屏東縣內獅國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄（審查 111 課程計畫）

一、時間：111 年 07 月 04 日 09 時 00 分

二、地點：圖書室

三、主席：趙炳詠校長　　紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議重點在審查本校 111 學年度課程計畫，請各委員就課程計畫詳細審核並提出意見。

(二)業務報告：(教務組長)

1.【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【安全教育】請融入部定課程計畫。

2.兒童及少年性剝削防制教育呈現於各年級「性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程」。

3.評量當週、畢業典禮當日，進度總表各科仍應列進度

4.訂定 111 學年度辦理校內公開授課實施計畫

(三)提案討論

提案一：審查本校 111 學年度全校課程計畫，請議決。

說明：各年級報告課程計畫。

辦法：1. 一年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
2. 二年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
3. 三年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
4. 四年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
5. 五年級教學進度表、彈性課程實施計畫、民族教育、補救教學計畫、法定課程教學活動設計暨納入課程實施情形報告。
6. 六年級教學進度表、彈性課程實施計畫、民族教育、補救教學計畫、法定課程教學活動設計暨納入課程實施情形報告。

決議：

1. 各年級、各領域、彈性結數之分配均符合課程綱要之規定。
2. 各學習領域教材能清楚呈現選用之方式。
3. 彈性學習教材依學校本位課程能考量學校條件，社區特性，家長期望與學生需求自編、改編教材。
4. 各學習領域課程進度總表依週次明列各學習領域課程進度總表。
5. 彈性學習課程教學進度總表依週次明列彈性學習課程教學進度總表。
6. 彈性課程教學計畫各年級均配合學校行編擬主題彈性課程教學計畫。
7. 自編或改編教材教學均明列學年學期目標、單元活動主題、相對應能力指標、節數安排、多元評量方式。
8. 低中年級校訂課程循序漸進、規劃完整。
9. 5-6 年級彈性領域納入國語、數學、英語等領域補救教學，以提升學生成績。
10. 各年級課程計畫通過。

提案二：審查本校 111 學年度自編教材，請議決。

說明：自編教材有本土語言(南排灣語)課程、民族教育、資訊教育、低中年級 12 年國教校訂課程。

討論：報告各年級自編教材。

決議：無異議通過

提案三：審查本校 111 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：1.依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

2.111 學年度 IEP 期初擬定會議已於 11005 召開，針對討論結果擬定課程計畫。

討論：1.報告 111 學年度各年級特教學生基本資料及學習內容。

2. 特教教師授課課表

決議：1. 特教教師所送授課課表達法定授課節數並與其課程計畫一致。

2. 如資源班提出計畫通過，若有疑慮或未妥適需調整由特推會討論修正。

提案四：教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習-計畫四協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動課程相關事宜，提請討論。

討論：

1. 報告與討論 111 學年度此計畫課程內容與方向。
2. 獅情畫藝-外聘師資上課時間暫定為星期一，獅情墨藝-外聘師資上課時間暫定為星期五，討論其影響範圍與配套方式。

決議：

1. 獅情畫藝：1-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期一)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。
2. 獅情墨藝：4-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期五)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。

提案五：配合國家雙語政策，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

討論：

1. 依據「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」，英語科(國小3-6 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

2. 成績評量辦法調整後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：

1. 每學期定期評量加考英語口說一次，考試形式、時間由英語老師依課程內容決定。
2. 開學時公告周知，口說考試前也會透過聯絡簿知會家長。

提案六：111 學年度學校課程計畫備查表，提請討論。

討論：

1. 報告 111 課程計畫內容。
2. 是否符合 111 學年度學校課程評鑑實施計畫-備查表各項檢核項目。

決議：

屏東縣內獅國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	

部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	本土語言-南排灣語
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	民族教育
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

提案七：111 學年度辦理校內公開授課實施計畫，提請討論。

討論：

1. 111 學年度辦理校內公開授課實施計畫內容。
2. 討論並規畫實施期程表。

決議：

1. 無異議通過
2. 校長、一二三四年級授課教師參與校內公開授課

(四)臨時動議：無

(五)散會：111 年 07 月 04 日 10 時 30 分

紀錄：教師兼教務組長林筱娟　教導主任：教師兼教學主任朱志鴻　校長：趙炳詠

屏東縣內獅國小 110 學年度課程發展委員會-第 2 次會議簽到表（審查 111 課程計畫）

日期：111 年 07 月 04 日 9 時 00 分　　地點：線上會議

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	趙炳詠	趙炳詠	1 甲導師	陳慈慧	陳慈慧
教導主任	朱志鴻	朱志鴻	2 甲導師	郭妤霜	郭妤霜
總務主任	陳昭成	陳昭成	3 甲導師	張雯燕	張雯燕
教務組長	林筱娟	林筱娟	4 甲導師	葉鳳玲	葉鳳玲
訓導組長	東妍君	東妍君	5 甲導師	楊月香	楊月香
輔導組長	吳采蓁	吳采蓁	6 甲導師	張美華	張美華
專職族語教師	陳依淳	陳依淳	科任教師	傅乃軒	傅乃軒
家長代表	吳曉娟	吳曉娟	社區代表	溫蘭馨	溫蘭馨





屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：二、四、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：111/01/07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)
 
說明：運用課程相關的桌遊複習學過的注音符號與生字。
 
說明：針對教材內容搭配教學法(部首部件識字教學、形似字教學)自編學習單，輔助學生提升識字能力。
 
說明：運用現有的多元教學資源(電子書、識字網站)輔助學生學習，引發學習動機。
課程實踐省思與回饋
1.學習注音符號及國字對於讀寫困難學生而言非常有難度，因此在教學過程中運用電腦輔助、字卡、遊戲等多元方式讓學生可以加深對學習內容的記憶。 2.自編學習單針對教學目標及學生程度設計教材內容，有助於學生掌握學習重點，透過反覆的教學流程逐漸能看見學習成效。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：二、四、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：111/06/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)




說明：搭配課文內容播放相關的網路影片輔助學生理解學習內容。




說明：設計學習單指導學生查字典，加深對生字的印象並擴充辭彙。




說明：引導學生從課文中提取問題，透過自我提問的方式理解課文文意。

課程實踐省思與回饋

1. 針對不同程度的學生分別採用部首部件及形似字識字教學，搭配課本生字表以及字典等工具書輔助，引導學生熟悉生字筆順、結構以及語詞，透過反覆練習多數學生在識字表現上漸有進步。

2. 結合影片、提問等方式引導學生理解課文文意，「自我提問」對學生而言較困難，即使是高年級學生也容易提出無法從課文中找出答案的問題，無助於課文理解，需要協助聚焦於人、事、時、地、物等主題才能提出與課文內容相關的問題。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二、四、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：111/01/07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



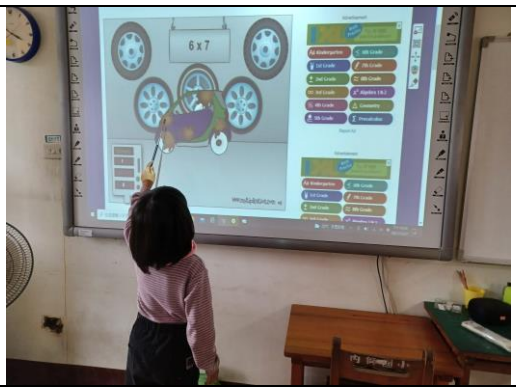


說明：透過操作教具將抽象概念具體化，加深學生對學習內容的印象。





說明：透過講解、示範、練習的流程引導學生學習數學概念，正確運用習得的概念解題。





說明：運用現有的多元教學資源(數學遊戲網站)輔助學生學習，引發學習動機。

課程實踐省思與回饋

1. 在課堂教學時盡量搭配實體教具輔助學生理解概念，透過操作實體教具加深學生對學習內容的印象。

2. 學生小組內學習能力差異大，教師在安排學習單時需考量每位學生的落差，但有時為了讓課程依規劃完成進度，無法在課堂上及時指導能力較落後的學生，教師會利用課餘時間給予指導。

3. 由於上學期因疫情停課的緣故，學生的先備知識不紮實，進入新的學習內容之前須花費一些時間建立先備知識，因此需要較多的教學時間。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二、四、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：111/06/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：透過操作教具將抽象概念具體化，加深學生對學習內容的印象。





說明：教師講解後，引導學生運用習得的概念完成學習單。





說明：搭配學習進度運用線上題庫，讓學生反覆練習並從答題回饋中監控自我學習情形。

課程實踐省思與回饋

1. 在課堂教學時盡量搭配實體教具輔助學生理解概念，透過操作實體教具加深學生對學習內容的印象。

2. 教學過程反覆透過「講解→示範→練習」的步驟，搭配針對學生程度設計的學習單，有助於學生複習舊有知識與習得新概念。

3. 結合現有資源讓學生練習自行完成線上任務，除了可以維持對線上課程的熟悉度也能透過不同形式的評量方式確認學生學習成效。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：特殊需求領域－社會技巧
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- ■特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四、五年級
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：111/01/07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			

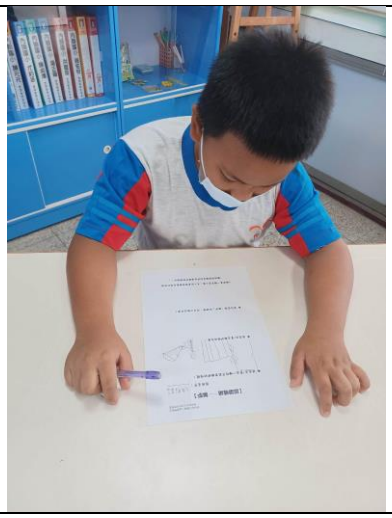
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：運用繪本引導學生認識情緒以及處理負向情緒的適當方式。





說明：互相討論完成學習單並分享自己產生負向情緒的情境以及處理的方式。





說明：透過情緒相關桌遊引導學生從遊戲中學習控制自己的情緒。

課程實踐省思與回饋

1.運用繪本結合學生生活經驗認識各種常見的情緒，引導學生理解負向情緒存在的必要性，同時學習處理負向情緒的適當方式，減少因情緒失控而引發的衝突。

2.學生在課堂中皆能正確說出處理負向情緒的方式，但如何將課堂中學到的內容類化至日常生活中卻是一大挑戰，通常在原班級中被激怒後就容易與他人產生衝突，因此正向行為的類化仍需要加強。

屏東縣內獅國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：特殊需求領域－社會技巧
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- ■特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四、五年級
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：111/06/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	v			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用繪本結合生活情境引導學生理解交朋友的正確方法。	
	
說明：透過提問、發表、討論等步驟引導學生思考與朋友吵架時該怎麼辦。	
	
說明：彙整小組成員討論的結果，重點呈現與朋友吵架時的適當作法並完成學習單。	

課程實踐省思與回饋

1. 運用繪本引導學生認識交朋友以及維持友誼的方式，再以學生的生活經驗設計情境問題「什麼樣的情況會和朋友產生衝突？」、「與朋友吵架時該怎麼辦？」，透過討論的方式讓學生反思自身與朋友相處的情形並了解化解衝突與維持友誼的適當方法。

2. 學生團體生活中容易出現玩過頭或無法適度拿捏玩笑分寸的行為，導致和同儕相處時常會吵架甚至打架，如何將課堂中的教學內容類化至生活情境當中仍是較困難的部分。