五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	社會技巧-尊重與界限	每週節數	1	任教班級	益讀樂教室	教學者	吳采蓁
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。			

第一學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	認識我和你	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**自我介紹**：用書寫或畫圖的方式在字卡上寫出名字、自己喜歡的運動、物品或動物...等，向同學介紹自己。	實作、口頭發表、觀察	圖畫紙、彩色筆	
第二週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**配對活動**：找出自己和同學的共通點，建立初步互動。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第三週	每個人都不一樣	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**繪本共讀**：透過《我們一樣不一樣》繪本，討論彼此差異。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	
第四週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**表達情緒遊戲**：提供不同情境，讓學生挑選情緒卡片表達自己的感覺。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報 情緒卡	
第五週	學習尊重	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**繪本共讀**：透過《 請！(不要忘記說這個有魔法的字……)》繪本，認識「尊重」。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	
第六週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習**：提供不同情境，讓學生練習用「請」、「謝謝」、「對不起」進行互動練習。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第七週	聆聽與表達	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**聆聽遊戲**：學生輪流依序念一篇故事，學習等待與尊重別人發言。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	

第八週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習**：提供不同情境，學生輪流描述自己的感受，如「我覺得開心，因為...」。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第九週	尊重他人的感受	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**繪本共讀**：透過《神奇行李箱》繪本，認識「同理心」。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	
第十週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習**：提供不同情境，讓學生角色扮演，輪流練習表達自我情緒及尊重他人感受。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	
第十一週	認識身體界線	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**繪本共讀**：透過繪本《秘密派對》認識身體界線。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	【性別平等】
第十二週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**泡泡圈遊戲**：使用呼拉圈讓每個學生站在自己的「泡泡圈」內，練習在互動時保持適當距離。。	實作、口頭發表、觀察	呼拉圈 自製簡報	【性別平等】
第十三週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**打招呼遊戲**：練習以口語及非口語的方式正確打招呼。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【性別平等】
第十四週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**界線小故事**：透過繪本《我不喜歡你碰我：要勇敢說不》引導學生思考「什麼時候可以碰？什麼時候需要保持距離？」	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	【性別平等】
第十五週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**我的界線在哪裡**：請學生在人體圖卡上標示出自己的身體界線。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【性別平等】

第十六週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**「紅黃綠燈」界線遊戲：**用紅燈（不可以碰）、黃燈（詢問對方）、綠燈（可以碰）來標示不同互動，學習辨識人際界限。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【性別平等】
第十七週	界線被侵犯怎麼辦？	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**身體圖配對：**用簡單的圖片或布偶示範「安全的肢體接觸」與「不適合的接觸」，培養學生的警覺心。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【性別平等】
第十八週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**我的身體，我做主：**用手偶模擬不同情境，如「我不喜歡被拍肩」或「我想要握手而不是擁抱」，讓學生練習拒絕不喜歡的身體接觸。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【性別平等】
第十九週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**「勇敢說不」訓練：**教導拒絕語句「我不喜歡這樣，請不要這樣做。」，反覆帶領學生練習	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【安全教育】
第二十週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習：**提供不同情境，如「有人拉你的衣服怎麼辦？」透過角色扮演強化學生自我保護意識。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【安全教育】
第二十一週	自我評價	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	教師引導學生自我檢視本學期所習得的社會技巧策略是否已運用於日常生活當中，將自身的進步與不足紀錄下來。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報 學習單	
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	我的好朋友	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**繪本共讀：**透過繪本《和你不一樣的好朋友》，認識朋友的定義。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	

第二週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**朋友一起玩：**邀請一位自己的同班好朋友一起入班上課，向他人介紹朋友的喜好。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第三週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境辨識：**用圖卡引導學生辨識「可以和好朋友一起做的事」與「不能和好朋友一起做的事，如：一起上廁所、換穿脫衣服、私自拿走好朋友的物品…」。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第四週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習：**提供不同情境（上廁所、換衣服），讓學生練習如何尊重他人的身體及如何保護自己的身體。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	【性別平等】
第五週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習：**提供不同情境（新文具、零食），讓學生練習如何尊重他人的物權。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第六週	要不要一起玩？	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習：**提供不同情境，讓學生練習用「請問你要不要和我一起玩…」邀請其他人一起加入遊戲，或是用「請問我可以和你一起玩…」主動加入他人的遊戲。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第七週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**合作拼圖：**共同完成拼圖，學習如何分工與溝通。	實作、口頭發表、觀察	拼圖	
第八週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習：**提供不同情境，讓學生輪流練習用「不好意思，我現在想要自己玩」拒絕加入他人的遊戲，並練習尊重他人的想法。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第九週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境辨識：**用圖卡引導學生辨識「打擾」與「不打擾」。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	

第十週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習**：指派不同的操作型任務（圓點貼、連連看、著色畫），讓學生練習「不打擾」他人工作。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報 學習單	
第十一週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**玩遊戲的規則**：引導學生理解與他人玩遊戲時要「輪流」、「耐心等待」、「遊戲結束就該停止」的規則。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第十二週	桌遊小高手(1)	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**我說你猜**：引導學生依照規則進行遊戲，觀察學生遊戲時的互動，在遊戲結束後引導學生討論這些過程是否恰當。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	
第十三週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**故事骰子**：引導學生依照規則進行遊戲，觀察學生遊戲時的互動，在遊戲結束後引導學生討論這些過程是否恰當。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	
第十四週	發生爭執怎麼辦？	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**繪本共讀**：透過繪本《波利為什麼要吵架》，認識爭執與衝突。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	
第十五週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情緒調節**：引導學生運用「深呼吸」、「數一數」、「安靜角落」等策略避免衝突擴大。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	
第十六週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**製作冷靜盒**：讓學生將可以讓自己冷靜的方法書寫或畫在小卡上，並投入冷靜盒。	實作、口頭發表、觀察	名片紙、彩色筆、空盒	
第十七週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**情境練習**：提供不同情境，讓學生練習運用冷靜盒中的方法讓情緒冷靜。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報	

第十八週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**繪本共讀：**透過繪本《怎麼說對不起》，引導學生理解道歉的意義。	實作、口頭發表、觀察	繪本 自製簡報	
第十九週	桌遊小高手(2)	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**快手疊杯：**引導學生依照規則進行遊戲，觀察學生遊戲時的互動，在遊戲結束後引導學生討論這些過程是否恰當。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	
第二十週		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	**青蛙大進擊：**引導學生依照規則進行遊戲，觀察學生遊戲時的互動，在遊戲結束後引導學生討論這些過程是否恰當。	實作、口頭發表、觀察	桌遊	
第二十一週	自我評價	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C3	教師引導學生自我檢視本學期所習得的社會技巧策略是否已運用於日常生活當中，將自身的進步與不足紀錄下來。	實作、口頭發表、觀察	自製簡報 學習單	

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。