屏東縣內獅國小 112 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄(討論 113 課程計畫撰寫事項)

一、時間：113 年 05 月 08 日 13 時 30 分

二、地點：視聽教室

三、主席：趙炳詠校長　　紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議目的首先討論本校學生在學校定期評量及學習扶助科技化評量、識字量測驗的測驗結果，並加以分析，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。並討論 113 學年度課程計畫的各項事宜，包括課程進度表、校訂課程、撰寫注意事項以及工作分配，請各位委員能就自己所屬領域部份提出意見。

(二)業務報告

一、教導主任報告：

1.112 學年度學校定期評量平均(計算至第 2 學期第 2 次定期評量)：

班級	本國語文	數學	自然	社會	英文
一甲	71.80	84.99			
二甲	82.80	81.16			
三甲	86.65	87.89	84.99	88.53	81.52
四甲	82.89	82.64	81.94	75.22	69.85
五甲	77.21	77.66	82.35	73.65	69.32
六甲	70.67	59.50	74.42	67.62	59.40

2. 學習扶助科技化評量結果：

*11205 篩選測驗

年級	學生數	國語文未通過數	國語文施測未通過率	數學未通過數	數學施測未通過率	英語未通過數	英語施測未通過率
1	14	12	85.71%	9	64.29%	-	-
2	9	4	44.44%	8	88.89%	-	-
3	9	6	66.67%	7	77.78%	5	55.56%
4	11	5	45.45%	10	90.91%	8	72.73%
5	9	5	55.56%	5	55.56%	5	55.56%
6	12	4	33.33%	9	75.00%	6	50.00%

*11212 成長測驗

年級	學生數	國語文未通過數	國語文施測未通過率	數學未通過數	數學施測未通過率	英語未通過數	英語施測未通過率
1	16	0	0.00%	0	0.00%	-	-
2	11	4	36.36%	5	45.45%	-	-
3	5	2	40.00%	2	40.00%	-	-
4	9	5	55.56%	3	33.33%	2	22.22%
5	12	6	50.00%	11	91.67%	6	50.00%
6	9	5	55.56%	7	77.78%	2	22.22%

*11205 篩選測驗與 11212 成長測驗相較

112年12月受輔學生 | 本校受輔學生202312與202305相較統計 | 全國與縣市進步率

112年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	8	8	100.00%	2	5	40.00%	0	0	無	10	13	76.92%
3年級	1	2	50.00%	2	2	100.00%	0	0	無	3	4	75.00%
4年級	3	5	60.00%	7	7	100.00%	0	0	無	10	12	83.33%
5年級	0	0	無	0	0	無	3	6	50.00%	3	6	50.00%
6年級	0	0	無	1	6	16.67%	0	0	無	1	6	16.67%
總計	12	15	80.00%	12	20	60.00%	3	6	50.00%	27	41	65.85%

*識字量測驗

111-2 期初識字量測驗						
人數\年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實際填答人數 (C)	15	9	14	11	13	12
達標人數 (D)	0	4	3	4	7	12
未達標人數 (E)	15	5	11	7	6	0
達標率百分比 (F) = (D) / (C)	0%	44%	21%	36%	54%	100%

112-2 期初識字量測驗						
人數\年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
實際填答人數 (C)	17	13	7	12	12	13
達標人數 (D)	0	0	3	5	11	12
未達標人數 (E)	17	13	4	7	1	1
達標率百分比 (F) = (D) / (C)	0%	0%	43%	42%	92%	92%

二、教務組長報告：

1.113 學年度學習週數:上學期 22 週，下學期 21 週（六年級畢業班 19 週）

2.課程計畫撰寫表件放置在公務雲端/與我共用/113 課程計畫撰寫。

- 校訂課程計畫上學期 22 週,下學期 21 週，第 1 週不排節數。
- 評量當週、畢業典禮當日，進度總表各科仍應列進度。
- 新增表格-其他應融入教育議題實施規劃-安全教育(交通安全)、生命教育、戶外教育
- 學習表現、學習內容編碼說明：第二碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）；II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）。
- 因應「國民小學及國民中學學生學習評量辦法修正條文」，本次會議需討論是否修改 113 學年度全校定期評量次數。

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

討論：

(1) 本校定期評量平均大多能為維持在 70~85 分，顯示評量試卷難度對本校學生而言應是適宜的，唯 456 英語、6 數學、社會成績表現不佳，提醒授課教師、6 年級導師注意學生上課情況、學習狀況，教師檢討教學方式、出題方式是否需要調整。

學習扶助 11205 篩選測驗與 11212 成長測驗相較，各年級未通過率皆有下降，唯高年級國語、數學未通過率有提高，但受輔學生在 2 年級國語、34 年級數學進步率 100% ，顯見學習扶助開課有一定的成效。由 11205 篩選測驗結果來看，本校學生在國語、數學未通過率仍偏高，請相關授課教師利用領域會議時間討論其策進措施。

識字量測驗結果顯示低年級達標人數較難提升外，其餘年級達標人數都有提升，高年級達標 92%，其餘年級學生識字達標率尚有進步的空間。

(2)以學生的在校學習情形來看，大部分低成就的學生因為未按時完成課業，或上課不專注，造成學習的落後；另外約有五分之一的學生接受特殊教育輔導；而較不需要進行課業補救的學生，則是各年級不到半數的人次。

(3)就學生家庭背景分析，本校隔代教養、單親比例偏高，大多數的家長早出晚歸，甚少關心孩子的學習狀況，歷年參與親師活動的家長至少一半是家中長者，學生家長仍不夠積極投入學校教育。

(4)在教師教學方式的檢討，教師們普遍知道調整教學策略，但主科的教學大多時候仍以教師講述較多，學生在課堂上發表和討論的機會仍不夠，同儕間的思辨刺激不足，表達能力亦弱。學校添購一些教具與線上教材，希望未來老師們能多加善用。

決議：

（一）課程及活動規劃：

1. 落實學習扶助，達成 100%施測率，確實依學生落點補救，提升學生基本能力。
2. 積極開辦兒童課後照顧，以改善學生未按時完成課業的問題，並同時兼顧其身心發展，規劃多元的學習活動。
3. 運用班級讀書會、晨光閱讀、閱讀存摺等方式，增強學生閱讀動機，提升聽說讀寫的能

力。整理圖書室，恢復圖書室的功能，鼓勵學生閱讀；納入愛的書庫與校外機構書車，期能提升學生語文能力。

4. 數學教學現場，學校添購教具，希望教師們盡量提供實物操作，以期能培養學生數感，並提升幾何能力。

5. 學生英語聽力的部分，平時可加入生活運用內容加以練習(每週通關密語)，積極參與各類競賽(英語歌謠)，提供學生表現舞台，讓學生樂於學習英語

（二）教學精進：

1. 每學期定期召開領域會議，進行教學分享，研議教學策略，重燃教學熱情。
2. 積極舉辦教師研習，增進教師教學專業。
3. 確實執行巡堂工作，落實教學正常化。
4. 確實執行定期評量審題機制，並重視命題教師自省及改進策略。

（三）評量策略：

1. 除定期評量外，積極推動各科多元評量，檢視學習成效。
2. 配合學習扶助診斷測驗，掌握學生基本學習能力落點。
3. 實施識字量測驗，了解學生基本能力。
4. 鼓勵教師、學生使用因材網，即時掌握基本學習能力落點，加以扶助。

提案二：規劃本校 113 學年度定期評量次數，請議決。

討論：

(1)「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第 7 條第 3 款提到定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次，國民小學三年級至國民中學三年級，每學期至多三次。

(2)依據中華民國 113 年 4 月 30 日屏府教學字第 11317772900 號，以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。

決議：113 學年度全校定期評量次數為 2 次。

提案三：規劃本校 113 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

討論：

(1)112 學年度各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、五年級 26 節、六年級 27 節)

彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

(2)高年級彈性節數比中年級少，造成每週學習節數中高年級一樣多，建議 113 學年度調整高年級彈性學習節數為 6 節。

決議：

1. 學習領域節數及彈性學習節數：

113 學年度各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節)

彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節)

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語言/新住民文	1		1		1	
			英語文			1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		6（生活課程）		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		科技							
		健康與體育		3		3		3	
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	5	5	5	5
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程							
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
		彈性學習節數		4 節		6 節		6 節	
學習總節數				24 節		31 節		32 節	

提案四：討論本校 113 學年度彈性課程計畫之各項規畫，請議決。

討論：

1. 全校性活動實施時間。
2. 113 學年度全校彈性課程採 12 年國教校訂課程進行。

決議：

1.彈性學習課程規劃：

每週彈性學習總節數：低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 6 節
第 1 學期彈性學習總節數(21 週)：低年級 84 節、中年級 126 節、高年級 126 節 第 2 學期彈性學習總節數(20 週)：低年級 80 節、中年級 120 節、五年級 120 節、六年級 114 節

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
一年級 第 1 學期 21 週 每週 4 節共 84 節	我獅我尋-民族教育(21) 我獅我現-生活英文藝文課程(21) 我獅我見-閱讀理解教育課程(21)	我獅我榮 迎新活動(1) 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(3) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	63	21
項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
一年級 第 2 學期 20 週 每週 4 節共 80 節	我獅我尋-民族教育(20) 我獅我現-生活英文藝文課程(20) 我獅我見-閱讀理解教育課程(20)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	60	20

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
二年級 第 1 學期 21 週 每週 4 節共 84 節	我獅我尋-民族教育(21) 我獅我現-生活英文藝文課程(21) 我獅我見-閱讀理解教育課程(21)	我獅我榮 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	63	21
項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
二年級 第 2 學期 20 週 每週 4 節共 80 節	我獅我尋-民族教育(20) 我獅我現-生活英文藝文課程(20) 我獅我見-閱讀理解教育課程(20)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	60	20

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
三、四、五年級 第 1 學期 21 週 每週 6 節共 126 節	我獅我尋-民族教育(21) 我獅我現-英文藝文課程(42) 我獅我見-閱讀理解教育課程(21) 我獅我見-資訊教育(21)	我獅我榮 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(4) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	105	21
項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
三、四、五年級 第 2 學期 20 週 每週 6 節共 120 節	我獅我尋-民族教育(20) 我獅我現-英文藝文課程(40) 我獅我見-閱讀理解教育課程(20) 我獅我見-資訊教育(20)	我獅我榮 母親節活動(4) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	100	20

項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
六年級 第 1 學期 21 週 每週 6 節共 126 節	我獅我尋-民族教育(21) 我獅我現-英文藝文課程(42) 我獅我見-閱讀理解教育課程(21) 我獅我見-資訊教育(21)	我獅我榮 迎新活動(1) 校外教學(7) 期末教學成果發表暨感恩活動(3) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	105	21
項目	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類
六年級 第 2 學期 19 週 每週 6 節共 114 節	我獅我尋-民族教育(19) 我獅我現-英文藝文課程(38) 我獅我見-閱讀理解教育課程(19) 我獅我見-資訊教育(19)	我獅我榮 母親節活動(3) 畢業典禮預演(2) 畢業典禮(4) 我獅我見-法定議題課程(10)
節數	95	19

提案五：113 學年度學校課程評鑑實施計畫，提請討論。

討論：

1. 113 學年度學校課程評鑑實施計畫內容。
2. 討論並規畫實施期程表。

決議：

1. 無異議通過
2. 請依照「學校課程計畫備查表」檢核項目完成課設計畫，並依照期程完成課程評鑑工作。

提案六：檢視 112 學年度的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說　明：請針對各領域課程設計、課程實施、課程效果、課程實践省思與回饋，提請討論。

1. 課程設計

語文	低年級	1. 針對學生的學習基礎 ，有系統的設計注音、國字、造詞、造句、文字應用、閱讀教學的課程， 這些課程的目的是為了培養學生的基本語文能力， 注音互動桌遊 、國字 app 操作，提高學習動機和興趣 ，增進學生學習效果 。 2. 學生能夠有效掌握基本語言能力、提高閱讀理解、培養語文寫作，增進語言表達能力等，課程設計包括多樣化的教學方法和活動，例如故事閱讀、遊戲互動、口語表達練習，以促進學生的全面發展。 3. 課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
	中年級	1. 國語領域使用翰林出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。 3. 視學生學習成效適時調整教學方式。
	高年級	1. 課程利用小組討論及學習單書寫，增加學生理解課文內容、溝通互動之能力，並於學習單中結合學生之生活經驗與情境，落實十二年國教之素養導向。 2. 課程利用學習單書寫統整課文大意，並分配語詞讓學生介紹課文語詞，增加學生理解課文內容、發表之能力，並於學習單、課後結合課程相關議題 3. 課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時 事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。
	英語	1. 故事教學以該單元主要句型 單字 日常用語編寫生活情境故事 提供學生有意義的對話情境 讓學生學習單字及句型的使用時機。
	本土	1. 課程設計符合生活化 所選的歌曲也合適學生的年齡與課程內容 ，並視學生需求予以指導，能適時融入重要議題
數學	低年級	1. 從生活情境中，帶領學生發現問題，引導學生建立積極的學習態度和解決問題的能力。 2. 課程設計：教學活動提升學生的數學能力和技能，課程內容結構、連貫性，學生能理解更複雜的數學概念，數學遊戲、小組合作等提高學生的參與度和學習興趣。 3. 課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。

	中年級	1. 本學期數學領域使用翰林出版社教材，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 3 年級依據選用版本書籍，本學期能學會 10000 以內的數 、 角與形狀 、 10000 以內的加減 、 乘法 、 毫米與數線 、 除法 、 公斤與公克 、 分數 、 列表與規律 。依據選用版本書籍，本學期能學會除法（三位數除以一位數）、公升與毫升、分數與加減、圓、兩步驟應用問題、一位小數、時間、乘與除及面積，共九單元。 3. 學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。
	高年級	1. 課程設計：課程利用不斷地練習、提問，提升學生的數學計算、理解能力，並透過附件教材、上台計算及發表等提高學生的參與度。 2. 教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
社會	1. 依選用版本書籍，學習獨立思考及與他人溝通的技巧。 2. 透過網路資源，結合學生生活經驗。 3. 適時帶入時事讓學生增加印象。 4. 4 年級上學習課程內容為家鄉的環境、生活、作息、節慶與節日 ，授課重點會以屏東、原住民、排灣族為主，並補充學習資料；配合節慶以「不一樣的母親節」認識各國文化。 5. 4 年級下學習課程內容為家鄉的 產業 、 人口 、 交通 、 風情畫 ，授課重點會以屏東縣 、 獅子鄉 為主，並補充學習資料 ：屏菸、獅子鄉幸福巴士 。 6. 本學期課程內容依據 因應國際全球暖化、氣候變遷 設計課程內容 ，著重於環境教育， 期許讓 學生理解課程內容，利用 各項 環境的議題讓學生列出能夠實行的問題解決策略並具體實行。 7. 高年級課程著重於歷史進程，利用大量的故事敘述影片讓學生理解台灣歷史的脈絡並理解課程內容	
自然科學	1. 以圖片、影片引導學生學習。 2. 實際操作讓學生加深印象。 3. 將重點註記增加課程印象 4. 分組合作學習，讓學生互相討論，讓學生主動學習。 5. 課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習；讓學生學會觀察、詢問、規劃、實驗、 歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力。 6. 自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。 7. 本領域學習提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力，進而引導學生學習科學知識的核心概念。	

藝術	1. 課程會依主題融入學生生活經驗進行創作，並搭配節慶、競賽，提供學生多元的創作舞台 2. 海洋教育、民族教育、節慶進行創作，並結合班級教室資訊設備進行參考資料搜尋 3. 著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽多元的音樂風格，如:多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。
綜合活動	1. 依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。 2. 視學生學習成效適時調整教學方式。 3. 使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 4. 因每個人擁有著不一樣的特質，除了發現自己的特質之外，也要學會如何去欣賞與接納自己和別人的特質 5. 4 月 22 日為世界地球日，課程融入地球、海洋之相關議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 6. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
健康與體育	1. 健康課程:使用多媒體教學，小組討論與同學互動行為，引發學生的學習動機。 利用學習單、回答問題檢視學習成效。 2. 體育課程:藉由遊戲學習運動技能，養成規律運動與健康的生活。 3. 體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標
生活	1. 生活課程是接觸社會、自然和自我認識的重要起點，培養學生的觀察力、探究精神和生活技能，設計動手操作、體驗的學習內容。 2. 生活課程安排自然觀察與探究、人際關係與情感教育、生活技能訓練、自我認識等多方面內容 3. 配合各項節慶活動來結合課程，例如：中秋節、萬聖節、聖誕節…等，讓學生能夠在學校體驗生活當中會碰到的節日，也透過影片介紹來學習節日的來源及文化，可以更加瞭解。 4. 課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。 5. 一年級生活音樂課程內容，結合當地學區，排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作使學生能夠掌握並熟練
校訂課程	1. 以民族精神、制度、生活、藝術的意涵，由淺入深且以螺旋式設計課程內容，儘量呈現完整的原住民族知識體系 2. 認識各節慶的由來和習俗，並善用節慶精神表達自己的想法。搭配課程進行藝術創作，展現想像力和創造力，並試著用簡短英語介紹自己的作品。 3. 藉由動動手，唱唱跳跳來學習英語，讓課程多元化，提升學習慾望，認識美國節慶文化，拓展自己的視野，讓自己更有國際觀 4. 本學習課程會融入未來兒童資料庫與教育雲電子書整合服務平台，並與海洋教育、自然科學、資訊教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力 5. 本學期課程會結合 classroom、canva、平板工具，增進學生線上閱讀學習技能，並結合書法課程、節慶進行閱讀課程。 6.本學期課程與社會領域、閱讀教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力

2. 課程實施

語文	低年級	1. 將學過的單字組合成新的詞語，幫助學生理解詞語之間的關係，促進創造思維，並透過口說練習和造句應用，學生能夠更好地掌握語法結構和用詞準確性，親子繪本故事共讀增加語文學習廣度，增進學生的語文實際運用能力。 2. 教師關注學生的學習情況，及時調整教學策略，讓每位學生都能夠參與課堂活動，給予學生充分的鼓勵和正面的反饋，激發他們學習的興趣和動力，並針對學習落後的學生，課堂中實施補救教學輔導。 3. 依據孩子的學習情況，適當調整學習目標，並針對學習落後之學生，利用相關學習資源，提供補救教學與協助，減少學習落差。
	中年級	1. 教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識。 2. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練； 聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，將知識傳授、能力培養、思想陶冶加以結合。 3. 搭配行動載具進行資訊化教學。
	高年級	1. 每課搭配學習單，引導學生課文重點整理大意，並訓練學生口說、團隊合作能力。針對形音義的部分，結合科技的應用，引發學生對學習的興趣。 2. 依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
	英語	1. 每單元第一節會先以圖像和單字配對認讀，並讓學生做線上遊戲練習，接著搭配單字做句型口說練習及文法教學，再完成習作相關內容，最後才會帶入課文導讀，課程內容主要以單字和句型文法為教學重點。 2. 透過課堂的 Q &A ，角色扮演，線上學習平台的運用 如 Cool English, K a hoot!)任務的指派等等，學生們個人或分組進行活動，來達到讓單元的學習目標與成效。
	本土	1. 課程實施：課程在實施時 周邊教材能符合課程進度與進行，而在評量上多元化 也能適時地按照進度來實施。清楚呈現教材課程進度重點：聽、說、讀 在課程教材裡清楚呈現，賦予孩子學習重點的學習任務。 2. 善用教學資源: 運用相關教學媒材，及多元的相關彈性課程，引動學生學習動機。 3. 多元的學習環境: 鼓勵孩子放開心胸學習,一樣也可以開心的把族語學得很好，琅琅上口的族語閱、讀玩接龍,造就孩子成就感。鼓勵學生「說、讀錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂孩子相互幫忙鼓勵，及老師個別指導學生。

數學	低年級	1. 將數學活動融入遊戲中，透過小組競賽和桌遊趣味性，引起學生們的興趣和關注，學習數學基本概念和技能。 2. 運用教學方法和策略，引導學生結合實際情境和教具進行教學，讓學生能透過課堂互動和合作學習，培養解決問題的能力。 3. 培養學生運用數學思考、解決生活中的問題，透過操作來理解概念，分組上台操作演示，加深印象、精熟學習內容。 4. 能依據課程計畫完成預訂之進度,依照學生形成性評量成績做教學調整。 5. 能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
	中年級	1. 教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習 2. 以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。 3. 教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。
	高年級	1. 每單元搭配相對應之教材，透過反覆練習題目檢視學生學生狀況，再針對學生學習狀況個別指導。教師依學生的前置經驗、主題特性，因時制宜，採用適合學生的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題。 2. 在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。
社會	1. 依照課程計畫訂定進度實施課程。 2. 善用相關教學資源、讓學生以小組方式蒐集、整理資料豐富學習。 3. 播放相關報導加深學生記憶。 4. 隨時檢視學生學習成效，依學生的差異化調整課程內容。 5. 經常使用載具進行 jamboard 全班討論或完成學習單進行分享，擴充學生學習視野；利用 wordwall 進行課後測驗，了解學生學習成效。 6. 搭配課程 經常使用載具 蒐集網路資訊： 台灣事實查核中心 、 全國人口資料庫統計地圖 、 農產品產銷履歷 並將相關資訊保留在 g oogle classroom 方便學生查閱 。 7. 依據課程計畫實施定期評量約 6 周二個單元進度。課程進行利用視聽媒體、地球儀、地形板、歷史故事、歷史圖片等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強閱讀與理解的練習。	

自然科學	1. 利用電子書、網路資源、實驗、和遊戲進行的方式引發學生學動機。 2. 分組實驗，各組發表探究內容。 3. 評量方式採取多元評量(紙筆測驗、口語評量、實驗表現及發表…等)。 4. 部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。 5. 本階段課程除透過具體操作經驗外，提供學生閱讀科普文章之機會，培養思考能力和閱讀能力。 6. 對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。
藝術	1. 課堂上除了老師的示範外，搭配「112 年度屏東縣海洋保育場館戶外教學方案實施計畫」，參觀海生館後場，讓學生畫出栩栩如生的海龜；搭配東元科技文教基金會「高第建築藝術賞析活動」，讓學生也嘗試大師「草間彌生」畫風；亦會融入圖書或影片，如：「阿嬤不要忘記我」的繪本與電影，與學生回顧劇情進行圖畫心得創作 2. 課堂上除了老師的示範外，亦會嘗試使用班級載具，搜尋參考資料或模擬畫作設計，讓學生有不一樣的創作體驗。 3. 課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。
綜合活動	1. 引導學生透過課程內容體驗、省思與實踐。 2. 利用電子書、時事新聞……等輔助教學。配合時令節慶或學校活動教學。 3. 課本為主，並將生活時事融入教學內容，讓教學更貼近生活。 4. 除了書本外，學生的分享更能拓展教學深度及廣度，學生的學習興致也更高。 5. 課程搭配特質選物店之學習單充實教學內容，增加學生的學習樂趣及更進一步認識自己及身邊的同儕，豐富學習經驗。 6. 課程搭配 PPT 及海洋學習單充實教學內容，增加學生的學習樂趣，豐富學習經驗 7. 善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
健康與體育	1. 每週 1 節健康 2 節體育領域教學，針對學習落後的學生個別指導，以充滿趣味的方式進行，讓學生不感到乏味，達到課程目標 2. 這學期進行了樂樂足球、大隊接力及個人賽跑的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解樂樂棒球、排球及躲避飛盤運動的進行方式，並將規則和技能融入簡易的比賽中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的樂樂足球、大隊接力及個人賽跑比賽表現。。 3. 這學期進行了體能訓練、藍球、跳繩及體適能(立定跳遠.仰臥起坐.坐姿體前彎)的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解體能訓練大隊接力、藍球、跳繩及體適能(立定跳遠.仰臥起坐.坐姿體前彎)的進行方式，並將規則和技能融入簡易的遊戲中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的體能、藍球、跳繩表現及體適能成果檢測。

生活	1. 讓學生在互動中學習小組合作活動，教導基本的生活技能，如整理書包、保持個人衛生等，在學校、家中都可練習，增強學生的自理能力。 2. 鼓勵學生提出問題並親自尋找答案，培養他們的探究精神，利用周邊環境進行實地觀察活動，讓學生親身體驗自然界的奇妙。 3. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 4. 依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習
彈性課程	1. 本學期利用影片、圖片、實體、參與等方式進行課程，雖然本校學習場域仍不是很完善，仍儘量提供學生身臨其境的感受，幫助學生投入學習。 2. 低年級偏重於聽與說的能力，歌曲的教唱，讓字詞朗朗上口。中高年級著重在對短文故事的了解，擴充字詞的認識，分組進行討論活動，可以寫出簡易的句子。高年級可以提出自己對文化差異的見解，分享自己的作品。 3. 低年級偏重於聽與說的能力，著色認識字母，TPR 教學連結字母的意義，歌曲的教唱，讓字詞朗朗上口，融人動作，結合字詞的意義。 4. 與資訊課程結合，需搭配學生的資訊能力，調整各主題資料的提供與統整、分享的方式，這樣的上課方式，會較吸引學生專注力。搭配「112 年度屏東縣海洋保育場館戶外教學方案實施計畫」，參觀海生館，閱讀海洋生物相關圖書。 5. 利用 hiteach 進行全班討論，利用平板使用線上閱讀資源、錄音，這樣的 6. 上課方式，除較吸引學生專注力，也讓學生增進自主學習技能。 7. 課堂上，除以電腦教室桌機進行課程外，會再盡量以教室載具進行課程，讓學生可以 熟悉載具的使用

3. 課程效果

語文	低年級	1. 除了課文文本教學，在 閱讀教學 也 逐步引導學生閱讀含有較多文字的書籍， 應用策略提問 幫助 學生理解故事內容，也可在問答 時檢測學生的理解情況，共同討論故事的內容。 2. 通過定期的測驗、作業、以及課堂表現等方式，可以客觀地評估學生的學習進展，及時發現問題並加以解決，透過學生的自我和同儕評估來了解他們對自己學習情況的認識，從而更好地指導他們進行學習。 3. 利用平板練習生字筆順，學生大多能正確書寫國字，並透過大量閱讀文字，熟悉文字應用、語詞和句子，增進閱讀理解。 4. 能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
	中年級	1. 常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。 2. 學生月考成績、學期末測驗識字量、學習成就測驗有進步，上課發言踴躍表現，作業書寫正確度提升，錯字率下降。 3. 學生能掌握句子 和段落的意義與主要概念。 4. 學生能運用改寫、縮寫、擴寫文句，學習寫作技巧，表達個人想法，理解、包容不同意見。 5. 學生的聽、說、讀、寫及發表能力能增進。 6. 學生能 將課堂上所學內容活用於生活中。
	高年級	1. 透過學習單書寫、小組討論及科技融入等多元評量，來評估學生的學習成效。再依據學生之學習成效反饋做滾動式的課程修正，以促進有效教學。 2. 採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
	英語	1. 能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。 能運用課堂中所學，達到簡易的生活對話。能辨識與看懂課堂中所學的字詞與句子。
	本土	1. 採用多元評量方式 評估學生學習成效。教學者會依據評量結果 調整教學策略 。
數學	低年級	1. 除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。 2. 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生 是否能達到學習重點的要求。

		3. 在課程實施中，學生對數學的興趣和學習動機有所提升，課堂作業和小組討論，及時了解學生的學習情況，發現問題並及時進行調整和改進。 4. 依據評量結果，調整教學策略，讓數學生確實能達成該學習科目核心素養。
	中年級	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現。 2. 除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。 3. 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生 是否能達到學習重點的要求。
	高年級	1. 課程效果：課程除了利用紙筆測驗、口頭發表及講解外，也會利用線上平台 均一、kahoot）等多元評量方式，檢核學生學習成效。並依學生、課程需求調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 2. 除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。 3. 課堂中透過小組討論的方式讓學生看見不同觀點、想法，統整並內化成自己知識；即時性的評量結果與數據分析，也提升教師教學效能和學生學習成效。
社會		1. 除了紙筆測驗外，口頭發表、小組討論、偶爾帶入遊戲活動進行等多元評量方式，讓學生在玩中學，透過多元評量中了解學生學習成效，有問題及時給予回饋，讓學生修正。 2. 學生能認識地圖及家鄉的自然環境，能閱讀獅子鄉行政圖與旅遊地圖；學生能認識家鄉先民生活的場所，了解家鄉生活方式的變遷，完成 jamboard 學習單「早期居民生活器物」；學生能認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日，完成學習單「不一樣的母親節」。 3. 學生了解家鄉的產業與產業的發展、變遷 補充屏東菸廠的變遷 搭配校外教學前往參觀 。 學生 了解家鄉的人口狀況與原因，並認識家鄉運輸與通訊對生活的影響 認識並使用 台灣事實查核中心、全國人口資料庫統計地圖。學生 認識家鄉的特產及景觀，進一步以具體行動愛護家鄉，以「獅子好芒」為例 討論如何推廣家鄉特產。 4. 實施三次定期評量，加上不定時進行問答、分組討論…等多元評量，學生可達成 80%學習目標，達精熟學習成效。

自然科學	1. 透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。 2. 部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提 出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。 3. 實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠 讓學生更有效的學習。 4. 教師於授課前 準備實驗器材 ，解說正確使用方法，隨時掌握學生 學習狀態， 才能達到最大教學效果 。
藝術	1. 參與第 14 屆「影像好玩藝」，有 6 位學生獲得入選；兔「草間彌課程實施：學生也將其應用在「高第建築藝術賞析活動」藝術燈飾。 2. 參與校內競賽、藝術結合書法創作-牛奶畫，母親節活動進行畫作展示；參與「2024 獅子鄉母親節兒童繪畫比賽-畫我 ina」，學生成績優異 3. 學生能夠自行上台演唱歌曲或吹奏直笛；多數學生能專注並投入表演；樂理的部分稍弱需要再加強。
綜合活動	1. 課程參與多元學習的活動方式，能讓學生了解自己的長處並樂於分享，同時也能尊重他 人。 2. 綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用 所知的活動。 3. 綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時回饋從中應用所知，增進對自己的了解。 4. 綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。 5. 課程融入平板科技並利用學習單製作、口說發表等多元評量方式，評估學生學習成效，促進有效教學目標之達成 6. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
健康與體育	1. 透過與同學間的溝通及交流，讓學生在學習過程具備健康與體育知識 2. 同擠之間會相互學習,從失敗中獲取新的知識與技能,會在下回合開始前討論更好的方法。 3. 實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠 讓學生更有效的學習。 4. 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
生活	1. 作品展示和實踐活動成果來評估學習成效，鼓勵學生進行自我反思和互相評價，讓自己與小組成員有自主學習和相互學習的機會。 2. 通過故事和角色扮演，幫助學生理解友誼、合作和分享的重要性，培養他們的社交技能。 3. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 4. 經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級學生皆能達成 90%學習目標,達精熟學習成效

彈性課程	1. 學生能夠發表課堂心得或完成學習單；在民族生活和藝術的單元，可以進行體驗和操作，學生學習投入的程度會比較高 2. 學生能夠發表課堂心得、完成學習單或操作活動。高年級學生在部落衝突事件的單元有極高的興趣想要了解過去族人面臨到的困境，也能進行反思；中年級對於實際參與的課程或有觀看影片的時候較容易投入課程；低年級喜歡與藝術相關的活動，因此課程成果多以藝術活動來表現 3. 學生們透過唱歌，美勞製作，影片欣賞及桌遊活動，讓開口說英文變得更容易，不畏懼。分組討論，互相觀摩，讓學生們更融入課堂的學習 4. 學生們對於節慶文化學習動機高，也喜歡 DIY 活動內容，開口說英語的意願也跟著提升。 5. 低年級學生以繪本導讀為主，搭配相關的的藝術創作：刮畫、手套面具、便條紙龍。中高年級使用未來兒童資料庫與教育雲電子書整合服務平台，搭配參觀海生館，進行「檢索資料-認識海洋生物」；搭配影像好玩藝-阿嬤不要忘記我，導讀「阿茲海默先生」，認識失智症；以未來兒童資料庫進行自然科學跨領域課程 6. 「媽媽的一碗湯」課程是搭配母親節，讓學生使用平板錄音交作業，除讓學生練習朗讀技巧外，經過反覆的練習，也能對詩詞有更深入的感受；「讓我們看雲去」課程是導讀這本書，讓學生了解「鹿柴」的意境，並配合書法課程進行作品書寫；低年級除了繪本導讀，也透過 hiteach 進行線上閱讀課程，讓低年級學生也能透過平板閱讀。 6. 學生能熟悉利用 word 排版、設計表格，使用 poewrpoint 完成報告分享 ppt，利用平板載具繳交 google classroom、hiteach 各項作業，利用 canva 進行討論共作 7. 課程實施： google classroom、jambard、wordwall 的操作，也能以 jambard 進行全班討論與完成數位學習單

4. 課程實踐省思與回饋

語文	1. 讓學生在學習過程中掌握語文的基本技能，培養他們的閱讀興趣和語言表達能力。透過各種教學活動和練習，學生不僅學會了基本的語文知識，也增強了使用語言解決問題的能力，這些都為他們未來的學習奠定基礎。 2. 在教學過程中，教師不僅僅是知識的傳授者，更是學生學習的引導者和陪伴者，通過不斷地反思和改進，可以使課程設計更加合理，教學效果更加明顯，從而促進學生的全面發展。 3. 少數學生的注音能力較弱，利用平板讓學生在課餘時間練習注音與拼讀，教師再從旁協助指導，已有改善進步。另外，也讓學生學習用字典查生字與造詞，雖然需要占用到一至二節課的教學時間，但看到有學生快樂的和同學分享他查到的生字，也有人興奮的說他認識了哪一個字，此時心中覺得查字典教學看似花時間，其實是教給學生「釣魚」的方法。 4. 除了加強基本生字、造詞，這學期也增加讓學生上臺發表的機會，從一開始的不斷要老師發問提示，到後來能學習將要說的內容先自行統整，再上臺慢慢的把要說的話說能說清處，也有學生即使不知道要說什麼，但也會試著將前面同學說的內容作修改，並模仿說出，除達到聆聽與發表，學生也學習當一個聽眾與評審，會提出正面的建議，讓大家的發表內容與能力都能提升。 5. 學生接觸視聽媒體短片影響，造句仍停留在短句，需多練習短句增長。 6. 學生在作文中適當四字詞語或修詞法還有待加強。 7. 國語科的教學，除了要達成語文教育的目標，還要能引領、啟發學生的情緒、價值觀、視野，所以在基本的字詞句、形式深究教學之外，課文內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分。文章的精隨貴在作者想傳達的思想、價值，跟作者的思想交流，才能讓國語文更加有趣味。 8. 少數孩子對於文字較多的課外讀物較無興趣，還是比較喜歡看繪本，鼓勵這些孩子到圖書室借閱文字稍多的圖書，不用急著看完，可以一天僅看幾頁，循序漸進的增加文字閱讀量。 9. 在教學過程中，激發每位學生在不同領域、能力上的表現，甚至能意外地看見學生的內心世界、想法，讓學生先從自身經驗裡學習，再回頭來閱讀課文，增加認同感、印象。 10. 1) 中年級對 26 個字母發音已熟練，可以快速的辨識出單字的開頭音，但運用在背誦單字上需要再加強，無法順利依發音規則拼出單字，拼出單音節的單字正確率較高，在多音節部份上需要再加強。課堂上大量的練習會話，幫助學生們熟練主要句型，但在書寫方面，需要大量給予提示才有辦法完成，也許課堂中可以將句型拆解，再讓學生們重組，加深印象，最後再書寫出來，可能效果會比較好 。 2) 高年級 內容加深加廣，學生課後沒有練習，易生疏，導致每次上課需複習先前所學，才能再教新的內容。學生們一開始透過數位學習，大大提升學習效果，也願意完成教師指派的任務，實施幾次之後，漸漸失去興趣，也許 運用桌遊方式，也能達到學習效果，動作操作，讓學習更有趣 。

數學	1. 將數學與日常生活情境相結合，由學生自己體查在生活中的應用價值，也讓學生在真實的情境應用所學的知識，教師繼續精進，努力提高教學效果。 2. 教學是與學生共同成長動態的過程，需要不斷反思和改進，探索創新的教學方法和策略，學生之間的個別差異都能學習有成、全面發展。 3. 數學教學著重實務操作，包含數數、數錢幣、時鐘操作、用尺實測…等學習，藉由實作增進學生認知學習，同時利用平板輔助學習，不過仍需要反覆提醒，學生才不會學新的課程卻把舊的內容遺忘。另外，也利用增強物榮譽點數提升孩子學習動機，也讓孩子上台答題 PK，老師也可以同時瞭解學生各別學習情況。 4. 二年級下學期數學教學仍首重實務操作，包含數數、重量、立體圖形、分數…等，其中在操作立體圖形時，觀察力強的孩子能很快將圖形組裝起來，而有些孩子即使我在紙上標示數字，仍然需要同學的協助，我心中思考著：下一次可以嘗試拿包裝完整的餅乾盒子，讓孩子試著拆開，再讓他們組裝課本提供的附件，或許組裝的速度會提升，也同時培養立體圖形的相關概念。 5. 本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜 數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。 6. 多數學生放學回家後直接到部落課輔班，課輔班的老師也會給予指導，讓孩子對於學習能有更多的了解。 7. 部分學生的週五回家作業有時會亂寫，或是直接抄襲同學的，這點要再多注意。 8. 有時利用均一教育平台上的影片，孩子確實能更了解單元所有學習的重點。 9. 孩子回到家後，有時會因為欠缺後續的練習，導致精熟度不夠。 10. 本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。 11. 教學是教師與學生共同成長的歷程。藉由搭配均一教育平台的使用發現學生的迷思概念、困難，並立即地給予學生幫助、指導，讓學生能夠在學習的過程中成長，發現學習的樂趣。 12.教學是教師與學生共同成長的歷程。藉由發現學生的迷思概念、困難，來幫助學生解決問題、釐清問題，且讓學生能夠在學習的過程中成長。即使跌倒了，還能夠越挫越勇，不害怕數學。 13. 教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。
社會	1. 讓學生了解家庭是我們成長與生活的地方，學習以尊重的態度面對任何人、事、物，對情況的改變我們要接納並且珍惜我們的家人，在校園裡參與各種自治活動，學習民主生活應該具備的態度，互相配合、彼此包容才能讓活動順利，讓學生提早適應社會該具備的基本條件。 2. 與學生介紹現今社會消費方式很多元，同時也具有風險，若將來有使用任一項消費 方式，務必了解該方式的風險，培養學生儲蓄的習慣，教育學生賺錢不容易，請學生購買任何物品前三思並且愛惜，偶爾丟問題給學生請學生詢問師長得到答案，嘗試讓學生上台分享答案或經驗，除了提升學習意願外，也能增加學生的信心，進而達到學習效果 。 3. 課堂上使用載具 完成 jamboard 學習單 、 wordwall 課後測驗 雖能提升學生學習興趣 但有時會花太多時間 壓縮了考前複習的時間 未來需縮短使用載具的時間 學習單與 wordwall 課後測驗 不用等待全班完成 操作一節課後 完成檢討與分享即可。 4. 本學期授課內容 農產品產銷履歷 、 台灣事實查核中心 與學生生活經驗有關 課後曾有學生分享相關的經驗。本學期較常使用 h iteach 操作學習單 學生操作較順暢 較不影響上課時間 但 須另開 google classroom 保留學生作業。

	5. 學生會專注在教師的示範因此教師的指令明確，並親自示範是相當重要的教學指標，然而讓學生實際操作更能增加教學成效的延伸。 6. 教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。 7. 教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。
自然科學	1. 小組實驗及討論由教師分組，且叮嚀對自己的工作負起責任，讓成就較低的學生擔起實做的角色，其他學生負責觀察變化和記錄，不但能提升成就較低學生對科學興趣，進而達到教師的課程目標，學生也較有成就感，讓學生從經驗裡學習。 2. 讓學生與同學合作來學習，讓學生有互助意願與能力，在實作過程中學習知識，培養對自然科學的興趣，協助學生了解科學的知識。 3. 自然科學領域之教學,以學生活動為主體, 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專課程效果 透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。 自然科學領域之教學，以學生活動為主體， 引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。 4. 教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。 5. 多數學生在分析表格數據的能力偏弱，需要教師引導說明數據的內容，然而大多數學生經過引導後都能正確作答。升上六年級後半數學生閱讀理解有成長，然部分落後學生仍未理解詞句，因此本學期採以題目搭配操作或觀察實驗影片的方式，幫助學習較落後的學生理解題意；然少數學生是因為缺課而進度落後，僅能在考試後的檢討時再依題目加強，因此較看不出缺課學生的學習成效。 6. 本學期最主要的課程方向是希望學生能自主解決問題，因此實驗過程中可以看到學生學習小組合作、互相尊重；再者，更希望學生能在離開小學階段前，讓他們更親近家鄉自然環境，從發現環境的問題、體驗維護環境的辛勞，最後能說出發自內心愛鄉愛土的感受。
藝術	1. 本學期嘗試將課程搭配實地參觀或活動，學生的創作成果佳。搭配影像好玩藝的影片欣賞後再進行圖畫創作，學生印象深刻，但「阿嬤不要忘記我」不是很好的繪畫主題，未來可挑選較適合畫圖的影片。 2. 課程主題延續上學期海洋教育主題，再搭配淨灘活動，除了讓學生將體驗化為美感，也培養學生知海惜海的素養表現。搭配民族教育、閱讀課程，讓學生能將所學的知識以更具美感的方式呈現，學習效果佳。 3. 學生非常喜歡吹奏直笛和歌唱，以大量的歌唱或表演或音樂欣賞的方式學習音樂，中年級學生上台演出亦是落落大方，投入在音樂表演中。高年級除了課本內的曲目外，也增加了樂隊曲目的吹奏練習，學生進度落後時採課餘時間的小組自主練習，有時會聽到學生在走廊上吹奏的音樂聲，也為校園增添聽覺藝術的氣息。期末規劃各班級的英語歌謠演唱，每位學生都表現非常好，不論在聲音或肢體的表現都比往年更好。 4. 因配合音樂測驗中年級的學生能夠自主學習直笛或歌唱；高年級因準備樂隊曲目的吹奏練習，也會在課餘時間自主練習，因此學生仍需給予測驗的壓力，以督促學習的進度，對於落後的學生，採以小老師的方式陪伴練習和測驗。期中融入母親節的歌謠演唱，每位學生都表現非常好，不論在聲音或肢體的表現都比往年更好。樂理的加強擬採音樂作業簿的方式，增加書寫練習的機會

綜合活動	1. 綜合活動課程雖然不筆試，但確實生活中非常重要的一門學科，透過綜合活動課程，可以讓 學生學到更多正確的生活觀念。 2. 綜合活動課程可以以多元化的方式教學，學生上起課來也比較感興趣。 3. 學生能經由課程之興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。 4. 綜合活動課程雖無評量，但學生日常生活表現即可視為評量方式的一種。 5. 在本校服務多年以來接觸最多的是過動與情緒管控及不良的學生，此單元藉由教導孩子注重團隊精神，能認同彼此合作學習遵守紀律少數服從多數 多數也能尊重少數當學生能當幸福的合夥人，老師覺得孩子有不小的進步，令人感到欣慰。 6. 在本校服務 20 多年以來接觸最多的是過動與情緒管控及不良的學生，此單元藉由教導孩子認識察覺自己情緒到學習管控個人情緒，老師覺得孩子有不小的進步，令人感到欣慰。 7. 活動過程中發現學生特質上的個別差異，也藉由兩兩分享、討論，使學生透過與同儕之間的對話，看見他人眼中的自己，其實也擁有許多自己沒發現的一面。 8. 藉由課程活動，讓學生透過自主學習、探索，了解目前地球正在發生的事情，並思考身為地球人的我們，應該可以用什麼樣的方式去保護地球，使地球暖化的速度變慢，再結合康軒國語課程第三單元『海洋這麼說』。 9. 呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。
健康與體育	1. 針對學生差異做個別化教學，適時調整。 2. 不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過 觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。 3. 健康課程:提早讓學生學習未來可遇情況，懂得保護自己和他人，理解菸、酒、檳榔、毒品對我們身體的危害，並遠離它們。 4. 體育課程:看見學生會在課後從事相關體育活動，促進身體健康、強化身體能力，養成運動的課程實施： 的重要性。 5. 健康課程:讓學生了解食物對生、心理的影響，攝取健康的飲食，培養良好的習慣，確實的學會清潔牙齒，讓自己更健康， 6. 體育課程:部分學生對體育活動參與意願不高，但經過老師的鼓勵讓學生多多嘗試，以最簡單的方式來調適，漸漸的學生也能享受在其中。
生活	1. 個別差異，採取差異化教學策略，讓不同程度的學生在學習上滿足需求。教師提升自己的專業素養，透過不斷學習和反思，應對教學中的各種挑戰，期望教師與學生教學相長。 2. 經由觀察學生在課堂上的表現和參與度，教師即時調整教學計畫，進行教學反思和改進教學方法，以提高教學成效，幫助學生在未來的學習和生活中茁壯。 3. 學生對音樂美勞類的課程興致相當高，即使一連畫圖或唱跳兩節課，學生仍不喊累，在兼顧學生發展狀況，讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，提高讓學生自主行動、溝通互動的核心素養面向。 4. 生活教學以讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，另外也使用平板輔助教學，如：學校附近單元，讓學生使用 google map 探索家鄉景點與相對位置，加深機廣學習內容。 5. 針對一年級學生引導熟悉進入國小生活音樂課程，並透過歌謠來認識班上同學，並搭配族語樂學之課程，結合排灣族語連結學生日常生活。本學期以簡易、基本生活歌謠，並搭配當地排灣族部落童謠及傳統舞步、牽手方式，吸引學生對生活樂舞的感受，並透過欣賞可可夜總會之音樂動畫，認識吉他、鋼琴等樂器及多元文化之生活音樂的面向。

	6. 課程實施： 孰悉注音及認識族語書寫符號，透過文字輔助來連結學生日常生活，增加歌謠內容之故事性及授課後學生印象程度，並且搭配吉他伴奏，吸引學生興趣。但需注意上課之專注度，離教師較遠座位之學生有分心之情形常見，授課應走進教學座位環境，並且注意學習較緩慢或分心之學生。
彈性課程	1. 在低年級的民族課程中，必須讓課程動態一點，才會比較有樂趣，本學期有關認識學校圖騰的活動，僅讓孩子們彩繪校園，下學年可設計認識校園的遊戲，例如:以校園景色製作拼圖，讓學生分組競賽，如此從趣味遊戲中加深學生對校園中排灣族圖騰文化的意象。 2. 在民族精神有關傳說故事的單元，由於節數不夠以至於未能完成分組成果，以後進行需有動靜態成果的課程，也需要融入其他領域中做統整性的實施，才能展現完整的成果。 3. 低年透過肢體動作或小活動，幫助學生們記住簡單的教室用語，但唱歌更能融入英語的氛圍裡，每次上課的簡易問侯，增加說英文的機會。中高年級藉由作品的創作，搭配課堂所學知識，能達到每次的學習目標。 4. 低中高年級用英語歌曲來呈現學習的成果，效果佳，學生們也能朗朗上口，不易忘記。與外師協同教學，學生們結束課程後，會期待下次的課程。運用生活的簡易對話與外師交談，讓學生們深感學了真的用得到，為了想跟外師多交談，會主動想知道更多的用語。低年級從簡單的生活用語與聽懂教室用語指令，練習兒歌，辨識 26 個字母與發音，提升他們的學習動機，覺得英語好好玩。中高年級除了學習課內基礎知識，還能運用在實際生活中，也能運用其他方式去增進自己的英文能力。 5. 一年級識字量不足，課程大多是導讀繪本，除課程計畫中的繪本書單外，可根據學生經驗或學校宣導，設計相關繪本導讀。教育雲電子書整合服務平台提供大量電子書，可運用於課堂上，透過 hiteach 讓全班進行共讀，未來可多加利用。 6. 本學習中高年級課程中的詩詞有媽媽的一碗湯、鹿柴、圖像詩，不論是創作或朗讀，學生回饋的作品都不錯，未來低年級課程也可以加入一些童詩。「讓我們看雲去」課程成果是以書法作品呈現，學生能深刻了解作品詩詞的意境，可成為畢業生的常態課程 7. 進行跨領域課程需要較長的授課時間，三年級應以基本資訊課程為主，培養學生資本能力。課程若需登入 google classroom，課程效果 可使用教室載具 8. 學生進行 scratch 課程常會模糊焦點，會花比較久的時間在選擇腳色與背景上，未來上課可能需要限制這部分的時間，或直接提供有限制的素材。

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 05 月 08 日 15 時 30 分

紀錄：　　教導主任：　　校長：

	6. 課程實施： 孰悉注音及認識族語書寫符號，透過文字輔助來連結學生日常生活，增加歌謠內容之故事性及授課後學生印象程度，並且搭配吉他伴奏，吸引學生興趣。但需注意上課之專注度，離教師較遠座位之學生有分心之情形常見，授課應走進教學座位環境，並且注意學習較緩慢或分心之學生。
彈性課程	1. 在低年級的民族課程中，必須讓課程動態一點，才會比較有樂趣，本學期有關認識學校圖騰的活動，僅讓孩子們彩繪校園，下學年可設計認識校園的遊戲，例如:以校園景色製作拼圖，讓學生分組競賽，如此從趣味遊戲中加深學生對校園中排灣族圖騰文化的意象。 2. 在民族精神有關傳說故事的單元，由於節數不夠以至於未能完成分組成果，以後進行需有動靜態成果的課程，也需要融入其他領域中做統整性的實施，才能展現完整的成果。 3. 低年透過肢體動作或小活動，幫助學生們記住簡單的教室用語，但唱歌更能融入英語的氛圍裡，每次上課的簡易問候，增加說英文的機會。中高年級藉由作品的創作，搭配課堂所學知識，能達到每次的學習目標。 4. 低中高年級用英語歌曲來呈現學習的成果，效果佳，學生們也能朗朗上口，不易忘記。與外師協同教學，學生們結束課程後，會期待下次的課程。運用生活的簡易對話與外師交談，讓學生們深感學了真的用得到，為了想跟外師多交談，會主動想知道更多的用語。低年級從簡單的生活用語與聽懂教室用語指令，練習兒歌，辨識26個字母與發音，提升他們的學習動機，覺得英語好好玩。中高年級除了學習課內基礎知識，還能運用在實際生活中，也能運用其他方式去增進自己的英文能力。 5. 一年級識字量不足，課程大多是導讀繪本，除課程計畫中的繪本書單外，可根據學生經驗或學校宣導，設計相關繪本導讀。教育雲電子書整合服務平台提供大量電子書，可運用於課堂上，透過 hiteach 讓全班進行共讀，未來可多加利用。 6. 本學習中高年級課程中的詩詞有媽媽的一碗湯、鹿柴、圖像詩，不論是創作或朗讀，學生回饋的作品都不錯，未來低年級課程也可以加入一些童詩。「讓我們看雲去」課程成果是以書法作品呈現，學生能深刻了解作品詩詞的意境，可成為畢業生的常態課程 7. 進行跨領域課程需要較長的授課時間，三年級應以基本資訊課程為主，培養學生資本能力。課程若需登入 google classroom，課程效果 可使用教室載具 8. 學生進行 scratch 課程常會模糊焦點，會花比較久的時間在選擇腳色與背景上，未來上課可能需要限制這部分的時間，或直接提供有限制的素材。

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 05 月 08 日 15 時 30 分

紀錄： 教師兼教務組長 林筱娟　　教導主任： 教師兼教導主任 朱志鴻　　校長： 高東縣立四林國民小學校長 趙炳詠

屏東縣內獅國小112學年度課程發展委員會

第1次會議簽到表（討論113課程計畫撰寫事項）

時間：113年 05月 08日 13時 30分

地點：視聽教室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	趙炳詠	趙炳詠	
2	行政人員代表	教導主任	朱志鴻	朱志鴻	
3		總務主任	陳昭成	陳昭成	
4		教務組長	林筱娟	林筱娟	
5		訓導組長	東妍君	東妍君	
6	年級教師代表	一年級	陳慈慧	陳慈慧	
7		二年級	張美華	張美華	
8		三年級	張雯燕	張雯燕	
9		四年級	葉鳳玲	葉鳳玲	
10		五年級	尤姿婷	尤姿婷	
11		六年級	楊月香	楊月香	
12	領域教師代表	語文	葉鳳玲	葉鳳玲	
13		數學	陳慈慧	陳慈慧	
14		自然科學	東妍君	東妍君	
15		社會	陳昭成	陳昭成	
16		生活	鄭如婷	鄭如婷	
17		藝術	楊月香	楊月香	
18		健康與體育	林慧雯	林慧雯	
19		綜合活動	張雯燕	張雯燕	
20		專職族語老師	陳依淳	陳依淳	
22	教師組織代表 特殊教育教師代表	輔導組長	吳采蓁	吳采蓁	
23	家長代表		吳曉娟	吳曉娟	
24	社區代表		林雅紋	林雅紋	
25					

屏東縣內獅國小 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄（審查 113 彈性學習課程計畫）

一、時間：113 年 06 月 05 日 13 時 30 分

二、地點：視聽教室

三、主席：趙炳詠校長　　紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議重點在審查本校 113 彈性學習課程計畫，請各委員就課程計畫詳細審核並提出意見。

(二)業務報告：(教務組長)

1. 113 彈性學習課程計畫需於 6/7(五)上傳至課程計畫平台。

2.訂定 113 學年度辦理校內公開授課實施計畫

(三)提案討論

提案一：審查本校 113 學年度全校彈性學習課程計畫，請議決。

說明：各年級報告課程計畫。

辦法：1. 一年級校訂課程彈性學習課程計畫報告。
2. 二年級校訂課程彈性學習課程計畫報告。
3. 三年級校訂課程彈性學習課程計畫報告。
4. 四年級校訂課程彈性學習課程計畫報告。
5. 五年級校訂課程彈性學習課程計畫報告。
6. 六年級校訂課程彈性學習課程計畫報告。

決議：

1. 各年級彈性學習節數之分配均符合課程綱要之規定。
2. 彈性學習教材依學校本位課程能考量學校條件，社區特性，家長期望與學生需求自編、改編教材。
3. 彈性學習課程教學進度總表依週次明列彈性學習課程教學進度總表。
4. 彈性課程教學計畫各年級均配合學校行編擬主題彈性課程教學計畫。
5. 自編或改編教材教學均明列學年學期目標、單元活動主題、相對應能力指標、節數安排、多元評量方式。
6. 校訂課程循序漸進、規劃完整。
7. 各年級彈性學習課程計畫通過。

提案二：113 學年度辦理校內公開授課實施計畫，提請討論。

討論：

1. 113 學年度辦理校內公開授課實施計畫內容。
2. 討論並規畫實施期程表。

決議：

1. 無異議通過
2. 校長、全校授課教師參與校內公開授課。

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 06 月 05 日 15 時 30 分

紀錄：　　教導主任：　　校長：

提案二：113 學年度辦理校內公開授課實施計畫，提請討論。

討論：

1. 113 學年度辦理校內公開授課實施計畫內容。
2. 討論並規畫實施期程表。

決議：

1. 無異議通過
2. 校長、全校授課教師參與校內公開授課。

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 06 月 05 日 15 時 30 分

紀錄：　　教導主任：　　校長：

屏東縣內獅國小112學年度課程發展委員會

第2次會議簽到表（審查113彈性學習課程計畫）

時間：113年 06月05日13時30分

地點：視聽教室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	趙炳詠	趙炳詠	
2	行政人員代表	教導主任	朱志鴻	朱志鴻	
3		總務主任	陳昭成	陳昭成	
4		教務組長	林筱娟	林筱娟	
5		訓導組長	東妍君	東妍君	
6	年級教師代表	一年級	陳慈慧	陳慈慧	
7		二年級	張美華	張美華	
8		三年級	張雯燕	張雯燕	
9		四年級	葉鳳玲	葉鳳玲	
10		五年級	尤姿婷	尤姿婷	
11		六年級	楊月香	楊月香	
12	領域教師代表	語文	葉鳳玲	葉鳳玲	
13		數學	陳慈慧	陳慈慧	
14		自然科學	東妍君	東妍君	
15		社會	陳昭成	陳昭成	
16		生活	鄭如婷	鄭如婷	
17		藝術	楊月香	楊月香	
18		健康與體育	林慧雯	林慧雯	
19		綜合活動	張雯燕	張雯燕	
20		專職族語老師	陳依淳	陳依淳	
22	教師組織代表 特殊教育教師代表	輔導組長	吳采蓁	吳采蓁	
23	家長代表		吳曉娟	吳曉娟	
24	社區代表		林雅紋	林雅紋	
25					

屏東縣內獅國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議紀錄（審查 113 課程計畫）

一、時間：113 年 06 月 19 日 13 時 30 分

二、地點：視聽教室

三、主席：趙炳詠校長　　紀錄：教務組長 林筱娟

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

本次會議重點在審查本校 113 學年度課程計畫，請各委員就課程計畫詳細審核並提出意見。

(二)業務報告：(教務組長)

1.【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【安全教育】請融入部定課程計畫。

2.定期評量：第 1 學期:第 10 週、第 21 週;第 2 學期:第 10 週、第 20 週、畢業考第 17 週。

3.評量當週、畢業典禮當日，進度總表各科仍應列進度

(三)提案討論

提案一：審查本校 113 學年度全校課程計畫，請議決。

說明：各年級報告課程計畫。

辦法：
1. 一年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
2. 二年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
3. 三年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
4. 四年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
5. 五年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。
6. 六年級部定課程各領域課程計畫、校訂課程彈性學習課程計畫暨納入課程實施情形報告。

決議：
1. 各年級、各領域、彈性節數之分配均符合課程綱要之規定。
2. 各學習領域教材能清楚呈現選用之方式。
3. 彈性學習教材依學校本位課程能考量學校條件，社區特性，家長期望與學生需求自編、改編教材。
4. 校訂課程循序漸進、規劃完整。
5. 各年級課程計畫通過。

提案二：審查本校 113 學年度自編教材，請議決。

說明：自編教材有本土語言(南排灣語)課程、1~6 年級 12 年國教校訂課程。

討論：報告各年級自編教材。

決議：無異議通過

提案三：審查本校 113 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2.針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：1.報告 113 學年度各年級特教學生基本資料及學習內容。

2. 特教教師授課課表

決議：1. 特教教師所送授課課表達法定授課節數並與其課程計畫一致。

2. 113 學年度特殊教育課程通過。

提案四：教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學活化教學與多元學習-計畫四協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動課程相關事宜，提請討論。

討論：

1. 報告與討論 113 學年度此計畫課程內容與方向。
2. 獅情畫藝-外聘師資上課時間暫定為星期一，獅情墨藝-外聘師資上課時間暫定為星期五，討論其影響範圍與配套方式。

決議：

1. 獅情畫藝：1-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期一)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。
2. 獅情墨藝：4-6 年級各班級搭配彈性課程時間(星期五)，每班隔週進行外聘專長師資與校內教師協同教學教學二節課，其餘週次由協同教師獨力持續進行課程指導。
3. 連結其他計畫：羊毛氈藝起來社群、大江科學營、影像好玩藝、沉浸式族語，計畫執行時需注意相關性。

提案五：配合國家雙語政策，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

討論：

1. 依據「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」，英語科(國小 3-6 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
2. 成績評量辦法調整後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決議：

1. 每學期定期評量加考英語口說一次，考試形式、時間由英語老師依課程內容決定。
2. 開學時公告周知，口說考試前也會透過聯絡簿知會家長。

提案六：113 學年度學校課程計畫備查表，提請討論。

討論：

1. 報告 113 課程計畫內容。
2. 是否符合 113 學年度學校課程評鑑實施計畫-備查表各項檢核項目。

決議：

屏東縣內獅國民小學 113 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1.學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2.學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4.法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5.國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6.課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7.課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程規劃	8.各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9.重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10.自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	本土語言-南排灣語
校訂課程規劃	11.課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12.課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	

	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	民族教育
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 06 月 19 日 15 時 30 分

紀錄：　　教導主任：　　校長：

	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	民族教育
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 06 月 19 日 15 時 30 分

紀錄：　教師兼教務組長林筱娟　　教導主任：教師兼教導主任朱志鴻　　校長　屏東縣立內埔國民小學校長趙炳詠

屏東縣內獅國小112學年度課程發展委員會

第3次會議簽到表（審查113課程計畫）

時間：113年 06月19日13時30分

地點：視聽教室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	趙炳詠	趙炳詠	
2	行政人員代表	教導主任	朱志鴻	朱志鴻	
3		總務主任	陳昭成	陳昭成	
4		教務組長	林筱娟	林筱娟	
5		訓導組長	東妍君	東妍君	
6	年級教師代表	一年級	陳慈慧	陳慈慧	
7		二年級	張美華	張美華	
8		三年級	張雯燕	張雯燕	
9		四年級	葉鳳玲	葉鳳玲	
10		五年級	尤姿婷	尤姿婷	
11		六年級	楊月香	楊月香	
12	領域教師代表	語文	葉鳳玲	葉鳳玲	
13		數學	陳慈慧	陳慈慧	
14		自然科學	東妍君	東妍君	
15		社會	陳昭成	陳昭成	
16		生活	鄭如婷	鄭如婷	
17		藝術	楊月香	楊月香	
18		健康與體育	林慧雯	林慧雯	
19		綜合活動	張雯燕	張雯燕	
20		專職族語老師	陳依淳	陳依淳	
22	教師組織代表 特殊教育教師代表	輔導組長	吳采蓁	吳采蓁	
23	家長代表		吳曉娟	吳曉娟	
24	社區代表		林雅紋	林雅紋	
25					