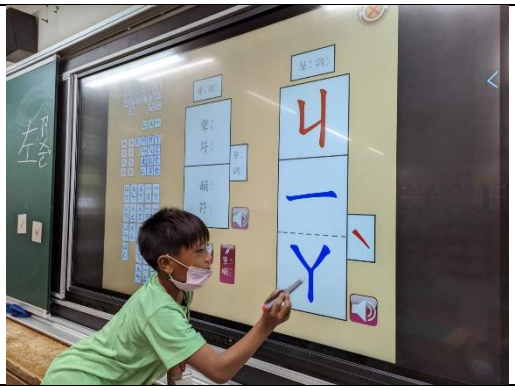
屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：112年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：書寫筆畫練習。	說明：注音搶答小遊戲。
	
說明：我會認讀注音符號。	說明：注音符號拼音練習。
	
說明：增強念讀注音牌卡桌遊。	說明：使用載具輔助生字教學。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：國語科前十週注音符號教學內容，偏鄉學生學會到運用注音符號是需要反覆練習。不同學習狀況與學習能力的學生，安排適性的教學活動，親子注音遊戲操作，多方幫助學生提高學習興趣與學習動機，增進學習成效。
2. 課程實施：根據課程計畫所排定規劃核心素養、學習內容與學習表現，掌握學生學習狀況，調整教學進度及個別輔導。如：國字部件教學、識字運用等。
3. 課程效果：利用學習輔具、桌遊遊戲引導學生反覆練習、記憶，讓學習注音符號、國字更有趣，提升教學效率與學習成效。
4. 課程省思與回饋：學生須加強語文的應用、閱讀的流暢度、造詞造句通順，利用平板筆順練習，加強國字的組字觀念，也在課後練習造詞、造句，每天踏實學習，累積國字注音基礎。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用平板書寫筆畫練習。	說明：注音搶答小遊戲。
	
說明：閱讀愛的書庫借書	說明：雲水書坊閱讀課外書
	
說明：朗讀練習-我會念課文	說明：說話練習-介紹我的最愛

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：國語課程放聲閱讀，加強部件組字、筆順練習，造詞、造句的應用，也增加全班共讀繪本。
2. 課程實施：依據孩子的學習情況，適當調整學習目標，並針對學習落後之學生，利用相關學習資源，提供補救教學與協助，減少學習落差。
3. 課程效果：利用平板練習生字筆順，學生大多能正確書寫國字，並透過大量閱讀文字，熟悉文字應用、語詞和句子，增進閱讀理解。
4. 課程省思與回饋：透過課文文本，學生增進字詞義量與質理解，也讓學生有發表的機會，練習口說能力及上台的台風，能清楚表達、說出自己的想法。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11201

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生朗讀課文
	
說明：學生利用字典查生字並造詞	說明：學生上台發表造詞
	
說明：學生使用平板學習注音	說明：鼓勵學生閱讀課外讀物（雲水書坊）

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。 2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，依照學生形成性評量成績做教學調整。 3. 課程效果：依據評量結果，調整教學策略，讓數學生確實能達成該學習科目核心素養。 4. 課程省思與回饋：少數學生的注音能力較弱，利用平板讓學生在課餘時間練習注音與拼讀，教師再從旁協助指導，已有改善進步。另外，也讓學生學習用字典查生字與造詞，雖然需要占用到一至二節課的教學時間，但看到有學生快樂的和同學分享他查到的生字，也有人興奮的說他認識了哪一個字，此時心中覺得查字典教學看似花時間，其實是教給學生「釣魚」的方法。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生利用字典查生字並造詞
	
說明：學生上台發表	說明：學生上台發表
	
說明：學生使用平板學習	說明：配合課程閱讀課外讀物

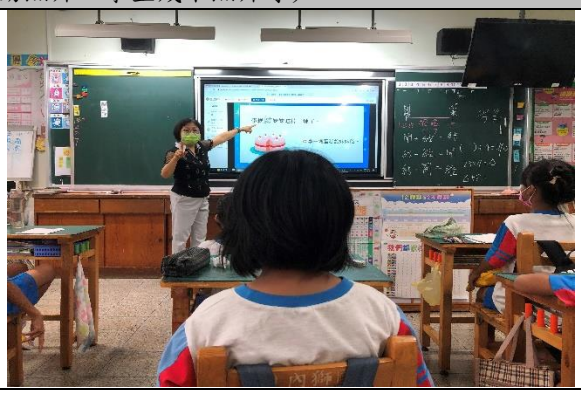
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：除了加強基本生字、造詞，這學期也增加讓學生上臺發表的機會，從一開始的不斷要老師發問提示，到後來能學習將要說的內容先自行統整，再上臺慢慢的把要說的話說能說清處，也有學生即使不知道要說什麼，但也會試著將前面同學說的內容作修改，並模仿說出，除達到聆聽與發表，學生也學習當一個聽眾與評審，會提出正面的建議，讓大家的發表內容與能力都能提升。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：112.01.09(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

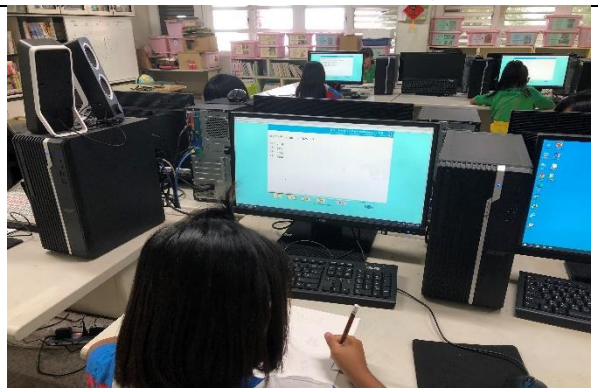
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：教師以線上資源加強教科書內容</td><td>教師以線上資源加強內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明： 課後複習</td><td>分組競賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：練習線上測驗</td><td>學生能練習自己預習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期國語領域使用翰林出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動 及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識。 ……
3. 課程效果：常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
4 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，則不管學校如何補救還是成效不彰 ，實屬最大難題。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：112.6.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

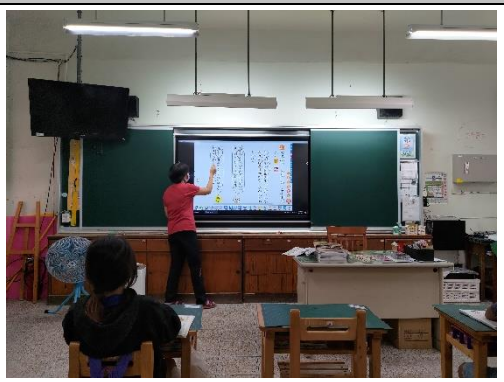
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：語文活動-演書</td><td>說明：成績優秀學生分享心得</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：朗讀欣賞</td><td>說明：語文活動-相聲</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：分組搶答比賽</td><td>說明：線上測驗</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期國語領域使用翰林出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動 及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識。 ……
3. 課程效果：學生月考成績、學期末測驗識字量、學習成就測驗有進步，上課發言踴躍表現，作業書寫正確度提升，錯字率下降。
4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，則不管學校如何補救還是成效不彰 ，實屬最大難題。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域～國語
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：112年1月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：適時使用電子書，提升學生學習效果	說明：上台背誦佳文
	
說明：練習自己找出並歸納課文重點	說明：查字典增加詞彙認識量
	
說明：小組分享心得	說明：閱讀寫心得

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

2. 課程實施：

（1）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，將知識傳授、能力培養、思想陶冶加以結合。

（2）除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，更注重作文寫作能力的培養。

3. 課程效果：

（1）學生能掌握句子 和段落的意義與主要概念。

（2）學生能運用改寫、縮寫、擴寫文句，學習寫作技巧，表達個人想法，理解、包容不同意見。

4. 課程省思與回饋：

（1）學生接觸視聽媒體短片影響，造句仍停留在短句，需多練習短句增長。

（2）期望學生能再更喜歡閱讀。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域～國語
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：112年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：閱讀教學指導	說明：查字典認識更多詞彙
	
說明：作文教學	說明：資訊化教學，提升學生學習效果
	
說明：小組討論～1	說明：小組討論～2

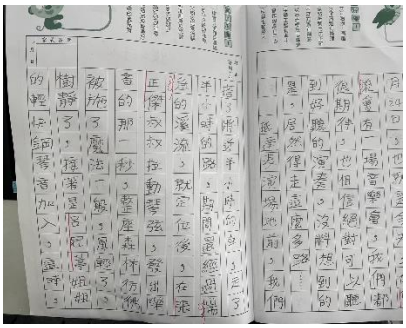
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。
（2）視學生學習成效適時調整教學方式。
2. 課程實施：
（1）以符合學生生活經驗及程度進行教學。
（2）利用課後照顧時間給予個別輔導。
3. 課程效果：
（1）學生的字詞認識量明顯增加。
（2）口語表達及作文書寫均明顯進步。
4. 課程省思與回饋：
（1）學生所學修飾詞語常會忘記，甚至在考完當次評量後就會忘記。
（2）學生在作文中適當四字詞語或修詞法還有待加強。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：李秋霜
- 評鑑日期：112年1月（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電子書，提升學習效果	說明：默寫短文
	
說明：練習歸納課文重點	說明：查字典，增加識字量
	
說明：書寫心得	說明：心得分享

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計： 1. 規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。 2. 課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。 2. 課程實施： 相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程效果： 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 課程省思與回饋： 國語科的教學，除了要達成語文教育的目標，還要能引領、啟發學生的情緒、價值觀、視野，所以在基本的字詞句、形式深究教學之外，課文內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分。文章的精隨貴在作者想傳達的思想、價值，跟作者的思想交流，才能讓國語文更加有趣味。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域～國語
- 年級：五年級
- 授課教師：李秋霜
- 評鑑日期：112年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

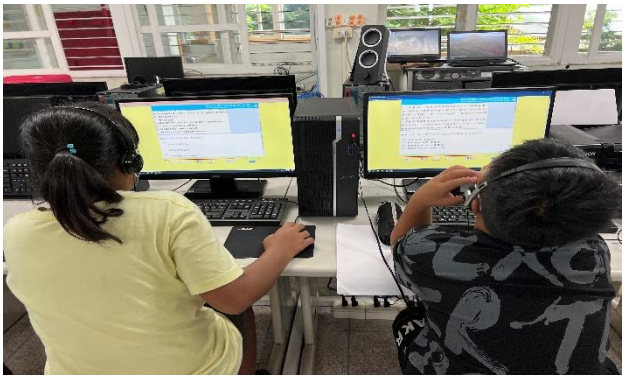
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：閱讀教學指導	說明：查字典認識更多詞彙
	
說明：成語教學	說明：資訊化教學，提升學生學習效果
	
說明：小組討論	說明：小組討論

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計： （1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。 （2）視學生學習成效適時調整教學方式。 2. 課程實施： （1）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，將知識傳授、能力培養、思想陶冶加以結合。 （2）除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，更注重作文寫作能力的培養。 3. 課程效果： （1）學生能掌握句子 和段落的意義與主要概念。 （2）學生能運用改寫、縮寫、擴寫文句，學習寫作技巧，表達個人想法，理解、包容不同意見。 4. 課程省思與回饋： （1）學生接觸視聽媒體短片影響，造句仍停留在短句，需多練習短句增長。 （2）期望學生能再更喜歡閱讀。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：112.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容	說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度
	
說明：期初實施學習扶助測驗，俾利補救教學	說明：課堂實施成語遊戲，增進學生學習興趣
	
說明：一人一平板，因材網進行形成性評量	說明：MSSR 晨讀，站在巨人的肩膀上看世界
課程實踐省思與回饋	
1.課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。 2.課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。 3.課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。 4.課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體 與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。	

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：112.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容



說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度



說明：分組造句練習，學生自主學習



說明：課堂實施成語遊戲，增進學生學習興趣



說明：心智圖教學，讓學生學會歸納統整課文內容



說明：課文閱讀理解是當前語文教學最重要的一環

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時 事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。

2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教 學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。

3. 課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。

4. 課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體 與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語文(南排灣語)
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳依淳
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：一年級-族語遊戲評量	說明：二年級-族語童謠
	
說明：透過傳統舞蹈體驗男女有別的跳舞禮儀(三年級)	說明：四年級-實作評量簡易對話
	
說明：五年級-體驗傳統舞蹈族語	說明：六年級-族語閱讀

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程設計符合生活化，所選的歌曲也合適學生的年齡與課程內容，並視學生需求予以指導，能適時融入重要議題。
2. 課程實施：課程在實施時，周邊教材能符合課程進度與進行，而在評量上多元化，也能適時地按照進度來實施。
3. 課程效果：採用多元評量方式，評估學生學習成效。教學者會依據評量結果，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：

一年級：在學習本土與低年級孩子較著重聽說學習能力，孩子也能適時發揮，在一年級身上可證實學習語言要趁早。

二年級：在進入二年級的孩子，族語識字量更多了及學習本能成熟，教什麼容易吸收，提振學習族語興趣。

三年級：三年級孩子是學習族語關鍵，適時加入族語符號教學，孩子自己拚學興趣更高昂，在學習能力表現簡易對話或問答表現都很不錯。

四年級：四年級孩子是 108 課綱第一批，正是啟發學習原住民族語文的興趣，習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力正是時機。四年級孩子學習族語表現優良。

五年級：五年級孩子族語表現層次不齊，在聽說讀寫上表現能力比較弱，對於自己的文化素養不夠強烈，這是需要再加強。

六年級：六年級孩子，女生的表現要比男生優良，在聽說讀寫的能力表現很棒，男生有待加強努力。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語文(南排灣語)
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳依淳
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：一年級-族語遊戲評量	說明：二年級-族語童謠
	
說明：三年級-認識部落圖騰	說明：四年級-實作評量簡易對話
	
說明：五年級-族語朗讀	說明：六年級-族語朗讀

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程設計符合生活化,所選的歌曲也合適學生的年齡與課程內容，並視學生需求予以指導，能適時融入重要議題。
2. 課程實施：課程在實施時,周邊教材能符合課程進度與進行，而在評量上多元化,也能適時地按照進度來實施。
3. 課程效果：採用多元評量方式,評估學生學習成效。教學者會依據評量結果.調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：

一年級：在學習本土與低年級孩子較著重聽說學習能力,孩子也能適時發揮,在一年級身上可證實學習語言要趁早。

二年級：在進入二年級的孩子,族語識字量更多了及學習本能成熟,教什麼容易吸收，提振學習族語興趣。

三年級：三年級孩子是學習族語關鍵,適時加入族語符號教學,孩子自己拚學興趣更高昂,在學習能力表現簡易對話或問答表現都很不錯。

四年級：四年級孩子是 108 課綱第一批,正是啟發學習原住民族語文的興趣，習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力正是時機。四年級孩子學習族語表現優良。

五年級：五年級孩子族語表現層次不齊,在聽說讀寫上表現能力比較弱,對於自己的文化素養不夠強烈,這是需要再加強。

六年級：六年級孩子,女生的表現要比男生優良,在聽說讀寫的能力表現很棒，男生有待加強努力。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3~6年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：英文字母心臟病遊戲	說明：單字配對練習
	
說明：英語氣象報告	說明：句型對話練習
	
說明：完成課本習題 ask and write	說明：Kahoot 競賽

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：中年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動；高年級則由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，以及建立文法基礎。每個年級每周都會給予單字或課文翻譯小考，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 課程實施：每單元第一節會先以圖像和單字配對認讀，並讓學生做線上遊戲練習，接著搭配單字做句型口說練習及文法教學，再完成習作相關內容，最後才會帶入課文導讀，課程內容主要以單字和句型文法為教學重點。
3. 課程效果：中年級在看字讀音和背單字的能力較弱，又加上沒有考前複習的習慣，因此單字小考的成績不太理想，久了對分數就不在乎；高年級的時常會因為秩序問題，導致課程進度落後，每堂課常需要花時間溝通。
4. 課程省思與回饋：因不是每天都有英語課，學生沒有複習習慣，作業和習作都是在校內有英語課當天完成，所以沒有英語課時是幾乎沒有接觸到英語，學習曲線不穩定，導致下堂課需要再花時間複習前一堂課內容而進度落後，在這方面需要不斷勸導學生平時在家也要花時間複習。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3~6年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



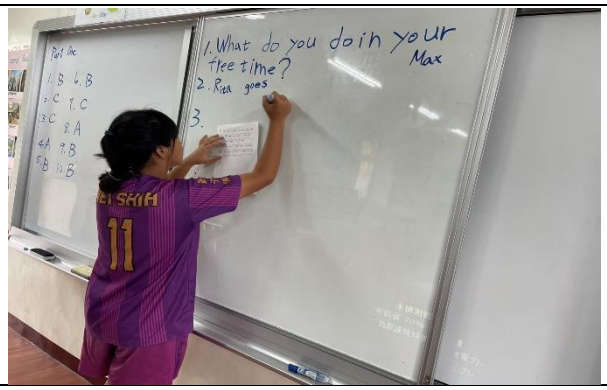
說明：文法講解-主詞 he & she



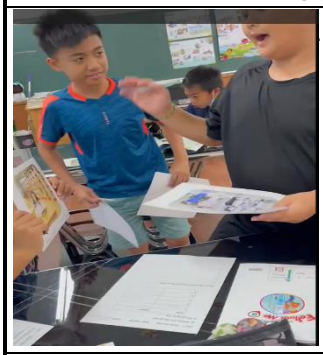
說明：he & she 配對練習

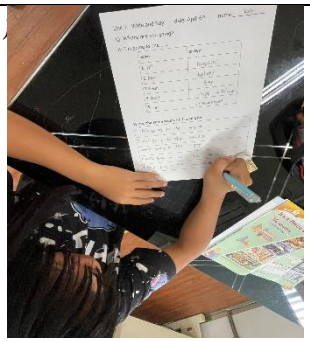


說明：完成習作練習



說明：句型重組練習





說明：學習單 survey





說明：段考口說測驗和線上模擬考

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：中年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動；高年級則由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，以及建立文法基礎。每個年級每周都會給予單字或課文翻譯小考，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 課程實施：每單元第一節會先以圖像和單字配對認讀，並讓學生做線上遊戲練習，接著搭配單字做句型口說練習及文法教學，再完成習作相關內容，最後才會帶入課文導讀，課程內容主要以單字和句型文法為教學重點。
3. 課程效果： 這學期單字小考有些許進步，學生較能掌握一點拼讀方法。高年級在文法講解時較容易分心，需要常常提醒專心聽講，可能較枯燥乏味，需要改變教學模式。高年級幾位女生在聽說讀寫有明顯進步，希望能繼續保持。
4. 課程省思與回饋：部分學生在學習態度和秩序上需要再加強溝通，先讓他們能不吵鬧、不影響他人學習為主，進而再慢慢鼓勵、給予補救協助，增加學習興趣。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：112年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：數字聯想生活用品	說明：數字猜拳玩遊戲
	
說明：數字卡比大小	說明：配合課程的數學遊戲
	
說明：數與量的對應操作	說明：使用平板練習加減法

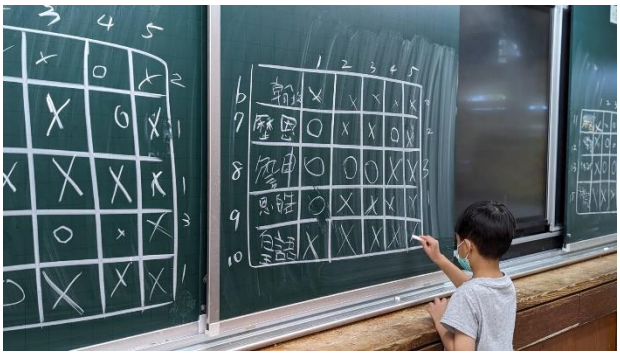
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：連結學生的舊經驗，配合教學資源的輔助，數學課程貼近生活情境，培養學生解決問題的能力。
2. 課程實施：以各單元教學重點進行分析，使學生達到學習目標，並且了解學生學習困難的問題，師生問答進行回饋。
3. 課程效果：引起學習動機、營造教學情境，提升學生學習興趣，注意個別差異實施補救教學。
4. 課程省思與回饋：數學觀念釐清概念，教導閱讀理解題意，引導孩子用自己的話說出題目的意思，避免僅用關鍵字解題。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

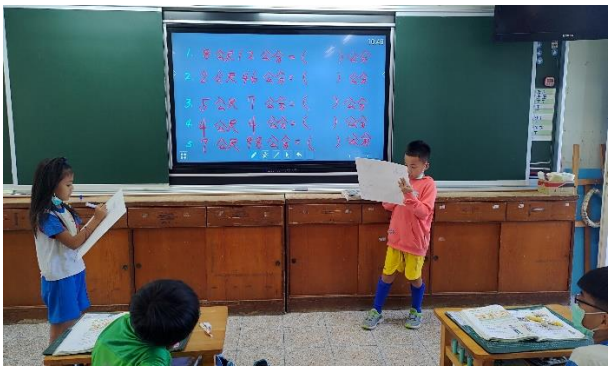
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：能記錄丟球是否投進	說明：看日曆並讀出正確的日期
	
說明：學習月曆，找出自己的生日	說明：形狀、顏色的分類練習
	
說明：使用數條排數數量	說明：位值表記錄十位、個位
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計：教師課堂教材指導，小組合作、實際操作，融入多元領域能力，讓學生了解數學的實質意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。
2. 課程實施：培養學生運用數學思考、解決生活中的問題，透過操作來理解概念，分組上台操作演示，加深印象、精熟學習內容。
3. 課程效果：課程學習內容配合附件操作，讓學生可以從具體操作到抽象思考，依循學習鷹架讓教與學都更有效率。
4. 課程省思與回饋：數學課程融入生活應用，利用平板數學遊戲搭配整合數學概念，讓學生有動機學習到精熟程度。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上課情形,正努力解題中	說明：學生實物操作認識多邊形
	
說明：學生操作花片	說明：學生分組實測教室物品長度
	
說明：學生上台演練題目	說明：學生使用平板輔助學習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，依照學生形成性評量成績做教學調整。
3. 課程效果：依據評量結果，調整教學策略，讓數學生確實能達成該學習科目核心素養。
4. 課程省思與回饋：數學教學著重實務操作，包含數數、數錢幣、時鐘操作、用尺實測…等學習，藉由實作增進學生認知學習，同時利用平板輔助學習，不過仍需要反覆提醒，學生才不會學新的課程卻把舊的內容遺忘。另外，也利用增強物榮譽點數提升孩子學習動機，也讓孩子上台答題PK，老師也可以同時瞭解學生各別學習情況。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生上課情形,正努力解題中
	
說明：學生操作圖卡認識分數	說明：學生組裝立體圖形
	
說明：學生上台演練題目	說明：學生上台演練題目

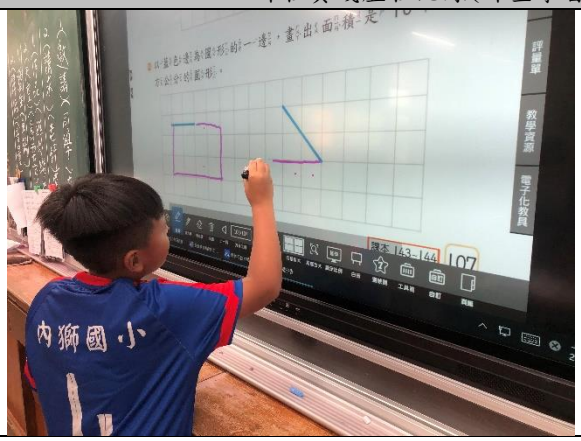
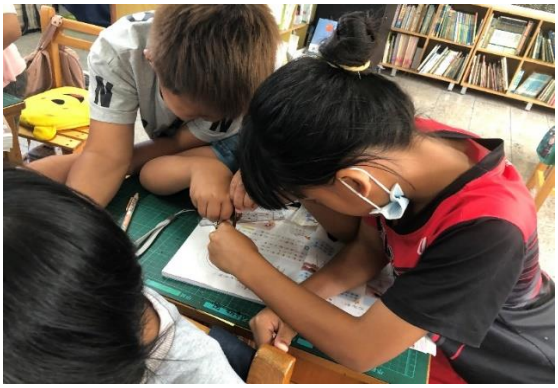
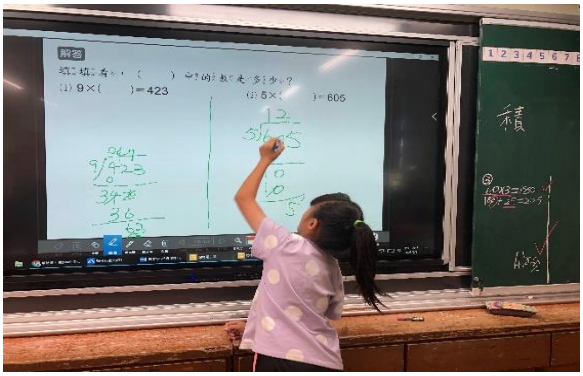
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：二年級下學期數學教學仍首重實務操作，包含數數、重量、立體圖形、分數…等，其中在操作立體圖形時，觀察力強的孩子能很快將圖形組裝起來，而有些孩子即使我在紙上標示數字，仍然需要同學的協助，我心中思考著：下一次可以嘗試拿包裝完整的餅乾盒子，讓孩子試著拆開，再讓他們組裝課本提供的附件，或許組裝的速度會提升，也同時培養立體圖形的相關概念。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：112.01.13(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用大白板給學生進行搶答活動	說明：分組實作比賽
	
說明：觀賞線上資源	說明：我會自己解題
	
說明：分組練習解題	練習題 PK

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含九個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習 3. 課程效果：能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現，。 4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜 數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：112.4.27（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

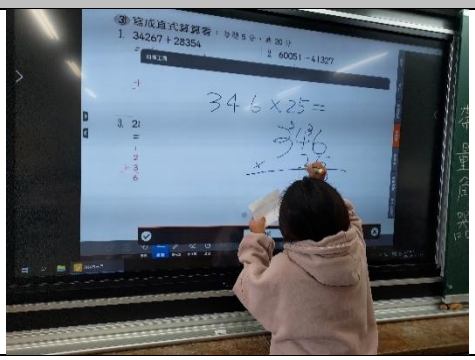
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師運用大白板上課(PPT)	說明：複習舊經驗
	
說明：學生志願上台答題	說明：分組推派代表展露成果
	
說明：分組搶答	練習題 PK

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含九個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習 3. 課程效果：能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現，。 4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：112年1月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上台演練，其餘學生是小老師	說明：自願上台計算
	
說明：附件操作，讓學習更有趣	說明：附件操作，增加學習印象
	
說明：適時測驗，了解學生學習成效	說明：使用小筆電觀看數學教學影片

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會一億以內的樹、三位數乘法、三位數除法、角度、認識公里、認識假分數與帶分數、三角形與全等、兩步驟問題與併式、二位小數及統計圖表。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2. 課程實施：

（1）以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。

（2）教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

3. 課程效果：

（1）除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。

（2）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生 是否能達到學習重點的要求。

4. 課程省思與回饋：

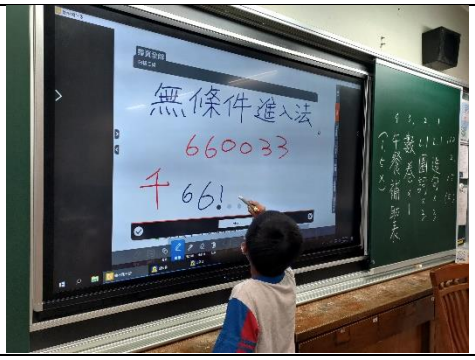
（1）少數學生因先備基礎不足，在進入到三位數除法時，需要花更多時間去教學、去練習，但最後學生們都能學會三位數除法，讓教學者頗有成就感。

（2）期望學生能不懼怕、不排斥數學的學習，是教學者最大的心願。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：112年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：使用電子書教學	說明：學生專心上課
	
說明：學生分組上台發表答案	說明：學生上台計算
	
說明：用影片強化教學效果	說明：線上測驗，了解學生學習成效

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會概數、四則運算、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算及規律。

（2）學生能將之前所學內容加深、加廣，並靈活運用於日常生活中。

2. 課程實施：

（1）以課本、習作為主要教學內容，並視學生學習情形適時補充相關內容。

（2）除了黑板教學外，利用電子書、PPT、影片動畫，也讓小朋友透過網路教學影片進行學習，期盼多元化的學習方式，可以讓學生熟悉教學內容。

（3）評量方式採取紙筆計算、口頭發表、搶答及小組合作發表……等多元方式。

3. 課程效果：

（1）學生對於和生活經驗較能符合的單元，通常學習的效果較為理想，例如時間的計算、周長與面積。

（2）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。

4. 課程省思與回饋：

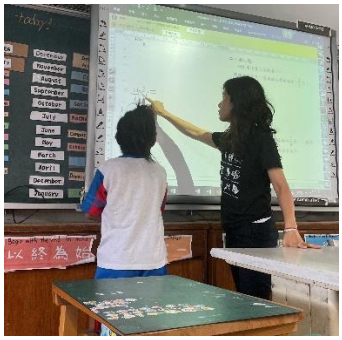
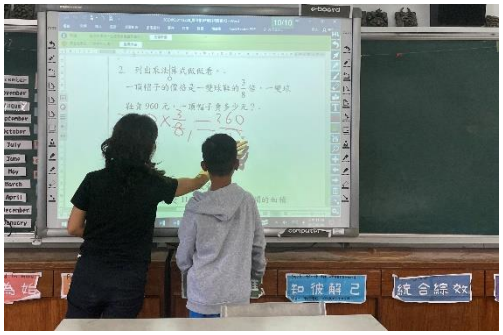
（1）四則運算的列式對學生來說較為困難，需列舉多種情形讓學生了解，有時學生的閱讀能力也會影響學生的題意了解程度，導致因不會列式而答案完全錯誤。

（2）雖然計算機可以解決計算錯誤的問題，但仍期望學生能懂得將生活中所遇到的數學問題，經過仔細思考，然後使用正確的解題方式來解決問題。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師:李秋霜
- 評鑑日期：112年1月（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：上台發表正確解題方法	說明：上台發表正確解題方法
	
說明：影片強化教學興趣與成效	說明：線上測驗
	
說明：操作附件	說明：附件使用

課程實踐省思與回饋

課程設計：

1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。
2. 能將數學學習重點，運用在生活中。
3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。

課程實施：

1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。
3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

課程效果：

1. 採用實作等多元評量方 式，評估學生學習成 效。
2. 多數學生確實能達成該 數學核心素養，並精熟 學習重點。
3. 依照孩子的學習狀況調 整教學策略，以促進有 效教學目標之達成。

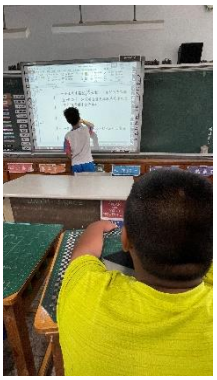
課程省思與回饋：

課程能結合生活中的經驗，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：李秋霜
- 評鑑日期：112年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上台演練	說明：自願上台計算
	
說明：協同學習	說明：溝通解題想法
	
說明：隨堂抽考，了解學生學習成效	說明：觀看教學影片

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）本學期能學會分數、長方體與正方體的體積、容積、時間的計算、符號代表號、表面積、小數、生活中的大單位、比率與百分率以及立體形體。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2. 課程實施：

（1）以學生為中心，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。

（2）教師依學生的前置經驗、主題特性，因時制宜，採用適合學生的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題。

3. 課程效果：

（1）除了總結性評量之外，運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予回饋或調整，以促進成效。

（2）學習評量同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習目標。

4. 課程省思與回饋：

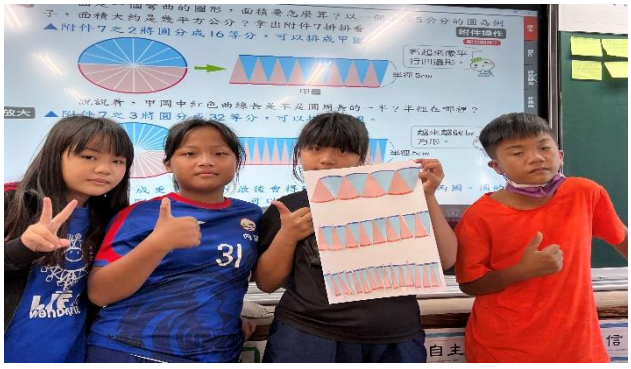
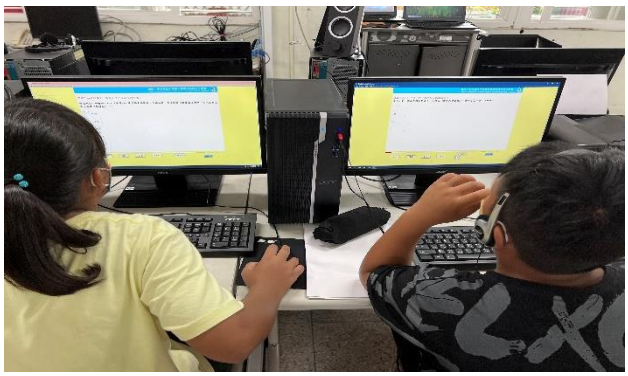
（1）少數學生因基礎不足，需要花更多時間去教學、去練習，小組合作學習、藉強扶弱，效果尤佳。

（2）期望學生能有信心、不排斥數學的學習。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：112.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：抽點學生上臺演算數學練習題，兩位有認真喔！	說明：說數學是學數學很重要的歷程，韻儀表現很讚！
	
說明：實際測量圓周率與圓周長的關係	說明：原來圓面積展開來就是長方形的面積
	
說明：期初實施學習扶助測驗，俾利進行補救教學	說明：讓自己喜愛數學，其實它不難

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。

2. 課程實施：在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。

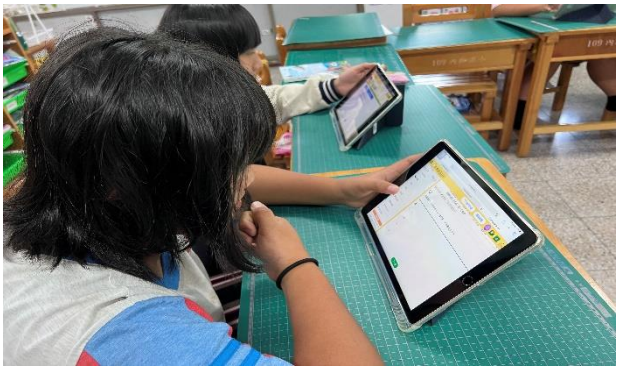
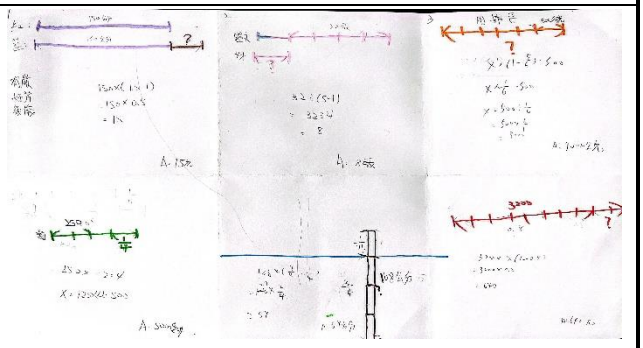
3. 課程效果：除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。

4. 課程省思與回饋：教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期:112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：抽點學生上臺演算數學練習題，三位有認真喔！	說明：讓自己喜愛數學，其實它不難
	
說明：從遊戲中學習數學，增進學生學習興趣	說明：期初實施學習扶助測驗，俾利補救教學
	
說明：基準量與比較量數線圖瞭解題意	說明：讓學生試著用數線圖理解題意，以利解題

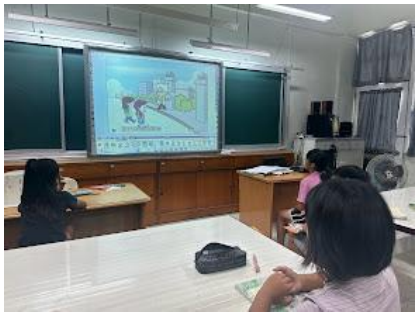
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
2. 課程實施：在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。
3. 課程效果：除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
4. 課程省思與回饋：教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀賞影片學習	說明：使用電子書教學
	
說明：完成習作	說明： 閱讀課文
	
說明：回答問題	說明： 利用遊戲增加課程趣味

課程實踐省思與回饋

課程設計：課程設計與生活連結，帶入時事及重要議題，利用活動方式增加趣味，分享個人經歷，讓學生主動學習。

課程實施：

(1) 依照課程計畫訂定進度實施課程。

(2)善用多媒體與活動的進行豐富學習。

(3)依學生的差異化調整課程內容。

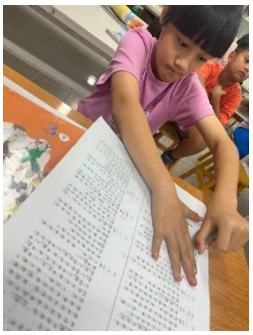
課程效果：透過紙筆測驗、問答與活動進行情況等評量方式了解學生學習成效，滾動式調整課程，省思教學上的疏忽，並改進教學的方式。

課程省思與回饋：讓學生從家庭、學校、社區觀察認識社會與我們息息相關，不斷的思考與溝通達到與社會的參與，培養學生儲蓄的習慣，釐清需要與想要，若學習意願較低的學生，可透過遊戲方式學習，除了提升學習意願外，進而達到學習效果。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用遊戲增加課程趣味	說明：完成習作
	
說明：介紹居住地	說明： 檢視錯誤並修正
	
說明：觀看影片	說明： 小組討論

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依選用版本書籍，學習獨立思考及與他人溝通的技巧。

（2）透過網路資源和實際訪問，更認識自己和別人的家鄉與文化、地名由來、…等。

課程實施：

(1) 依照課程計畫訂定進度實施課程。

(2)善用多媒體、活動的進行、小組的發表豐富學習。

(3)舉身邊例子加深學生記憶。

(4)隨時檢視學生學習成效，依學生的差異化調整課程內容。

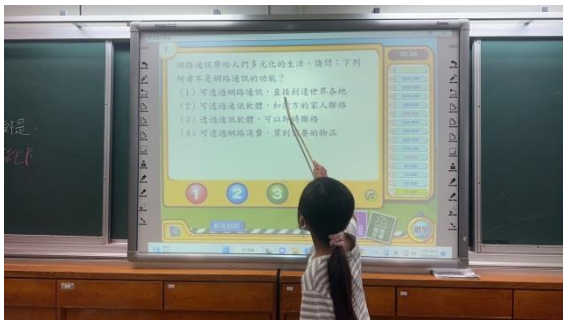
課程效果：除了紙筆檢視外，還能透過與學生的自然對談中，了解學習成效，讓學生多嘗試從錯誤中學習，有問題也能及時給予回饋，加以鼓勵給予信心。

課程省思與回饋：良好的溝通都是人際關係的第一步，學會溝通才能與他人建立起有效互動，達到團隊合作目標，進而達到社會課程重要的議題。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會課
- 年級：四年級
- 授課教師：溫蘭馨
- 評鑑日期：11202

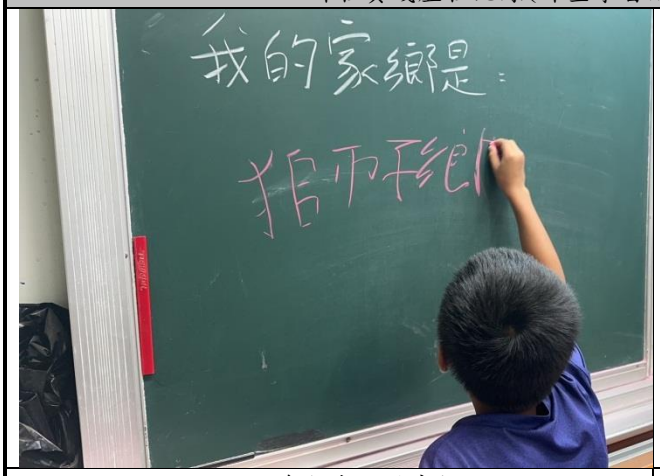
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：找出動重點	說明:學習找出問題
	
說明：教學影片	說明:讀課文增加記憶
	
說明：小組討論	說明:小組討論
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計：本學期課程內容主題大多於自我家鄉，讓學生自己去尋找家鄉所在地，以及如何使用 3c 產品通訊方式。 2. 課程實施：課堂中老師使用電腦說明，利用課本以及 Google 地圖也讓學生自行操作。 3. 課程效果：寫練習簿當作評時小考，讓學生多練習題增加記憶。 4. 課程省思與回饋：可以用小組分配用積分制，讓學生覺得大家也可以很有趣提高她們的興趣，使用教學影片也能讓學生印象深刻。	

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會課
- 年級：四年級
- 授課教師：温蘭馨
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：介紹自己的家鄉	說明:學習找出問題
	
說明：習作練習	說明:隨堂小考
	
說明：小組討論	說明:小組討論

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程內容主題大多於家鄉的特產以及特色，讓學生自我查詢融入生活經驗分享並分組進行討論。
2. 課程實施：課堂中老師使用電腦說明，認識其他的地區的特產利用小組去介紹不同的地區有什麼樣的特產及特色。
3. 課程效果：寫練習簿當作評時小考，讓學生多練習題增加記憶。
4. 課程省思與回饋：可以用小組競賽方式，讓學生覺得大家也可以很有趣提高她們的興趣，使用教學影片也能讓學生印象深刻。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五、六
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：師生共同討論	說明：學生帶領討論題目
	
說明：課程資料探究	說明：口語授課
	
說明：教學資料播放	說明：課外資料補充

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程內容依據本校學區內的自然及人文環境設計課程內容，著重於環境教育，期許讓學生理解課程內容，利用環境的議題讓學生列出能夠實行的環境問題解決策略並具體實行。
2. 課程實施：依據課程計畫實施定期評量約 6 周二個單元進度。課程進行利用視聽媒體、地球儀、地形板等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強閱讀與理解的練習。
3. 課程效果：實施三次定期評量，加上不定時進行問答、分組討論…等多元評量，學生可達成 80%學習目標，達精熟學習成效。
4. 課程省思與回饋：

一、學生會專注在教師的示範因此教師的指令明確，並親自示範是相當重要的教學指標，然而讓學生實際操作更能增加教學成效的延伸。

二、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。

三、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五、六
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：指導習作書寫	說明：依據題目自己找答案
	
說明：補充教材	說明：口語授課
	
說明：不定時口語評量	說明：課外資料補充

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程著重於歷史進程，利用大量的故事敘述影片讓學生理解台灣歷史的脈絡並理解課程內容，
2. 課程實施：依據課程計畫實施定期評量約 6 周二個單元進度。課程進行利用視聽媒體、歷史故事、歷史圖片等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強閱讀與理解的練習。
3. 課程效果：實施三次定期評量，加上不定時進行問答、分組討論…等多元評量，學生可達成 80%學習目標，達精熟學習成效。
4. 課程省思與回饋：

一、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。

二、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三、四年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11202

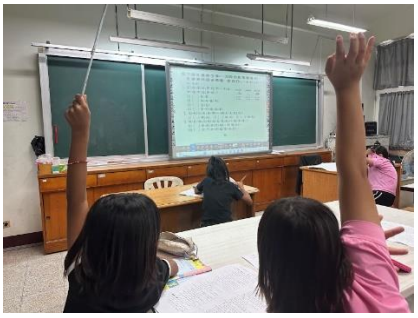
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：觀察植物</td><td>說明：實驗說明</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：分享形成通路的成功方法</td><td>說明：小組討論</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：畫出形成通路的方法</td><td>說明：紙筆測驗</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">課程設計：
（1）課程規劃帶入生活應用。
（2）視學生學習成效適時調整教學方式。
（3）從實驗中探索科學樂趣。
課程實施：
（1）利用電子書、繪畫方式、動畫，實驗示範透過網路教學影片學習。
（2）分組實驗，進行對科學之探討。
（3）評量方式採取紙筆測驗、口語評量、小組實驗表現及發表…等。
課程效果：視教學內容進行評量，評量完成給予回饋，讓學生修正與省思。
課程省思與回饋：學生可以透過實驗發現科學的奧妙，且可透過實驗更了解自然科學知識，利用多元評量讓學生更多嘗試，對學習更多體驗。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三、四年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀察人體瞳孔	說明：小組討論
	
說明：了解昆蟲的一生	說明：搶答時間
	
說明：體會喇叭的震動	說明：重點註記

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）課程規劃帶入生活應用。

（2）以影片、圖片引導學生學習。

（3）從實驗中探索科學樂趣。

課程實施：

（1）利用電子書、繪畫方式、動畫，實驗示範透過網路教學影片學習。

（2）分組實驗，進行對科學之探討。

（3）評量方式採取紙筆測驗、口語評量、小組實驗表現及發表…等。

課程效果：透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。

課程省思與回饋：增加很多實作，學生非常投入，透過親自觀察與實際操作、小組討論，讓學生有互助意願與能力，進而達到學習效果。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：5年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生觀察山蘇的胞子囊群</td><td>說明：學生發表多肉植物生長的變化</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生進行熱對物質的反應之觀察實驗</td><td>說明：學生進行熱對物質的反應之觀察實驗</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生實驗中的討論</td><td>說明：學習分工合作參與實驗</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本領域學習提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力，進而引導學生學習科學知識的核心概念。
2. 課程實施：本階段課程除透過具體操作經驗外，提供運用思考能力的機會，亦延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。
3. 課程效果：部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。
4. 課程省思與回饋：多數學生在分析表格數據的能力偏弱，需要教師引導說明數據的內容，然而大多數學生經過引導後都能正確作答。大多數學生需要加強閱讀理解，因教師發現不論是科學文章閱讀或考試題目，學生詢問詞意或句意的比例較高。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：5年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生進行動物行為觀察與表演</td><td>說明：學生進行溶液的導電性實驗</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生進行溶液的導電性實驗</td><td>說明: 學生進行溶液的酸鹼值實驗</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生實驗中的分工合作</td><td>說明：學習設計實驗，分組上台示範</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本領域學習提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力，進而引導學生學習科學知識的核心概念。
2. 課程實施：本階段課程除透過具體操作經驗外，提供運用思考能力的機會，亦延續具體操作，提供學生閱讀科普文章的機會。
3. 課程效果：半數部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。
4. 課程省思與回饋：學生在分析表格數據的能力有進步，少數仍需要教師引導說明，然經過引導後大都能正確作答。本學期進行較深入的科學文章閱讀，大部分學生都能專注聆聽並及時的回應提問、正確作答。這一班學生需要教師事先給予明確的學習規則與步驟，方能讓師生達到有效的互動。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：112.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：模擬大氣中雲、霧的形成	說明：酒精燈使用說明
	
說明：銅球受熱前的能否穿過銅環	說明：學生親自操作銅球銅環受熱後的變化
	
說明:認識指北針和地磁	說明：透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同處

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

(1)課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習；讓學生學會觀察、詢問、規劃、實驗、 歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力。

(2)自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。

2. 課程實施：

對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。

3. 課程效果：

(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。

(2)教師於授課前準備實驗器材，解說正確使用方法，隨時掌握學生學習狀態，才能達到最大教學效果。

4. 課程省思與回饋：

(1)自然與生活科技學習領域之教學,以學生活動為主體, 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解自然與生活科技學習領域之教學，以學生活動為主體， 引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。

(2)教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：透過觀察和討論，認識槓桿原理。</td><td>說明：透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力</td><td>說明：觀察互相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明:進行水分及溫度是否影響黴菌生長實驗</td><td>說明：紙筆測驗</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：
(1)課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習；讓學生學會觀察、詢問、規劃、實驗、 歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力。
(2)自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。
2. 課程實施：
對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。
3. 課程效果：
(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
(2)教師於授課前準備實驗器材，解說正確使用方法，隨時掌握學生學習狀態，才能達到最大教學效果。
4. 課程省思與回饋：
(1)自然與生活科技學習領域之教學,以學生活動為主體， 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解自然與生活科技學習領域之教學，以學生活動為主體， 引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。
(2)教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線畫創作



說明：設計原民風馬克杯



說明：教師進行個別指導



說明：「原住民采風畫」學生作品賞析



說明：第 13 屆「影像好玩藝」圖文創作比賽-女巫們



說明：兔年春節吊飾

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程會依主題融入學生生活經驗進行創作，並搭配節慶、競賽，提供學生多元的創作舞台
2. 課程實施：課堂上除了老師的示範外，亦會融入圖書或影片，如：參考繪本-百步蛇新娘進行原住民采風畫；觀賞電影-女巫們，與學生回顧劇情進行圖畫心得創作
3. 課程效果：參與第 15 屆原住民繪畫比賽，有 4 位學生獲得佳作；兔年春節吊飾呈現成果佳，可進行教室布置或住家節慶布置
4. 課程省思與回饋：學生作品的呈現不再侷限於平面創作，課程成果較多元。搭配影像好玩藝的影片欣賞後再進行圖畫創作，學生印象深刻，而且女巫特徵強烈容易表現，可以當作未來影片的參考。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：馬賽克圖案設計創作	說明：校內競賽-親子潔牙時光
	
說明：教師進行個別指導	說明：「吹鼻笛」學生作品賞析
	
說明：划龍舟	說明：分割畫

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程會融入健康促進議題-口腔衛生、民族教育、節慶進行創作，並結合班級載具進行參考資料搜尋
2. 課程實施：課堂上除了老師的示範外，亦會嘗試使用班級載具，搜尋參考資料或模擬畫作設計，讓學生有不一樣的創作體驗
3. 課程效果：參與校內競賽-親子潔牙時光、繽紛甲骨藝術，藝術結合書法創作，母親節活動進行畫作展示；搭配數位載具進行創作，學生作品呈現多元
4. 課程省思與回饋：課程主題嘗試搭配民族教育，讓學生能將所學的民族知識以更具美感的方式呈現，學習效果佳，未來可整理民族教育中可如此呈現的主題進行結合。

屏東縣內獅國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文音樂
- 年級：一、二、三、四年級(上學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：112.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生活音樂授課情形。(一甲)	說明：生活音樂授課情形。(二甲)
	
說明：生活音樂授課情形。(三甲)	說明：直笛授課學生練習情形。(四甲)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一、二、三年級結合課程內容之生活童謠及沉浸式族語樂學歌謠，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配動作使學生熟記歌謠，結合教師搭配吉他伴奏，提升其學習興趣。四年級搭配課本內容進度，學習直笛吹奏，練習音節指法，結合課堂內容之曲譜完成吹奏展現。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 14 名學生 10 位達到、二年級 9 名學生 9 位達到、三年級 14 名學生 13 名達到、四年級 11 名學生 11 名達到，共計 43 名皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

四甲進入直笛樂器基本學習，透過課本內容實際學習直笛吹奏、譜法認知。三甲、二甲、一甲等學生，藉由課本內容之童謠、在地部落族語童謠/歌謠以及結合學校舉辦之活動，搭配練習運動會表演曲目、聖誕節慶歌謠等。

唯四甲直笛學習進度較為緩慢，目前已教授 do re mi fa sol 等基本五音，學生尚未全面掌握完整直笛吹奏音節按法。教師於授課時應注意進度安排，以利學生完整學習內容。

屏東縣內獅國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文音樂
- 年級：一、二、三、四年級(下學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：112.06.29(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生活歌謠學習情形。(一甲)	說明：觀看音樂電影(海角七號)。(二甲)
	
說明：賞析音樂電影(聽見歌在唱)。(三甲)	說明：認識點線面藝術手文創作。(四甲)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一、二、三年級結合課程內容之生活童謠及沉浸式族語樂學歌謠，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配動作使學生熟記歌謠，結合教師搭配吉他伴奏，提升其學習興趣，另外結合生活日常，觀賞音樂電影啟發學生在音樂之興趣。四年級搭配課本內容進度，除了反覆練習直笛音符按法外，亦透過認識民族藝術之面向，培養學生對藝術創作之啟發性。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 14 名學生 10 位達到、二年級 9 名學生 9 位達到、三年級 14 名學生 13 名達到、四年級 11 名學生 11 名達到，共計 43 名皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程實踐省思與回饋：

四甲課程除了配合學校母親節歌謠表演之外，本次課程連結課本內容，培養學生藝術創造與在地人文之意義了解，結合排灣族女性手紋之圖樣，藉由學生自主創作手紋設計，以培養學生對排灣族人文藝術之興趣。

三甲、二甲本學期亦透過音樂電影，來連結小學生在日常生活中對音樂文化的觸碰，透過教會、國小及其他社團等，試著讓學生透過影片連結發現興趣所在。一甲學生以生活歌謠授課為主，結合學校沉浸式族語樂學、母親節活動，亦透過歌詞搭配動作之敘述，使學生加強歌謠內容。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：5-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：歌曲唱譜練習</td><td>說明：歌曲唱譜練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：歲末感恩活動成果表演</td><td>說明：歲末感恩活動成果表演</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：英語歌曲比賽練唱</td><td>說明：英語歌曲比賽練唱</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽多元的音樂風格，如:多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。
2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。
3. 課程效果：學生能夠自行上台演唱歌曲或吹奏直笛；半數學生能專注並投入表演舞台。
4. 課程省思與回饋：今年由於疫情的關係，直笛吹奏的課程仍然難以正常進行，進度較緩慢，故以大量的歌唱或表演或音樂欣賞的方式學習音樂，並從中發現大部分的學生是喜歡表演的，他們樂於參與表演內容的討論，也很有想法。本學期樂理的部分需要增加紙筆學習並測驗才能有學習的效果</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：5-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級學生參加英語歌唱比賽



說明：五校聯運校外表演-英語歌謠演唱



說明：直笛指法測驗



說明：學生進行課後測驗



說明：節奏練習



說明：節奏練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期著重在音樂節奏的培養，以及樂理的學習。提供學生不同的節奏風格，同時為培養樂隊小鼓節奏的基礎。
2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況，亦配合節慶進行表演活動；期中期末評量則以樂理知識為主。
3. 課程效果：學生在樂理學習情形較上學期進步，惟吹奏樂器仍未達學習成效；今年參加英語歌謠比賽榮獲佳績的學生，經過無數次舞台的練習更展自信了。
4. 課程省思與回饋：不管是紙筆測驗或是表演測驗都能產生督促學生學習的效果，學生就不會因為非考試學科就馬虎看待音樂課程。大部分學生在準備測驗或表演時會依賴使用音樂課的時間，缺乏自主練習，需要老師再施以多一點學習責任的壓力，讓學生認真看待自主練習的重要性。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：111.12.12(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

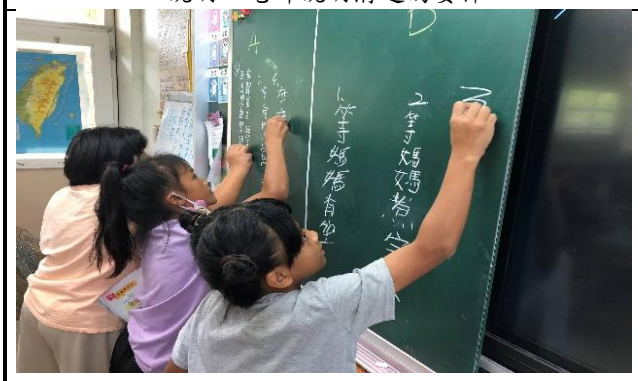
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：從影片認識各種基本情緒</td><td>說明：我會判斷情緒</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：分組比賽</td><td>說明：搶答比賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：分組搶答</td><td>說明：我來表演一下我的情緒</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：在課堂上綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小組長協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
3. 課程效果：綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
4. 課程省思與回饋：
在本校服務 20 多年以來接觸最多的是過動與情緒管控及不良的學生，此單元藉由教導孩子認識察覺自己情緒到學習管控個人情緒，老師覺得孩子有不小的進步，令人感到欣慰。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：112.03.20(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師說明溝通的要件	踴躍回答老師提問
	
說明：創意思考	分組討論
	
說明：角色扮演	分組討論

課程實踐省思與回饋

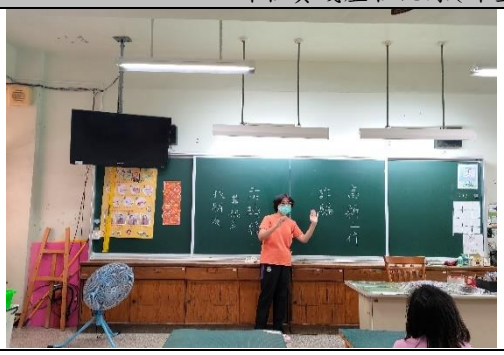
1. 1 課程設計：本學期綜合領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：在課堂上綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小組長協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
3. 課程效果：本課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
4. 課程省思與回饋：

   本單元課程教授單元主題溝通，對於小三的學生而言是新穎的思考模式，在原生家庭裡父母家人都是以孩子為意向導向，而養成孩子的霸道思維，在學校總是紛爭不斷，學校教他同理心是讓他以不同想法來進入群居的社會開端

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：112年1月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：結合時事，融入課程教學	說明：交通安全教學
	
說明：與他人分享的喜悅	說明：單元四～文化與生活
	
說明：單元三～幸福服務在身邊	說明：單元四～文化與生活

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）促進自我與生涯發展。

（2）實踐生活經營與創新。

（3）落實社會與環境關懷。

2. 課程實施：

（1）每週 2 節綜合活動領域教學。

（2）配合時令節慶或學校活動教學。

3. 課程效果：

（1）因沒有固定的紙筆測驗，學生學習起來較無壓力。

（2）教學方式多元化：觀看影片、閱讀相關書籍、電腦查詢資料……，讓孩子有更多的學習管道，孩子們也樂於嘗試別種學習方式。

4. 課程省思與回饋：

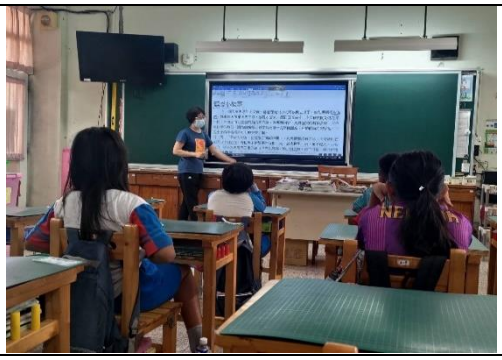
（1）可以情境教學法提升四年級綜合活動課程教學實施成效。

（2）綜合活動可靈活運用且融入日常生活中，讓學生隨時可以學到正確觀念並落實於生活中。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：112年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：動畫融入教學	說明：小朋友的真心話
	
說明：心得發表 1	說明：心得發表 2
	
說明：感恩小故事	說明：單元二～三感謝有你製作感恩卡

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）認識個人特質，激發潛能，促進 身心健全發展。

（2）能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，尊重他人。

（3）覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

2. 課程實施：

（1）每週 2 節綜合活動領域教學。

（2）配合時令節慶或學校活動教學。

3. 課程效果：

（1）設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。

（2）課程設計細項彼此相互關連與呼應。

（3）能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。

4. 課程省思與回饋：

（1）透過老師的提問及指引，可引導學生思考、討論，培養學生思考能力。

（2）綜合活動教學可無形中增加學生的生活智慧。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五
- 授課教師：李秋霜
- 評鑑日期：112 年 1 月（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：集思廣益，廢物利用。	說明: 製成午休小屋。
	
說明：合作節慶佈置。	說明:常規內化 + 雙語沉浸
	
說明：使用回收資源自製玩具。	說明: 雙語常規訓練。

課程實踐省思與回饋

課程設計：自編雙語(英語+國語)課程能統整學生生活經驗以及融入實際生活事件。

課程實施：讓學生動手實作、開口說、分組積極完成任務。

課程效果：與生活相關之事件，學生共鳴度高，融入日常實施，成果高於預期。

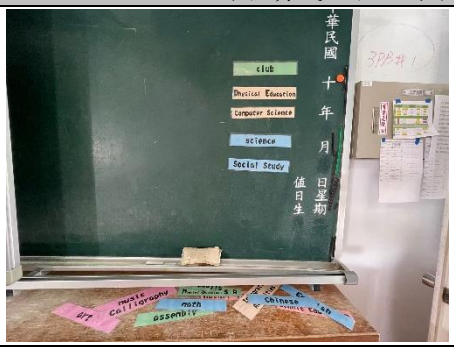
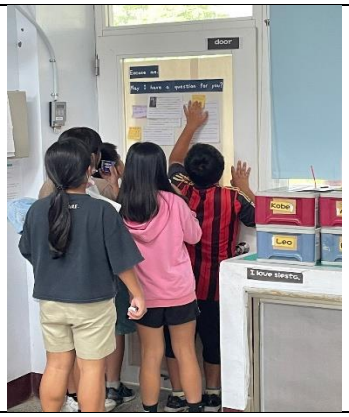
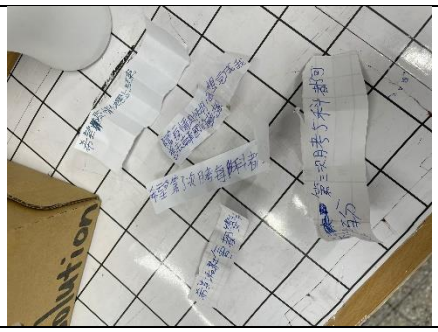
課程省思與回饋：

1) 絕大多數學生於課後並無英語環境， 因此一週兩堂英語課可能是學生接觸目標語言之唯一機會，使用”漸進式”雙語授課不僅能給孩子更完善”聽”的機會，搭配活動， 也能培養孩子口說能力。
2) 自編課程內容適中(偏少)，目標明確，教師能夠在課堂上(有足夠的時間)進行全語言活動。
3) 教室內由學生合力打造之主題沉浸式佈置，給學生無時無刻之複習與輸入。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：李秋霜
- 評鑑日期：112年6月(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：製作雙語課程卡，培養時間觀念。</td><td>說明：習慣養成與責任心培養。</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：學生寫下生活心得或問題</td><td>說明：交換心得與回饋</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：寫下願望以及對自己的期許</td><td>說明：廢物利用，製成許願桶</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.課程設計：
（1）認識個人特質，激發潛能，促進身心健全發展。
（2）能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，尊重他人。
（3）覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2.課程實施：
（1）每週 2 節綜合活動領域教學。
（2）配合時令節慶或學校活動教學。
3.課程效果：
（1）設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中練習、體驗、思考、探究、整合，安排具情境、意義的學習。
（2）課程設計細項彼此相互關連與呼應。
（3）能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。
4.課程省思與回饋：
（1）透過老師的提問及指引，可引導學生思考、討論，培養學生思考能力。
（2）綜合活動教學可無形中增加學生的生活智慧。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：如何落實全民國防教育課程	說明:防災演練
	
說明：我是可愛的小廚師	說明:大提琴家與大自然的音樂饗宴
	
說明：認識外來入侵種	說明:歲末感恩活動擔任主持人
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：112.06.10

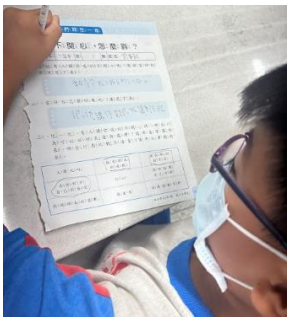
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：參加恆春區英語歌謠比賽,實現自我認同	模範生選拔~每個學生都是助選員，行使公民投票權
	
說明：體驗媽媽懷胎一天的甜蜜負擔	說明：製作母親節賀卡
	
說明：自畫像自我認同	說明：畢業生拍攝團體照增進彼此友誼
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十 二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。	

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：1-3
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11205

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 利用舞蹈呈現正確洗手步驟	說明：熱身活動
	
說明：演示耳朵進水時應變方式	說明：跳繩基礎訓練
	
說明：完成學習單	說明：足球基本動作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   一、健康課程:融入線上資源,並請學生上台演示,完成學習單以檢視個人行為表現。
   二、體育課程:說明項目的注意事項和示範正確動作,培養團隊合作的精神,讓學生了解正確學習態度。
2. 課程實施：每週 1 節健康 2 節體育領域教學,針對學習落後的學生個別指導,建立常規.從熱身開始就會要求學生必須團體行動,部分體育活動都必須具備團隊合作的能力,以遊戲和競賽方式引發學生學習動機,讓枯燥乏味的基本動作變得有趣。
3. 課程效果：透過上課表現、問題回答實際操作來評量學生學習成效,適時修正課程內容,常規建立後學生的自動自發,不僅在健康領域上還是運動表現上都明顯的感受學生為了團隊而約束自己的能力提升了。
4. 課程省思與回饋：因個人能力不同,導致有時會遇到學習意願較差的學生,也會有同儕間責備的聲音,灌輸學生「將心比心」的概念,同時讓得失心較重的學生在旁見習,等到心情較平復再參與課程,藉由不斷的鼓勵和同學間的幫助,學習意願也會增加。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：1-3
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：認識六大類食物</td><td>說明：正確做操姿勢</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：個人行為檢視</td><td>說明：培養學生場上禮儀</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：正確握牙刷</td><td>說明：協調活動帶入遊戲</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：
一、健康課程:融入線上資源讓學生認識六大類食物,了解均衡飲食的重要和擁有一口好牙的秘訣。體育課程:了解預防受傷的方式,培養場上的禮儀,以遊戲和競賽方式引發學生學習動機。
2. 課程實施：每週 1 節健康 2 節體育領域教學,針對學習落後的學生個別指導,以遊戲和競賽方式引發學生學習動機,讓枯燥乏味的課程變得有趣,讓學生在錯誤中成長。
3. 課程效果：同儕之間會相互學習,從失敗中獲取新的知識與技能,會在下回合開始前討論更好的方法。
4. 課程省思與回饋：藉由課程告訴學生的禮儀的重要,從問題中找到答案,融入一些案例讓學生反省和學習。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四-六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：112.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：四年級樂樂棒球教學(打擊練習 1)	說明：四年級樂樂棒球教學(打擊練習 2)
	
說明：六年級樂樂棒球教學(傳接球練習)	說明：五年級樂樂棒球教學(跑壘練習)
	
說明：排球教學(發球練習)	說明：躲避飛盤教學(比賽)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標

2. 課程實施：這學期進行了樂樂棒球、排球及躲避飛盤的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解樂樂棒球、排球及躲避飛盤運動的進行方式，並將規則和技能融入簡易的遊戲中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的樂樂棒球、排球及躲避飛盤比賽表現。

3. 課程效果：

(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。

(2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。

4. 課程省思與回饋：

(1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。

(2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。

(3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四-六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：熱身操	說明：慢跑
	
說明：接力教學(傳接棒練習)	說明：立定跳遠教學
	
說明：立定跳遠檢測	說明：羽球教學

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標

2. 課程實施：這學期進行了大隊接力、羽球及體適能(立定跳遠.仰臥起坐.坐姿體前彎)的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解大隊接力、羽球及體適能(立定跳遠.仰臥起坐.坐姿體前彎)的進行方式，並將規則和技能融入簡易的遊戲中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的大隊接力、羽球比賽表現及體適能成果檢測。

3. 課程效果：

(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。

(2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。

4. 課程省思與回饋：

(1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。

(2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。

(3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：112年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：彩色筆渲染畫。</td><td>說明：潔牙小天使-刷牙教學。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：原住民文化故事聽講。</td><td>說明：大巨人小矮人體能遊戲。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：我是家事小達人-掃地。</td><td>說明：小青蛙摺紙跳遠比賽。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：生活領域是讓學生從認識校園，熟悉學校的生活作息與日常常規，學生以漸進式的成長。
2. 課程實施：透過課程活動，學生對周遭的人事物能多點好奇與關心，與同學融洽相處，學習探索新知。
3. 課程效果：學生練習表達自己的想法、和人溝通，並學習能和他人合作，共同完成小組的任務，達到團隊合作共好。
4. 課程省思與回饋：從體驗生活、創作個人特色的作品等，不同活動都在鼓勵學生勇於表達心中的想法，透過不同媒材實作融入美學，能看到學生在生活實踐上落實，並享一、受其中的樂趣。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：112年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：蠟筆水彩畫	說明：潔牙小天使-蛀牙原因
	
說明：紙風車-彩色筆著色	說明：轉轉紙風車
	
說明：種下小種子	說明：玩傳統陀螺

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：生活課程和學生的生活經驗息息相關，學生從生活中透過觀察、體驗和實作過程，讓學生能理解課程內容，也能著重情意、技能的培養。
2. 課程實施：學生是學習的主體，多讓學生發表，透過討論、操作練習，呈現學生在學習上的專注、用心。
3. 課程效果：課程內容能貼近學生的生活經驗，使學生具備知識、情意、技能落實在生活中，並在家中、社區實踐。
4. 課程省思與回饋：在課堂上口語發表時，學生能表達己見，老師展示其作品，大部分學生能掌握重點，具創意、仔細塗滿等，樂見學生各項技能成長。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生看影片唱跳中
	
說明：學生愉快繪圖中	說明：學生愉快繪圖中
	
說明：學生上台發表	說明：配合節日製作卡片

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：學生對音樂美勞類的課程興致相當高，即使一連畫圖或唱跳兩節課，學生仍不喊累，在兼顧學生發展狀況，讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，提高讓學生自主行動、溝通互動的核心素養面向。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生愉快繪圖中
	
說明：學生美勞製作中	說明：學生上台發表
	
說明：教導學生使用 google map	說明：學生使用平板搜尋位置與景點

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：生活教學以讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，另外也使用平板輔助教學，如：學校附近單元，讓學生使用 google map 探索家鄉景點與相對位置，加深機廣學習內容。

屏東縣內獅國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級(上學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：112.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：傳說故事繪圖課程。(二甲)	說明：傳說故事繪圖課程。(一甲)
	
說明：巴里的紅眼睛繪圖想象。(二甲)	說明：太陽卵生神話繪圖想像。(一甲)
	
說明：認識傳統農作物/植物課程。(二甲)	說明：學生描繪太陽。(一甲)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

依據課程計畫內容，針對一年級以認識神話故事、說出族名、了解民族圖騰之象徵，基礎認識排灣族文化。二年級進入傳說口述故事、認識山林中的植物、傳統農作物等。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師自備教材輔助等。針對學習較緩慢之學生，重複複習教學之內容，用以加深印象。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、繪圖完成情形及問答回應，一年級 14 名學生 14 位達到、二年級 9 名學生 9 位達到，共計 23 名皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程實踐省思與回饋：

二甲導入部落傳說故事：巴里的紅眼睛之課程。了解各地排灣族部落皆有此傳說故事，但其內容各地部落皆具有不同描述與情節發生，亦透過圖書館巴里的紅眼睛故事繪本，連結排灣族與檳榔之緊密關係，又為何部落中常見多種植檳榔樹，引申為巴里死後依然看顧著部落，守護族人。

一甲導入神話傳說：太陽卵生的神話故事，講述排灣族對於太陽、百步蛇、陶壺等視為重要象徵之由來。藉由學生繪圖，來加深授課內容及印象，使學生可以說出傳說故事，了解其意涵。

屏東縣內獅國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級(下學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：112.06.29(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識部落在地經濟作物山蘇。(二甲)	說明：分辨排灣族圖騰意象性別。(一甲)
	
說明：了解排灣族傳統作物小米。(二甲)	說明：分辨排灣族圖騰意象性別。(一甲)
	
說明：了解排灣族傳統作物小米。(二甲)	說明：認識山林中常見的動物。(一甲)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

依據課程計畫內容，針對一年級以認識神話故事、了解民族圖騰之特徵、認識山林中的動物，基礎認識排灣族文化。二年級進入認識山林中的植物、傳統農作物、排灣族飲食文化等。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師自備教材輔助等。針對學習較緩慢之學生，重複複習教學之內容，用以加深印象。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、繪圖完成情形及問答回應，一年級 14 名學生 14 位達到、二年級 9 名學生 9 位達到，共計 23 名皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

本學期二甲進入認識部落在地農作物、排灣族傳統植物等認知課程。並透過教材實際出現，讓學生嘗試實際觸摸、感受植物之型態、味道、觸感等印象。

一甲則以連結上學期神話故事之傳說，進入排灣族圖騰型態之辨別，認識性別之描繪、太陽、卵、百步蛇及陶壺之繪畫。亦藉由百步蛇，進入認識山中常見的動物，那些動物在部落中是常見的，那些動物是保育類動物，為何要保育，以及遵守傳統狩獵文化之獵人，主要獵獲的動物有哪些。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：民族
- 年級：3-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識大龜文王國	說明：獵人課程
	
說明：簡易陷阱實作	說明：認識民族植物
	
說明：介紹我的部落特色	說明：收穫祭歌謠的傳統舞步教學

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以民族精神、制度、生活、藝術的意涵，由淺入深且以螺旋式設計課程內容，儘量呈現完整的原住民族知識體系。
2. 課程實施：本學期利用影片、圖片、實體、參與等方式進行課程，雖然本校學習場域仍不是很完善，仍儘量提供學生身臨其境的感受，幫助學生投入學習。
3. 課程效果：學生能夠發表課堂心得或完成學習單；在民族生活和藝術的單元，學生投入的程度會比較明顯。
4. 課程省思與回饋：在民族制度有關社會制度的單元，放在中年級的課程內容要再修改，尤其社會階級的部分較難以理解，比較適合放在高年級

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：民族
- 年級：3-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：五校聯運大家一起唱跳傳統舞步



說明：傳統技藝的體驗



說明：分享~排灣族的特色



說明：分享~鼻笛的故事



說明：排灣三寶~詞彙教學



說明：六年級圖騰貼布繡成果

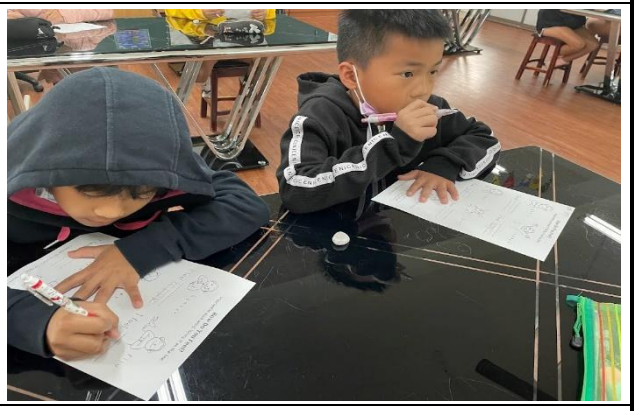
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以民族精神、制度、生活、藝術的意涵，由淺入深且以螺旋式設計課程內容，儘量呈現完整的原住民族知識體系。
2. 課程實施：本學期利用影片、圖片、實體、參與等方式進行課程，雖然本校學習場域仍不是很完善，仍儘量提供學生身臨其境的感受，幫助學生投入學習。
3. 課程效果：學生能夠發表課堂心得或完成學習單；高年級學生在部落衝突事件的單元有極高的興趣想要了解過去族人面臨到的困境，提問的比率較高；中年級對於實際參與的課程或有觀看影片的時候較容易投入課程。
4. 課程省思與回饋：在民族精神有關傳說故事的單元，由於節數不夠以至於未能完成分組成果，以後進行需有動靜態成果的課程，也需要融入其他領域中做統整性的實施，才能展現完整的成果。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我現-英文藝文課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1至4年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：畫出有個人特色的 monkey 面具</td><td>說明：了解繪本內容，和同學一起唱跳歌謠</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：聽辨字母競賽</td><td>說明：會讀繪本重點句子，和同學角色扮演</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：教師朗讀繪本，並透過主角表情，讓學生猜測每個情緒(bored, sad, worried…)</td><td>說明：完 成 學 習 單 (Unscramble words)</td></tr>
</table>

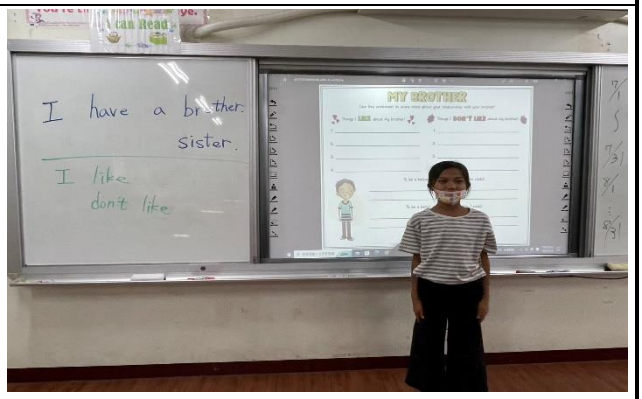
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計： 低年級以生活規範、品德學習和認識動物等相關繪本故事，引導學生接觸英文聽、說；中年級繪本內容有更多生活基礎用語，並增加口語表達表演。
2. 課程實施：一、二年級課程主要是認讀英文字母和藉由繪本內容學習單字，以及透過英語歌曲練唱學習簡易的英語句子；三、四年級則是能理解繪本故事，並演出內容，建立學生英語表演的基礎，以及透過學習單，老師能了解學生的吸收能力。
3. 課程效果：低年級發揮繪畫能力，創作面具和聖誕卡片，及透過歌曲律動唱出英語歌謠；中年級增加字彙量，能用學到的單字提升口語表達並完成學習單。
4. 課程省思與回饋：一年級沒有接觸過英語，部分學生在學習上較緩慢，但部分學生樂於學習新語言，所以吸收能力有明顯落差，在活動執行上，有些學生會較安靜或做自己的事，需要再製造有趣的活動吸引他們融入課程。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我現-英文藝文課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1至4年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能 呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

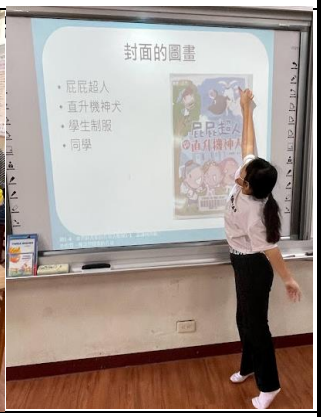
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 	
說明：字母大小寫認讀	說明：字母 a /æ/ 拼讀
 	
說明：畫出自己的 dragon boat	說明：聽音拼字線上遊戲練習
	
說明：My Dear Zoo 繪本動物單字認讀	說明：繪本 I want a sister 句型口說練習
課程實踐省思與回饋	

1. **課程設計：** 低年級透過繪本導讀進而觀察自己，了解自己的特色，以及開始認讀英文字母名和字母音；中年級繪本內容有更多生活基礎對話、動植物相關議題，以了解大自然的多樣生態，並用簡短英語發表自己的想法。
2. **課程實施：**課堂中除了繪本導讀、單字句型口語練習，也會讓學生使用平板做相關主題的線上遊戲，讓學生能更專注在課程活動中。
3. **課程效果：**多數學生能專注聆聽課程講解和繪本導讀，但因為繪本比較多沒學過的單字和句型，老師教學步驟需要放慢一點，才能讓學生吸收理解，不然常常會有學生聽不懂就做自己的事。
4. **課程省思與回饋：** 三、四年級因為有課本進度也要學習，所以繪本的部分盡量以補充為主，不強求學生要熟記，所以發表口說的時候，可以選擇自願的學生，比較不會讓學習較弱的學生畏懼學習。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1、2年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：10202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：小一新生完成自我介紹卡，並上台發表	說明：繪本導讀-狐狸愛上圖書館
	
說明：「大家來找碴」，觀察哪裡不同，並敘述表達。	說明：敘述故事情節-帕拉帕拉山的妖怪
	
說明：朗讀故事內容-真假小珍珠	說明：分組練習說明封面的故事，並上台發表

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：一年級課程內容以認識圖書館為主，藉由繪本引導學生了解圖書館的功能和應遵守的規則，以及培養一年級閱讀繪本的興趣；二年級課程以教導如何敘述故事重點並表達自己的感想。
2. 課程實施：一年級須先建立常規，了解課堂中應有的學習態度，因為無法閱讀文字，必須帶他們一句一句讀，並解釋字詞以理解故事內容，然後再播放故事影片讓他們更融入故事內容。二年級已能閱讀注音和國字，課堂中讓學生輪流朗讀故事內容，再藉由提問讓學生思考並發表。
3. 課程效果：繪本故事讓學生學到更多字詞，並學會如何敘述故事重點及表達對故事的感想。圖書館利用課程認識到書籍的結構及功能，能透過書的封面和書名，嘗試判斷書的故事內容和主題。
4. 課程省思與回饋：一年級的學習常規需要再不斷提醒，上課容易分心，所以有建立獎勵制度給表現良好的學生鼓勵，二年級的學習吸收能力有逐漸進步中，上課秩序也比一年級改善很多。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1、2年級
- 授課教師：傅乃軒
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本蠟筆小黑的讀後問題分享



說明：影片欣賞-蜥蜴和壁虎的特性



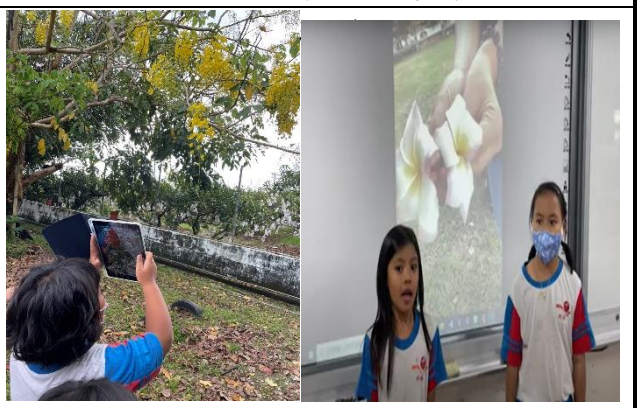
說明： 利用蠟筆和同學一起完成刮畫



說明：介紹六何法，並舉例說明



說明：用六何法練習問問題



說明：分組完成任務-校園踏查

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：藉由繪本、短文、影片，吸取各領域的知識，並培養閱讀的興趣，利用學到的字詞和句子來表達自己的想法，進而建立學生的語文邏輯。
2. 課程實施： 先聽老師講解說明，再看影片能讓學生更加理解之前的文字說明，建立先安靜聆聽，待老師給予舉手發表才能說話，課程內容都能完整進行。課程中加入動手做的部分，可以發揮學生的創意及豐富學生的學習回憶。
3. 課程效果： 課堂中老師和學生們的互動都非常愉快，尤其是二年級的學生，學習吸收能力非常好，有幾位學生能完整回答老師的問題，語意表達非常清楚。
4. 課程省思與回饋： 由於一年級男生人數超過半數，掌控課堂秩序需要花較多時間，每次上課前都要再次提醒課堂規則，避免有突發狀況發生。對於學生不當行為要多加好言規勸，老師需要注意自己的用字遣詞，避免讓學生聽了誤會。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11202

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提		✓		

		升教學效能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：未來兒童-潔牙保健主題-報告分享



說明：未來兒童-潔牙保健主題-閱讀文章



說明：認識亞榮隆·撒可努



說明：與作家有約- sakinu



說明：螢火蟲故事島課程



說明：參與第 44 次讀物選介推廣活動

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學習課程會融入新添購的電子資料庫與線上資源，並與特教、牙齒保健、資訊教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：與資訊課程結合，需搭配學生的資訊能力，調整各主題資料的提供與統整、分享的方式，這樣的上課方式，會較吸引學生專注力
3. 課程效果：螢火蟲故事島課程由高年學生設計閱讀測驗題目，以 wordwall 呈現，讓中年級學生進行測驗；潔牙保健主題則可讓學生熟悉未來兒童資料庫的使用，高年級並練習以 canva 製作報告 ppt 並分享
4. 課程省思與回饋：與作家有約- sakinu 的相關閱讀課程，因實施過程相隔太久，學生有點遺忘，下學習規劃借閱愛的書庫-外公的海，與 sakinu 演講內容相關，再進行閱讀活動；本學習課程會調整成與線上資源相關，疏忽了一部分既定閱讀課程，下學習會找時間或以融合方式實施

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11206

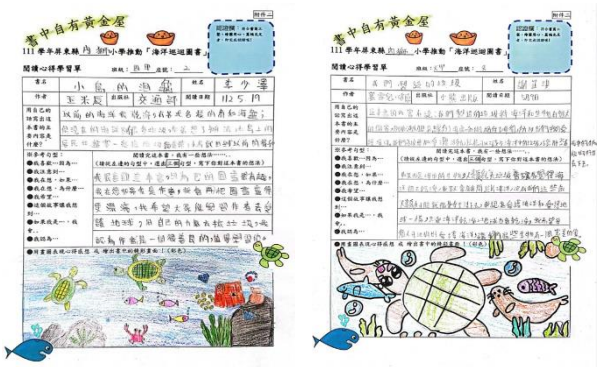
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效		✓		

		能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導讀-小島的洄歸



說明：「漫話海洋」心得學習單



說明：看影片做筆記



說明：不一樣的公主



說明：如果你來到 rinari



說明：聽見文字的繽紛-朗讀錄音

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程會結合 classroom、canva、平板工具，增進學生線上閱讀學習技能，並與海洋教育、民族教育、自然科學，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：利用 Google Jamboard 進行全班討論，運用 canva 分組設計海報、ppt，這樣的上課方式，除較吸引學生專注力，也讓學生體驗共作，增進自主學習技能。
3. 課程效果：「聽見文字的繽紛」課程是搭配 423 世界閱讀日，讓學生使用平板錄音交作業，除讓學生練習朗讀技巧外，經過反覆的練習，也能對詩詞有更深入的感受；「看影片做筆記」課程是觀看田園老師之前的線上科學課-大氣壓力，讓學生練習線上課程如何抓重點記筆記，也讓學生反省線上課程時種種的違規行為。
4. 課程省思與回饋：本學習課程有搭配圖書室進行主題書展：海洋教育、不一樣的公主、民族教育，但只能完成既定課程，較無法藉由書展進行延伸課程，浪費了書展功能，未來或許可以將延伸課程以回家作業的方式呈現，讓學生利用課後時間完成。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11202

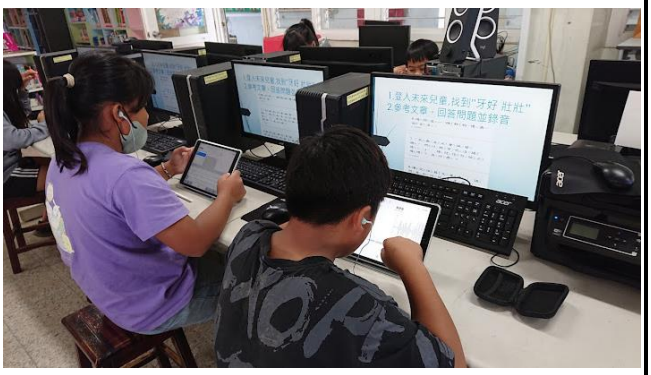
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提		✓		

		升教學效能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



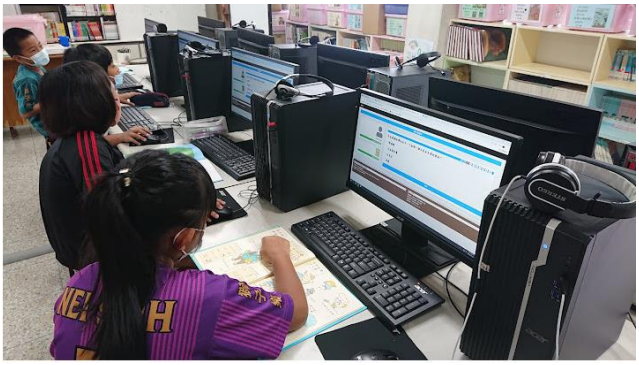
說明：認識與使用未來兒童資料庫



說明：練習 google 表單錄音回答問題



說明：運用 canva 進行報告分享



說明：練習與使用台中閱讀認證系統



說明：資訊倫理宣導



說明：熟悉各班載具的操作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學習課程會融入新添購的電子資料庫與線上資源，並與特教、牙齒保健、閱讀教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：課堂上，除以電腦教室桌機進行課程外，會再盡量以教室載具進行課程，讓學生可以熟悉載具的使用
3. 課程效果：學生能熟悉未來兒童知識庫、繪本夢工廠、google 表單、wordwall 的操作，也能以 canva 製作報告 ppt 並分享
4. 課程省思與回饋：高年級學生使用 ipad，與桌機差異較大，應再多提供學生使用的機會以熟悉操作；本學期課程注重電子資料庫與線上資源，較忽略了三年級的基本資訊能力，下學期再補上

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11206

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效		✓		

		能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：word 表格設定-110 年全國總發電量



說明：運用 word 設計牙齒保健宣導單張



說明：運用 canva 進行報告分享



說明：使用 Google Jamboard 進行全班討論



說明：資訊倫理宣導



說明：使用載具拍照繳交作業

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程與社會領域、牙齒保健、閱讀教育、民族教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：課堂上，提供機會讓中年級的學生熟悉載具的使用，高年級的學生運用線上資源體驗討論、共作。
3. 課程效果：學生能熟悉利用 word 排版、設計表格，利用平板載具繳交 google classroom 各項作業，利用 Google Jamboard、canva 進行討論共作。
4. 課程省思與回饋：學生使用 canva 常會模糊焦點，會花比較久的時間在選擇模板與圖片上，未來上課可能需要限制這部分的時間，或直接提供有限制的素材。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

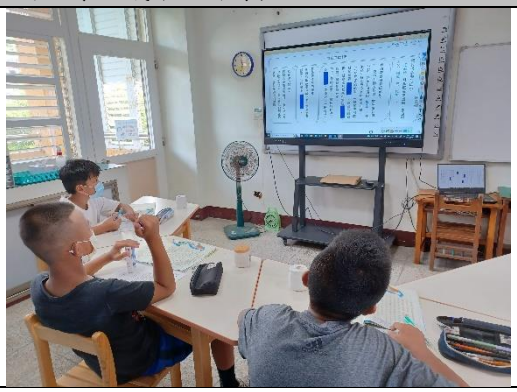
- 領域名稱：國語文
- 年級：三、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1120113

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：搭配電子書聆聽課文內容，由老師講解說明，再引導學生完成課文結構表，透過問答、書寫等方式觀察學生的學習表現。





說明：形似字教學，自製教材引導學生區辨形似字的異同；運用 wordwall 平台製作國字注音配對遊戲，讓學生可以從遊戲中檢視自己的學習表現。





說明：透過桌遊及 Blooket 競賽遊戲，提升學生學習動機並檢視學生學習表現。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期三年級組及五年級組的課程安排以識字(含形似字)、認識語詞及課文理解等為主，六年級組則以語詞理解應用與課文理解為主。
2. 課程實施：以電子書及自編學習單為主，桌遊、數位學習平台(wordwall、Blooket)為輔，引導學生透過遊戲方式進行複習。
3. 課程效果：三年級組及六年級組學生能在學習相關內容後運用相關遊戲進行複習並檢視自己的學習表現，遊戲過程中會認真督促自己要有好表現；五年級組學生雖然對於遊戲過程積極參與，但無法善用

此方式確實複習，態度較散漫。

4. 課程省思與回饋：課程結合數位學習與學生的設備操作能力有關，雖然學期初明顯花費較多時間在指導如何進入數位學習平台，但在經過一段時間後能明顯感受到學生對於遊戲式學習的反應佳，會期待自己能在遊戲過程中有好的表現，學習動機高。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

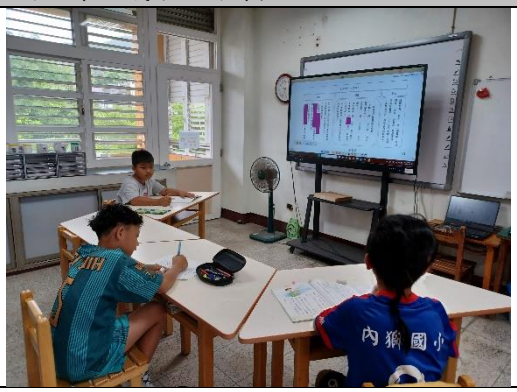
- 領域名稱：國語文
- 年級：三、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1120629

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

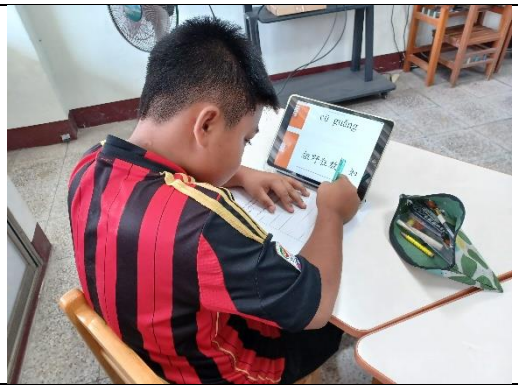
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：搭配電子書聆聽課文內容，以網路影片輔助說明課文內容，再引導學生完成課文結構表，透過問答、書寫等方式觀察學生的學習表現。





說明：認識語詞，以教育部網路辭典搜尋語詞解釋，再引導學生正確應用語詞完成通順的語句。





說明：運用 wordwall 平台製作題目，讓學生可以複習學過的內容並檢視自己的學習表現。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期三年級組及五年級組的課程安排以識字(含形似字)、認識語詞及課文理解等為主，六年級組則以語詞理解應用與課文理解為主。
2. 課程實施：以電子書及自編學習單為主，網路影片及數位學習平台(wordwall、Blooket)為輔，引導學生透過遊戲方式進行複習。
3. 課程效果：運用網路學習媒材可以引發學生的學習動機，結合數位學習平台讓學生能從遊戲過程中再次複習及檢視自己的學習表現。
4. 課程省思與回饋：學生已能熟練操作設備，在課堂中應用數位學習的過程流暢，學生除了口頭、紙本的評量之外，更多了一項可以檢視自我學習表現的方式，漸漸養成自主學習的能力。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

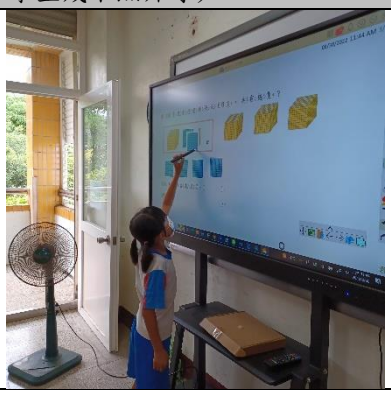
- 領域名稱：數學
- 年級：三、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1120113

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：運用實體教具讓學生操作，搭配自編教材指導學生認識 10000 以內的數。



說明：播放數位學習平台中的影片引導學生認識圓面積公式。



說明：由教師說明折線圖的繪製方式，再由學生自行練習。



說明：進行 Blooket 競賽遊戲，提升學生學習動機並檢視學生學習表現。



說明：在均一平台中指派任務，讓學生可以自行練習，教師同時可以指導學習較落後的學生。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期三年級組課程內容為熟練 10000 以內的數及加減法、乘除法、分數、數線、公斤與公克、角與形狀；五年級組課程內容為精熟小數與分數的計算、四則運算、平面圖形與面積、因數與倍數；六年級組課程內容為精熟公因數及公倍數的應用、小數與分數的計算、圓的周長與面積、比與縮放圖以及等量公理。
2. 課程實施：以原班級課本內容進行減量、簡化的調整，並搭配自編學習單為主，數位學習平台(wordwall、Blooket、均一)為輔，引導學生透過遊戲、任務方式進行複習。
3. 課程效果：透過內容講解、紙本練習、數位學習平台的教學順序，學生的學習過程更精實，對於學習內容也能理解，學習表現佳。
4. 課程省思與回饋：課程結合數位學習與學生的設備操作能力有關，雖然學期初明顯花費較多時間在指導如何進入數位學習平台，但待學生熟練後，透過數位學習平台的大量練習，學生可以有更多自主學

習時間，練習題數也會因個別差異而有不同，即使是數學能力較落後的學生也能在個別指導下達到練習效果。

屏東縣內獅國民小學111學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三、五、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1120629

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：以量杯實際測量引導學生感受毫升的多少，再進一步講解容量間的計算。





說明：將積木堆疊成長方體與正方體，認識正方體與長方體的體積計算公式。





說明：利用數位學習平台讓學生可以自主學習，遊戲答題的方式能提升學生學習動機並檢視學生學習表現。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期三年級組課程內容為一位小數、容量、時間、分數加減、乘除法、圓及面積；五年級組課程內容為小數的乘法、分數的乘法、表面積、體積、符號代表數、比率與百分率；六年級組課程內容為精熟小數與分數的計算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量。
2. 課程實施：以原班級課本內容進行減量、簡化的調整，並搭配自編學習單為主，數位學習平台(wordwall、Blooket、均一)為輔，引導學生透過遊戲、任務方式進行複習。
3. 課程效果：透過內容講解、紙本練習、數位學習平台的教學順序，學生的學習過程更精實，對於學習內容也能理解，學習表現佳。
4. 課程省思與回饋：數位學習平台的任務與競賽活動能提升學生的學習動機，也能讓學生練習自主學習，學習能力較好的學生能多次練習，學習能力較落後的學生則能獲得個別指導。

屏東縣內獅國民小學111學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：特殊需求領域－社會技巧
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- ■特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1020113

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：透過表情臉譜與情緒形容詞配對，了解學生對於情緒與表情的基本認識。



說明：認識相同情緒不同強度的形容詞，透過實際情境說明情緒的強度。



說明：依照不同的情緒，繪製自己專屬的表情臉譜。



說明：依照教師提供的情境，選擇符合自己情緒強度的語詞。



說明：以繪本引導學生如何用適當的方法排解自己的情緒。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期以「認識情緒」為主軸，引導學生認識不同情緒以及強度，並與表情臉譜連結。
2. 課程實施：針對學生需求參考現有教材自編設計學習內容，緊扣「認識情緒」的主題進行教學。
3. 課程效果：透過不同形式的引導與活動，學生能區分不同情緒與強度，面對不同情境也能選擇出較適當的情緒反應。

4.	課程省思與回饋：在指導學生認識情緒的過程中能發現每個學生的情緒表達強度很不一樣，與他們在原班級的行為表現一致，因此在課堂上也要多以他們的生活事件舉例，引導他們將所習得的技巧應用在生活上，而能力的遷移類化也是本堂課最困難的地方。

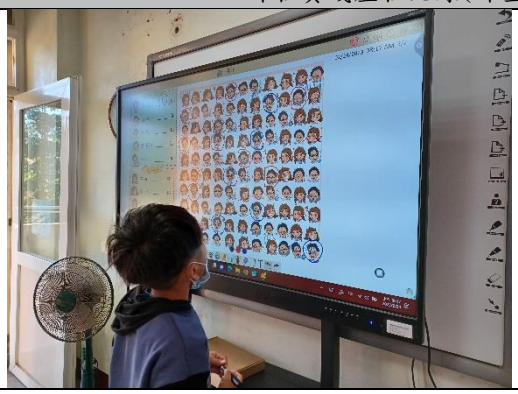
屏東縣內獅國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：特殊需求領域－社會技巧
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- ■特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1020629

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)




說明：情緒臉譜找一找，配對情緒形容詞與情緒臉譜。




說明：桌遊〈幫幫忙遊樂園〉，透過不同情境任務學習以適當的方式幫助他人。




說明：桌遊〈勇闖 EQ 神秘島〉，邀請班上同學一起遊戲，學習以適當的方式處理情緒並解決問題。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期以「認識情緒」為主軸，透過不同的遊戲引導學生在過程中表達情緒及遵守規則。
2. 課程實施：針對學生需求參考現有教材自編設計學習內容，緊扣「認識情緒」的主題進行教學。
3. 課程效果：學生對於遊戲皆有高度的參與動機，透過小團體間的遊戲過程能讓學生練習輪流、遵守規則以及控制情緒等。

4.	課程省思與回饋：運用適當的遊戲引發學生的學習動機，同時連結課程主軸引導學生在遊戲中學習，在過程中能看到有些學生的挫折容忍度較低，只要比分稍微落後其他人便開始出現情緒性用語，例如：我都不會玩、我不想玩了，此時若能適當提供協助則能逐步讓學生學習調整自己的情緒，這個過程會比單純課堂講述對學生的情緒表現更有效。