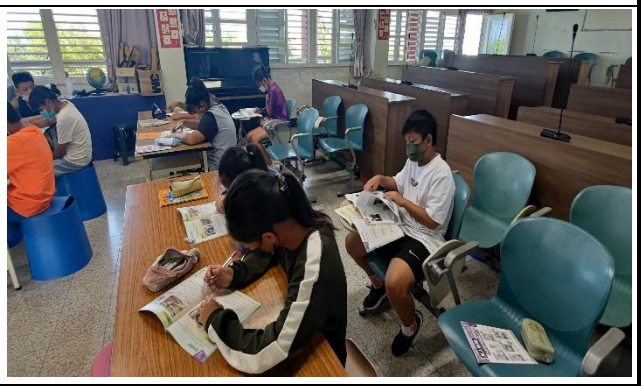
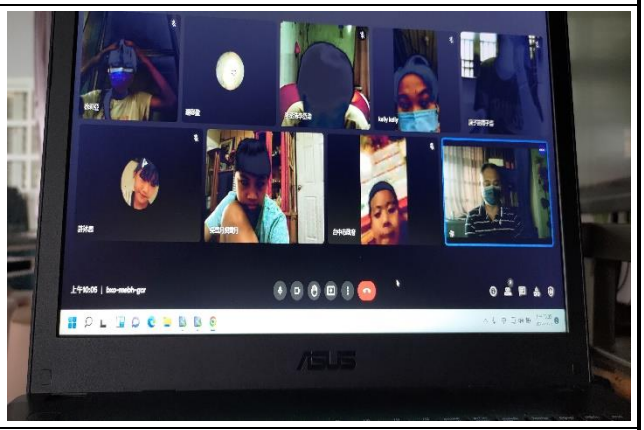
二、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施. 並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。

三、學生會專注在教師的示範因此教師的指令明確，並親自示範是相當重要的教學指標，然而讓學生實際操作更能增加教學成效的延伸。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：5~6年級
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：111年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：指導課程討論	說明：指導習作書寫
	
說明：與學生對談	說明：學生習作成果
	
說明：因應疫情進行線上課程	說明：因應疫情進行線上課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。

二、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施. 並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。

三、因應疫情進行線上教學，經評量後發現效果仍與實體教學有落差，不少同學錯過線上又無法自律學習，未來教學策略應考量未能線上課程學習學生的狀況。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三、六
- 授課教師：郭信豪
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



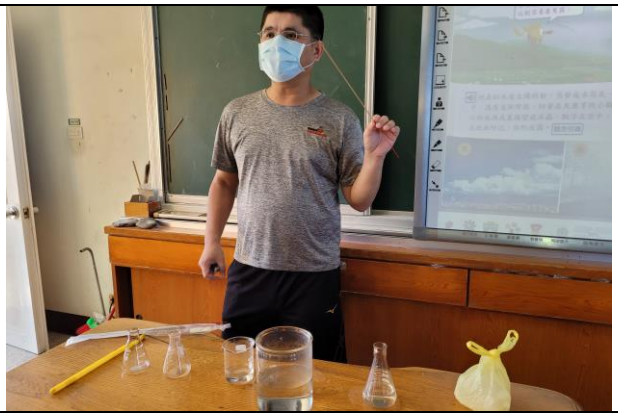
說明：三年級學生動手操作磁鐵體驗磁鐵性質



說明：三年級學生觀察砂糖溶解的情形



說明：三年級學生動手做不同形狀膠泥的沉浮狀況



說明:教師上六年級自然課說明實驗流程



說明：六年級學生動手做產生雲霧的實驗



說明：六年級自然課教師要學生觀察液體的對流情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級:由於課程改成 108 課綱，除了書中內容有大幅度修正，實驗課程的部分也增加了不少，在上課的進度安排會較先前緊湊，但對學生來說是比較好的，增加的課程也相對增加對知識的了解。另外學生對於課程仍舊較喜歡實驗的課程，部分學生上課的參與度較不好，對課程較不感興趣。未來需要涉獵更多相關的知識內容以及實驗來協助教學。

六年級：課程設計一樣實驗課較受學生歡迎，也有部分學生不喜歡學理論的部分，只有實驗課才會參與。未來可能需修正上課教學流程引起學生興趣，讓學生能積極參與課程。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技領域
- 年級：3、6年級
- 授課教師：郭信豪
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：公開授課向學生說明水和冰的差異	說明：讓學生觀察溫度在零下時的溫度計
	
說明：讓學生觀察風力與風向	說明：學生操作槓桿教具
	
說明：學生操作動滑輪測量物體重量	說明：學生操作齒輪組教具

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

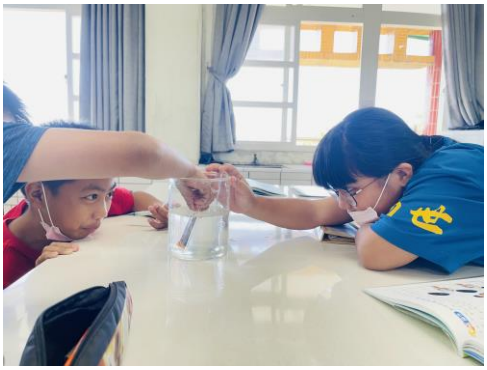
三年級：三年級因自然課的內容較生疏，對很多事情都很感興趣，課堂間會問很多問題。但在上課的秩序尚需多加管理，很容易在同學間起口角，同學也常抱怨上課有其他人干擾課程的進行。

六年級：六年級對課程較為熟悉，在實驗的操作上也較得心應手，但有些同學很愛在老師不注意時拿自然教室的教具玩耍，有時會弄得地上到處髒亂，有請同學清理他們自己造成的問題。但除了實驗課外，課程內容及理論學生比較興趣缺缺，需多用些影片加以輔助說明才會較認真上課。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生進行折射觀察實驗	說明：學生進行折射觀察實驗
	
說明：學生進行折射觀察實驗	說明:分組報告實驗結論
	
說明：學生實驗中的討論	說明：學習從錯誤中調整方法

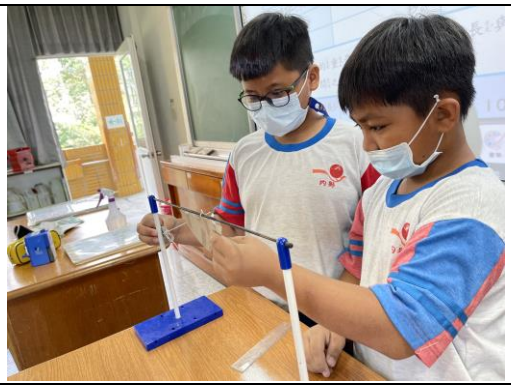
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 本學期國定假日稍微影響到第一次和第二次評量的進度，造成後面的學習活動無法動手實驗，僅以影片觀賞的方式進行課程，學生雖有經過討論歸納整理，但是對於半數學生仍須親手做實驗才能真正了解當節要學習的概念。下學期要預先確認上課次數以提前調整教學進度。
2. 本班學生的閱讀理解力較弱，加上大多數學生平時回到家中、甚至考前沒有自主複習自然科的習慣，因此擬於下學習讓學生練習紀錄一個完整的學習活動，希望藉由文字書寫記錄幫助學生學習並發現問題、解決問題。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：四年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：111.06.29（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：請學生上台歸納重點	說明：時間測量小組分工實作情形
	
說明：學生踴躍上台示範操作實驗	說明：下課後仍投入在毛細現象的遊戲實驗
	
說明：下課後仍投入在毛細現象的遊戲實驗	說明：在校園進行昆蟲的觀察記錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、 多數學生的閱讀理解能力稍弱，在課文的閱讀或題目讀題會有不理解的情形，有時甚至需要教學者每頁進行詞句語意的分析。本學期有試著帶領學生每單元挑出專有名詞並加以解釋，然而遇到課程進度稍趕時，無法完整落實。建議學生平時多閱讀科學文本。

二、 因疫情停課期間，部分學生未能積極上線上課，家長亦未積極協助孩子改進，導致部分學生未能正常跟上進度，待新學期時會給予課間補課。三、教學者未來會以課程設計之學習課程進行自我精進。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：111.01(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：光源角度大小與影子長短	說明：光源的位置與影子的關係
	
說明：測量太陽的高度角上午	說明: 測量太陽的高度角下午
	
說明：認識校園植物並記錄	說明：用高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自然與生活科技學習領域之教學, 以學生活動為主體, 引導學生做科學探究, 並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會, 讓學生說明其想法, 以瞭解學生先前的概念和經驗。而偏鄉小學班級學生人數少, 有時候討論、探究發表不夠多元、深入, 腦力激盪的時間短。

教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法, 進行實驗、提出自己研判的結果, 進行實作、展示自己工 作的成果。教學後宜評量, 以瞭解其學習的進展。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：111.06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識星座盤	說明：利用星座盤找出星座
	
說明：了解燃燒需要空氣 1	說明:了解燃燒需要空氣 2
	
說明：製造和檢驗氧氣 1	說明：製造和檢驗氧氣 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述，給予回饋)

自然與生活科技學習領域之教學,以學生活動為主體, 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解自然與生活科技學習領域之教學，以學生活動為主體， 引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。

教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工 作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1~6年級
- 授課教師：陳威呈
- 評鑑日期：11107(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
鞋子素描	文字設計(泡泡字)
	
我和 vuvu 去買菜	學生投入創作
	
教師進行個別指導	線畫設計

課程實踐省思與回饋

1. 雖然有實物(鞋子)可看，但因為要將鞋子如實畫下，學生在一開始的定位步驟反覆修改，但在鞋子輪廓畫出後，細部描繪的速度就加快許多，也有一位學生一開始的定位沒有定好，將鞋子畫得太大了，以致有部分鞋子超出畫紙未能畫出，形成有趣的構圖。
2. 學生之前曾做過類似的名字設計活動，所以學生有初步的概念想法，所以學生幾乎都能自行完成，比較不需要請老師幫忙，而學生也盡力將每個比畫加入原民特色，也把族服裡的頭飾加入名字中，相當有創意。
3. 從生活中取材的教學最能貼近孩子，藉由孩子生活上的體現培養其觀察力、辨識力。在畫畫的過程中，孩子除了能不斷地用自己的視角觀察世界，增進學生對於視覺藝術美學的概念。
4. 前次上課的作品因為背景留有大片空白，所以老師提供給學生一個既不浪費顏色又有特色的作畫方式-線畫，一開始學生有點不適應甚至線條與線條的間距不是太寬就是太窄，有的人甚至想把籃子的格子和水果乾脆全部塗滿顏色，後來嘗試畫了以後，大家有開始越畫越好，在之後的作品中也有看見學生應用這項技巧，使自己的作品新增了不同的風味。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：三甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂板設計{遊戲創作}



說明：直笛測驗



說明：認識節拍{創作遊戲}



說明：說白節奏{分組競賽}



說明：認識音樂節拍{傳導練習}



說明：直笛練習{瑪莉有隻小綿羊}

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能欣賞音樂作品，了解其特色、傳達的意義，並運用音樂媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。

2. 能理解音樂藝術的圖像意涵，賞析不同音律的造形美感，應用音樂的音型和音意，結合形式與構成要素，創作有趣的創意音樂遊戲。

3. 認識生活中不同音樂的種類、創作方式、應用的表現方式，實際創作音樂作品並使用於生活中美感。

屏東縣內獅國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：三甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：直笛測驗　指法	說明：說白節奏　　節拍認識
	
說明：音符遊戲說明	說明：律動時間　音樂遊戲
	
說明：茶壺歌　　創意音樂遊戲	說明：　即興創作　打擊練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在藝術與人文課程中結合藝術與音樂，讓學生體驗生活處處是美，學生能創作出個人特色的作品，表達心中的想法。且培養學生認識音律與節奏，透過傾聽與實作音樂練習能讓學生融入音樂生活美學。課堂中，整體而言，老師看到學生們能漸漸進入藝術音樂的創作天地.感受自己藝術氣息。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：四甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：笛聲飛揚	說明：遊戲卡製作
	
說明：聖誕節{聖誕鈴聲指法練習}	說明：有趣音符
	
說明：活動分享與討論	說明：直笛測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 嘗試設計思考，探索音樂藝術實踐解決問題的途徑。
2. 探討不同音律接觸時可能產生的靈感、融合或創新。
3. 應用音樂藝術符號，以表達觀點與風格。
4. 提升善用多元感官，探索理解音樂藝術與生活的關聯，以展現美感意識。

屏東縣內獅國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：四甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音樂遊戲　鼓與節拍練習



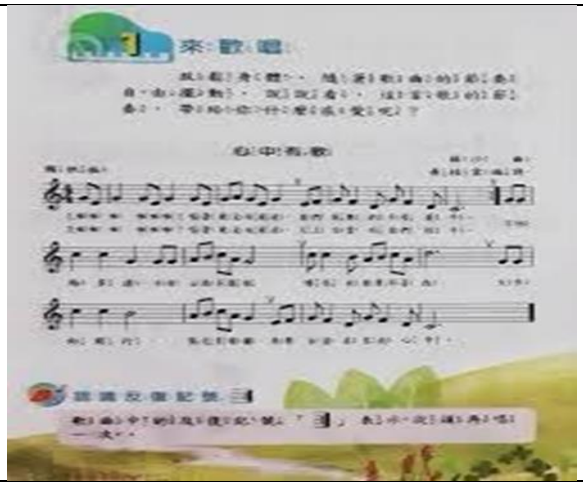
說明：模仿遊戲　　請你跟我這樣做



說明：說　唱　跳　音樂遊戲



說明：即興創作　打擊練習



說明：來歡唱　稍快板

音符的名称	音符	时值
全音符	𝅝	4拍
二分音符	𝅗𝅥	2拍
四分音符	♩	1拍
八分音符	♪	½拍（半拍）
十六分音符	𝅘𝅥𝅯	¼拍

知乎 @骏纬文化

說明：認識音符與節拍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藝術與人文課程中，教師透過音樂、視覺、表演藝術等方面讓學生們感受與 學習，以培養學生藝術知能並鼓勵孩子們以一顆愉快的心來創作。教師不斷提升孩子們的 藝術鑑賞能力，並以啟發藝術音樂潛能的方式給予孩子們機會發揮想像力 。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五、六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：111.06.29(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組合奏



說明：分組合奏



說明：分組練唱



說明：烏克麗麗教學



說明：成果驗收~母親節歌曲演唱及烏克麗麗伴奏



說明：成果驗收-休業式表演彈奏烏克麗麗~愛的真諦

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、 因疫情期間未能進行直笛教學，因此新增烏克麗麗的樂器課程，學生興緻高昂也會利用課餘時間自我練習。

二、 本學期五六年級各自進行西洋、中式樂器的延伸學習，礙於停課數週，未能進行面對面的教學與討論，甚是可惜。

三、藝術的課程應與生活連結，孩子們很少有機會前往音樂廳，因此本學期進行了線上的音樂會欣賞，豐富孩子們的音樂體驗。而在文化音樂的部分，也儘量尋找有連結的音樂演出，供師生欣賞與討論。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：將課本內容配合時事進行教學	說明：樂於分享自己的想法
	
說明：認識水域安全，守護安全我最行	說明：說說如何管理自己的情緒
	
說明：環境教育影片欣賞	說明：老師適時補充說明，讓學生更清楚

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，雖然只是三年級的小朋友，但仍是應該從小讓他們培養正確的生活觀念。
2. 藉由課程參與多元學習的活動方式，能讓學生了解自己的長處並樂於分享，同時也能尊重他人。
3. 綜合活動課程雖然不筆試，但確實生活中非常重要的一門學科，透過綜合活動課程，可以讓學生學到更多正確的生活觀念。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：111.06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：配合線上教學課程實施教學	說明：提醒孩子上網要注意的事項
	
說明：發言前先舉手	說明：線上教學也可以有不錯的成效
	
說明：小朋友上台發表	說明：老師提問，學生上台回答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

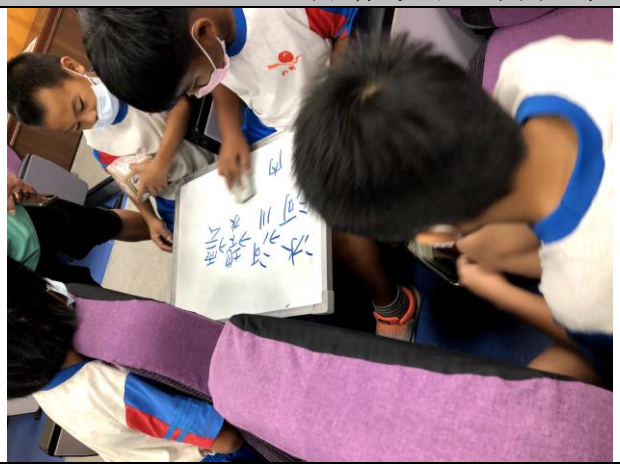
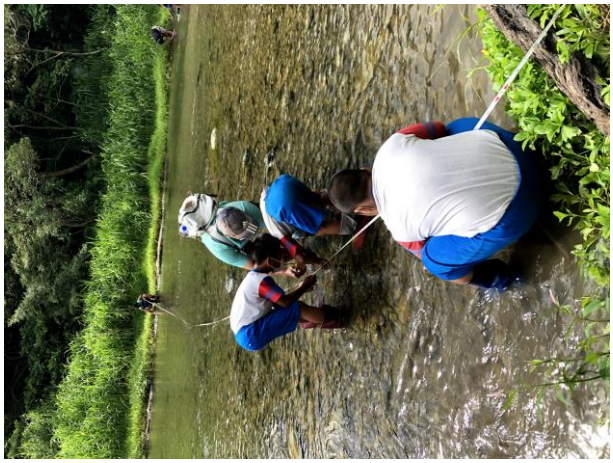
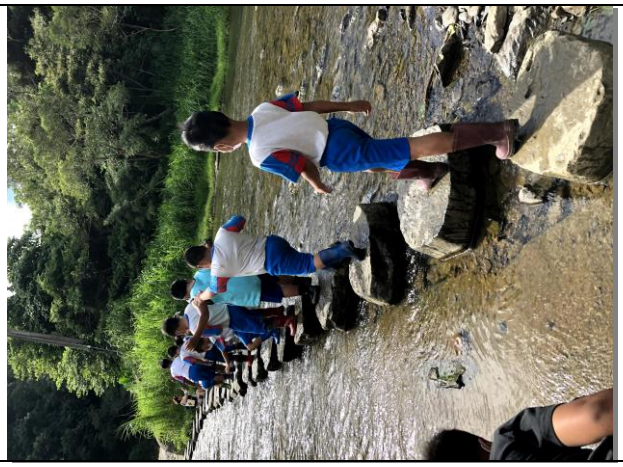
1.本學期有些節數的綜合活動課配合線上教學模式上課，孩子們對於上線學習都顯得非常有興趣，上起課來也特別專心，因此互動過程也與以往實體教學時的互動有明顯的差異。在實體教學時，小朋友們有時會忘了先舉手再發言，常會將答案或想法脫口說出，但採線上模式上課時，反而小朋友們會記得要先舉手，經過老師同意才發言，這是很特別的情形。

2.綜合活動課程是門非常有彈性的課程，老師可以配合時事做隨機教學，因為不用筆試，因此小朋友們上起課來也比較沒有壓力。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：110.12.13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：親近大自然-分組討論	上台分享
	
說明：安靜等待示範解說	體驗水中測量深度
	
說明：親近大自然-愛護地球資源	我們喜歡擁抱大自然

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 本屆四年級男生多而且多為好動的氣質，故起始知識能力極為低更重要的是常規紊亂有待加強，上課時的綜合活動教學之教導啟發愛心為基礎用法，多讓學生依序發表，其他人學習秩序 互相尊重的禮儀為主，活動有譬如分組搶答、戲劇表演等的遊戲活動，有更多的練習機會，活利用活動也可減少注意力不能集中的學生在上課中琛機吵鬧的問題。 2. 學生生活經驗缺乏，能透過學校實作過程，啟發他能從上課中，學習各種正確的價值觀漸漸增進個人對學習的合宜態度與想法。 3. 藉由各個單元的討論議題提升孩子尊重生命及愛護自然的核心素養

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：111.5.3（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：親近大自然-整土	我們的玉米在哪裡
)	
說明：這是我種的玉米	說明：來抓蟲了
	
說明：親近大自然-食農教育	分享我們辛勞的成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本屆四年級男生多而且多為好動的氣質，故起始知識能力極為低更重要的是常規紊亂有待加強，上課時的綜合活動教學之教導啟發愛心為基礎用法，多讓學生依序發表，其他人學習秩序 互相尊重的禮儀為主，活動有譬如分組搶答、戲劇表演等的遊戲活動，有更多的練習機會，活利用活動也可減少注意力不能集中的學生在上課中趁機吵鬧的問題。
2. 學生生活經驗缺乏，能透過學校實作過程，啟發他能從上課中，學習各種正確的價值觀漸漸增進個人對學習的合宜態度與想法。
3. 藉由各個單元的討論議題提升孩子尊重生命及愛護自然的核心素養

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：5、6年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：探索課程-製作太陽能月亮小車	說明：危機提防-反毒宣導
	
說明： 服務中學習-社區打掃服務	說明： 歲末感恩-聖誕歌曲表演
	
說明： 發表家庭生活	說明：與同學完成畢業拍攝

課程實踐省思與回饋

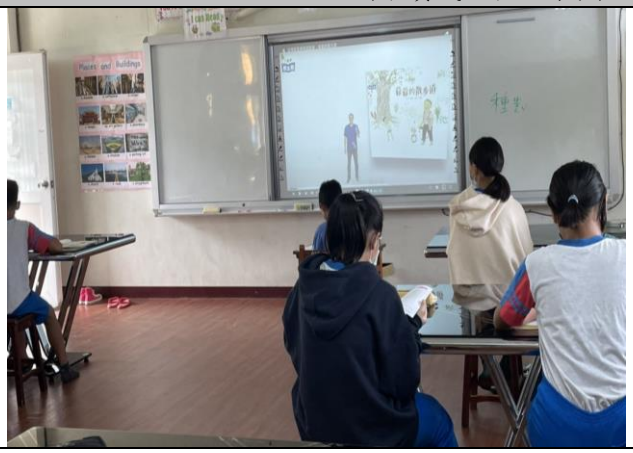
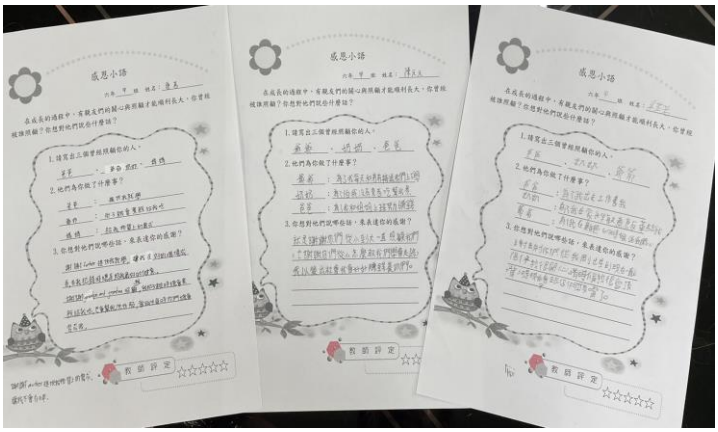
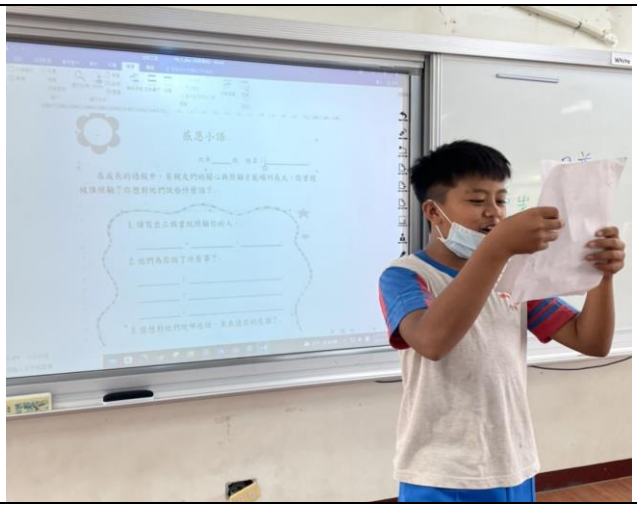
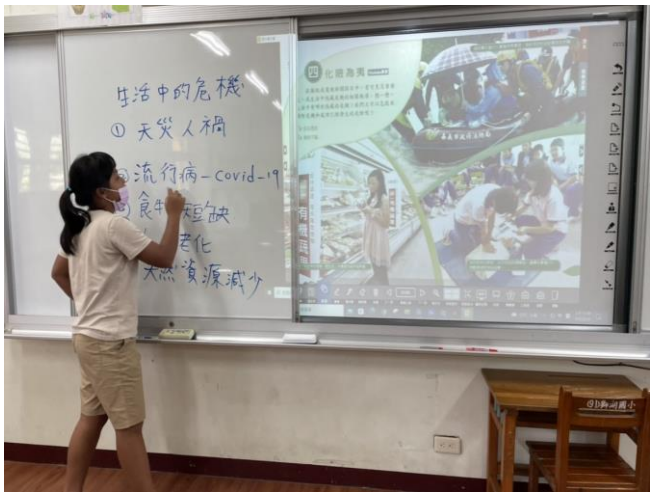
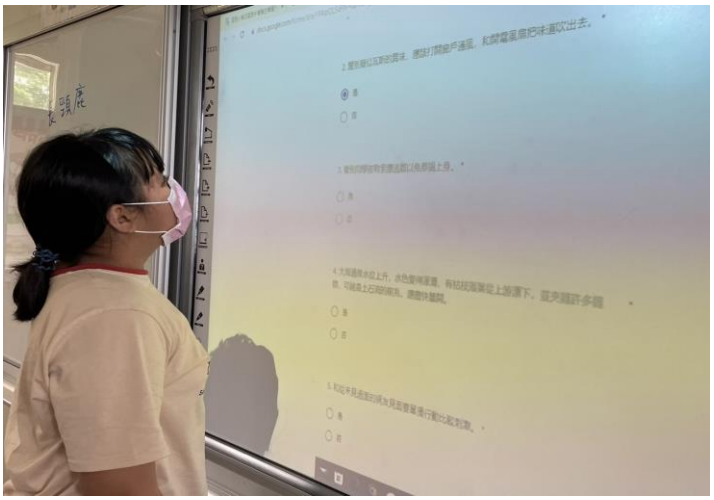
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生們從課程中除了學習到團體生活、服務真諦等精神，也了解到各種必須認真看待的社會議題，並能在生活中實踐。
2. 這學期學校安排了許多宣導課程，發現多數學生在聽演講時都很專注，回答問題時也都會舉手發言，個性非常活潑大方，和講師的互動非常熱絡，希望自己也能從中學習到，並發揮在自己的課堂上。
3. 這學期和這些學生第一次接觸、授課，所以這學期互動比較生疏，師生互動處於彼此互相認識、了解，希望自己在下學期能更熟悉學生的學習狀況，慢慢調整自己的教學模式。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：5、6年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：繪本故事欣賞-爺爺的散步道	說明：學習單回饋-感恩小語
	
說明：感恩分享	說明：模範生競選演講練習
	
說明：發表分組討論-生活中的危機	說明：線上Q & A

課程實踐省思與回饋

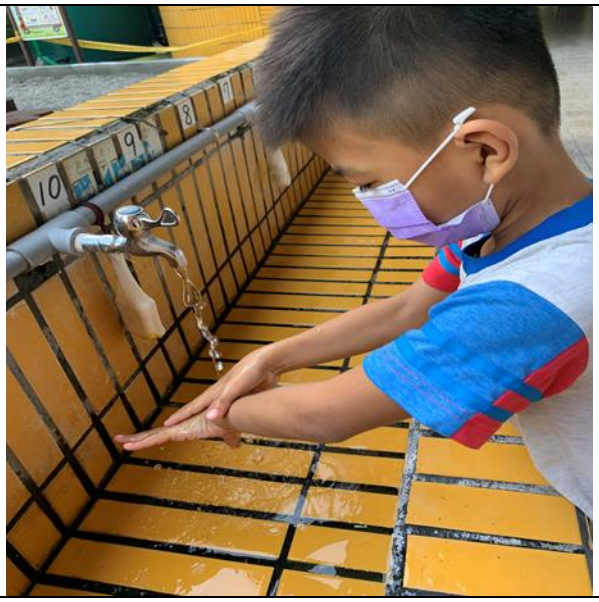
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 高年級已有自己的思考邏輯和主觀意識，課堂中會讓他們多發言分享，了解他們對每個家庭和社會議題的看法，能讓同學之間聆聽別人的想法，並流暢敘述自己的觀念。
2. 學生在發表時，部分學生用字遣詞比較不夠精細，或是在寫學習單時不知道該如何正確的描述，可能需要先給予範本，引導學生思考的方向。
3. 希望透過分享和思考，學生可以回想過往經驗，發現自己的成長，以及思考未來方向，讓自己更成熟穩定。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：保護自己　視力檢查	說明：分享注意自己身體衛生
	
說明：健康優質蛋白來源解說	說明：認識消化道過程
	
說明：了解洗手步驟	說明：五大營養素分享［我的餐盤］

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。

2. 了解身心需求及學會調適新環境身心變化。

3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。

屏東縣內獅國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一甲
- 授課教師：黃玉瑩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分享健康蔬果提供熱量	說明：飯後水果選一下　學生分享自己想法
	
說明：認識身體	說明：認識疾病傳染方式
	
說明：健康食物感恩吃	說明：蔬果彩虹 597
課程實踐省思與回饋	
教學者習慣提供多元活動練習讓學習者有機會使用語言和創作來分享，教學過程中，以強調 合作學習的方式來鼓勵學生在使用舊經驗分享的歷程中，共同學習、互相幫助，以提高個人的學習績效並達成團體的目的。，學習成效有賴學生彼此間的向心力與團隊默契，若小組 內有靈魂人物的領導者，對小組的影響頗具關鍵作用	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：多人跳繩	
	
說明：課前暖身	
	
說明：	

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

經過上學期的教導大家在各方面都有進步，也慢慢了解上課該做甚麼不該做甚麼，這學習每周都有不同小老師跟著我一起帶領大家效果不錯，孩子們也會靜下心來聆聽老師說課程內容，慢慢達到老師要求，不只是娛樂更多的是學習認識其他球類、運動項目。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運動前先做暖身操



說明：觀看不挑食影片



說明：觀看不挑食影片



說明：熱身跑操場



說明：跳繩自由練習



說明：跳繩分組競賽

課程實踐省思與回饋

1. 進行體育活動時，是學生最快樂也最不受控的時候，最重要的是身體部受傷為主，所以一開始一定都是先做暖身操以及熱身滿跑操場兩圈，讓學生養成運動要熱身的良好習慣，才能在激烈的運動當中保護自己的身體也維護同學的安全。

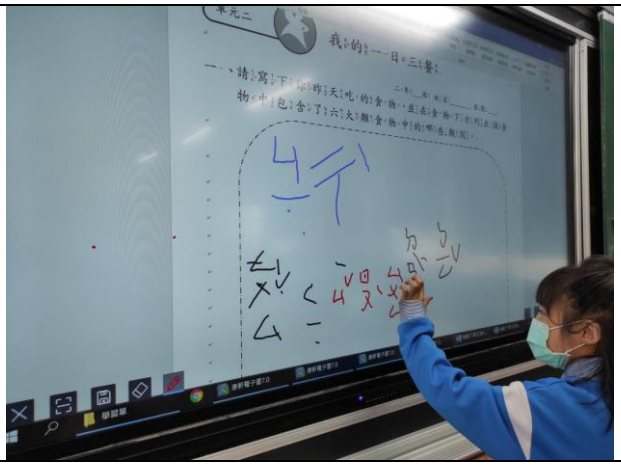
2. 跳繩活動是先讓學生自行練習，在分組比賽，從比賽過程中學生除了因為想要贏而付出全力也學會了為自己的隊友加油，互相溝通討論如何做可以幫助團隊獲勝，從一個原本是只能一個人跳的體育活動，變成是需要合作的遊戲，除了學會運動技能更重要是讓學生們從中獲得更多的運動精神。

3. 在健康的課程當中也融入了不挑食影片，發現到學生在午餐總是會說「老師，可以不要吃這個嗎?」，藉由影片使學生了解到食物的重要性，尤其影片有介紹到食物怎麼來的，也希望讓學生知道要珍惜食物。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運動前先做暖身操	說明：運動前先做暖身操
	
說明：練習踢球	說明：閱讀天天五蔬果三折頁
	
說明：舉手回答問題	說明：上台寫自己三餐吃什麼

課程實踐省思與回饋

1. 這學期的健康課因剛好期初時有講師到校演講，正好接著延續讓學生分享自己的一日三餐，再共同討論哪些飲食是較為健康的。

2. 配合健康促進課程也讓學生從繪本中學習視力保健的方法，可以發現低年級的小朋友比起老師自己講愛護眼睛的方法，他們更喜歡聽故事來模仿學習故事裡的主角，透過繪本來教學也是一個不錯的方法。

3. 體育課讓學生到戶外釋放精力，不管是互相踢球或者是打羽毛球都是要兩人一組進行的活動，雖然沒有進行比賽，但學生還是很投入在與對手玩樂，在上過各種運動也希望他們可以從中找到自己喜歡的休閒活動，在休閒時可以去運動。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀書籍 {眼耳鼻急救站}



說明：生活保健{眼睛保健方法}



說明：認識資源回收



說明：律動時間 健康操



說明：拒絕菸害{文宣設計}



說明：認識消化系統

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建立學習好習慣的能力。
2. 了解身心健康定義與健康對個人生理、心理、社會等層面所造成之衝擊。
3. 認識生活上常見的健康議題展現健康人生，培養個人的健康能力。
4. 運用課程內容，展現個人發展身體適能之能力。

屏東縣內獅國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：蔬果彩虹 579 認識蔬果特性</td><td>說明：認識消化道吸收與作用</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：飲食密碼　　畫出自己飲食小書</td><td>說明　齲齒遠離我　　分享時間</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：健康一起來 律動時間</td><td>說明：魚.蛋.肉對人體重要性　圖卡分享</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）
本學期健康以討論和分組為主要教學，鼓勵孩子每次上課時分享並介紹跟課程相關、及有趣的議題，能發現到了學期末主動舉手的孩子已有一半以上。　從健康學習舊經驗帶入課程，使學生了解課程內容或生活周遭正在發生的事件，拉近孩子與議題的距離，進而關心學生學習、思考這些議題所帶給學生的學習過程成效.再以問題加以修改教學過程</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：課前暖身





說明：課程過程中

課程實踐省思與回饋

這學習每周都有不同小老師跟著我一起帶領大家效果不錯，孩子們也會靜下心來聆聽老師說課程內容，慢慢達到老師要求，不只是娛樂更多的是學習認識其他球類、運動項目。

有些小孩在課程中會比較失控或者太過於激動，但是最後都會慢慢改善自己的行為，我會慢慢勸導也可讓孩子學習如何收斂自己的情緒，不帶給大家一些困擾還是一起開心學習。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課前暖身	
	
說明：課程過程中	
	
說明：課後反思	

課程實踐省思與回饋

我覺得這一班是最愛吵架的一班，主見最多想法也多，但是後來我發現其實大家都很喜歡彼此更會保護彼此。
每一個班級裡面都有一個最兇的同學，可是唯獨三甲他們會很團結的去保護被欺負的同學，我覺得這是非常好的愛護同學學習方式也能讓大家和樂相處一起學習不一樣的知識，在課程過程中我都會跟他們說我們當學生該有的本分該做的事，每一位小孩都會乖乖的認真聽，我覺得這也是在慢慢的進步。
有一次課程中某位小孩不想要曬太陽就不願意上課，老師怎麼教怎麼說就是不要曬太陽不願意上課，這時班上的男同學自告奮勇的說:那你站在我站的地方那裏沒有太陽，我來曬太陽這樣你願意跟我們一起上課了嗎?
小孩才願意憶起乖乖上課，有一種感動是覺得孩子們當中有愛!

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：4 ～ 6年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：性別平等與自我肯定-性別印象檢視表	說明：學習單-打破性別刻板印象
	
說明：神奇的營養素-每日飲食	說明：列出自己三餐的飲食項目
	
說明：熱身運動	說明：跳繩練習

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 引導高年級學生了解自己成長階段的生理和心理的變化，認知如何保護自己和尊重別人。 2. 建立性別平等、打破傳統的性別刻板印象，發展自己的興趣和才能，不受性別刻板印象所侷限。 3. 分享並討論運動與飲食的經驗，展現身體活動的控制能力，了解飲食均衡的重要性，並建立個人的健康行為。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：4 ～ 6年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：排球-拋球與扣球	說明：潔牙宣導
	
說明：影片觀看-網路交友危機	說明：分享自己的生活習慣，並檢討需改進的地方
	
說明：認識青春期	說明：影片觀看-災害的可怕
課程實踐省思與回饋	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 引導學生上台分享，建立獨立思考的能力，特別是上課容易分心的學生，可事先點名待會上台分享，使其聚焦在課程內容，並思考自己接下來的上台發言。
2. 高年級對於網路知識非常好奇，課前應該收集更多的相關資料或影片，並調查學生獲取網路訊息的管道主要是哪些，再給予正確的宣導方法。
3. 對於課程內容的安排，可多參考線上影片，了解其他老師的教學方法。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課前暖身	
	
說明：課程過程中	
	
說明：	

課程實踐省思與回饋
這一班的學生大多於喜愛運動居多每一位小孩都有個人主見，一開始大家都喜歡踢球一直吵著說要踢足球，我每次都會回答孩子說不能只會踢球不能只覺得踢球就是體育課，我們依然按照課程課本走，慢慢地帶領小孩教導不一樣的運動項目，漸漸的孩子們自己也開始喜歡足球以外的球類以及運動項目，我們偶爾也會跳跳有氧舞蹈我以為小孩會不喜歡會不聽話不愛跳舞，結果我發現其實這一班也蠻喜歡跳舞的，每個人都有不一樣的風格，各各都有自己跳舞的強項，在過程中是開心更是享受的!

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級:五年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課前暖身	
	
說明：課程過程中	
	
說明：	
課程實踐省思與回饋	
我覺得五甲的孩子都很多聽話非常乖，上課時不會吵鬧要上甚麼課，反而會聽從老師的話！ 在過程中雖然有一至兩個會打鬧但是很快就會進入狀況，不會讓老師一直講一直說，每次只要上有氧課大家都會很開心的一直跳舞有的時候還是小孩自己跳舞給老師看，也會自己在家中複習舞蹈，在踢球以及各方面球類也會很配合的上課，不會有不想要上課的問題存在，除非自己身體不適才會在旁邊休息！	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級:六年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：課前暖身





說明：課程過程中





說明：

課程實踐省思與回饋

六年級知識最懷大在他們的認知想幹嘛就幹嘛，每次都說課程內容時他們總是心不甘情不願的，但是每次正式作課程時他們都會很盡心盡力去完成每一次的課程項目，因為他們知道只要認真作完課程內容就有自己的時間可以做自己喜歡的事情，所以每次上課時我都會事先跟學生說好我們先上課，認真上課比現優加才有多餘的時間給你們踢足球打羽毛球。我覺得這樣對高年級的上課教育法比較可達到最佳效果!

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四、五、六
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：111.01(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：熱身操	說明：慢跑
	
說明：體能訓練 1	說明: 體能訓練 2
	
說明：接力課程-原地傳、接練習	說明：接力課程-慢跑傳、接練習
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四、五、六
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：111.06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

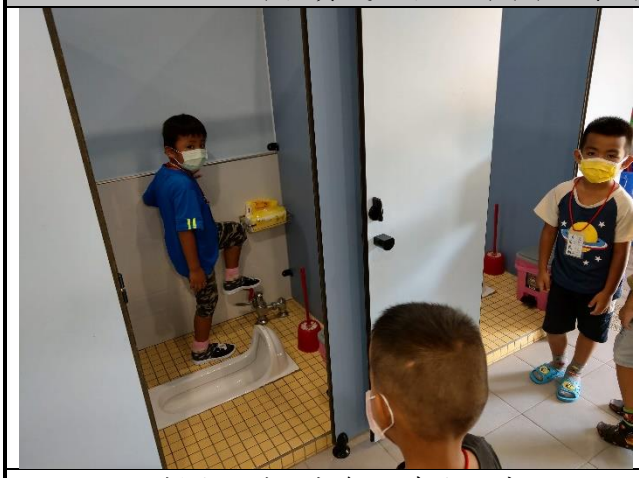
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：熱身操	說明：慢跑
	
說明：體能訓練	說明:認識體適能-立定跳遠
	
說明：足球活動-帶球	說明：足球活動-3 對 3 比賽
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：111年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：新生活動-我會正確使用廁所。	說明：新生活動-我會正確洗手。
	
說明：小朋友專心畫圖創作。	說明：整理花園準備種玉米。
	
說明：刮畫-自信展現作品。	說明：有趣的摺紙、剪紙活動。

課程實踐省思與回饋

1. 生活課程貼近學生學習的特性，低年級學生喜歡動手操作，擁有好奇、喜愛探索的特質，老師引導學生從課程中獲得樂趣，啟發自主的學習，運用多元的學習媒材，連結各樣學習的情境。當遇到困難問題時，摸索及尋求解決的方法，培養學生有解決問題的能力。
2. 藉由生活課程，讓老師協助學生拓展多面向的角色，讓學生成為學習的主體，並從活動中展現獨特的創意、自信，鼓勵學生發展多元智能，學習同儕之間和諧、尊重的人際互動，以達到互助共好、實踐生活好品德。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：111年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我會正確使用遊戲器材。	說明：認真繪圖，發揮創意。
	
說明：花圃動植物觀察。	說明：好玩的摺紙活動。
	
說明：自己當早餐店老闆。	說明：獻給媽媽的母親節卡片。

課程實踐省思與回饋

1. 低年級生活課程規劃的內容貼近孩子的生活，能有效幫助核心素養的養成，讓孩子精熟學習重點。
2. 課程進度依據計畫訂定實施，利用多元的教學媒體和素材，豐富課程學習內容，增加手作課程，提高學生的興趣，也在學習上更有專注力，提升學習成效。
3. 學習評量透過多元方式進行，例如：口頭問答、實際操作、學習態度等，讓個別差異的學生都能有信心展表自我。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：聖誕節活動(節慶活動分享)</td><td>說明：我的好朋友(自我介紹)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：校園探索分享(校景彩繪)</td><td>說明：律動時間</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：美勞時間{我的動物角色扮演}</td><td>說明：校園安全標語製作</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。

2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國小新環境。

3. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力

4. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

屏東縣內獅國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：和大樹做朋友	說明：手偶 角色扮演 （肯定自我）
	
說明：我的好朋友 分享時間	說明：大樹和花的訪客 圖畫時間
	
說明：我的玩具 照相機	說明： 節慶分享 過端午
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學習素養。	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：11101(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：舉辦萬聖節變裝大會	說明：聖誕節上台分享感謝的話
	
說明：一起製作班級公約	說明：借閱課外讀物
	
說明：打節拍練習	說明：打節拍練習

課程實踐省思與回饋

1. 配合各項節慶活動來結合課程，例如：中秋節、萬聖節、聖誕節…等，讓學生能夠在學校體驗生活當中會碰到的節日，也透過影片介紹來學習節日的來源及文化，可以更加瞭解。

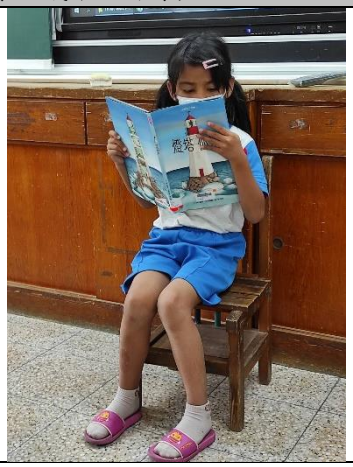
2. 透過每次雲水書坊到校服務的時間，讓學生借書，閱讀除了課本以外的書籍，增進自己的閱讀能力以及學習到課外知識，也發現小朋友很喜歡借閱昆蟲類或者自然類的書籍，對於之後的自然課我想也是有幫助。

3. 打節拍練習訓練音感及節奏感，尤其也能自行創作節拍，從中看見的學生的創造力，讓學生打節奏給其他同學聽時，也會有學生覺得哇！這個節奏好難打，但彼此互相交流就不只學到一種拍子了，而是也學會對方的。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二甲
- 授課教師：郭妤霜
- 評鑑日期：11106(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：母親節卡片製作	說明：說故事活動
	
說明：立體湯圓製作	說明：借閱課外讀物
	
說明：上台說故事	說明：紙風車製作
課程實踐省思與回饋	
1.這學期的生活課延續了上學期配合節慶製作手做作品，例如元宵節因為疫情無法親自帶著學生做湯圓，就改變的方式用黏土製作了一個立體的湯圓，學生也玩得不亦樂乎；另外適逢母親節也利用生活美勞課製作母親節卡片，送給最愛的家人。 2.上學期的閱讀活動，這學期讓學生試著一個一個上台說故事給大家聽，進行方式較為自由，有的學生會仿照我說故事的方法，將故事書翻給大家看，再慢慢念故事，有的學生喜歡站著、有些想要坐著，讓他們用他們認為最舒適的方式來說故事，我覺得最重要的是讓學生練習分享與表達，也可以多練習閱讀文字，學生們也都對說故事很有興趣。	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：我的家人{單元活動}</td><td>說明：洗手步驟{健康的手}</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：單元活動{好玩泡泡}</td><td>說明：影子遊戲動手做</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：病毒對人體傷害</td><td>說明：如何防範地震時造成傷害</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。
2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。
3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。
4. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。

屏東縣內獅國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二甲
- 授課教師：黃玉瀅
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：小市集宣傳設計</td><td>說明：律動唱遊　美麗康乃馨</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：神奇的種子</td><td>說明：感謝卡 設計　溫馨時刻</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：磁鐵真好玩　分組比一比吸力大考驗</td><td>說明： 小種子　創意美勞 綠豆小卡片</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）
生活課程是和生活經驗息息相關的課程，讓學生從生活上透過觀察、體驗和實作學習， 除了對課程內容理解外，也著重於情意技能的培養。生活課程的目標就是希望學生對周遭的 人事物多點關心，也重視自己內心的聲音，學會表達、和人溝通，並學習能和他人合作，共同完成小組的任務，以達到團隊合作的目標。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育、法定議題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：111.01.21(五)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：於課堂中討論與表達(二甲)。	說明：於課堂中討論與表達(一甲)。
	
說明：藉由 PPT 國語加注音，讓學生導讀。	說明：藉由 PPT 國語加注音，讓學生導讀。
	
說明：授課內容認識性別特徵與差異。	說明：觀看防治性侵害及性騷擾等較學影片。

課程實踐省思與回饋

在民族教育的課程中，學生對於族語名字皆能表達出來，但尚未掌握自身族名的緣由。後期課堂多以讓學生認識在地部落族語名稱、親人間稱呼，以及學習在生活中的日常問候語以及對長輩、兄姐等稱呼。唯部落文化的認知對低年級學生尚未多數達到學習目標，待下學期作課堂上調整，應對學生能夠藉由生活環境、日常生活引導出認識部落民族之文化教育內容，加強母體文化之連結與認同感。

於法定議題的課程，學生回應熱烈，多表達在生活周遭之發現與感受，須如何保護自己不受別人傷害、侵犯等防衛應對時，學生多數尚可做出正確之觀念。

一、教師可利用課餘時間多加以備課、參與學區在地部落等文化相關活動。若能適時補充學區在地部落之文化教材，能更讓學生了解自身民族文化意涵。

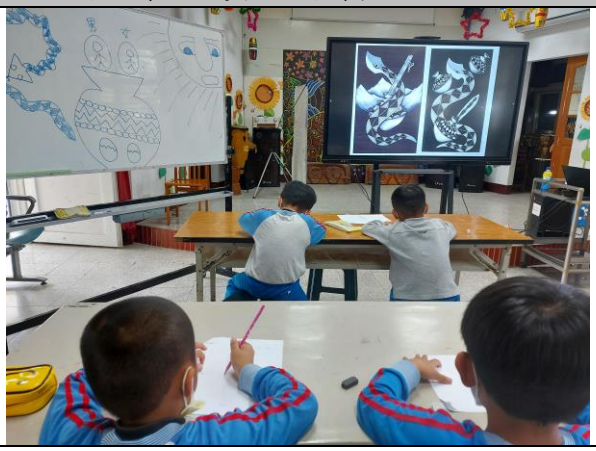
二、關注學習表現不夠專注、緩慢之學生，加強其上課吸收的內容，加以讓其筆記熟讀。

三、可以在課堂期間讓學生繪畫，藉由認識獅子鄉當地特色表徵，導入文化元素。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：111.06.28(二)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用校園環境實施戶外教學。(二甲)	說明：藉由神話傳說故事，繪畫故事內容。
	
說明：試圖引發學生創意，賦予意義。	說明：藉由教師製作圖像，引導學生創作。
	
說明：教師自製教學課文，學生閱讀。	說明：利用校園環境實施戶外教學。(一甲)
課程實踐省思與回饋	
本學期為加強學生授課內容，增加繪圖課程。藉由排灣族神話傳說故事，將重要文化表徵圖騰(太陽、陶壺、百步蛇等)加以記憶，試圖讓學生自由創作，賦予所繪畫之意義。更加已利用校園環境，充分學習生活周遭之觀察，連結學生日常生活，試圖讓學生沉浸於排灣族文化於生活日常之影響。	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程-民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：1110119(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：傳統樂器-利用大自然素材製作簡單竹樂器	說明：傳統樂器-利用大自然素材製作簡單竹樂器
	
說明：認識獅子鄉-介紹我的部落	說明：認識獅子鄉-介紹我的部落
	
說明：高年級從地圖繪製認識大龜文傳統領域	說明：傳統樂舞-勇士舞教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 民族精神與制度的主題課程，內容較為嚴肅，較多文化知識的內容，未免教學過程枯燥，教學教材的呈現應該要增加多一點影音或圖片，模擬情境，讓孩子們有身臨其境的感受，以助學生投入課程。本學期三年級「獵人的故事」、四年級「vuvu 的編織」二課程於新學年時調整難易度，獵人課程增加獵寮搭建的實作活動，故新學年異動為三年級「vuvu 的編織」、四年級「獵人的故事」。
2. 本學期課程搭配部落老師參與教學，增添課程的趣味與豐富性，讓孩子們上課前更加期待了。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程-民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：1110629(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：獵人的故事-簡易陷阱製作



說明：傳統飲食-尋找校園食材



說明：傳統農耕-小米、紅藜播種



說明：印記的故事-認識傳統手紋



說明：傳統木雕實作



說明：傳統木雕成果作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

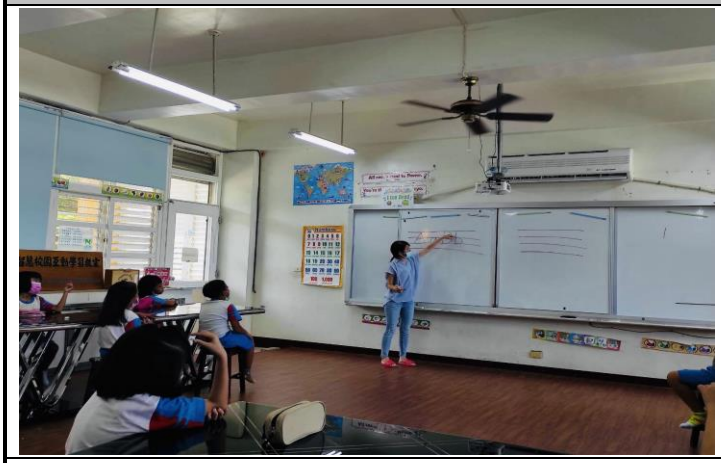
1. 教學者雖為原住民教師，然對於在地文化仍需要花較多時間進行資料的整理，且大部分的文化知識在本村已不復見，本課程需要搭配網路影音資訊、實物及體驗活動進行教學，才能讓學生可以體會文化與生活的關係。
2. 學生對於民族生活及藝術課程的實作活動較感興趣，實作活動的設計也著重在如何將傳統文化應用於生活中。
3. 校園可規劃建置傳統植物園區，運用於教學活動中。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英藝
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一～三年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11101(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英文字母筆畫書寫



說明：英文字母操帶動唱



說明：萬聖節英語歌曲帶動唱



說明：影片欣賞-萬聖節的由來



說明：聖誕節英語歌曲表演



說明：英文名字名牌設計

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級初始接觸英語，對課程活動很有興趣，非常積極參與和發言，對英文字母的辨認也慢慢在進步中。二年級開始書寫英文字母，部分學生學習態度非常積極，學習吸收能力也不錯，但少數學生需要多鼓勵及協助加強。三年級開始接觸課本，部分學生在辨認英文字母仍需加強。
2. 課堂中會藉由做字母操強化字母的字形，以及每個字母的自然發音，並帶入相關單字。大多數的學生透過肢體活動、歌曲練唱和分組遊戲都能對課程產生興趣，並請各組隊員協助比較弱的學生完成任務，以達到團隊合作的精神。
3. 下學期必須繼續建立學生們的英語基礎，強化他們對英語的學習動力和興趣。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英藝
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一～三年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11106

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過英語學習防災知識	說明：防災英語學習單填寫
	
說明：完成英語小書創作-星期與食物	說明：低年級英語繪本閱讀-認識情緒
	
說明：麥當勞主題課程	說明：英語海洋教育- Ocean World
課程實踐省思與回饋	
1. 這學期低年級學生透過繪本和特定主題認識到更多單字，以及情境式對話讓他們加深英語的語感，有提升他們對英語學習的興趣和動力，希望他們能繼續保有對英語的熱愛。 2. 三年級除了校定課程，也安排繪本導讀及主題式英語教學，除了透過美術創作增加英語興趣，也提前學到各種食物的英語名稱，讓英語更貼近生活。 3. 這學期三年級課程加入防災教學，除了學習消防設備相關英語單字，也透過線上影片了解各國的消防知識和曾經發生過的重大災害，課堂中學生們非常專注聽講，也很踴躍發言、提問。	

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11101(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：故事朗讀-我不喜歡你這樣對我	說明：故事讀後問答
	
說明：認識太陽系八大行星	說明：行星手環 DIY
	
說明：故事朗讀-我的願望:天天不挨罵	說明：寫出自己的願望

課程實踐省思與回饋

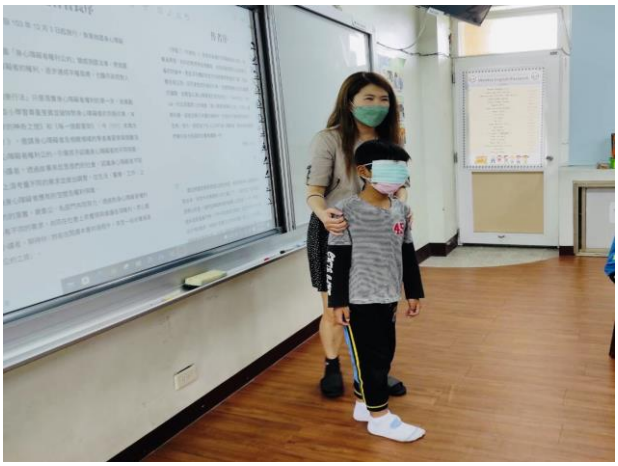
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建立學生的閱讀理解能力，針對不理解的字句給予適當的講解，並引導學生回答問題，勇於表達自己的想法，並給予適當的稱讚，建立其自信心。
2. 藉由讀本讓學生認識自己，理解別人，調整自己在團體生活中的相處模式。
3. 教導資訊素養，讓學生接觸不同層面的知識，並藉由手作活動結合內容，讓學生產生興趣。
4. 協助學生設立新目標，並隨時提醒和鼓勵學生要朝目標前進，建立其成就感。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11106(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：辨識書籍的不同分類	說明：建立獎勵制度
	
說明：認識會飛的花朵-蝴蝶	說明：能發現並表達問題-蝴蝶
	
說明：特教繪本導讀-停電了，別害怕!	說明：體驗視覺障礙者的生活

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由生活體驗以及對生物的好奇，學生更能聚焦在課堂中，能有效引導學生提出問題、思考問題，加強學生正確的參與態度以及練習口語表達。
2. 這學期發現學生透過閱讀繪本，對於沒學過的字彙會主動提問，並給予例句解釋，以提升語言的運用程度，但也發現部分學生在國字書寫容易有同音字的錯誤，並已和班導師討論此問題。

屏東縣內獅國民小學110學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11101

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



導讀「巴黎舅舅的餐桌」



結合 jamboard 進行閱讀回饋活動



主題閱讀活動「星空 book 思議」



透過學習單協助學生能重述故事



南瀛天文館講座-行星手環



檢索校內圖書室的館藏

課程實踐省思與回饋

1. 本學年閱讀主題是「星空 book 思議」，透過書展、天文課程、天文講座、行星手環、校園角落天文布置，讓學生有全面的體驗，再結合資訊設計天文海報、瀏覽星空，讓學生的回饋更多元。
2. 閱讀課程的呈現會適時搭配線上操作，希望能增進學生線上學習的能力，因應未來疫情的需求
3. 「巴黎舅舅的餐桌」課程裡介紹了法國景點，讓學生利用 google 地圖欣賞國外景色，相當吸引學生興趣

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11106

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



搭配閱讀主題「星空 book 思議」進行跨領域課程



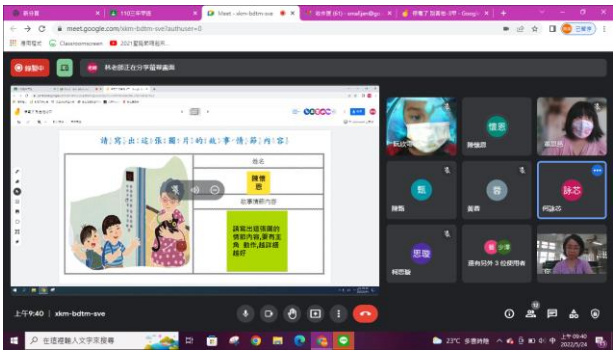
作家有約-認識亞榮隆·撒可努



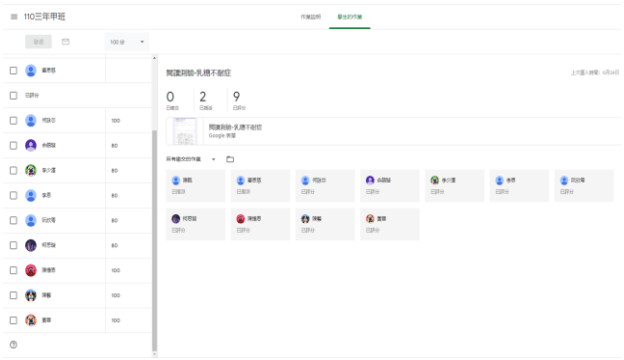
進行線上閱讀認證



設計繪本介紹 ppt



線上課程-「停電了!別害怕!」閱讀活動



線上課程-「乳醣不耐症」閱讀測驗

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀課程較常與資訊、自然科學進行跨領域課程，豐富其課程內容，未來希望能加入更多不同的領域，開闊學生閱讀視野
2. 本學期引導學生認識了亞榮隆·撒可努，卻因疫情影響，沒有辦理與作家有約的講座，新學年度希望有機會可以執行
3. 3 年級學生進行線上同步閱讀課程，因礙於資訊能力，回饋的方式較少選擇，有時會直接請學生口說答案，老師直接協助打字紀錄

屏東縣內獅國民小學110學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11101

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

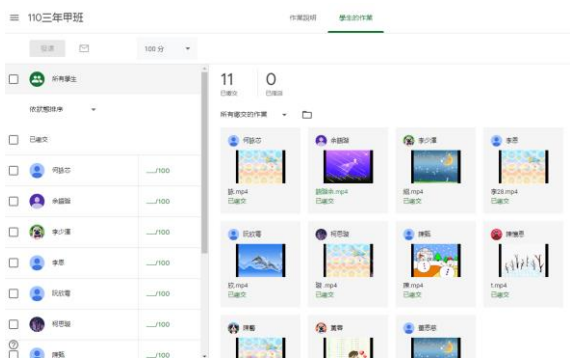
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊安全與倫理-杜絕網路霸凌



中英文快打高手-打字 game



利用 classroom 繳交資訊作業



認識鍵盤



線上學習資源介紹



練習 jamboard 白板

課程實踐省思與回饋

1. 3 年級剛接觸電腦，需要花比較多的時間練習電腦基本操作能力
2. 因應疫情，提早進行 classroom 相關課程，並與導師配合，利用筆電在校演練線上課程，希望有助於學生線上學習
3. 因增加了 classroom 課程，故影響了學習末小畫家的課程，未來會盡量搭配在一起實施教學活動

屏東縣內獅國民小學110學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11106

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用 google 地圖探索月球、火星



配合世界母語日練習線上測驗



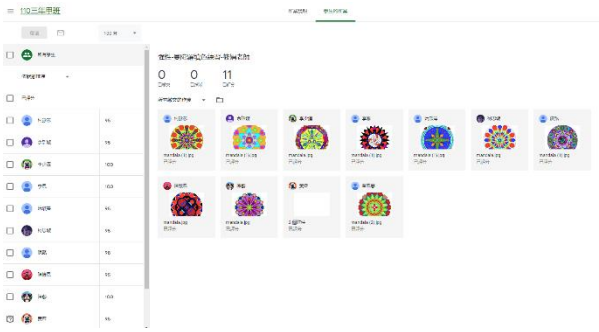
認識豐富網路資源



認識 cool english



精彩的網路影音資源



練習使用 classroom 繳交作業

課程實踐省思與回饋

1. 本學期課程以探索網路世界為主，因應疫情所需，適時搭配 classroom 一起上課，也演練筆電的使用，練習 meet 同步視訊上課
2. 網路資源豐富，但真假難辨，未來應搭配閱讀課程-網路辨識課程，加強學生資訊安全知識
3. 本學期後段遇上「停課不停學」，鼓勵學生借筆電回家上課，進行實際操作演練