三、特殊需求領域課程計畫　　111學年度 □集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

□融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。(**無須撰寫下表之課程計畫**)

■獨立式排課/合併式排課(**須撰寫下表之課程計畫**)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
	1	吳采蓁老師	益讀樂教室
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學 1- II -3 延長專注時間。 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養(總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1-4	生活中的情緒(1)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師用情緒卡引導學生認識情緒。 2.教師運用生活情境引導學生討論各種情緒的表達方式。	實作、口頭發表、觀察	情緒卡	
5-8	生活中的情緒(2)	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	教師指導學生演練在不同情境下表達情緒的適當方式。	實作、口頭發表、觀察	情緒卡	

9-12	EQ 小達人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師運用生活情境引導學生複習學過的情緒。 2.運用桌遊〈勇闖 EQ 神秘島〉練習各種情緒的表達方式。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	
13-16	一起玩遊戲	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師說明桌遊（大富翁、撲克牌、跳棋）的規則。 2.教師引導學生依照規則進行桌遊。 3.教師觀察學生遊戲時的互動方式，在遊戲結束後引導學生討論這些方式是否恰當。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	
17-20	好聽的故事	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師念繪本故事給學生聆聽。 2.教師引導學生說出故事內容中發生的事件與主角的情緒。 3.教師引導學生討論故事中的主角情緒表達方式是否適當。	實作、口頭發表、觀察	繪本	
21	自我評價	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	教師引導學生自我檢視本學期所習得的社會技巧策略是否已運用於日常生活當中，將自身的進步與不足紀錄下來。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報 學習單	
第二學期						
週次	**主題/單元名稱**	**核心素養(總綱/領綱)**	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
1-4	情緒紅綠燈	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師設計情境引導學生討論各種情緒正確的表達方式。 2.學生運用口語或非口語表現在不同情境下表達情緒的適當方式。	實作、口頭發表、觀察	情緒卡	
5-8	EQ 小達人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師運用生活情境引導學生複習學過的情緒。 2.運用桌遊〈勇闖 EQ 神秘島〉練習各種情緒的表達方式。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	

9-12	桌遊高手	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師說明桌遊（閃靈快手、德國心臟病、快手疊杯）的規則。 2.教師引導學生依照規則進行桌遊。 3.教師觀察學生遊戲時的互動方式，在遊戲結束後引導學生討論這些方式是否恰當。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	
13-16	好聽的故事	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師念繪本故事給學生聆聽。 2.教師引導學生說出故事內容中發生的事件與主角的情緒。 3.教師引導學生討論故事中的主角情緒表達方式是否適當。	實作、口頭發表、觀察	繪本	
17-20	情緒臉譜	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.教師以學生在日常中發生的事件或情境引導學生覺察自身的情緒。 2.教師運用〈心情特攻隊〉學習單引導學生以適當的方式處理情緒。	實作、口頭發表、觀察	情緒卡 〈心情特攻隊〉遊戲書	