參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(三年級)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我尋-民族教育課程	實施年級	3 年級
課程目標	1.能說出獅子鄉命名的由來。 2.能說出獅子鄉有哪些部落。 3.能了解族人互助分享的生活。 4.能完成自己或家人的互助經驗。 5.能說出狩獵工具及用途 6.能說出傳統弓箭族語詞彙 7.能唱出傳統歌謠 8.能說出部落起源的傳說故事。 9.能說出自己部落的族語名稱。 10.能說出部落的王族家族名稱。 11.能說出一種排灣族傳統飲食 12.能說出一種傳統飲食的製作過程 13.能說出三種手紋圖案的意義。 14.能繪出手紋圖案。		
核心素養具體內涵 (1~4 則)	■E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 ■ E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 □ E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 ■ E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 □ E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 ■ E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 ■ E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 □ E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 □ E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。		

議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育	
學習重點 (跨領域)	學習 表現	本土語言 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習 內容	本土語言 Ab-II -1 日常生活語詞。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bf-II -1 漁撈/狩獵獵具用途。 Bg-II -1 陷阱獵物的故事。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。 綜合活動 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
表現任務	1.說出獅子鄉地名的由來。 2.畫出部落舉辦活動的情景。 3.搭製簡易的陷阱。 4.演唱一首傳統歌謠。 5.同儕合作講述部落的遷徙故事。 6.介紹王族的服飾、器物、家屋等特色。 7.製作傳統飲食-cinavu。 8.繪出傳統手紋圖騰。	
教學資源	教學簡報、狩獵工具	

上學期(21 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	**【民族精神】** 認識獅子鄉	**活動一：獅子鄉在哪裡** 1. 獅子鄉的地理位置 2. 傳說故事-獅子鄉的由來 **活動二：家鄉的特色** 1. 認識獅子鄉的八個村莊。 2. 認識部落的特色與活動 **活動三：彩繪家鄉** 1.彩繪我的家鄉 2.紹我的家鄉或部落	5	
第 6 週 － 第 8 週	**【民族制度】** 族人的分工	**活動一：團結的族人** 1. 聆聽 vuvu 的生活故事 2. 分享家人互助合作的例子 **活動二：我們都是一家人** 1. 聆聽部落族人互助合作的故事 2. 分享自己或家人的互助經驗 4. 合力完成「我們都是一家人」戲劇	3	
第 9 週 － 第 13 週	**【民族生活】** 獵人的故事	**活動一：部落的獵人** 1. 介紹傳統狩獵方式 2. 聆聽獵人打獵的生活故事 3. 詞彙教學 **活動二：狩獵工具** 1. 介紹狩獵工具及用途 2. 簡易陷阱實作 **活動三：我是神射手** 1.認識傳統弓箭及製作方式 2.弓箭拉弓體驗	5	

第 14 週 － 第 21 週	**【民族藝術】** 部落歌謠	**活動一：歌謠故事~一位老婆婆** 1. 聆聽採集自獅子鄉的歌謠 2. 認識歌謠的內容意涵 3. 族語詞彙教學 **活動二：唸唱歌謠** 1. 逐句學習唸讀歌詞 2. 記錄歌詞與詞彙 3. 歌謠習唱 **活動三：成果表演** 1. 分組演唱歌謠 6. 成果驗收	8	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	**【民族精神】** 部落的起源	**活動一：部落的起源故事** 1.聆聽南北大武山的傳說故事。 2.心得分享與回饋。 **活動二：部落地名與故事** 1.聆聽排灣族早期部落地名與故事。 2.心得分享與回饋。 **活動三：我會說故事** 1.族語詞彙教學。 2.小組合作講述部落的傳說故事。	5	
第 6 週 － 第 8 週	**【民族制度】** 部落的王族	**活動一：部落的王族** 1.認識本鄉的兩個王族家族。 2.聆聽排灣族部落王族的故事。 **活動二：王族的擔當** 1.認識王族與部落族人的依附關係 2.族語詞彙教學。 **活動三：王族的象徵** 1.認識王族的圖騰、器物、家屋。 2.族語詞彙教學。	3	

第 9 週 － 第 14 週	【民族生活】 傳統飲食	**活動一：排灣族傳統飲食** 1. 認識排灣族的傳統美食。 2. 認識排灣族的傳統食材。 **活動二：傳統飲食的做法** 1. 認識製作 cinavu 的方法。 2. 認識製作 qavai 的方法。 3. 記錄食物的製作流程。 **活動三：anu kaka** 1. 師生討論傳統食材菜單。 2. 完成傳統食材美食。 3. 心得分享與回饋。	6	
第 15 週 － 第 20 週	【民族藝術】 印記的故事	**活動一：紋手的故事** 1. 認識紋手的傳統文化。 2. 聆聽紋手的故事。 **活動二：** 1. 了解紋手的過程。 2. 認識紋手圖案的意義。 3. 族語詞彙教學。 **活動三：** 1.設計紋手圖案的組合。 2. 繪製紋手圖案。	6	

每週學習節數（2）節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">我獅我現-英文藝文課程</td><td>實施年級</td><td>3 年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 藉由英語繪本故事學習大自然動植物相關知識，進而建立保護大自然的意識。
2. 學習朗讀英語繪本，了解相關單字和簡易句子，建立英語聽說基礎，並透過英語歌曲唱跳律動，提升學習動力。
3. 能透過繪本內容，學習仿效其表達方式，開啟學生用英語表達的第一步。
4. 認識國外節慶的由來和習俗，並和國內相關節慶比較，發現其共同性和差異性。
5. 能用英文認識自我族群的傳說故事，搭配課程進行藝術創作，展現想像力和創造力。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵
(1~4 則)</td><td colspan="4">■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
□ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
□ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
□ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
□ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
■ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
■ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
□ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源
□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習重點
(跨領域)</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">英語
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
自然
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
藝術
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td></tr>
</table>

	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 自然 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。。
表現任務	1. 透過教師朗讀繪本、講解繪本內容，進而能理解繪本主要傳達的主旨。 2. 能聽、說、辨讀和抄寫本書之主要單字和句型。 3. 能獨自或和同學一起完成學習單及簡易英語發表。	
教學資源	繪本、教學簡報、Youtube 影片、學習單	

上學期(42 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	The Carrot Seed	1. 教師朗讀繪本 The Carrot Seed，並以提問法讓孩子預測故事的發展。 2. 播於 youtube 動畫提升學生學習動機。 3. 完成學習單一(sequence events) 4. 學習繪本主要單字及句子 5. 完成學習單二(LETTER TRACING WORKSHEET) 6. 歌謠 The Carrot Seed Song 7. 完成學習單三(Living & Non Living SORTING) 8. 複習繪本內容/讀者劇場	10	
第 6 週 － 第 10 週	Happy Halloween	1. 教師問有關台灣鬼月的文化來引起學生動機。 2. 介紹 Halloween 的由來，並比較東西方文化的不同。 3. 教師朗讀繪本 Ten Timid Ghosts 4. 完成學習單(sequence events) 5. 學習繪本主要單字及句子 6. 讓孩子繪製自己的鬼面具 7.歌曲教唱- trick or treat 8. Role play-Let's go trick or treating	10	

第 11 週 － 第 15 週	Toy	1. 教師請學生說出自己喜歡的玩具。 2. 教師朗讀繪本 TOYS 3. 學習繪本主要單字及句子 4. 歌曲教唱-Toy song 5. Show and tell 學生上台分享自己喜愛的玩具 6. 完成學習單 7. 複習繪本內容	10	
第 16 週 － 第 20 週	How Does Your Salad Grow	1. 教師詢問學生在內獅農場種了哪些植物? 2. 介紹繪本 How Does Your Salad Grow，並探討繪本所傳達的種菜知識 3. 學習繪本主要單字及句子 4. 歌曲教唱- Vegetable Song 5. 製作沙拉任務並以小組上台用英語發表 6. 完成學習單 7. 複習繪本內容	10	
第 21 週	成果發表	1. 成果發表本學期教的英語童謠 2. 學生事先分組，並依序上台表演	2	
下學期(40 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	Dear Zoo	1. 教師利用畫圖讓學生猜動物來引起學習動機 2. 學習繪本主要單字及句子，並利用字母拼讀法帶唸單字 3. 教師請學生分享在動物園可能看到哪些動物。 4. 利用 ppt 介紹繪本 Dear Zoo, 過程中教師都用提問法來讓學生參與。 5. 歌曲教唱- Dear zoo 6. 小書創作 7. 上台發表作品	10	
第 5 週 － 第 10 週	I Can Be Anything	1. 教師先詢問學生長大後想要做什麼? 2. 播放繪本簡報，以提問法帶領學生進入繪本世界。 3. 單字句型教學 4. 複習繪本內容	10	

		5. 歌曲教唱- What do you want to be? 6. 句子仿寫 I want to be a / an ___. 7. 角色扮演上台並用英語 I want to be a / an ___.說出自己的夢想職業		
第 11 週 － 第 15 週	The Legend of Paiwan	1. 教師提問-有聽過哪些有關排灣族的傳說故事? 2. 利用 Youtube 介紹排灣族的壺生傳說-The Legend of Paiwan：Born from a Clay Pot 3. 認識單字- clay pot, sun, egg, snake, baby 4. 認識陶壺圖騰 5. 教師改編歌曲 ten little indigenous，並教唱 6. 畫出屬於自己的陶壺	10	
第 16 週 － 第 19 週	Today Is Monday	1. 播放 Youtube 歌曲 Days of the Week 2. 引導學生跟唱，直到學生熟悉。 3. 將學生分成若干組，以小組為單位吟唱本歌曲。 4. 教師朗讀故事 Today is Monday - by Eric Carle，並以提問方式來朗讀故事 5. 單字教學-星期名稱、食物單字 6. 句型教學-What day is today? Today is _____. 7. 教師再次朗讀故事，學生依聽到的內容重排活動單順序 8. 接力朗讀-教師讀星期名稱，學生讀食物名稱；教師與學生交換讀。 9. 複習繪本 10. 小書創作-請學生自由創作，填上星期名稱及食物	8	
第 20 週	成果發表	1. 成果發表本學期教的英語童謠 2. 學生事先分組，並依序上台表演	2	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我見-閱讀理解課程	實施年級	3 年級
課程目標	1. 了解現代多元閱讀的管道，能操作平板進行立體閱讀。 2. 能閱讀橋梁書、童詩、報紙、科普書籍。瞭解書籍所呈現主題及重點情節，享受閱讀樂趣。 3. 能運用 KWL 策略，閱讀多元文本，掌握閱讀知識性文本的技巧。 4. 搭配課程進行書中人物想像設計、童詩仿寫、故事小書，表達想像力與創造力。		
核心素養具體內涵（1~4 則）	□E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ■ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 □ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
學習重點（跨領域）	學習表現	國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-5 仿寫童詩。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然科學 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	

	學習內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
表現任務	1. 能使用平板檢索學校圖書館的館藏目錄並進行數位閱讀活動。 2. 能運用關鍵句摘要、KWL 策略，閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 3. 能閱讀書中細節並了解書中蘊含的意義，完成書中人物想像設計、童詩仿寫、故事小書。	
教學資源	教學簡報、閱讀存摺、繪本、內獅共讀書箱	

上學期(21 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 3 週	閱讀素養 用點心學校	1. 介紹作者 2. 介紹系列圖書 3. 導讀-小小布丁人的考驗 4. 繪製書中角色的外型設計	3	
第 4 週 － 第 6 週	閱讀素養 橋樑書真有趣	1. 透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。 2. 先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。接著透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。 3. 進行班級生活故事的敘述與故事小書的創作。	3	
第 7 週 － 第 8 週	圖書館利用 使用參考工具	1. 認識海洋生物應找尋那些書？ 2. 介紹可補充的網路資源 3. 完成學習單	2	

第 9 週 － 第 10 週	閱讀素養 中年級閱讀存摺	1. 說明中年級閱讀存摺使用方法與獎勵制度 2. 說明並協助學生完成閱讀紀錄單 3. 說明中年級閱讀存摺內 5 種閱讀心得單 4. 全班共同完成 1 種閱讀心得單	2	
第 11 週 － 第 13 週	閱讀素養 巴黎舅舅的餐桌	1. 帶領學生觀看書的目錄，推測故事的內容 2. 介紹書本中國外的景點 3. 如何尋找書本內容的補充資料 4. 完成中年級閱讀存摺一篇	3	
第 14 週 － 第 16 週	圖書館利用 會檢索校內圖書室的館藏目錄	1. 老師以簡報檔介紹全國圖書館系統的館藏目錄查詢功能。 2. 介紹跨欄位檢索、特定欄位檢索（書名、作者、出版社、ISBN）的差異。 3. 解釋館藏目錄呈現的書目資料、館藏資料以及其它訊息的意義。 4. 完成「書海尋寶卷軸」任務	3	
第 17 週 － 第 21 週	閱讀素養 科普書真奧秘	1. 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果正確性的探究興趣 2. 帶領學生認識 300 科學類的書籍，並結合資訊素養，進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法。 3. 運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知，再藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法 4. 先認識自然科學類的多元媒材，再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，最後藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。	5	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 4 週	圖書館利用 立體閱讀世代	1. 觀看影片，了解現代可利用那些方式進行閱讀 2. 透過 QR Code，可以呈現更多元的閱讀 3. 使用平板實際進行立體閱讀	4	
第 5 週 － 第 6 週	閱讀素養 圖像詩，詩像圖	1. 林世仁老師詩作欣賞 2. 說明詩中蘊含的意義 3. 欣賞圖像詩 4. 圖像詩創作，搭配插畫	3	

第 7 週 － 第 10 週	閱讀素養 妖怪小學-誰來報到	1. 介紹系列圖書 2. 說說封面的故事 3. 介紹書中角色及片段導讀 4. 其他角色創造與文字描述	3	
第 11 週 － 第 13 週	閱讀素養 怪傑佐羅力	1. 介紹書中主要人物、角色 2. 由書名猜測故事發展 3. 書中片段導讀，強調細節說明 4. 歸納書中蘊含的意義	3	
第 14 週 － 第 16 週	圖書館利用 媒體識讀	1.認識新聞：為什麼有新聞、新聞是什麼、新聞在哪裡、新聞如何產製、新聞的閱讀、新聞的傳播 2.認識報紙與雜誌媒體 3.報紙尋寶	3	
第 17 週 － 第 20 週	閱讀素養 兒童故事真豐富	1. 透過認識兒童故事特性與類型讓學生了解兒童故事的範疇與類別。 2. 先透過小紅帽原版故事接力，回想故事三元素與故事情節四階段的舊經驗，再藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。 3. 兒童故事創作室，選擇一篇童話故事為原型，運用合適與創意的改寫技巧，書寫改寫分析圖後，再依架構圖進行故事改寫。	4	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="8">我獅我見-資訊教育</td><td>實施年級</td><td>3 年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="10">1. 能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。
2. 能具備正確使用電腦的技能與健康習慣。
3. 能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
4. 能知道電腦繪圖的基本概念，發揮創意完成作品。
5. 能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵
(1~4 則)</td><td colspan="10">■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
□ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
□ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
□ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
■ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
□ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
□ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
□ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>□性別平等</td><td>□人權</td><td>□環境</td><td>□海洋</td><td>□品德</td><td>□生命</td><td>□法治</td><td>□科技</td><td>■資訊</td><td>□能源</td></tr>
<tr><td>□安全</td><td>□防災</td><td>□家庭教育</td><td>□生涯規劃</td><td>□多元文化</td><td>□閱讀素養</td><td>□戶外教育</td><td>□國際教育</td><td colspan="2">□原住民族教育</td></tr>
<tr><td>學習重點
(跨領域)</td><td>學習
表現</td><td colspan="9">國語
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
綜合活動
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
健康與體育
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
藝術
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</td></tr>
</table>

	學習 內容	國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-II-4 多音字及多義字。 綜合活動 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 健康與體育 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
表現任務	1.遵守使用電腦規範、資訊安全與倫理、維持良好健康習慣。 2.發揮創意完成小畫家作品。 3.能在網際網路搜尋相關資料，並與同學完成協作平台進行分享。	
教學資源	巨岩版 Windows10 電腦世界初體驗、巨岩版 google 網路新世界	

上學期(21 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊安全與倫理	1.討論「網路遊戲，遵守分級」動畫 2.討論「尊重他人 健康上網」(防杜網路霸凌) 教育宣導短片	1	
第 2 週 第 3 週	一、我們的好朋友-電腦	1.瞭解為什麼要學習電腦。 2.認識常見的電腦類型。 3.認識行動裝置。 4.能正確辨識電腦的各種配備。 5.學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 6.學會正確開關機。 7.說明使用電腦的良好習慣。	2	
第 4 週 第 5 週	二、電腦操作好簡單	1.認識常見的作業系統。 2.說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3.認識 windows 作業環境與視窗。 4.說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 5.老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6.讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	2	

第 6 週 第 7 週	三、電腦好好玩	1.認識 Windows 的小工具。 2.學會使用【小算盤】應用程式。 3.學會使用【天氣】應用程式。 4.學會使用【地圖】應用程式。 5.學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 6.瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 7.認識電腦如何清潔與保養。	2	
第 8 週 第 9 週 第 10 週	四、英文快打高手	1.對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2.讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3.學會正確的打字指法。 4.學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 5.學會切換中英輸入法。 6.能輸入大小寫英文。 7.學會輸入特殊符號。 8.學會修改與刪除文字。	3	
第 11 週 第 12 週 第 13 週	五、中文自我介紹	1.讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 2.學會切換中文輸入法。 3.學會輸入標點符號、選字。 4.讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 5.學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 6.學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 7.認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。	3	
第 14 週 第 15 週	六、檔案收納妙管家	1.老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2.認識常見的檔案類型。 3.如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4.學會使用檔案總管，瞭解樹狀結構與檢視模式。 5.學會尋找檔案。 6.能新增資料夾、命名與搬移檔案。 7.學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 8.學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 9.學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。	2	
第 16 週 第 17 週 第 18 週	七、你我都是小畫家	1.學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2.能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3.認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4.老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 5.學會繪製圖案與填色、裁切畫布、使用筆刷。 6.老師講解學生作品的存檔位置。 7.學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	3	

第 19 週 第 20 週 第 21 週	八、彩繪組合一級棒	1.學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 2.學會以小畫家軟體繪製背景圖。 3.學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 4.學生發揮創意，用小畫家加工照片。	3	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊安全與倫理	1. 討論「我的帳密是祕密」動畫 2. 討論「重要的話當面講」（防杜網路霸凌）教育宣導短片	1	
第 2 週 第 3 週	一、認識網路世界	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 8. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 9. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。	2	
第 4 週 第 5 週	二、一起上網去	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 5. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 6. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。	2	
第 6 週 第 7 週	三、電子郵件與通訊	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3.學會登入與登出 Gmail 信箱。 4. 認識 Gmail 信箱介面。 5. 學會寫第一封信給老師。 6. 學會收信、轉寄、回信。 7. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 8. 學會刪除信件。 9. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 10. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。	2	

第 8 週 第 9 週 第 10 週	四、網路導航到處逛	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3.學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 4. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 5. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 6. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 7. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	3	
第 11 週 第 12 週	五、豐富的網路資源	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。	2	
第 13 週 第 14 週 第 15 週	六、精彩的網路影音	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 4. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 5. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。 6. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。	3	
第 16 週 第 17 週	七、網路硬碟真便利	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。	2	
第 18 週 第 19 週 第 20 週	八、協作平台做報告	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。 6. 學會在協作平台建立新頁面。 7. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。	3	