附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聲符造詞配對遊戲。



說明：注音冒險島闖關聽聲辨別。



說明：國語課文帶動唱練習。



說明：辨認注音符號搶答遊戲。





說明：獲得注音冒險島過關證書。



說明：使用注音卡玩拼音遊戲。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
課程以注音符號教學為主軸，搭配圖像與遊戲化學習活動，引導學生認讀與拼音；閱讀教學結合繪本，引發學生興趣；寫作部分從造詞、造句逐步建立基本書寫能力。

2. 課程實施：
課程安排循序漸進，從注音符號認讀，到詞語拼讀與朗讀短文，搭配白板互動遊戲與小組合作學習，提高學生學習參與度，教師引導與即時回饋，協助學生建立語文概念。

3. 課程效果：
大多數學生能正確認讀注音符號和拼讀詞語，口語表達逐漸流暢，願意主動分享課堂內容；少數學生在注音拼讀仍需加強，教師透過差異化教學與補救策略，協助學生學習。

4. 課程省思與回饋：
少部分學童由注音符號轉換拼音階段較慢，透過親師合作共同陪伴孩子學習，增加重複練習機會，提高課程多樣性，如融入語文遊戲、生活經驗分享，以促進學習動機。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分解國字部件再組字練習。	說明：習寫國字-部首與部件。
	
說明：生字國音配對遊戲。	說明：生字筆畫練習。
	
說明：生字造詞練習。	說明：複習注音拼讀練習。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
課程設計重點為詞語理解、句型應用與基礎閱讀能力養成，課程融入生活化主題，安排朗讀短文與簡易寫作練習，鼓勵學生觀察生活、表達感受。

2. 課程實施：
透過主題教學與小組討論，培養學生聆聽與表達的能力，提升學生語文表達自信，透過定期形成性評量，掌握學生學習狀況並適時調整教學策略。

3. 課程效果：
學生閱讀理解能力明顯提升，能描述圖片內容和說明事件經過，學生展現寫作創意，能運用所學詞語與句型造句，班級整體學習氛圍良好，語文學習興趣提高。

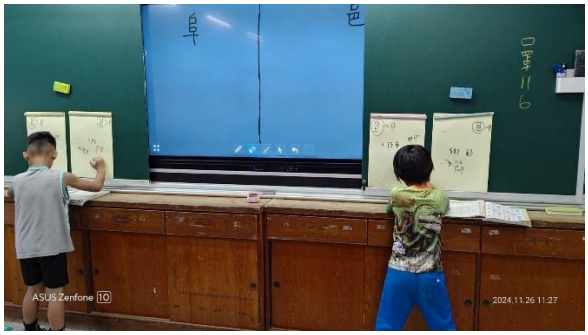
4. 課程省思與回饋：
課程貼近生活，提升學生表達意願，寫作能力仍有落差，持續進行書寫引導與詞語累積活動，加強親師溝通，共同關注孩子語文學習進展與閱讀習慣養成。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 114年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生利用字典查生字並造詞
	
說明：分組上台競賽找生字	說明：分組上台競賽找生字
	
說明：學生使用平板學習	說明：鼓勵學生閱讀課外讀物

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：針對學生的學習基礎，有系統的設計注音、國字、造詞、造句、文字應用、閱讀教學的課程，這些課程的目的是為了培養學生的基本語文能力，注音互動桌遊、國字 app 操作，提高學習動機和興趣，增進學生學習效果。
2. 課程實施：將學過的單字組合成新的詞語，幫助學生理解詞語之間的關係，促進創造思維，並透過口說練習和造句應用，學生能夠更好地掌握語法結構和用詞準確性，親子繪本故事共讀增加語文學習廣度，增進學生的語文實際運用能力。
3. 課程效果：除了課文文本教學，在閱讀教學也逐步引導學生閱讀含有較多文字的書籍，應用策略提問幫助學生理解故事內容，也可在問答時檢測學生的理解情況，共同討論故事的內容。
4. 課程省思與回饋：讓學生在學習過程中掌握語文的基本技能，培養他們的閱讀興趣和語言表達能力。透過各種教學活動和練習，學生不僅學會了基本的語文知識，也增強了使用語言解決問題的能力，這些都為他們未來的學習奠定基礎。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)114年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生利用字典查生字並造詞
	
說明：學生上台發表心得	說明：學生認真完成學習單
	
說明：學生使用平板學習	說明：配合課程閱讀課外讀物

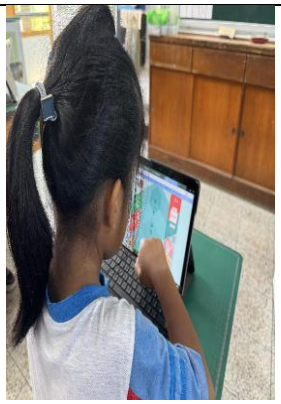
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：除了加強基本生字、造詞，這學期也增加讓學生上臺發表的機會，從一開始的不斷要老師發問提示，到後來能學習將要說的內容先自行統整，再上臺慢慢的把要說的話說能說清處，也有學生即使不知道要說什麼，但也會試著將前面同學說的內容作修改，並模仿說出，除達到聆聽與發表，學生也學習當一個聽眾與評審，會提出正面的建議，讓大家的發表內容與能力都能提升。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：113.01.09(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生會課前預習	教師以線上資源加強內容
	
說明： 朗讀 PK	分組競賽
 	
說明：練習線上測驗 精熟學習	老師提問學生搶答

課程實踐省思與回饋

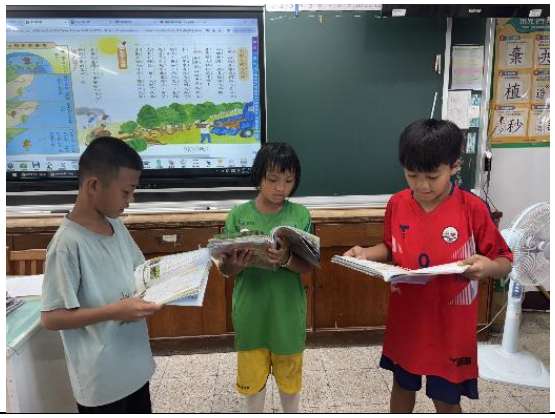
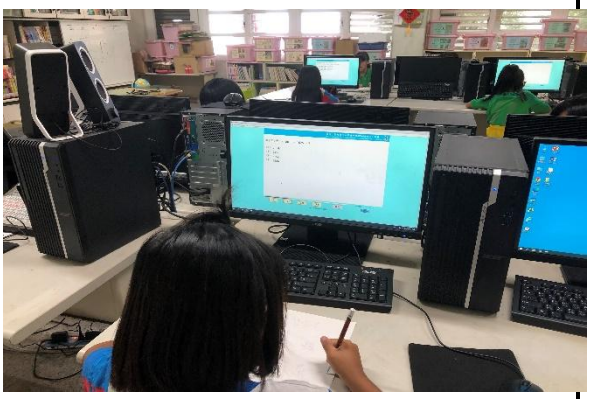
1. **課程設計**：本學期國語領域使用康軒出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. **課程實施**：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識……。
3. **課程效果**：常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。

4 **課程省思與回饋**：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數家長不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，想當然爾不管學校如何補救還是成效不彰，實屬最大難題。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.5.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組討論	說明：成績優秀學生分享心得
	
說明：朗讀練習	說明：語文活動-配合課本--演書
	
說明：分組搶答比賽	說明：線上測驗

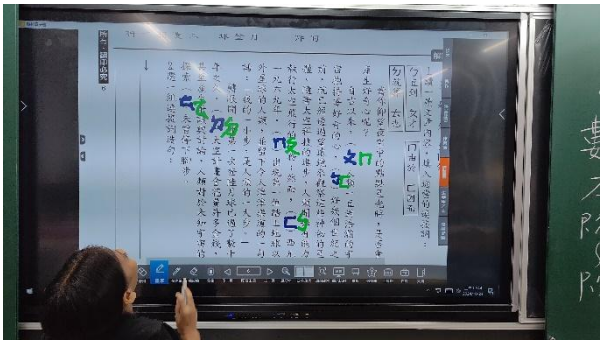
課程實踐省思與回饋
1. **課程設計**：本學期國語領域使用康軒出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. **課程實施**：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動 及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識。 …… 3. **課程效果**：學生月考成績、學期末測驗識字量、學習成就測驗有進步，上課發言踴躍表現，作業書寫正確度提升，錯字率下降。 4. **課程省思與回饋**：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數家長不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，則不管學校如何補救還是成效不彰 ，實屬最大難題。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114年1月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：練習找出意義段	說明：練習自己找出並歸納課文重點
	
說明：適時使用電子書，提升學生學習效果	說明： 課外閱讀測驗
	
說明：查字典增加詞彙認識量	說明：同學交換心得

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。
（2）視學生學習成效適時調整教學方式。
2. 課程實施：
（1）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，將知識傳授、能力培養、思想陶冶加以結合。
（2）除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，更注重作文寫作能力的培養。
3. 課程效果：
（1）學生能掌握句子 和段落的意義與主要概念。
（2）學生能運用改寫、縮寫、擴寫文句，學習寫作技巧，表達個人想法，理解、包容不同意見。
4. 課程省思與回饋：
（1）學生接觸視聽媒體短片影響，造句仍停留在短句，需多練習短句增長。
（2）期望學生能再更喜歡閱讀。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114年5月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用小筆電加深學習效果	說明：練習自己找出並歸納課文重點
	
說明：適時使用電子書，提升學生學習效果	說明： 上台分享心得
	
說明：透過影片認識課文主角	說明：短文心得練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

2. 課程實施：

（1）除了課本、習作外，另增加閱讀文章篇數，讓學生可以讀到更多文章。

（2）結合電子書、國語日報網站、均一教育平台……等資源，讓學生可以接觸到更多樣的學習管道。

（3）除紙筆測驗外，透過口頭發表、文章寫作、心得報告……等方式，讓學生學習效果多元化呈現。

3. 課程效果：

（1）學生能掌握字意、詞義、句子和段落的意義與主要概念。

（2）學生能運用改寫、縮寫、擴寫文句，學習寫作技巧，表達個人想法，理解、包容不同意見。

（3）能將所學落實於生活中，而不是僅僅考試會。

4. 課程省思與回饋：

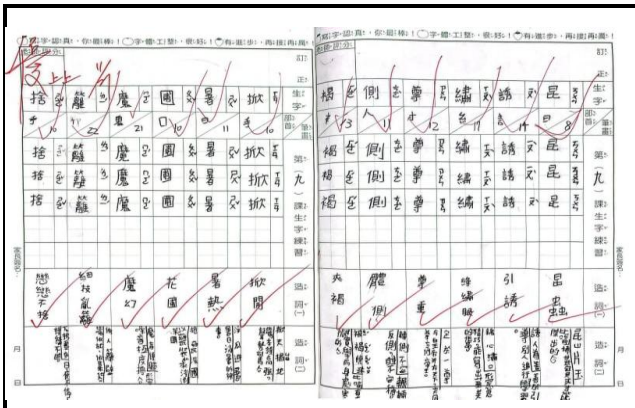
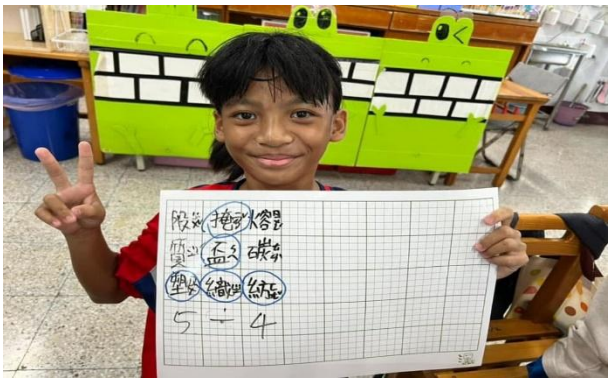
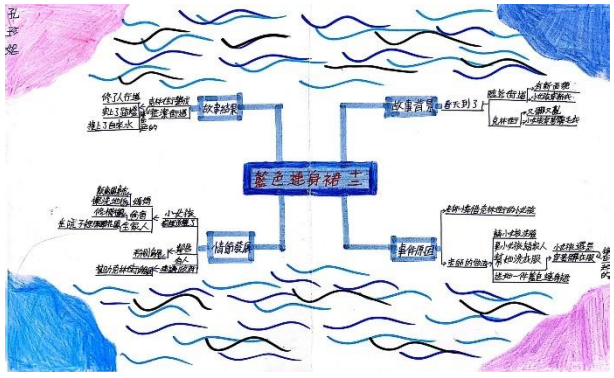
（1）學生受到視聽媒體短片影響程度深，對於較長、較深的文章常沒有耐心看完。

（2）期望學生能再慢慢喜歡閱讀。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容</td><td>說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：實施課文閱讀理解提問，增進學生學習興趣</td><td>說明：實施生字 Bingo 遊戲，增進學生學習興趣</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：課文心智圖教學，增進學生課文內容理解</td><td>說明：MSSR 晨讀，站在巨人的肩膀上看世界</td></tr>
</table>

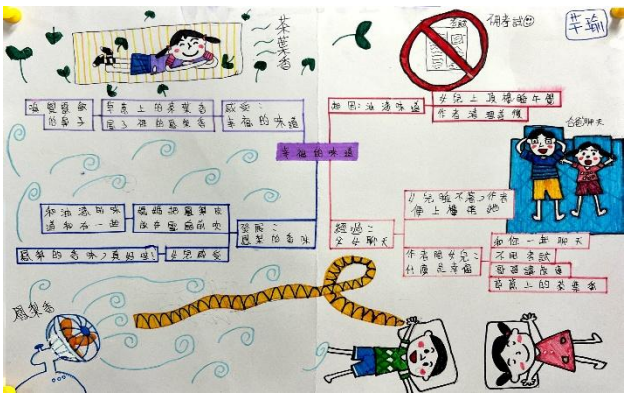
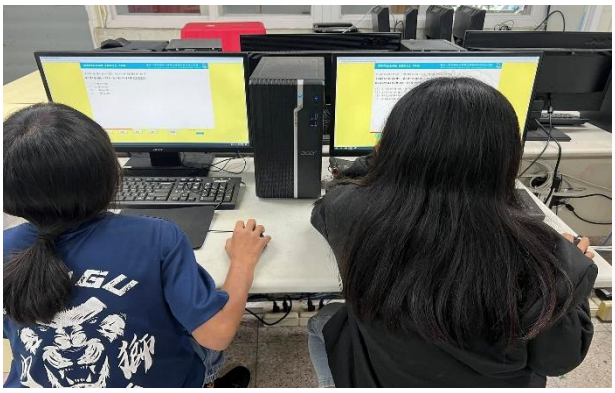
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。
2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
3. 課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
4. 課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：114.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容</td><td>說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：實施課文閱讀理解提問，增進學生學習興趣</td><td>說明：課後照顧時間玩成語填空遊戲，增進學生學習興趣</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：課文心智圖教學，增進學生課文內容理解</td><td>說明：期末實施科技化評量，瞭解學生學習程度</td></tr>
</table>

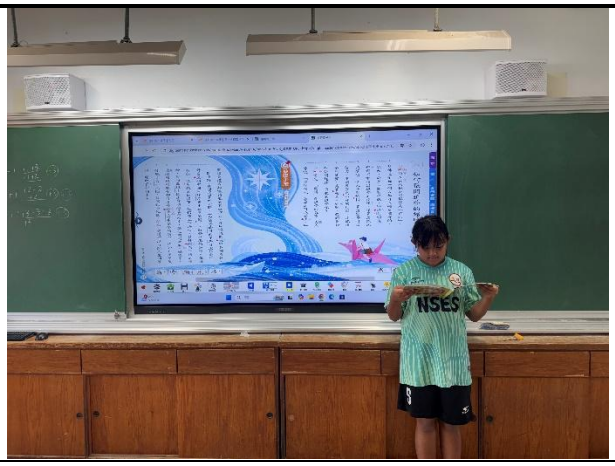
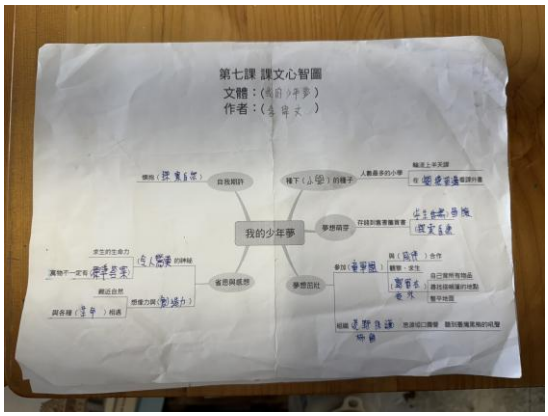
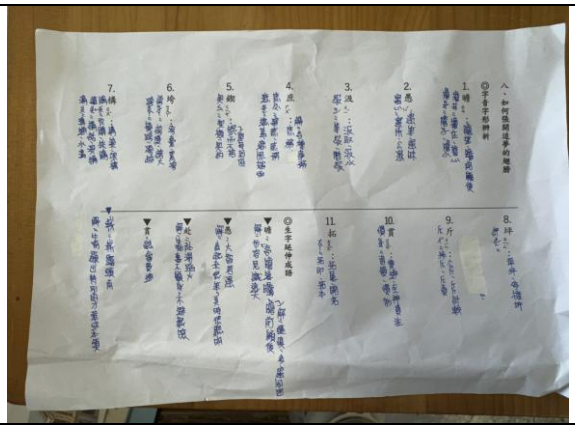
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。
2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
3. 課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
4. 課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：六年級
- 授課教師：郭子瑜
- 評鑑日期：11401

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

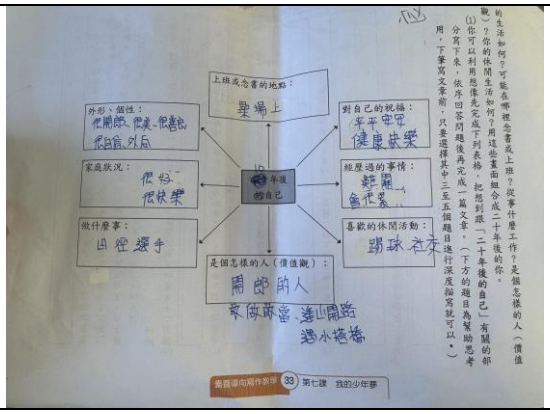
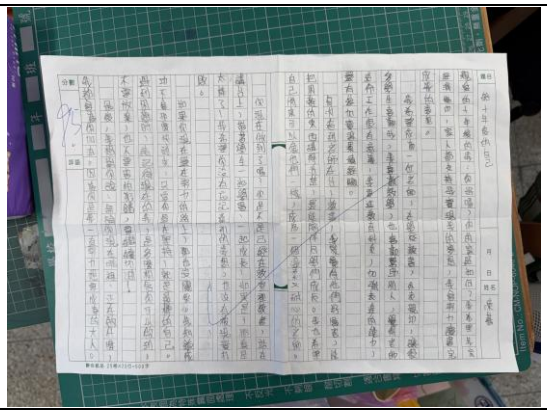
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學生課文朗讀</td><td>小組討論生詞及心智圖</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>小組完成心智圖</td><td>小組完成生字相似字、延伸成語</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>進行線上測驗</td><td>學生上台解說錯題</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：延續素養導向的精神，教師不僅引導學生掌握課文結構與修辭技巧，也透過學習單與語詞分析讓學生加深理解，同時結合角色扮演、討論活動及生活經驗反思，強化語文與品格教育的結合。
2. 課程實施：安排學習單協助學生統整段落大意、詞語理解與文本感受，並進行小組合作與口語發表，提升學生思辨與表達能力。針對理解力較弱的學生，課後搭配因材網及補救教學資源進行差異化輔導；並運用平板搜尋，培養學生自學與查找資料的能力，提升語文學習的廣度與深度。
3. 課程效果：透過多元化的評量方式，包括口語發表、學習單書寫、角色扮演與小組報告，有效評估學生的語文能力與文本理解力。學生普遍能掌握課文主旨，並能從角色的處境中反思自身經驗，特別是在「如何面對誤解與挫折」與「學習感恩與改變」等主題上表現出良好的情感理解與表達能力。課堂氣氛熱絡，學生參與意願高。
4. 課程省思與回饋：當課文內容能與學生日常生活產生共鳴時，學生的參與度與理解力皆顯著提升，因此未來課程設計宜持續結合學生生活脈絡與社會文化議題，並透過故事引導、情境討論與多媒體輔助，增進學生的人文素養與語文能力。此外，面對學習落差，教師應更靈活調整教學節奏與評量策略，讓每位學生都能在語文學習中找到成就感與成長動力。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：六年級
- 授課教師：郭子瑜
- 評鑑日期：11405

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
介紹 20 年後的自己的寫作技巧	利用線上題目測自己的 IMBT 人格特質
	
學生分享自己的 IMBT 人格特質	學生要填寫的 MBTI 個性職業學習單
	
學生完成心智圖	學生完成作文

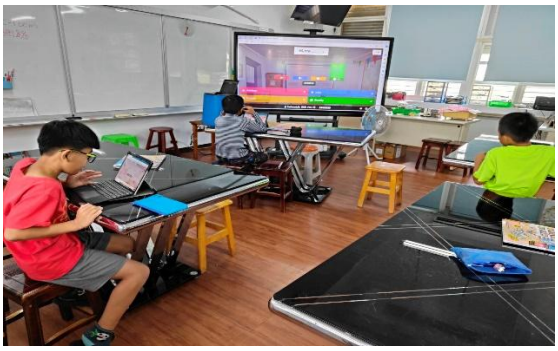
課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：MBTI × 寫給二十年後的自己 2. 課程實施：幫助學生更具體地思考自己的個性、未來生活與價值觀。了解不同職業的基本特性（地點、時間、內容、條件等）、結合 MBTI 或自我特質，探索適合自己的職業方向。建立對未來生活的初步理解與規劃意識。完成作文寫作 3. 課程效果：透過多樣化教學策略（圖卡簡報、角色分析、工作藍圖學習單等）成功引發學生對未來職業的關注與想像。學生能夠初步理解工作不僅是職稱，而包含了地點、時間、內容、條件、價值等多重面向，進而建立多元職涯觀。透過 MBTI 特質連結職業特性，學生開始思考「什麼樣的工作適合我？」「我的個性會影響我的未來嗎？」等問題，顯示自我覺察能力與未來規劃意識逐漸萌芽。進而完成本次作文。 4. 課程省思與回饋：本課程適切銜接生活經驗與未來想像，能引導學生從「我喜歡什麼」延伸到「我適合做什麼」，是非常有價值的素養導向課程。課堂中發現部分學生對職業想像仍停留在既定印象（如：醫生、老師、明星），未能深入了解實際工作內涵與能力需求，後續可搭配影片、職業訪談或校外參訪，讓學生接觸更多元的職場樣貌。另有少部分學生在填寫學習單時對薪資、條件等項目不熟悉，未來可事先提供查詢網站或以範例帶領，提升操作能力與資訊素養。整體而言，這堂課程對學生而言具啟發性，也為教師進一步發展生涯教育課程提供了良好基礎。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3-6年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：114.1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明:字母發音練習	說明：教室用語練習
	
說明：單字練習活動	說明：進行 kahoot!
	
說明:拼出句子並朗讀	說明：猜猜我來自於哪一個國家

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：故事教學以該單元主要句型,單字,日常用語編寫生活情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。
2. 課程實施：透過課堂的 Q&A，線上學習平台的運用(如:Cool English,Kahoot!)，任務的指派等等，學生們個人或分組進行活動，來達到讓單元的學習目標與成效。
3. 課程效果：能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。能運用課堂中所學，達到簡易的生活對話。能辨識與看懂課堂中所學的字詞與句子。
4. 課程省思與回饋：(1)三年級重點在認識 26 個字母發音與習寫，需要達到精熟程度，以利下學期的拼讀活動，所以每次上課都要學生指著字母表朗誦，定期的測驗字母的書寫。四年級活動增加單字與句子的習寫活動，會以小組方式進行，也可以適時查看課本，增加學生的信心度。 (2)高年級學生已具備一定語言基礎，對於句型變化及簡單對話具備初步掌握能力，然而，仍有部分學生在文法應用與語音正確度上需要加強。教學上多讓學生組內練習對話，合作完成任務，及上台分享自己發現或作品，教師則是從旁協助，以利活動進行順利。(3)中高年級使用 Cool English、Kahoot! 等互動平台，有效提升學生專注力與參與度。透過遊戲化任務，學生能主動回應問題，並從錯誤中學習。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：3-6年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：114.5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:看圖回答問題並寫下來



說明：使用酷英進行測驗



說明：課文排序練習



說明：小組拼音練習



說明:句型對話練習



說明：句型對話練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：故事教學以該單元主要句型,單字,日常用語編寫生活情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。
2. 課程實施：透過課堂的 Q&A，線上學習平台的運用(如:Cool English,Kahoot!)，任務的指派等等，學生們個人或分組進行活動，來達到讓單元的學習目標與成效。
3. 課程效果：能專注於教師的說明與演示，並積極參與各種課堂練習活動。能運用課堂中所學，達到簡易的生活對話。能辨識與看懂課堂中所學的字詞與句子。
4. 課程省思與回饋：(1)每次上課朗誦字母的發音，所以中年級可以快速辨識單字的開頭音，部份四年級學生也能藉由拼音規則，拼讀出單字。發現部分學生對字彙記憶及句型轉換仍較為困難，需更多視覺化輔助與重複性練習，所以在朗讀課文時，會要求學生邊指邊唸，加強認讀。使用 Cool English、Kahoot! 等互動平台，有效提升學生專注力與參與度。透過遊戲化任務，學生能主動回應問題，並從錯誤中學習。(2)高年級學生已具備一定語言基礎，對於句型變化及簡單對話具備初步掌握能力，然而，仍有部分學生在文法應用與語音正確度上需要加強。教學上會利用口訣幫助學生記憶，試著讓學生做重點整理，並把易錯的地方標記，多練習。運用圖片與提示，讓學生依單元主要句型進行書寫活動，能立即產出與回饋，也讓學生知道如何使用該句型，舉一反三的造句。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：1~6年級
- 授課教師：魏金玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：一.引起動機　二.課文教學　三.課文詞彙　四.課文句型練習　五.綜合活動(唸謠及童謠)
2. 課程實施：每週二
3. 課程效果：能聽懂老師提供的詞彙,並在課程活動中說出正確詞彙.
4. 課程省思與回饋：能夠完成課程學習單,在校與同學共同練習.

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：1年級
- 授課教師：魏金玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文教學



說明：課文詞彙教學



說明：隋堂聽、說測驗



說明：補充詞彙



說明：創意童謠教唱



說明：課程學習單

課程實踐省思與回饋

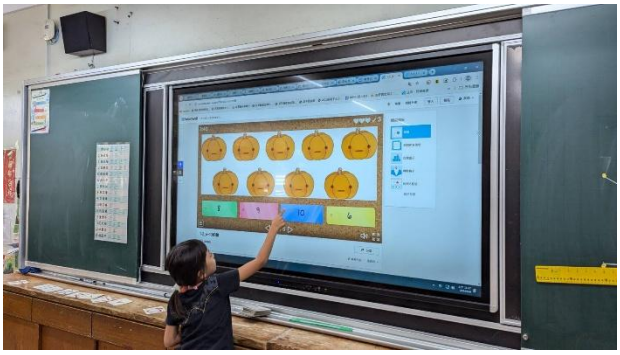
5. 課程設計：一.引起動機　二.課文教學　三.課文詞彙　四.課文句型練習　五.綜合活動(唸謠及童謠)
6. 課程實施：每週二
7. 課程效果：能聽懂老師提供的詞彙,並在課程活動中說出正確詞彙.
8. 課程省思與回饋：能夠完成課程學習單,在校與同學共同練習.

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分分看-投球分兩堆，再記錄個數。	說明：翻牌卡遊戲-合起來是十。
	
說明：用鉛筆比長短。	說明：用不同形體積木堆疊。
	
說明：用平板練習 wordwall 數學題目。	說明：點算數量選出正確答案。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
課程設計以學生生活經驗為基礎，內容涵蓋數的認識、加減法概念、圖形認識與空間概念等，透過操作教具、遊戲活動及繪本融入，建立學生對數學的初步認識與興趣。

2. 課程實施：
運用多元媒材如數字卡、積木、圖形板等，引導學生動手操作與觀察，搭配生活情境讓學生在實際應用中理解數學概念，課堂活動強調分組合作與討論，促進思考與表達。

3. 課程效果：
學生能正確認識數字與理解加減法意義，並能進行基本的心算和教具操作，學生在空間圖形具備辨識能力，學生課堂參與積極、踴躍發表，對數學學習表現好奇與樂趣。

4. 課程省思與回饋：
部分學生在抽象數學概念理解較慢，需透過更多具體操作輔助，增加差異化教學安排與彈性補救教學時間，家長協助孩子在家練習教具操作，提升學生數學學習環境支持。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：加法心算分組競賽。	說明：減法心算分組競賽。
	
說明：數與量-位值積木操作。	說明：數學加減法桌遊-搶地遊戲。
	
說明：圖形比大小、分類操作。	說明：認識錢幣-分組玩付錢遊戲。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

課程培養學生對數的認識、測量理解和對幾何圖形的感官體驗，包含數量概念、月曆應用、簡易統計圖表與幾何圖形認識，設計更多日常生活結合的學習活動。

2. 課程實施：

課堂安排以實作與觀察為主，例如月曆應用、模擬購物活動認識貨幣價值，並以遊戲與闖關活動強化學生學習興趣，教學中重視學生表達解題過程與策略的分享。

3. 課程效果：

學生數學理解能力提升，能以具體方式表達並說明問題解決過程。其中以月曆與錢幣單元最貼近生活經驗，大部分學生能掌握單位概念、做出簡單判斷，少部分學生在數據分析與圖表判讀上仍需更多引導。

4. 課程省思與回饋：

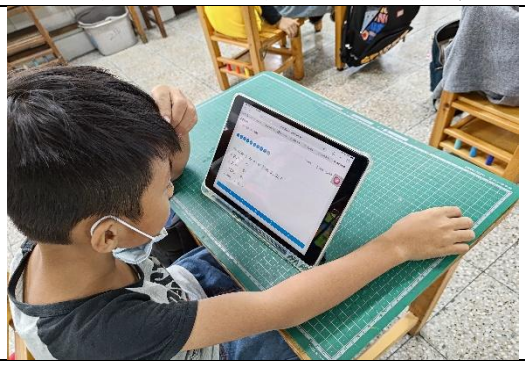
課程與學生生活連結，激發學生主動參與，提升學習興趣，也可與不同領域結合，強化統整性學習；調整教學節奏與策略，增加分組練習的時間，照顧不同程度的學生需求。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 114年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生實物操作認識時鐘
	
說明：學生操作古氏積木認識數量。	說明：學生上台教導不會的同學計算。
	
說明：學生上台演練題目	說明：學生使用平板輔助學習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，依照學生形成性評量成績做教學調整。
3. 課程效果：依據評量結果，調整教學策略，讓數學生確實能達成該學習科目核心素養。
4. 課程省思與回饋：數學教學著重實務操作，包含數數、數錢幣、時鐘操作、用尺實測…等學習，藉由實作增進學生認知學習，同時利用平板輔助學習，不過仍需要反覆提醒，學生才不會學新的課程卻把舊的內容遺忘。另外，也利用增強物榮譽點數提升孩子學習動機，也讓孩子上台答題PK，老師也可以同時瞭解學生各別學習情況。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 114年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生上課情形,正努力解題中
	
學生畫出與寫出圖形與名稱，認識圖形。	說明：學生組裝立體圖形
	
說明：學生上台演練題目	說明：運用平板 Kahot 進行多元評量

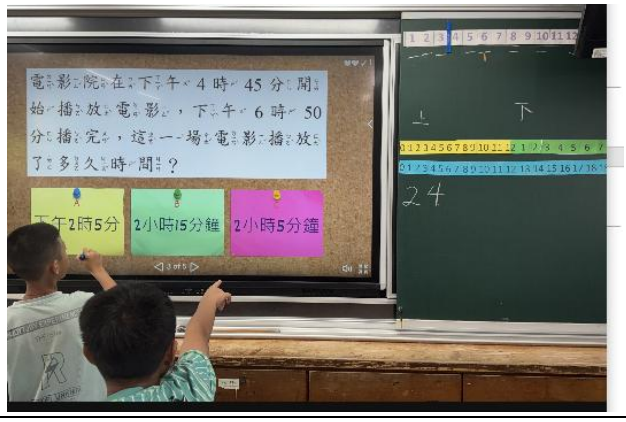
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：二年級下學期數學教學仍首重實務操作，包含數數、重量、立體圖形、分數…等，其中在操作立體圖形時，觀察力強的孩子能很快將圖形組裝起來，而有些孩子即使我在紙上標示數字，仍然需要同學的協助，我心中思考著：下一次可以嘗試拿包裝完整的餅乾盒子，讓孩子試著拆開，再讓他們組裝課本提供的附件，或許組裝的速度會提升，也同時培養立體圖形的相關概念。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.01.13(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

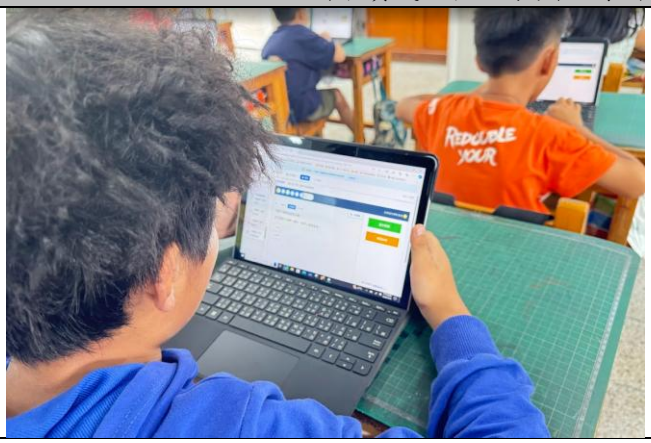
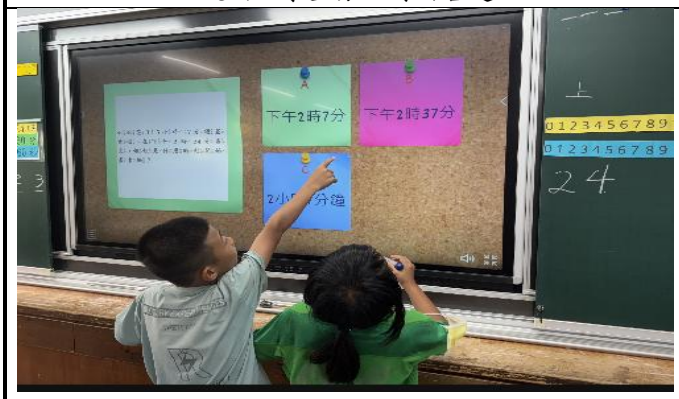
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用大白板給學生進行搶答活動	說明：分組實作比賽
	
說明：老師提問學生搶答	說明：我會自己解題
	
說明：分組練習解題	練習題 PK

課程實踐省思與回饋
1. **課程設計**：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含九個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. **課程實施**：教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習 3. **課程效果**：能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現，。 4. **課程省思與回饋**：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜 數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.4.27（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：使用因才網複習	說明：複習舊經驗
	
說明：學生分組討論答題	說明：使用大白板做搶答練習
	
說明：分組搶答	練習題 PK

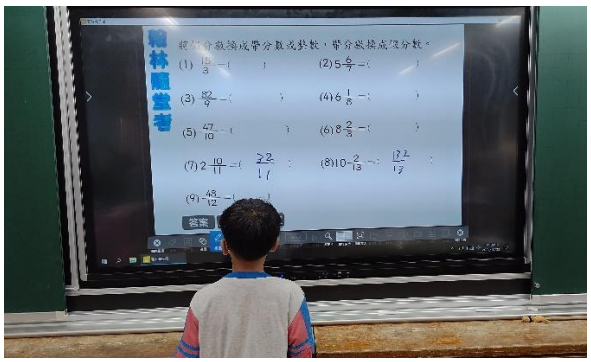
課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含九個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習 3. 課程效果：能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現，。 4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜 數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114年1月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上台練習	說明：自願上台計算
	
說明：適時測驗，了解學生學習成效	說明： 針對學生不懂之處加強解說
	
說明：使用小筆電觀看數學教學影片	說明：附件操作，讓學習更有趣

課程實踐省思與回饋

.課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會一億以內的數、三位數乘法、三位數除法、角度、認識公里、認識假分數與帶分數、三角形與全等、兩步驟問題與併式、二位小數及統計圖表。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2.課程實施：

（1）以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。

（2）教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

3.課程效果：

（1）除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。

（2）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生 是否能達到學習重點的要求。

4.課程省思與回饋：

（1）少數學生因先備基礎不足，在進入到三位數除法時，需要花更多時間去教學、去練習，但最後學生們都能學會三位數除法，讓教學者頗有成就感。

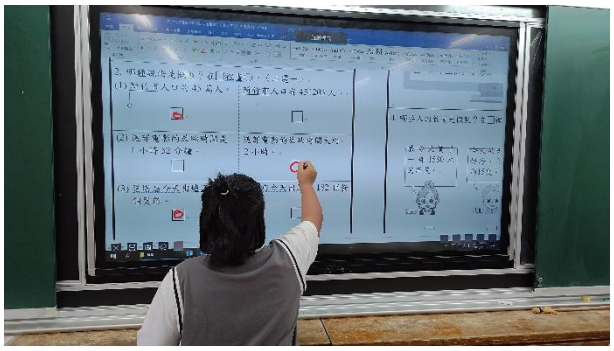
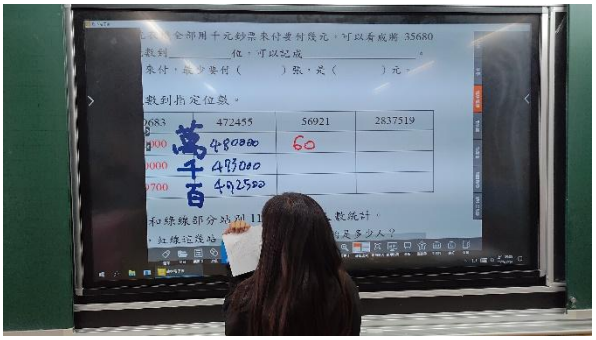
（2）期望學生能不懼怕、不排斥數學的學習，是教學者最大的心願。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114年5月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 老師強調讀題時要注意事項	說明：針對學生不懂之處加強解說
	
說明：自願上台計算	說明：學生上台練習
	
說明：使用小筆電觀看數學教學影片	說明：線上測驗，了解學生學習成效

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會概數、四則運算、垂直、平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算及規律及規律。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2. 課程實施：

（1）以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。

（2）教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

（3）適時加入線上觀看影片及線上測驗，讓學生覺得數學也可以不是那麼枯燥乏味。

3. 課程效果：

（1）除了最後總結性評量之外，評量方式可採多元模式，讓學生無形中了解學習數學就是要運用於日常生活中的，而不是只用來評量考試用的。

（2）學習評量宜考量學生基礎，給予適度彈性調整。

4. 課程省思與回饋：

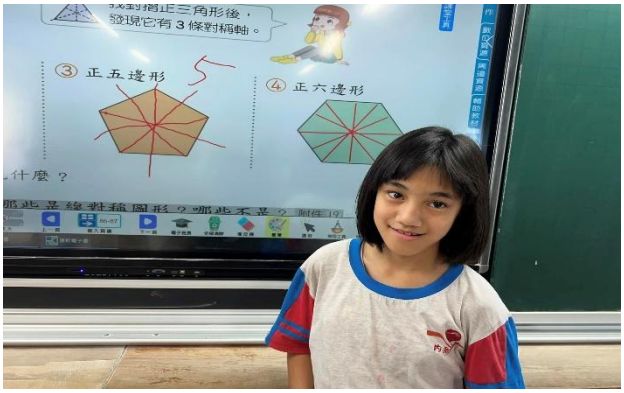
（1）部分學生對於四則運算的列式仍須加強，因為不懂題意，所以即使數字的計算沒有問題，但因為列式錯誤，仍導致答案錯誤，日後可藉由加強閱讀提升孩子對題意的了解。

（2）期望學生能將所學很自然、很靈活的運用於生活中。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：抽點學生上臺演算數學練習題，三位有認真喔！	說明：說數學是學數學很重要的歷程，孩子表現很讚！
	
說明：實際測量圓周率與圓周長的關係	說明：原來圓面積展開來就是長方形的面積
	
說明：期末實施學習扶助測驗，俾利進行補救教學	說明：讓自己喜愛數學，其實它不難

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。

2. 課程實施：在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。

3. 課程效果：除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。

4. 課程省思與回饋：教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五甲
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：114.05.26

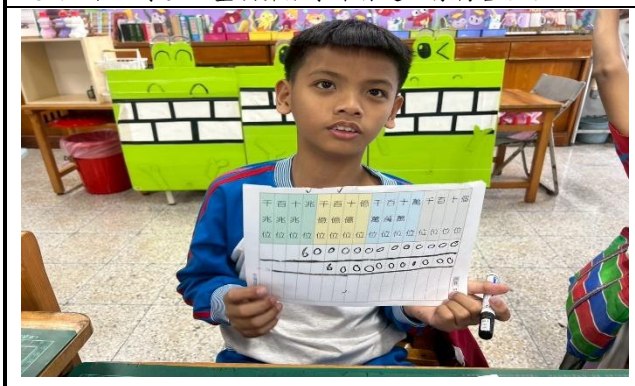
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：抽點學生上臺演算數學練習題，有厲害喔！



說明：說數學是學數學很重要的歷程，孩子表現很讚！



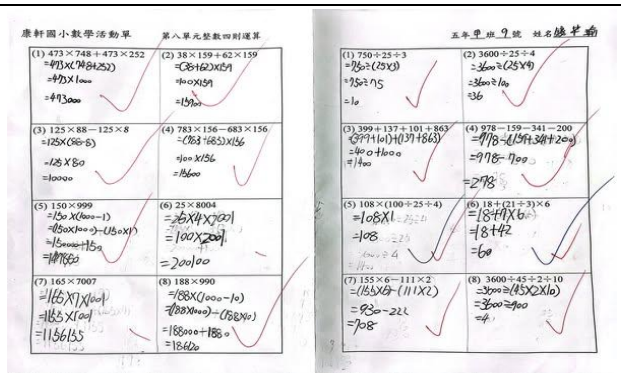
說明：實際測量圓周率與圓周長的關係



說明：原來圓面積展開來就是長方形的面積



說明：多練習多計算,數學一級棒



說明：讓自己喜愛數學，其實它不難

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。

2. 課程實施：在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。

3. 課程效果：除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。

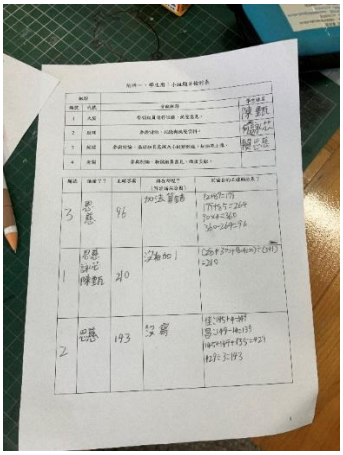
4. 課程省思與回饋：教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

附件二

屏東縣內獅國民小學113-1學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：郭子瑜
- 評鑑日期：11401

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
教師安排小組工作	教師巡視各小組並進行講解
	
小組分享解題過程與思維	進行線上測驗
	
線上平台即刻分析學生錯題	學生完成課程錯題檢討單

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：將解題情境與學生生活經驗相結合，例如以實際的購物優惠、家庭成員年齡、運動競賽等為題材，讓數學不再抽象，而是貼近日常，有助於激發學生的學習動機，尤其對學習成就較低的學生而言，更能降低理解門檻，提升投入程度。
2. 課程實施：先進行全班共同講解與示範操作，並透過提問與討論促進學生理解，再依學生的學習狀況安排個別化練習與指導。課堂中積極運用課本、補充附件及實體教具（如數字卡片、小動物模型）協助理解，並安排簡易身體活動（如站起來模擬雞兔腳數），加深學生對問題結構的掌握。針對需加強的學生，亦會於彈性時間或午休安排個別補救教學。
3. 課程效果：透過紙筆測驗、口頭說明、小組合作發表與實作評量等多元方式進行學習成效評估，適時回饋與修正教學內容。實作方面，如以便利商店的促銷設計進行「打折與總價」延伸問題，鼓勵學生實際應用數學概念於生活之中。此外，安排學習小老師協助落後學生，建立良好的合作學習氛圍，提升整體班級的學習成效與向心力。
4. 課程省思與回饋：當課堂中加入生活運用與跨領域連結，有助於學生理解抽象概念的實質意涵，並促進學生將所學遷移至生活應用。未來教學應持續精進情境設計，結合 STEAM 教育、語文表達與邏輯推理訓練，使學生不僅學會解題，更能理解數學背後的思考脈絡與應用價值，進一步提升整體學科素養與問題解決能力。

屏東縣內獅國民小學113-2學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

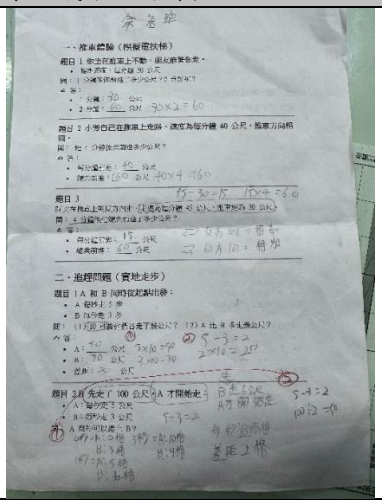
- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：郭子瑜
- 評鑑日期：11405

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生藉由實際到操場



學生完成追趕學習單(同向、反向)



進行線上測驗



教師個別指導



指派小老師進行教學-1



指派小老師進行教學-2

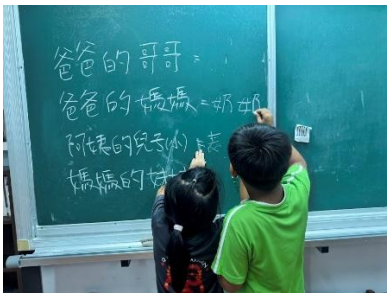
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：將解題情境與學生生活經驗相結合，例如以實際的購物優惠、家庭成員年齡、運動競賽等為題材，讓數學不再抽象，而是貼近日常，有助於激發學生的學習動機，尤其對學習成就較低的學生而言，更能降低理解門檻，提升投入程度。
2. 課程實施：在課堂中先進行共同的操作與討論，引導學生建立問題結構與解題策略，接著針對學生不同的理解程度安排差異化練習，協助學生鞏固基礎。課程也靈活運用課本、附件及教具，並搭配學生實際操作（如測量、跑操場模擬追趕問題等），讓抽象數學概念具體化。對於特別需要加強的學生，則利用彈性學習時間如午休進行補救教學，確保每位學生都有機會理解與內化。
3. 課程效果：除傳統紙筆測驗外，教師結合多元評量方式，如小組合作討論、口頭說明與情境實作練習，例如運用便利商店折扣活動設計打折應用題，讓學生實際演練；此外，安排小老師協助學習較弱學生，促進同儕間的協助學習，透過回饋機制，鼓勵學生反思並修正解題策略，強化自我學習能力。
4. 課程省思與回饋：將數學知識結合生活運用與實際操作，能更好地激發學生的興趣與理解，並有助於培養跨領域整合能力與素養導向的學習。未來教學可持續深化操作活動與生活情境設計，使數學成為學生日常中可實踐的工具，而非僅止於課堂的知識傳授。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11401

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：分享儲蓄好處	說明：讓學生從書中找答案並回答問題
	
說明：課後指導	說明：多元學習
	
說明：檢視學生學習成效	說明：培養良好的人際關係

課程實踐省思與回饋

課程設計：依選用版本書籍，生活化學習與時事連結，提升學習的意義與動機，透過小組討論及趣味化促進學生的主動參與與合作學習。

課程實施：

(1) 依照課程計畫訂定進度實施課程

(2) 善用多媒體與活動的進行提升學習的互動與趣味性。

(3) 透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。

課程效果：結合紙筆測驗、問答、學習單等方式，評估學生的學習表現，透過觀察與反饋持續跟進學生的學習進度，及時調整教學策略。

課程省思與回饋：學生能夠認識校園安全規範、學習有效的學習方法，並理解學校內部的角色分工與責任，建立與社會的連結，並學會尊重他人，使用適當的稱呼，促進良好的人際關係，課程也著重於引導學生區分「需要」與「想要」，並培養儲蓄的習慣，助於學生建立正確的理財觀念。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11405

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：多媒體教學	說明：查詢網路資訊
	
說明：小考	說明：探索地名由來
	
說明：習作繕寫	說明：發表選擇消費的方式

課程實踐省思與回饋

課程設計：依選用版本書籍，生活化學習與時事連結，透過小組討論角色扮演與情境模擬等方式，提升學習的互動與趣味性。

課程實施：

1. 依照課程計畫訂定進度實施課程
2. 善用多媒體、活動的進行、小組的發表豐富學習
3. 透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。

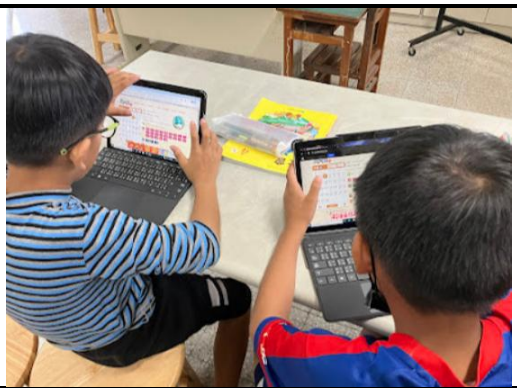
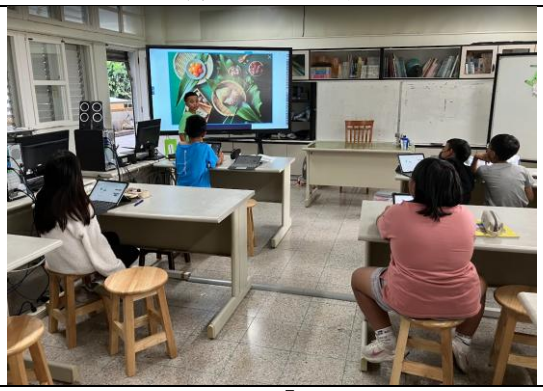
課程效果：結合紙筆測驗、問答、學習單等方式，評估學生的學習表現，透過觀察與反饋持續跟進學生的學習進度，及時調整教學策略。

課程省思與回饋：本課程以「家鄉的活動」為主題，透過實地觀察、故事導入與討論的多元學習方式，能有效提升學生對地方文化的認識與歸屬感，學生不僅能了解地名的由來，還能深入體會在地歷史與人文特色。認識多元的消費與注意事項，讓學生主動分享曾看過的消費方式提升學生的興趣，引導學生理性消費和各消費方式的利與弊。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：4年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11401

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
搭配課程宣導環保議題「減塑」	使用載具查閱電子農民曆
	
使用大屏檢討社會習作	學生分享報告「節慶活動」
	
學生操作 wordwall 進行課後測驗	認識與查詢高雄捷運地圖

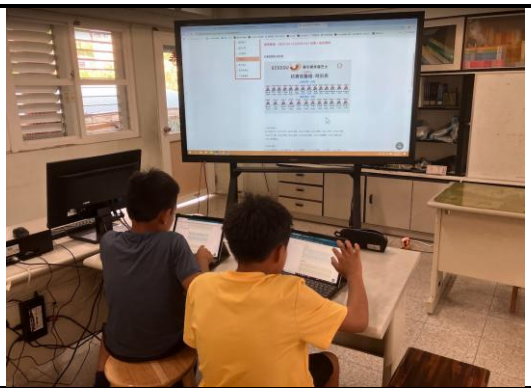
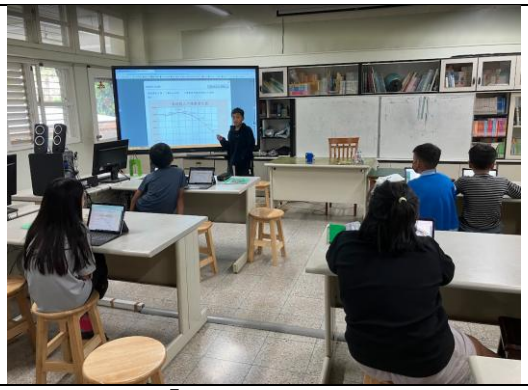
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學習課程內容為家鄉的環境、原住民族與漢人的生活、作息、節慶與節日，除課本內容外，會補充以屏東、原住民、排灣族為主學習資料。
2. 課程實施：經常使用載具讓學生搜尋網路資源並進行分享，擴充學生學習視野；利用 wordwall 進行課後測驗，了解學生學習成效。
3. 課程效果：學生能認識地圖及家鄉的自然環境，能閱讀高雄捷運地圖、獅子鄉行政圖與旅遊地圖；學生能認識家鄉先民生活的場所，了解家鄉生活方式的變遷，分享在地「早期居民生活器物」；學生能認識家鄉生活作息的轉變，了解傳統節慶與現代節日，報告分享節日的相關資訊。
4. 課程省思與回饋：課堂上較常運用載具進行課後測驗與資料搜尋，但較少應用於學習單的整合與表達練習，導致學生在統整資料與有系統表達上的經驗較為不足。未來可強化載具在資料整理與思考表達方面的運用，以提升學生的資訊素養與思辨能力。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：4年級
- 授課教師：林筱娟
- 評鑑日期：11405

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
認識並使用「台灣事實查核中心」	家鄉的運輸-認識獅子鄉幸福巴士路線
	
認識並使用「全國人口資料庫統計地圖」	運用 kahoot 進行總結性評量
	
運用 pagamo 進行形成性評量	使用載具蒐集資料-屏東特色

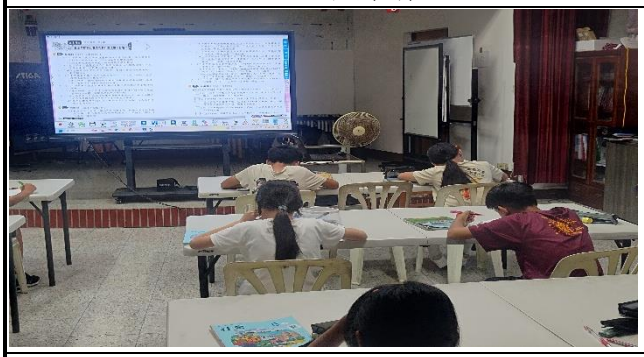
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學習課程內容為家鄉的產業、人口、交通、風情畫，除課本內容外，補充以屏東縣、獅子鄉為主的學習資料：屏東景點、獅子鄉幸福巴士。
2. 課程實施：搭配課程經常使用載具蒐集網路資訊：台灣事實查核中心、全國人口資料庫統計地圖、農產品產銷履歷，並將相關資訊保留在 google classroom，方便學生查閱。
3. 課程效果：學生了解家鄉的產業與產業的發展、變遷，補充屏東演藝廳、勝利星村的變遷，搭配校外教學前往參觀。學生了解家鄉的人口狀況與原因，並認識家鄉運輸與通訊對生活的影響，認識並使用台灣事實查核中心、全國人口資料庫統計地圖。學生認識家鄉的特產及景觀，進一步以具體行動愛護家鄉，以「獅子好芒」為例，討論如何推廣家鄉特產。
4. 課程省思與回饋：本學期授課內容：農產品產銷履歷、台灣事實查核中心，與學生生活經驗有關，課後曾有學生分享相關的經驗，顯示教材具實用性與延伸性。本學期後段嘗試使用因材網課程包，保留課程相關資訊與連結，學生操結起來比 google classroom 更為便利，有助於提升教與學的效率。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五、六
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：指導習作書寫</td><td>說明：分組討論</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：補充教材</td><td>說明：口語授課</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：不定時口語評量</td><td>說明：課外資料補充</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期課程著重於歷史進程，利用大量的故事敘述影片讓學生理解台灣歷史的脈絡並理解課程內容， 提升學生的國際觀。
2. 課程實施：依據課程計畫實施定期評量約 6 周二個單元進度。課程進行利用視聽媒體、歷史故事、歷史圖片等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強課程知識、閱讀與理解的練習。
3. 課程效果：實施二次定期評量，加上數位學習任務、分組討論…等多元評量，學生可達成 80%學習目標，達精熟學習成效。
4. 課程省思與回饋：
一、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和指導對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。
二、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合未來遠距教學的進行方式。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五、六
- 授課教師：陳昭成
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：學生分組討論	說明：學生練習發表
	
說明：課程帶入素養	說明：口語授課
	
說明：互相評鑑	說明：依學生能力調整評量方式

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程內容依據因應國際全球暖化、氣候變遷設計課程內容，著重於環境教育，期許讓學生理解課程內容，利用各項環境的議題讓學生列出能夠實行的問題解決策略並具體實行。
2. 課程實施：依據課程計畫實施定期評量約 6 周二個單元進度。課程進行利用視聽媒體、地球儀、地形板等教具引導學生學習。在課程進行時對於學習較為落後的學生會利用課餘時間加強閱讀與理解的練習。
3. 課程效果：實施二次定期評量，加上數位學習任務、分組討論…等多元評量，學生可達成 80%學習目標，達精熟學習成效。
4. 課程省思與回饋：

   一、學生會專注在教師的示範因此教師的指令明確，並親自示範是相當重要的教學指標，然而讓學生實際體驗和感受更能增加教學成效的延伸。

   二、教師應能充分運用學校環境及教具規劃課程內容的實施.並檢視每位學生在經過練習和課堂回饋對於課程活動的學習能得到成就感及提升專注度。

   三、教師本身對於教學內容應利用備課時間持續進修，參加專業項目的研習。並學習線上教學課程的教學示範，以符合提升學生自主學習和科技運用的進行方式。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三、四年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11401

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：簡易高度角測量操作	說明：透過繪畫方式認識生長方式
	
說明：影片解說	說明：紙筆測驗
	
說明：小組討論後實驗	說明：小組討論後實驗

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）結合生活情境，提升學習動機。

（2）根據學生學習狀況，彈性調整教學策略。

（3）實驗操作引導學生從做中學。

課程實施：

1. 依照課程計畫訂定進度實施課程
2. 運用電子書、動畫、繪圖與影片輔助教學。
3. 分組進行實驗，培養合作與探究能力。
4. 採多元評量：筆試、口語、實驗表現與發表。

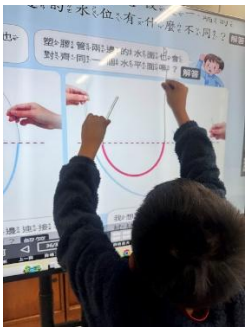
課程效果：視教學內容進行評量，評量完成給予回饋，讓學生修正與省思。

課程省思與回饋：學生透過實作深入理解科學概念，提升學習成效與興趣，多元嘗試讓學生找到適合自己的學習方式，增進學習自信。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三、四年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：11405

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：了解水平面</td><td>說明：透過影片認識動物生活方式</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：引水遊戲</td><td>說明：重點筆記</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：防災演練</td><td>說明：觀察瞳孔</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程設計：
（1）讓科學走入生活，提升學生參與感。
（2）根據學生學習狀況，彈性調整教學策略。
（3）透過實驗激發探索動機，培養觀察與思考能力。
課程實施：
(1) 依照課程計畫訂定進度實施課程
(2) 運用電子書、動畫、繪圖與影片輔助教學。
(3) 小組合作實驗，強化互動與動手做的經驗。
(4) 評量方式多元，兼顧知識掌握與實作表現。
課程效果：透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。
課程省思與回饋：每單元會實施小考，檢討時即時給予回饋，學生透過實作深入理解科學概念，多種學習管道讓學生更有信心面對科學學習。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀察泰國鬥魚的運動方式



說明：分組進行鋼絲絨生鏽的實驗



說明：進行燃燒三要件的實驗



說明：用金針菇+雙氧水製造氧氣之後觀察線香燃燒



說明：用紅蘿蔔+雙氧水製造氧氣之後觀察線香燃燒



說明：量測太陽的方位和高度角

課程實踐省思與回饋

(1) 課程設計：本領域學習提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力，進而引導學生學習科學知識的核心概念。

(2) 課程實施：本階段課程除透過具體操作經驗外，提供學生閱讀科普文章之機會，培養思考能力和閱讀能力。

(3) 課程效果：部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。

(4) 課程省思與回饋：半數學生在分析表格數據的能力偏弱，閱讀理解也偏弱，需要教師引導說明數據的內容，或是拆解字句釐清題意，部分學生經過引導後都能正確作答。大部分學生都能投入課程中，少數學生易分心，需時常提問以檢視其學習情形。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課程實踐維護自然生態的作為



說明：學生觀察海岸的地形與生物



說明：觀察校園自然環境



說明：將觀察到的現象記錄下來



說明：使用 padlet 發表觀察紀錄



說明： 學生之間也可以用 padlet 即時給予回饋

課程實踐省思與回饋

(1) 課程設計：本領域學習提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力，進而引導學生學習科學知識的核心概念。

(2) 課程實施：本階段課程除透過具體操作經驗外，提供學生閱讀科普文章之機會，培養思考能力和閱讀能力。

(3) 課程效果：部分學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達其發現或成果。

(4) 課程省思與回饋：本學期最主要的課程方向是希望學生能學習歸納重點，因此每一節課各組都會合作進行報告學習內容的結論；再者，更希望學生能學習觀察環境並記錄下來，本學期利用數位媒體 padlet 進行植物的觀察報告，並從中發現數個學生仍有迷思，這也是讓大家互相觀摩學習的好機會。本學期仍有規劃親近家鄉自然環境的活動，帶領學生從觀察自然環境至發現環境的問題、體驗維護環境的辛勞，學生認為活動很累但是看到整潔的環境感到很有成就感。

屏東縣內獅國民小學113學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：6年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：模擬霜與露的形成	說明：介紹石蕊試紙
	
說明：利用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性	說明：驗證呼出的氣體
	
說明:電線通電前、後對指北針的影響	說明：改變電流方向對電磁鐵的影響

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

(1)結合生活與科學應用

課程融入生活情境與科學原理，強調「做中學」，讓學生從觀察、提問、規劃、實驗到歸納與研判，培養批判與創造能力。

(2)操作導向的學習設計

自然科學以操作為核心，課程設計強調學生實作與討論，透過實際操作發現問題並進行思辨。

2. 課程實施：

對於學習落後的學生，透過實作與同儕協助的方式進行補強，提升學習參與度與理解力，成效良好。

3. 課程效果：

(1)操作評量

以實作成果作為評量依據，並根據學生表現適時調整課程內容，提升學習成效。

(2)教學準備與即時回饋

教師於課前準備實驗器材並說明操作方式，課中掌握學生學習狀況，確保教學品質。

4. 課程省思與回饋：

(1)以學生為主體的探究學習

教學設計以學生活動為核心，鼓勵學生進行科學探究與專題製作，並透過說明與表達深化理解。

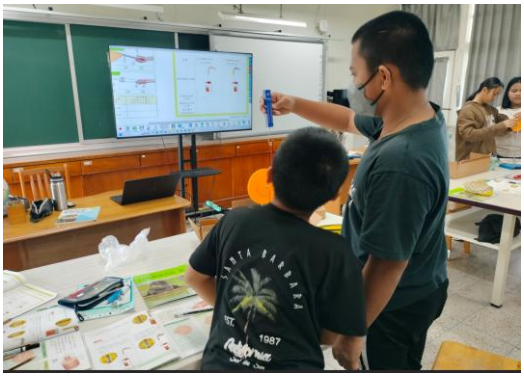
(2)問題導向與學習氛圍營造

教師透過提問引導學生思考與討論，營造積極的學習氛圍，鼓勵學生發表、實作與展示成果，並進行學習評量以掌握學習進展。

屏東縣內獅國民小學113學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：114.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：了解施力臂與抗力臂長短會影響施力大小 1	說明：了解施力臂與抗力臂長短會影響施力大小 2
	
說明：知道生活中應用輪軸的物品。	說明：了解輪和軸的施力情形
	
說明:了解互相咬合的大、小齒輪轉動方向會相反 1。	說明:了解互相咬合的大、小齒輪轉動方向會相反 2。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

(1)結合生活與科學應用

課程融入生活情境與科學原理，強調「做中學」，讓學生從觀察、提問、規劃、實驗到歸納與研判，培養批判與創造能力。

(2)操作導向的學習設計

自然科學以操作為核心，課程設計強調學生實作與討論，透過實際操作發現問題並進行思辨。

2. 課程實施：

對於學習落後的學生，透過實作與同儕協助的方式進行補強，提升學習參與度與理解力，成效良好。

3. 課程效果：

(1)操作評量

以實作成果作為評量依據，並根據學生表現適時調整課程內容，提升學習成效。

(2)教學準備與即時回饋

教師於課前準備實驗器材並說明操作方式，課中掌握學生學習狀況，確保教學品質。

4. 課程省思與回饋：

(1)以學生為主體的探究學習

教學設計以學生活動為核心，鼓勵學生進行科學探究與專題製作，並透過說明與表達深化理解。

(2)問題導向與學習氛圍營造

教師透過提問引導學生思考與討論，營造積極的學習氛圍，鼓勵學生發表、實作與展示成果，並進行學習評量以掌握學習進展。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：製作歐式麵包-揉麵團。	說明：練習遊戲區正確玩法。
	
說明：分組練習家事項目-掃地。	說明：主題繪畫-個人創意構圖。
	
說明：練習家事項目-擦桌子。	說明：摺紙練習-小船。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

以學生為主體，透過情境學習，培養學生在生活中的各種互動與反省能力，並奠定從生活中學習的基礎，透過活動讓學生認識自我與生活環境，內容安排貼近學生生活經驗，並納入節慶文化與安全教育。

2. 課程實施：

採取主題式教學結合觀察、討論、實作與分享，鼓勵學生說出自己的生活經驗，課堂中安排繪畫、簡易手作、角色扮演等方式，提升參與感，也進行校園探索活動，讓學生更熟悉學校環境與規範。

3. 課程效果：

學生能清楚說出家庭成員及學校活動，並能遵守生活常規如排隊、收拾物品等，透過課程培養解決問題能力與觀察表達能力，增進師生、同儕間的互動。

4. 課程省思與回饋：

學生對實作活動反應熱絡，但對於口語表達與規則建立仍有差異，加強生活常規教學，並提供多元表達機會，如故事繪本、與家人分享等，幫助語言表達發展，連結家庭生活與家人共同參與活動。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：114.5.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用圖形完成創作圖。	說明：黏土創作-牛排大餐。
	
說明：配合母親節畫媽媽愛心圖。	說明：玩生活科學實驗-圓周運動。
	 
說明：復活節彩蛋彩繪活動。	說明：母親節活動-送媽媽手做卡片。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
課程以自然、人我為主題，內容包含觀察、關心他人、合作與分享，強調生活經驗與自然觀察的結合，引導學生關懷環境與建立人際關係。

2. 課程實施：
安排戶外觀察活動、小組合作任務與訪問分享等，讓學生親身參與，提升感知與探究能力，教學融入繪本與影片輔助，協助學生理解動植物特徵與人際互動。

3. 課程效果：
學生在自然觀察方面顯著進步，能主動記錄與表達觀察結果，人際互動學會輪流、分享與表達感謝，大部分學生能在團體活動中展現主動合作的精神，提升班級凝聚力。

4. 課程省思與回饋：
課程實作性強，學生參與熱忱高，記錄與系統化整理資料方面能力仍需加強，導入簡易觀察紀錄表與圖文結合方式，提升表達與統整能力，可與其他領域協作，強化課程整合。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 114年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：教學使用多媒體資源
	
說明：學生愉快繪圖中	說明：學生愉快繪圖中
	
說明：學生上台發表	說明：配合節日製作勞作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：學生對音樂美勞類的課程興致相當高，即使一連畫圖或唱跳兩節課，學生仍不喊累，在兼顧學生發展狀況，讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，提高讓學生自主行動、溝通互動的核心素養面向。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 114年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：教學使用多媒體資源
	
說明：學生愉快繪圖中	說明：學生種豆子
	
說明：學生種豆子	說明：配合節日製作勞作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：生活教學以讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，另外也使用平板輔助教學，如：學校附近單元，讓學生使用 google map 探索家鄉景點與相對位置，加深機廣學習內容。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11402

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>搭配海洋教育畫出栩栩如生的螃蟹</td><td>現代蒙娜麗莎</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教師進行個別指導</td><td>學生作品賞析</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 15 屆「影像好玩藝」圖文創作比賽-格列佛遊記</td><td>教師示範水彩畫技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(1) 課程設計：本學期課程會依主題融入學生生活經驗進行創作，教授基本的藝術技術和技巧，如構圖、色彩搭配、透視等，提升學生的藝術創作能力，並搭配節慶、競賽，提供學生多元的創作舞台。
(2) 課程實施：課堂上除了老師的示範外，也與其他學科結合，如自然、閱讀等，讓學生在多元的學習環境中發展藝術能力。
(3) 課程效果：參與第 15 屆「影像好玩藝」，有 4 位學生獲得入選；高年級水彩畫呈現成果佳，於歲末感恩活動布置展示。
(4) 課程省思與回饋：藝術課程是一個讓學生超越文字、發揮創造力的學習平台，教學的重點不僅在於技法傳授，更重要的是如何啟發學生的觀察、感受與表達能力。未來我會持續調整教學策略，使藝術課更能因材施教，激發每位學生的潛能。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11405

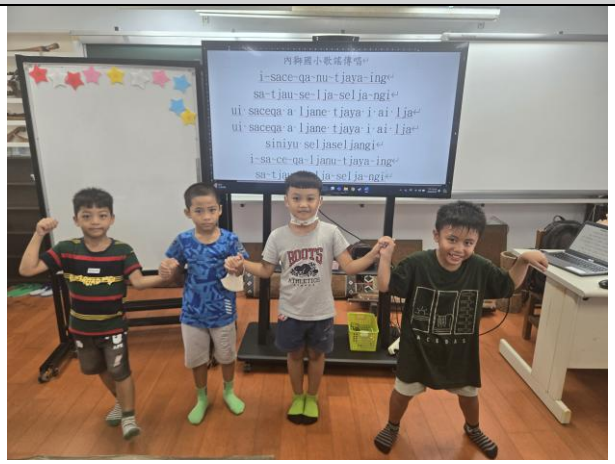
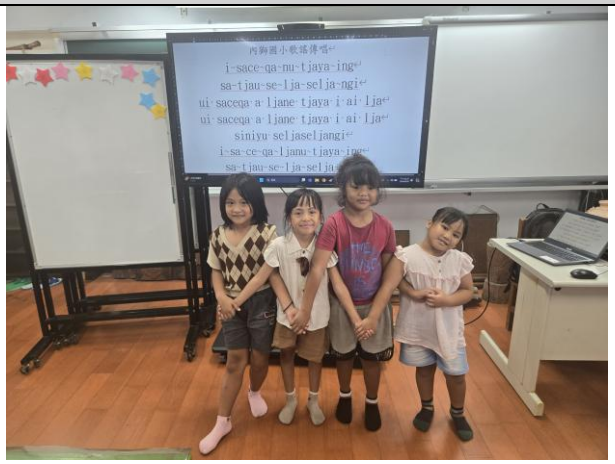
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>搭配母親節進行創作</td><td>使用黏土創作美味大餐</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教師進行個別指導</td><td>學生作品賞析</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>我的藝術色塊</td><td>教師示範著色技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(1) 課程設計：本學期課程讓學生嘗試從個人經驗出發進行創作，除平面創作外，也嘗試使用黏土進行立體創作，能豐富學生的觸覺經驗與空間想像力。
(2) 課程實施：課堂上除了老師的示範外，學生的實作和互動同樣非常重要。教師帶領學生進行作品賞析，能鼓勵學生的主動學習和彼此交流，這樣可以促進創意的發展和對技巧的理解。
(3) 課程效果：黏土做的美味大餐，於母親節活動布置展示。學生作品主題多元，反映了學生的創造力和自我表達能力，促進學生的自我探索與創意發揮。
(4) 課程省思與回饋：本學期嘗試使用黏土進行創作課程，立體創作的教學需要更多的示範與指導，較耗費時間，未來可以創建小組合作的環境，讓學生們互相協助，這樣可以促進團隊合作，也能讓學生們學會如何解決實際創作中的問題。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：一年級(上學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：114.01.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組驗收評量情形(一)。	說明：分組驗收評量情形(二)。
	
說明：歌謠分組練習授課情形。	說明：校內表演前彩排練習。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一年級生活音樂課程內容，結合當地學區，排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作使學生能夠掌握並熟練。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 15 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

針對一年級學生引導熟悉進入國小生活音樂課程，並透過歌謠來認識班上同學，並搭配族語樂學之課程，結合排灣族語連結學生日常生活。本學期以簡易、基本生活歌謠，並搭配當地排灣族部落童謠及傳統舞步、牽手方式，吸引學生對生活樂舞的感受，認識吉他、鋼琴等樂器及多元文化之生活音樂的面向。

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：一年級(下學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：114.05.28(三)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組授課練習情形(一)。	說明：分組授課練習情形(二)。
	
說明：學生朗讀並複誦歌詞情形。	說明：觀看歌謠影片教學。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一年級生活音樂課程內容，結合當地學區，排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作使學生能夠掌握並熟練。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 15 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

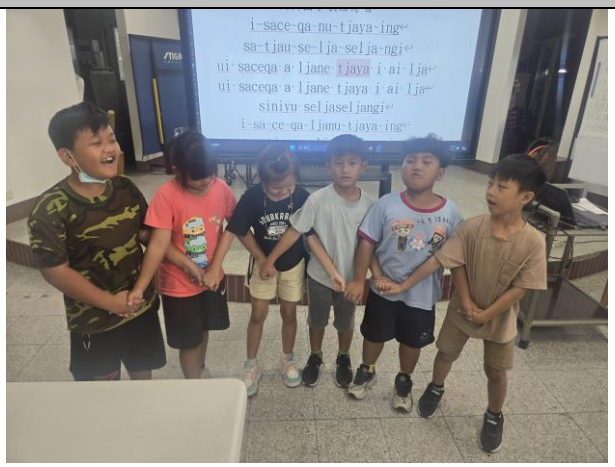
4. 課程實踐省思與回饋：

一年級學生下學期授課內容加入孰悉注音及認識族語書寫符號，透過文字輔助來連結學生日常生活，增加歌謠內容之故事性及授課後學生印象程度，並且搭配吉他伴奏，吸引學生興趣。但需注意上課之專注度，離教師較遠座位之學生有分心之情形常見，授課應走進教學座位環境，並且注意學習較緩慢或分心之學生。

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：二年級(上學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：114.01.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：國歌分組練習授課情形。	說明：族語歌謠分組練習授課情形。
	
說明：分組驗收評量情形。	說明：校內表演前彩排練習。

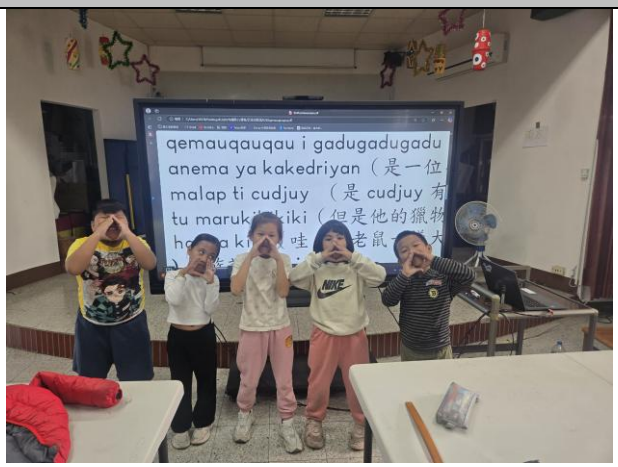
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   二年級生活音樂課程內容，結合當地學區，排灣族部落的生活童謠及國歌演唱，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作使學生能夠掌握並熟練。
2. 課程實施：
   依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。
3. 課程效果：
   經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，二年級 16 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。
4. 課程省思與回饋：
   針對二年級學生引導熟悉進入國小生活音樂課程，並透過歌謠來認識班上同學，並搭配族語樂學之課程，結合排灣族語連結學生日常生活。本學期以簡易、基本生活歌謠及國歌教唱，並搭配當地排灣族部落童謠及傳統舞步、牽手方式，吸引學生對生活樂舞的感受，認識吉他、鋼琴等樂器及多元文化之生活音樂的面向。

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：二年級(下學期)
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：114.05.28(三)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點			✓	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：故事童謠繪圖情形。	說明：學生分組練習情形。
	
說明：學生分組練習情形。	說明：學生結合音樂並搭配舞步評量。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

二年級生活音樂課程內容，結合當地學區，排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作使學生能夠掌握並熟練。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，二年級 16 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

5. 課程實踐省思與回饋：

一年級學生下學期授課內容加入孰悉注音及認識族語書寫符號，透過文字輔助來連結學生日常生活，增加歌謠內容之故事性及授課後學生印象程度，並且搭配吉他伴奏，吸引學生興趣。但需注意上課之專注度，離教師較遠座位之學生有分心之情形常見，授課應走進教學座位環境，並且注意學習較緩慢或分心之學生。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：三至六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組直笛吹奏



說明：分組直笛吹奏



說明：直笛吹奏指法練習



說明：節奏練習



說明：高年級歌唱評量



說明：高年級歌唱評量

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽多元的音樂風格，如：多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。
2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。
3. 課程效果：學生能夠自行上台演唱歌曲或吹奏直笛；多數學生能專注並投入表演；樂理的部分稍弱需要再加強。
4. 課程省思與回饋：中年級的學生喜歡吹奏直笛和歌唱，課程以大量的歌唱、表演或音樂欣賞的方式學習音樂，從中年級學生訓練上台演出，希望未來演出能越來越大方。高年級除了課本內的曲目外，也會欣賞其他音樂，以培養欣賞音樂的能力；增加了樂隊曲目的吹奏練習，學生都很期待升旗上場的時刻，平時也會聽到學生在走廊上練習吹奏的樂聲，為校園增添音樂藝術的氛圍。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：三至六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：分組直笛吹奏	說明：分組直笛吹奏
	
說明：樂器合奏練習	說明：期中評量-個人唱跳挑戰
	
說明：高年級學生練習肢體力與美的展現	說明：母親節學生大方表演，活力十足

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽、體驗多元的音樂風格，如:多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。
2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。
3. 課程效果：學生能夠自行上台演唱歌曲或吹奏直笛；多數學生能專注並投入表演；樂理的部分稍弱需要再加強。
4. 課程省思與回饋：除了課本的教學內容之外，我們也增加了母親節的表演節目，在準備表演的過程中，遇到一學生反應感到很有壓力無法完成練習的情形，學生表示無法一次練習三件事而感到挫折，因此調整其學習的目標進度，也安排該學生希望呈現的表演方式，最後也順利完成演出。未來教授課程時，需要多留意學生學習上的困難，適時調整教學方式。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：113.12.12(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：狀況題目演示	說明：我會判斷情緒
	
說明：分組比賽	說明：我的情緒 我控制
	
說明：分組搶答	說明：我來表演一下我的情緒

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：在課堂上
3. 課程效果：綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
4. 課程省思與回饋：
   在本校服務 20 多年以來接觸最多的是過動與情緒管控及不良的學生，此單元藉由教導孩子認識察覺自己情緒到學習管控個人情緒，老師覺得孩子有不小的進步，令人感到欣慰。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.04.18(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師說明溝通的要件	踴躍回答老師提問
	
說明：創意思考 提出策略	觀看狀況題目
	
說明：角色扮演	分組討論

課程實踐省思與回饋

1. **課程設計**：本學期綜合領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. **課程實施**：在課堂上綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小組長協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
3. **課程效果**：本課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
4. **課程省思與回饋：**

本單元課程教授單元主題溝通，對於小三的學生而言是新穎的思考模式，在原生家庭裡父母家人都是以孩子為意向導向，而養成孩子的霸道思維，在學校總是紛爭不斷，學校教他同理心是讓他以不同想法來進入群居的社會開端

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114年1月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合時事，融入課程教學



說明：交通安全教學



說明：學生上台發表意見



說明：輕鬆無壓力的綜合課程



說明：老師指導相關影片觀賞



說明：資訊融入教學及學習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）實踐生活經營與創新。

（2）落實社會與環境關懷。

（3）促進自我與生涯發展。

2. 課程實施：

（1）每週 2 節綜合活動領域教學。

（2）配合時令節慶或學校活動教學。

3. 課程效果：

（1）因沒有固定的紙筆測驗，學生學習起來較無壓力。

（2）教學方式多元化：觀看影片、閱讀相關書籍、電腦查詢資料……，讓孩子有更多的學習管道，孩子們也樂於嘗試別種學習方式。

4. 課程省思與回饋：

綜合活動可運用且融入日常生活中，讓學生隨時可以學到正確觀念並落實於生活中。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114年5月25日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課前先讓學生閱讀學習內容



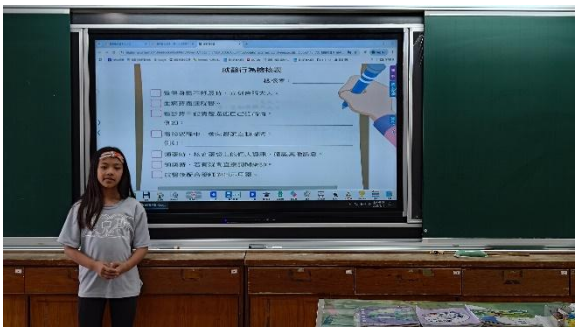
說明：請學生上台發表



說明：學生上台發表意見



說明：學生經驗分享



說明：結合課程，說明自己的想法



說明：適當播放影片可提升教學效果

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）實踐生活經營與創新。

（2）落實社會與環境關懷。

（3）促進自我與生涯發展。

2. 課程實施：

（1）每週 2 節綜合活動領域教學。

（2）配合時令節慶或學校活動教學。

（3）以學生生活經驗為基礎，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動。

3. 課程效果：

（1）上課教材除了課本之外，融入了生活時事及師生關心議題，因此互動情形比起國、數領域更為熱絡。

（2）教學方式多元化：觀看影片、閱讀相關書籍、電腦查詢資料……，讓孩子有更多的學習管道，孩子們也樂於嘗試別種學習方式。

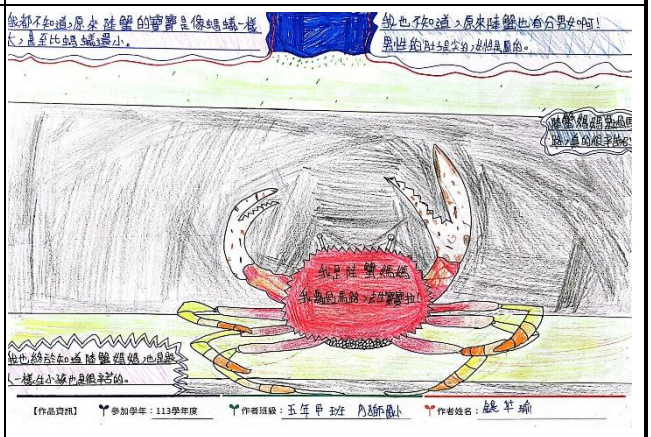
4. 課程省思與回饋：

期盼學生可以經由綜合活動領域學習，讓學生培養「自發」、「互動」及「共好」的精神。

屏東縣內獅國民小學112學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：協同衛生教育,落實生活教育	說明: 協同衛生教育,落實生活教育
	
說明：完成防毒宣導學習單有小禮物喔！	說明:結合環境教育課程，倡導自然環境保護優良習慣
	
說明：為壽星優點大轟炸,發掘孩子的生命亮點	說明:大火龍的ㄆㄤ~麵包製作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明:友善校園宣導議題，提升學生各項議題認知素養</td><td>說明:友善校園宣導議題，提升學生認知素養</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：實施營養教育提升學童健康概念</td><td>說明:實施淨灘課程，倡導自然環境保護優良習慣</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：製作母親節賀卡增進學童知恩惜福的生命教育</td><td>說明:校外教學增廣見聞，拓張生命視野</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

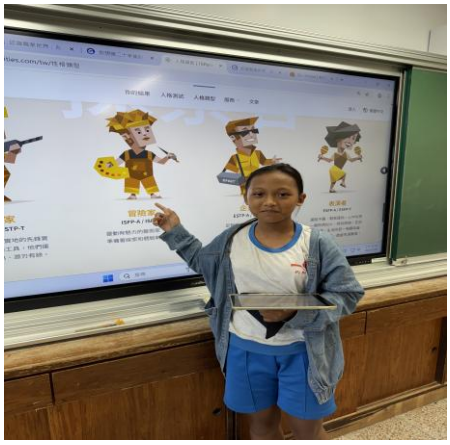
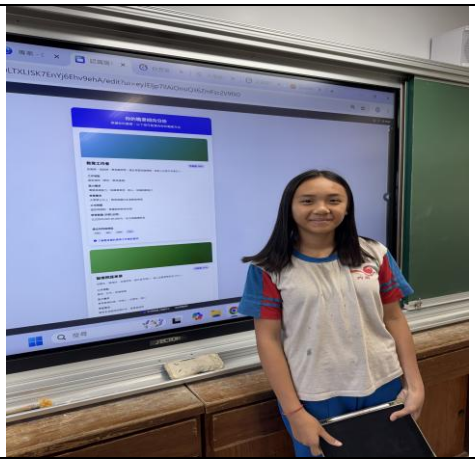
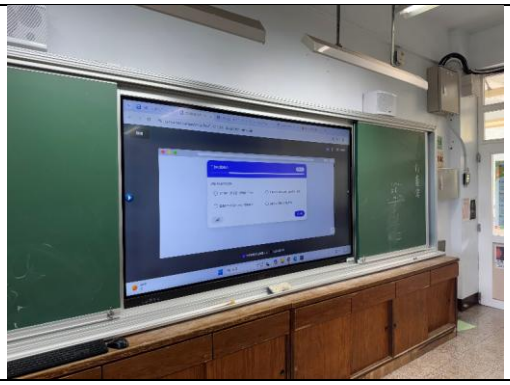
課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：郭子瑜
- 評鑑日期：11401

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
職業世界與未來規劃	學生利用平板進行 MPTI 人格測驗
	
學生分享自己所屬的 MPTI 人格及特性	利用 Canva Code 匹配與學生相關的職業
	
利用 Canva Code 設計人格與職業相關的匹配程式	完成本次課程學習單

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：職業未來式
2. 課程實施：認識未來職業變化與趨勢：教師透過簡報或影片介紹 AI、自動化、綠能科技、照顧產業等正在興起的新興職業，幫助學生了解「未來的工作世界可能長什麼樣子」。使用 AI 工具進行職業探索活動：學生輸入自己感興趣的職業（如：醫師、設計師、電競選手）至 AI 平台或職業探索系統（如 ChatGPT、職業地圖等）了解相關資訊，包括：工作內容、未來趨勢、所需能力、平均薪資（國內/國際）、需要學習的學科與技能。完成「我的未來職業報告單」，彙整並繪製職業資訊地圖。發表與回饋：每位學生選出一個職業進行口頭報告或小組分享，教師引導全班比較、討論職業與個人興趣、能力的連結。
3. 課程效果：AI 輔助讓資訊更即時，也讓學生學會查詢與批判：學生對未來職業有很多想像，但難以具體掌握細節。透過 AI 工具輔助查詢，他們能快速獲得薪資、技能、學習路徑等資訊，大幅提升探索動機與學習效率。但也須引導學生檢視資訊來源的可靠性與正確性，培養基本的媒體素養與資訊判讀力。

   課程省思與回饋：學生的想像力很強，若有平台支援，創意更能落地：了解未來職業時，搭配 AI 圖片生成或自動草擬介紹文字的輔助，能讓學生的想法被看見、具體化，並提升表達的信心與成就感。需要時間引導學生連結「我與職業」：雖然學生能從 AI 得到豐富資料，但要引導他們思考「這個工作適不適合我？我有沒有興趣？我現在能做什麼準備？」仍是教師的角色與專業，不能全交給 AI。AI 是工具，不是答案：本次課程提醒我，AI 是強大的工具，但引導學生反思自我、養成學習動機與思考習慣，仍需以人為本、有溫度的教學設計與回饋。

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：郭子瑜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
社區服務出發前說明-1	社區服務出發前說明-2
	
社區服務:打掃社區街道-1	社區服務:打掃社區街道-2
	
社區服務:淨灘-1	社區服務:淨灘-2

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：服務特攻隊
2. 課程實施：教師引導學生認識「服務」的意義與形式，從生活中觀察社區的需要。討論：我們生活的地方有哪些「可以變更好」的地方？學生以小組提出服務方案：淨灘、撿垃圾、清理社區角落、照顧校園植物等。教師帶領學生至學校周邊的社區街道及附近海灘進行清潔行動。學生分組認領區域，並記錄觀察：垃圾種類、數量、來源猜測等。省思與回饋：寫下我的服務日記。活動後進行靜思分享，學生以學習單紀錄「我做了什麼」「我觀察到什麼」「我感受到什麼」。討論為什麼會有這些垃圾？這樣的活動對我有什麼影響？最後製作「感恩與行動牆」，張貼學生的行動照片與心得文字，以海報方式設計「環境守護倡議宣導」，傳遞自己的行動經驗給其他班級或家人，展現學習成果與社會參與態度。
3. 課程效果：孩子的行動力遠比我們想像中強。在實際帶隊清潔時，學生展現出高度的責任感與行動力，特別是在看到髒亂環境時，自發地多撿、多掃。他們開始理解「我也可以改變我的生活環境」，這種「自己可以做什麼」的意識，是本課最寶貴的學習成果。真實場域比任何教室都更能激發反思。走進社區與自然環境，不只是體力勞動，更讓孩子們「看到問題、產生關懷、提出行動」。從體驗中學習，比課堂上的說教更深刻有力。
4. 課程省思與回饋：服務學習需要搭配省思與表達才有教育力量，若只是完成任務，學生可能流於「做了就算」，但透過回寫日記、團體討論與成果分享，他們開始內化「感恩」與「利他」的情懷，學會欣賞別人的付出，也更理解自己的影響力，逐步建立起公民參與的基本素養，也種下了「關心環境、回饋社會」的種子。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：1-6
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：透過動畫了解將心比心的重要	說明：游泳教學
	
說明：認識毒品的危害	說明：足球基本動作
	
說明：熱身活動	說明：滾球運動

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   甲、 健康課程:運用多媒體教學輔助、安排小組討論及互動學習活動，激發學生的學習興趣與動機。課程內容結合生活經驗，讓學生能主動參與、深入理解健康相關議題。
   乙、 體育課程:透過遊戲導向的活動設計，使學生在輕鬆愉快的氛圍中學習運動技能，同時培養規律運動的習慣，促進健康生活方式的養成。
2. 課程實施：每週進行 1 節健康課與 2 節體育課，對於學習進度落後的學生個別化的指導，並融入趣味元素，提升參與度與學習成效，教學過程重視學生的參與與互動，建立正向學習環境。
3. 課程效果：學生在健康與體育課程中能主動與同儕溝通與合作，提升社交能力，學生具備基本的健康知識與體育常識，能應用於日常生活中，增加學生對自我健康管理的意識，並願意實踐良好的生活習慣。
4. 課程省思與回饋：
   甲、 健康課程:**年紀小的孩子自我中心較強**，往往只看見自己的情緒與需求，因此教導「將心比心」可以幫助他們開始學會站在別人的角度思考，引導學生認識可能面對的健康風險情境，如菸、酒、檳榔與毒品的危害，協助建立正確價值觀與自我保護意識，對預防性教育有正面影響。
   乙、 **體育課程：**觀察學生課後持續從事運動活動，顯示課程成功激發運動興趣，學生能理解體能活動對身體健康的重要性，並逐步建立規律運動的習慣。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：1-6
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：普及化樂樂足球運動	說明：認識五大類食物
	
說明：擲球訓練	說明：衛生教育
	
說明：投籃訓練	說明：潔牙比賽

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   - 甲、 健康課程: 運用多媒體教學輔助，搭配小組討論與互動學習活動，引導學生主動參與課堂，緊密結合生活經驗，激發學習興趣與動機，並培養自我健康管理的能力。
   - 乙、 體育課程: 以遊戲導向的活動為主軸，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中練習基本運動技能，提升參與感並強化團隊合作精神，建立規律運動習慣，促進整體身心健康。
2. 課程實施：每週進行 1 節健康課與 2 節體育課，對於學習進度落後的學生個別化的指導，教學過程重視學生參與與互動，教師根據學生能力進行分層教學與個別指導，並在活動中融入趣味與挑戰，激發學生學習動機與運動熱情。
3. 課程效果：學生能掌握基本的健康知識，並能將所學應用於日常生活中，養成良好的生活與衛生習慣，課堂中學生表現出主動性，樂於與同儕討論與分享，社交能力與自我表達能力明顯提升。
4. 課程省思與回饋：
   - 甲、 體育課程:課後持續進行運動活動，如課間踢足球、投籃練習等，激發學生的運動興趣，部分學生在體育活動中展現出領導潛能與團隊協調能力，不僅促進體能，也有助於培養合作、自律與抗壓性。
   - 乙、 健康課程:學生能主動參與討論，並在實作練習中學會正確的衛生操作方式與正確潔牙，整體學習成效良好，學生在課後能將所學應用於生活中，提升自我照護能力。

屏東縣內獅國民小學113學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、五年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：113.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：二年級彎道衝刺教學	說明：五年級立定跳遠教學
	
說明：一年級 60 公尺教學	說明：五年級 60 公尺教學
	
說明：一年級足球教學	說明：二年級躲避飛盤教學

課程實踐省思與回饋

5. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標
6. 課程實施：這學期進行了樂樂足球、躲避飛盤大隊接力及個人賽跑的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解樂樂棒球、躲避飛盤運動的進行方式，並將規則和技能融入簡易的比賽中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的樂樂足球、大隊接力及個人賽跑比賽表現。
7. 課程效果：
   (1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
   (2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
8. 課程省思與回饋：
   (1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。
   (2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。
   (3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。

屏東縣內獅國民小學113學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、五年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：114.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：大隊接力教學	說明：足球教學-帶球
	
說明：足球教學-點球	說明：法式滾球教學
	
說明：一年級跳繩教學	說明：法式滾球分組比賽

課程實踐省思與回饋

9. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標
10. 課程實施：這學期進行了體能訓練、法式滾球及足球的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解體能訓練大隊接力、足球、跳繩及法式滾球的進行方式，並將規則和技能融入簡易的遊戲中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的體能、足球、跳繩表現及法式滾球團隊精神。
11. 課程效果：
    (1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
    (2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
12. 課程省思與回饋：
    (1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。
    (2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。
    (3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。

附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我尋-民族教育課程
- 學校願景核心概念：□強化學力■薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：東妍君
- 填寫日期：114.01.17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：走訪校園後發表最喜愛的校園一景</td><td>說明：認識山林裡的動物，了解護林的重要</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：傳統編織~學習就地取材應用生活中</td><td>說明：傳統編織~體驗羊齒蕨花環製作</td></tr>
<tr><td></td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：部落傳統歌謠傳承-學習收穫祭歌謠</td><td>說明：部落衝突事件-利用數位媒體將排灣族相關的衝突事件按時間先後排序整理，並發表課程感想。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.課程設計：依據民族精神、制度、生活及藝術四大內涵規劃課程，並融入原住民八大知識領域。
2.課程實施：以排灣族基礎文化概念為起點，運用提問、討論及實作方式，引導學生將文化知識運用於生活中。
3.課程效果：低年級的學生能介紹自己的學校，認識自己的部落，及說出如何守護山林的環境；中年級的學生能說出家鄉的特色，也能自己就地取材完成傳統花環；高年級能說出祭典歌曲的意涵，並能利用網路資源歸納所學。
4.課程省思與回饋：低年級的課程成果幾乎都是以圖畫呈現，孩子們也很享受繪圖的時刻，可再利用學生的作品設計課堂遊戲，如:動物圖片和族語詞彙的配對，加深對族語拼音的印象。中年級多是延伸低年級所學，著重在體驗傳統生活，雖然我們回不到過去，但可以從簡單體驗中，窺見過去就地取材的生活樣貌。高年級主要是文化的傳承，除了學校所學，更要學會如何在這數位時代幫助自己學習並了解自己的文化，也更能進一步了解部落間文化的異同。</td></tr>
</table>

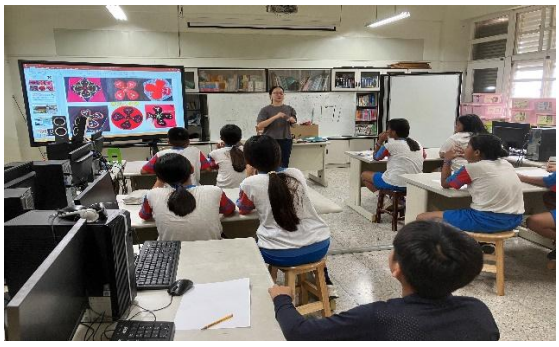
附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我尋-民族教育課程
- 學校願景核心概念：□強化學力■薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：東妍君
- 填寫日期：114.06.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：土地上的珍寶~認識月桃及生活應用</td><td>說明：體驗使用月桃莖部的纖維編成一條繩子</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：傳統農耕~種植小米</td><td>說明：傳統飲食文化~體驗 cinavu 製作方式</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：認識傳統服飾貼布繡圖騰</td><td>說明：以四人頭圖進行貼布繡及羊毛氈實作</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：依據民族精神、制度、生活及藝術四大內涵規劃課程，並融入原住民八大知識領域。
2. 課程實施：以排灣族基礎文化概念為起點，運用提問、討論及實作方式，引導學生將文化知識運用生活中。
3. 課程效果：低年級的學生能介紹自己的名字，列舉排灣文化的圖騰和動植物；中年級的學生能說出家鄉的傳統故事，也能自己蒐集民族作物並完成傳統美食 cinavu 的體驗；高年級能演唱祭典歌曲，並能設計家鄉的貼布繡作品。
4. 課程省思與回饋：這學年的教學經驗中，體悟到在課堂上使用族語的重要性，當大家都能以簡單的辭彙溝通的那一刻，會深切感受到彼此對文化的認同感，如同「我們都是一家人」這首歌，描述的就是原住民族樂觀、分享、分擔及團結的天性，也就是民族的精神，而這樣的精神就是從生活中的經驗學習而來。期許自己繼續精進族語學習，讓學校課程不只是文化知識和實作活動，透過族語的互動，才能在校園中持續的實踐文化傳承。</td></tr>
</table>

附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英藝
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：鄭如婷
- 填寫日期：114.1月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：唱唱跳跳	說明：認識字母
	
說明：對話練習	說明：繪本導讀
	
說明：句型組合活動	說明：分享自己每天的行程

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：藉由動動手，唱唱跳跳來學習英語，讓課程多元化，提升學習慾望，認識美國節慶文化，拓展自己的視野，讓自己更有國際觀。
2. 課程實施：低年級偏重於聽與說的能力，認識字母，TPR 教學連結字母的意義，歌曲的教唱，讓字詞朗朗上口，融人動作，結合字詞的意義。中高年級著重在對短文故事的了解，擴充字詞的認識，分組進行討論活動，可以寫出簡易的句子。高年級可以提出自己對文化差異的見解，分享自己的作品。
3. 課程效果： 學生對於節慶文化課程興致高昂，可以手作展現小組或個人作品也都很喜愛。分組演練或上台發表也很踴躍。
4. 課程省思與回饋： 上低中高年級用英語歌曲來呈現學習的成果，效果佳，學生們也能朗朗上口，不易忘記。外師協同教學，學生們結束課程後，會期待下次的課程。運用生活的簡易對話與外師交談，讓學生們深感學了真的用得到，為了想跟外師多交談，會主動想知道更多的用語。低年級從簡單的生活用語與聽懂教室用語指令，練習兒歌，辨識 26 個字母與發音，提升他們的學習動機，覺得英語好好玩。中高年級除了學習課內基礎知識，還能運用在實際生活中，也能運用其他方式去增進自己的英文能力

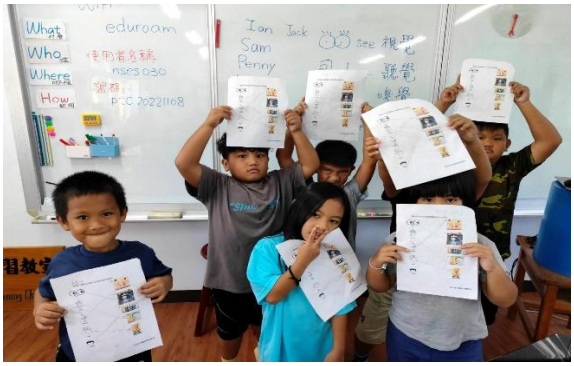
附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英藝
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：鄭如婷
- 填寫日期：114.5月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：唱唱跳跳	說明：五感的體驗
	
說明：自我介紹	說明：節慶手作活動
	
說明：進行你要去哪裡活動	說明：書寫活動

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：藉由動動手，唱唱跳跳來學習英語，讓課程多元化，提升學習慾望，認識美國節慶文化，拓展自己的視野，讓自己更有國際觀。
2. 課程實施：低年級偏重於聽與說的能力，認識字母，TPR 教學連結字母的意義，歌曲的教唱，讓字詞朗朗上口，融人動作，結合字詞的意義。中高年級著重在對短文故事的了解，擴充字詞的認識，分組進行討論活動，可以寫出簡易的句子。高年級可以提出自己對文化差異的見解，分享自己的作品。
3. 課程效果： 學生對於節慶文化課程興致高昂，可以手作展現小組或個人作品也都很喜愛。分組演練或上台發表也很踴躍。
4. 課程省思與回饋： 上課的課室用語使用頻繁，增加英文學習環境，讓學生習慣聽英語，並能做出正確回應。低年級在唱跳活動中學習，提升學生的學習動機，平時也能朗朗上口；中高年級延伸課內的學習內容，藉由自己動手操作，實際演練，結合生活經驗，讓學生親身體驗如何運用英文在生活中，不在只是紙上談兵。

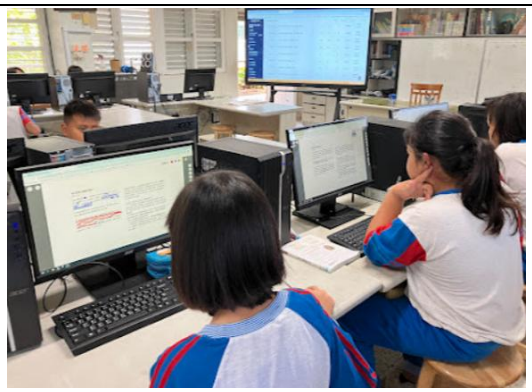
附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：林筱娟
- 填寫日期：11402

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：共讀文本-天天不挨罵	說明：導讀「小火龍之歌」
	
說明：引導與使用 pagamo 閱讀素養	說明：介紹「教育雲電子書整合服務平台」
	
說明：利用 hiteach 發表「怪博士與妙博士」學習單	說明：運用世界閱讀日資源進行課程

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程融入 pagamo 閱讀素養、世界閱讀日資源與教育雲電子書整合服務平台，並與自然科學、資訊教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：與資訊課程結合，需搭配學生的資訊能力，調整各主題資料的提供與統整、分享的方式，這樣的上課方式，會較吸引學生專注力。低年級學生帶入童詩課程，小火龍之歌還能搭配音樂，讓學生朗朗上口領略閱讀樂趣。
3. 課程效果：低年級學生以繪本導讀為主，搭配相關的的藝術創作：刮畫、噴火龍書插、聖誕老公公。中高年級使用 pagamo 閱讀素養、世界閱讀日資源與教育雲電子書整合服務平台，進行閱讀課程；搭配影像好玩藝-格列佛遊記，導讀「格列佛遊記」，欣賞電影，並進行課後藝術創作，讓學生有不同的閱讀體驗。
4. 課程省思與回饋：一年級學生識字量仍有限，課程多以繪本導讀為主。本學期選用《小火龍演唱會》進行閱讀教學，結合音樂元素讓學生朗朗上口，學習氣氛活潑，學生回饋良好，未來可多加選用此類圖書。另有運用 PaGamO 閱讀素養模組及世界閱讀日相關資源文本，內容豐富，但課堂上引導時間有限，鼓勵學生於課後在家持續使用，以提升閱讀素養。

附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：林筱娟
- 填寫日期：11405

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
搭配國語課文進行 QARS 提問策略教學	閱讀小妖怪系列套書並完成學習單
	
練習使用識字金銀島	搭配因材網課程包閱讀小牛頓科學讚
	
學生以演戲方式呈現繪本內容	運用 wordwall 進行閱讀測驗

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程結合因材網課程包、wordwall、平板工具，增進學生運用線上閱讀資源學習技能，並結合課本課文、節慶進行閱讀課程。
2. 課程實施：利用因材網課程包討論區進行全班討論，利用平板使用線上閱讀資源、錄音、測驗，將閱讀成果以戲劇、學習單展現，這樣的上課方式，除較吸引學生專注力，也讓學生增進自主學習技能。
3. 課程效果：「媽媽的一碗湯」課程是搭配母親節，讓低年級學生仿寫詩句後，使用平板錄音交作業，除讓學生練習朗讀技巧外，經過反覆的練習，也能對詩詞有更深入的感受；「小牛頓科學讚」課程是運用因材網課程包傳送閱讀文本與提供討論區，搭配自然領域讓學生更了解「昆蟲」，並保留閱讀歷程；將 QARS 提問策略搭配國語課文進行課程，不僅增進學生提問技巧，經過反覆的練習，也能對課文有更深入的理解。
4. 課程省思與回饋：本學期嘗試結合「因材網課程包」進行閱讀課程，學生操作順暢，且平台能保留個別閱讀歷程，便於教師追蹤與回饋，未來可持續推廣運用。其中，「錄音」任務特別受到學生喜愛，學生樂於反覆練習，不僅提升朗讀表達能力，也在過程中更深入理解文本內容，展現良好的學習動機與成效。

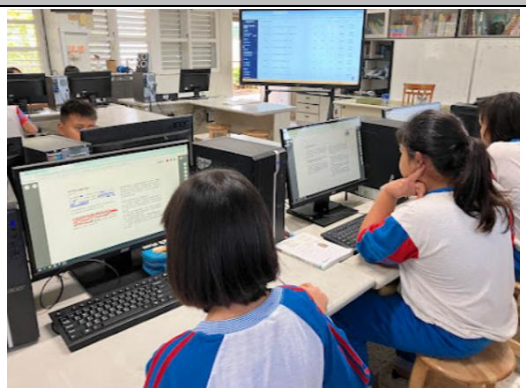
附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：林筱娟
- 填寫日期：11402

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
練習操作 pagamo	練習操作平板載具
	
練習使用載具進行閱讀成果分享	配合社會領域練習搜尋資料並分享
	
練習使用 hiteach 融入交通安全議題	結合閱讀課程使用 hiteach 繳交作業

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程與社會領域、閱讀教育、交通安全議題結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：課堂上，除以電腦教室桌機進行課程外，會再盡量以教室載具進行課程，讓學生可以熟悉載具的使用
3. 課程效果：學生能熟悉利用 word 排版、設計表格，使用 poewrpoint 完成報告分享 ppt，利用平板載具練習 hiteach、pagamo 操作，利用 canva 進行討論共作。
4. 課程省思與回饋：本學期課程因配合教育處統購之教學軟體，實際運作中使用較多時間於 HiTeach 與 PaGam0 課程內容。雖然這些數位資源在提升學生互動與學習動機方面具有成效，但也因而影響原訂課程進度，未能完全依照教學計畫如期完成。針對尚未涵蓋的單元，將於下學期進行補充與加強，以確保學生的學習內容完整，達成教學目標。問題，有待進一步指導與改善。

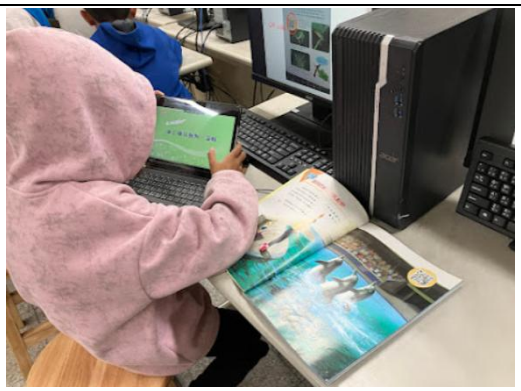
附件三

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：林筱娟
- 填寫日期：11405

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
Canva 四格漫畫融入健康議題	討論「資料保護小叮嚀」動畫
	
練習使用載具進行立體閱讀	討論「我的帳密是祕密」動畫
	
練習使用因材網課程包	結合閱讀課程使用 hiteach 繳交作業

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程融入各種線上資源，並與社會領域、閱讀教育、健康議題結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：課堂上，除以電腦教室桌機進行課程外，會再盡量以教室載具進行課程，讓學生可以熟悉載具的使用
3. 課程效果：學生能熟悉 hiteach、wordwall 的操作，也能使用因材網課程包進行全班討論與完成數位學習單
4. 課程省思與回饋：本學期嘗試讓學生操作因材網課程包，整體使用情形大致順利。學生可順利使用教育雲端帳號登入平台，並能運用留言板功能進行全班討論與互動，提升了課堂參與度與交流的深度。在硬體設備方面，使用平板觀看教材相較於桌上型電腦更加方便靈活，有助於提升學習的機動性與專注度。然而，在繳交數位學習單的過程中仍存在一些操作與技術上的問題，有待進一步指導與改善。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：114.1.16

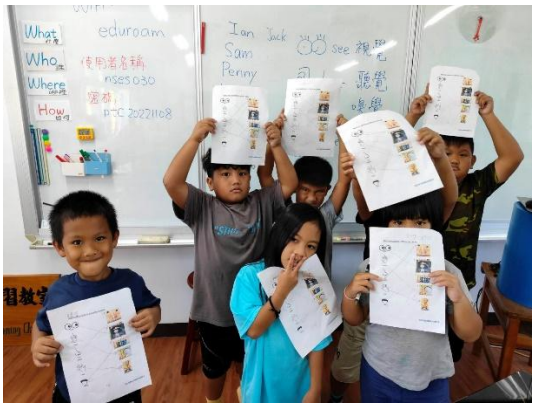
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明:英文歌曲表演</td><td>說明:唱唱跳跳認識教室用語</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：家庭教育~認識家人的稱位</td><td>說明:認識自我手作 DIY</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：好書分享</td><td>說明:節慶活動~春節</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：適時融入校本特色生活時事、配合重要議題或與節慶搭配，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用各種相關教學資源，讓課程內容生活化、趣味化，讓學生提高學習效果。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最適合學生程度及生活經驗之多元評量方式，評估學生學習成效再適度調整教學方式。
課程省思與回饋：學生對於手動課程及上台分享，都很踴躍。在好書分享中，鼓勵學生們多看課外讀物，不僅提高識字量，還能增廣見聞，提升閱讀理解力。議題課程落實在實際生活中，讓學生知道它的重要，不可忽視。手作能加深該主題學習內容，讓學生把能力帶著走。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭如婷
- 評鑑日期：114.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明:五感體驗</td><td>說明:唱唱跳跳認識字母</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：我是農夫～大家來種豆</td><td>說明:聖誕樹製作</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：好書分享</td><td>說明:家庭教育~ＯＸ大考驗</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：適時融入校本特色生活時事、配合重要議題或與節慶搭配，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用各種相關教學資源，讓課程內容生活化、趣味化，讓學生提高學習效果。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最適合學生程度及生活經驗之多元評量方式，評估學生學習成效再適度調整教學方式。
課程省思與回饋：學生對於手動課程及上台分享，都很踴躍。在好書分享中，鼓勵學生們多看課外讀物，不僅能增廣見聞，還能提升閱讀理解力。議題課程落實在實際生活中，讓學生知道它的重要，不可忽視。手作能加深該主題學習內容，讓學生把能力帶著走。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：三年級
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.12.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明:家庭訪問，親師交換意見並宣導拒絕菸檳</td><td>說明:交通安全宣導，維護自我保護</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：民族教育-我會自己包吉拿富</td><td>說明:從參與學校活動中培養共學能力</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：環境教育宣導-認識陸蟹</td><td>說明:親子趣味競賽~我的最愛</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：將所有課程都融入生活中，並適時融入校本特色生活時事及重要議題，與學生生活經驗結合，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：妥善並靈活善用各種相關教學資源，讓課程內容更活潑、更融入生活，讓學生可以拓展學習效果。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最適合學生程度及生活經驗之多元評量方式，評估學生學習成效再適度調整教學方式。
課程省思與回饋：呼應「自發」、「互動」及「共好」的理念，讓學生除了定期評量需紙筆評量的學科基礎知識之外，也不忽略「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：三年級
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：家庭教育-親師座談	說明: 遊戲中學習~圓周運動
	
說明：課外學習意外骨折包紮	說明:課外學習急救止血技能
	
說明：參加屏東 GO 藝氣～雀躍出航	說明:走訪勝利星村-參加屏東 go 藝氣

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以學生生活經驗與情境為依據，適時融入重要議題及校本特色，讓學生所學可以活用於生活中。

2. 課程實施：配合學校各項既定行事及各類宣導，融入生活教育中。

3. 課程效果：依課程實施時間、內容及特性，採用對學生最適合之評量方式，評估學生學習成效。

課程省思與回饋：對學生而言，能夠活用於生活中，且應用次數較頻繁的學習內容，學生學習起來會較有興趣，學習效果通常也會立即會呈現，但有些教學或活動內容雖然不常用於生活中，但教學效果也會在日後呈現於無形中，所以為了拓展學生學習，即使目前看似教學效果不明顯的教學內容，仍有必要實施。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明:親師座談，彼此交換意見	說明:防制人口宣導，增進自我保護意識
	
說明：生命教育～愛惜自己	說明:從參與學校活動中培養同學感情
	
說明：歲末感恩活動，培養感恩的心	說明:製作新年春聯，為自己許下新目標

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：將所有課程都融入生活中，並適時融入校本特色生活時事及重要議題，與學生生活經驗結合，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：妥善並靈活善用各種相關教學資源，讓課程內容更活潑、更融入生活，讓學生可以拓展學習效果。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最適合學生程度及生活經驗之多元評量方式，評估學生學習成效再適度調整教學方式。

課程省思與回饋：呼應「自發」、「互動」及「共好」的理念，讓學生除了定期評量需紙筆評量的學科基礎知識之外，也不忽略「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力。

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：四年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：遊戲中學習智高不插電～1	說明: 遊戲中學習智高不插電～2
	
說明：兒童節潔牙比賽～1	說明:兒童節禮物～學習珍惜、感恩
	
說明：參加屏東 GO 藝氣～聽國樂演奏	說明:參觀勝利星村，了解歷史

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以學生生活經驗與情境為依據，適時融入重要議題及校本特色，讓學生所學可以活用於生活中。

2. 課程實施：配合學校各項既定行事及各類宣導，融入生活教育中。

3. 課程效果：依課程實施時間、內容及特性，採用對學生最適合之評量方式，評估學生學習成效。

4. 課程省思與回饋：對學生而言，能夠活用於生活中，且應用次數較頻繁的學習內容，學生學習起來會較有興趣，學習效果通常也會立即會呈現，但有些教學或活動內容雖然不常用於生活中，但教學效果也會在日後呈現於無形中，所以為了拓展學生學習，即使目前看似教學效果不明顯的教學內容，仍有必要實施。

屏東縣內獅國民小學113學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：五年級
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>親職溝通,讓家長成為孩子最有利的教育合夥人</td><td>說明:游泳教學課程，保障自身生命財產安全</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：歲末感恩活動增進學童知恩惜福的生命教育</td><td>說明:校外教學增廣見聞，拓張生命視野</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：參加足球比賽,為孩子打造成功的經驗與舞台</td><td>說明:五校聯合運動會，促進學童身心健康</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：五年級
- 授課教師：楊月香
- 評鑑日期：114.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

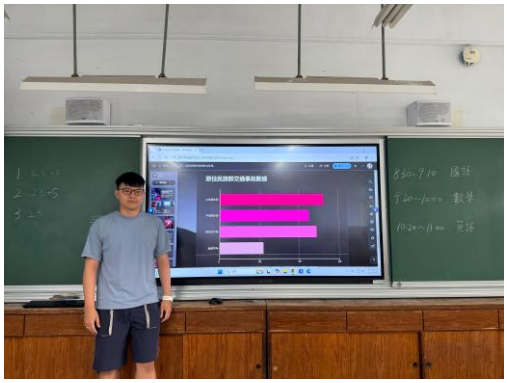
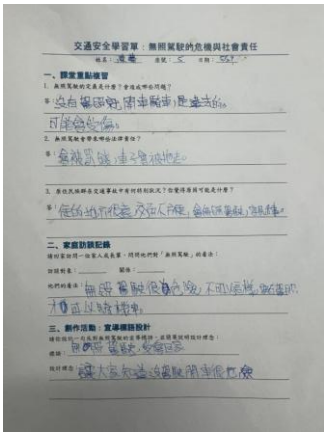
<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：品格小天使, 落實品德教育</td><td>說明:淨灘活動，為地球、為海洋環境盡一份心力</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：熱心教育家長，成為教育的最優良的合夥人</td><td>說明:參加足球比賽, 讓孩子體會成功的經驗與舞台</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：參加英語歌謠比賽, 發掘孩子的生命亮點</td><td>說明:潔牙比賽增進學生健康及學生衛生教育的素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：無照駕駛的危險與社會責任
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能■關懷創新
- 授課教師：郭子瑜
- 填寫日期：2025/05/29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>與學生討論無照駕駛跟高傷亡的原因</td><td>分析台灣會出現的無照駕駛的地方及數據</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>台灣無照駕駛的比例、死亡人數、青少年比例</td><td>使用數據說明原住民族在交通事故的比例偏高</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>小組討論學習單中宣導標語設計的內容</td><td>學生完成無照駕駛的學習單</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋

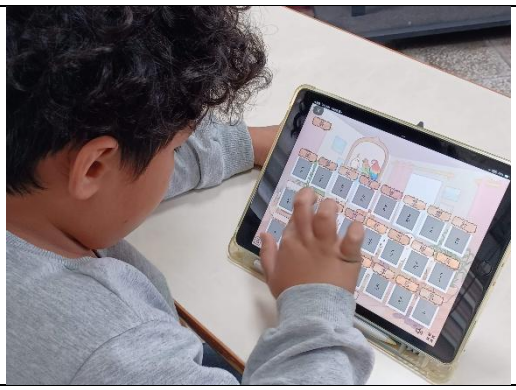
1. 課程設計：以提升學生對交通安全的認知為核心，聚焦於「無照駕駛」議題，結合生活經驗與社會時事，透過新聞導入、資料分析、法律知識、同理討論與創作實作等活動，引導學生建立正確的法治觀念與公民責任。同時融入原住民族群交通事故數據，使學生關注交通安全背後的社會結構問題，提升文化敏感度與關懷能力。課程設計對應核心素養 E-A2 與 E-C1，強調探究能力、道德判斷與社會參與。
2. 課程實施：首先以真實新聞與統計數據激發學生對「無照駕駛」問題的認識與興趣。接續以討論、模擬與角色扮演方式，強化學生對行為後果的理解。最後進行延伸創作活動，包含家庭訪談與標語設計，鼓勵學生將學習內容內化並實際應用。課堂中也提供學習單協助學生整理思考，教師依學生表現給予即時回饋與引導。
3. 課程效果：學生能清楚說出無照駕駛的法律定義與風險，展現良好的理解與批判能力。多數學生對原住民交通安全議題表示關心，展現同理與反思能力。在宣導標語設計中，學生表現創意且能傳達強烈訊息，反映課程的實踐效果。根據學習單回收情形與課堂互動觀察，學生投入度高，能主動提出問題與想法。
4. 課程省思與回饋：學生對法律與社會責任議題雖有興趣，但對原住民議題的理解仍較片段，未來可安排更多背景補充與比較案例。無照駕駛雖與學生日常較無直接關聯，但透過模擬與家庭連結能有效提升其參與感。可進一步加入數位工具（如 Kahoot 測驗、簡報合作創作）提升課堂互動。若能結合警政單位或生命故事分享（如交通事故受害者家屬），將能使教育更具震撼與深度。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：一、二、三、四、五
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1140110

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用注音符號卡引導學生練習拼音。	說明：運用〈筆順練習網〉讓學生熟習國字書寫的筆畫順序。
	
說明：引導學生從課文中尋找語詞，正確連結生字與造詞。	說明：指導學生使用數位化字典查詢字詞，完成形似字學習單，提升識字與詞彙量。
	
說明：運用 wordwall 平台，設計符合學生程度的練習內容，學生可以自己練習字音字形配對。	說明：運用 wordwall 平台，將平日的練習題加入題庫，學生可以反覆練習字詞應用。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期一年級組以注音符號及國字注音為主，二年級組以國字注音、課文理解及短語等為主，三年級組、四年級組及五年級組以識字(含形似字)、語詞應用、課文理解及造句等為主。
2. 課程實施：以電子書及自編學習單為主，桌遊、數位學習平台(wordwall、Blooket)為輔，引導學生透過遊戲方式進行複習。
3. 課程效果：三年級組、四年級組及五年級組學生能在學習相關內容後運用相關遊戲進行複習並檢視自己的學習表現，也會盡可能達成老師要求的正確率；一年級組及二年級組學生因學習速度較慢且學習節數較少等關係導致課程進度常有延遲。
4. 課程省思與回饋：低年級組學生因整體專心度與學習技巧仍未熟練，導致課程進度不如預期，而中高年級組整體學習表現佳且多有進步，因此下學期將嘗試調整各組學習節數，期待提升低年級組的學習成效。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：一、二、三、四、五
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1140529

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：引導學生念讀課文時運用「指讀」的方式熟悉字音字形。	說明：運用網路資源引導學生理解課文內容。
	
說明：講解課文內容後引導學生歸納段落大意，掌握文本重點。	說明：運用電子書指導學生認識字詞語意及例句，接著再完成語詞填空作業單。
	
說明：用圖片引導學生認識常用物品與單位量詞。	說明：用例句示範照樣造句，再請學生完成作業單。

課程實踐省思與回饋

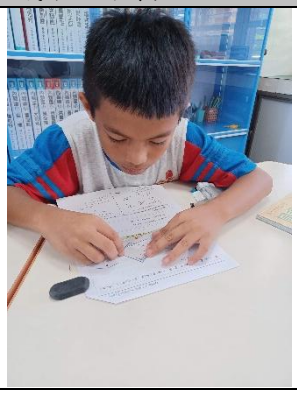
1. 課程設計：本學期一年級組及二年級組以國字注音、課文理解及照樣造句等為主，三年級組以識字(含形似字)、語詞應用、課文理解及造句等為主，四年級組以閱讀理解、課文理解、語詞應用及造句等為主，五年級組以課文理解、語詞應用及造句等為主。
2. 課程實施：以電子書及自編學習單為主，桌遊、數位學習平台(wordwall、Blooket)為輔，引導學生透過遊戲方式進行複習。
3. 課程效果：各組別能在學習相關內容後運用相關遊戲進行複習並檢視自己的學習表現，整體學習效果符合期待。
4. 課程省思與回饋：本學期調整各組別的學習節數後，中高年級組刪減部分課程內容，主要為多數學生較為熟練的識字課程，教學重點聚焦在課文理解、語詞應用與造句等，但仍會於課程中適時評量學生的國字書寫表現，掌握其在原班級的識字學習狀況；低年級組因學習節數增加且漸能養成正確的學習態度，因此整體學習表現持續進步。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一、二、三、四、五
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1140110

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：指導學生操作測量工具。	說明：指導學生操作測量工具
	
說明：操作扣條理解「三角形的兩邊和＞第三邊」。	說明：透過三角形圖卡剪貼理解「三角形的內角和為180度」。
	
說明：引導學生以手指輔助計算提升正確率。	說明：運用均一平台指派任務，讓完成作業單的學生可以進行更多練習。

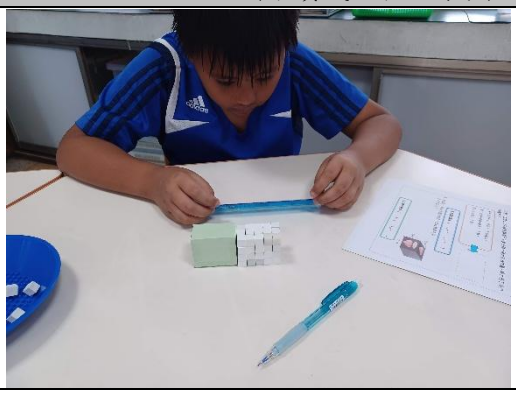
課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期一年級組課程內容為數量概念及認識基本幾何圖形；二年級組課程內容為熟練200以內的數、二位數的加減法、認識公分、時間及乘法；三年級組課程內容為熟練10000以內的數及加減法、乘除法、分數、數線、公斤與公克、角與形狀；四年級組課程內容為熟練1億以內的數、乘除法、二位小數、假分數與帶分數、角度、三角形、公里、統計圖表及兩步驟解題；五年級組課程內容為熟練多位小數、因數與倍數、多邊形與扇形、整數四則運算、異分母分數的加減、面積與立體形體。 2. 課程實施：以原班級課本內容進行減量、簡化的調整，並搭配自編學習單為主，數位學習平台(wordwall、Blooket、均一)為輔，引導學生透過遊戲、任務方式進行複習。 3. 課程效果：透過內容講解、紙本練習、數位學習平台的教學順序，學生的學習過程更精實，對於學習內容也能理解，學習表現佳。 4. 課程省思與回饋：課程內容結合實體教具、電子化教具操作以及數位平台練習，讓學生在學習數學概念時能更具體，透過不同類型的方式反覆練習運用概念解決問題，使其能正確應用學習內容。

附件二

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一、二、三、四、五
- 授課教師：吳采蓁
- 評鑑日期：1140529

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：運用附件及 1 立方公分積木引導學生認識長方體的體積公式。</td><td>說明：指導學生運用體積公式完成練習題。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：透過圓形圖卡認識圓心、半徑和直徑等圓的構成要素。</td><td>說明：實際操作將水溶液倒入量杯認識毫升。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：運用古式積木進行 100 以內的點數。</td><td>說明：兩人合作點數桌面上的錢幣共有多少元。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期一年級組課程內容為熟練 100 以內的數、兩位數的加減法、錢幣、幾何形體、長度、日期及簡單統計；二年級組課程內容為熟練 1000 以內的數、三位數的加減法、重量、公尺與公分、乘與加減兩步驟、年曆/月曆、平分與分裝及分數；三年級組課程內容為熟練一位小數、容量、時間、分數加減、乘除法、圓及面積；四年級組課程內容為熟練概數、分數、小數乘法、四則運算、四邊形、面積與體積以及時間計算；五年級組課程內容為熟練體積、容積、分數計算、小數除法、表面積、比率與百分率、時間乘除、生活中的大單位與折線圖。
2. 課程實施：以原班級課本內容進行減量、簡化的調整，並搭配自編學習單為主，數位學習平台(wordwall、Blooket、均一)為輔，引導學生透過遊戲、任務方式進行複習。
3. 課程效果：透過內容講解、紙本練習、數位學習平台的教學順序，學生的學習過程更精實，對於學習內容也能理解，學習表現佳。
4. 課程省思與回饋：在課堂內提供各式教具與數位平台練習，讓學生在練習過程中精熟學習目標，進一步累積成功經驗，提升學習興趣，維持學生對於數學課程的學習動機。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：學習策略-識字
- 學校願景核心概念：■強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：吳采蓁
- 填寫日期：1140110

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	✓			
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
課程實施/效果	4	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	5	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	6	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	7	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	8	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	9	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用<認字好好玩>圖卡引導學生連結圖像與國字。	
	
說明：學生先透過畫圖加深對字形的記憶，再寫出國字與語詞	
	
說明：透過字卡遊戲評量學生的識字學習成效。	

課程實踐省思與回饋

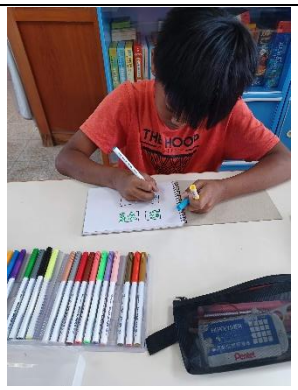
1. 課程設計：為提升學生識字量，搭配坊間《識字好好玩》教材，以看圖說字的方式引導學生習得識字策略。
2. 課程實施：先以圖卡讓學生猜字，再讓學生透過畫圖與書寫等方式連結圖像與字形。
3. 課程效果：透過每週 2 節課的反覆練習，學生能在圖像提示下認讀基本常見國字。
4. 課程省思與回饋：本次課程規劃結合學生繪畫興趣，連帶也提升他們的學習動機，上課氣氛輕鬆，讓學生能運用舊有習得經驗快速習得新的國字，學習效果良好，但因為是以圖像聯想國字，也導致學生在評量時會依賴圖像提示，未來需慢慢褪除。

屏東縣內獅國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：學習策略-識字
- 學校願景核心概念：■強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：吳采蓁
- 填寫日期：1140529

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	✓			
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
課程實施/效果	4	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	5	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	6	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	7	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	8	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	9	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用<看圖學漢字>圖卡引導學生連結圖像與國字。	
	
說明：學生先透過畫圖加深對字形的記憶。	說明：看圖寫出正確的國字。
	
說明：挑戰運用〈動文字〉桌遊字卡，拼出自己學過的國字。	
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計：為提升學生識字量，搭配坊間《看圖學漢字》教材，以看圖說字的方式引導學生習得識字策略。 2. 課程實施：先以圖卡讓學生猜字，再讓學生透過畫圖與書寫等方式連結圖像與字形。 3. 課程效果：透過每週 2 節課的反覆練習，學生能在圖像提示下認讀基本常見國字。 4. 課程省思與回饋：除了延續上學期以圖像聯想國字的識字策略，也會在課堂中安排看圖寫字、字卡拼字等活動，讓學生找出過去曾經學過的國字，從中提升他們對識字的自信心。	