參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(二年級)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我尋-民族教育課程	實施年級	2 年級
課程目標	1.能說出現居部落的地名 2.能說出至少一項現居部落的特色 3.能說出自己和同學的族名。 4.能了解排灣族家族名的由來。 5.認識自己的家族名由來。 6.學習自我介紹。 7.說出部落早期的童玩及使用的材料。。 8.能說出以前和現在童玩的差異及相同之處。 9.能舉例至少兩種童玩的製作方式。 10.能了解排灣族童謠歌詞的意思。 11.能唱出至少一首排灣族童謠。 12.能專注聆聽部落起源的傳說故事。 13.能用口語表達或繪圖完成傳說故事。 14.能說出傳統排灣族有哪些階級。 15.能專注聆聽老師或同學分享故事。 16.能說出至少三種傳統農作物 17.能說出三種農作物的族語名稱 18.能說出至少三種排灣族傳統圖騰 19.能畫出三種排灣族圖騰。		
核心素養具體內涵 (1~4 則)	■ E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 □ E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 □ E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 ■ E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 □ E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 ■ E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 ■ E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 □ E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 □ E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。		

<table>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源
□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
(跨領域)</td><td>學習
表現</td><td>本土語文
3- Ⅰ -3 能專注聆聽說話者。
1- Ⅰ -8 能聽懂童謠。
2- Ⅰ -3 能說出所學的語詞。
4- Ⅰ -7 能唱誦童謠。
5- Ⅰ -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。
生活
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>本土語言
Ab- Ⅰ -1 語詞的意義。
Bb- Ⅰ -1 所在部落／社區的名稱。
Bc- Ⅰ -1 家庭主要成員的稱謂。
Ad- Ⅰ -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。
Be- Ⅰ -1 唸謠及童謠。
Bg- Ⅰ -1 常見的農作物名稱。
生活
A-I-2 事物變化現象的觀察。
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="2">1.用族語說出現居部落的地名。
2.用族語自我介紹。
3.用童玩進行遊戲。
4.演唱一首排灣族童謠。
5.介紹自己繪出的傳說故事。
6.用族語說出三種傳統農作物
7.完成植物的拓印作品
8.用族語說出至少三種排灣族傳統圖騰
9.完成排灣族圖騰的創意拼貼畫。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="2">教學簡報、童玩、校園植物</td></tr>
</table>

上學期(21 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	[民族精神] 認識學區部落	**活動一：內獅南世好光景** 1.老師展示部落早期與現代的照片。 2.老師展示部落的人/事/物特色。 3.請內獅及南世部落的學生說說部落的特色。 **活動二：彩虹瀑布獅子村** 1.老師展示部落早期與現代的照片 2.老師展示部落的人/事/物特色 3.請獅子村的學生說說部落的特色 **活動三：彩繪部落** 1.請學生將部落的特色畫下來 2.師生討論與分享	5	
第 7 週 － 第 9 週	【民族制度】 我們的名字	**活動一：你叫什麼名字** 1.歌曲教唱（tima su ngadan） 2.人名對對碰遊戲 3.學生說說自己名字的由來 **活動二：這是誰的名字** 1. 介紹自己名字的故事 2. 說出同學的族語名字 **活動三：自我介紹** 1.老師示範用族語介紹自己的名字 2.學生用族語介紹自己的名字	5	
第 11 週 － 第 16 週	[民族生活] 童玩大挑戰	**活動一：介紹排灣童玩** 1.老師展示陀螺、竹槍的圖片或實物。 2.老師說明陀螺、竹槍等童玩的玩法，並讓學生操作。 3.認識童玩的材料 **活動二：竹槍（kuakuang）的製作法** 1.老師示範竹槍的做法。 2.學生進行竹槍製作及遊戲。 **活動三：陀螺的製作法** 1.老師示範陀螺的做法。 2.學生體驗打陀螺遊戲。 **活動四：鐵罐童玩的製作法** 1.老師示範鐵罐高蹺的做法。 2.學生體驗高蹺遊戲。	6	

		活動五：誰是童玩高手 1.學生進行童玩競賽。 2.請學生發表體驗童玩的心得並介紹玩法。		
第 17 週 － 第 21 週	[民族藝術] 植物童謠	**活動一：「vaqu」唸謠** 1.老師講解「vaqu」的意涵並範唱。 2.學生習唱「vaqu」。 **活動二：「vasa」唸謠** 1.老師講解「vasa」的意涵並範唱。 2.學生習唱「vasa」。 **活動三：童謠接力** 1.分組唱跳「vaqu」。 2.分組唱跳「vasa」。 **活動四：我的小舞台** 1.複習學過的童謠。 2.學生童謠表演	5	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	[民族精神] 部落傳說	**活動一：vuvu 說故事「莎伐莉的傳說」** 1.老師講解莎伐莉的傳說故事。 2.老師說明莎伐莉的故事相關排灣族語用法。 3.傳說故事族語詞彙教學。 **活動二：vuvu 說故事「紅眼睛」** 1.老師講「紅眼睛」的傳說故事 2.老師說明「紅眼睛」的傳說故事相關排灣族語用法。 3.傳說故事族語詞彙教學。 **活動三：我會說故事** 1.學生接力完成「莎伐莉」的傳說故事 2.學生接力完成「紅眼睛」的傳說故事。 3.完成故事學習單。	5	

第 6 週 － 第 10 週	[民族制度] 我的家族	**活動一：你叫什麼名字** 1.歌曲教唱（tima su ngadan） 2.人名對對碰遊戲 ※請學生回家詢問家族名由來 **活動二：我的家族名** 1.講述排灣族的家族名命名方式 2.介紹自己家族名的故事 **活動三：自我介紹** 1.老師示範用族語介紹自己。 2.學生用族語介紹自己。	5	
第 11 週 － 第 15 週	[民族生活] 生活中的植物	**活動一：認識民族植物** 1.認識部落常見的野菜、農作物。 2.認識野菜的特徵及食用的方式。 3.認識校園中的植物。 4.學習植物的族語名稱。 **活動二：植物紅綠燈** 1.介紹生活中常見的有毒植物。 2.介紹採集植物的安全知識。 **活動三：植物的應用** 1.教師展示生活中植物的應用。 2.採集校園中的民族植物。 3.老師說明植物拓印的製作流程。 4.植物拓印實作活動。	5	
第 16 週 － 第 20 週	[民族藝術] 生活圖騰	**活動一：圖騰在哪裡** 1.認識排灣族的傳統圖騰 2.認識圖騰的意義及族語詞彙 ※請學生回家觀察村莊建築物的圖騰 **活動二：圖騰的故事** 1.老師講解太陽、百步蛇、陶壺、四人頭的傳說故事。 2.請學生分享村莊或家中的圖騰故事 **活動三：圖騰萬花筒** 1.學生利用拼貼的方式，完成自己喜歡的圖騰。 2.說一說自己的圖騰故事。	5	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">我獅我現-生活英文藝文課程</td><td>實施年級</td><td>2 年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 藉由英語繪本故事學習大自然動植物相關知識，進而建立保護大自然的意識。
2. 學習朗讀英語繪本，了解相關單字和簡易句子，建立英語聽說基礎，並透過英語歌曲唱跳律動，提升學習動力。
3. 認讀 Aa～Zz 的字母名和字母音，並運用在課堂活動中，建立看字拼音基礎。
4. 認識各節慶的由來和習俗，並善用節慶精神表達自己的想法。
5. 搭配課程進行藝術創作，展現想像力和創造力，並試著用簡短英語介紹自己的作品。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵
(1~4 則)</td><td colspan="4">■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
□ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
□ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
□ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
□ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
□ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
■ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
□ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源
□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習重點
(跨領域)</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">語文
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2- Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</td></tr>
</table>

	學習內容	語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
表現任務	1.能了解教室規則並遵守，在課堂中和同學和睦相處，共同完成課程任務。 2.能專心聆聽老師朗讀和講解繪本內容，並遵從老師指示複誦字母、字詞和句子，熟記所學內容。 3.能運用所學呈現在課堂分組活動，完成課程相關藝術創作，並試著用簡短英語表達。	
教學資源	繪本、教學簡報、Youtube 影片、線上英語遊戲	

上學期(21 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 2 週	Summer Vacation	1. 請學生畫出暑假的心情及活動 2. 和同學分享自己的畫作並講述內容 3. 歌曲教學- If You're Happy	2	
第 3 週 － 第 5 週	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1. 導讀繪本- Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. 認識繪本字詞和句子 3. Sing a song- The Animals On The Farm 4. 讓孩子繪製自己的動物當面具，並和同學一起錄製影片	3	
第 6 週 － 第 12 週	字母聲音之旅(一)	1. 教師自編故事介紹字母 Aa-Ff 及其對應聲音,讓學生可以圖像、聲音及動作的輸入達到多元的學習方法。如:a 小姐愛生氣，所以每次都氣呼呼叫人的聲音是 [æ] 。 2. 播放 youtube 影片-short vowel a, e，讓學生可以說說唱唱玩拼音。 3. 指導學生 CVC 拼音及製作自的拉拉書，並可自己朗讀拉拉書。 4. 引導學生朗讀拼音小書進而可以自行閱讀。(1) Zac the Rat (2) Peg the Hen	7	
第 13 週 － 第 14 週	Thanksgiving	1. 介紹感恩節的由來，觀看影片 Thanksgiving Story for Kids 2. 感恩節相關單字教學- turkey, corn, pie, family…. **3.** Song –Thanksgiving FOOD song 4. 製作火雞感謝卡	2	

第 15 週 － 第 18 週	字母聲音之旅(二)	1. 教師自編故事介紹字母 Gg-Mm 及其對應聲音,讓學生可以圖像、聲音及動作的輸入達到多元的學習方法。 2. 播放 youtube 影片-short vowel a, e, i，讓學生可以說說唱唱玩拼音 3. 指導學生 CVC 拼音及製作自的拉拉書，並可自己朗讀拉拉書 4. 引導學生朗讀小書 The Big Hit，進而可以自行閱讀。 5. 線上字母發音遊戲	4	
第 19 週 － 第 21 週	Who Took the Cookies from the Cookie Jar	1. 導讀繪本- Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 2. 認識繪本字詞和句子 3. Sing a song- Who Took the Cookies from the Cookie Jar? 4. play a game- 教師拿出 cookie jar 請學生閉上眼，並請其中一位拿出 cookie,然後請全班一起唱歌來找出"who took the cookie from the cookie jar?"	3	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 4 週	A Leaf Can Be…	1. 教師提問-樹葉有什麼功能呢? 2. 導讀繪本- A Leaf Can Be… 3. 認識繪本字詞和句子 4.和學生一起到戶外觀察不同的葉子及其功能 5. 介紹原住民的特色植物 6.指導學生利用落葉創作 7. Show and Say:學生發表個人作品並可說出 A Leaf Can Be …	4	
第 5 週 － 第 11 週	字母聲音之旅(三)	1. 教師自編故事介紹字母 Nn-Ss 及其對應聲音,讓學生可以圖像、聲音及動作的輸入達到多元的學習方法。 2. 播放 youtube 影片-short vowel o,讓學生可以說說唱唱玩拼音 3. 指導學生 CVC 拼音及製作自的拉拉書，並可自己朗讀拉拉書 4. 引導學生朗讀拼音小書 Mox's shop 進而可以自行閱讀。 5. Missing word-請學生看完拼音列車影片後，找出不見的單字。 6. 線上字母發音遊戲	7	

第 12 週 － 第 15 週	The Odd Fish	1. 教師介紹海洋生物，並宣導保護和永續利用海洋生態和海洋資源的概念。 2. 導讀繪本- The Odd Fish 3. 認識繪本字詞和句子 4. Sing a song- Under the Sea 5. Drawing – Sea World 6. 發表自己的畫作	4	
第 16 週 － 第 20 週	字母聲音之旅(四)	1. 教師自編故事介紹字母 Tt-Zz 及其對應聲音,讓學生可以圖像、聲音及動作的輸入達到多元的學習方法。 2. 播放 youtube 影片-short vowel u,讓學生可以說說唱唱玩拼音 3. 指導學生 CVC 拼音及製作自的拉拉書，並可自己朗讀拉拉書 4. 引導學生朗讀拼音小書 Gus the Duck 進而可以自行閱讀。 5. Missing word-請學生看完拼音列車影片後，找出不見的單字。 6. 線上字母發音遊戲	5	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我見-閱讀理解課程	實施年級	2 年級
課程目標	1. 認識圖書十大分類，培養愛護書籍及尊重他人的好習慣。 2. 能從圖書室藏書中，快速找到自己有興趣書籍。瞭解書籍所呈現主題及重點情節，享受閱讀樂趣。 3. 能認識與執行「重述」、「預測」、「六何法」、「super3」各種閱讀理解活動。 4. 搭配課程進行藝術創作、桌遊，表達想像力與創造力。		
核心素養具體內涵（1~4 則）	□E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ■ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 □ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點（跨領域）	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

	學習 內容	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。
表現任務	1. 能認識十大分類，並能在圖書室的藏書中蒐尋所需圖書。 2. 能透過「重述」、「預測」、「六何法」、「super3」進行閱讀理解活動。 3. 能進行課程相關的藝術創作與桌遊。	
教學資源	教學簡報、閱讀存摺、繪本、內獅共讀書箱	

上學期(21 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	閱讀素養 真假小珍珠	1. 帶領學生觀察書的封面，提問： (1)在封面上看到什麼？ (2)他們之間有什麼關連？ (3)你想問什麼？ (4)你猜，故事的內容會是什麼？ 2. 圖書導讀-真假小珍珠 3. 利用圖書，以生動活潑的方式說故事，引領兒童進入書的世界。 4. 完成學習單	3	
第 4 週 － 第 5 週	圖書館利用 十大分類	1. 認識索書號 2. 認識十大分類 3. 完成十大分類調查表	2	
第 6 週 － 第 10 週	閱讀素養 帕拉帕拉山的妖怪	1. 圖書導讀-帕拉帕拉山的妖怪 2. 全班一起完成一篇低年級閱讀存摺 3. 搭配萬聖節活動進行手套面具手做	5	

第 11 週 － 第 14 週	圖書館利用 認識圖書的結構與功能	1. 分組練習說明封面的故事 2. 介紹圖書的結構 3. 完成圖書結構小書	4	
第 15 週 － 第 17 週	閱讀素養 預測好好玩	1. 介紹繪本，帶領學生細究文本細節，從圖畫色調，探究圖畫中細部描寫所傳達內容。 2. 介紹繪本大獎-館內藏書 3. 預測好好玩 (1)何謂預測? (2)生活中的預測。 (3)文本預測。 4. 換你來預測-我的願望 天天不挨罵	3	
第 18 週 － 第 21 週	閱讀素養 不一樣的公主	1. 觀賞電影片段「紅鞋公主與七矮人」 2. 回想一下電影內容並讓學生重述 3. 圖書導讀-白雪公主 4. 回想一下繪本內容並讓學生重述 5. 比較 2 位公主的不同點：外表、個性、特質 6. 尋找圖書室藏書還有哪些是不一樣的公主 7. 報告分享故事內容	4	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 4 週	閱讀素養 認識六何法	1. 介紹六何法，並舉例說明 2. 全班共作討論一篇課文應用六合法加以理解並重述 3. 分組討論共讀書箱 BOX10005 應用六合法加以理解並重述	4	
第 5 週 － 第 6 週	圖書館利用 覺察不同媒體的運用時機	1. 教師帶領閱讀「未來兒童」的文章 2. 討論資料的來源 3. 分組閱讀「未來兒童」 4. 討論與分享	3	
第 7 週 － 第 10 週	閱讀素養 我自己讀的故事書＋小妖怪系列	1. 圖書導讀-森林裡的小妖怪 2. 完成一篇低年級閱讀存摺	3	

第 11 週 － 第 13 週	資訊素養 覺察問題並表達資訊需求	1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 2. Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 3. Super3 之二執行—引導找書 4. Super3 之三評鑑—比較發表 5. 覺察新問題 6. 延伸活動：拼拼湊湊也很美	3	
第 14 週 － 第 17 週	閱讀素養 沒有公雞怎麼辦 (數位閱讀)	1. 請先看動畫-繪本花園-沒有公雞怎麼辦 https://children.moc.gov.tw/book/219118 2. 全班討論故事的結局與可能的發展 3. 閱讀實體繪本 4. 利用繪本花園-我的塗鴉簿，畫出心目中的大公雞,並存檔分享 5. 操作繪本花園裡的相關遊戲	3	
第 18 週 － 第 20 週	閱讀素養 神探狗汪汪	1. 繪本導讀-神探狗汪汪 2. 討論故事內容並重述 3. 說明桌遊-神探出任務規則與玩法 4. 實施桌遊 5. 討論桌遊玩法的變化並實際操作	4	