參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(一年級)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我尋-民族教育課程	實施年級	1 年級
課程目標	1.能了解內獅國小遷徙過程及名稱。 2.能遵守校園生活規範 3.能學會校園生活族語詞彙 4.能說出自己的族名。 5.了解自己名字的命名方式。 6.認識部落早期的童玩。 7.說出早期童玩使用的材料。 8.能舉例至少一種童玩的製作方式 9.能了解排灣族童謠歌詞的意思。 10.能唱出至少一首排灣族童謠。 11.能專注聆聽部落起源的傳說故事。 12.能用口語表達或繪圖完成傳說故事。 13.能說出家庭成員。 14.能說出家人稱謂。 15.能說出至少五種山林的動物 16.能說出五種動物的族語名稱 17.完成一種動物的造型黏土 18.能說出排灣族傳統圖騰 19.能畫出兩種排灣族圖騰。		
核心素養具體內涵 (1~4 則)	■ E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 □ E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 □ E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 ■ E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 □ E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 ■ E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 ■ E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 □ E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 □ E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。		

議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	
學習重點 (跨領域)	學習表現	本土語文 1- Ⅰ -3 能專注聆聽說話者。 1- Ⅰ -8 能聽懂童謠。 2- Ⅰ -3 能說出所學的語詞。 2- Ⅰ -7 能唱誦童謠。 5- Ⅰ -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	本土語言 Ab- Ⅰ -1 語詞的意義。 Bb- Ⅰ -1 所在部落／社區的名稱。 Bc- Ⅰ -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- Ⅰ -1 唸謠及童謠。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
表現任務	1.用族語和學校師長打招呼。 2.用族語介紹自己的名字。 3.用童玩進行遊戲。 4.演唱一首排灣族童謠。 5.用繪畫的方式完成傳說故事。 6.用族語說出自己的家庭成員。 7.用族語說出五種動物名稱。 8.完成一種動物的造型黏土 9.完成排灣族圖騰的創意拼貼畫。	
教學資源	教學簡報、童玩、校園圖騰壁畫	

上學期(21 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	**【民族精神】** Acedas 我的學校	**活動一：認識我的學校** 1.教師展示學校校園的照片 2.認識學校的各個場所 3.認識學校的師長 **活動二：早期的學校生活** 1.教師展示內獅頭公學校的舊照片 2.講述內獅頭公學校的校園生活。 **活動三：遵守學校規範** 1.學習校園生活族語詞彙 2.校園禮儀活動	5	
第 6 週 － 第 10 週	**【民族制度】** 我的名字	**活動一：你叫什麼名字** 1.歌曲教唱（tima su ngadan） 2.人名對對碰遊戲 ※請學生回家調查名字由來 **活動二：這是我的名字** 1.講述排灣族的命名方式 2.介紹自己名字的故事 **活動三：自我介紹** 1.老師示範用族語介紹自己的名字 2.學生用族語介紹自己的名字	5	
第 11 週 － 第 16 週	**【民族生活】** 童玩樂園	**活動一：介紹排灣族童玩** 1.老師展示陀螺、竹槍的圖片或實物 2.老師說明陀螺、竹槍等童玩的玩法，並讓學生操作。 3.認識童玩的材料 **活動二：竹槍（kuakuang）的製作法** 1.老師示範竹槍的做法。 2.學生體驗竹槍遊戲。 **活動三：陀螺的製作法** 1.老師示範陀螺的做法。 2.學生體驗陀螺遊戲。 **活動四：鐵罐童玩的製作法**	6	

		1.老師示範鐵罐高蹺的做法。 2.學生體驗高蹺遊戲。 **活動五：誰是童玩高手** 1.學生進行童玩競賽。 2.請學生發表體驗童玩的心得。		
第17週 － 第21週	**【民族藝術】** 動物童謠	**活動一：聆聽「蜥蜴之歌」** 1.講解「蜥蜴之歌」的意涵並範唱 2.學生習唱「蜥蜴之歌」。 **活動二：習唱「蜥蜴之歌」** 1.複習「蜥蜴之歌」的意涵並範唱。 2.學生習唱「蜥蜴之歌」童謠 **活動三：童謠接力** 1.學生習唱「insa vasa」童謠 2.分組唱跳「蜥蜴之歌」。 **活動四：我的小舞台** 1.複習學過的童謠。 2.學生童謠表演	5	
下學期(20節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 － 第5週	**【民族精神】** 神話傳說	**活動一：vuvu說故事「月亮和太陽」** 1.老師講解月亮和太陽的傳說故事。 2.老師說明月亮和太陽的故事相關排灣族語用法。 3.傳說故事族語詞彙教學。 **活動二：vuvu說故事「山羌取火」** 1.老師講「山羌取火」的傳說故事。 2.老師說明果蠅生火及烏秋取火（山羌取火）的傳說故事相關排灣族語用法。 3.傳說故事族語詞彙教學。 **活動三：我會說故事** 1.學生接力完成「月亮和太陽」的傳說故事。 2.學生接力完成「山羌取火」的傳說故事。 1.　3.完成故事學習單。	5	

第 6 週 － 第 10 週	【民族制度】 我的家人	**活動一：認識家庭成員** 1.老師介紹自己的家庭成員。 2.請學生發表家庭的成員有哪些人。 3.畫出我的家庭成員。 **活動二：家庭族語活動** 1. 家人稱謂詞彙教學。 2. 分組扮演家庭成員學習族語詞彙。 **活動三：介紹我的家庭成員** 1.完成家庭成員圖畫。 2.介紹我的家人。	5	
第 11 週 － 第 15 週	【民族生活】 山林裡的動物	**活動一：家鄉的山林** 1.認識家鄉的山林生態環境。 2.認識家鄉的水域生態環境。 **活動二：山林裡的動物** 1.介紹山間常見的動物及族語詞彙。 2.介紹河裡常見的動物及族語詞彙。 **活動三：我們的動物朋友** 1. 學生練習說出動物族語詞彙 2. 動物黏土實作活動	5	
第 16 週 － 第 20 週	【民族藝術】 校園圖騰	**活動一：圖騰在哪裡** 1. 認識校園中的排灣族圖騰 2. 認識圖騰的意義及族語詞彙 ※請學生回家調查家中或部落有哪些圖騰 **活動二：圖騰的故事** 1. 老師講解太陽、百步蛇、陶壺、四人頭的傳說故事。 2. 請學生分享自己或家人族服上的圖騰故事 **活動三：圖騰萬花筒** 1. 學生利用剪紙或拼貼的方式，完成自己喜歡的圖騰。 2. 說一說自己的圖騰故事。	5	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">我獅我現-生活英文藝文課程</td><td>實施年級</td><td>1 年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 藉由英語繪本故事學習生活規範，並體認生活規範建立的意義，建立起良好生活習慣。
2. 學習朗讀英語繪本，了解相關單字和簡易句子，建立英語聽說基礎，並透過英語歌曲唱跳律動，提升學習動力。
3. 認讀英文字母 Aa～Zz，並運用在課堂活動中，建立英語讀寫基礎。
4. 認識各節慶的由來和習俗，並善用節慶精神表達自己的想法。
5. 搭配課程進行藝術創作，展現想像力和創造力，並試著用簡短英語介紹自己。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵
(1~4 則)</td><td colspan="4">■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
□ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
□ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
□ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
□ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
□ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
■ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
□ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源
□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習重點
(跨領域)</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">語文
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1- Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</td></tr>
</table>

	學習內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
表現任務	1.能了解教室規則並遵守，在課堂中和同學和睦相處，共同完成課程任務。 2.能專心聆聽老師朗讀和講解繪本內容，並遵從老師指示複誦字母、字詞和句子，熟記所學內容。 3.能運用所學呈現在課堂分組活動，完成課程相關藝術創作，並試著用簡短英語表達。	
教學資源	繪本、教學簡報、Youtube 影片、線上英語遊戲	

上學期(21 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 4 週	我是新鮮人	1. 帶入繪本 NO, David! 2. 認識繪本字詞和句子 3. 教室規則專用歌-Walking, walking 4. 製作自己的名片卡，並向同學介紹自己	4	
第 5 週 － 第 6 週	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	1. 帶入繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 2. 認識繪本字詞和句子 3. 讓孩子繪製自己的 Monkey 當面具，並戴上面具和同學一起唱跳歌謠- Five Little Monkeys	2	
第 7 週 － 第 14 週	字母奇幻王國故事(一)	1. 認識字母 Aa-Ll 2. 欣賞 chika chika boom boom song 3. 播放字母奇幻王國故事 4. 學生畫出字母或用黏土做出字母 5. 閱讀繪本-Alphabet ice cream 6. 線上字母遊戲	8	

第 15 週 － 第 19 週	節慶文化 Christmas	1. 帶入聖誕節繪本-Is that you Santa 2. 認識聖誕節相關英語字詞 3. 歌謠教唱-We wish you a Merry Christmas 4. 聖誕節卡片製作 5. 報佳音	5	
第 20 週 － 第 21 週	Five Little Ducks	● 閱讀繪本 Five Little Ducks ● 歌謠教唱 Five Little Ducks ● 畫出有個人特色的 duck	2	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	認識自己和他人	1. 帶入繪本 It's Ok to Be Different 2. 認識繪本字詞和句子 3. 引導學生說出自己及同學的的獨特之處 4. 藉由觀察自己，了解自己的特色 5. 進行簡單的自畫像創作 6. 歌謠教唱- The More We Get Together	3	
第 4 週 － 第 11 週	字母奇幻王國故事(二)	1. 認識字母 Mm-Zz 2. 播放 ABC SONG 3. 教師說字母奇幻王國故事 4. 學生畫出字母或用黏土做出字母 5. 閱讀繪本-Alphabet ice cream 6. 線上字母遊戲	8	
第 12 週 － 第 13 週	Happy Mother's Day	1. 帶入繪本 Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 2. 播放動物媽媽照顧動物寶寶的影片，並說明大自然中動物們的母愛行為 3. 引導孩子說明母親對我們的重要性，並讓了解母親對孩子的辛勤付出是世界上最無私、最可貴的。 4. 歌謠教唱- I love my mommy	2	

第 14 週 － 第 16 週	認識情緒	1. 帶入繪本 How Do Dinosaurs Say Good Night 2. 認識情緒字詞 3. 利用情緒卡引導學生說出自己心情。 4. 製作不同情緒的 Dinosaur 5. 歌謠教唱- ten little dinosaurs	3	
第 17 週 － 第 20 週	端午節----創意龍舟大賽	1. 猜猜我是誰-請學生猜端午節的相關物品 2. 認識端午節相關英語字詞 3. 端午節的由來及划龍舟的意義 4. 指導學生製作創意龍舟 5. 展示學生的作品 6. 分組舉辦龍舟大賽 7. 歌謠教唱 Row Row Row Your Boat	4	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我見-閱讀理解課程	實施年級	1 年級
課程目標	1. 瞭解圖書館的禮儀與規定，並願意遵守，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 學習閱讀繪本，瞭解故事所呈現主題及重點情節，享受閱讀樂趣。 3. 能專注聆聽，能口說表達故事內容，並與同學分享。 4. 搭配課程進行藝術創作，表達想像力與創造力。		
核心素養具體內涵 (1~4 則)	■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 □ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 □ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 □ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
學習重點 (跨領域)	學習表現	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	

	學習 內容	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
表現任務	1. 能遵守圖書室規定，正確使用書插進行閱讀，並能辦理借還書活動。 2. 能閱讀各類繪本，口說分享故事內容與讀後心得，並完成課程相關的藝術創作。	
教學資源	教學簡報、閱讀存摺、繪本、內獅共讀書箱	

上學期(21 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	圖書館利用 狐狸愛上圖書館	1. 繪本導讀-狐狸愛上圖書館 2. 利用繪本，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。 3. 藉由故事內容幫助兒童認識什麼是圖書館、在圖書館裡應該遵守的規定。	3	
第 4 週 － 第 5 週	圖書館利用 與圖書館的約定	1. 引導學生認識圖書館 2. 回想"狐狸愛上圖書館" 3. 觀看影片"圖書館不 NG"，討論影片中的情境與正確的處理方式	2	
第 6 週 － 第 10 週	閱讀素養 小水母交朋友	1. 為什麼繪本有時會看不懂？或看過就忘？ 2. 故事導讀-小水母交朋友 3. 請學生回想故事中的情節，並試著重述故事及問答來練習，增強記憶。 4. 引導學生發想故事的後續，並以繪畫呈現	5	
第 11 週 － 第 14 週	圖書館利用 會使用書插	1. 引領學生觀察書插的放置位置。 2. 向學生介紹書插的正確使用方式。 3. 指導學生實際正確使用書插。 4. 指導學生製作屬於自己的書插。 5. 實際操作借還書。	4	

第 15 週 － 第 18 週	閱讀素養 繪本偵探王	1. 「大家來找碴」暖身題引起學生興趣 2. 「大家來找碴」，讓小朋友觀察哪裡不同，並舉手搶答。 3. 每一份的圖片差異處，會使得故事情節走向不同的發展。 4. 詢問學生這份圖片的兩個故事裡發生了什麼事。 5. 介紹繪本書的形式與特色	4	
第 19 週 － 第 21 週	閱讀素養 停電了，別害怕	1. 繪本導讀-停電了，別害怕 2. 我是小偵探-討論書中的小維特別的舉動。 3. 藉由故事內容幫助兒童更了解視障者的日常，能同理和關懷他們，給予更多的幫助。	3	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 4 週	閱讀素養 蠟筆小黑	2. 繪本導讀-蠟筆小黑 3. 利用故事內容，提供實物照片引領學生進入書的世界。 4. 學生分組根據書中內容完成繪畫作品 5. 教師總結：每個人厲害的地方不同，我們要尊重每個人，要相互合作、要團結 6. 進行刮畫創作	4	
第 5 週 － 第 6 週	圖書館利用 認識圖書館的 書籍特徵	1. 準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 2. 引導分辨兒童讀物、工具書、雜誌 3. 認識圖書館標籤顏色的意義 4. 實地到圖書館逛一逛	2	
第 7 週 － 第 10 週	閱讀素養 低年級閱讀存摺	1. 說明低年級閱讀存摺使用方法與獎勵制度 2. 說明並協助學生完成閱讀紀錄單 3. 說明低年級閱讀存摺內 5 種閱讀心得單 4. 全班共同完成 1 種閱讀心得單(我不喜歡你這樣對我)	4	
第 11 週 － 第 13 週	資訊素養 能發現並表達問題 蝴蝶、壁虎	1. 以生活課教材當準備活動、引起動機。 2. 以共讀後口說重點的方式，有效引導孩子聚焦在主題上並思考。 3. 利用口說完成接續句子「我知道蝴蝶…」，協助孩子檢視自己具備有哪些已知事實。 4. 根據已知事實來鼓舞孩子發揮好奇心，如果我想知道更多，我想知道的是…用一個問題把它提出來？（善用 5W1H 引導） 5. 全班共同來檢視提問是不是合理；如果不恰當又該如何修正。 6. 以 108 學力檢測三年級閱讀測驗文章”壁虎和蜥蜴”再操作一次	3	

第 14 週 － 第 17 週	閱讀素養 大家來逛動物園	1. 以奇特、可愛、不可思議的動物引起學生的閱讀興趣 2. 共讀書中內容，了解動物不為人知的祕密 3. 讓學生連結實際逛動物園的生活經驗 4. 根據書中內容進行角色創作	4	
第 18 週 － 第 20 週	閱讀素養 會唱歌的百步蛇	1. 繪本導讀-會唱歌的百步蛇 2. 認識排灣族的鼻笛音樂與相關的裝飾。 3. 根據書中內容，畫出書中情節，並重述故事內容。	3	