115 學年度__四___年級__本土語言___領域教學計畫表

115 學年度　第一學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	一、自然景觀	1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出自然景觀的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第二週	一、自然景觀	1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出自然景觀的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第三週	一、自然景觀	1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出自然景觀的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第四週	一、自然景觀	1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出自然景觀的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第五週	一、自然景觀	1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出自然景觀的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第六週	二、交通工具	3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出交通工具的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
第七週	二、交通工具	3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出交通工具的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【【交通安全】】	
第八週	二、交通工具	3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 能用族語說出交通工具的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
第九週	二、交通工具	3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -3 能書寫基本句及簡易	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出交通工具的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】	

115學年度　第一學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		問候語。		3.能應用於生活情境中。			
第十週	二、交通工具	3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。	Ab-II -1日常生活語詞。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1.能用族語說出交通工具的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
第十一週	三、花環	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】 【職業試探】	
第十二週	三、花環	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】	
第十三週	三、花環	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】	
第十四週	三、花環	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】	
第十五週	三、花環	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】	
第十六週	四、我的部落	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】 【失智症議題】	
第十七週	四、我的部落	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】	
第十八週	四、我的部落	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】	
第十九週		5-II -1 能在生活中樂於並主	Bb-II -2 祖居地或部落的	1.能夠說出傳統部落名稱由	作業評量	【人權教育】	

115學年度　第一學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
	四、我的部落	動接觸原住民族語文與文化。	故事。	來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3..能應用於生活情境中。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】	
第二十週	四、我的部落	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】	
第二十一週	總複習	5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	1.能應用於生活情境中。 2.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【民族教育】 【環境教育】	

115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	五、生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1.學會用族語在日常生活中祝福他人。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】	
第二週	五、生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1 祝福語。	1.學會用族語在日常生活中祝福他人。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】	
第三週	五、生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1 祝福語。	1.學會用族語在日常生活中祝福他人。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】	
第四週	五、生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓	1.學會用族語在日常生活中祝福他人。	作業評量 口頭評量	【人權教育】 【家庭教育】	

115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II -1 祝福語。	2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3. 能應用於生活情境中。	紙筆測驗 學習態度	【生命教育】	
第五週	五、生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II -1 祝福語。	1. 學會用族語在日常生活中祝福他人。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】	
第六週	六、願望	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II -1 祝福語。	1. 培養學生表達願 望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【職業試探】	
第七週	六、願望	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II -1 祝福語。	1. 培養學生表達願 望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	
第八週	六、願望	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II -1 祝福語。	1. 培養學生表達願 望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	
第九週	六、願望	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II -1 祝福語。	1. 培養學生表達願 望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	
第十週	六、願望	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bd-II -1 祝福語。	1. 培養學生表達願 望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	
第十一週	七、星期	1-II -2能聽辨日常生活語詞的	Ab-II -1日常生活語詞。	1. 培養學生表達星期稱謂	作業評量	【品德教育】	

115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
		意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【民族教育】 【閱讀素養】	
第十二週	七、星期	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1.培養學生表達星期稱謂的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】	
第十三週	七、星期	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1.培養學生表達星期稱謂的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】	
第十四週	七、星期	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1.培養學生表達星期稱謂的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】	
第十五週	七、星期	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1.培養學生表達星期稱謂的能力。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】	
第十六週	八、vuvu的生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1.能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】 【失智症議題】	
第十七週	八、vuvu的生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1.能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2.能聽、說、讀本課所運用的句型。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】	

115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第十八週	八、vuvu的生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】	
第十九週	八、vuvu的生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】 【交通安全】	
第二十週	八、vuvu的生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】 【安全教育】	
第二十一週	八、vuvu的生日	1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II -4能說出簡易教室用語。 3-II -4能正確朗讀所學的課文。 4-II -4能書寫所學的句子。	Ab-II -1日常生活語詞。 Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bd-II -1祝福語。	1. 能應用於生活情境中。 2. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】 【安全教育】	