二、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【1】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)**本學期課程規劃(表十三)**：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項　　目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能增廣見聞。 2.了解各地區的風土文化。 3.增加課外知識與經驗。 4.提升對於環境教育的認知與概念。 5.展現平日在校訓練的常規與良好表現	1.遵守團體秩序 2.完成相關學習單	
校際/班級交流	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.學習懂得尊重別人，立即去付出並感恩別人的情懷。 2.體會團隊合作的重要性。 3.培養豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	1.積極參與活動 2.展現學習成果	
自治活動 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.遇事鎮定處理，保護自己的安全，並懂得如何求助。 2.學習尊重別人，不隨意侵犯他人身體。	1.積極參與活動 2.展現學習成果 3.口頭報告 4.完成學習單	
自治活動 家庭教育暨家暴防治課程	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.親近家人、關愛家人。 2.自我保護，勇敢求助。 3.家事分擔不分性別。	1.積極參與活動 2.展現學習成果 3.口頭報告 4.完成學習單	
自治活動 交通安全課程	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2.穿越十字路口，小心留意，以免發生意外。 3.認識並遵守交通標誌。	1.討論與發表 2.操作 3.觀察閱讀	

(四)**本學期課程內涵(表十四)**：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習**活動**	節數	備註
上學期 第 9 週	我獅我榮 校外教學	1. 結合環境教育安排適當地點。 2. 行前了解參觀地區的風土文化與相關知識 3. 各班導師自行設計學習單，協助學生學習	7	環境教育
項目：校際/班級交流				
上學期 第 1 週	我獅我榮 迎新活動	1. 歡迎式與闖關活動說明 2. 讓六年級學長姐或家長帶領新生進行闖關活動 3. 利用親師溝通時間，讓家長認識學校行政與教學團隊。	1	1 年級 6 年級
上學期 第 17 週	我獅我榮 期末教學成果發表暨感恩活動	1. 透過表演節目，表達感謝之意，並展現學習成果。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	
下學期 第 13 週	我獅我榮 母親節慶祝活動	1. 透過表演節目，向與會家長表達感謝之意，並展現學習成果。 2. 表揚熱心教育家長，以達到起而效尤的目的。 3. 辦理全校親子，增進親子互動機會。	5	
下學期 第 18 週 第 19 週	我獅我榮 畢業典禮	1. 引導與提昇畢業生愛校愛家之深情，喚起畢業同學對母校師長感恩之心。 2. 歡送畢業生，讓畢業生在溫馨感人的驪歌聲中，懷者依依不捨之情向在校師生別。 3. 展現藝文深耕豐碩學習成果。	6	
項目：自治活動				
上學期 第 4 週	家庭教育暨家暴防治課程 ○╳大考驗 我愛我的家人	【活動一】○×大考驗 (1)教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 (2)請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (3) 教師問問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×	1	家庭教育 家庭暴力防治教育

		【活動二】我愛我的家人 (1)請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ (2)教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷。 (3)請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 (4)重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。		
上學期 第 5 週 第 6 週	家庭教育暨家暴防治課程 害怕的時候 自我保護不可少	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 【活動二】自我保護不可少 (一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 (四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	2	家庭教育 家庭暴力防治教育
上學期 第 10 週 第 11 週 第 12 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 安全小勇士 我會保護自己 玩笑開不得 認識保護人身安全的機構	【活動一】安全小勇士 (一)針對情境，辨別是否安全，並思考應該怎麼做才對？ (二)全班共同討論可能的處理方法，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人等。 (四)重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。 【活動二】我會保護自己 (一)全班分成 3 組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。 (二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則： 情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？ (三)引導各組討論上述情境，並推派兒童演示處理方法，由其他組舉牌決定該組的處理方式是否安全，並說明原因。 (四)教師補充說明情境的處理原則： 如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。	3	性別平等教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育

		(五)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。 【活動三】玩笑開不得 (一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問：「如果你是受害者，你的心情會如何？」、「如果是因你的惡作劇而傷害到同學，你的心情又是如何？」 (二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的做法才能確保安全？ (三)教師提醒學生不要因一時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。 (四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。 (五)重點歸納：惡作劇宜節制，才能減少危險、降低事故傷害的發生。 【活動四】認識保護人身安全的機構 (一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？ (二)針對兒童的回答，教師補充說明警察局、交通隊、婦女兒童保護協會、性侵害防治中心等機構皆是；並講解可以提供的協助內容。 (三)重點歸納：認識保護人身安全的機構，及其可以提供協助的內容。 兒童及少年性剝削防制教育：網路安全 1 - 網路安全基本觀念 https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s		
上學期 第 18 週 第 19 週 第 20 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 性別翹翹板 碰觸的感覺 家事總動員	【活動一】性別蹺蹺板 (1) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (2) 教師出題： 1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時，要先關門。 5.洗澡時，不用關門。 6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身	3	性別平等教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育

		體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【活動三】家事總動員 (1) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) (2) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 (3) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形) (4) 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。		
上學期 第 21 週	交通安全課程 遵守交通安全	【活動一】了解紅綠燈 （一）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 （二）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」	1	安全教育

		（三）教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 （四）重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 （一）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （二）教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 （三）如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 （四）重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
下學期 第 3 週 第 4 週 第 5 週	家庭教育暨家暴防治課程 我的家人 新聞追追追 家暴紅綠燈	活動一:我的家人 一、引起動機 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 二、發展活動 老師提問，由學生舉手發表： 1.在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2.在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3.如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 三、綜合活動 1.如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 2.如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ ～第一節結束～ 活動二:新聞追追追-邱小妹妹事件 準備活動： 準備新聞剪報 一、引起動機 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、發展活動 1.邱小妹妹為什麼會住院？ 2.邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？	3	家庭教育 家庭暴力防治教育

		3.你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4.如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5.你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6.如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7.當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 三、綜合活動 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型： 1.爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2.父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3.爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4.爸爸性侵害自己子女。 5.當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 ～第二節結束～ 活動三: 遊戲--家暴紅綠燈 準備活動： 小朋友合作「遊戲--家暴紅綠燈」 一、引起動機 (一)由教師發問： 1.家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。 2.因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。 (二)教師說明：用遊戲之方式把家庭暴力的相關發展情節表現出來，並讓小朋友清楚如何正確因應家庭暴力。 二、發展活動 遊戲規則如下: 1.先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。 2.如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。～第三節結束～		

下學期 第 9 週 第 10 週 第 11 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 我很生氣 魔鏡的話	活動一、我很生氣 1.老師引導學生說出「灰姑娘」 的故事，並約略記錄於黑板。 2.邀請同學上台演出(盡量挑選 個性活潑合群學生)，請學生自行分配角色。(停格默劇-註一) 3.再一次邀請學生上台演出(挑 選幾位主導性強，常與同學起 爭執者)，同樣請學生自行分配角色。 4.與全班討論看到的問題。 （1）討論發生爭執的部份。 （2）討論發生爭執的原因。 （3）討論發生爭執的後果。 （4）討論爭執如何避免。 （5）請出當事者，謝謝他們為全 班上了一課。 （6）老師強調如果爭執的原因是有身體的接觸，要請小朋友大聲說出來不舒服的地方，避免遭受性騷擾，甚至性侵害。 ～第一節結束～ 活動二、我不生氣了 1.請第一組小朋友上台，說明剛才的分工方式，與全班深入討論： （1）曾經和同學意見不合的經驗。 （2）如何處理這些狀況。 （3）同學對這些處理方式的看法。 2.老師對討論做出統整。 （1）每個人都希望自己被接納。 （2）和同學愉快分工是最棒的經驗。 （3）如果分配的工作難以勝任應 適度表達。 3.徵求第一節課發生爭執的當事 者，是否願意再試一次？(盡量 鼓勵)如果不願意，則邀請其他 同 學 演 出 另 一 齣 「 三 隻 小 豬」 。 4.請所有演出者一一謝幕，稱讚 他們能夠分工使表演成功。 ～第二節結束 活動三、魔鏡的話 （一）寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 （二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 （三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。	3	性別平等教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育

		（四）喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 （五）猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。		
下學期 第 15 週 第 16 週 第 17 週	性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 爭執發生了 男女一起來	活動一、爭執發生了 1.老師引導學生說出「灰姑娘」 的故事，並約略記錄於黑板。 2.邀請同學上台演出(盡量挑選 個性活潑合群學生)，請學生自行分配角色。(停格默劇-註一) 3.再一次邀請學生上台演出(挑 選幾位主導性強，常與同學起爭執者)，同樣請學生自行分配角色。 4.與全班討論看到的問題。(利用（1）討論發生爭執的部份。 （2）討論發生爭執的原因。 （3）討論發生爭執的後果。 （4）討論爭執如何避免。 （5）請出當事者，謝謝他們為全 班上了一課。 5. 教師結論：在爭執過程中，也要尊重別人的感覺，不要隨意侵犯他人身體。(例如：有人不喜歡別人被人拉頭髮、有人不喜歡別人摸頭等) 活動二、爭執處理方法 1.請第一組小朋友上台，說明剛才的分工方式，與全班深入討論： （1）曾經和同學意見不合的經驗。 （2）如何處理這些狀況。 （3）同學對這些處理方式的看法。 2.老師對討論做出統整。 （1）每個人都希望自己被接納。 （2）和同學愉快分工是最棒的經驗。 （3）如果分配的工作難以勝任應適度表達。 3.徵求第一節課發生爭執的當事者，是否願意再試一次？(盡量鼓勵)如果不願意，則邀請其他 同 學 演 出 另 一 齣 「 三 隻 小 豬」 。 4.請所有演出者一一謝幕，稱讚 他們能夠分工使表演成功。 5.老師對於「三隻小豬」表演歸納時，介紹遇到危險時，保護自己的方法。 活動三、男女一起來 1.說說看，「三隻小豬」的故事裡 誰在買菜？他們的爸爸可能做什麼事？為什麼故事中沒有出現？ 2.說說看，「灰姑娘」的故事裡，誰在做家事？灰姑娘的爸爸喜 歡她嗎？為什麼讓一個小女生 這麼辛苦？如果你的媽媽和姐 姐這樣對你，你會怎麼做？ 3.揭示各種不同職業從事者的照片，不同行業各有男女兩張， 確認職業不以性別斷定，而以 能力和興趣為依據。 4.繪本介紹：「誰要我幫忙」(註三) 小榮想幫家人的忙，但是忙碌 的家人沒有搭理他。難過的小榮決定離家，並一一向街坊鄰 居告別，所有的鄰居知道原因後，都請小榮幫忙並回報禮物，這些禮物拿回家後剛好解決了家人的工作難題。 5.討論： （1）為什麼家人不要小榮幫忙？ （2）為什麼鄰居都請小榮幫忙？	3	性別平等教育 性侵害防治教育 兒童及少年性剝削防治教育

		（3）如果你是小榮，你會生氣嗎？ （4）如果你是小榮的爸爸或媽媽，你會怎麼對小榮說話？ （5）如果你是小榮，你會離家出走嗎？ 總結： 1. 請小朋友說說，學校辦活動時，不同的老師扮演 什麼工 作？班級裡什麼人可以分擔什麼事？ 2. 統整出「勞者多能」，而 非「能者多勞」的觀念。別人和自己的身體極 限和意願。 3.在家庭和學校中感謝為我們付出的人，也樂於承擔事情 4.遇到問題時，不要隨便離家出走，很容易發生身體上受傷害，需要保護自己。		
下學期 第 20 週	交通安全課程 交通標誌對對碰	準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組1號、第一組2號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1.發下學習單，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	1	安全教育