參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(五年級)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我尋-民族教育課程	實施年級	5 年級
課程目標	1.知道共同治理大龜文王國的兩個王室家族。 2.知道大龜文王過的形成。 3.知道大龜文部落的組織結構。 4.知道大龜文部落的變遷。 5.知道收穫祭的由來。 6.知收穫年祭的祭典程序。 7.知道排灣族傳統服飾的特色。 8.知道貼布繡的基本繡法。 9.認識排灣族的傳統歌謠。 10.能演唱一首排灣族的傳統歌謠。 11.認識排灣族的傳統舞蹈。. 12.能跳出排灣族的傳統舞蹈。 13.能用文字或圖畫記錄傳說故事。 14.能了解傳統農事祭儀的過程。 15.能知道排灣族保存食物的傳統方式 16.能知道排灣族醃肉的製作方式 17.能了解南排灣族茅草屋(龜甲屋)的外觀與構造。 18.能畫出南排灣族茅草屋(龜甲屋)的外觀樣貌。		
核心素養具體內涵(1~4 則)	■ E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 ■ E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 □ E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 ■ E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 □ E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 ■ E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">■ E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。
□ E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
□ E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源
□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
(跨領域)</td><td>學習
表現</td><td>本土語言
1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。
3- Ⅰ -3 能讀出所學的語詞。
5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。
綜合活動
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td>本土語言
Ad-III-3 傳說故事
Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。
Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。
Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。
綜合活動
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="2">1. 口頭發表大龜文王國的組成與變遷。
2. 口頭發表收穫祭的由來與過程。
3. 完成貼布繡的作品
4. 演唱一首排灣族的傳統歌謠。
5. 正確跳出排灣族的傳統舞蹈。
6. 製作傳說故事海報。
7. 參與排灣族醃肉的製作
8. 完成南排灣傳統家屋的繪畫作品。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="2">教學簡報、傳統服飾、醃肉材料</td></tr>
</table>

上學期(21 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 4 週	**【民族精神】** 重返大龜文	**活動一：大龜文王國的形成** 1. 大龜文名稱的由來 2. 大龜文的地理位置 **活動二：大龜文王國的組織** 1. 大龜文王國的組成 2. 大龜文王國的運作 **活動三：部落的變遷** 1. 王國部落面臨的危機 2. 部落的遷徙與改變	4	
第 5 週 － 第 8 週	**【民族制度】** 排灣族收穫祭	**活動一：收穫祭的由來** 1. 聆聽收穫祭有關的傳說故事 2. 詞彙教學 3. 學生分享心得 **活動二：收穫祭的事前準備** 1. 認識收穫祭的工作分工 2. 認識準備收穫祭的過程 **活動三：收穫祭開始** 1. 認識收穫祭當天的流程 2. 認識收穫祭的活動內容 3. 詞彙教學	4	
第 9 週 － 第 14 週	**【民族生活】** 華麗的服飾	**活動一：排灣族的傳統服飾** 1. 認識排灣族傳統服飾的特色 2. 認識排灣族傳統服飾的配件 3. 詞彙教學 **活動二：服飾圖騰** 1. 認識傳統服飾圖騰的意涵 2. 學生畫出傳統服飾 **活動三：貼布繡** 1. 認識貼布繡的特色 2. 學習貼布繡的基礎繡法	6	

第 15 週 － 第 21 週	**【民族藝術】** 排灣族傳統舞蹈	**活動一：排灣族的傳統歌曲** 1. 教唱傳統婚禮歌曲 2. 詞彙教學 3. 習唱傳統婚禮歌曲 **活動二：排灣族的傳統舞蹈** 1. 教師示範排灣族傳統舞步 2. 練習傳統舞步 **活動三：成果表演** 1.分組表演練習 2.成果驗收	7	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 8 週	**【民族精神】** 內文社群傳說	**活動一：vuvu 說故事** 1. 聆聽耆老講述傳說故事~兄妹情深 2. 用圖畫記錄故事內容 3. 分組記錄故事文字內容 **活動二：故事海報** 1. 複習耆老講故事的內容 2. 詞彙教學 3.各組分享圖畫及文字記錄 **活動三：故事成果展** 1. 各組繪製故事海報 2. 海報成果展	8	
第 9 週 － 第 11 週	**【民族制度】** 傳統農事祭儀	**活動一：開墾祭儀** 1. 認識開墾前的祭儀 2. 詞彙教學 **活動二：播種祭儀** 1. 認識小米播種前的祭儀 2. 詞彙教學 **活動三：播種後的祭儀** 1. 認識小米播種後的祭儀 2. 詞彙教學	3	

第 12 週 － 第 16 週	【民族生活】 食在有智慧 -傳統醃肉	**活動一 傳統醃肉的製作方法** 1. 透過影片或照片認識傳統醃肉在生活中的用途。 2. 透過影片及照片認識傳統醃肉的製作過程。 3. 學習傳統醃肉的相關族語 **活動二 動手做醃肉** 1. 介紹醃肉的食材、材料。 2. 開始製作傳統醃肉 3. 記錄製作醃肉的步驟 **活動三 傳統美食上桌了** 1. 學習製作醃肉料理-醃肉湯 2.品嚐時間與分享回饋	5	
第 17 週 － 第 20 週	【民族藝術】 傳統家屋	**活動一：排灣族傳統家屋** 1. 認識排灣族的家屋外觀、構造 2. 比較石版屋、茅草屋的異同 **活動二：大龜紋傳統家屋** 1. 認識我們的家屋~龜甲屋 2. 認識家屋的構造和材料 3. 詞彙教學 **活動三：我的家屋** 1. 描繪龜甲屋的外觀，設計自己的家園 2. 分享作品	4	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我現-英文藝文課程	實施年級	5 年級
課程目標	1.藉由介紹短文更深一層認識西班牙、法國、智利及肯亞，並利用閱讀策略配對當地的名人、傳統、文化及美食。 2.能欣賞繪本內容，並描述書中發生的事，表達繪本所傳達的重要訊息。 3.了解大自然動植物食物鏈的相互關係和影響，進而給予學生應維護大自然生態平衡之觀念。 4.能聽、說、辨讀和抄寫本書主要單字和句型，增加英語文法基礎以及英語口說表達能力。		
核心素養 具體內涵 (1~4 則)	□ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ■ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 □ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
學習重點 (跨領域)	學習 表現	英語 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 社會 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 自然 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	

	學習內容	英語 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 藝術 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 自然 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
表現任務	1.能利用閱讀策略，將課堂所學的單字藉由線上遊戲 wordwall 完成教師派發的任務。 2.能統整理解的資訊，完成學習單並以英語口說方式進行簡短發表。 3.透過教師朗讀繪本、講解繪本內容，進而能理解繪本主要傳達的主旨。 4.能聽、說、辨讀和抄寫本書之主要單字和句型。	
教學資源	電子書影片、Nearpod、Youtube 影片、Wordwall、Google Image、故事繪本、故事活動書	

上學期(21 節)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	Spain	1. 認識西班牙的名人、地理、文化與美食: (1) 認識名人：教師展示 Antoni Gaudi 及 Pablo Picasso 的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 (2)影片播放：教師播放電子書影片。 (3)閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動 https://wordwall.net/resource/46465130 (4)影片播放：教師播放電子書「補充圖照」影片。 (5)閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做分類活動 https://wordwall.net/resource/46468027 2.認識佛朗明哥舞: (1)佛朗明哥舞的內容及道具 (2)佛朗明哥舞的知名舞者 Carmen Amaya (卡門・阿瑪雅) **https://youtu.be/1Poi-nRul6k** (3)影片播放：學生觀看影片認識佛朗明哥舞的五個舞步。**https://youtu.be/ACsHhlBVo98** (4)閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲配對舞步圖文。https://wordwall.net/resource/46445156 (clap 拍手、golpe 擊打、side step 側踩、floreo 花朵、**Olé**) (5)實際體驗：學生跟著影片一起跳舞。	5	

第 6 週 – 第 10 週	The Old Lion and the Fox	1. 教師導讀繪本故事，並讓學生試著翻譯句子。 2. 教師講解動物的食物鏈，並帶學生複誦句子。 3. 動物單字和句型 Who eats the…..? 教學，並讓學生互相問答做口語練習，以及完成相關學習單。 4. the food chain cups 圖片單字教學，並完成圖片剪貼。 5. 遊戲活動: 教師說出一個動物英語名稱，學生立即堆疊出此動物以下的食物鏈。 6. 完成 Who eats who? 的旋轉紙板 7. 搶答遊戲: 根據紙板旋轉對應的圖片，教師提問 Who eats the ……? 學生舉手搶答，並要求講出完整的句子，例如: The fox eats the rabbit.	5	
第 11 週 – 第 15 週	France	1. 一起猜一猜 (1) 著名景點：教師展示 the Louvre, the Eiffel Tower and Montmartre 的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 圖搜功能介紹：https://youtu.be/gt_UXFADgcs 圖搜功能網址：https://www.google.com/imghp?hl=en (2) 當地特色：教師請學生上網利用 Google 搜尋功能找出法國的著名食物及景點。 2. 法國建築及食物 (1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲進行填空。 https://wordwall.net/resource/36644900 (3) 創作分享：學生用 Draw It 活動，寫字回答法國城堡的數量，並畫出法國著名食物。 ● 法國景點 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=b586bd9da0c152f0942915f1186c3c06-1 (1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 Wordwall 遊戲配對法國著名景點的圖及單字。 https://wordwall.net/resource/36645179 (3) 3D 艾菲爾鐵塔：學生進入 Nearpod 的 3D model 觀賞艾菲爾鐵塔。 **4.** 跟著外師認識法國羅浮宮 (1) 影片播放：學生觀看 Fun World 影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 Wordwall 遊戲練習生字拼寫。 (museum, Louvre, statue, paiting) https://wordwall.net/resource/36655998 **5.** 法國羅浮宮的小知識	5	

		(1) 影片播放：學生觀看影片 。 (2) 快問快答：教師透過影片 ，於期間與學生進行問答。 6. Let's go to the Louvre! Virtual Tours：學生進入羅浮宮官方網站所設計的 Virtual Tours，觀看法國羅浮宮。 https://petitegalerie.louvre.fr/visite-virtuelle/saison5/ **7.** 法國羅浮宮大測驗問答競賽: 學生進入 wordwall 遊戲回答問題。 https://wordwall.net/resource/36657839		
第 16 週 － 第 20 週	A Christmas Carol	1. 播放 Youtube 故事動畫，講解故事內容並傳達愛與分享的美好。 https://www.youtube.com/watch?v=oxKE308POP8 2. 認識故事中角色及聖誕節相關單字。 3. 分享自己最難忘的聖誕節禮物。 4. 寫一封信或卡片給聖誕老人，告訴他今年自己有什麼好的改變，並期許自己新的一年的目標，希望聖誕老公公能送自己什麼禮物當作鼓勵。 5. 複習故事內容 / 重點角色扮演。 6. 故事中聖誕歌曲 Jingle Bell Rock 教學和練唱	5	
第 21 週	成果發表	1.成果發表 2.學生事先分組，並依序上台表演	1	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 5 週	My Five Senses	1. 教師導讀繪本故事，並讓學生試著翻譯句子。 2. 單字和句型教學，並讓學生看物品圖片 ，試著說出完整的句子。 3. 單字認讀: https://wordwall.net/tc/community/senses 4. 完成學習單 5. 句型摹寫 ex. When I laugh and play with my puppy, I use four senses. I see, hear, smell and touch. 並上台發表 6. 兩人一組遊戲，讓一人蒙上眼睛藉由聽、聞、摸、嚐說出物品或食物，另一位可發出聲音協助完成遊戲。 **7.** 歌曲教唱 Five Senses –Body parts song	5	

第 6 週 － 第 10 週	Chile	1. 智利的基本知識 (1) 影片播放：https://youtu.be/DBDzQPl_YMs (2) 快問快答：教師利用nearpod的問答功能暫停影片與學生進行問答。 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=7a1e290d880bb99aae1e2bc679a76ac4-1 (3) 閱讀理解：https://wordwall.net/resource/51767642 2. 智利的氣候、復活節島及形狀 (1) 影片播放：https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s (2) 快問快答：教師利用nearpod的問答功能暫停影片與學生進行問答。 (3) 閱讀理解：https://wordwall.net/resource/51769704 3. 智利國旗 (1) 影片播放：https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY (2) 快問快答：教師利用 Nearpod 的問答功能暫停影片，並與學生進行問答。 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=fedd89b859e77e5254b86cd9413deb5e-1 (3) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做智利國旗的閱讀理解。 ● 顏色配對：https://wordwall.net/resource/51814830 ● 意義配對：https://wordwall.net/resource/51815084 (4) 動手畫一畫：https://youtu.be/19sS-kMdCG4 學生觀看繪圖影片，一邊畫出智利的國旗。_ 4. 復活節島的故事 (1) 影片播放：https://youtu.be/5yhnETtF64I (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做故事的順序排列。 https://wordwall.net/resource/51775624 (3) 3D 模型與 VR 體驗：學生觀賞摩艾頭像於 nearpod 的 3D 模型及 VR。 (4) 句型練習：教師利用 slideshow，帶領學生運用學過的句型介紹摩艾頭像的數量。 (5) 手繪摩艾頭像：https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE 學生跟著影片一起畫出摩艾頭像，可以自行決定頭像的數量。		
第 11 週 － 第 15 週	The Birthday Banquet	1. 教師導讀繪本故事，並讓學生試著翻譯句子。 2. 請學生分享自己的生日都如何慶祝。 3. 單字和句型教學，並完成 food worksheet 4. 食物單字認讀: https://wordwall.net/tc/community/food 5. 帶入 Zero Food Waste 觀念，課本第 50、51 頁句型教學 6. 傳達 food waste recycling 知識，建立循環經濟(circular economy)	5	

第 16 週 － 第 20 週	Kenya	本堂課的內容在 Nearpod 中。 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=f7d2c4e2382173c926678426e684e1fa-1 1. 肯亞的國旗、交通、天氣、城市及美食 (1) 影片播放：教師播放 Kenya for kids 影片。 https://youtu.be/ac2IvvgLaHQ (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做問答活動。 https://wordwall.net/resource/53411354 2. Ten Facts about Kenya 影片播放：學生觀看影片。教師透過 Nearpod 的問答功能暫停影片與學生進行問答。 https://youtu.be/qxJ593oDYSg 3. 跟著外師認識 The Big Five (1) 影片播放：學生觀看 Fun World 影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲練習單字拼寫。 https://wordwall.net/resource/48370623 4. The Big Five (1) 影片播放：Africa's Big 5 for Kids https://youtu.be/hp0DPm6YFJI (2) 快問快答：教師透過動畫動動腦於影片中間與學生進行問答。 5. Let's know more about the Big Five! 動物神預測：學生進入 Time to Climb，依照動物的特徵猜測動物。 6. 影片播放：學生聆聽歌曲揭曉答案。https://youtu.be/0Gx-ieRItIw	5	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	我獅我見-閱讀理解課程	實施年級	5 年級
課程目標	1. 能運用自我提問 QARS 策略、閱讀理解 KWHL 策略、寫作 ORID 策略，進行主題閱讀、閱讀理解與探究。 2. 認識與練習操作線上課程工具、技能與各類閱讀資源。 3. 透過課程能更深入了解罕見疾病、牙齒保健議題、傳染病議題、原住民族文化，並完成相關作業分享。		
核心素養具體內涵（1~4 則）	□E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ■ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ■ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ■ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 □ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 □ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
學習重點（跨領域）	學習表現	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	
	學習內容	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 健康與體育 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	

		Fb-III-3　預防性健康自我照護的意義與重要性。
表現任務	1. 能運用自我提問 QARS 策略、閱讀理解 KWHL 策略、寫作 ORID 策略，進而培養探究學習的興趣。 2. 諳熟悉並使用 Google Classroom、Google Jamboard、影片暫停與截圖等線上課程工具與技能 3. 能閱讀書中細節並了解書中蘊含的意義，完成 canva 海報、ppt、學習單並進行分享。	
教學資源	教學簡報、閱讀存摺、繪本、內獅共讀書箱	

上學期(21 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 – 第 5 週	閱讀素養 螢火蟲故事島	5. 導讀「螢火蟲故事島-波波與皮特」 6. 透過財團法人罕見疾病基金會網站，認識「紫質症」 7. 使用 Google Jamboard 請學生有一個完整的句子出與內容相關的問題 8. 全班一起討論並回答問題 9. 分組閱讀「螢火蟲故事島」系列叢書並設計 5 題閱讀測驗題目 10. 教師利用 wordwall 展示各組閱讀測驗 11. 學生閱讀紙本並完成 wordwall 閱讀測驗	5	
第 6 週 – 第 7 週	閱讀素養 高年級閱讀存摺	4. 說明高年級閱讀存摺使用方法與獎勵制度 5. 請學生完成一篇「螢火蟲故事島」閱讀心得單	2	
第 8 週 – 第 11 週	圖書館利用 未來兒童知識庫	7. 介紹未來兒童知識庫，並分配使用帳號與方法 8. 以「牙齒保健」為主題，練習所學搜尋技巧，在未來兒童知識庫尋找相關文章 9. 分組閱讀「牙齒保健」相關文章 6. 利用 canva 設計宣導海報並進行分享	4	
第 12 週 – 第 16 週	閱讀素養 帶來幸福的錢天堂	1. 觀看動畫「神奇柑仔店」預告片段，討論其細節 2. 導讀「帶來幸福的錢天堂-美人魚軟糖」 3. 全班討論文章內容：問題→解決問題→結果 4. 分組閱讀其他篇段 5. 利用 canva 設計 ppt 展示討論結果並報告分享	5	
第 17 週 – 第 18 週	閱讀素養 帥啊！波麗士	6. 介紹書中主要人物 7. 全班共讀，請學生朗讀「帥啊！波麗士」 8. 討論書中陌生語詞、雙關語、諧音梗。使用拆詞與上下文，推論出正確詞義。 9. 分組閱讀書中細節並分享	2	

第 19 週 – 第 21 週	閱讀素養 ORID 寫作法	5. 說明 ORID 寫作法 6. 以「帥啊！波麗士」為例，共同討論書中內容事實(O)、感受(R)、想法(I)和行動(D) 7. 完成一篇完整的讀後心得	3	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 – 第 2 週	閱讀素養 不摸魚老師	4. 介紹「不偷懶小學」系列套書 5. 導讀-不摸魚老師 6. 分組進行閱讀並分享	2	
第 3 週 – 第 6 週	閱讀素養 閱讀理解 QARS	6. 以「白雪公主」為例，說明 1Q 直接提取、2Q 有根據的推論、3Q 可自由想像、4Q 綜合提問或報告。 7. 討論各類型提問的答案 8. 以「不摸魚老師」為主題，完成閱讀理解 QARS 學習單 9. 全班討論學習單成果	4	
第 7 週 – 第 10 週	閱讀素養 看影片作筆記	5. 線上學習通常含有大量的影片資料，期望學生能確實從影片中獲得資訊 6. 以「田園老師的科學課-大氣壓力」線上上課影片為例，分段觀看，說明影片可暫停、截圖、隨手紀錄影片中的關鍵詞、句子後，再整理每段影片中的內容重點。 7. 依據影片內容，想想還有哪些地方不清楚或還可以深入的了解，演練從網路上搜尋資料後並完成學習單 8. 全班討論學習單成果	4	
第 11 週 – 第 14 週	閱讀素養 KWHL 傳染病大作戰	4. 在 Google Classroom 建立課程相關資料 5. 使用平板閱讀：人體的防禦設計、傳染病大作戰、團結力量大、病怎麼傳來傳去、我是防疫小尖兵 6. 使用 Google Jamboard 回答 K(我已經知道)W(我想要知道)L(我學會了)並討論 7. 完成學習單	4	
第 15 週 – 第 20 週	資訊素養 如果你來到 rinari	4. 以「台灣有這麼多「你好」，真好！」https://www.youtube.com/watch?v=L9KJzQxbZlg 介紹各部落的「你好」 5. 朗讀排灣族課本課文「如果你來到 rinari」，討論與說明各段大意 6. 利用 jamboard 讓學生回答 K(我已經知道)W(我想要知道)，並討論與分享大家的答案 7. 以學生 W(我想要知道)答案加以分類並進行分組 8. 小組成員依據探究主題範圍，共同討論出 4-5 個探究面向(次主題)，以概念圖畫出彼此的關係，確認探究的主軸和範圍，並進行工作分配。 9. 請學生找出與個人負責次主題相關的關鍵語詞，分享使用的關鍵詞與找到的相關資訊 10. 透過 canva 共作 ppt 整理與呈現各組探討成果並分享	6	

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="8">我獅我見-資訊教育</td><td>實施年級</td><td>5 年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="10">1.學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容，製作感謝卡、電子相簿、海報、ppt、連環漫畫、桌遊、影片等，活學活用於日常生活中。
2.能以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3.了解節約能源的重要。
4.對牙齒保健與防疫工作有更進一步的認識，並實踐於生活中。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵
(1~4 則)</td><td colspan="10">■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
□ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
■ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
□ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
■ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
□ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
■ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
□ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
□ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>□性別平等</td><td>□人權</td><td>■環境</td><td>□海洋</td><td>□品德</td><td>□生命</td><td>□法治</td><td>□科技</td><td>■資訊</td><td>□能源</td></tr>
<tr><td>□安全</td><td>□防災</td><td>□家庭教育</td><td>□生涯規劃</td><td>■多元文化</td><td>■閱讀素養</td><td>□戶外教育</td><td>□國際教育</td><td colspan="2">□原住民族教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點
(跨領域)</td><td>學習
表現</td><td colspan="9">國語
2-III-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。
自然科學
ai-III-3　參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
健康與體育
1a-III-3　理解促進健康生活的方法、資源與規範。
2a-III-2　覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="9">國語
Ca-III-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
自然科學
INg-III-4　人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</td></tr>
</table>

		健康與體育 Da-III-3　視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fb-III-3　預防性健康自我照護的意義與重要性。
表現任務	1.能完成指定作業：感謝卡、電子相簿、牙齒保健宣導海報、全球暖化 ppt、帶來幸福的錢天堂 ppt、連環漫畫、桌遊、影片等。 2.能在網際網路搜尋相關資料，並進行分享報告，將報告內容實踐於日常生活中。	
教學資源	Canva 多媒體小神通	

上學期(21 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊安全與倫理	1.討論「資料保護小叮嚀」動畫 2.討論「快樂學習遠離網路霸凌」宣導單	1	
第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	一、認識 Canva	1. 教師介紹 Canva 線上編輯。說明 Canva 教育版與免費版的差別。 2. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 3. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 4. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 5. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 6. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 7. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 8. 學生使用連結分享 Canva 作品。 9. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 10.小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。	4	
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週	二、我們的學校生活	1.教師說明動態電子相簿的概念、說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 2.學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 3.學生上傳照片並加入到設計中。 4.學生在 Canva 中將照片去背。 5.學生修改標題文字、新增頁面、加入各種動畫、加入邊框物件，設計嵌入照片。 6.學生運用網格元素設計不同的排列風格、鎖定物件避免修改。 7.學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 8.學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 9.學生下載與分享作品。 10.小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。	4	

第 10 週 第 11 週 第 12 週	三、牙齒保健宣導海報	1. 以未來兒童知識庫-牙齒保健相關文章為素材 2. 學生開啟【海報(直式)】模板，挑選範本。 3. 整理文章重點並輸入。 4. 在網路上搜尋文章相關圖片並上傳至 canva。 5. 把握宣導海報重點設計牙齒保健宣導海報。 6. 匯出為 PDF 檔案。 7. 使用列印海報功能，操作海報分割列印 8. 製作海報並張貼於校園進行宣導	3	
第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	四、全球暖化	1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 3. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 4. 學生修改背景顏色、搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 5. 學生搜尋與加入標籤圖像元素、複製與平均分配元素。、搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺訊圖表。 6. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 7. 學生認識簡報模板介面。 8. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 9. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 10.學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 11.學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 12.學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 13.學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 14.學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。	5	
第 18 週 第 19 週	五、帶來幸福的錢天堂	1. 老師說明「共作」。 2. 學生開啟【簡報】模板，並加入小組成員進行共作。 3. 完成「帶來幸福的錢天堂」篇章導讀 ppt 4. 使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容並報告分享。	2	
第 20 週 第 21 週	六、祝你生日快樂	1.教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 2.學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 3.學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 4.學生修改標題語文字、調整影片長度、預覽影片。 5.學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 6.學生加入相框圖像與影片、調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置、加入標題文字與動畫。 7.展示作品，並將卡片利用 gmail 寄送	2	
下學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊安全與倫理	1. 討論「聰明上網不上當」動畫 2. 討論「科技產品正當用」(防杜網路霸凌) 教育宣導短片	1	

第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	一、輕鬆看防疫	1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 3. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 4. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 5. 學生修改背景配色、調整顯示比例、輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉、學生修改對話框 7. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。	4	
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	二、動物卡片桌遊	1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 3. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 4. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 5. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 6. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 7. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 8. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 9. 學生在卡牌加入數字。 10. 學生分享卡牌玩法並實際操作。	5	
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	三、我的家鄉	1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 4. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 5. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 6. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 7. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 8. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 9. 學生加入轉場特效。將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 展示作品並分享	5	
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	四、世界美食聯合國	1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 3. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 4. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果、搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。、搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。 9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】、【咖哩國(印度)】 10. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 11. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。	5	