## 二、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【4】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)**本學期課程規劃(表十三)**：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

| 項　　目 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 戶外教育 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 能增廣見聞。<br>2. 了解各地區的風土文化。<br>3. 增加課外知識與經驗。<br>4. 提升對於環境教育的認知與概念。<br>5. 展現平日在校訓練的常規與良好表現 | 1.遵守團體秩序<br>2.完成相關學習單 | |
| 校際/班級交流 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學習懂得尊重別人，立即去付出並感恩別人的情懷。<br>2. 體會團隊合作的重要性。<br>3. 培養豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 | 1.積極參與活動<br>2.展現學習成果 | |
| 自治活動<br>性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2.了解個人性格特質。<br>3.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。尊重他人及自己的隱私權。 | 1.積極參與分組討論<br>2.完成相關學習單 | |
| 自治活動<br>家庭教育暨家暴防治課程 | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 1. 認識家庭的發展，建立家庭起源於愛的觀念。<br>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 | 1.積極參與分組討論<br>2.完成相關學習單 | |
| 自治活動<br>交通安全課程 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1.能理解交通指揮手勢的意義。<br>2.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。 | 1.能遵守交通規則<br>2.能確實完成騎自行車前應做的安全檢查 | |

(四)**本學期課程內涵(表十四)**：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：戶外教育 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習**活動** | 節數 | 備註 |
| 上學期<br>第 9 週 | 我獅我榮<br>校外教學 | 1. 結合環境教育安排適當地點。<br>2. 行前了解參觀地區的風土文化與相關知識<br>3. 各班導師自行設計學習單，協助學生學習 | 7 | 環境教育 |
| 項目：校際/班級交流 | | | | |
| 上學期<br>第 17 週 | 我獅我榮<br>期末教學成果發表暨感恩活動 | 1. 透過表演節目，表達感謝之意，並展現學習成果。<br>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 4 | |
| 下學期<br>第 13 週 | 我獅我榮<br>母親節慶祝活動 | 1. 透過表演節目，向與會家長表達感謝之意，並展現學習成果。<br>2. 表揚熱心教育家長，以達到起而效尤的目的。<br>3. 辦理全校親子，增進親子互動機會。 | 5 | |
| 下學期<br>第 18 週<br>第 19 週 | 我獅我榮<br>畢業典禮 | 1. 引導與提昇畢業生愛校愛家之深情，喚起畢業同學對母校師長感恩之心。<br>2. 歡送畢業生，讓畢業生在溫馨感人的驪歌聲中，懷者依依不捨之情向在校師生別。<br>3. 展現藝文深耕豐碩學習成果。 | 6 | |
| 項目：自治活動 | | | | |
| 上學期<br>第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | 家庭教育暨<br>家暴防治課程<br>吾愛吾家---家事大挑戰<br>認識家庭暴力<br>家庭暴力大蒐秘 | 【活動一】吾愛吾家---家事大挑戰<br>(一)　教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？<br>(二)　超級比一比：<br>教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。<br>(三)教師引導兒童思考並發表：<br>1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？<br>2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？<br>3.誰做的家事比較多？為什麼？<br>4.可以換其他的人做做看嗎？ | 3 | 家庭教育<br>家庭暴力防治教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？<br>6.減少家事的方法有哪些？<br>7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？<br>(四)教師準備數顆柳丁，並提問：<br>如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）<br>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）<br>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。<br>(七)教師歸納：<br>1.家事是全家人的事。<br>2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。<br>(八)收拾與整理。<br>-------第一節結束-------<br>【活動二】認識家庭暴力<br>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。<br>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)<br>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。<br>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)<br>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。<br>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍<br>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」<br>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。<br>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 都有可能會被打。」<br>(七)教師歸納:『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。<br>～第二節結束～<br>【活動三】家庭暴力大蒐秘<br>(一)教師提問下列問題：<br>1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？<br>(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)<br>教師 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)<br>教 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？<br>(可以先離開現場、找地方躲起來)<br>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？<br>(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)<br>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。<br>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」<br>1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？<br>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)<br>2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？<br>1. 各組發表討論內容。<br>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)<br>3 (三)教師歸納：<br>1.發生『家庭暴力』的線索：<br>父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。<br>2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。<br>～第三節結束～ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 上學期<br>第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>男女大不同<br>朱家故事<br>奧力佛是個娘娘腔 | 準備活動：<br>請小朋友詢問父母的職業<br>一、引起動機<br>學生自由發表：<br>1.小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼?<br>2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做?什麼職業又是女生才可以做呢?<br>教師可藉由以上的問題， 引導學生進入「分工合作」的主題。<br>二、發展活動<br>教師說明:每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。<br>(一)　分工合作<br>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM<br>1.　性別平等廣告<br>內容大綱:<br>忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。<br>2.朱家故事繪本<br>請學生自由發表:<br>1.　說說看對爸爸與媽媽的印象?<br>2.　家裡的家事都是誰在做呢?<br>3.　為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉?為什麼她會微笑呢?<br>三、綜合活動<br>指導學生回家完成學習單<br><第一節結束><br>準備活動：<br>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。<br>一、　引起動機<br>1.　小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質?那女生呢?<br>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。<br>二、　發展活動<br>(一)男生女生配<br>1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 | 3 | 性別平等教育<br>性侵害防治教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2.寫下對方的優點與特質。<br>3.寫下自己的缺點與特質。<br>4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。<br>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎?<br>教師補充說明:<br>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗?<br>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。<br>(二)　刻板印象<br>上網至<br>http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related<br>小潔是男生還是女生?<br>請學生自由發表:<br>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎?<br>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎?<br>三、綜合活動<br>指導學生回家完成學習單<br><第二節結束><br>準備活動：<br>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT<br>一、　引起動機<br>1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢?<br>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。<br>二、　發展活動<br>(一)　奧力佛是個娘娘腔<br>1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。<br>內容大綱:<br>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。<br>1.對於繪本中的角色:同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法?<br>2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。<br>教師說明:<br>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。<br>三、綜合活動<br>指導學生回家完成學習單　　-----第三節結束--- | | |
| 上學期<br>第 18 週<br>第 19 週<br>第 20 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>自我保護 | 【自我保護】<br>一、引起動機<br>老師說一個情境故事：小花自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小花的爸媽不在，就坐在小花的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小花很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小花的大腿，小花於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。<br>二、主要活動<br>1.老師提問：<br>＊為什麼小花要大叫「不要摸我」呢？<br>（小花覺得很不舒服、意識到有危機出現…）<br>＊如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？<br>（可能會被性侵害…）<br>＊如果你是小花，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？<br>（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）<br>＊萬一小花受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？（不要好奇或議論紛紛，讓小花知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…）<br>2.讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」<br>3.指導完成學習單。<br>三、歸納統整<br>指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。<br>兒童及少年性剝削防制教育：青春自主，不做「兒少色情」的魁儡！—「iWIN 熱線」斷開鎖鏈 https://www.youtube.com/watch?v=n1N95InYwIA | 3 | 性別平等教育<br>性侵害防治教育<br>兒童及少年性剝削防制教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 上學期<br>第 21 週 | 交通安全課程<br>認識交通指揮手勢 | 準備活動：<br>數張有關交通指揮手勢圖片<br>一、引起動機<br>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br>1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？<br>2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。<br>二、發展活動<br>(一)認識交通指揮手勢<br>1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？<br>2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。<br>3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。<br>(二)換我做做看<br>1.請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。<br>2.將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。<br>3.提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。<br>4.視時間狀況，將兩組角色互換。<br>三、綜合活動<br>1.將桌椅復原，並請學生回座。<br>2.教師歸納：<br>(1)遵守交警或導護的指揮<br>(2)走路不並排、靠邊走<br>(3)迅速通過十字路口<br>3.教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 | 1 | 安全教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 下學期<br>第2週<br>第3週<br>第4週 | 家庭教育暨家暴防治課程<br>我的生命，有您給予<br>尊重你我他 | 【活動一】我的生命，有您給予<br>一【影片觀賞】一個家庭的形成，從父母相愛、結婚、懷孕、預備孩子的東西、預備成為父母的心情、孩子出生、家中新成員、一個新的祝福與希望。<br>二【影片討論】：播放 PPT<br>一個新生命誕生前，有哪些人在為這個寶寶忙碌？他們為孩子預備了什麼？影片中讓你印象最深刻的部分？<br>三【愛的行動】<br>因此，回家請同學與家人一起完成「學習單一：我的生命，有你給予」，<br>老師依照範本 PPT16 做說明。<br>1.請同學先填上自己的姓名。<br>2.每個階段鼓勵同學可以找出照片來貼上，如果找不到照片也沒關係，可以自己用畫的。<br>3.寫下每一階段家人的付出，每階段選擇一個家人的付出即可，家人的定義是你自己認為的，每個人的家都不一樣，只要是曾經跟你一起生活、照顧你的人，在你心裡都像家人一樣，你都可以寫，在你小時候不記得的階段，可以問問你的家人，他們可能知道，可以告訴你關於你小時候的故事喔。<br>4.最後寫下當你看見家人為你的付出，你對自己生命的感覺。<br>【活動二】尊重你我他<br>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：<br>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……<br>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……<br>(二) 問題探討：<br>1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？<br>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。<br>2.同學之間該如何相處呢？<br>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。 | 3 | 家庭教育<br>家庭暴力防治教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。<br>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？<br>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。<br>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。<br>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。<br>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。<br>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 | | |
| 下學期<br>第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週<br>第 15 週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>愛心樹 | 【活動一】愛心樹(一)<br>(一)引起動機：<br>1.教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。<br>2.教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。<br>＊描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。 | 4 | 性別平等教育<br>性侵害防治教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (二)發展活動：<br>1.教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論：<br>(1)這個故事中有兩個主角分別是誰？<br>(2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？<br>(3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？<br>(4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？<br>(5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？<br>(6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？<br>(7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？<br>(8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？<br>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走 了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？<br>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？<br>(三)綜合活動：<br>1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)<br>教師發問：<br>※故事中的角色有：樹與男孩<br>※時間與情節：<br>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等<br>少年男孩：摘了蘋果去賣錢<br>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子<br>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行<br>老年男孩：坐在樹根上休息<br>2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。<br>【活動二】愛心樹(二)<br>(一)引起動機：<br>1.教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。<br>2.延伸問題討論<br>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？<br>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？<br>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？<br>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？<br>(二)省思時間：<br>1.教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？<br>(三)發展活動：<br>1.教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。<br>2.並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。<br>3.小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。<br>(四)綜合活動：<br>師生共同分享：<br>1.全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。<br>2.徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ | | |
| 下學期<br>第16週<br>第17週 | 性別平等教育暨性侵害犯罪防治課程<br>保護自己的身體 | 【活動三】保護自己的身體<br>（一）問題討論<br>1.　我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）<br>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦 ？<br>（告訴父母、老師、同學、打113婦幼保護專線）<br>三、教師歸納：<br>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。 | 2 | 性別平等教育<br>性侵害防治教育 |
| 下學期<br>第20週 | 交通安全課程<br>乘車安全 | 準備活動：<br>數張腳踏車裝備及錯誤騎乘示範的圖片。<br>一、引起動機<br>(一)由教師發問：<br>1.家中有腳踏車的小朋友請舉手；曾經騎腳踏車過腳踏車的請舉手。<br>2.很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全的守則有哪些？<br>(二)教師說明：今天我們一起來認識騎乘腳踏車應該注意的事項。<br>二、發展活動 | 1 | 安全教育 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (一)裝備篇<br>1.請學生討論:正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。<br>2.教師展示圖片附件，歸納學生討論之內容。<br>(二)上路前先檢查<br>1.裝備齊全後，在正式上路之前，還需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。<br>(1)檢查煞車<br>(2)檢查輪胎<br>(3)檢查變速器及鏈條　a.變速器功能b.鏈條緊度<br>(4)檢查座墊<br>(5)檢查鈴號<br>(6)檢查反光片<br>(三)安全騎乘最重要<br>1.展示數張錯誤的騎車方式(如附件3-2)，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。<br>2.行車的安全距離<br>教師揭示附件3-3，說明騎車時應注意的安全距離：<br>(1)乾燥乾淨路面狀況：乾燥乾淨路面時，腳踏車(時速25公里)與前車之間應保持9公尺以上的安全距離（約兩台房車的距離)。<br>(2)積水潮濕路面狀況：下雨天時，騎乘腳踏車應保持的安全距離須要比好天氣(乾燥路面)時的長度約1.5倍距離。<br>三、綜合活動<br>◎教師歸納：<br>1.騎腳踏車，已經成為台灣目前最流行的休閒活動，為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。<br>2.上了一系列交通安全的課程，希望大家除了了解交通規則外，更可以以身作則，來保護自己的安全。 | | |