# 115 學年度五年級數學領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元多位小數與加減 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1.認識多位小數。<br>2.認識多位小數的位值並做化聚。<br>3.能做多位小數的大小比較。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 第一單元多位小數與加減 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 | 1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。<br>2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 第二單元因數與公因數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1.能了解整除的意義。<br>2.能了解因數的意義及找法。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第四週 | 第二單元因數與公因數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第五週 | 第三單元倍數與公倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1.能了解倍數的意義及找法。<br>2.能判別 2、5、10 的倍數。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第六週 | 第三單元倍數與公倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第七週 | 第四單元擴分、約分與通分 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | 1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。<br>2.能理解擴分的意義、方法及其應用。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 第四單元擴分、約分與通分 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | 1.能理解約分的意義、方法及其應用。<br>2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 第五單元多邊形與扇形 | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | 1.認識多邊形(含正多邊形)。<br>2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際測量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十週 | 第五單元多邊形與扇形 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 | 1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。<br>2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>3.認識扇形和圓心角。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E 4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十一週 | 第六單元異分母分數的加減 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | 1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。<br>2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第十二週 | 第六單元異分母分數的加減 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | 1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第十三週 | 第七單元線對稱圖形 | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 1.察覺線對稱圖形的現象。<br>2.認識線對稱圖形及對稱軸。<br>3.認識線對稱圖形的性質。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>操作演練 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 第七單元線對稱圖形 | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 1.認識線對稱圖形及對稱軸。<br>2.認識線對稱圖形的性質。<br>3.繪製線對稱圖形。<br>4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>操作演練 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 第八單元整數四則運算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 | 1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。<br>2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。<br>3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>**【消費者保護教育】**<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十六週 | 第八單元整數四則運算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。<br>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | 1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。<br>3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。<br>4.認識平均，並解決相關問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十七週 | 第九單元面積 | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。<br>2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十八週 | 第九單元面積 | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。<br>2.能解決複合圖形的面積。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十九週 | 第十單元柱體、錐體和球 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-7@球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十週 | 第十單元柱體、錐體 | s-III-3 從操作活動，理解空 | S-5-6@空間中面與面的關係：以 | 1.認識正方體和長方體面與面的垂直關 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 和球 | 間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | 操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。<br>S-5-7@球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。<br>2.認識正方體和長方體的展開圖。<br>3.認識柱體和錐體的展開圖。 | 實測操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十一週 | 第十單元柱體、錐體和球 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-7@球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 1.認識球，及其組成要素。 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

## 第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元體積 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 1.認識長方體的長、寬、高。<br>2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。<br>3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第二週 | 第一單元體積 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活 | 1.認識 1 立方公尺。<br>2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。<br>3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 動。 | | | | |
| 第三週 | 第二單元分數的計算 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 | 1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。<br>2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第四週 | 第二單元分數的計算 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 | 1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。<br>2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第五週 | 第三單元容積 | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | 1.了解容積的意義及其常用的單位。<br>2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。<br>3.了解容量的意義及其常用的單位。<br>4.認識容量與容積的單位關係並換算。 | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第六週 | 第三單元容積 | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | 1.能實測並計算不規則物體的體積。<br>2.能做容量與容積的大單位換算。 | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |
| 第七週 | 第四單元小數的乘法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 1.能解決三位小數的整數倍問題。<br>2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第八週 | 第四單元小數的乘法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。<br>2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第九週 | 第五單元大數與折線圖 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。<br>2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 決定的能力。 | |
| 第十週 | 第五單元大數與折線圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第十一週 | 第六單元整數、小數除以整數 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 | 1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十二週 | 第六單元整數、小數除以整數 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 | 1.能做分數和小數的互換。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十三週 | 第七單元表面積 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | 1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 第七單元表面積 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | 1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 第八單元比率與百分率 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 1.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。<br>2.認識百分率及其在生活中的應用。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 第八單元比率與百分率 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | 第八單元比率與百分率 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、 | 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 「折」、「成」。 | | 作業習寫 | 關係。 | |
| 第十八週 | 第九單元時間的乘除 | n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 1.能做時間的分數與小數化聚。<br>2.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第十九週 | 第九單元時間的乘除 | n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 1.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。<br>2.能做時間的應用問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |
| 第二十週 | 第十單元生活中的大單位 | n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 | 1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。<br>2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第二十一週 | 第十單元生活中的大單位 | n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 | 1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |