屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：113年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：書寫筆畫練習。	說明：注音搶答小遊戲。
	
說明：我會認讀注音符號。	說明：注音符號拼音練習。
	
說明：增強念讀注音牌卡桌遊。	說明：使用載具輔助閱讀活動。

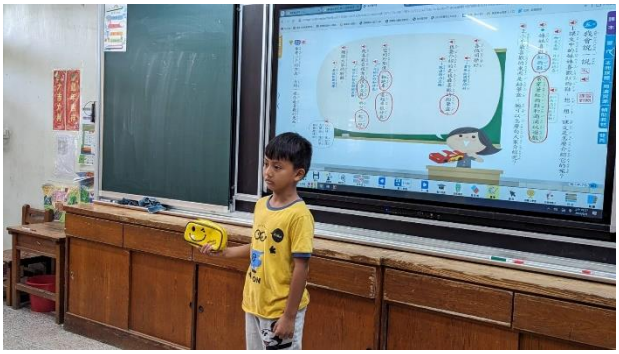
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：針對學生的學習基礎，有系統的設計注音、國字、造詞、造句、文字應用、閱讀教學的課程，這些課程的目的是為了培養學生的基本語文能力，注音互動桌遊、國字 app 操作，提高學習動機和興趣，增進學生學習效果。
2. 課程實施：將學過的單字組合成新的詞語，幫助學生理解詞語之間的關係，促進創造思維，並透過口說練習和造句應用，學生能夠更好地掌握語法結構和用詞準確性，親子繪本故事共讀增加語文學習廣度，增進學生的語文實際運用能力。
3. 課程效果：除了課文文本教學，在閱讀教學也逐步引導學生閱讀含有較多文字的書籍，應用策略提問幫助學生理解故事內容，也可在問答時檢測學生的理解情況，共同討論故事的內容。
4. 課程省思與回饋：讓學生在學習過程中掌握語文的基本技能，培養他們的閱讀興趣和語言表達能力。透過各種教學活動和練習，學生不僅學會了基本的語文知識，也增強了使用語言解決問題的能力，這些都為他們未來的學習奠定基礎。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：國語課本好朋友桌遊	說明：雲水書坊圖書借閱
	
說明：我會朗讀故事書	說明：說話練習-介紹我的筆盒
	
說明：國音配對練習	說明：利用平板書寫筆畫練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：學生能夠有效掌握基本語言能力、提高閱讀理解、培養語文寫作，增進語言表達能力等，課程設計包括多樣化的教學方法和活動，例如故事閱讀、遊戲互動、口語表達練習，以促進學生的全面發展。
2. 課程實施：教師關注學生的學習情況，及時調整教學策略，讓每位學生都能夠參與課堂活動，給予學生充分的鼓勵和正面的反饋，激發他們學習的興趣和動力，並針對學習落後的學生，課堂中實施補救教學輔導。
3. 課程效果：通過定期的測驗、作業、以及課堂表現等方式，可以客觀地評估學生的學習進展，及時發現問題並加以解決，透過學生的自我和同儕評估來了解他們對自己學習情況的認識，從而更好地指導他們進行學習。
4. 課程省思與回饋：在教學過程中，教師不僅僅是知識的傳授者，更是學生學習的引導者和陪伴者，通過不斷地反思和改進，可以使課程設計更加合理，教學效果更加明顯，從而促進學生的全面發展。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年甲班
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：113年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生利用字典查生字並造詞
	
說明：學生上台發表心得	說明：學生努力完成學習單
	
說明：學生使用平板學習注音	說明：鼓勵學生閱讀課外讀物

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：針對學生的學習基礎，有系統的設計注音、國字、造詞、造句、文字應用、閱讀教學的課程，這些課程的目的是為了培養學生的基本語文能力，注音互動桌遊、國字 app 操作，提高學習動機和興趣，增進學生學習效果。
2. 課程實施：將學過的單字組合成新的詞語，幫助學生理解詞語之間的關係，促進創造思維，並透過口說練習和造句應用，學生能夠更好地掌握語法結構和用詞準確性，親子繪本故事共讀增加語文學習廣度，增進學生的語文實際運用能力。
3. 課程效果：除了課文文本教學，在閱讀教學也逐步引導學生閱讀含有較多文字的書籍，應用策略提問幫助學生理解故事內容，也可在問答時檢測學生的理解情況，共同討論故事的內容。
4. 課程省思與回饋：讓學生在學習過程中掌握語文的基本技能，培養他們的閱讀興趣和語言表達能力。透過各種教學活動和練習，學生不僅學會了基本的語文知識，也增強了使用語言解決問題的能力，這些都為他們未來的學習奠定基礎。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：113年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生利用字典查生字並造詞
	
說明：學生上台發表	說明：學生認真完成學習單
	
說明：學生使用平板學習	說明：配合課程閱讀課外讀物

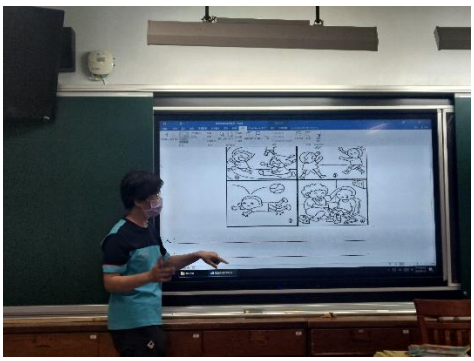
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：除了加強基本生字、造詞，這學期也增加讓學生上臺發表的機會，從一開始的不斷要老師發問提示，到後來能學習將要說的內容先自行統整，再上臺慢慢的把要說的話說能說清處，也有學生即使不知道要說什麼，但也會試著將前面同學說的內容作修改，並模仿說出，除達到聆聽與發表，學生也學習當一個聽眾與評審，會提出正面的建議，讓大家的發表內容與能力都能提升。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：以 4 格圖片輔助教學	說明：資訊設備融入教學
	
說明：小組共同學習～1	說明：小組共同學習～2
	
說明：指導孩子找出課文重點	說明：查字典幫助孩子認識更多詞彙

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

課程實施：

（1）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計。

（2）除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，更注重作文寫作能力的培養

課程效果：

（1）學生能掌握句子 和段落的意義與主要概念。

（2）學生能運用改寫、縮寫、擴寫文句，學習寫作技巧，表達個人想法，理解、包容不同意見。

課程省思與回饋：

（1）學生接觸視聽媒體短片影響，造句仍停留在短句，需多練習短句增長。

（2）部分學生熟練度不夠，無法將所學活用於作文中。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：113.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生分組完成學習單	說明：分組學習並互相討論
	
說明：靜心寫作文	說明：透過詞語接龍增加識字量
	
說明：學生找出字寫錯的地方	說明：參考課文內容照樣造句

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及文化設計教學內容。

（2）視學生程度及學習成效適時調整教學及評量方式。

課程實施：

（1）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計。

（2）搭配行動載具進行資訊化教學。

課程效果：

（1）學生的聽、說、讀、寫及發表能力能增進。

（2）學生能將課堂上所學內容活用於生活中。

課程省思與回饋：

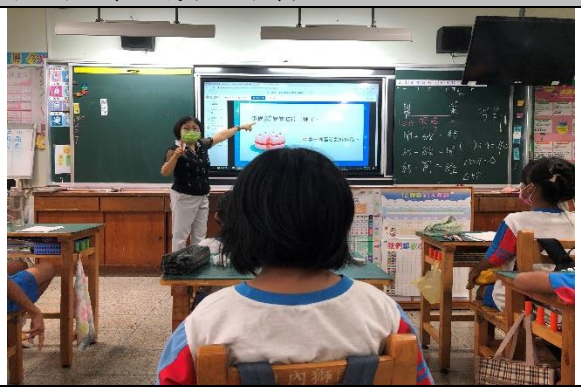
（1）因為閱讀量不夠，部分學生在評量過後，對於所學過的單字、詞語，很難靈活運用於日常生活中。

（2）少數孩子對於文字較多的課外讀物較無興趣，還是比較喜歡看繪本，鼓勵這些孩子到圖書室借閱文字稍多的圖書，不用急著看完，可以一天僅看幾頁，循序漸進的增加文字閱讀量。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：113.01.09(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生會課前預習</td><td>教師以線上資源加強內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明： 朗讀 PK</td><td>分組競賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：練習線上測驗</td><td>學生角色扮演</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期國語領域使用翰林出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識……。
3. 課程效果：常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
4 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，則不管學校如何補救還是成效不彰，實屬最大難題。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：113.05.06(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

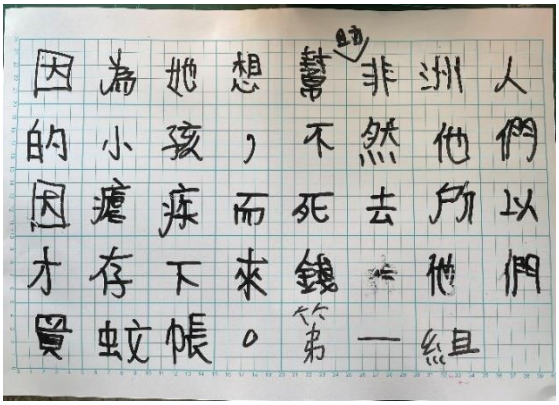
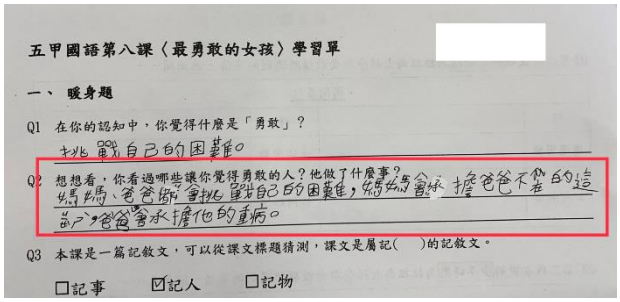
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生課後以平板測驗練習</td><td>分組共作完成任務</td></tr>
<tr><td></td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 朗讀 PK</td><td>分組競賽</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：練習線上測驗</td><td>學生角色扮演</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期國語領域使用翰林出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識……。
3. 課程效果：常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，則不管學校如何補救還是成效不彰，實屬最大難題。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：5年級
- 授課教師：尤姿婷
- 評鑑日期：11301

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

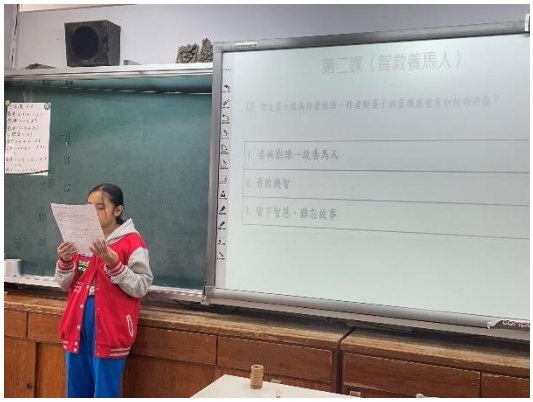
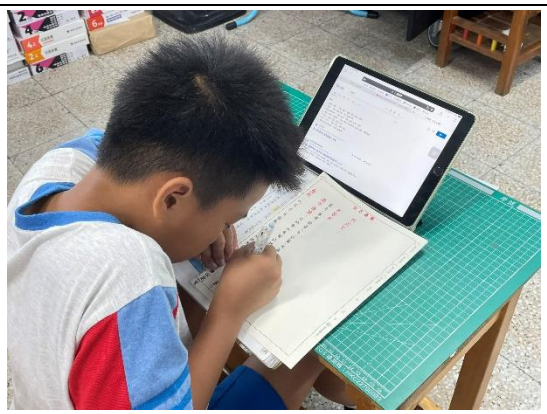
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：小組問題討論。	說明：小組討論出的結果。
	
說明：各組指派一位同學上台分享。	說明：學生利用平板進行形音義練習、挑戰。
	
說明：學生課前預習問題回答。	說明：學生進行課文重點學習單書寫。

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：課程利用小組討論及學習單書寫，增加學生理解課文內容、溝通互動之能力，並於學習單中結合學生之生活經驗與情境，落實十二年國教之素養導向。 2. 課程實施：每課搭配學習單，引導學生課文重點整理大意，並訓練學生口說、團隊合作能力。針對形音義的部分，結合科技的應用，引發學生對學習的興趣。 3. 課程效果：透過學習單書寫、小組討論及科技融入等多元評量，來評估學生的學習成效。再依據學生之學習成效反饋做滾動式的課程修正，以促進有效教學。 4. 課程省思與回饋：在教學過程中，激發每位學生在不同領域、能力上的表現，甚至能意外地看見學生的內心世界、想法，讓學生先從自身經驗裡學習，再回頭來閱讀課文，增加認同感、印象。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：5年級
- 授課教師：尤姿婷
- 評鑑日期：11306

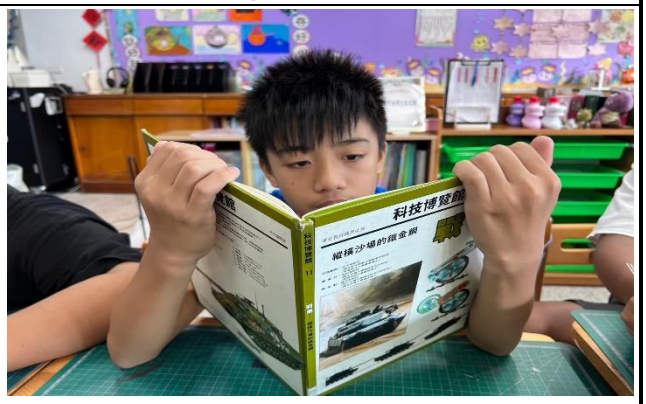
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學習單書寫搭配 PPT。</td><td>說明：口說段落、課文大意</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：搜尋語詞解釋並造句、造詞</td><td>說明：生字語詞介紹、解釋</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生進行課文重點學習單書寫。</td><td>說明：結合海洋議題</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：課程利用學習單書寫統整課文大意，並分配語詞讓學生介紹課文語詞，增加學生理解課文內容、發表之能力，並於學習單、課後結合課程相關議題，落實十二年國教之素養導向。
2. 課程實施：每課搭配學習單，引導學生課文重點整理大意，並訓練學生口說發表能力。針對形音義的部分，結合科技的應用，讓學生上網搜尋相關字詞意思，增加學生對字的認識。
3. 課程效果：透過學習單書寫、發表及科技融入等多元評量，來評估學生的學習成效。再依據學生之學習成效反饋做滾動式的課程修正，以促進有效教學。
4. 課程省思與回饋：在教學過程中，讓學生成為學習的主人、保有求知的慾望。從自身經驗裡學習、探索，增加對課文認同感、認識，並加深印象。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 	
說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容	說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度
	
說明：實施成語比手畫腳遊戲，增進學生學習興趣	說明：實施生字 Bingo 遊戲，增進學生學習興趣
	
說明：用 canva 軟體協作課文之閱讀理解提問單	說明：MSSR 晨讀，站在巨人的肩膀上看世界

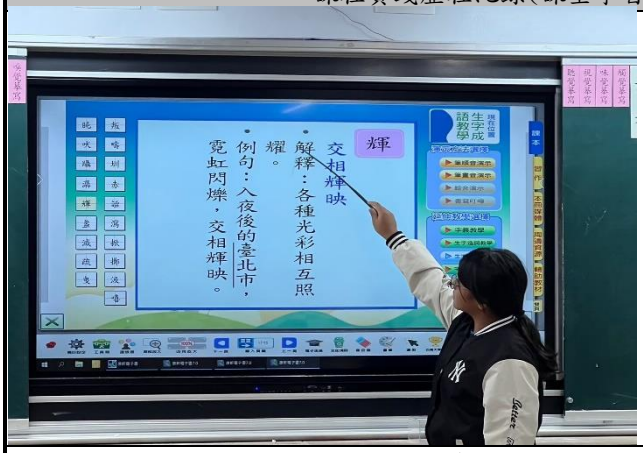
課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。 2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。 3. 課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。 4. 課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

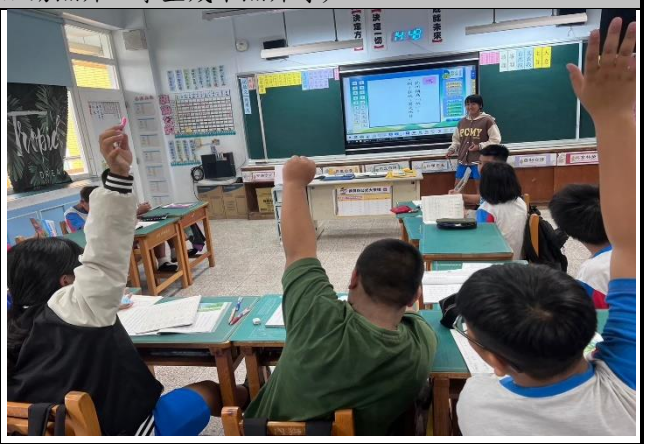
- 領域名稱：國語
- 年級：六甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.04.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



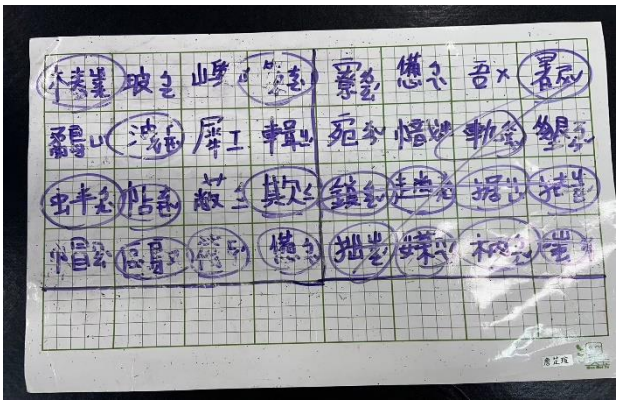
說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容



說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度



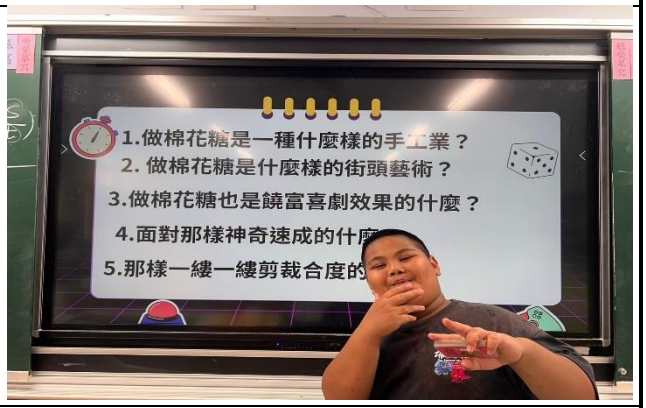
說明：一人一平板，因材網進行形成性評量



說明：課堂實施生字 Bingo 遊戲，增進學生學習興趣



說明：利用時間讓低成就的學生玩電子書上的語文遊戲，使其在訓練過程中提高學習之興趣。



說明：課文閱讀理解是當前語文教學最重要的一環

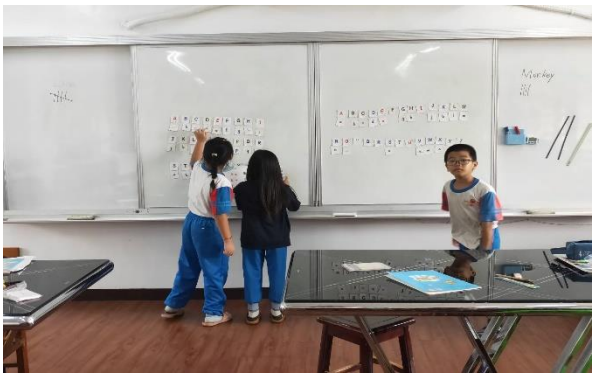
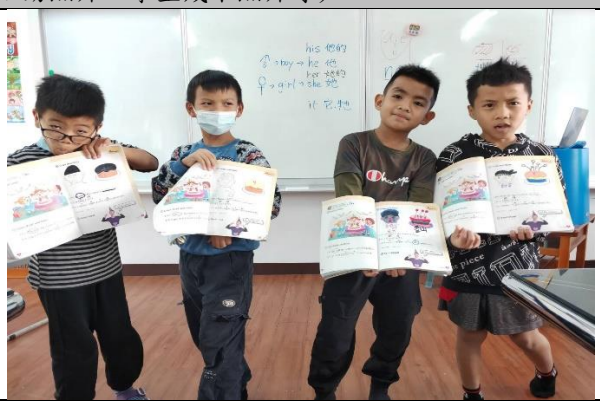
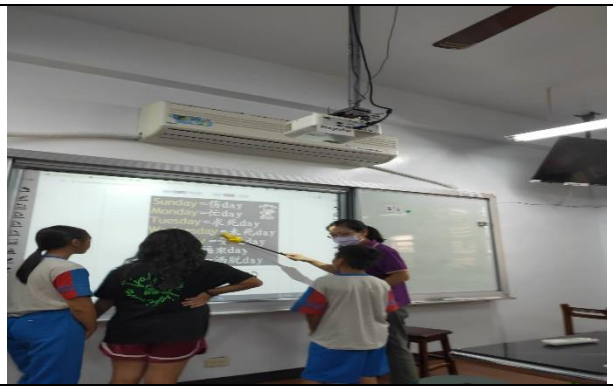
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時 事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。
2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教 學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
3. 課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
4. 課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體 與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3~6年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：113.1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：介紹我的家人與展示作品	說明：分組進行 26 個字母排序
	
說明：上台發表	說明：回答教師的提問
	
說明：使用 COOL ENGLISH 完成任務	說明：單字拼寫活動

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：故事教學以該單元主要句型,單字,日常用語編寫生活情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。
2. 課程實施：透過課堂的 Q&A，角色扮演，線上學習平台的運用(如:Cool English,Kahoot!)，任務的指派等等，學生們個人或分組進行活動，來達到讓單元的學習目標與成效。
3. 課程效果：能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。能運用課堂中所學，達到簡易的生活對話。能辨識與看懂課堂中所學的字詞與句子。
4. 課程省思與回饋：(1)中年級藉由每次上課會先朗誦 26 個字母發音，學生們漸漸的對單字的拼讀有了概念。課堂中的提問，學生們大部份回答關鍵字，需要教師協助才能說出完整的句子。故事的角色扮演可以試試讓每組擔任每個角色，而不是單一角色來練習，讓學生們熟悉句子的唸法。(2)高年級對於課本故事內容，經由聽讀活動，都能了解，但在讀寫活動大部份學生需要查閱課本，才能正確的寫出答案。在口說的活動中，大部份學生習慣用關鍵字來回答，只有少數幾位能完整的句子來回答。可能需要讓學生們先能完整的回答每單元主要句型，再擴充到其他句型會比較好，也需要常練習之前所學過的句型，才能養成用句子回答之能力。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3~6年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：113.6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

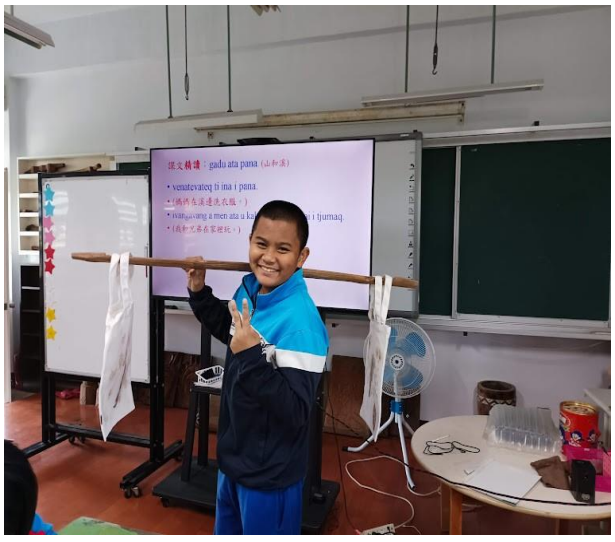
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：組內練習字母發音	說明：上台練習句型
	
說明：聽寫活動	說明：回答教師的提問
	
說明：製作自己的點心	說明：口說練習

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：故事教學以該單元主要句型,單字,日常用語編寫生活情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 2. 課程實施：透過課堂的 Q&A，角色扮演，線上學習平台的運用(如:Cool English,Kahoot!)，任務的指派等等，學生們個人或分組進行活動，來達到讓單元的學習目標與成效。 3. 課程效果：能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。能運用課堂中所學，達到簡易的生活對話。能辨識與看懂課堂中所學的字詞與句子。 4. 課程省思與回饋：(1)中年級對 26 個字母發音已熟練，可以快速的辨識出單字的開頭音，但運用在背誦單字上需要再加強，無法順利依發音規則拼出單字，拼出單音節的單字正確率較高，在多音節部份上需要再加強。課堂上大量的練習會話，幫助學生們熟練主要句型，但在書寫方面，需要大量給予提示才有辦法完成，也許課堂中可以將句型拆解，再讓學生們重組，加深印象，最後再書寫出來，可能效果會比較好。(2)高年級內容加深加廣，學生課後沒有練習，易生疏，導致每次上課需複習先前所學，才能再教新的內容。學生們一開始透過數位學習，大大提升學習效果，也願意完成教師指派的任務，實施幾次之後，漸漸失去興趣，也許運用桌遊方式，也能達到學習效果，動作操作，讓學習更有趣。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語文(南排灣語)
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳依淳
- 評鑑日期：11302

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
一年級:透過人體圖片說出各器官名稱	二年級:傳統唸謠及童謠分組練習
	
三年級：聽族語寫族語及雙音拼讀練習	四年級:能聽辯簡易會話及回答問題。
	
五年級：體驗部落過去生活 venacaq, 用扁擔挑物品	高年級:參加族語單詞競賽

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程設計符合生活化, 所選的歌曲也合適學生的年齡與課程內容，並視學生需求予以指導，能適時融入重要議題。
2. 課程實施：課程在實施時, 周邊教材能符合課程進度與進行，而在評量上多元化, 也能適時地按照進度來實施。
3. 課程效果：採用多元評量方式, 評估學生學習成效。教學者會依據評量結果. 調整教學策略。

4. 課程省思與回饋：

一年級：在學習本土與低年級孩子較著重聽說學習能力，孩子也能適時發揮，在一年級身上可證實學習語言要趁早。

二年級：在進入二年級的孩子，族語識字量更多了及學習本能成熟，教什麼容易吸收，提振學習族語興趣。

三年級：三年級孩子是學習族語關鍵，適時加入族語符號教學，孩子自己拚學興趣更高昂，在學習能力表現簡易對話或問答表現都很不錯。

四年級：四年級孩子是 108 課綱第一批，正是啟發學習原住民族語文的興趣，習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力正是時機。四年級孩子學習族語表現優良。

五年級：五年級孩子族語表現層次不齊，在聽說讀寫上表現能力比較弱，對於自己的文化素養不夠強烈，這是需要再加強。

六年級：六年級孩子，女生的表現要比男生優良，在聽說讀寫的能力表現很棒，男生有待加強努力。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語文(南排灣語)
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳依淳
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
低年級:模仿旋律的曲調所表達的意義與情緒	創意體驗:動物特性與動物名稱關聯性
	
三年級：透過平板線上自主練習補強族語不足的區塊	四年級:老師線上派任務,學生透過平板線上完成測驗。
	
六年級透過全校集會族語教學 saigu sun	五年級：族語闖關日高年級認真指導低年級學生
課程實踐省思與回饋	
(1)課程設計：課程設計符合生活化簡單化,各階教材合適學生不同年齡與層級,課程內容，並視學生需求予以適當調整指導，讓學生輕鬆學習自己的母語,並適時融入重要議題。 (2)課程實施：課程在實施過程教材能符合課程進度與進行，及 3c 平板加入多元化學習評量讓學生不再有懼怕評量/考試的心,不滿意測驗成績再來一次,進而多一次練習機會。 (3)課程效果：採用多元學習及多元評量,孩子多一項選擇語言的練習,無形中孩子的族語能力進步神速學生學習成效也提升。 (3)教學者會依據評量結果.調整教學策略。	

4. 課程省思與回饋：

一年級：在學習本土與低年級孩子較著重聽說學習能力，孩子也能適時發揮，在一年級身上可證實學習語言要趁早。

二年級：在進入二年級的孩子，族語識字量更多了及學習本能成熟，教什麼容易吸收，提振學習族語興趣。

三年級：三年級孩子是學習族語關鍵，適時加入族語符號教學，孩子自己拚學興趣更高昂，在學習能力表現簡易對話或問答表現都很不錯。

四年級：四年級孩子是 108 課綱第一批，正是啟發學習原住民族語文的興趣，習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力正是時機。四年級孩子學習族語表現優良。

五年級：五年級孩子族語表現層次不齊，在聽說讀寫上表現能力比較弱，對於自己的文化素養不夠強烈，這是需要再加強。

六年級：六年級孩子，語言學習似乎女生佔優勢，也比較主動願意參與部落活動，在聽說讀寫的能力表現很有 3 分之 2 孩子能完成。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：113年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：使用平板-數與量對應</td><td>說明：整點鐘、半點鐘-練習撥鐘</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：形狀餅乾拼圖</td><td>說明：分與合數學遊戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：套圈圈數算</td><td>說明：數量分分看</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：從生活情境中，帶領學生發現問題，引導學生建立積極的學習態度和解決問題的能力。
2. 課程實施：將數學活動融入遊戲中，透過小組競賽和桌遊趣味性，引起學生們的興趣和關注，學習數學基本概念和技能。
3. 課程效果：學習中及時反饋學生錯誤的部分，幫助學生理解自己的錯誤並及時糾正，學生之間相互交流和討論，藉由小老師帶領小組合作學習來增強學習效果。
4. 課程省思與回饋：將數學與日常生活情境相結合，由學生自己體查在生活中的應用價值，也讓學生在真實的情境應用所學的知識，教師繼續精進，努力提高教學效果。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：113年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：加減法心算練習</td><td>說明：拼出正確圖形</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：點數錢幣練習</td><td>說明：平板 kahoot 形狀練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：看日曆並讀出正確的日期</td><td>說明：加減法佔地遊戲</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：教學活動提升學生的數學能力和技能，課程內容結構、連貫性，學生能理解更複雜的數學概念，數學遊戲、小組合作等提高學生的參與度和學習興趣。
2. 課程實施：運用教學方法和策略，引導學生結合實際情境和教具進行教學，讓學生能透過課堂互動和合作學習，培養解決問題的能力。
3. 課程效果：在課程實施中，學生對數學的興趣和學習動機有所提升，課堂作業和小組討論，及時了解學生的學習情況，發現問題並及時進行調整和改進。
4. 課程省思與回饋：教學是與學生共同成長動態的過程，需要不斷反思和改進，探索創新的教學方法和策略，學生之間的個別差異都能學習有成、全面發展。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：113年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師實物教學，學生認識容量。	說明：學生實物操作認識時鐘
	
說明：學生操作古氏積木認識數量。	說明：學生上台說明解題思考歷程。
	
說明：學生上台演練題目	說明：學生使用平板輔助學習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，依照學生形成性評量成績做教學調整。
3. 課程效果：依據評量結果，調整教學策略，讓數學生確實能達成該學習科目核心素養。
4. 課程省思與回饋：數學教學著重實務操作，包含數數、數錢幣、時鐘操作、用尺實測…等學習，藉由實作增進學生認知學習，同時利用平板輔助學習，不過仍需要反覆提醒，學生才不會學新的課程卻把舊的內容遺忘。另外，也利用增強物榮譽點數提升孩子學習動機，也讓孩子上台答題PK，老師也可以同時瞭解學生各別學習情況。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：113年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生上課情形,正努力解題中
	
說明：學生分組操作圖卡認識分數	說明：學生組裝立體圖形
	
說明：學生上台演練題目	說明：運用平板 Kahot 進行多元評量

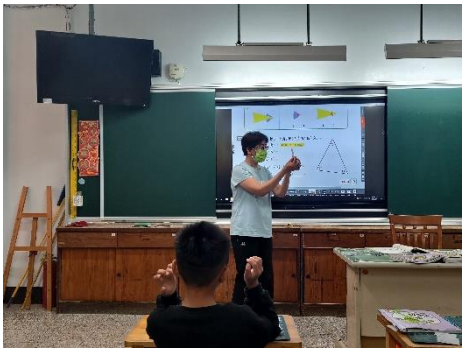
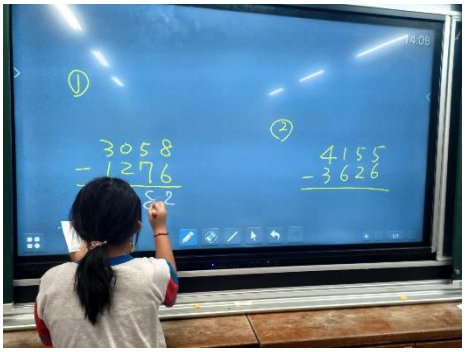
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：二年級下學期數學教學仍首重實務操作，包含數數、重量、立體圖形、分數…等，其中在操作立體圖形時，觀察力強的孩子能很快將圖形組裝起來，而有些孩子即使我在紙上標示數字，仍然需要同學的協助，我心中思考著：下一次可以嘗試拿包裝完整的餅乾盒子，讓孩子試著拆開，再讓他們組裝課本提供的附件，或許組裝的速度會提升，也同時培養立體圖形的相關概念。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師說明如何正確使用三角板	說明：老師個別指導三角板使用方法
	
說明：小朋友上台發表答案	說明：小朋友上台計算
	
說明：同學們互相觀摩他人如何量角度	說明：觀看均一平台教學影片

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會 10000 以內的數、角與形狀、10000 以內的加減、乘法、毫米與數線、除法、公斤與公克、分數、列表與規律。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2. 課程實施：

（1）以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。

（2）教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

3. 課程效果：

（1）除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。

（2）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生 是否能達到學習重點的要求。

4. 課程省思與回饋：

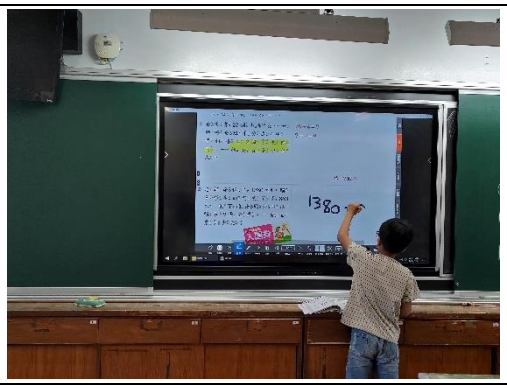
（1）多數學生放學回家後直接到部落課輔班，課輔班的老師也會給予指導，讓孩子對於學習能有更多的了解。

（2）部分學生的週五回家作業有時會亂寫，或是直接抄襲同學的，這點要再多注意。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：113.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：請學生上台做示範	說明：學生先認真讀題，再仔細作答
	
說明：上台寫出自己的答案	說明：適時紙筆測驗
	
說明：觀看線上教學影片	說明：使用小筆電進行線上測驗

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會除法（三位數除以一位數）、公升與毫升、分數與加減、圓、兩步驟應用問題、一位小數、時間、乘與除及面積，共九單元。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2. 課程實施：

（1）以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。

（2）教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

3. 課程效果：

（1）除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。

（2）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。

4. 課程省思與回饋：

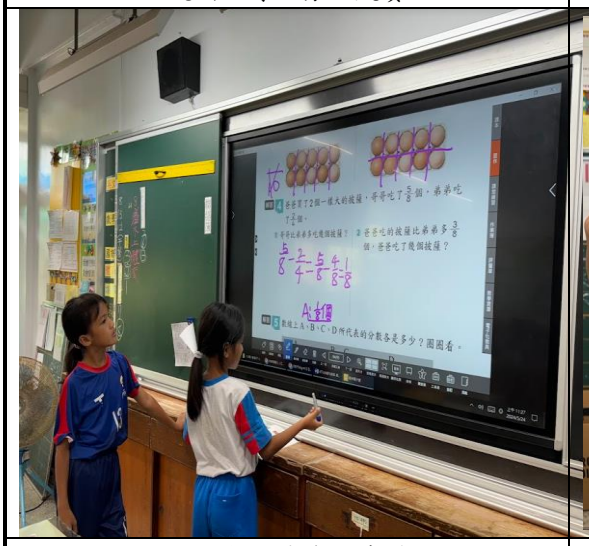
（1）有時利用均一教育平台上的影片，孩子確實能更了解單元所有學習的重點。

（2）孩子回到家後，有時會因為欠缺後續的練習，導致精熟度不夠。

屏東縣內獅國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：112.12.13(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：線上分組競賽	說明：動手作好開心
	
說明：分組共作回答問題	說明： 動手做數學最有趣
	
說明：最愛用教具玩數學	說明：我會量一量教室有多大?

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含九個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習
3. 課程效果：能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現，。
4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜 數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：113.5.28（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

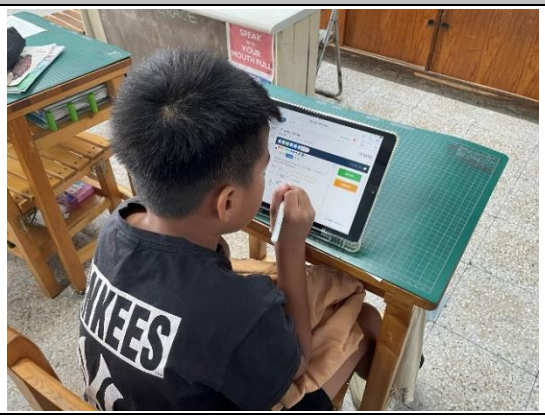
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師運用大白板上課(PPT)	說明：複習舊經驗
	
說明：學生志願上台答題	說明：分組推派代表展露成果
	
說明：教師課間走動指導，及時實施補救教學	練習題分組 PK 賽

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含九個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習 3. 課程效果：能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現，。 4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：5年級
- 授課教師：尤姿婷
- 評鑑日期：11301

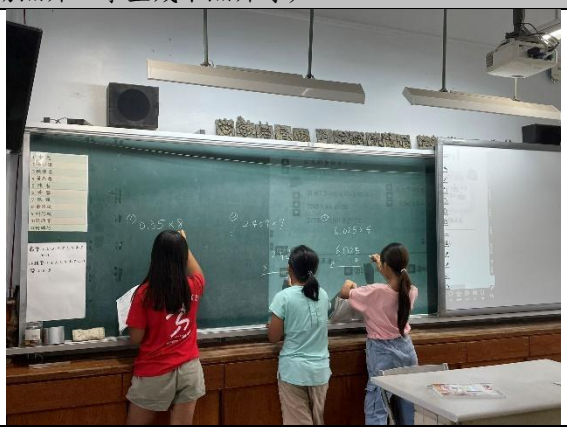
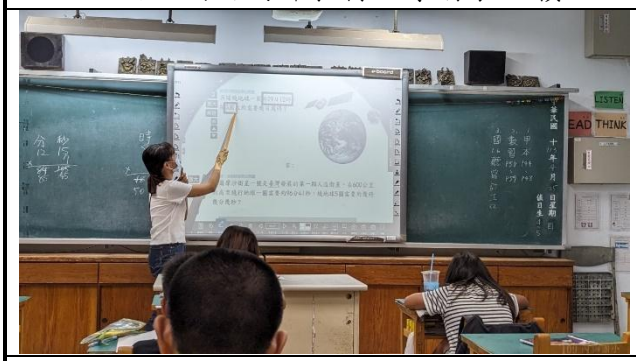
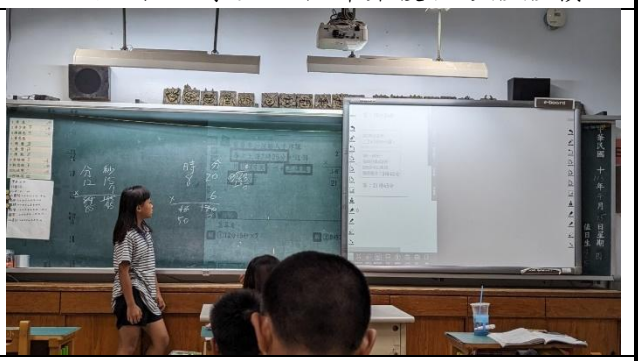
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：利用均一教育平台，進行題目測驗。</td><td>說明：學生利用均一觀看題目講解影片</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：具體操作教材，辨別角柱</td><td>說明：上台練習(邊為12，講課時有更正)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：單元評量</td><td>說明：數-學習扶助成長測驗</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：課程利用不斷地練習、提問，提升學生的數學計算、理解能力，並透過附件教材、上台計算及發表等提高學生的參與度。
2. 課程實施：每單元搭配相對應之教材，透過反覆練習題目檢視學生學生狀況，再針對學生學習狀況個別指導。
3. 課程效果：課程除了利用紙筆測驗、口頭發表及講解外，也會利用線上平台(均一、kahoot)等多元評量方式，檢核學生學習成效。並依學生、課程需求調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：教學是教師與學生共同成長的歷程。藉由搭配均一教育平台的使用發現學生的迷思概念、困難，並立即地給予學生幫助、指導，讓學生能夠在學習的過程中成長，發現學習的樂趣。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：5年級
- 授課教師：尤姿婷
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：具體操作教材，學習分數乘法	說明：抽點學生上台練習計算-小數
	
說明：利用附件教材，學習表面積	說明：抽點學生上台計算複合形體體積
	
說明：數學公開課-時間的乘除	說明：學生講解練習題目

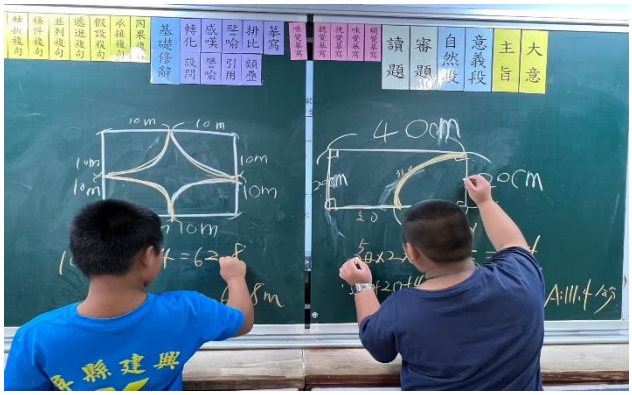
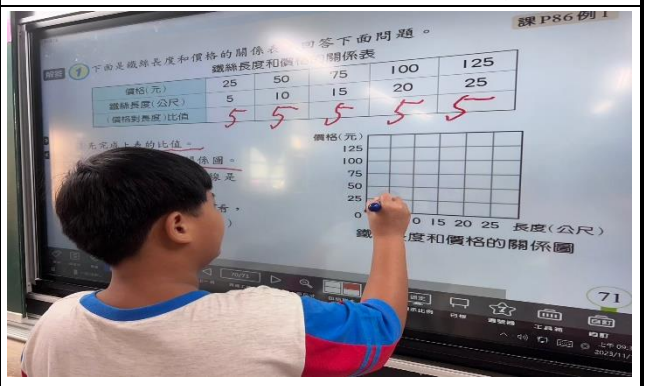
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程利用不斷地練習、提問，提升學生的數學計算、理解能力。課程內容適時融入生活經驗相關之情境，並透過附件教材、上台計算及發表等提高學生的參與度。
2. 課程實施：每單元搭配相對應之教材，透過提問引導學生理解題意並圈出題目關鍵字，讓學生能依照關鍵字之內容完成計算。最後，透過練習題目檢視學生學生狀況，再針對學生學習狀況個別指導。
3. 課程效果：課程除了利用紙筆測驗、口頭發表及講解外，也會利用線上平台(均一、kahoot)等多元評量方式，檢核學生學習成效。並依學生、課程需求調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：教學是教師與學生共同成長的歷程。藉由發現學生的迷思概念、困難，來幫助學生解決問題、釐清問題，且讓學生能夠在學習的過程中成長。即使跌倒了，還能夠越挫越勇，不害怕數學。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：抽點學生上臺演算數學練習題，三位有認真喔！	說明：說數學是學數學很重要的歷程，孩子表現很讚！
	
說明：實際測量圓周率與圓周長的關係	說明：原來圓面積展開來就是長方形的面積
	
說明：期初實施學習扶助測驗，俾利進行補救教學	說明：讓自己喜愛數學，其實它不難

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。

2. 課程實施：在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。

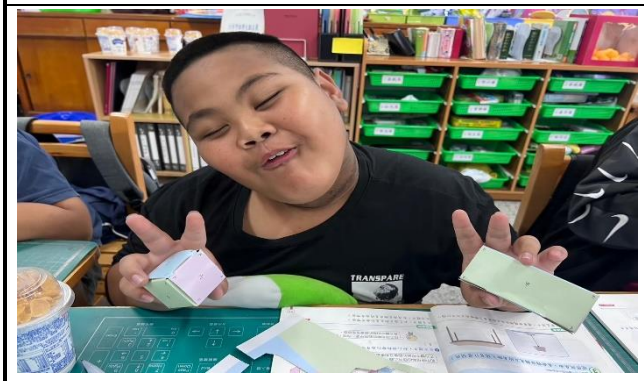
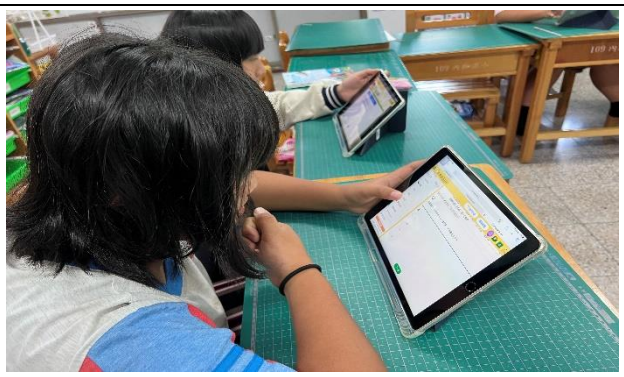
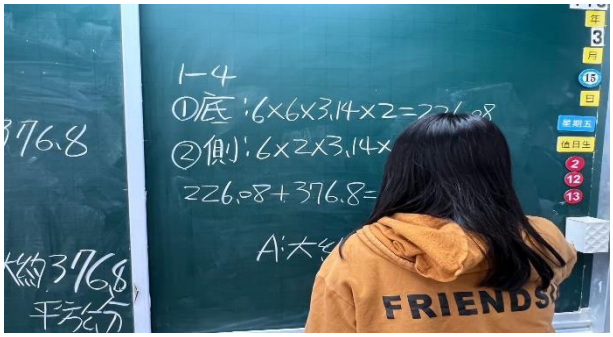
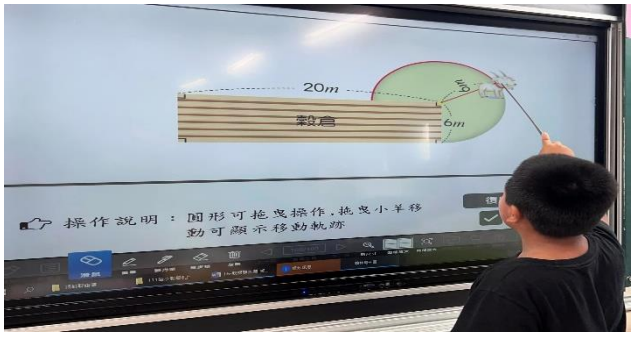
3. 課程效果：除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。

4. 課程省思與回饋：教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期:113.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：抽點學生上臺演算數學練習題，兩位有認真計算喔！	說明：讓自己喜愛數學，其實它不難
	
說明：從具體操作中學習數學，增進學生學習興趣	說明：期初實施學習扶助測驗，俾利補救教學
	
說明：數學加減乘除的運算是必須的基本學力	說明：讓學生試著用數線圖理解題意，以利解題

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。

2. 課程實施：在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。

3. 課程效果：除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。

4. 課程省思與回饋：教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：稱謂大考驗	說明：職業不分男女，拋開刻板印象
	
說明：觀看課程相關影片	說明： 習作繕寫
	
說明：小組討論	說明：課堂小考

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依選用版本書籍，學習獨立思考及與他人溝通的技巧。

（2）透過網路資源，結合學生生活經驗。

（3）適時帶入時事讓學生增加印象。

課程實施：

(1) 依照課程計畫訂定進度實施課程。

(2) 善用相關教學資源、讓學生以小組方式蒐集、整理資料豐富學習。

(3) 播放相關報導加深學生記憶。

(4) 隨時檢視學生學習成效，依學生的差異化調整課程內容。

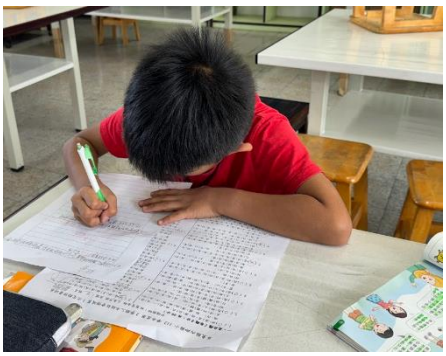
課程效果：除了紙筆測驗外，口頭發表、小組討論、偶爾帶入遊戲活動進行等多元評量方式，讓學生在玩中學，透過多元評量中了解學生學習成效，有問題及時給予回饋，讓學生修正。

課程省思與回饋：讓學生了解家庭是我們成長與生活的地方，學習以尊重的態度面對任何人、事、物，對情況的改變我們要接納並且珍惜我們的家人，在校園裡參與各種自治活動，學習民主生活應該具備的態度，互相配合、彼此包容才能讓活動順利，讓學生提早適應社會該具備的基本條件。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：3
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：閱讀課文	說明：檢視個人行為
	
說明：詢問師長消費習慣	說明：考卷訂正
	
說明：	

課程實踐省思與回饋

課程設計：

1. 依選用版本書籍，學習獨立思考及與他人溝通的技巧。
2. 透過網路資源，結合學生生活經驗。
3. 適時帶入時事讓學生增加印象。

課程實施：

1. 依照課程計畫訂定進度實施課程。
2. 善用相關教學資源、讓學生以小組方式蒐集、整理資料豐富學習。
3. 播放相關報導加深學生記憶。
4. 隨時檢視學生學習成效，依學生的差異化調整課程內容。

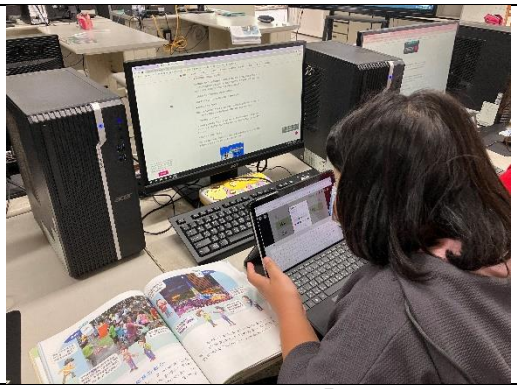
課程效果：除了紙筆測驗外，口頭發表、小組討論、偶爾帶入遊戲活動進行等多元評量方式，讓學生在玩中學，透過多元評量中了解學生學習成效，有問題及時給予回饋，讓學生修正。

課程省思與回饋：與學生介紹現今社會消費方式很多元，同時也具有風險，若將來有使用任一項消費 方式，務必了解該方式的風險，培養學生儲蓄的習慣，教育學生賺錢不容易，請學生購買任何物品前三思並且愛惜，偶爾丟問題給學生請學生詢問師長得到答案，嘗試讓學生上台分享答案或經驗，除了提升學習意願外，也能增加學生的信心，進而達到學習效果。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：4年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11301

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
使用 jamboard 全班討論「我的家鄉屏東特色」	使用載具閱讀農民曆
	
完成 jamboard 學習單「早期居民生活器物」	學生分享學習單「早期居民生活器物」
	
學生操作 wordwall 進行課後測驗	使用載具蒐集資料完成學習單「不一樣的母親節」

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學習課程內容為家鄉的環境、生活、作息、節慶與節日，授課重點會以屏東、原住民、排灣族為主，並補充學習資料；配合節慶以「不一樣的母親節」認識各國文化。
2. 課程實施：經常使用載具進行 jamboard 全班討論或完成學習單進行分享，擴充學生學習視野；利用 wordwall 進行課後測驗，了解學生學習成效。
3. 課程效果：學生能認識地圖及家鄉的自然環境，能閱讀獅子鄉行政圖與旅遊地圖；學生能認識家鄉先民生活的場所，了解家鄉生活方式的變遷，完成 jamboard 學習單「早期居民生活器物」；學生能認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日，完成學習單「不一樣的母親節」。
4. 課程省思與回饋：課堂上使用載具完成 jamboard 學習單、wordwall 課後測驗，雖能提升學生學習興趣，但有時會花太多時間，壓縮了考前複習的時間，未來需縮短使用載具的時間，學習單與 wordwall 課後測驗不用等待全班完成，操作一節課後，完成檢討與分享即可。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：4年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
認識並使用「台灣事實查核中心」	家鄉的運輸-認識獅子興幸福巴士路線
	
認識並使用「全國人口資料庫統計地圖」	學生分享與解讀各類統計圖
	
掃描 qr code 了解農產品產銷履歷	使用載具蒐集資料完成學習單「認識環保材質」

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學習課程內容為家鄉的產業、人口、交通、風情畫，授課重點會以屏東縣、獅子鄉為主，並補充學習資料：屏菸、獅子鄉幸福巴士。
2. 課程實施：搭配課程經常使用載具蒐集網路資訊：台灣事實查核中心、全國人口資料庫統計地圖、農產品產銷履歷，並將相關資訊保留在 google classroom，方便學生查閱。
3. 課程效果：學生了解家鄉的產業與產業的發展、變遷，補充屏東菸廠的變遷，搭配校外教學前往參觀。學生了解家鄉的人口狀況與原因，並認識家鄉運輸與通訊對生活的影響，認識並使用台灣事實查核中心、全國人口資料庫統計地圖。學生認識家鄉的特產及景觀，進一步以具體行動愛護家鄉，以「獅子好芒」為例，討論如何推廣家鄉特產。
4. 課程省思與回饋：本學期授課內容：農產品產銷履歷、台灣事實查核中心，與學生生活經驗有關，課後曾有學生分享相關的經驗。本學期較常使用 hiteach 操作學習單，學生操作較順暢，較不影響上課時間，但須另開 google classroom 保留學生作業。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五、六
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：11302

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生分組討論	說明：學生練習發表
	
說明：課程帶入素養	說明：口語授課
	
說明：互相評鑑	說明：依學生能力調整評量方式

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程內容依據因應國際全球暖化、氣候變遷設計課程內容，著重於環境教育，期許讓學生理解課程內容，利用各項環境的議題讓學生列出能夠實行的問題解決策略並具體實行。
2. 課程實施：依據課程計畫實施定期評量約 6 周二個單元進度。課程進行利用視聽媒體、地球儀、地形板等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強閱讀與理解的練習。
3. 課程效果：實施三次定期評量，加上數位學習任務、分組討論…等多元評量，學生可達成 80%學習目標，達精熟學習成效。
4. 課程省思與回饋：

一、學生會專注在教師的示範因此教師的指令明確，並親自示範是相當重要的教學指標，然而讓學生實際體驗和感受更能增加教學成效的延伸。

二、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和課堂回饋對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。

三、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合提升學生自主學習和科技運用的進行方式。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五、六
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：指導習作書寫	說明：分組討論
	
說明：補充教材	說明：口語授課
	
說明：不定時口語評量	說明：課外資料補充

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程著重於歷史進程，利用大量的故事敘述影片讓學生理解台灣歷史的脈絡並理解課程內容， 提升學生的國際觀。
2. 課程實施：依據課程計畫實施定期評量約 6 周二個單元進度。課程進行利用視聽媒體、歷史故事、歷史圖片等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強課程知識、閱讀與理解的練習。
3. 課程效果：實施三次定期評量，加上數位學習任務、分組討論…等多元評量，學生可達成 80%學習目標，達精熟學習成效。
4. 課程省思與回饋：

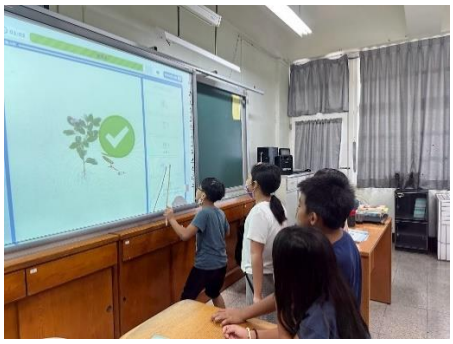
一、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。

二、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三、四年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：證明空氣佔有空間</td><td>說明：了解光是直線進行</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：多元評量</td><td>說明：分組完成磁鐵可吸物品</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：觀察酸鹼變化情形</td><td>說明：分享實驗結果</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">課程設計：
(1) 以圖片、影片引導學生學習。
(2) 實際操作讓學生加深印象。
(3) 將重點註記增加課程印象
(4) 分組合作學習，讓學生互相討論，讓學生主動學習。
課程實施：
(1) 利用電子書、網路資源、實驗、和遊戲進行的方式引發學生學動機。
(2) 分組實驗，各組發表探究內容。
(3) 評量方式採取多元評量(紙筆測驗、口語評量、實驗表現及發表…等)。
課程效果：透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。
課程省思與回饋：小組實驗及討論由教師分組，且叮嚀對自己的工作負起責任，讓成就較低的學生擔起實做的角色，其他學生負責觀察變化和記錄，不但能提升成就較低學生對科學興趣，進而達到教師的課程目標，學生也較有成就感，讓學生從經驗裡學習。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：3、4年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀察瞳孔變化	說明：小組分組發表
	
說明：學習種植蔬菜	說明：繪畫人的身體構造
	
說明：引水遊戲	說明：觀看課程相關影片

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）以圖片、影片引導學生學習。

（2）將重點註記增加課程印象。

（3）實際操作讓學生加深印象。

（4）分組合作學習，讓學生互相討論，讓學生主動學習。

課程實施：

（1）利用電子書、網路資源、實驗、和遊戲進行的方式引發學生學動機。

（2）分組實驗，各組發表探究內容。

（3）評量方式採取多元評量(紙筆測驗、口語評量、實驗表現及發表…等)。

課程效果：透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。

課程省思與回饋：讓學生與同學合作來學習，讓學生有互助意願與能力，在實作過程中學習知識，培養對自然科學的興趣，協助學生了解科學的知識。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：113.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：展示學生自製的樂器	說明：觀察動物行為(鬥魚)
	
說明：觀察光的折射	說明：空氣對蠟燭燃燒的影響
	
說明:利用線香觀察氧氣特性	說明：觀測不同天太陽的位置(方位及高度角)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

(1)課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習；讓學生學會觀察、詢問、規劃、實驗、 歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力。

(2)自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。

2. 課程實施：

對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。

3. 課程效果：

(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。

(2)教師於授課前準備實驗器材，解說正確使用方法，隨時掌握學生學習狀態，才能達到最大教學效果。

4. 課程省思與回饋：

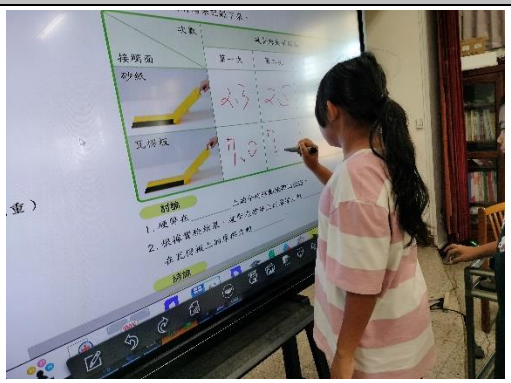
(1)自然科學領域之教學,以學生活動為主體, 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解自然科學領域之教學，以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。

(2)教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：113.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：摩擦力實驗。	說明：填寫摩擦力實驗記錄表。
	
說明：力的平衡實驗。	說明：水的侵蝕、搬運和堆積作用。
	
說明: 學生親自操作銅球銅環受熱後的變化	說明：了解固體主要的傳熱方式(熱傳導)。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

(1)課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習；讓學生學會觀察、詢問、規劃、實驗、 歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力。

(2)自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。

2. 課程實施：

對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。

3. 課程效果：

(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。

(2)教師於授課前準備實驗器材，解說正確使用方法，隨時掌握學生學習狀態，才能達到最大教學效果。

4. 課程省思與回饋：

(1)自然科學領域之教學,以學生活動為主體, 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解自然科學領域之教學，以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。

(2)教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：1130115

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生模擬土石流的流動</td><td>說明：學生觀察流水作用-土石流動的變化</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生展現纏繞出了漂亮整齊的線圈</td><td>說明：學生進行製作電磁鐵的實驗</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：賦予任務以降低影響課堂秩序的言行</td><td>說明：各組學習依天氣圖播報氣象</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本領域學習提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力，進而引導學生學習科學知識的核心概念。
2. 課程實施：本階段課程除透過具體操作經驗外，提供學生閱讀科普文章之機會，培養思考能力和閱讀能力。
3. 課程效果：部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。
4. 課程省思與回饋：多數學生在分析表格數據的能力偏弱，需要教師引導說明數據的內容，然而大多數學生經過引導後都能正確作答。升上六年級後半數學生閱讀理解有成長，然部分落後學生仍未理解詞句，因此本學期採以題目搭配操作或觀察實驗影片的方式，幫助學習較落後的學生理解題意；然少數學生是因為缺課而進度落後，僅能在考試後的檢討時再依題目加強，因此較看不出缺課學生的學習成效。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：1130623

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生操作、觀察力的作用</td><td>說明：學生操作、觀察力的作用</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：小組報告前一堂課程內容當作複習</td><td>說明：配合課程實踐維護自然生態的作為</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生觀察海岸環境的石頭類型與生物</td><td>說明：環境保護實踐活動之討論與省思</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本領域學習提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力，進而引導學生學習科學知識的核心概念。
2. 課程實施：本階段課程除透過具體操作經驗外，增加學生戶外活動觀察之機會，培養思考能力、合作能力、解決問題的能力。
3. 課程效果：部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。
4. 課程省思與回饋：本學期最主要的課程方向是希望學生能自主解決問題，因此實驗過程中可以看到學生學習小組合作、互相尊重；再者，更希望學生能在離開小學階段前，讓他們更親近家鄉自然環境，從發現環境的問題、體驗維護環境的辛勞，最後能說出發自內心愛鄉愛土的感受。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11302

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
搭配參觀海生館後場畫出栩栩如生的海龜	龍年賀新春
	
教師進行個別指導	學生作品賞析
	
第 14 屆「影像好玩藝」圖文創作比賽-阿嬤不要忘記我	教師示範「草間彌生」畫風

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程會依主題融入學生生活經驗進行創作，並搭配節慶、競賽，提供學生多元的創作舞台
2. 課程實施：課堂上除了老師的示範外，搭配「112 年度屏東縣海洋保育場館戶外教學方案實施計畫」，參觀海生館後場，讓學生畫出栩栩如生的海龜；搭配東元科技文教基金會「高第建築藝術賞析活動」，讓學生也嘗試大師「草間彌生」畫風；亦會融入圖書或影片，如：「阿嬤不要忘記我」的繪本與電影，與學生回顧劇情進行圖畫心得創作
3. 課程效果：參與第 14 屆「影像好玩藝」，有 6 位學生獲得入選；兔「草間彌生」畫風呈現成果佳，學生也將其應用在「高第建築藝術賞析活動」藝術燈飾。
4. 課程省思與回饋：本學期嘗試將課程搭配實地參觀或活動，學生的創作成果佳。搭配影像好玩藝的影片欣賞後再進行圖畫創作，學生印象深刻，但「阿嬤不要忘記我」不是很好的繪畫主題，未來可挑選較適合畫圖的影片。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
披薩大餐	校內競賽
	
內獅的風獅爺	2024《用點心學校》書封著色比賽
	
可愛的寄居蟹	使用班級教室資訊設備進行參考資料搜尋

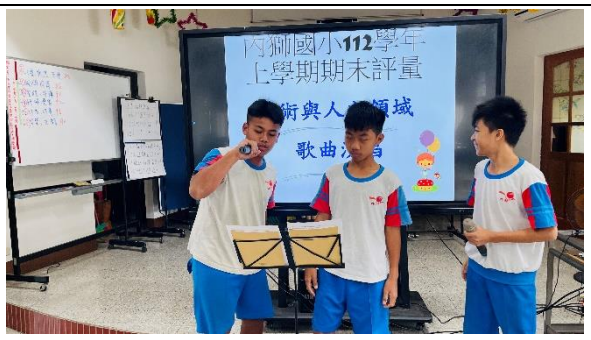
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程會融入海洋教育、民族教育、節慶進行創作，並結合班級教室資訊設備進行參考資料搜尋
2. 課程實施：課堂上除了老師的示範外，亦會嘗試使用班級載具，搜尋參考資料或模擬畫作設計，讓學生有不一樣的創作體驗
3. 課程效果：參與校內競賽、藝術結合書法創作-牛奶畫，母親節活動進行畫作展示；參與「2024 獅子鄉母親節兒童繪比賽-畫我 ina」，學生成績優異
4. 課程省思與回饋：課程主題延續上學期海洋教育主題，再搭配淨灘活動，除了讓學生將體驗化為美感，也培養學生知海惜海的素養表現。搭配民族教育、閱讀課程，讓學生能將所學的知識以更具美感的方式呈現，學習效果佳。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：3-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：1130115

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：分組歌曲演唱</td><td>說明：製作表演道具-無患子搖鈴樂器</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：英語歌謠表演練唱</td><td>說明：中年級期末直笛吹奏評量</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：高年級期末歌唱評量</td><td>說明：高年級期末歌唱評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽多元的音樂風格，如:多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。
2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。
3. 課程效果：學生能夠自行上台演唱歌曲或吹奏直笛；多數學生能專注並投入表演；樂理的部分稍弱需要再加強。
4. 課程省思與回饋：中年級的學生非常喜歡吹奏直笛和歌唱，以大量的歌唱或表演或音樂欣賞的方式學習音樂，中年級學生上台演出亦是落落大方，投入在音樂表演中。高年級除了課本內的曲目外，也增加了樂隊曲目的吹奏練習，學生進度落後時採課餘時間的小組自主練習，有時會聽到學生在走廊上吹奏的音樂聲，也為校園增添聽覺藝術的氣息。期末規劃各班級的英語歌謠演唱，每位學生都表現非常好，不論在聲音或肢體的表現都比往年更好。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：3-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：1130623

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：歌曲唱譜練習



說明：歌曲唱譜分組驗收



說明：直笛指法個人練習



說明：期中直笛評量



說明：利用木琴學習鍵盤上的音階



說明：英語歌曲比賽練唱

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽、體驗多元的音樂風格，如:多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。
2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。
3. 課程效果：學生能夠自行上台演唱歌曲或吹奏直笛；多數學生能專注並投入表演；樂理的部分稍弱需要再加強。
4. 課程省思與回饋：因配合音樂測驗中年級的學生能夠自主學習直笛或歌唱；高年級因準備樂隊曲目的吹奏練習，也會在課餘時間自主練習，因此學生仍需給予測驗的壓力，以督促學習的進度，對於落後的學生，採以小老師的方式陪伴練習和測驗。期中融入母親節的歌謠演唱，每位學生都表現非常好，不論在聲音或肢體的表現都比往年更好。樂理的加強擬採音樂作業簿的方式，增加書寫練習的機會。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：113.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看影片加深學習效果	說明：資訊設備融入教學
	
說明：繪本融入教學～1	說明：繪本融入教學～2
	
說明：結合課程到戶外觀察校園植物	說明：利用線上資源學習

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

課程實施：

（1）引導學生透過課程內容體驗、省思與實踐。

（2）利用電子書、時事新聞……等輔助教學。

課程效果：

（1）藉由課程參與多元學習的活動方式，能讓學生了解自己的長處並樂於分享，同時也能尊重他人。

（2）綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動。

課程省思與回饋：

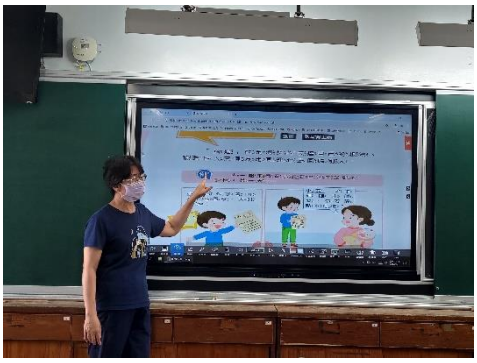
（1）綜合活動課程雖然不筆試，但確實生活中非常重要的一門學科，透過綜合活動課程，可以讓學生學到更多正確的生活觀念。

（2）綜合活動課程可以以多元化的方式教學，學生上起課來也比較感興趣。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：113.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電子書輔助教學	說明：小朋友上台發表
	
說明：小組分享心得	說明：對於同學的分享給予回饋
	
說明：利用新聞進行教學	說明：引導式教學讓孩子了解時事

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗、時事新聞進行教學內容設計。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

課程實施：

（1）課本為主，並將生活時事融入教學內容，讓教學更貼近生活。

（2）除了書本外，學生的分享更能拓展教學深度及廣度，學生的學習興致也更高。

課程效果：

（1）綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時 反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

（2）學生能關懷生環境與周遭人事物，並鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

課程省思與回饋：

（1）學生能經由課程之興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。

（2）綜合活動課程雖無評量，但學生日常生活表現即可視為評量方式的一種。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：113.02.04(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我們一起出去參加校外教學	說明：我們一起打掃天橋做社區服務
	
說明：我們上課一起玩角色扮演	說明： 我們終於安靜地睡著了
	
說明：一起共享同學的生日蛋糕	說明：我們都是—幸福合夥人

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：在課堂上 3. 課程效果：綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正 4. 課程省思與回饋： 在本校服務多年以來接觸最多的是過動與情緒管控及不良的學生，此單元藉由教導孩子注重團隊精神，能認同彼此合作學習遵守紀律少數服從多數 多數也能尊重少數當學生能當幸福的合夥人，老師覺得孩子有不小的進步，令人感到欣慰。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：113.06.04(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

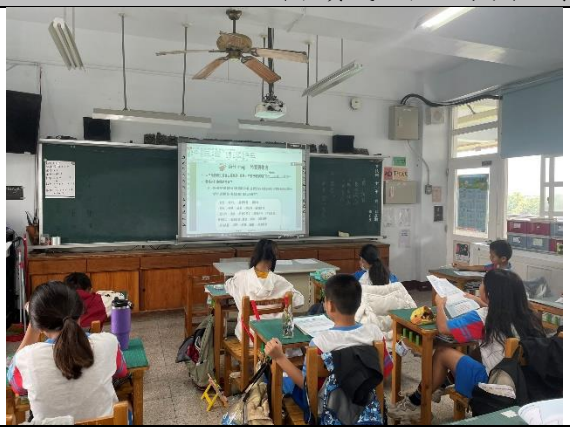
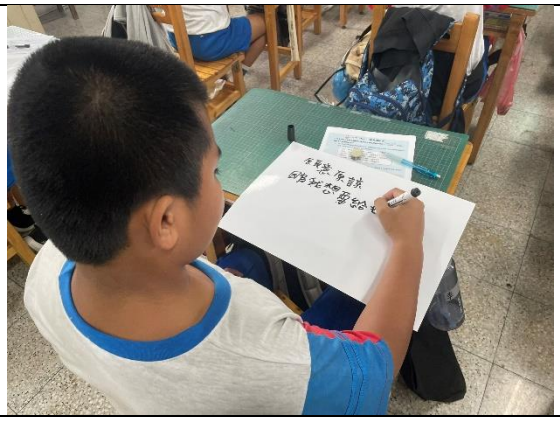
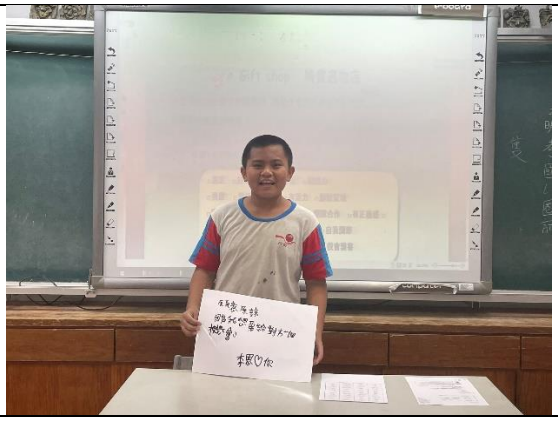
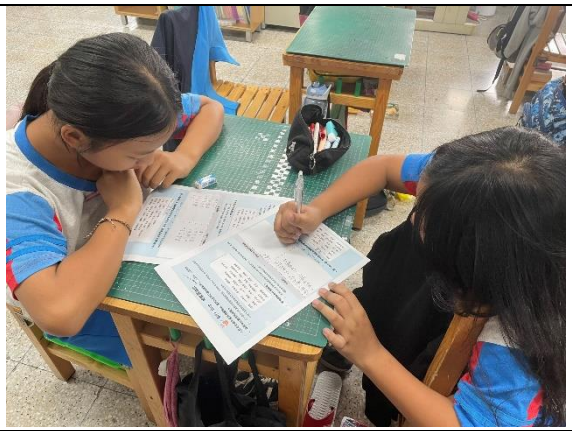
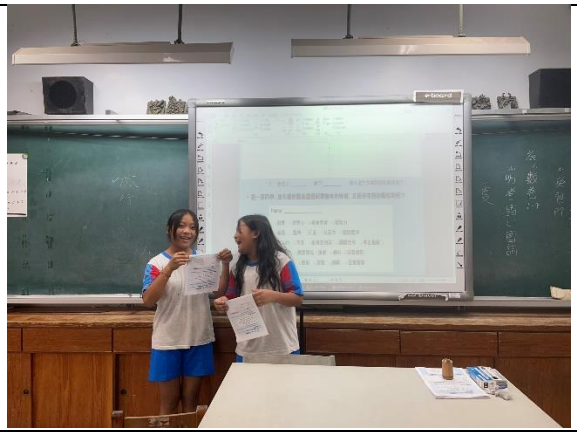
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：從影片討論處理各種衝突</td><td>說明：我會判斷情緒</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：我會誠心道歉</td><td>說明：心靈捕手-溝通練習曲</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：分組搶答</td><td>說明：學習好好說話 和平相處</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：在課堂上
3. 課程效果：綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
4. 課程省思與回饋：
在本校服務 20 多年以來接觸最多的是過動與情緒管控及不良的學生，此單元藉由教導孩子認識察覺自己情緒到學習管控個人情緒，老師覺得孩子有不小的進步，令人感到欣慰。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：5年級
- 授課教師：尤姿婷
- 評鑑日期：11301

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

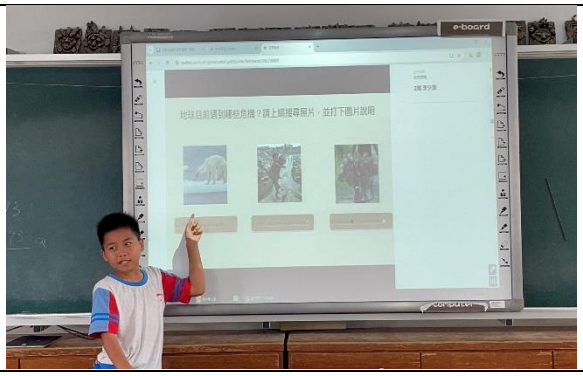
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：特質選物店講解	說明：學生勾選自己特質並書寫
	
說明：學生書寫最喜歡自己什麼樣的特質	說明：學生上台分享
	
說明：兩兩一組勾選對方的特質	說明：學生上台分享

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：因每個人擁有著不一樣的特質，除了發現自己的特質之外，也要學會如何去欣賞與接納自己和別人的特質。 2. 課程實施：課程搭配特質選物店之學習單充實教學內容，增加學生的學習樂趣及更進一步認識自己及身邊的同儕，豐富學習經驗。 3. 課程效果：利用兩兩一組、口說發表等評量方式，評估學生學習成效，促進有效教學目標之達成。 4. 課程省思與回饋：活動過程中發現學生特質上的個別差異，也藉由兩兩分享、討論，使學生透過與同儕之間的對話，看見他人眼中的自己，其實也擁有許多自己沒發現的一面。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：5年級
- 授課教師：尤姿婷
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看世界地球日之相關影片	說明：世界地球日介紹
	
說明：利用平板完成學習單	說明：學生上台分享自己的學習單內容
	
說明：學生上台分享自己的學習單內容	說明：學生上台分享自己的學習單內容

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：4 月 22 日為世界地球日，課程融入地球、海洋之相關議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：課程搭配 PPT 及海洋學習單充實教學內容，增加學生的學習樂趣，豐富學習經驗。
3. 課程效果：課程融入平板科技並利用學習單製作、口說發表等多元評量方式，評估學生學習成效，促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：藉由課程活動，讓學生透過自主學習、探索，了解目前地球正在發生的事情，並思考身為地球人的我們，應該可以用什麼樣的方式去保護地球，使地球暖化的速度變慢，再結合康軒國語課程第三單元『海洋這麼說』。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：擔任小廚師, 落實生活教育	說明:防災演練保障自身生命財產安全
	
說明：歲末感恩活動增進學童知恩惜福的生命教育	說明:參加鄉內辦理重陽節活動表演族語歌謠
	
說明：蝦餅哥用生命感動生命的故事	說明:畢業旅行增廣見聞，拓張生命視野

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：參加恆春區英語歌謠比賽,實現自我認同感	模範生選拔~每位學生都是助選員，行使公民投票權
	
說明：童軍教育培養團隊合作、相處及共好的能力	說明：校外教學增廣見聞，拓張生命視野
	
說明：為壽星優點大轟炸,發掘孩子的生命亮點	說明：拍攝畢業照為人生一短里程碑畫下完美句點
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。	

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、三年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：113.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：一年級足球教學	說明：二年級足球教學
	
說明：三年級足球教學	說明：一年級大隊接力教學
	
說明：二年級大隊接力教學	說明：三年級大隊接力教學

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標
2. 課程實施：這學期進行了樂樂足球、大隊接力及個人賽跑的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解樂樂棒球、排球及躲避飛盤運動的進行方式，並將規則和技能融入簡易的比賽中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的樂樂足球、大隊接力及個人賽跑比賽表現。
3. 課程效果：
   (1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
   (2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
4. 課程省思與回饋：
   (1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。
   (2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。
   (3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、三、六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：113.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：熱身操</td><td>說明：慢跑</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：肌力訓練(單腳跳)</td><td>說明：折返跑</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：跳繩教學</td><td>說明：籃球教學</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標
2. 課程實施：這學期進行了體能訓練、藍球、跳繩及體適能(立定跳遠.仰臥起坐.坐姿體前彎)的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解體能訓練大隊接力、藍球、跳繩及體適能(立定跳遠.仰臥起坐.坐姿體前彎)的進行方式，並將規則和技能融入簡易的遊戲中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的體能、藍球、跳繩表現及體適能成果檢測。
3. 課程效果：
(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
(2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
4. 課程省思與回饋：
(1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。
(2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。
(3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：2、4、5
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11302

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 足球基本動作	說明：與同學分享保護自己的方法
	
說明：敏捷訓練	說明：演示毒品堅持拒絕法
	
說明：熱身操	說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   健康課程:使用多媒體教學，小組討論與同學互動行為，引發學生的學習動機。
   體育課程:藉由遊戲學習運動技能，養成規律運動與健康的生活。
2. 課程實施：每週 1 節健康 2 節體育領域教學，針對學習落後的學生個別指導，以充滿趣味的方式進行，讓學生不感到乏味，達到課程目標。
3. 課程效果：透過與同學間的溝通及交流，讓學生在學習過程具備健康與體育知識。
4. 課程省思與回饋：
   健康課程:提早讓學生學習未來可遇情況，懂得保護自己和他人，理解菸、酒、檳榔、毒品對我們身體的危害，並遠離它們。
   體育課程:看見學生會在課後從事相關體育活動，促進身體健康、強化身體能力，養成運動的習慣，讓學生了解熱身的重要性。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：2、4、5
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：均衡飲食	說明：敏捷訓練
	
說明：潔牙比賽	說明：體適能測驗 800 公尺測驗
	
說明：正確使用牙線	說明：體適能柔軟度測驗

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   健康課程:使用多媒體教學，小組討論與同學互動行為，引發學生的學習動機，利用學習單、回答問題檢視學習成效。
   體育課程:藉由遊戲學習運動技能，養成規律運動與健康的生活。
2. 課程實施：每週 1 節健康 2 節體育領域教學，針對學習落後的學生個別指導，透過遊戲化的教學活動，使學生更融入課程。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
4. 課程省思與回饋：
   健康課程:讓學生了解食物對生、心理的影響，攝取健康的飲食，培養良好的習慣，確實的學會清潔牙齒，讓自己更健康，
   體育課程:部分學生對體育活動參與意願不高，但經過老師的鼓勵讓學生多多嘗試，以最簡單的方式來調適，漸漸的學生也能享受在其中。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：113年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：我會摺紙花。	說明：我是家事小達人-拖地。
	
說明：學習插花繪圖創作。	說明：我是家事小達人-掃地。
	
說明：正確、安全的玩遊戲器材。	說明：使用隔板用餐衛生。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：生活課程是接觸社會、自然和自我認識的重要起點，培養學生的觀察力、探究精神和生活技能，設計動手操作、體驗的學習內容。
2. 課程實施：讓學生在互動中學習小組合作活動，教導基本的生活技能，如整理書包、保持個人衛生等，在學校、家中都可練習，增強學生的自理能力。
3. 課程效果：作品展示和實踐活動成果來評估學習成效，鼓勵學生進行自我反思和互相評價，讓自己與小組成員有自主學習和相互學習的機會。
4. 課程省思與回饋：教學中發現學生個別差異，採取差異化教學策略，讓不同程度的學生在學習上滿足需求。教師提升自己的專業素養，透過不斷學習和反思，應對教學中的各種挑戰，期望教師與學生教學相長。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年甲班
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：113年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：聽故事繪圖創作	說明：聖誕老公公繪圖
	
說明：小組整理校園落葉	說明：進行觀察校園植物
	
說明：合作完成城堡堆疊	說明：校外教學自製披薩

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：生活課程安排自然觀察與探究、人際關係與情感教育、生活技能訓練、自我認識等多方面內容。
2. 課程實施：鼓勵學生提出問題並親自尋找答案，培養他們的探究精神，利用周邊環境進行實地觀察活動，讓學生親身體驗自然界的奇妙。
3. 課程效果：通過故事和角色扮演，幫助學生理解友誼、合作和分享的重要性，培養他們的社交技能。
4. 課程省思與回饋：經由觀察學生在課堂上的表現和參與度，教師即時調整教學計畫，進行教學反思和改進教學方法，以提高教學成效，幫助學生在未來的學習和生活中茁壯成長。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：113年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生看影片唱跳中
	
說明：學生愉快繪圖中	說明：學生愉快繪圖中
	
說明：學生上台發表	說明：配合節日製作勞作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：學生對音樂美勞類的課程興致相當高，即使一連畫圖或唱跳兩節課，學生仍不喊累，在兼顧學生發展狀況，讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，提高讓學生自主行動、溝通互動的核心素養面向。。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：113年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生愉快繪圖中
	
說明：學生利用花片創作立體作品	說明：學生利用花片創作立體作品
	
說明：學生律動跳舞中	說明：配合節日製作卡片

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：生活教學以讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，另外也使用平板輔助教學，如：學校附近單元，讓學生使用 google map 探索家鄉景點與相對位置，加深機廣學習內容。

屏東縣內獅國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：一年級(上學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：113.01.18(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：歌謠分組練習授課情形。	說明：歌謠分組練習授課情形。
	
說明：分組驗收評量情形。	說明：音樂動畫(可可夜總會)賞析。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一年級生活音樂課程內容，結合當地學區，排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作使學生能夠掌握並熟練。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 18 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

針對一年級學生引導熟悉進入國小生活音樂課程，並透過歌謠來認識班上同學，並搭配族語樂學之課程，結合排灣族語連結學生日常生活。本學期以簡易、基本生活歌謠，並搭配當地排灣族部落童謠及傳統舞步、牽手方式，吸引學生對生活樂舞的感受，並透過欣賞可可夜總會之音樂動畫，認識吉他、鋼琴等樂器及多元文化之生活音樂的面向。

屏東縣內獅國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：一年級(下學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：113.06.20(四)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：故事童謠授課情形。	說明：教師搭配吉他演奏情形。
	
說明：學生分組練習情形。	說明：故事童謠繪圖情形。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一年級生活音樂課程內容，結合當地學區，排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作使學生能夠掌握並熟練。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 16 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程實踐省思與回饋：

一年級學生下學期授課內容加入孰悉注音及認識族語書寫符號，透過文字輔助來連結學生日常生活，增加歌謠內容之故事性及授課後學生印象程度，並且搭配吉他伴奏，吸引學生興趣。但需注意上課之專注度，離教師較遠座位之學生有分心之情形常見，授課應走進教學座位環境，並且注意學習較緩慢或分心之學生。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：民族
- 年級：1-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：1130115

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：六年級認識部落衝突事件及反思	說明：五年級學習節慶傳統舞步
	
說明：三年級學習講述家鄉的故事	說明：四年級學習編織傳統喜慶活動中常見的花環
	
說明：二年級-我的學校-認識校園圖騰	說明：低年級體驗拉檳榔葉童玩

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以民族精神、制度、生活、藝術的意涵，由淺入深且以螺旋式設計課程內容，儘量呈現完整的原住民族知識體系。
2. 課程實施：本學期利用影片、圖片、實體、參與等方式進行課程，雖然本校學習場域仍不是很完善，仍儘量提供學生身臨其境的感受，幫助學生投入學習。
3. 課程效果：學生能夠發表課堂心得或完成學習單；在民族生活和藝術的單元，可以進行體驗和操作，學生學習投入的程度會比較高。
4. 課程省思與回饋：在低年級的民族課程中，必須讓課程動態一點，才會比較有樂趣，本學期有關認識學校圖騰的活動，僅讓孩子們彩繪校園，下學年可設計認識校園的遊戲，例如:以校園景色製作拼圖，讓學生分組競賽，如此從趣味遊戲中加深學生對校園中排灣族圖騰文化的意象。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：民族
- 年級：1-6年級
- 授課教師：東妍君老師
- 評鑑日期：1130623

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：低年級-認識山林裡的動物	說明：低年級-認識校園植物-製作葉子小書
	
說明：四年級學習傳統農耕活動	說明：三年級認識傳統飲食食材及體驗 cinavu 製作
	
說明：六年級野炊實作	說明：六年級學習製作 cinavu

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以民族精神、制度、生活、藝術的意涵，由淺入深且以螺旋式設計課程內容，儘量呈現完整的原住民族知識體系。
2. 課程實施：本學期利用影片、圖片、實體、參與等方式進行課程，雖然本校學習場域仍不是很完善，仍儘量提供學生身臨其境的感受，幫助學生投入學習。
3. 課程效果：學生能夠發表課堂心得、完成學習單或操作活動。高年級學生在部落衝突事件的單元有極高的興趣想要了解過去族人面臨到的困境，也能進行反思；中年級對於實際參與的課程或有觀看影片的時候較容易投入課程；低年級喜歡與藝術相關的活動，因此課程成果多以藝術活動來表現
4. 課程省思與回饋：在民族精神有關傳說故事的單元，由於節數不夠以至於未能完成分組成果，以後進行需有動靜態成果的課程，也需要融入其他領域中做統整性的實施，才能展現完整的成果。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英藝
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~6年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：113.1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：自我介紹	說明：賓果遊戲
	
說明：桌遊	說明：製作聖誕卡
	
說明：繪製給家人的感恩卡	說明：製作感恩火雞

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：認識各節慶的由來和習俗，並善用節慶精神表達自己的想法。搭配課程進行藝術創作，展現想像力和創造力，並試著用簡短英語介紹自己的作品。 2. 課程實施：低年級偏重於聽與說的能力，歌曲的教唱，讓字詞朗朗上口。中高年級著重在對短文故事的了解，擴充字詞的認識，分組進行討論活動，可以寫出簡易的句子。高年級可以提出自己對文化差異的見解，分享自己的作品。 3. 課程效果：學生們透過唱歌，美勞製作，影片欣賞及桌遊活動，讓開口說英文變得更容易，不畏懼。分組討論，互相觀摩，讓學生們更融入課堂的學習。 4. 課程省思與回饋：低年透過肢體動作或小活動，幫助學生們記住簡單的教室用語，但唱歌更能融入英語的氛圍裡，每次上課的簡易問侯，增加說英文的機會。中高年級藉由作品的創作，搭配課堂所學知識，能達到每次的學習目標。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英藝
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1~6年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：113.6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：辨識字母與著色	說明：字母搶答
	
說明：我的小種子	說明：與機器人Kebby 的互動
	
說明：復活節的彩蛋活動	說明：歌曲練唱與表演

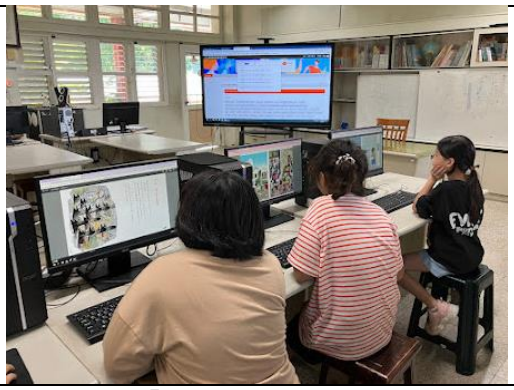
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：藉由動動手，唱唱跳跳來學習英語，讓課程多元化，提升學習慾望，認識美國節慶文化，拓展自己的視野，讓自己更有國際觀。
2. 課程實施：低年級偏重於聽與說的能力，著色認識字母，TPR 教學連結字母的意義，歌曲的教唱，讓字詞朗朗上口，融入動作，結合字詞的意義。中高年級著重在對短文故事的了解，擴充字詞的認識，分組進行討論活動，可以寫出簡易的句子。高年級可以提出自己對文化差異的見解，分享自己的作品。
3. 課程效果：學生們對於節慶文化學習動機高，也喜歡 DIY 活動內容，開口說英語的意願也跟著提升。
4. 課程省思與回饋：低中高年級用英語歌曲來呈現學習的成果，效果佳，學生們也能朗朗上口，不易忘記。與外師協同教學，學生們結束課程後，會期待下次的課程。運用生活的簡易對話與外師交談，讓學生們深感學了真的用得到，為了想跟外師多交談，會主動想知道更多的用語。低年級從簡單的生活用語與聽懂教室用語指令，練習兒歌，辨識 26 個字母與發音，提升他們的學習動機，覺得英語好好玩。中高年級除了學習課內基礎知識，還能運用在實際生活中，也能運用其他方式去增進自己的英文能力。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11302

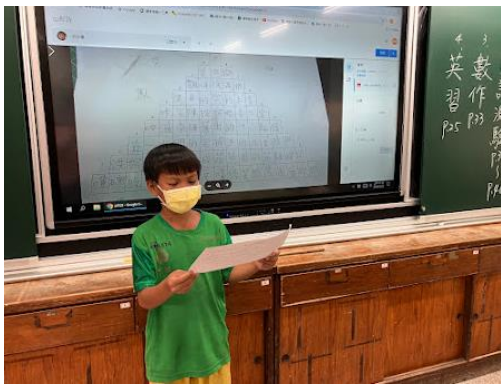
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：未來兒童-多變的天氣</td><td>說明：導讀「真假小珍珠」</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：完成「阿茲海默先生」閱讀單</td><td>說明：介紹「教育雲電子書整合服務平台」</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：利用 ipad 討論「神奇柑仔店 錢天堂」結構</td><td>說明：檢索資料-認識海洋生物</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學習課程會融入未來兒童資料庫與教育雲電子書整合服務平台，並與海洋教育、自然科學、資訊教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：與資訊課程結合，需搭配學生的資訊能力，調整各主題資料的提供與統整、分享的方式，這樣的上課方式，會較吸引學生專注力。搭配「112 年度屏東縣海洋保育場館戶外教學方案實施計畫」，參觀海生館，閱讀海洋生物相關圖書。
3. 課程效果：低年級學生以繪本導讀為主，搭配相關的的藝術創作：刮畫、手套面具、便條紙龍。中高年級使用未來兒童資料庫與教育雲電子書整合服務平台，搭配參觀海生館，進行「檢索資料-認識海洋生物」；搭配影像好玩藝-阿嬤不要忘記我，導讀「阿茲海默先生」，認識失智症；以未來兒童資料庫進行自然科學跨領域課程。
4. 課程省思與回饋：一年級識字量不足，課程大多是導讀繪本，除課程計畫中的繪本書單外，可根據學生經驗或學校宣導，設計相關繪本導讀。教育雲電子書整合服務平台提供大量電子書，可運用於課堂上，透過 hiteach 讓全班進行共讀，未來可多加利用。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：1-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：繪本花園-年獸來了	說明：kwl 閱讀未來兒童-尋找龍的秘密
	
說明：「佐羅力」分享報告	說明：張曼娟-讓我們看雲去
	
說明：媽媽的一碗湯	說明：圖像詩創作分享

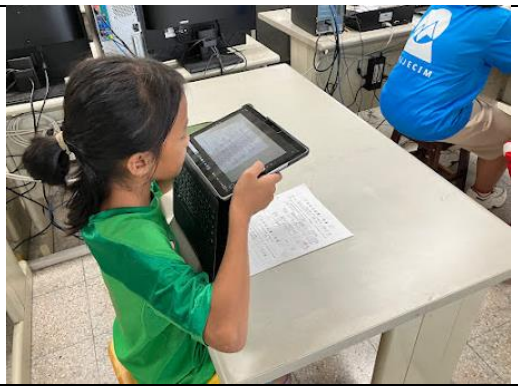
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程會結合 classroom、canva、平板工具，增進學生線上閱讀學習技能，並結合書法課程、節慶進行閱讀課程。
2. 課程實施：利用 hiteach 進行全班討論，利用平板使用線上閱讀資源、錄音，這樣的上課方式，除較吸引學生專注力，也讓學生增進自主學習技能。
3. 課程效果：「媽媽的一碗湯」課程是搭配母親節，讓學生使用平板錄音交作業，除讓學生練習朗讀技巧外，經過反覆的練習，也能對詩詞有更深入的感受；「讓我們看雲去」課程是導讀這本書，讓學生了解「鹿柴」的意境，並配合書法課程進行作品書寫；低年級除了繪本導讀，也透過 hiteach 進行線上閱讀課程，讓低年級學生也能透過平板閱讀。
4. 課程省思與回饋：本學習中高年級課程中的詩詞有媽媽的一碗湯、鹿柴、圖像詩，不論是創作或朗讀，學生回饋的作品都不錯，未來低年級課程也可以加入一些童詩。「讓我們看雲去」課程成果是以書法作品呈現，學生能深刻了解作品詩詞的意境，可成為畢業生的常態課程。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11302

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：認識與使用未來兒童資料庫</td><td>說明：練習打字</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：使用 jambard 完成學習單並分享</td><td>說明：練習拍照上傳學習單繳交 classroom 作業</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：使用 jambard 進行全班討論</td><td>說明：練習操作 wordwall</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學習課程會融入未來兒童資料庫與線上資源，並與社會領域、閱讀教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：課堂上，除以電腦教室桌機進行課程外，會再盡量以教室載具進行課程，讓學生可以熟悉載具的使用
3. 課程效果：學生能熟悉未來兒童知識庫、google classroom、jambard、wordwall 的操作，也能以 jambard 進行全班討論與完成數位學習單
4. 課程省思與回饋：進行跨領域課程需要較長的授課時間，三年級應以基本資訊課程為主，培養學生資本能力。課程若需登入 google classroom，可使用教室載具上課，減少學生登入帳號需要的時間。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11306

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：網址辨識	說明：運用 hiteach 完成學習單並繳交
	
說明：運用 canva 設計電子相簿	說明：scratch 課後測驗
	
說明：使用 google 地圖規劃行程	說明：使用 poewrpoint 完成圖書分享 ppt

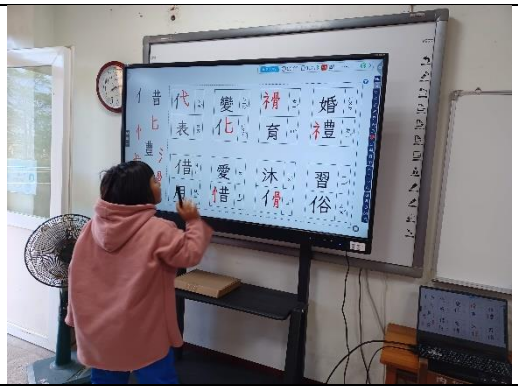
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程與社會領域、閱讀教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：課堂上，除了讓學生熟悉載具的使用，也熟悉 hiteach 上課討論、繳交作業。
3. 課程效果：學生能熟悉利用 word 排版、設計表格，使用 poewrpoint 完成報告分享 ppt，利用平板載具繳交 google classroom、hiteach 各項作業，利用 canva 進行討論共作。
4. 課程省思與回饋：學生進行 scratch 課程常會模糊焦點，會花比較久的時間在選擇腳色與背景上，未來上課可能需要限制這部分的時間，或直接提供有限制的素材。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：二、三、四、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1130112

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)
 
說明：透過多媒體素材引導學生理解課文內容，搭配動畫短片除了能完整呈現故事內容，也使學生的背景知識更完整。
 
說明：部首部件識字教學後，搭配部首部件組合及字卡遊戲活動輔助學生深化對形似字的區辨及字形字音的認識。
 
說明：運用 wordwall 平台，設計符合學生程度的練習內容，學生可以自己練習字音字形配對。
課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期二年級組以國字注音、課文理解及短語等為主，三年級組、四年級組及六年級組的課程安排以識字(含形似字)、語詞應用、課文理解及造句等為主。 2. 課程實施：以電子書及自編學習單為主，桌遊、數位學習平台(wordwall、Blooket)為輔，引導學生透過遊戲方式進行複習。 3. 課程效果：二年級組、三年級組及四年級組學生能在學習相關內容後運用相關遊戲進行複習並檢視自己的學習表現，也會盡可能達成老師要求的正確率；六年級組學生學習態度較散漫導致課程進度不如預期，常缺少時間運用遊戲平台進行深化練習。 4. 課程省思與回饋：學生對於平板(小筆電)的操作已漸熟練，除了 wordwall、Blooket 等遊戲平台外，老師也要學習嘗試應用各類平台現成的遊戲或自行設計出有效且有趣的教材內容，維持學生的學習動機，當課程內容能鎖定學習目標且搭配不同的遊戲操作時，學生的學習是有成效且較能持續的。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：二、三、四、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1130614

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

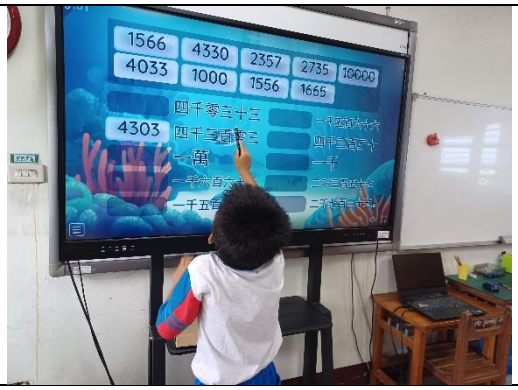
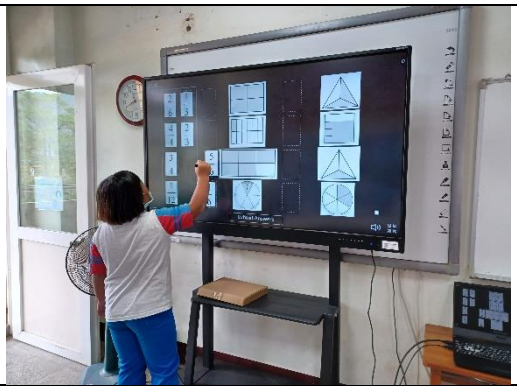
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)
 
說明：搭配電子書聆聽課文內容，由老師講解說明，再引導學生完成課文結構表，透過問答、書寫等方式觀察學生的學習表現。
 
說明：部首部件識字教學後，搭配部首部件組合活動輔助學生深化對形似字的區辨及字形字音的認識。
 
說明：運用 wordwall 平台，設計符合學生程度的練習內容，學生可以自己練習字音字形配對。

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期二年級組以國字注音、課文理解及短語等為主，三年級組、四年級組及六年級組的課程安排以識字(含形似字)、語詞應用、課文理解及造句等為主。 2. 課程實施：以電子書及自編學習單為主，桌遊、數位學習平台(wordwall、Blooket)為輔，引導學生透過遊戲方式進行複習。 3. 課程效果：學生能在教師的引導下透過口語、紙筆或運用遊戲平台反覆練習學習內容，透過大量的練習，能正確配對國字注音以及區辨形似字。 4. 課程省思與回饋：學生在熟悉課堂活動流程後能透過教師設定好的遊戲內容反覆練習，對於不熟悉的部分也能再次練習，達到精熟學習的效果。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二、三、四、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1130112

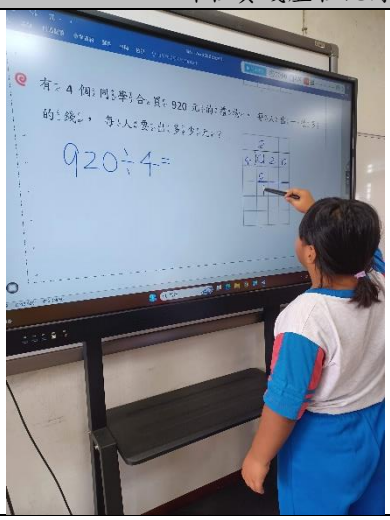
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)
 
說明：引導學生操作實體教具，透過實際操作讓概念具象化，更能有效學習。
 
說明：搭配電子化教具引導學生認識數量、錢幣等概念，操作電子化教具有助於學生對數量化聚的理解。
 
說明：運用 wordwall 平台小遊戲作為單元的複習活動，切合目標且能檢核學生學習成效。
課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期二年級組課程內容為熟練 1000 以內的數、三位數的加減法、重量、公尺與公分、乘與加減兩步驟、年曆/月曆、平分與分裝及分數；三年級組課程內容為熟練 10000 以內的數及加減法、乘除法、分數、數線、公斤與公克、角與形狀；四年級組課程內容為熟練概數、四則運算、四邊形、分數、面積、體積及時間計算；六年級組課程內容為精熟公因數及公倍數的應用、小數與分數的計算、圓的周長與面積、比與縮放圖以及等量公理。 2. 課程實施：以原班級課本內容進行減量、簡化的調整，並搭配自編學習單為主，數位學習平台(wordwall、Blooket、均一)為輔，引導學生透過遊戲、任務方式進行複習。 3. 課程效果：透過內容講解、紙本練習、數位學習平台的教學順序，學生的學習過程更精實，對於學習內容也能理解，學習表現佳。 4. 課程省思與回饋：課程內容結合實體教具、電子化教具操作以及數位平台練習，讓學生在學習數學概念時能更具體，透過不同類型的方式反覆練習運用概念解決問題，使其能正確應用學習內容。

屏東縣內獅國民小學112學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二、三、四、六
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1130614

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：鼓勵學生上台解題，在引導下給予成功經驗，加深學生對於學習內容的印象並提升自我信心。	
	
說明：引導學生操作實體教具，透過實際操作讓概念具象化，更能有效學習。	
	
說明：在均一平台中指派任務，讓學生可以自行練習，教師同時可以指導學習較落後的學生。	

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期二年級組課程內容為熟練 1000 以內的數、三位數的加減法、重量、公尺與公分、乘與加減兩步驟、年曆/月曆、平分與分裝及分數；三年級組課程內容為熟練 10000 以內的數及加減法、乘除法、分數、數線、公斤與公克、角與形狀；四年級組課程內容為熟練概數、四則運算、四邊形、分數、面積、體積及時間計算；六年級組課程內容為精熟公因數及公倍數的應用、小數與分數的計算、圓的周長與面積、比與縮放圖以及等量公理。
2. 課程實施：以原班級課本內容進行減量、簡化的調整，並搭配自編學習單為主，數位學習平台(wordwall、Blooket、均一)為輔，引導學生透過遊戲、任務方式進行複習。
3. 課程效果：透過內容講解、紙本練習、數位學習平台的教學順序，學生的學習過程更精實，對於學習內容也能理解，學習表現佳。
4. 課程省思與回饋：在課堂內提供各式教具與數位平台練習，讓學生在練習過程中精熟學習目標，進一步累積成功經驗，提升學習興趣，維持學生對於數學課程的學習動機。