七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	4	6	0	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
南排灣語	1	1	0	充足	人力充足
英文	1	1	1	充足	人力充足
健康與體育	1	1	0	充足	人力充足
數學	4	6	0	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
生活	2	2	0	充足	人力充足
社會	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
藝術與人文	4	5	0	-1	增聘鐘點教師 1 人，以補不足人力
自然科學	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
綜合活動	3	4	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
閱讀課程	1	0	1	充足	人力充足
民族教育	1	0	1	充足	人力充足
特殊教育	1	0	1	充足	人力充足

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	84	良好	各領域/彈性課程教學
2	互動式電子白板	6	良好	各領域/彈性課程教學
3	實物投影機	6	良好	各領域/彈性課程教學
4	自然教室	1	堪用	各領域/彈性課程教學
5	民族教室	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題 (我獅我尋-民族教育)
6	數位英語教室	1	良好	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題 (我獅我現-生活英文藝文課程)
7	圖書室 電腦教室	1	良好	彈性：統整性主題/專題/議題 (我獅我見-閱讀理解課程 我獅我見-資訊教育)
8	特教教室	1	堪用	各領域/彈性課程教學
9	特教教室 電子白板	1	良好	各領域/彈性課程教學

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容 （條列 3~5 項重點工作項目即可）	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 檢視學生的學習成就分析與策進行為。 2. 規劃各年級部定課程、校定課程之結構與上課節數。 3. 規劃及審查學校總體課程計畫（包含校本課程、非審訂版或自編教材）。 4. 討論法定課程各年級融入各學習領域課程教學規劃情形。 5. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。												
各領域會議	1. 研擬各學習領域之課程計畫。 2. 進行專業對話，提升教學效能與學生學習成效。 3. 每學期期末，進行領域學習課程實施成效評鑑。												
特殊教育推行委員會	1. 規劃及審查特教課程計畫。 2. 決議特殊教育學生之課程、評量（含考試服務）之調整方案，並協調各單位提供必要之行政支援。 3. 評估年度校內辦理特殊教育工作之成效。												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 規劃及落實低成就學生學習輔導 2. 依相關規定執行資格審查認定。												
教師專業學習社群： 【編織有藝思】 教師 社群	1. 教師增能 2. 專業對話 3. 彈性學習課程規劃												

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣內獅國民小學115學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校115年05月11日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效 。

二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。

二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。

三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。

四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。

二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 / 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑階段＼評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日 每學年擇定國語文、英語文或數學其中一領域，進行課程設計，並於每學年課程計畫報府備查前完成**「部定課程設計引導表格」**（如附件四）
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成**「課程計畫備查表」**（如附件一）	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束 每學年擇定國語文、英語文或數學其中一領域，進行公開授課，並完成**「教師提升學生核心素養之課程規劃檢表」**（如附件五）
	課程效果	每學期結束，彙整全校之**「課程實施成效評鑑表」**後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學年至少一次 **「課程實施成效評鑑表」** （領域學習課程如附件二） （彈性學習課程如附件三） 以供課程發展委員會討論

捌、 評鑑結果之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

屏東縣內獅國民小學115學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1.學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2.學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4.法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5.國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6.課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7.課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程規劃	8.各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9.重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
	10.自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		本土語言-南排灣語
校訂課程規劃	11.課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12.課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13.特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14.原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15.課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16.課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17.教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18.學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件 2、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：
- 年　　級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教				

		學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
（照片 1）	（照片 2）
說明：	說明：
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3-1 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)

說明：	說明：
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

附件 3-2 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：

（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

附件 3-3 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)

說明：	說明：
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

屏東縣00國民中學/00國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：＿＿＿＿＿＿＿＿。 本領域欲加強的重點：＿＿＿＿＿＿（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**00年級(每一年級請撰寫一份)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章: 低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件五、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 4、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：報讀月曆
年級	**1 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：許多學生已經有基本的時間概念，知道今天、明天、昨天等用語，並能理解日常生活中的時間安排，學生對於自己的生日、節日等日期有興趣，可以激發學習動機。 弱勢：時間概念如年月日的關係、一星期的週期等對學生來說較為抽象，需要更多具體操作和反覆練習，學生在跨月份日期推算方面會遇到困難，需要特別引導和解釋。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
單元名稱與節數分配	數學領域 一下第七單元 幾月幾日星期幾 第 3 節/共 7 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 4、部定課程設計引導表格（國語領域用）

領域	領域：____國語__。 本領域欲加強的重點：__閱讀理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**2 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：小班教學、團體合作力強、喜歡動手操作。 弱勢：偏遠地區與家庭教育資源不足，導致學習興致低落，閱讀與書寫能力較弱。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明 確的段落。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
單元名稱與節數分配	第十課 新年快樂 第一節課文朗讀、試說大意 第二節 詞語教學、生字形音義教學 第三節 內容深究

	第四節 造句、認識標點符號 第五節 說話教學、聆聽教學 第六節 認識信封的寫法
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 4、部定課程設計引導表格（數學領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：時間的計算）
年級	**3 年級**
學生現況	優勢： 1. 生活中每天都會接觸到容量。 2. 二年級只進行容量的直接、間接及個別單位比較。三年級才引入容量單位「公升」及「毫升（也稱為毫公升）」。學生因每週皆會進行含氟漱口水潔牙，因此對於裝漱口水的小杯子很熟悉，又因為每次使用量是 10cc，所以學生對於容量中的 cc 單位較為清楚。 3. 本單元兩單位間的化聚關係，只處理整數倍的化聚，對學生而言比較容易理解，在基本觀念正確建立的前提下，再適度提升學習難度。 4. 班級人數比市區人數少。 弱勢： 1. 在生活情境或無實際操作下，有時學生對於題意的理解會有問題，對於以加法或減法解決容量的合成或分解產生問題。 2. 學生對於容量單位的互換，如長度的公里、公尺及公分，重量的公斤與公克，有時是 1 與 1000 的關係，有時又是 1 與 100 的關係，學生有時會容易搞混，容量的公升與毫升亦是如此，需時時提醒及複習。 居住環境屬文化較不利地區，家長對於孩子放學後的學習較不關注，只能依靠部落教室，學生自己對於課業成績也不在乎。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
學習內容	N-3-15　容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
單元名稱與節數分配	單元二　公升與毫升（一節）
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 4、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語文__。 本領域欲加強的重點：__閱讀理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**4 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班級人數 16 人，不算太多。 弱勢：居住山區、文化不利、經濟落後、家長對於孩子學習成績較不關心、識字量低落。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。
學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

單元名稱與節數分配	第五課 快樂兒童日 節數分配：5 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學 本領域欲加強的重點：理解折線圖的意義與結構，能判讀與繪製折線圖，並分析數據變化趨勢。
年級	**5 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 已具備長條圖與基本統計圖表經驗 能讀取簡單數據（數值大小） 對生活中的變化現象（氣溫、成長）有直觀感受 弱勢： 無法正確解讀「趨勢變化」(只看單點數值) 圖與數據對應不穩（讀錯座標） 繪圖時比例與刻度掌握不佳
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章: 低　Ad-I-2 篇章的大意。

單元名稱與節數分配	康軒版五下第五單元:折線圖 預計在下學期第五週進行教學
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語__。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**6 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：透過基礎學力與識字量數據，落實適性教學。 弱勢：學生的閱讀理解能力較弱，讀題和理解文本會有比較大的問題。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。
單元名稱與節數分配	第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

	■評量內容與方式符應學習目標。