二、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【4】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(22)週(21)節、下學期(21)週(20)節，合計(41)節。

(三)**本學期課程規劃(表十三)**：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項　　目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能增廣見聞。 2. 了解各地區的風土文化。 3. 增加課外知識與經驗。 4. 提升對於環境教育的認知與概念。 5. 展現平日在校訓練的常規與良好表現	1.遵守團體秩序 2.完成相關學習單	
校際/班級交流	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學習懂得尊重別人，立即去付出並感恩別人的情懷。 2. 體會團隊合作的重要性。 3. 培養豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	1.積極參與活動 2.展現學習成果	
自治活動 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.了解個人性格特質。 3.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。尊重他人及自己的隱私權。	1.積極參與分組討論 2.完成相關學習單	
自治活動 家庭教育暨家暴防治課程	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 認識家庭的發展，建立家庭起源於愛的觀念。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。	1.積極參與分組討論 2.完成相關學習單	
自治活動 交通安全課程	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.能理解交通指揮手勢的意義。 2.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1.能遵守交通規則 2.能確實完成騎自行車前應做的安全檢查	

(四)**本學期課程內涵(表十四)**：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習**活動**	節數	備註
上學期 第 9 週	我獅我榮 校外教學	1. 結合環境教育安排適當地點。 2. 行前了解參觀地區的風土文化與相關知識 3. 各班導師自行設計學習單，協助學生學習	7	環境教育
項目：校際/班級交流				
上學期 第 17 週	我獅我榮 期末教學成果發表暨感恩活動	1. 透過表演節目，表達感謝之意，並展現學習成果。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	
下學期 第 13 週	我獅我榮 母親節慶祝活動	1. 透過表演節目，向與會家長表達感謝之意，並展現學習成果。 2. 表揚熱心教育家長，以達到起而效尤的目的。 3. 辦理全校親子，增進親子互動機會。	4	
下學期 第 18 週 第 19 週	我獅我榮 畢業典禮	1. 引導與提昇畢業生愛校愛家之深情，喚起畢業同學對母校師長感恩之心。 2. 歡送畢業生，讓畢業生在溫馨感人的驪歌聲中，懷者依依不捨之情向在校師生別。 3. 展現藝文深耕豐碩學習成果。	6	
項目：自治活動				
上學期 第 3 週 第 4 週 第 5 週	家庭教育暨 家暴防治課程 吾愛吾家---家事大挑戰 認識家庭暴力 家庭暴力大蒐秘	【活動一】吾愛吾家---家事大挑戰 (一)　教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二)　超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？	3	家庭教育 家庭暴力防治教育

		5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ (四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……） (五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……） (六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 (七)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 (八)收拾與整理。 -------第一節結束------- 【活動二】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生		

		都有可能會被打。」 (七)教師歸納:『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第二節結束～ 【活動三】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 教師 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 教 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 3 (三)教師歸納： 1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第三節結束～		

上學期 第 10 週 第 11 週 第 12 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 男女大不同 朱家故事 奧力佛是個娘娘腔	準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 一、引起動機 學生自由發表： 1.小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼? 2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做?什麼職業又是女生才可以做呢? 教師可藉由以上的問題， 引導學生進入「分工合作」的主題。 二、發展活動 教師說明:每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一)　分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 1.　性別平等廣告 內容大綱: 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。 2.朱家故事繪本 請學生自由發表: 1.　說說看對爸爸與媽媽的印象? 2.　家裡的家事都是誰在做呢? 3.　為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉?為什麼她會微笑呢? 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 <第一節結束> 準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 一、　引起動機 1.　小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢? 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 二、　發展活動 (一)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。	3	性別平等教育 性侵害防治教育

		2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎? 教師補充說明: 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗? 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 (二)　刻板印象 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 小潔是男生還是女生? 請學生自由發表: 1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎? 2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎? 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 <第二節結束> 準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT 一、　引起動機 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢? 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。 二、　發展活動 (一)　奧力佛是個娘娘腔 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 內容大綱: 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原		

		來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。 1.對於繪本中的角色:同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法? 2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 教師說明: 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單　　-----第三節結束---		
上學期 第 18 週 第 19 週 第 20 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 自我保護	【自我保護】 一、引起動機 老師說一個情境故事：小花自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小花的爸媽不在，就坐在小花的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小花很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小花的大腿，小花於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。 二、主要活動 1.老師提問： ＊為什麼小花要大叫「不要摸我」呢？ （小花覺得很不舒服、意識到有危機出現…） ＊如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？ （可能會被性侵害…） ＊如果你是小花，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ （馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…） ＊萬一小花受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？（不要好奇或議論紛紛，讓小花知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…） 2.讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」 3.指導完成學習單。 三、歸納統整 指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。 兒童及少年性剝削防制教育：青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！—「iWIN 熱線」斷開鎖鏈 https://www.youtube.com/watch?v=n1N95InYwIA	3	性別平等教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防制教育

上學期 第 21 週	交通安全課程 認識交通指揮手勢	準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 (二)換我做做看 1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4.視時間狀況，將兩組角色互換。 三、綜合活動 1.將桌椅復原，並請學生回座。 2.教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。	1	安全教育

下學期 第2週 第3週 第4週	家庭教育暨家暴防治課程 我的生命，有您給予 尊重你我他	【活動一】我的生命，有您給予 一【影片觀賞】一個家庭的形成，從父母相愛、結婚、懷孕、預備孩子的東西、預備成為父母的心情、孩子出生、家中新成員、一個新的祝福與希望。 二【影片討論】：播放 PPT 一個新生命誕生前，有哪些人在為這個寶寶忙碌？他們為孩子預備了什麼？影片中讓你印象最深刻的部分？ 三【愛的行動】 因此，回家請同學與家人一起完成「學習單一：我的生命，有你給予」， 老師依照範本 PPT16 做說明。 1.請同學先填上自己的姓名。 2.每個階段鼓勵同學可以找出照片來貼上，如果找不到照片也沒關係，可以自己用畫的。 3.寫下每一階段家人的付出，每階段選擇一個家人的付出即可，家人的定義是你自己認為的，每個人的家都不一樣，只要是曾經跟你一起生活、照顧你的人，在你心裡都像家人一樣，你都可以寫，在你小時候不記得的階段，可以問問你的家人，他們可能知道，可以告訴你關於你小時候的故事喔。 4.最後寫下當你看見家人為你的付出，你對自己生命的感覺。 【活動二】尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討： 1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2.同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。	3	家庭教育 家庭暴力防治教育

		因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。 3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 (三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 (四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」		
下學期 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 15 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 愛心樹	【活動一】愛心樹(一) (一)引起動機： 1.教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2.教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 ＊描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。	4	性別平等教育 性侵害防治教育

		(二)發展活動： 1.教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： (1)這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ (3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ (4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ (5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ (6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？ (7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？ (8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？ (9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走 了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？ (10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？ (三)綜合活動： 1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式) 教師發問： ※故事中的角色有：樹與男孩 ※時間與情節： 小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等 少年男孩：摘了蘋果去賣錢 青年男孩：砍下樹枝去蓋房子 壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行 老年男孩：坐在樹根上休息 2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。 【活動二】愛心樹(二) (一)引起動機： 1.教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。 2.延伸問題討論 (1)你覺得樹愛小男孩嗎？ (2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？ (3)你覺得小男孩這樣做應不應該？		

		(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？ (5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？ (二)省思時間： 1.教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？ (三)發展活動： 1.教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2.並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3.小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 (四)綜合活動： 師生共同分享： 1.全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2.徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？		
下學期 第16週 第17週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 保護自己的身體	【活動三】保護自己的身體 （一）問題討論 1.　我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦 ？ （告訴父母、老師、同學、打113婦幼保護專線） 三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。	2	性別平等教育 性侵害防治教育
下學期 第20週	交通安全課程 乘車安全	準備活動： 數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。 一、引起動機 (一)由教師發問： 1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。 2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？ (二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。 二、發展活動	1	安全教育

		(一)裝備篇 1.請學生討論:正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。 2.教師展示圖片附件，歸納學生討論之內容。 (二)上路前先檢查 1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。 (1)檢查煞車 (2)檢查輪胎 (3)檢查變速器及鏈條　a.變速器功能b.鏈條緊度 (4)檢查座墊 (5)檢查鈴號 (6)檢查反光片 (三)安全騎乘最重要 1.展示數張錯誤的騎車方式(如附件3-2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。 2.行車的安全距離 教師揭示附件3-3，說明騎車時應注意的安全距離： (1)乾燥乾淨路面狀況：乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速25公里)與前車之間應保持9公尺以上的安全距離（約兩台房車的距離)。 (2)積水潮濕路面狀況：下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約1.5倍距離。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。 2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。		