七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	4	6	0	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
南排灣語	1	1	0	充足	人力充足
英文	1	1	1	充足	人力充足
健康與體育	1	1	0	充足	人力充足
數學	4	6	0	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
生活	2	2	0	充足	人力充足
社會	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
藝術與人文	4	5	0	-1	增聘鐘點教師 1 人，以補不足人力
自然科學	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
綜合活動	3	4	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
閱讀課程	1	0	1	充足	人力充足
民族教育	1	0	1	充足	人力充足
特殊教育	1	0	1	充足	人力充足

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	84	良好	各領域/彈性課程教學
2	互動式電子白板	6	良好	各領域/彈性課程教學
3	實物投影機	6	良好	各領域/彈性課程教學
4	自然教室	1	堪用	各領域/彈性課程教學
5	民族教室	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題 (我獅我尋-民族教育)
6	數位英語教室	1	良好	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題 (我獅我現-生活英文藝文課程)
7	圖書室 電腦教室	1	良好	彈性：統整性主題/專題/議題 (我獅我見-閱讀理解課程 我獅我見-資訊教育)
8	特教教室	1	堪用	各領域/彈性課程教學
9	特教教室 電子白板	1	良好	各領域/彈性課程教學

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容 （條列 3~5 項重點工作項目即可）	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 檢視學生的學習成就分析與策進行為。 2. 規劃各年級部定課程、校定課程之結構與上課節數。 3. 規劃及審查學校總體課程計畫（包含校本課程、非審訂版或自編教材）。 4. 討論法定課程各年級融入各學習領域課程教學規劃情形。 5. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。												
各領域會議	1. 研擬各學習領域之課程計畫。 2. 進行專業對話，提升教學效能與學生學習成效。 3. 每學期期末，進行領域學習課程實施成效評鑑。												
特殊教育推行委員會	1. 規劃及審查特教課程計畫。 2. 決議特殊教育學生之課程、評量（含考試服務）之調整方案，並協調各單位提供必要之行政支援。 3. 評估年度校內辦理特殊教育工作之成效。												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 規劃及落實低成就學生學習輔導 2. 依相關規定執行資格審查認定。												
教師專業學習社群： 【羊毛氈藝起來】 教師 社群	1. 教師增能 2. 專業對話 3. 彈性學習課程規劃												

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣內獅國民小學114學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校114年05月07日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效 。

二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。

二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。

三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。

四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。

二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 / 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 / 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日 每學年擇定國語文、英語文或數學其中一領域，進行課程設計，並於每學年課程計畫報府備查前完成**「部定課程設計引導表格」**（如附件四）
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成**「課程計畫備查表」**（如附件一）	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束 每學年擇定國語文、英語文或數學其中一領域，進行公開授課，並完成**「教師提升學生核心素養之課程規劃檢表」**（如附件五）
	課程效果	每學期結束，彙整全校之**「課程實施成效評鑑表」**後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交 **「課程實施成效評鑑表」** （領域學習課程如附件二） （彈性學習課程如附件三） 以供課程發展委員會討論

捌、 評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

屏東縣內獅國民小學114學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1.學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2.學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4.法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5.國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6.課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7.課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程規劃	8.各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9.重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
	10.自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		本土語言-南排灣語
校訂課程規劃	11.課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12.課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13.特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14.原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15.課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16.課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17.教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18.學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則				
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗				
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差				
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點				
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計： 2. 課程實施： 3. 課程效果： 4. 課程省思與回饋：

附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：
- 填寫日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計： 2. 課程實施： 3. 課程效果： 4. 課程省思與回饋：	

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：
- 填寫日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
課程實施/效果	4	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	5	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	6	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	7	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	8	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	9	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計： 2. 課程實施： 3. 課程效果： 4. 課程省思與回饋：	

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：
- 填寫日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計： 2. 課程實施： 3. 課程效果： 4. 課程省思與回饋：	

屏東縣00國民中學/00國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：＿＿＿＿＿＿＿＿。 本領域欲加強的重點：＿＿＿＿＿＿（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**00年級(每一年級請撰寫一份)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章: 低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件五、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：報讀月曆
年級	**1 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：許多學生已經有基本的時間概念，知道今天、明天、昨天等用語，並能理解日常生活中的時間安排，學生對於自己的生日、節日等日期有興趣，可以激發學習動機。 弱勢：時間概念如年月日的關係、一星期的週期等對學生來說較為抽象，需要更多具體操作和反覆練習，學生在跨月份日期推算方面會遇到困難，需要特別引導和解釋。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
單元名稱與節數分配	數學領域 一下第七單元 幾月幾日星期幾 第 3 節/共 7 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：　數 學　。 本領域欲加強的重點：以複名數「幾公尺幾公分」描述長度
年級	**2 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：小班教學、團體合作力強、喜歡動手操作。 弱勢：偏遠地區與家庭教育資源不足，導致學習興致低落，閱讀與書寫能力較弱。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
單元名稱與節數分配	第六單元 公尺與公分 6-1 認識公尺　　2 節 6-2 公尺與公分　2 節 6-3 長度的比較　1 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：　數學　。 本領域欲加強的重點：理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 1-1 認識 1 毫升，並建立幾毫升的量感。 2-1 以「毫升」為單位，進行容量的實測與報讀。 2-3 以常用水瓶或水壺為參照量，進行估測，培養量感。 2-4 認識容器包裝上的容量標示與報讀。
年級	**3 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 生活中每天都會接觸到容量。 2. 二年級只進行容量的直接、間接及個別單位比較。三年級才引入容量單位「公升」及「毫升（也稱為毫公升）」。學生因每週皆會進行含氟漱口水潔牙，因此對於裝漱口水的小杯子很熟悉，又因為每次使用量是 10cc，所以學生對於容量中的 cc 單位較為清楚。 3. 本單元兩單位間的化聚關係，只處理整數倍的化聚，對學生而言比較容易理解，在基本觀念正確建立的前提下，再適度提升學習難度。 4. 班級人數比市區人數少。 弱勢： 1. 在生活情境或無實際操作下，有時學生對於題意的理解會有問題，對於以加法或減法解決容量的合成或分解產生問題。 2. 學生對於容量單位的互換，如長度的公里、公尺及公分，重量的公斤與公克，有時是 1 與 1000 的關係，有時又是 1 與 100 的關係，學生有時會容易搞混，容量的公升與毫升亦是如此，需時時提醒及複習。 3. 居住環境屬文化較不利地區，家長對於孩子放學後的學習較不關注，只能依靠部落教室，學生自己對於課業成績也不在乎。

核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
學習內容	N-3-15　容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
單元名稱與節數分配	單元二　公升與毫升 2-1　認識毫升（本單元共8節-本節為第1節）
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（數學領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：時間的計算__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**4 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：每班人數在 15 人以下 弱勢：居住山區 文化不利 經濟落後 家長不關心孩子學習成績 識字量低落
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
學習內容	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
單元名稱與節數分配	單元名稱:時間的計算
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點：閱讀素養)。
年級	**5 年級**
學生現況	● 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： ● 優勢：學生已具備初步的空間想像能力，能辨識常見的立體圖形，並能在日常生活中找到相關實例進行連結。學生對於動手操作和實體觀察表現出高度的興趣，透過積木、模型或展開圖的拼貼活動，能積極參與並探索立體圖形的結構與特徵。在描述圖形時，學生能運用「頂點」、「邊」、「面」等基本術語進行簡單的說明，並樂於在小組合作中互相討論觀察結果，透過合作增進對圖形關係的理解。 ● 弱勢：學生在心中建構複雜立體圖形的能力有限，對於面與面之間的平行與垂直關係難以清楚掌握，尤其是在角柱、圓柱等圖形的側面展開圖理解上常感困難。在還原展開圖成立體圖形的過程中，學生容易混淆面的位置與方向，無法正確判斷相鄰與相對的面，特別是遇到曲面圖形時問題更加明顯。此外，學生雖能使用基本術語描述圖形，但在說明複雜關係時常出現用詞不當或概念混淆的情況，例如誤將「垂直」與「平行」混用，或無法區分「底面」與「側面」。學生在進行圖形觀察時也缺乏系統性的推理與歸納能力，往往只停留在表面認識，難以從具體操作中提煉出抽象的幾何性質。再加上部分學生在操作過程中缺乏細心與耐心，容易因操作失敗而產生挫折感，缺乏持續嘗試與反思的態度，進一步影響了學習效果。
核心素養	● 數-E-A1（身心素質與自我精進）：培養學生對數學的好奇心，鼓勵學生主動參與立體圖形的探索活動，如利用模型觀察生活中面與面平行或垂直的現象，提升學習的興趣與自信心。 ● 數-E-A2（系統思考與解決問題）：學生需透過具體操作活動，觀察和推理空間中面與面的關係，建立平行與垂直的幾何概念，並能應用這些概念解決生活中的相關問題。

	● 數-E-B1（符號運用與溝通表達）：鼓勵學生能以數學語言表達立體圖形中的平行與垂直關係，例如使用「平行」、「垂直」、「面」、「邊」等術語描述觀察結果，提升數學溝通與表達能力。 ● 數-E-B2（科技資訊與媒體素養）：透過圖示、模型製作或數位工具協助理解立體形體結構，並正確解讀相關的圖表資訊，加強資訊應用能力。 ● 數-E-C2（人際關係與團隊合作）：在操作活動中，透過小組合作討論平行與垂直的現象，共同解決立體形體的觀察與辨識問題，培養團隊合作及尊重他人觀點的態度。
學習表現	● s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
學習內容	● S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 ● S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
單元名稱與節數分配	● 5-1 面的垂直與平行　認識面與面平行、垂直的概念，生活中實例觀察，操作檢驗平行與垂直關係　2 節 ● 5-2 角柱與圓柱　認識角柱、圓柱的特徵及構造，操作立體模型辨識特徵，探討其展開圖與生活應用　　2 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：應用數學解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。
年級	**6 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：具備基本的算術操作能力 弱勢：部分學生學習動機低落，家庭文化不利，缺乏精熟練習。
核心素養	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
單元名稱與節數分配	第一單元 最大公因數與最小公倍數 活動三 最大公因數
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。