## 二、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【3】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)**本學期課程規劃(表十三)**：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

| 項　　目 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 戶外教育 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 能增廣見聞。<br>2. 了解各地區的風土文化。<br>3. 增加課外知識與經驗。<br>4. 提升對於環境教育的認知與概念。<br>5. 展現平日在校訓練的常規與良好表現 | 1.遵守團體秩序<br>2.完成相關學習單 | |
| 校際/班級交流 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學習懂得尊重別人，立即去付出並感恩別人的情懷。<br>2. 體會團隊合作的重要性。<br>3. 培養豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 | 1.積極參與活動<br>2.展現學習成果 | |
| 自治活動<br>性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1.能覺察情緒，並對信任的人表達感受。<br>2.能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。<br>3.能破除性別刻板印象。<br>4.能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。<br>5.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 | 1.積極參與分組討論<br>2.完成相關學習單 | |
| 自治活動<br>家庭教育暨家暴防治課程 | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3.知道如何和家人相處。<br>4.學會自我保護的工作。 | 1.積極參與分組討論<br>2.完成相關學習單 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 自治活動<br>交通安全課程 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.知道紅綠燈所代表的意義。<br>2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br>3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。<br>4.知道汽機乘車安全的注意事項，避免意外事故發生。<br>5.乘坐交通工具應注意的禮貌與安全事項。 | 1.能遵守交通規則<br>2.知道汽機乘車安全的注意事項，避免意外事故發生。 | |

(四)**本學期課程內涵(表十四)**：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：戶外教育 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | **學習活動** | 節數 | 備註 |
| 上學期<br>第 9 週 | 我獅我榮<br>校外教學 | 1. 結合環境教育安排適當地點。<br>2. 行前了解參觀地區的風土文化與相關知識<br>3. 各班導師自行設計學習單，協助學生學習 | 7 | 環境教育 |
| 項目：校際/班級交流 | | | | |
| 上學期<br>第 17 週 | 我獅我榮<br>期末教學成果發表暨感恩活動 | 1. 透過表演節目，表達感謝之意，並展現學習成果。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | |
| 下學期<br>第 13 週 | 我獅我榮<br>母親節慶祝活動 | 1. 透過表演節目，向與會家長表達感謝之意，並展現學習成果。<br>2. 表揚熱心教育家長，以達到起而效尤的目的。<br>3. 辦理全校親子，增進親子互動機會。 | 5 | |
| 下學期<br>第 18 週<br>第 19 週 | 我獅我榮<br>畢業典禮 | 1. 引導與提昇畢業生愛校愛家之深情，喚起畢業同學對母校師長感恩之心。<br>2. 歡送畢業生，讓畢業生在溫馨感人的驪歌聲中，懷者依依不捨之情向在校師生別。<br>3. 展現藝文深耕豐碩學習成果。 | 6 | |

| 項目：自治活動（性平 6+家庭 3+交通安全 1） | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 上學期<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | 家庭教育暨<br>家暴防治課程<br>(一)家暴檢測站<br>(二)親情百分百<br>(三)家庭樹 | 【活動一】家暴檢測站<br>(一)家暴止步：<br>1.教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。<br>2.教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人。<br>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題。<br>(三)補充說明：教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。<br>(四)重點歸納：釐清家暴的迷思，並懂得拒絕暴力。<br>----第一節結束-------<br>【活動二】親情百分百<br>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：<br>1.常到家裡來的親戚有哪些？<br>2.你常到哪些親戚家？<br>3.家人與親戚在一起時都做些什麼？<br>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。<br>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問。<br>(四)教師提問：<br>(五)教師歸納：<br>1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。<br>2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。<br>-------第二節結束--<br>【活動三】家庭樹<br>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。<br>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。<br>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。<br>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。<br>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。<br>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二家庭樹。<br>(六)觀摩家庭樹作品。<br>(七)收拾與整理。<br>-------第三節結束------- | 3 | 家庭教育<br>家庭暴力防治教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 上學期<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>威廉的洋娃娃<br>個人特質 | 壹、引導：<br>一、課前準備<br>1.學習單（附件一）<br>2.繪本「威廉的洋娃娃」<br>二、引起動機<br>1.教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。<br>2.教師發下學習單。<br>貳、教學活動<br>一、教師引導討論學習單，並依狀況點選<br>小朋友發表。<br>1.列舉三項最喜歡的玩具。<br>2.如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？<br>3.如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？<br>4.如果妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？<br>二、教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。<br>◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好<br>參、活動檢討<br>一、教師引導討論，並適時給予回饋：<br>1.為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？<br>2.如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？<br>------第一節結束-------<br>壹、引導：<br>一、課前準備<br>1.學習單（附件二）<br>二、引起動機<br>教師以問答方式複習「威廉的洋娃娃」繪本內容。<br>貳、教學活動<br>一、發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。<br>1.當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？<br>2.你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？<br>3.你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？<br>4.你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……）<br>二、教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？<br>參、活動檢討<br>一、教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。<br>二、教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。<br>肆、引導：<br>一、課前準備<br>1.「個人特質」紙卡<br>2.空白廢紙數張。 | 3 | 性別平等教育<br>性侵害防治教育 |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>二、引起動機<br>1.教師請學生自由發表「自己擁有的特質」。<br>2.教師統計學生是否喜歡自己的特質。<br>伍、教學活動<br>一、教師引導討論：個人特質是否與性別有關？<br>1.教師於黑板貼上許多「個人特質」紙卡，(強壯、聰明、勇敢、乖巧、細心、愛心、害羞、粗心)<br>2.請學生思考以上特質應為男生或女生所具備，並舉手示意。<br>3.教師於特質下方分別統計男女票數。<br>4.教師挑選男女票數相差較大的特質，並隨機詢問學生為什麼會做這樣的選擇？(如1號同學為什麼會覺得害羞是女生的特質？)<br>二、教師引導進入另一活動主題「男女活動大調查」:<br>1.詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。<br>2.教師發下空白廢紙，四位學生一組(男女平均)，請組員統整寫下平時常做的動靜態活動。(如下圖)<br>(範例)
<table>
<tr><th>型態</th><th>男生做的活動</th><th>女生做的活動</th></tr>
<tr><td>動態</td><td>打籃球<br>跳繩</td><td>打羽毛球<br>騎腳踏車</td></tr>
<tr><td>靜態</td><td>閱讀<br>玩積木</td><td>閱讀<br>聽音樂</td></tr>
</table>
3.請每組統整後做口頭的報告，教師可於黑板上做簡單的歸納。<br>陸、活動檢討<br>1.教師歸納兩活動重點：個人特質與興趣應沒有性別之分。<br>2.教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。<br>-------第二、三節結束-------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>上學期<br>第18週<br>第19週<br>第20週</td>
<td>性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>難過的絨毛小狗<br>認識性騷擾<br>認識性侵害</td>
<td>【活動一】難過的絨毛小狗<br>(一)教師和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗」<br>(二)老師提問<br>1.蘭朵林是誰？<br>2.貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？<br>3.蘭朵林為什麼傷心？<br>4.貝堤娜心中藏了什麼秘密？<br>5.蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？<br>6.貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？<br>7.最後貝堤娜為什麼不再怕？<br>8.如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？<br>(三)教師總結<br>秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。<br>------第一節結束-------</td>
<td>3</td>
<td>性別平等教育<br>性侵害防治教育<br>兒童及少年性剝削防制教育</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 【活動二】認識性騷擾<br>（一）引起動機：教師述說一則性騷擾事件。<br>（二）討論歸納。<br>1. 認識性騷擾的定義與迷思。<br>2. 預防性騷擾。<br>3. 正確處理性騷擾事件。<br>（三）習寫學習單。<br>-----第二節結束----<br>【活動三】認識性侵害<br>（一）情境呈現：<br>（故事一）<br>有一天，王小美正在教室的走廊上喝水，忽然來了一位身穿工作服的叔叔，他對小美說：「小妹妹，女生廁所好像漏水了，我不方便進去，你去幫我看一下，把水龍頭關起來好嗎？」小美心想：「水資源不能浪費。」於是走進廁所，叔叔也尾隨進入，於是……<br>（故事二）<br>表姊和朋友來找小明，表姊和他的朋友準備和小明玩醫生和病人的遊戲，表姐叫小明進房間，說要替病人全身檢查，必須脫光衣服，於是…<br>（二）討論：認識性侵害<br>1. 主角是誰？她（他）遭遇到什麼事？<br>2. 為什麼會發生這種事？<br>3. 你認為她（他）當時的感受如何?有何想法?<br>4. 她（他）如何處理？結果怎樣？<br>5. 遭遇性侵害時該如何做？<br>（三)分組報告並討論結果。<br>（四)教師歸納。<br>1. 認識性侵害的定義與迷思<br>2. 預防性侵害。<br>3. 正確處理性侵害事件。<br>兒童及少年性剝削防制教育：遇到網路誘拐者會發生什麼事<br>https://www.youtube.com/watch?v=gbN3Y96FOXk<br>-----第三節結束---- | | |
| 上學期<br>第 21 週 | 交通安全課程<br>我會過馬路 | 【活動】我會過馬路<br>（一）教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。<br>（二）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。<br>（三）請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。<br>（四)教師提示:如果遇到有天橋或地下道的十字路口時,一定要從這些設施通過馬路,不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。<br>-----結束---- | 1 | 安全教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 下學期<br>第 2 週<br>第 3 週<br>第 4 週 | 家庭教育暨家暴防治課程<br>愛與衝突 | 活動：愛與衝突<br>教學說明：<br>1. 教師引導學童了解家庭暴力事件的定義，探索事件發生的原因，進而了解正常的家庭關係中，親人應有的互動及個人具有之基本人權。<br>2. 教師請學童蒐集家庭暴力的相關報導，藉此引導學童了解家庭暴力事件的形成原因、種類。<br>3. 教師引導學童了解並學習遇到家庭暴力事件時的處理方法與注意事項，了解當個人受到家庭暴力迫害時，在尋求協助，應以低調、避免讓施暴者得知的方式進行，以幫助受害人能及時的受到幫助，且不再受到迫害。<br>4. 教師引導學童了解人人都有免於受傷害的權力，家人雖是自己的至親，但是當自己遭受傷害時，仍應積極尋找避免再受傷害的方法與管道，以確保個人的生命安全；並引導學童建立「己所不欲，勿施於人」的觀念，學習尊重他人與所有生命體的態度。<br>----第一、二、三節結束--- | 3 | 家庭教育<br>家庭暴力防治教育 |
| 下學期<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 10 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>我的朋友<br>職業對對碰 | 【活動一】我的朋友－和朋友完成一件事<br>(一)引起動機：<br>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。<br>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。<br>教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。<br>(1)關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。<br>(2)關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。<br>(3)關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。<br>(4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。<br>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關<br>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。<br>2. 遊戲規則：<br>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。<br>(2)各關安排關主，審核是否過關。<br>(3)教師記錄各組完成的時間。<br>(二)發展活動：<br>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 | 3 | 性別平等教育<br>性侵害防治教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ※老師可先依學生特質，先為學生分組。<br>2.教師請學生再一次重新分配棒次。<br>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的間。<br>(三)綜合活動：<br>1.教師提問：<br>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？<br>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？<br>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？<br>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？<br>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。<br>2.完成學習單。<br>～第一節結束～<br>【活動二】職業對對碰<br>(一)引起動機：<br>教師引導學生思考各種不同的職業。<br>(二)發展活動：<br>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）<br>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？<br>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)<br>(3)如果這些工作換成女生做會如何？<br>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)<br>(5)如果這些工作換成男生做會如何？<br>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？<br>(三)綜合活動：<br>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。<br>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的生活方式。<br>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。<br>第二～三節結束 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 下學期<br>第 15 週<br>第 16 週<br>第 17 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>保護自己的身體 | 【活動三】保 Me 防狼<br>準備活動：<br>老師準備相關繪本影片<br>一、引起動機<br>在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。<br>二、發展活動<br>（一）定義說明:<br>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方 法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。<br>（二） 影片欣賞：<br>以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」<br>（片長 15：13）<br>說明遭受到性侵害時的處理方式。<br>(三) 討論<br>⊙ 預防勝於治療——保護身體自己來：<br>➢ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。<br>➢ 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。<br>⊙ 當遇到事情發生，該如何面對?<br>➢ .相信自己的直覺<br>當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。<br>➢ 向性騷擾說「不」<br>若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。<br>應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。<br>➢ 尋求同伴支持 | 3 | 性別平等教育<br>性侵害防治教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。<br>➢ .蒐集相關證據<br>詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。<br>➢ 提出控告申訴<br>對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。<br>➢ 尋求心理諮商<br><br>被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。<br><br>三、綜合活動<br>讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。<br>第四～六節結束 | | |
| 下學期<br>第 20 週 | 交通安全課程<br>乘車安全我知道 | 活動一：乘車安全配備<br>一、老師揭示投影片提問：車禍發生，小朋友受傷為什麼比別人嚴重？<br>（一）騎機車摔倒，後座小朋友撞到頭部。<br>（二）小朋友坐汽車後座，沒繫安全帶，緊急煞車時身體撞到前面座椅。<br>（三）小朋友坐汽車前座，沒繫安全帶，車禍發生時，安全氣囊爆開，撞擊到小朋友臉部，導致腦震盪。<br>二、指導學童操作繫安全帶與戴安全帽的方法。<br>活動二：乘車注意事項<br>一、教師帶領小朋友分組討論乘坐汽機車須注意哪些安全事項。<br>（一）乘坐機車時<br>1.頭：頭戴安全帽<br>2.手：手抱大人<br>3.腳：腳採踏板<br>4.穩：穩坐後座<br>（二）乘坐汽車時 | 1 | 安全教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.不做讓開車的人分心的事，例如不和開車的人講<br>話，吵鬧、喧嘩，做危險動作等會影響到開車的人。<br>2.開車們時要注意後方是否有人車。<br>3.小朋友應坐後座。<br>4.頭手不伸出窗外。<br>5.車內雜物要收好，保持整潔。<br>三、綜合活動<br>1、教師總結今日上課內容。<br>2、填寫學習單 | | |