屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：報讀月曆
年級	**1 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：許多學生已經有基本的時間概念，知道今天、明天、昨天等用語，並能理解日常生活中的時間安排，學生對於自己的生日、節日等日期有興趣，可以激發學習動機。 弱勢：時間概念如年月日的關係、一星期的週期等對學生來說較為抽象，需要更多具體操作和反覆練習，學生在跨月份日期推算方面會遇到困難，需要特別引導和解釋。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
單元名稱與節數分配	數學領域 一下第七單元 幾月幾日星期幾 第 3 節/共 7 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用-陳慈慧）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：許多學生已經有基本的時間概念，知道今天、明天、昨天等用語，並能理解日常生活中的時間安排，學生對於自己的生日、節日等日期有興趣，可以激發學習動機。 弱勢：時間概念如年月日的關係、一星期的週期等對學生來說較為抽象，需要更多具體操作和反覆練習，學生在跨月份日期推算方面會遇到困難，需要特別引導和解釋。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第七單元　幾月幾日星期幾
學習重點	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互的關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
學習表現	n-I-9　認識時刻與時間常用單位。
教學策略	1.認識月曆 2.報讀並查看月曆 3.我會看月曆
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鄭如婷、林慧雯、陳慈慧 公開授課日期：115.5.20 小組備課日期：115.5.18 小組議課日期：115.5.20 公開授課班級：一甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ☑沒有參加社群

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：製作時鐘教具	說明：30 以內的點數數與量對應
	
說明：減法心算練習	說明：操作形狀餅乾拼圖
	
說明：wordwall 操作加法	說明：操作加法 APP

課程實踐省思與回饋

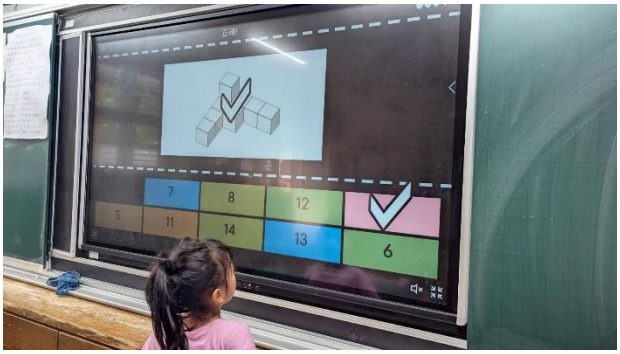
1. 課程設計：
   課程強調從學生生活經驗出發，透過實物操作、遊戲活動與情境提問，引導學生理解數量、順序與簡單比較概念。教學設計以「動手做」取代抽象符號，讓學生先理解再記錄，降低學習焦慮。單元安排循序漸進，由具體到半具體，再到簡單符號表示，協助學生建立良好數學學習基礎。
2. 課程實施：
   課程實施以操作活動與師生互動為主，教師運用教具、圖片及生活素材，引導學生透過實際操作進行數數、比較與分類。課堂中安排大量口頭引導與同儕討論，讓學生說出自己的想法，增進理解。對於學習速度不同的學生，透過分組與個別指導給予適切協助。評量方式以課堂觀察、實作與口頭表達為主，避免過度紙筆測驗，使學生在輕鬆的氛圍中學習數學。
3. 課程效果：
   多數學生已能正確數出 10 以內的數量，並理解數的順序與多少概念。在操作活動中，學生能比較物件長短、數量多寡，並逐漸建立加減前的「分與合」概念。學生對數學參與度高，能主動舉手回答問題，並樂於分享解題想法。整體而言，學生已對數學產生初步興趣，並建立基本的數感與學習信心。
4. 課程省思與回饋：
   操作活動對學生理解幫助顯著，但部分學生在從操作轉換到符號表示時仍需較多引導。未來可安排更多重複練習與圖像輔助，協助學生銜接抽象概念。此外，課堂中須持續注意學生專注時間，調整活動節奏。整體課程設計符合學生發展需求，後續將持續精緻化教具運用與差異化教學。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：115.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：加法心算挑戰賽	說明：雞蛋盒玩加法合十遊戲
	
說明：加、減法搶地遊戲	說明：數算立體圖形數量
	
說明：使用錢幣玩購物遊戲	說明：點數等值錢幣

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

數學課程在既有數感基礎上，延伸至 20 以內加減法、長度測量、時間、錢幣與分類整理等內容。課程設計強調數學與生活的連結，透過實際情境如購物、看日曆、測量物品，讓學生理解數學的實用性。單元安排由簡入深，逐步培養學生運算能力與解題思考，協助學生建立更完整的數學概念體系。

2. 課程實施：

在課程實施上，教師持續以操作與情境教學為主，透過實物錢幣、日曆、量具等工具，引導學生實際操作與討論。加減法教學中強調理解過程，而非單純計算。課堂中安排小組合作與遊戲活動，提升學習動機。針對理解較慢的學生，採取具體化教學與反覆示範，確保每位學生皆能參與學習。

3. 課程效果：

大多數學生已能正確進行 20 以內的加減運算，並理解基本的時間與金錢概念。學生在解決生活情境問題時，能嘗試說出解題步驟，顯示思考能力的提升。對數學的抗拒感明顯降低，學生更願意主動操作與嘗試。整體數學能力與學習自信皆有明顯進步。

4. 課程省思與回饋：

學生在運算理解上已有穩定基礎，但在速度與熟練度上仍有差異，未來可透過分層練習加強。時間與錢幣單元需持續結合生活經驗，幫助學生深化理解。課程實施顯示，實作與遊戲能有效提升學習成效，後續將持續優化活動設計，讓學生在理解中累積數學能力。

屏東縣內獅國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年5月18日(星期一)8時15分

貳、地　　點：辦公室

參、主 持 人：陳慈慧　　會議紀錄：陳慈慧

肆、參與人員：鄭如婷、林慧雯、陳慈慧

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

先認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾的活動，再查找同學今年生日是星期幾，教學與生活結合，能應用在實際的生活情境中。

(二)教學內容

領域／科目		數學		設計者	陳慈慧
實施年級		一年級		總節數	共 七 節， 280 分鐘
單元名稱		第七單元　幾月幾日星期幾			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-9	認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-6	日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
議題融入	學習主題	【家庭教育】家人關係與互動 【國際教育】國際素養 【戶外教育】友善環境			
	實質內涵	家 E3 家人的多元角色與責任。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
與其他領域／科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第二冊			
教學設備／資源		1.數學課本。2.附件32。3.投影設備、電子書。4.日曆、月曆。			
學習目標					
1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互的關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。					

教學活動內容及實施方式
一、準備活動 （一）今天是幾月幾日 1. 教師以「進行教學的日期」為今日，提問：「今天是幾月幾日星期幾？」、「昨天是幾月幾日星期幾？」、「明天是幾月幾日星期幾？」 2. 教師隨意翻開日曆，請學生報讀該日是幾月幾日星期幾？ 二、發展活動 （一）認識月曆 1. 教師於課前準備附件 32 月曆，讓學生分組觀察討論。 2. 請學生觀察月曆後發表，可以在月曆上看到什麼？認識月曆一張代表一個月。 3. 教師引導學生找出月曆上表示「月份」、「日期」、「星期」的位置。 4. 教師隨意翻開月曆，請學生說出是幾月的月曆。 5. PPT 圖教師提問：「這是幾月的月曆？」 6. 請學生觀察月曆上「星期」的排列順序，並且是循環不斷的。 7. 請學生觀察 7 月的第一天是 7 月 1 日，7 月的最後一天是 7 月 31 日，共有 31 天。 （二）報讀並查看月曆 1. PPT 圖教師提問：「這是幾月的月曆？」。 2. 請學生指出 2 月 1 日在月曆上的位置，再往上找到相對應的是星期幾。 3. 提問：「這個月的最後一天是幾月幾日？」，請學生指出 2 月的最後一天在月曆上的位置，再往上找到相對應的是星期幾。 4. 提問：「2 月 7 日是星期幾？」、「2 月 8 日是星期幾？」，並請學生將正確答案填入□裡。引導學生發現 2 月 7 日是星期六，星期六在月曆上是「星期」的最後一天，2 月 7 日的次一日是 2 月 8 日，在月曆上星期六的次一日是星期日，再依序是星期一星期二、……，是循環不斷的。 5. 教師再提問「幾月幾日星期幾？」，請學生在月曆上指出並回答。 三、綜合活動 （一）我會看月曆 教師說同學生日，請學生先拿出指定月份的月曆，再查找出並報讀指定的日期是星期幾。 （二）我學會了 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這節數學課，我們學到了什麼？」 第三節結束

二、針對授課內容教學建議：

1. 學生知道自己的生日嗎?
2.

三、其他事項：

1. 由授課教師提供觀課紀錄表與回饋紀錄表。
2. 公開授課時間為1150520(三)9：20-10：00，參與觀課：如婷師、慧雯師。
3. 1150520(三)上午10：00-10：20一甲教室，觀課後討論：如婷師、慧雯師和慈慧師。

陸、臨時動議：無

柒、散會 115 年 5 月 18 日(星期一)8 時 30 分

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教導主任朱志鴻　　校長 星象縣立內論國民小學校長趙炳詠



觀課前會議課程討論



觀課前會議課程討論



老師行間巡視個別指導



學生個別回答



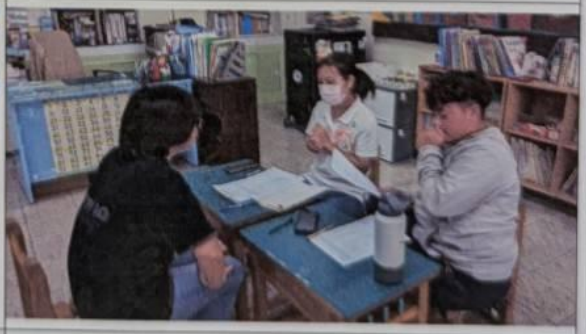
使用月曆查找同學生日



釐清昨天、今天、明天順序



觀課後會議回饋檢討



觀課後會議回饋檢討

附件 3-觀課紀錄表(請將紙本交給授課教師)

公開授課教師姓名：陳慈慧　　班級：一甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 20 日　時間：9:20-10:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐

質性描述記錄事項

1. 學生們在課堂中可以專上學注，準備開始上課，與老師默契相當良好
2. 學生們回答問題後，老師會行間巡視+批改，確認學生的學習狀況
3. 老師善用提問，引導思考，但大部份者是全班一起回答，建議先全班答，再抽點學生回答，可加以確認學生學習狀況。

公開授課教師簽章：陳慈慧　　觀課者簽章：葉子如好

附件 3-觀課紀錄表(請將紙本交給授課教師)

公開授課教師姓名：陳慈慧　　班級：一甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 20 日　時間：9:20-10:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐

質性描述記錄事項：

1、學生樂於參與課堂活動　4、「我生日」遊戲，學生能主動查找日期並踴躍分享

2、能依提示找出日期與星期

3、教師能適時引導與即時回饋

公開授課教師簽章：陳慈慧　　觀課者簽章：林芳雯

附件 4-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣內獅國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳慈慧　　任教年級：一甲　　任教領域/科目：數學 ●公開授課教學單元：第七單元　幾月幾日星期幾 ●共同議課人員：鄭如婷、林慧雯、陳慈慧 ●觀察後議課回饋　日期：115年5月20日10:00-10:20　　地點：一甲教室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1. 教師能清楚呈現重點，並依序由生活經驗引入，逐步建構學生時間概念，教學流程具邏輯性。 2. 教師運用月曆教具、情境提問，引導學生觀察與比較，有助於抽象概念具體化。 3. 教師能巡視學生作答情形，對學習較慢的學生提供個別指導，並以提示協助其修正概念。 4. 多數學生能達基本學習目標，少數學生在月曆判讀仍需具體輔助，顯示概念建構尚在發展中。 5. 在操作月曆過程中，能力較佳學生能協助同儕理解，形成正向學習互動。 二、教與學待調整或改變之處 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1. 口語表達說明較少，學生多能做出答案，但說明「如何判斷」的能力較弱，建議增加表達與分享機會。 2. 發言機會略偏向反應較快的學生，建議採用隨機點名或小組回應，提高全班參與度。 三、授課教師預定專業成長規劃： 1. 透過研習或共備，發展分層任務-基礎、進階、挑戰與補救教學策略，以回應學生個別差異。 2. 強化「高層次提問」與「等待時間」運用，並學習如何引導學生說明解題歷程。 3. 持續將時間概念與生活情境結合，提升學習意義與實用性。 四、回饋人員的學習與收穫： 鄭如婷老師： 1. 教師會行間巡視確認學生學習狀況，及時批改立即糾正。 2. 教師提問多數為全班回答，建議可多抽點學生個別回答，確認學習成果。 林慧雯老師： 1. 查找同學生日時，學生主動積極並踴躍分享。 2. 針對特定學生有注意力不集中行為，可以用抽問的方式，以持續學習專注度。 與會人員簽名：鄭如婷、林慧雯　陳慈慧 承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　教導主任 教師兼教導主任朱志鴻　校長 屏東縣立內獅國民小學校長趙炳詠

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：　數 學　。 本領域欲加強的重點：以複名數「幾公尺幾公分」描述長度（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**2年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：小班教學、團體合作力強、喜歡動手操作。 弱勢：偏遠地區與家庭教育資源不足，導致學習興致低落，閱讀與書寫能力較弱。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
單元名稱與節數分配	第六單元 公尺與公分 6-1 認識公尺　　2節 6-2 公尺與公分　2節 6-3 長度的比較　1節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：小班教學、團體合作力強、喜歡動手操作。 弱勢：偏遠地區與家庭教育資源不足，導致學習興致低落，閱讀與書寫能力較弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元　乘法
學習重點	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
學習內容	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：小班教學、團體合作力強、喜歡動手操作。 弱勢：偏遠地區與家庭教育資源不足，導致學習興致低落，閱讀與書寫能力較弱。
學習表現	r-I-2　認識加法和乘法的運算規律。
教學策略	1.運用具體生活情境與湊十法 2.奠定規律認知的通用輔助策略，如多感官與遊戲化練習、個人化的語言表達。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：張雯燕、陳昭成 公開授課日期：115/3/27 小組備課日期：115/3/26 小組議課日期：115/3/26 公開授課班級：二甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 115年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生實物操作認識圖形
	
說明：學生實物操作花片認識數量。	說明：學生上台演練題目
	
說明：學生上台演練題目	說明：學生使用平板輔助學習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，依照學生形成性評量成績做教學調整。
3. 課程效果：依據評量結果，調整教學策略，讓數學生確實能達成該學習科目核心素養。
4. 課程省思與回饋：數學教學著重實務操作，包含數數、數錢幣、時鐘操作、用尺實測…等學習，藉由實作增進學生認知學習，同時利用平板輔助學習，不過仍需要反覆提醒，學生才不會學新的課程卻把舊的內容遺忘。另外，也利用增強物榮譽點數提升孩子學習動機，也讓孩子上台答題PK，老師也可以同時瞭解學生各別學習情況。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：115年3月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教學使用多媒體資源



使用多媒體資源說明



學生練習學習單



講解基本觀念中



學生上台演練題目



學生上台演練題目

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：依照教學目標設計教案，內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題，共備課時討論修改內容。
2. 課程實施：依照排定日期實施公開授課。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：雖然有教案與共備會議，但學生學習反應與進度仍有所落差，需要再進行課程教學進度修改，在最後一部分學習單的練習與檢討上，學生只有完成學習單，老師無法立即在課堂上與學生做答案討論，需要再延後到下一節課。另外，也可能因為有其他老師在場，平時喜歡上台演算的學生就比較安靜，沒有那麼主動，害怕被其他老師看到他做錯了，事後有鼓勵學生應勇敢嘗試，其他老師也不會嘲笑你。

屏東縣內獅國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年3月25日(星期三) 10時 05分

貳、地　　點：圖書室

參、主 持 人：張美華　　會議紀錄：張美華

肆、參與人員：張雯燕、陳昭成

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本單元的乘法教學，重點在於延續二上的基礎，進一步探討「0、1、10 的乘法」、「乘法交換律」以及「乘與加減兩步驟問題」。

1. 單元學習目標與核心素養

(1)理解乘法意義：建立「倍」的概念，並能以乘法算式記錄生活中的同數累加情境。

(2)特殊乘法運算：認識被乘數或乘數為 0、1、10 的乘法規律與意義。

(3)乘法交換律：理解兩數相乘時，交換被乘數與乘數的位置，其積不變。

(4)複合解題能力：能解決「先乘再加減」或「先加減再乘」的兩步驟實際問題（不含併式，分段記錄做法）。

2. 教學重點與核心概念

(1)概念建立（倍的概念）：

被乘數：代表單位量（被重複加的數）。

乘數：代表倍數（重複加的次數）。

例如：一包餅乾有 7 片，買 4 包。算式為 7×4=28，表示「7 的 4 倍」。

(2)乘法交換律的具體化：透過陣列模型（例如：橫看 5 個一排有 2 排，直看 2 個一排有 5 排）引導學生發現 5×2=10 與 2×2=10 結果相同。

(二)教學內容

領域／科目	數學	公開授課教師	張美華
實施年級	二年級	單元名稱	第五單元 乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 （本單元共 5 節-本節為第 5 節）

領域／科目	數學	公開授課教師	張美華
實施年級	二年級	單元名稱	共 五 節， 200 分鐘
單元名稱	第五單元 乘法		
設計依據			

學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日 常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		

議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【戶外教育】有意義的學習
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境自然或人為）。
與其他領域／科目的連結		生活

教材來源	翰林版數學課本第四冊
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。

學習目標

1. 解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。
2. 解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。
3. 認識乘法交換律。
4. 解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第五節 一、準備活動 （一）找出積相同的乘法算式 1. 教師任意說出乘法表上的一個數，請學生利用十十乘法表找出積相同的乘法算式。	5	口語評量	
二、發展活動 （一）用十幾乘以3的乘法算式記錄問題並解題 1. 教師帶領學生讀 p. 68 例題 1 ，確認學生理解題意後，請學生先用乘法算式記錄問題。 2. 師生共同討論皮皮的做法，教師引導學生說說看皮皮的想法。 3. 師生共同討論美美的做法，引導學生理解美美的算法，將答案填入□裡。 4. 請學生先自行完成 p. 68 練習，再請學生發表自己的做法，全班共同討論。	10	實作評量	能用乘法算式記錄問題
（二）先用乘法算式記錄問題再計算 1. 教師帶領學生讀 p. 69 例題 2 的例題，確認學生理解題意後，請學生先用乘法算式記錄問題。 2. 教師帶領學生先討論皮皮的做法，再請學生說說看皮皮的想法？ 3. 教師再帶領學生先討論美美的做法，請	15	實作評量	能用乘法算式記錄問題

學生說說看美美的想法，並將答案填入□裡。 三、綜合活動 (一)用乘法算式記錄問題再計算 1. 教師布題，請學生用乘法算式記錄問題並解題。 2. 請學生發表自己的算式和想法，全班共同討論。 (二)我學會了 1. 請學生說說看這節數學課學到了什麼？ 2. 教師說明回家作業內容：數學習作第 44 頁。	10	實作評量 口語評量 作業評量	教師行間巡視，確認學生能正確寫出算式，對於有困難的學生給予個別指導。

二、針對授課內容教學建議：

1. 教師布題時，被乘數為超過 10 的二位數，乘數最多為 3，且連加過程不進位。
2. 確認教具準備充分。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教導主任朱志鴻　　校長 屏東縣立內埔國民小學校長趙炳詠

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張美華　　班級：二甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115年3月27日　　時間：09:20~10:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		□	■	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	□	■	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□

質性描述記錄事項	一、學生對於教師指令可以聽得清楚、做得確實，如：老師說拿出8格簿，學生才拿出來。 二、有位較特殊學生的位置排在最後，上課時若該生行為不影響教師教學或其他同學學習，授課教師不會另外給予該生特別糾正，減低對於上課流暢度的影響。 三、授課教師在學生計算時會走動巡視，並了解孩子的答題計算情形，孩子計算對了，會給予孩子獎勵點數，立即給予正增強。

公開授課教師簽章：張美華　　觀課者簽章：張雯芷

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 屏東縣立內埔國民小學校長趙炳詠

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張美華　　班級：二甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 27 日　　時間：9：20-10：00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	□	■	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	■	□	□
		妥善佈置教學環境		□	■	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		□	■	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	1. 利用錢幣具體圖示思考演譯過程。 2. 善用計時器掌握上課進程。 3. 有釐清加法的迷思概念不會隨意加減並協助思考乘法的交換率。 4. 建議關掉電子白板上沒有用到的分頁標籤。						

公開授課教師簽章：張美華　　觀課者簽章：

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 屏東縣立內獅國民小學校長趙炳詠

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣內獅國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：張美華　　任教年級：二年級　　任教領域/科目：數* 學

公開授課教學單元：第五單元 乘法 ~ 5-3 十幾乘以2或3

●共同議課人員：張雯燕、陳昭成

●觀察後議課回饋 日期： 115 年 3 月 27 日　　地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對於教師指令可以聽得清楚、做得確實，如：老師說拿出8格簿，學生才拿出8格簿來。
2. 有位較特殊學生的位置排在最後，上課時該生有數次用鉛筆敲前面同學椅背，但因為此行為未影響前面同學學習，也未影響教師教學，授課教師不會另外給予該生特別糾正，減低對於上課流暢度的影響。
3. 授課教師在學生計算時會走動巡視，並了解孩子的答題計算情形，孩子計算對了，會給予孩子獎勵點數，立即給予正增強。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生座位為分排坐式安排，但有個子較高學生坐在該排最前面，應有特殊考量原因。
2. 授課教師點選學生上台發表時，也可以考慮讓較少舉手的學生上台練習。
3. 可適時請學生口語發表自己的解題思考方式為何？為什麼要這麼列式？以了解孩子是確實懂得為何要這樣列式，還是只是單純參考上一題的列式而依樣畫葫蘆，只是改變數字去寫。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 再精熟學科領域知識，並利用教學影片以提升教學能力。
2. 參加相關研習進修，增進專業教學知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師對於學生的學習非常有耐心，在學生提問過程中會給予技巧性引導，而非直接給予學生想要的答案，例如：學生問是不是用乘法來算？老師會引導學生可用一年級學的方法試著解題，讓學生可以知道真正的解題方式有時不只一種，這對於學生自行思考解題的訓練很重要。
2. 對於較為特殊的孩子，其上課專注度以及對於教學過程的影響度，確實是考驗授課教師的臨場反應以及教學經驗，今天授課教師對於班上特殊孩子採取不過度關注的方式，讓孩子不致產生焦慮感，讓孩子能以較自在、較沒有壓力的方式去學，孩子似乎也學到了老師要傳授的學習內容，可謂是師生雙贏。

與會人員簽名：張美華 張雯燕

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　　主任 教師兼教學主任 朱志鴻　　校長 屏東縣立內獅國民小學校長 趙炳詠

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 1-1 認識 1 毫升，並建立幾毫升的量感。 2-1 以「毫升」為單位，進行容量的實測與報讀。 2-3 以常用水瓶或水壺為參照量，進行估測，培養量感。 2-4 認識容器包裝上的容量標示與報讀。
年級	**3 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 生活中每天都會接觸到容量。 2. 二年級只進行容量的直接、間接及個別單位比較。三年級才引入容量單位「公升」及「毫升（也稱為毫公升)」。學生因每週皆會進行含氟漱口水潔牙，因此對於裝漱口水的小杯子很熟悉，又因為每次使用量是 10cc，所以學生對於容量中的 cc 單位較為清楚。 3. 本單元兩單位間的化聚關係，只處理整數倍的化聚，對學生而言比較容易理解，在基本觀念正確建立的前提下，再適度提升學習難度。 4. 班級人數比市區人數少。 弱勢： 1. 在生活情境或無實際操作下，有時學生對於題意的理解會有問題，對於以加法或減法解決容量的合成或分解產生問題。 2. 學生對於容量單位的互換，如長度的公里、公尺及公分，重量的公斤與公克，有時是 1 與 1000 的關係，有時又是 1 與 100 的關係，學生有時會容易搞混，容量的公升與毫升亦是如此，需時時提醒及複習。 3. 居住環境屬文化較不利地區，家長對於孩子放學後的學習較不關注，只能依靠部落教室，學生自己對於課業成績也不在乎。
核心	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生

素養	活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
學習內容	N-3-15　容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
單元名稱與節數分配	單元二　公升與毫升 2-1　認識毫升（本單元共8節-本節為第1節）
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

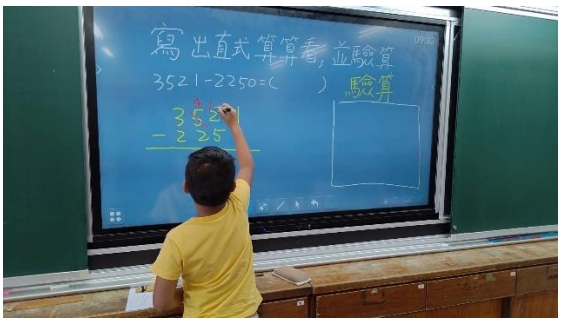
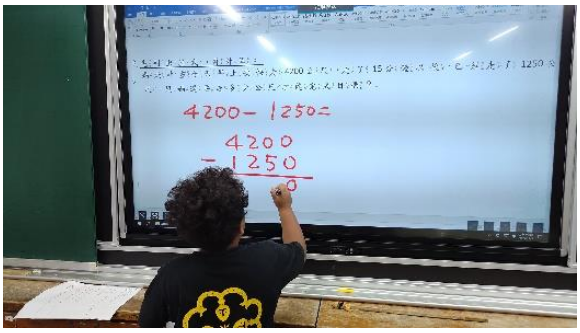
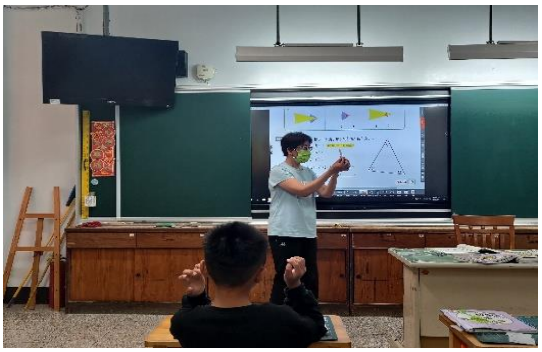
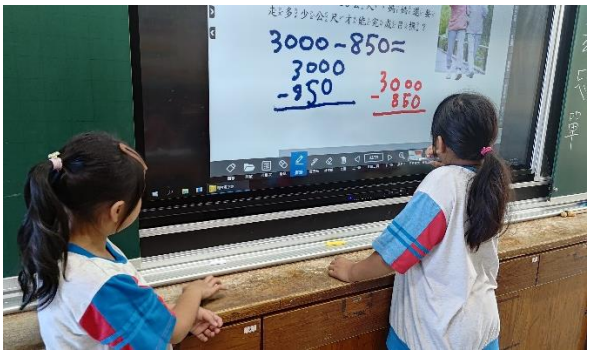
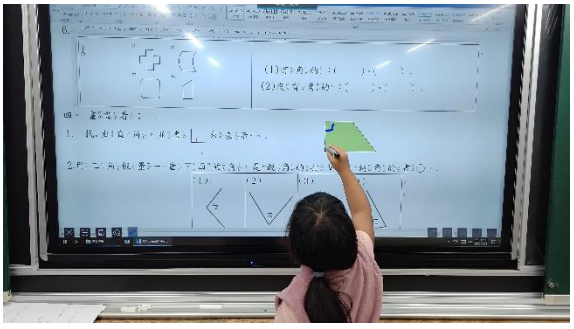
領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢： 1.生活中每天都會接觸到容量。 2.二年級只進行容量的直接、間接及個別單位比較。三年級才引入容量單位「公升」及「毫升（也稱為毫公升）」。學生因每週皆會進行含氟漱口水潔牙，因此對於裝漱口水的小杯子很熟悉，又因為每次使用量是 10cc，所以學生對於容量中的 cc 單位較為清楚。 3.本單元兩單位間的化聚關係，只處理整數倍的化聚，對學生而言比較容易理解，在基本觀念正確建立的前提下，再適度提升學習難度。 4.班級人數比市區人數少。 弱勢： 1.在生活情境或無實際操作下，有時學生對於題意的理解會有問題，對於以加法或減法解決容量的合成或分解產生問題。 2.學生對於容量單位的互換，如長度的公里、公尺及公分，重量的公斤與公克，有時是 1 與 1000 的關係，有時又是 1 與 100 的關係，學生有時會容易搞混，容量的公升與毫升亦是如此，需時時提醒及複習。 3.居住環境屬文化較不利地區，家長對於孩子放學後的學習較不關注，只能依靠部落教室，學生自己對於課業成績也不在乎。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	單元二　公升與毫升
學習重點	了解容量單位～公升、毫升，並能實測及估測。
學習內容	N-3-15　容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，認識容量在生活中的廣泛應用。透過實際觀察，了解公升和毫升的差異。 2. 透過實際觀察，了解公升和毫升的差異。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳昭成、張美華、張雯燕 公開授課日期：115.03.05 小組備課日期：115.03.04 小組議課日期：115.03.06 公開授課班級：三甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

屏東縣內獅國民小學114學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：115年1月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上台練習～1	說明：學生上台練習～2
	
說明：老師指導三角板使用方式	說明：兩人一組上台計算
	
說明：自願上台分享算法	說明：自己挑選答題

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會 10000 以內的數、角與形狀、10000 以內的加減、乘法、毫米與數線、除法、公斤與公克、分數、列表與規律。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2. 課程實施：

（1）以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。

（2）教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

3. 課程效果：

（1）除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。

（2）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生 是否能達到學習重點的要求。

4. 課程省思與回饋：

（1）多數學生放學回家後直接到部落課輔班，課輔班的老師也會給予指導，讓孩子對於學習能有更多的了解。

（2）部分學生的週五回家作業有時會亂寫，或是直接抄襲同學的，這點要再多注意。

屏東縣內獅國民小學114學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：115年6月26日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師說明教學主題	說明：小朋友上台發表
	
說明：分組答題接力～1	說明：分組答題接力～2
	
說明：小朋友心得分享	說明：本節課教學內容總結

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

（1）依據選用版本書籍，本學期能學會除法（三位數除以一位數）、公升與毫升、分數與加減、圓、兩步驟應用問題、一位小數、時間、乘與除及面積，共九單元。

（2）學生能將所學活用於生活中，解決所遇到的問題。

2. 課程實施：

（1）以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並 和他人溝通解題想法。

（2）教師應能依學生的年齡、前置經驗、授 課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方 法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

3. 課程效果：

（1）除了總結性評量之外，課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進學生學習。

（2）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。

4. 課程省思與回饋：

（1）有時利用線上教育平台上的影片，孩子確實能更了解單元所有學習的重點。

（2）孩子回到家後，有時會因為欠缺後續的練習，導致精熟度不夠。

屏東縣內獅國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年3月4日(星期三) 10時 10分

貳、地　　點：三甲教室

參、主 持 人：張雯燕　　會議記錄：張雯燕

肆、參與人員：陳昭成、張美華

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

學生於二年級學習容量單元時，內容著重於容量的直接、間接及個別單位比較。三年級要學習的內容則是認識毫升和公升，並以其為單位進行估冊與實測、單位換算、比較與加減。四年級之後要銜接學習的則是公升和毫升的複名數計算（加、減和乘的單步驟計算）。

本單元為第二單元公升與毫升的第一小節，學習重點在於認識1毫升，並建立幾毫升的量感、以「毫升」為單位，進行容量的實測與報讀、以常用水瓶或水壺為參照量，進行估測，培養量感及認識容器包裝上的容量標示與報讀。

本節課教學先帶學生從影片中導入生病喝藥水的生活經驗，進而導引學生了解生活中和容量的關係（如：喝水、喝湯……等）。接著再透過電子書影片導入本節教學重點～認識毫升。在問題引導時，先與學生共同討論題意，讓學生確實能理解題意，並且鼓勵學生發表解題構想，期盼學生能在互動中了解毫升是什麼？生活中哪裡會有毫升。

本節課上課重點除了電子書內容外，也會搭配學生對於容量的估測及實測，讓學生從做中學習，以增加學習印象。此外，授課教師也會在雲端教室建立課後評量試題，讓學生做線上測驗，期盼小朋友能透過多元學習方式來增強正確觀念的建立及提高答題正確率。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	張雯燕
實施年級	三年級	單元名稱	單元二　公升與毫升 2-1　認識毫升 （本單元共8節-本節為第1節）
學習目標	1.認識1毫升，並建立幾毫升的量感。 2.以「毫升」為單位，進行容量的實測與報讀。 3.以常用或常見容器為參照量，進行估測，培養量感。 4.認識容器包裝上的容量標示與報讀。		

核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
學習重點	學習內容	容量： 1.「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 2.單位換算。
	學習表現	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
議題融入	●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●家政教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到 不同文化共存的事實。	
跨領域連結	語文領域、自然與科技領域、健康與體育領域、綜合活動領域	
評量方式	口頭評量、紙筆計算、發表、線上答題	
教材來源	翰林三下數學課本	
教學設備/資源	老師：電子書、投影設備、PPT、10毫升藥水量杯、滴管、量杯、量筒 學生：紙、筆、容器	
參考資料	翰林三下數學教師手冊	

教學活動內容與實施方式

一、準備活動～10mL是多少？

1. 教師以課本 p.17 的動畫內容，請學生分享自己生病喝藥水時，怎麼知道要喝多少藥水？要如何測量？藥水要倒在哪裡？
2. 請學生回想每週進行含氟漱口水活動時，小杯子裡是裝多少 mL？
3. 補充說明：1 毫升的英文英文記做 1mL，有些量杯上會以 cc 來標示，告訴學生 1mL 的水量和 1cc 水量是一樣多的。
4. 為避免錯誤，不以全部小寫 ml 來記載，而用 mL 來記載。

二、發展活動

（一）認識1毫升個別單位的意義，知道毫升是容量的單位，並能在容器外包裝上找到容量標示。

1. 教師請學生拿出含氟漱口水用的10毫升量杯，請學生觀察量杯上的刻度，並請學生說說看看到了些什麼？如：數字、cc。
2. 老師示範將有顏色的水用滴管滴水在含氟漱口水杯1格的地方，並知道1格表示5 cc（毫升），2格表示10 cc（毫升），依此類推，含氟漱口水的最大標示是30cc（毫升）。

（二）認識測量水量的工具：量杯與量筒。

1. 教師展示量杯與量筒，透過電子書放大圖片，讓學生看到量杯和量筒上都有刻度和數字，找到刻度和數字，就可以知道容量是多少。
2. 說明量杯上的刻度和數字，分成大格和小格，大格和小格代表的水量是不同的。請學生觀察不同量杯與量筒上面的刻度，「刻度的每1大格是幾毫升？每1小格是幾毫升？
3. 教師準備2個相同容量（300毫升）的水（事先用水彩調出有顏色的水，便於觀察），分別倒入附有刻度的不同大小量杯中，請學生觀察水面所對齊量杯的刻度是多少？（教師須提醒學生觀察時要蹲下觀察，讓視覺的高度和水面一樣高。）
4. 教師提問：「2個瓶子的容量都是300毫升，倒入附有刻度的不同大小量杯中，為何水面的高度不同？」引導學生理解雖然從視覺上看到量杯水面的高度不同，但是水面都是對齊300毫升的刻度。

（三）找出包裝上的容量標示。

1. 教師展示不同包裝上容量的標示位置，並解釋說明。
2. 請學生練習在飲料瓶上找到容量標示。
3. 將全班分成A、B兩組，進行答題接力。

三、綜合活動

（一）學生應學會：

1. 毫升是容量的單位，英文記做mL。
2. 學生能知道容量在生活中的應用。
3. 能留意自己每天應攝取多少毫升的白開水。

（二）課後複習。

1. 教師說明回家作業：數學考卷一張。

評量方式	口頭評量、紙筆計算、發表

二、針對授課內容教學建議：

1. 留意引起動機階段影播放時間長短。
2. 教具與學生生活經驗的結合性。

三、其他事項：

1. 公開授課日期為115年3月5日(四)第2節，地點：三甲教室。

2. 本節課採實體授課模式進行，配合教學內容設計線上試題，於本單元課講述完後進行。進行測驗時先說明並指導學生線上答題時應注意事項。

3. 由授課教師提供觀課紀錄表與回饋紀錄表以利後續觀課後會議。

陸、臨時動議：無

柒、散會(10 時 20 分)

承辦人：教師兼代理組長鄭如婷　　教導主任：教師兼教導主任朱志鴻　　校長：[illegible]國民小學校長趙炳詠

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張雯燕　　班級：三甲　　授課科目：數學

公開授課日期：　115　年　3　月　5　日　　時間：09:20~10:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		□	■	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	□	■	□	□
			肢體語言	□	■	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		□	■	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		□	■	□	□
質性描述記錄事項	一、張老師透過實際操作量杯讓學生理解容量的具體刻度概念。 二、適時釐清學生的迷思「量筒不是雨筒」。 三、複誦學生的贅語但不被影響教學，善用忽視但不失尊重。 四、利用生活體驗「優酪乳罐」具體化帶入抽象概念。						

公開授課教師簽章：張雯燕　　觀課者簽章：陳昭琳

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　　主任 教師兼教學主任 朱志鴻　　校長 [illegible]國小學校長 趙炳詠

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：張雯燕　　班級：三甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 5 日　　時間：9：20-10：00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	□	■	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	■	□	□
		妥善佈置教學環境		□	■	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	1. 教學過程中，教師的音量、語速使用得宜，善用多媒體教具。 2. 教師能掌握學生學習進度，適時給予引導，讓學生能專注於課堂活動。						

公開授課教師簽章：張雯燕　　觀課者簽章：張美華

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　　主任 教師兼教學主任 朱志鴻　　校長 [redacted]國民小學校長 趙炳詠

附件 4-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣內獅國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：張雯燕　任教年級：三年級　任教領域/科目：數學

●公開授課教學單元：單元二～公升與毫升　2-1 認識毫升

●共同議課人員：陳昭成、張美華

●觀察後議課回饋　日期：115 年 3 月 6 日　地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（觀課教師填寫）

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

昭成老師：

1. 張老師透過實際操作量杯讓學生理解容量的具體刻度概念。
2. 適時釐清學生的迷思「量筒不是雨筒」。
3. 複誦學生的贅語但不被影響教學，善用忽視但不失尊重。
4. 利用生活體驗「優酪乳罐」具體化帶入抽象概念。

美華老師：

1. 和學生事先做好上課約定，學生也能遵守規矩，師生互動良好，班級經營優異。
2. 數學上的使用名詞(容器和容量、cc和cc)說明清楚，有助於釐清學生的盲點，讓學生能正確分辨差異與正確用法。
3. 讓學生有上台示範操作機會，也讓學生互相糾錯，藉由學生觀察飲用飲品容量標示，融入健康促進議題。

二、教與學待調整或改變之處（觀課教師填寫）

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

昭成老師：

1. 三年級學生眾多，可嘗試分組操作量筒量杯，透過學生的互動釐清正確判讀刻度的方法。
2. 因三年級學生身高適合觀看置於桌面上的量筒量杯，建議不用拿起至眼睛平視視角，避免學生手指拿起量杯傾斜誤判。
3. 形成性評量建議可多分一組，可以增加學生受測的次數（2個循環）。

美華老師：

1. 可能因為學生數較多，有些學生想上台示範操作卻無機會。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 因教學過程中發表想法學生人數稍多，導致預定教學進度未完全教完，感覺整個預計要達到的教學完整度也受到影響，日後可適時減少學生發表次數。
2. 日後可考慮分組操作測量容量，讓每個學生都能有實際接觸道教具的機會，相信對於學習效果也能有增強的效果。
3. 最後的分組接力賽，因為希望全班每個學生都能有機會上台發表，因此造成時間不夠而未能有討論機會，日後可以拆成兩節課來進行答題接力，這樣既可以讓每個學生都可以上台，也能有充裕的時間討論答案正確與否。

四、回饋人員的學習與收穫：（觀課教師填寫）

昭成老師：

藉由共備時間與組員們討論教學方向及課程內容，激盪出許多不同層面的想法，教學內容更聚焦於課程目標的達成，且更傾向於與學生一起「做中學」的學習歷程，讓數學科增添趣味性與互動性。

美華老師：

1. 學生上課秩序良好，多能集中精神不分心，教學不疾不徐，明確且清楚的解釋數學上的使用名詞，收穫豐富。
2. 容器教具多樣與充足，並善用學生日常飲品包裝當成教具，結合學生日常，讓學習生活化。

與會人員簽名：陳昭成 張美華 張雯惠

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　　教導主任 教師兼教導主任 朱志鴻　　校長 臺東縣立內獅國民小學校長 趙炳談

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四、部定課程設計引導表格（數學領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：時間的計算__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**4 年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：每班人數在 15 人以下 弱勢：居住山區 文化不利 經濟落後 家長不關心孩子學習成績 識字量低落
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
學習內容	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
單元名稱與節數分配	單元名稱:時間的計算
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢： 1. 生活中每天都會接觸到時間。 2. 三年級已了解 12 時制的時刻表示方法也理解 24 時制的報讀。本單元中則要進一步學習 12 時制翰 24 時制的關係。 3. 班級人數比市區人數少。 弱勢： 1. 居住環境屬文化較不利地區，家長對於孩子放學後的學習較不關注，只能依靠部落教室，學生自己對於課業成績也不在乎。 2. 學生對於一天只分上下午不熟悉常常忘記，需時時提醒及複習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	單元九　時間的計算
學習重點	透過一日時間線段圖了解 12 時制和 24 時制的關係並作轉換
學習內容	N-4-15　解題:日常生活的時間加減問題
學習表現	n-II-10
教學策略	運用情境布題，透過觀察和討論，認識時間在生活中的實際應用。透過時間線段圖觀察，了解 12 時制和 24 時制的關係並作轉換。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

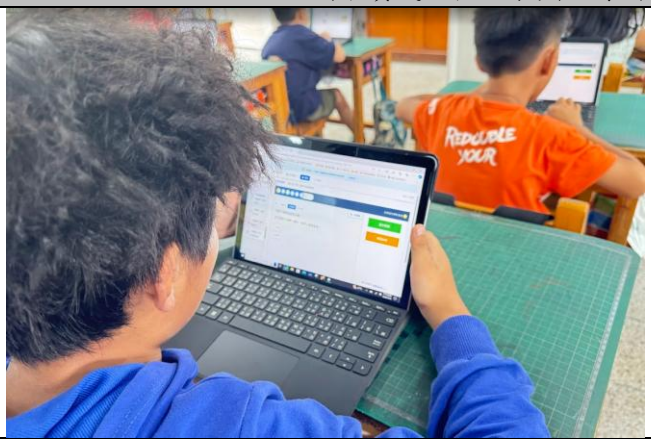
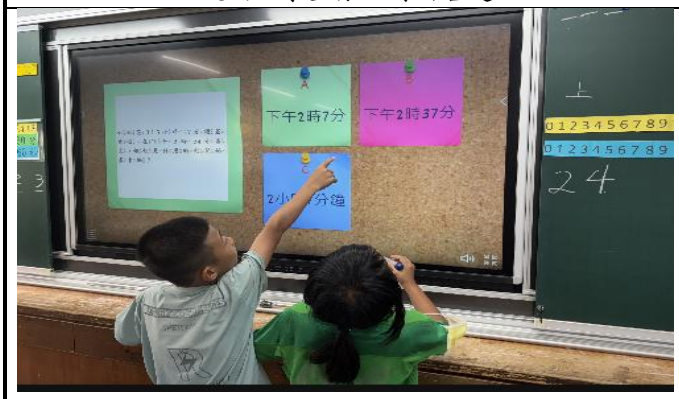
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：115.06.02 小組備課日期：115.05.27 小組議課日期：115.05.27 公開授課班級：四甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：115.6.02（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：使用因才網複習	說明：複習舊經驗
	
說明：學生分組討論答題	說明：使用大白板做搶答練習
	
說明：分組搶答	練習題PK

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含九個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：教授每單元活動有學生課前預習、上課中分組競賽活動 及課後不斷的練習，善用各班平板做補救教學線上練習 3. 課程效果：能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成學生月考成績、學習成就測驗有進步，學生上課踴躍搶答表現，。 4. 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 ，學生生活經驗少，所需要解釋的內容又多且雜 數學課總時數少於是總是上的很急迫，更無法增加數學的學習動力。

屏東縣內獅國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間: 115年5月27日(星期三) 10時00分

貳、地　　點: 圖書室

參、主 持 人 : 葉鳳玲　　會議記錄: 葉鳳玲

肆、參與人員 :楊月香　吳采蓁

伍、會議內容:

一、公開授課教學內容說明:

(一)教學設計理念說明

學生在四年級以前，已經認識12時制與24時制報讀、小時、分鐘、秒的時間單位及其換算、同時間單位的加減、時間複名數加減（不含進、退位）。本單元基於學生已有的知識經驗，增加時間換算與計算的深度，以及應用時間線段圖（時間軸）進行解題應用。時間是工具量，而且不容易建立量感，在學習過程中宜透過時間線段圖、鐘面等表徵工具。本單元要學習的是：(1)12時制與24時制。(2)日、小時與小時、分鐘、秒的換算與計算。(3)跨午與跨日的時間計算。

12時制與24時制的轉換

12時制與24時制是時刻表示的不同方式，學生在三年級已了解12時制的時刻表示方法，也理解24時制的報讀。在本單元中則進一步要學習12時制與24時制的關係。如下所示，本單元以12時制和24時制並列的時間線段圖，先區分兩種時制表示方式的異同。接下來觀察時間線段圖，以同時刻在12時制和24時制的表示下，讓學生觀察12時制和24時制的轉換關係。教師教學時宜利用時間線段圖來察覺在12時制和24時制的換算關係。教師也可以複習舊經驗，從一日的零晨0時點數到中午12時，再繼續點數整點時刻，學生會自然的在11、12後，繼續13、14、……，成為24時制，而且24時制不需區分上午、下午即能區分出一天的不同時刻。

(二)教學內容

領域／科目	數學	開授課教師	葉鳳玲
實施年級	四年級	節數	一 節，40 分鐘
單元名稱	9-1　12時制與24時制的轉換		
設計依據			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅱ-10　理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>數-E-A3
數-E-B1
數-E-C1</td><td>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-4-13　解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">【品德教育】品德發展層面。
【生涯規劃教育】生涯規劃與工作/教育環境探索。
【生涯規劃教育】生涯決定與行動計畫。</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">品 E1 良好生活習慣與德行。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域／科目的連結</td><td colspan="4">國語、社會。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">翰林版數學課本第八冊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備／資源</td><td colspan="4">1. 數學課本。
2. 數學習作。
3. 投影設備、電子書。
4. 小白板、白板筆。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。</td></tr>
</table>

2. 理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。
3. 解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位）。
4. 解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。（跨午、跨日）

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間（分）	評量方式	備註
第一節 一、準備活動 （一）複習時間單位時、分、秒的換算 1. 教師可利用課本 p. 128 情境，介紹有關檢疫犬或搜救犬的相關內容。 2. 教師可利用 p. 129 情境說明時間規劃的重要性。 3. 教師自行布題，協助學生複習時間單位時、分、秒的換算。	10		
二、發展活動 （一）12 時制換成 24 時制 1. 教師配合 p. 130 例題 1 -❶提問：「分別用 12 時制和 24 時制說一說，皮皮什麼時候去搭車？什麼時候登船？」引導學生進行 12 時制與 24 時制的一日時間線段圖的報讀。 2. 教師配合 p. 130 例題 1 -❷再提問：「分別用 12 時制和 24 時制說一說，皮皮什麼時候去淨灘？什麼時候去領海洋幣？」請學生利用一日時間線段圖進行報讀。 3. 教師繼續提問：「說說看，用 12 時制和 24 時制表示下午的活動時刻，有哪些地方一樣？哪些地方不一樣？」請學生自由回答。 4. 教師統整說明：因為一天有兩個 9 時，因此用 12 時制表示時必須說出上午或下午；用 24 時制表示時只要讀出時刻就可以。 5. 教師配合 p. 130 例題 1 的第 3 格插圖提問：「皮皮什麼時候到達住宿的小屋？分別用 12 時制和 24 時制說一說。」請個別學生回答。	10	口語評量	能正確回答。
（二）24 時制換成 12 時制 1. 教師配合 p. 131 例題 2 -❶提問：「說一說，要怎麼在一日的時間線段圖上找到 20 時 30 分的位置？」請學生在一日的時間線段圖上指出 20 時 30 分的位置，並說明想法。 2. 教師配合 p. 131 例題 2 -❷提問：「20 時 30 分用 12 時制要如何表示？」請學生利用一日時間線段圖進行報讀。 3. 教師配合 p. 131 例題 2 第 3 格插圖的時刻提問：「皮皮什麼時候拿海洋幣去換小禮物？	10		

分別用 24 時制和 12 時制說一說。」請學生利用一日時間線段圖進行報讀。 4. 教師再提問：「將 24 時制換成 12 時制時，要注意什麼？」請學生回答後，教師說明：將 24 時制換成 12 時制時，要注意表示時的數是否超過 12，並要說出是上午還是下午的時刻。			
三、綜合活動 （一）進行 12 時制和 24 時制的互換 1. 請學生先自行完成 p.131 練習。 2. 請個別學生說明自己的解答，全班共同討論。	5	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確作答。
（二）我學會了 1. 請學生發表這節課學習的內容與心得。 2. 教師說明作業內容： 1. 習作第 96-97 頁。 2. 線上作業:12 時制與 24 時制互換練習 第一節結束	5	口語評量 作業評量	

二 針對授課內容教學建議:

1. 在教師引導課程進行中會讓學生先讀題再依據題意試寫出作法及想法，接著教師與學生共同解釋說明釐清學生盲點並訂正。因為四年甲班資源班學生人數是全班的接近 1/3 ，故而上課秩序會因而稍吵鬧，影響正常進度以及降低作業完成度，需要對於資源班學生回歸原班級上課時，提出改進方案。

三、其他事項:

1. 公開授課日期為 115 年 6 月 4 日(四)第一節，地點: 四年甲班教室
2. 本節課採實體授課及線上派作業模式進行，並於教學過程中適時指導學生學習注意事項。
3. 由授課教師提供觀課紀錄表與回饋紀錄表以利後續觀課後會議

陸、臨時動議:無

柒、散會（10 時 20 分）

承辦人: 教師兼教務組長鄭如婷　　教導主任: 教師兼教導主任朱志鴻　　校長 東縣立內獅國民小學校長趙炳詠

附件 3-觀課紀錄表(請將紙本交給授課教師)

公開授課教師姓名：葉鳳玲　　班級：四甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 6 月 2 日　　時間：AM11:10～11:50(第 4 節)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1-透過實際上課學生姓名引發學生對題目的興趣，使學習變得具體且貼近生活經驗。 2-透過課程問答及搶答策略，確認學生的自學效果，提升學習責任感。 3-透過劃記加分機制即時回饋鼓勵學生，增加學習的動機與積極性。 4-讓學生保持高度專注，使課堂更加活躍且有效率。						

公開授課教師簽章：葉鳳玲　　觀課者簽章：楊月香

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　　主任 教師兼教學主任 朱志鴻　　校長 [illegible]國民小學校長 趙炳詠

附件3-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：葉鳳玲　　班級：四甲　　授課科目：數學

公開授課日期：　115　年　6　月　2　日　　時間：AM11：10-11：50

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	1. 課堂中適時提醒學生遵守班級公約，維持上課秩序。 2. 運用自製教具引導學生學習不同時制轉換的概念，同時提供給學生縮小版時間線段圖，引導學生自行練習。 3. 教師與學生互動融洽，適當運用加分制度，鼓勵學生踴躍發表。						

公開授課教師簽章：葉鳳玲　　觀課者簽章：吳芊葦

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 國家級主內師國民小學校長趙炳詠

附件 4-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣內獅國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

※公開授課教師：葉鳳玲　　任教年級：四　　任教領域/科目：數學

※公開授課教學單元：時間的計算

※共同議課人員：楊月香　吳采蓁

※觀察後議課回饋　日期：115年6月5日　地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 引起動機的多感官教學
   - 透過實際上課學生姓名引發學生對題目的興趣，使學習變得具體且貼近生活經驗。
   - 讓學生輪流唸題目，並上台即時作答，鼓勵表達與思考。
2. 結合科技與合作學習
   - 運用電子書平台設計授課內容之題型，強化學生對12時制與24時制的轉換之理解與認知。
   - 透過課程問答及搶答策略，確認學生的自學效果，提升學習責任感。
3. 即時關注與回饋機制
   - 教師在課堂中持續觀察學生表現，適時提醒專注度分散之學生，提升學生的學習投入度。
   - 透過代幣加分機制即時回饋鼓勵學生，增加學習的動機與積極性。
4. 提供學習架構與指引
   - 黑板上的定位版提示有助於學生在計算時運用正確的組織方式。
   - 運用學習單進行形成性評量，強化並指導學生對一位小數位值的理解，提升數學計算能力。
5. 多元互動與專注力提升
   - 透過持續性的加分與隨機抽問，提高學生的學習參與度。
   - 讓學生保持高度專注，使課堂更加活躍且有效率。
6. 透過影片引導明確揭示教學重點，運用自製教具引導學生學習不同時制的時間在時間軸上的轉換。
7. 師生互動良好，學生能針對教師提問踴躍發表，教師也會適當提醒學生要遵守發言的規則。
8. 教師會適時巡視課堂，視學生學習狀況，給予引導與鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處

本節課學生能理解12時制與24時制的轉換概念，但部分學生在中午12時及午夜0時的判斷仍易混淆。未來可增加生活情境練習與操作活動，強化時間轉換能力與概念理解。

建議自製教具字、圖卡可於上課前先全部放置完畢，講解完12時制與24時制的轉換方式後，在練習題部分可搭配教具加強練習，對於學習速度較慢的學生可能需要特別指導。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 教師在授課前須準備與上課單元主題相關的圖片與教具製作
2. 上課開始的準備活動使用影片引起學生學習動機
3. 本節課「時間」是學生在四年級以前，已認識12時制與24時制的報讀、小時、分鐘、秒的時間單位及其換算、同時間單位的加減、時間複名數加減（不進退位）。本單元基於學生已有的知識經驗，增加時間換算與計算的深度，及應用時間線段圖進行解題應用。時間是工具量，而且不容易建立量感，在學習過程中宜透過時間線段圖及鐘面，藉由老師上課教授及實際練習，讓學生能體會並能自由運用於生活中。
4. 本節課最後仍有練習題未完成，時間未確實掌握適當宜改正。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀察與回饋，我更深入了解教師如何透過多元化的教學策略來提升學生的學習動機與參與度。以下是我的學習與收穫：

1. 差異化教學的重要性，觀察到教師在課堂上運用不同的學習工具（如小白板、wordwall、課堂搶答）來適應學生的學習需求，讓不同能力的學生都能參與。透過調整評分機制（如讓低程度學生獲得較高分數），有助於建立更公平的學習環境，進一步促進學生之間的合作與互動。
2. 課堂管理與即時回饋的影響，教師透過積極觀察學生表現、即時給予加分與回饋，提高學生的專注力與課堂參與度。在師生互動方面，教師的鼓勵性提問和差異化引導，能有效幫助不同程度的學生建立自信，提高學習成效。
3. 提升低成就度學生的策略，透過觀察發現有些低成就學生，教師採取更多個別關懷策略，例如簡化問題難度、給予小組內的角色責任或利用非口語方式（如寫白板）來降低答題壓力，從而提升其學習動機。

4.. 個別化教具：提供給每一位學生時間線段圖，適時間軸具象化，讓學生在練習時皆可以看圖作答，降低學習難度。

5. 學生互助合作：當有同學無法回答老師提問時，可以藉由班上其他同學的協助完成作答。

與會人員簽名：楊月香 [illegible]

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　教導主任 教師兼教學主任 朱志鴻　校長 國民小學校長 趙炳詠

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：體積的計算（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**5 年級**
學生現況	優勢：學生能分辨不同圖形的邊與角特徵，對「對稱」與「等邊」等概念已有基本理解，能運用推理說明圖形間的關係。 劣勢：小組活動中部分學生參與度不均，容易被動等待他人完成任務，顯示學習動機與責任感尚待培養。部分學生在判斷圖形是否為特定類型（如平行四邊形或梯形時，易混淆定義，需透過具體操作與引導鞏固概念。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決 問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
單元名稱與節數分配	第三單元 長方體與正方體的體積
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生能分辨不同圖形的邊與角特徵，對「對稱」與「等邊」等概念已有基本理解，能運用推理說明圖形間的關係。 劣勢：小組活動中部分學生參與度不均，容易被動等待他人完成任務，顯示學習動機與責任感尚待培養。部分學生在判斷圖形是否為特定類型(如平行四邊形或梯形）時，易混淆定義，需透過具體操作與引導鞏固概念。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決 問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第三單元 長方體與正方體的體積
學習重點	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」，並做實測及估測。 3. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。
學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
學習表現	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
教學策略	一、具體操作策略（Concrete Manipulation） 二、引導式發現策略（Guided Discovery）
評量方式	口頭評量 小組互動表現 實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：張美華、張雯燕 公開授課日期：115.3.16 小組備課日期：115.3.14

	小組議課日期：114.3.17 公開授課班級：五甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

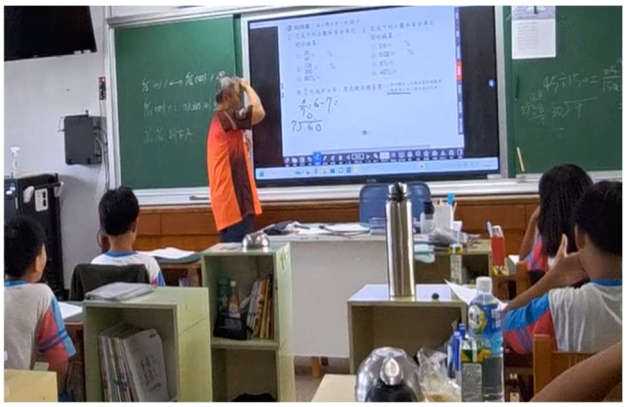
附件 3、屏東縣內獅國民小學 114 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師： 陳昭成
- 評鑑日期：114.10.23

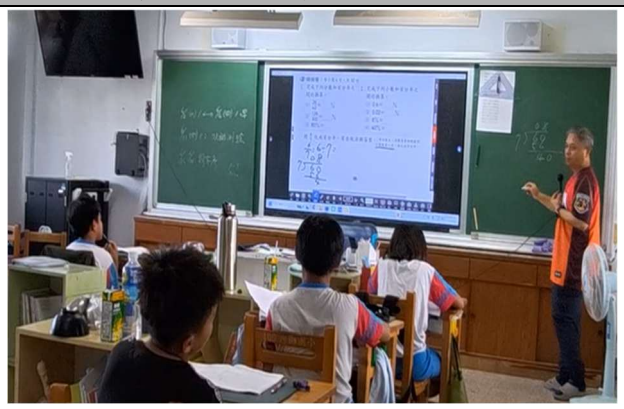
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂教學



說明：課程教學



說明：自主練習



說明：解題說明

	
說明：個別練習	說明：桌遊融入

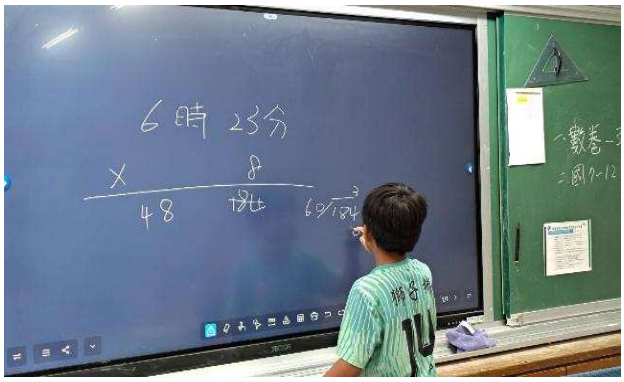
課程實踐省思與回饋
1.課程設計：本學期依據翰林版五年級數學課程內容進行教學規劃，教學過程中，透過講述、操作活動、分組討論及數學遊戲等多元方式，引導學生理解數學概念，提升學習興趣。 2.課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習較弱學生，增加具體操作、圖像輔助及步驟化解題練習；對於程度較佳學生，則提供進階挑戰題與生活應用問題，培養其邏輯推理與問題解決能力。此外，也依學生學習狀況調整教學節奏，並利用課堂即時評量掌握學生理解情形，適時進行補救教學。 3.課程效果：透過小組討論與合作學習活動，學生能彼此分享解題方法，增進思考能力與學習信心。部分學生已能將數學概念應用於日常生活情境中，例如時間計算、速率問題及資料整理等，展現實際應用能力。 4.課程省思與回饋： 將持續培養學生良好的計算與驗算習慣，增加生活化數學情境題與操作活動，提高學生學習動機與應用能力。對於學習落後學生，也將安排課後補救教學與個別指導，協助其建立基礎概念與學習信心。

屏東縣內獅國民小學 114 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師： 陳昭成
- 評鑑日期：115.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			

計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：課程講解	說明：個別練習
	
說明：	說明：個別練習
	
說明：學生計算演示	說明：個別指導

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期依據翰林版五年級數學課程內容進行教學規劃，涵蓋「分數與小數」、「因數與倍數」、「面積與體積」、「時間與速率」及「統計圖表」等單元。教學過程中，透過講述、操作活動、分組討論及數學遊戲等多元方式，引導學生理解數學概念，提升學習興趣。

2. 課程實施：課程實施能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度。針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。

3.課程效果：多數學生已能掌握本學期數學基本概念與運算能力，在分數、小數計算及面積體積等單元表現穩定。學生在解題過程中，逐漸能運用圖示、列式與口頭說明表達解題思路，數學表達能力有所提升。

4.課程省思與回饋：

部分學生在文字題理解與解題策略運用上仍有困難，容易因閱讀理解不足而影響作答表現；另有少數學生計算粗心，缺乏驗算習慣。未來將加強閱讀理解引導與解題步驟教學，透過關鍵字分析、圖示整理及口語表達協助學生釐清題意。

屏東縣內獅國民小學114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年3月13日(星期五)11時00分

貳、地　　點： 五年甲班教室

參、主 持 人： 張雯燕　　會議紀錄：陳昭成

肆、參與人員： 張美華、 陳昭成、 張雯燕

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

數學五年級長方體與正方體體積教學的核心理念，在於**從具體操作到抽象思維的遞進**。強調透過真實物件的堆疊與測量，讓學生親自感受「佔據空間」的大小；進而引導學生發現底面積與高的關係，自主推導並「理解」公式，而非死記硬背。

(二)教學內容

領域／科目		數學		公開授課教師	陳昭成
實施年級		五年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		第三單元 長方體與正方體的體積			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體

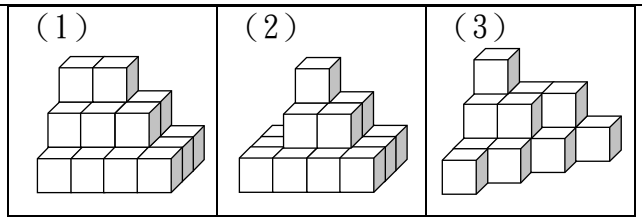
	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決 問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【性別教育】性別權力關係與互動 【環境教育】永續發展 【環境教育】能源資源永續利用		
	實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
與其他領域／科目的連結		國語文、社會、自然科學		
教材來源		翰林版數學課本第十冊		
教學設備／資源		1.數學課本。 2.數學習作。 3.投影設備、電子書。		

學習目標

4. 理解長方體、正方體體積的計算公式。
5. 認識體積單位「立方公尺」，並做實測及估測。
6. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間（分）	評量方式	備註
第一節 一、準備活動 （一）複習體積的概念，並能以1立方公分為單位進行體積的點數（可參考第八冊第七單元） 1. 教師請學生先說說看什麼是體積？ 2. 教師利用圖示，請學生以 1 立方公分為單位進行體積的點數，並比較形體體積的大小。 例 下面的形體都是用 1 立方公分的積木堆疊的，各是多少立方公方？數數看。	10	口語評量 實作評量	能正確說明 能正確點數

 3. 教師請個別學生發表點數的結果，並說明點數的策略。		口語評量	
二、發展活動 （一）認識長方體的長、寬、高 1. 教師利用電子書播放課本 p.34-35，並配合內容介紹。可先請學生收集能源資源永續利用的相關資訊，於課堂上分享。(參考影片：https://ourisland.pts.org.tw/content/1259) 2. 教師配合課本 p.36 例題 1 ，請學生拿出附件 4，分組測量長方體甲的每一條邊，並記錄。 3. 請學生分組上臺說明，擺放的長方體哪裡是底面？底面長方形的長邊、寬邊、高邊在哪裡？ 4. 教師請學生數一數，長方體的長邊、寬邊、高邊，分別有幾條？ 5. 教師請學生說說看長方體甲的哪幾條邊一樣長？ 6. 教師利用課本 p.36 例題 1 的圖示歸納說明，引導學生理解「長方體底面長方形的長、寬、高，也就是長方體的長、寬、高」。	10 10	實作評量	能小組合作正確測量
（二）複製長方體並列出一個算式計算長方體體積 1. 教師配合課本 p.37 例題 2 ，兩人一組，發給每組 1 立方公分積木若干，請學生用積木排出和長方體甲一樣大的長方體。 2. 教師提問：「要怎麼用 1 立方公分積木排出和甲一樣大的長方體？」請學生分組說明排法。 3. 教師再提問：「怎麼知道排出來的長方體的體積和甲一樣大？」請學生發表自己的想法。 4. 教師利用課本圖示提問：「第 1 層排了幾個積木，要怎麼用算式表示？」請學生回答。 5. 教師再提問：「第 1 層排了 15 個積木，排了幾層呢」；「總共排了多少個積木？要怎麼用算式表示？」；「怎麼合併成一個算式？」請學生回答，並將答案填入空格中。		實作評量	
三、綜合活動 （一）認識長方體的體積公式 1. 教師配合課本 p.37 例題 3 ，請學生拿出附件 5，教師提問：「長方體的長邊是幾公分？表示	5		教師行間巡視，確認學生能正確解題。

一排可以排幾個 1 立方公分積木？」請學生觀察附件後回答。 2. 教師再提問：「寬邊是幾公分？表示可以排幾排？」；「高邊是幾公分？可以排幾層？」請學生回答。 3. 教師繼續提問：「總共要用多少個 1 立方公分積木，才可以排出和長方體乙一樣大的長方體？」；「要怎麼合併成一個算式？」請學生回答，引導學生理解長方體的體積公式。 4. 教師請學生說說看，長方體的長邊、寬邊和高邊各是多少公分，要如何算出方體的體積？ 5. 教師歸納：「長方體體積＝長×寬×高」。	5		能正確說明算式的意義
（二）我學會了 1. 教師請學生發表這節課學習的重點與心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 24 頁。		口語評量 作業評量	
1. 明自己的解題想法後，教師引導學生討論。教師提問：「1 個甲的體積和幾個丙合起來一樣大？」；「1 個丙的體積和幾個甲合起來一樣大？」;「積木丙的體積是積木甲的多少倍？」協助學生理解積木丙和積木甲體積之間的關係（丙的體積是甲的$\frac{1}{2}$倍）。 2. 教師再提問：「1 個甲的體積和幾個乙合起來一樣大？」；「丙的體積是甲的$\frac{1}{2}$倍，1 個丙的體積和幾個乙合起來一樣大？1 個丙的體積是多少立方公分？」引導學生能利用積木丙和積木甲體積之間的關係，求算出丙的體積。	5	實作評量 口語評量	

二、針對授課內容教學建議：

1. 可以先建立「體積」的概念，不要一開始就要求背公式，而是先讓學生理解：
2. 讓學生實際操作積木，比單純看圖片更容易理解

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(11 時 10 分)

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教導主任朱志鴻　　校長 臺東縣立內聯民小學校長趙炳詠

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳昭成　　班級：五甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 16 日　　時間：第二節(9:20~10:10)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	□	■	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		□	■	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	教學重點應以「建立體積概念」優先，再引導學生發現公式，而不是直接背公式。內容安排符合學生由具體操作逐步發展至抽象思考的認知歷程。透過小立方體堆疊活動，學生能理解體積代表物體所占空間的大小，而非僅記憶計算公式，有助於建立正確的數學概念。						

公開授課教師簽章：陳昭成　　觀課者簽章：張雯芝

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 國立內埔國民小學校長趙炳談

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳昭成　　班級：五甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 16 日　　時間：第二節(9:20~10:10)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	□	■	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	□	■	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		□	■	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		□	■	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	教師教學能連結面積與體積的概念，並幫助學生建立二維平面到三維空間的橋樑，強化數學知識的連貫性。在教學內容的設計上，若能先引導學生以小立方體排列出不同形狀的長方體，再觀察每層的小立方體數量及層數，較容易歸納出「體積＝長×寬×高」的公式。此方式能降低學生死記公式的情形，並培養歸納與推理能力。						

公開授課教師簽章：陳昭成　　觀課者簽章：張美華

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 屏東縣立內埔國民小學校長趙婉詩

屏東縣內獅國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳昭成　任教年級：五　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第三單元 長方體與正方體的體積

●共同議課人員：張美華、張雯燕

●觀察後議課回饋 日期：115 年 3 月 17 日　地點： 五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.將課程內容所要表達的重點與學生生活經驗結合，提高學生學習意願及學習效果。

2. 教學內容具有良好的概念發展脈絡，由具體操作到抽象公式推導，再延伸至生活應用，符合國小五年級學生的認知發展特性。

3.當學生第一時間無法回答教師提問時，授課教師會讓學生思考，讓學生可以再有尋找答案的機會。

4.能分組討論，讓學生可以有較多的機會交換想法。

5.授課教師能透過教學，引導學生確實了解平面圖形的特徵，同時也能讓孩子適時表達自己的想法。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上台到電子書上畫記號時，或許在此時可適時將電子書課文內容呈現模式轉換為~課文放大模式，文字呈現會較大，方便學生做記號，台下的學生也能看得較清楚。
2. 當上台發表的學生發表完時，若授課老師覺得有需要修正，在解釋及補充說明後或許可以請同組的學生上台來做進一步的修正，以確定學生在授課教師解釋說明後是否真的了解。
3. 若能持續強化概念理解、數學表徵與問題解決能力，並適時進行形成性評量與回饋，將有助於提升學生的學習成效，培養其數學思考與應用能力。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 課餘時間能和同年段的老師交換教學心得和想法。
2. 參加數學領域相關的教學研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1.授課教師具有特殊教育專長背景，因此在上課時的出發角度有時能提供一般普通科教師不同的思考激盪。

2.整節上課無論是授課教師的「教」與學生的「學」，過程皆非常的流暢，說明師生之間的默契足夠。

與會人員簽名：陳昭成、張雯燕、張美華

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　主任 教師兼教學主任 朱志鴻　校長 趙炳詠

屏東縣內獅國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學　　本領域欲加強的重點：運用數學思考並解決問題　（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 已具備長條圖與基本統計圖表經驗 /能讀取簡單數據（數值大小） /對生活中的變化現象（氣溫、成長）有直觀感受 弱勢： 無法正確解讀「趨勢變化」(只看單點數值） /圖與數據對應不穩（讀錯座標） /繪圖時比例與刻度掌握不佳
核心素養	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-B2** 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	**d-III-1** 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
學習內容	**D-6-1** 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)
單元名稱與節數分配	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1 / 活動二：圓形圖 1 / 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1 / 活動四：認識可能性 1
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

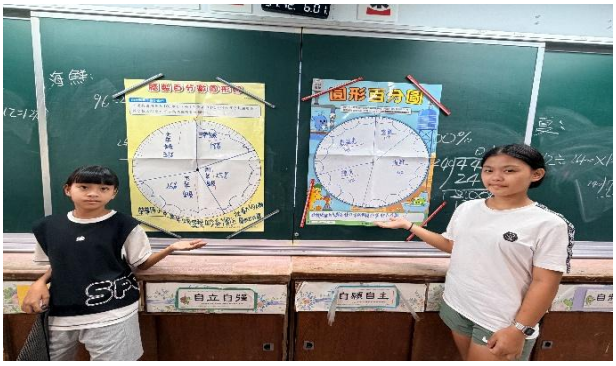
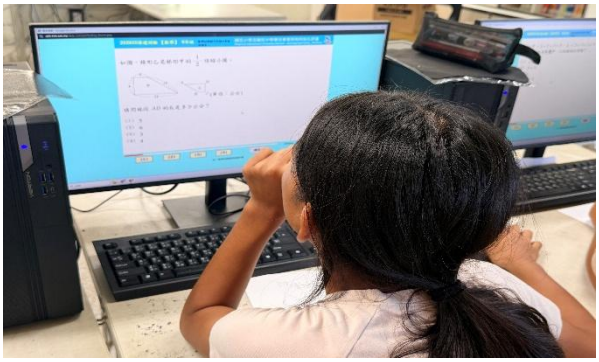
領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：已具備長條圖與基本統計圖表經驗、能讀取簡單數據（數值大小） 、對生活中的變化現象（氣溫、成長）有直觀感受 劣勢：無法理解百分率與比率的意義及除法計算上對概數的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
單元名稱	第六單元圓形圖(活動一：圓形百分圖)
學習重點	報讀、說明與製作生活中的圓形百分圖
學習內容	**D-6-1** 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)
學習表現	**d-III-1** 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
教學策略	（一）情境脈絡化（Contextualization）利用學生感興趣的生活議題（如：班級自治會投票比例、一整天的時間分配、家庭支出等），讓學生在真實問題中感受數據收集的需求。 （二）數學表徵轉換（Representation）從文字敘述轉換成「百分率」或「比率」，再透過「角度」或「百格圓」轉化為視覺圖像，強化數值與空間比例的連結。 （三）數位工具賦能（Digital Empowerment） 除了手繪百格圓形圖外，適時融入如因材網、均一教育平台或試算表工具，讓學生在自動生成的過程中觀察數據微調對比例造成的視覺變化，增添學習趣味。 （三）判讀與推論（Reasoning）不只會「畫」，更要會「讀」。引導學生分析圓形圖中的訊息，進行簡單推論與預測，落實數學素養中的溝通與分析能力。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：葉鳳玲.吳采蓁 公開授課日期：115.06.02(二) 小組備課日期：115.04.21(三) 小組議課日期：1150603(三) 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

＊領域名稱：數學
＊年級：六甲
＊授課教師：楊月香
＊評鑑日期：115.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：淨灘日當天清除的物品種類圓形百分圖，將數學語言運用於日常生活中	說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度
	
說明：說數學是學數學很重要的歷程，孩子表現很讚！	說明：讓低成就學生喜愛數學，其實它不難
	
說明：學生上台進行百分率之計算	說明：期末實施學習扶助測驗，俾利進行補救教學

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活（對低成就學生尤其重要），較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。 2. 課程實施：在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救。 3. 課程效果：除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實作評量(例如實際用便利商店促銷活動作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。 4. 課程省思與回饋：教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣內獅國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年6月1日(星期一)10時00分

貳、地　　點：六年甲班教室

參、主 持 人：楊月香　　會議紀錄：楊月香

肆、參與人員：葉鳳玲、吳采蓁

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

一、設計理念與初衷

本課程旨在將抽象的「百分率」與具象的「圓形面積」結合，讓學生理解統計圖表不僅是數據的呈現，更是溝通資訊的視覺工具。透過實際生活議題（如班級圖書分類、 飲食營養比例等），引導學生從「報讀」跨越到「製作」，培養其對資訊的判讀力與 組織力。

二、 四大教學主軸

（一）情境脈絡化（Contextualization）

利用學生感興趣的生活議題（如：班級自治會投票比例、一整天的時間分配、家庭支出等），讓學生在真實問題中感受數據收集的需求。

（二）數學表徵轉換（Representation）

從文字敘述轉換成「百分率」或「比率」，再透過「角度」或「百格圓」轉化為視覺圖像，強化數值與空間比例的連結。

（三）數位工具賦能（Digital Empowerment）

除了手繪百格圓形圖外，適時融入如因材網、均一教育平台或試算表工具，讓學生在自動生成的過程中觀察數據微調對比例造成的視覺變化，增添學習趣味。

（三）判讀與推論（Reasoning）

不只會「畫」，更要會「讀」。引導學生分析圓形圖中的訊息，進行簡單推論與預測，落實數學素養中的溝通與分析能力。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	楊月香
實施年級	六年級	單元名稱	第六單元圓形圖 （本單元共8節，本節為第2節）
學習目標	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。		
核心素養	**數-E-A1**具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1**具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-B2**具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

學習重點	學習內容	**D-6-1**圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)
	學習表現	**d-III-1**報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
議題融入	環境教育：環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。	
跨領域連結	自然領域 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
教材來源	康軒版數學6下課本第6單元	
教學設備/資源	扉頁故事影片、數學附件、小白板、白板筆、圓規、量角器	
參考資料	康軒6下課本和教師手冊	

教學活動內容與實施方式

【活動一】圓形百分圖。

‧能依據表格中資料，繪製圓形百分圖。

一、準備活動

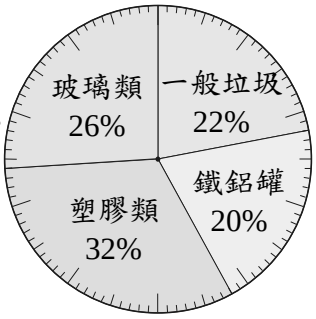
（一）課前準備：數學附件、小白板、白板筆、圓規、量角器

（二）先備知識：

1. 認識生活中的統計圖表並報讀
2. 認識圓心角和扇形
3. 認識比率與百分率，並能解決百分率的相關應用問題。

（二）引起動機：

1. 回顧淨灘活動照片～環保小天使
2. 內獅國小高年級環保小天使於115.03.24實施淨灘服務，淨灘日當天清除的物品種類圓形百分圖，你看得懂它表示什麼嗎？
3. 環境保護人人有責



內獅國小淨灘日當天清除的物品種類圓形百分圖

二、發展活動　繪製圓形百分圖

2.教師布題：下面是哈利披薩店上星期各種口味銷售情形統計表。

哈利披薩店上星期各種口味銷售情形統計表

披薩口味	燻雞	海鮮	總匯	夏威夷	合計
數量(個)	28	96	44	72	240
百分率	12%				

T：哈利披薩店上星期各種口味銷售的披薩數量各有幾個？

S：燻雞28個、海鮮96個、總匯44個、夏威夷72個。

T：哈利披薩店上星期銷售的披薩數量共有幾個？

S：28＋96＋44＋72＝240(個)。

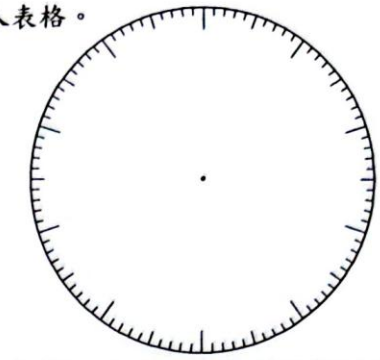
T：燻雞口味的銷售數量占全部銷售數量的百分率是多少？要怎麼計算？

S：用28÷240，再換成百分率。

T：28÷240，可以除的盡嗎？

S：除不盡。

T：在求百分率的過程中，如果有除不盡的情況時，會取概數讓百分率的結果是整數，所以要先用四捨五入法求商到小數點後第二位，再用百分率表示。

T：燻雞口味的百分率取完概數後，大約會是多少？ S：0.116……≈0.12，0.12＝12%。 T：剩下其他口味的百分率分別是多少？算算看，並填入表格。 S：海鮮：96÷240＝0.4＝40%。 總匯：44÷240＝0.183……≈0.18，0.18＝18% 夏威夷：72÷240＝0.3＝30%。 T：教師引導學生將統計表的資料繪製成 圓形百分圖，並說明繪製圓形百分圖的步驟： **(1)從12點鐘的位置畫起。** **(2)依各統計項目的百分率，畫出表示的部分。** **(3)寫上標題。** S：根據各種口味所占的百分率，畫出圓形百分圖。 **三、綜合活動** （一）繪製圓形百分圖，並說明繪製圓形百分圖的步驟： **1.從12點鐘的位置畫起。2.依各統計項目的百分率，畫出表示的部分。3.寫上標題。** （二）搶答wordwall題目檢視學生學習成效。 （三）線上完成康軒出題高手檢視學生學習成效並增加學生學習興趣。 （三）回家作業：習作p64、65	
評　量　方　式	發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答、紙筆評量
附　　錄	

二、針對授課內容教學建議：無

三、其他事項：

（一）公開授課日期為115年6月2日（星期二）第2節（AM09:20～AM10:00）。

（二）本節課為實體授課，可現場觀察師生互動及學生學習情形。

（三）由授課教師提供觀課紀錄表與回饋紀錄表以利後續觀課後會議。

陸、臨時動議

柒、散會(10 時 20 分)

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 屏東縣立內埔國民小學校長趙炳詠

附件 3-觀課紀錄表(請將紙本交給授課教師)

公開授課教師姓名：楊月香　　班級：六甲　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 6 月 2 日　　時間：AM9:20～10:00(第 2 節)

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	教室佈置對學生的學習有正向的影響充分運用環境來班級經營後，學生能遵守常規，學生能專注在工作上 教師能引導思考，提高學生的學習成效。 教學理念及策略合於因地制宜以學生為中心，漸進學習。						

公開授課教師簽章：楊月香　　觀課者簽章：

承辦人 教師兼教務組長 鄭如婷　　主任 教師兼教學主任 朱志鴻　　校長 屏東縣立內埔國民小學校長 趙炳詠

附件3-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：楊月香　　班級：六甲　　授課科目：數學

公開授課日期：　115　年　6　月　2　日　　時間：AM9：20-10：00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	1. 課前引導學生複習班級公約，學生皆能遵守常規，專注於學習活動。 2. 結合學校活動引起學習動機，教學內容緊扣學習目標，學生能有效學習。 3. 教師與學生互動融洽，運用加分制度、抽籤系統以及口頭鼓勵，引導學生踴躍發表。						

公開授課教師簽章：楊月香　　觀課者簽章：吳芊蓁

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 屏東縣立內埔國民小學校長趙炳詠

附件 4-觀察後議課回饋紀錄表（請將電子檔交給授課教師整合）

屏東縣內獅國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

✻公開授課教師：楊月香	任教年級：六	任教領域/科目：數學
✻公開授課教學單元：圓形圖/圓形百分圖		
✻共同議課人員：葉鳳玲、吳采蓁		
✻觀察後議課回饋	日期：115年6月2日	地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

鳳玲師：

教師教學經驗豐富，學生秩序良好，教師與學生互動默契用來建立責任感，學生同儕互動情誼溫馨，老師的教室布置充分呈現境教的效果，讓孩子在潛移默化中，學習應有的常規。

采蓁師：

1. 教師說話速度適中，明確揭示教學重點。
2. 師生互動良好且默契十足，針對學生能力分為不同等級的精靈，搭配抽籤系統使課堂添加趣味性。
3. 學生在課堂中表現專注，遵守班級公約，對於教師的提問能踴躍回答。
4. 教師會適時巡視課堂，視學生學習狀況，給予引導與鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

采蓁師：請學生上台計算時可以同時指派任務給台下的學生，例如：異質分組討論，最後公布答案一起檢視台上學生是否答對。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 教學流程應循序漸進，勿因教學時間之緊促而將教學過程錯疊。
2. 小組內高程度學生會協助低程度學生，可嘗試採取 「差異化計分」，並設計「組內協作任務」，如讓高程度學生擔任指導者，提供引導而非直接給答案，讓低程度學生透過思考來回答。

四、回饋人員的學習與收穫：

鳳玲師：

本次觀課學習到每節開始上課之前，老師都要再一次給孩子複習上課常規，確保讓孩子的心靜下來學習，見識到高年級精湛的表達能力，能安安靜靜聆聽老師上課，也學習到老師精美的教室佈置，讓人可以像回到家溫馨的感覺。

采蓁師：

1. 融入生活經驗：佈題情境結合學生淨灘活動，先引起學生學習興趣再切入主題，讓學生願意專注學習。
2. 概念多元練習：課堂活動流程順暢，練習方式多元，讓學生可以反覆複習概念，加深印象。
3. 強化後設認知：教學過程強調說出算式的意義，引導學生思考自己計算的過程並正確表達，對於高年級學生是非常重要的練習，在教師的引導下，學生能逐步完成。

與會人員簽名：葉鳳玲 葉采蓁 楊月香

承辦人 教師兼教務組長鄭如婷　　教導主任 教師兼教學主任朱志鴻　　校長 屏東縣立內獅國民小學校長趙炳詠

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：念課文給家長聽	說明：默寫課文闖關遊戲
	
說明：說說生活經驗分享	說明：wordwall 國音配對
	
說明：雲水書車借閱活動	說明：注音符號蛇棋遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   奠定語文學習基礎為主軸，依學生入學初期的學習需求，規劃注音符號、聆聽、朗讀與基本口語表達等內容。課文主題多取材自學生熟悉的生活經驗，如動物、家庭與上學情境，協助學生理解語言內容並提升學習動機。注音教學由注音符號進階至拼音，並結合發音、筆順與書寫練習，建構完整的語文學習基礎。
2. 課程實施：
   課程實施過程中，依學生學習狀況彈性調整教學節奏，運用口型示範、肢體動作、遊戲活動與節奏朗讀等多感官策略，提升學生學習效果。透過師生對話、小組活動與個別指導，照顧學生個別差異。評量方式以口語表現、朗讀與實作為主，減少過度書寫壓力，同時培養學生專心聆聽與遵守課堂常規的學習態度。
3. 課程效果：
   多數學生已能正確拼讀注音符號，並應用於課文朗讀與基本識字活動。學生在聆聽理解與口語表達方面有明顯進步，能用完整語句回答問題。課堂參與度提升，對學習國語展現較高的興趣與自信。整體而言，學生已逐步建立良好學習態度與基礎語文能力。
4. 課程省思與回饋：
   學生在注音符號學習上發音準確度與拼讀熟練度上仍存個別差異。未來可增加複習與分層練習，強化學習效果。同時，持續運用多元教學與具體操作，有助於提升學生專注力與理解力，作為後續課程調整的參考。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：115.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享課文中的觀看風景



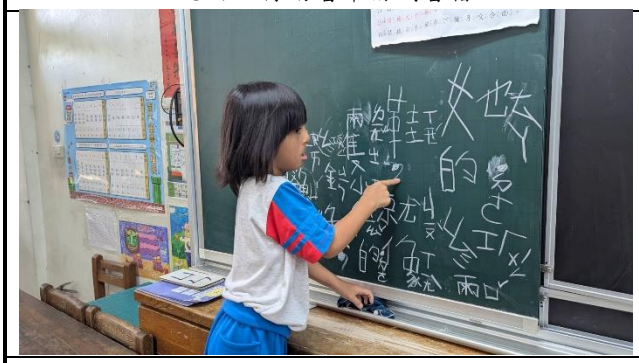
說明：wordwall 國音配對練習



說明：行動書車借閱書籍



說明：運用平板生字筆順練習



說明：默寫課文、指認國字



說明：線上閱讀故事書

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   強化閱讀理解、識字量與句型運用能力。課程內容涵蓋生活觀察、家庭情感與自然環境等主題，引導學生從閱讀文本中理解情境與情感。注音符號轉為輔助學習工具，協助學生進行自主閱讀與寫作練習，逐步提升語文整合運用能力。
2. 課程實施：
   教師加強朗讀指導與閱讀策略教學，透過提問、預測與重述活動，培養學生理解文本的能力。課堂安排討論分享與簡易寫作練習，讓學生實際應用所學。教學中兼顧學生差異，提供適當引導，使學生能在穩定學習氛圍下持續成長。
3. 課程效果：
   多數學生朗讀流暢度與理解能力明顯提升，能掌握課文大意並表達個人想法。學生識字量增加，能在注音輔助下閱讀短文。寫作方面，學生能寫出語意完整的句子，語文學習信心逐步建立，整體學習表現穩定成長。
4. 課程省思與回饋：
   課程有效促進學生閱讀與表達能力，但在書寫速度與內容組織上仍有精進空間。未來可增加寫作引導與示例練習，協助學生進一步表達想法。同時持續連結生活經驗，有助於深化學習理解並提升語文應用能力。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)115年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學使用多媒體資源



說明：學生利用字典查生字並造詞



說明：分組上台競賽找生字



說明：分組上台競賽找生字



說明：學生使用平板學習



說明：鼓勵學生閱讀課外讀物

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：針對學生的學習基礎，有系統的設計注音、國字、造詞、造句、文字應用、閱讀教學的課程，這些課程的目的是為了培養學生的基本語文能力，注音互動桌遊、國字 app 操作，提高學習動機和興趣，增進學生學習效果。
2. 課程實施：將學過的單字組合成新的詞語，幫助學生理解詞語之間的關係，促進創造思維，並透過口說練習和造句應用，學生能夠更好地掌握語法結構和用詞準確性，親子繪本故事共讀增加語文學習廣度，增進學生的語文實際運用能力。
3. 課程效果：除了課文文本教學，在閱讀教學也逐步引導學生閱讀含有較多文字的書籍，應用策略提問幫助學生理解故事內容，也可在問答時檢測學生的理解情況，共同討論故事的內容。
4. 課程省思與回饋：讓學生在學習過程中掌握語文的基本技能，培養他們的閱讀興趣和語言表達能力。透過各種教學活動和練習，學生不僅學會了基本的語文知識，也增強了使用語言解決問題的能力，這些都為他們未來的學習奠定基礎。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)115年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：學生利用字典查生字並造詞
	
說明：學生使用平板學習	說明：學生認真完成學習單
	
說明：配合課程閱讀課外讀物	說明：學生上台發表心得

課程實踐省思與回饋

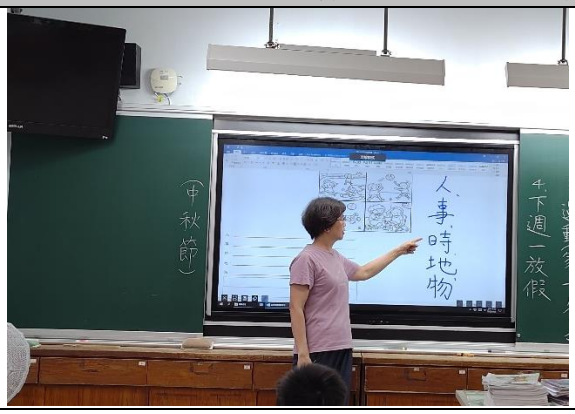
1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫完成預訂之進度，針對學習落後之學生另作補救教學以減少學習落差。
3. 課程效果：能依據學生形成性與診斷性做教學調整，以促進有效教學目標之達成。
4. 課程省思與回饋：除了加強基本生字、造詞，這學期也增加讓學生上臺發表的機會，從一開始的不斷要老師發問提示，到後來能學習將要說的內容先自行統整，再上臺慢慢的把要說的話說能說清處，也有學生即使不知道要說什麼，但也會試著將前面同學說的內容作修改，並模仿說出，除達到聆聽與發表，學生也學習當一個聽眾與評審，會提出正面的建議，讓大家的發表內容與能力都能提升。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域～國語
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：115年1月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：作文教學說明	說明：念讀課文前先專心聽老師說本課大意
	
說明：適時進行評量，了解學習成效	說明：利用教學影片，提升學習動機
	
說明：學生上台選號答題	說明：將生活中應遵守視像融入教學

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

課程實施：

（1）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計。

（2）除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，更注重作文寫作能力的培養

課程效果：

（1）學生能掌握句子 和段落的意義與主要概念。

（2）學生能運用改寫、縮寫、擴寫文句，學習寫作技巧，表達個人想法，理解、包容不同意見。

課程省思與回饋：

（1）學生接觸視聽媒體短片影響，造句仍停留在短句，需多練習短句增長。

（2）部分學生熟練度不夠，無法將所學活用於作文中。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域～國語
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：115年6月26日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：聽我說說課文大意	說明： 唸讀課文
	
說明：心得發表~1	說明：心得發表~2
	
說明：閱讀課外讀物增加詞彙量	說明：閱讀教學

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及文化設計教學內容。

（2）視學生程度及學習成效適時調整教學及評量方式。

課程實施：

（1）以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計。

（2）搭配行動載具進行資訊化教學。

課程效果：

（1）學生的聽、說、讀、寫及發表能力能增進。

（2）學生能將課堂上所學內容活用於生活中。

課程省思與回饋：

（1）因為閱讀量不夠，部分學生在評量過後，對於所學過的單字、詞語，很難靈活運用於日常生活中。

（2）少數孩子對於文字較多的課外讀物較無興趣，還是比較喜歡看繪本，鼓勵這些孩子到圖書室借閱文字稍多的圖書，不用急著看完，可以一天僅看幾頁，循序漸進的增加文字閱讀量。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：115.01.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

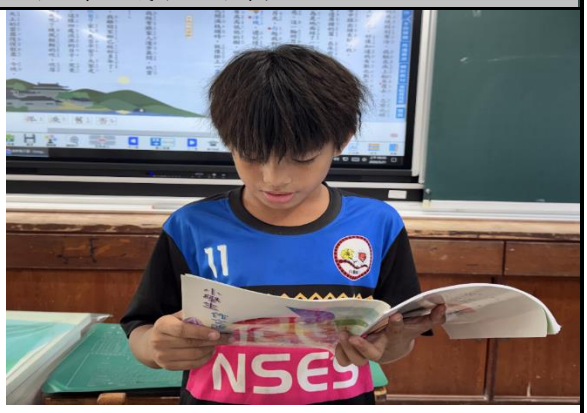
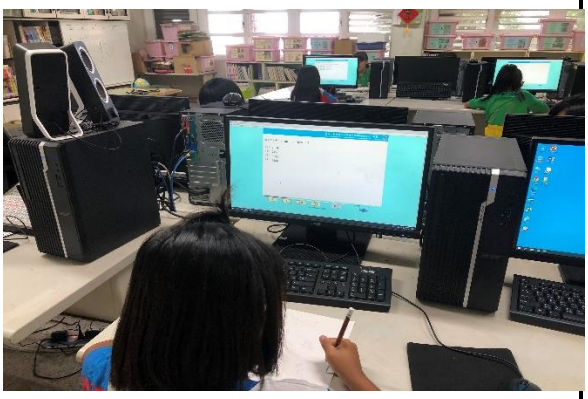
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生會課前預習</td><td>教師以線上資源加強內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明： 朗讀 PK</td><td>分組競賽</td></tr>
<tr><td> </td><td></td></tr>
<tr><td>說明：練習線上測驗 精熟學習</td><td>老師提問學生搶答</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：本學期國語領域使用康軒出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識……。
3. 課程效果：常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
4 課程省思與回饋：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數家長不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，想當然爾不管學校如何補救還是成效不彰，實屬最大難題。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：115.06.04(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

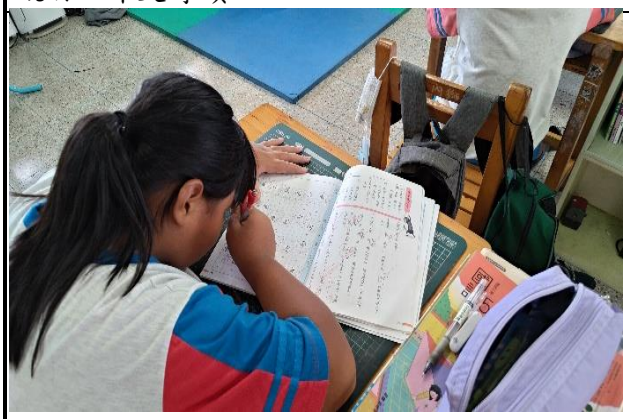
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：分組討論	說明：成績優秀學生分享心得
	
說明：朗讀練習	說明：語文活動-配合課本--演書
	
說明：分組搶答比賽	說明：線上測驗

課程實踐省思與回饋
1. **課程設計**：本學期國語領域使用康軒出版社教材，內容包含四大單元共 12 課與二篇愛閱讀及相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. **課程實施**：教授每課課文活動有學生課前預習、上課中活動 及課後複習，並加上各種加強語文能力練習活動，善用各班平板做線上練習、增加備用知識。 …… 3. **課程效果**：學生月考成績、學期末測驗識字量、學習成就測驗有進步，上課發言踴躍表現，作業書寫正確度提升，錯字率下降。 4. **課程省思與回饋**：本學區孩子的學習完全仰仗學校老師 能認真想學習的孩子，不論多慢都能一步一步向前邁進，但是總有好逸惡勞的孩子，加上有少數家長不但不管孩子學習更甚至有反教育行徑，則不管學校如何補救還是成效不彰 ，實屬最大難題。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年　　級：五年級
- 授課教師： 陳昭成
- 評鑑日期：115.01.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文導讀	說明：閱讀時間
	
說明：練習題目	說明：指導習作
	
說明：引導思考	說明： 學生演示
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計：本學期依據翰林版五年級國語課程內容進行教學規劃，課程涵蓋課文閱讀、語詞理解、句型練習、閱讀策略及寫作表達等面向。教學過程中，透過課文導讀、分組討論、角色朗讀及口語發表等多元方式，引導學生理解文本內容並培養語文表達能力。

2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，善用相關教學資源。針對學生閱讀理解能力差異，提供不同層次的提問與閱讀任務。

3. 課程效果：多數學生已能掌握課文內容重點，並能透過提問與討論表達自己的想法。在閱讀理解方面，學生逐漸能運用段落分析、重點整理等策略理解文章內容，閱讀能力有所提升。

在語文表達方面，學生的口語發表與寫作能力也有進步，能運用適當詞語與句型完成短文寫作。透過閱讀分享與分組討論活動，學生能學習傾聽他人意見並進行交流，提升語文溝通與思考能力。

4.課程省思與回饋：

部分學生在閱讀長篇文章時仍缺乏耐心，對文章深層意涵理解不足；另有少數學生在寫作時詞彙運用較單一，內容組織能力有待加強。未來將持續加強閱讀策略教學，透過摘要整理、提問引導及閱讀理解練習，提升學生分析與思考能力。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語文
- 年　　級：五年級
- 授課教師： 陳昭成
- 評鑑日期：115.03.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：講解句型	說明： 多媒體教學
	
說明：多媒體教學	說明：課文講解
	
說明：課堂練習	說明： 課後練習
課程實踐省思與回饋	

1.課程設計：教師依據〈滿修女採訪記〉課文內容，結合人物訪談與生命教育主題進行教學規劃，引導學生理解人物精神與文章寫作特色。教學過程中採用多元方式提升學生學習動機與閱讀理解能力。

2.課程實施：依課程計畫進度實施教學，善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材。針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差。

3.課程效果：透過〈滿修女採訪記〉課程教學，學生在語文能力與品格態度方面均有具體成長：除了能理解採訪記文章的內容與寫作特色，學生閱讀理解能力與重點整理能力也有

提升。學生能運用口語表達分享個人想法與閱讀心得。也能學習中逐漸建立關懷他人、樂於服務的正向態度。分組討論時能傾聽他人意見並進行合作學習。

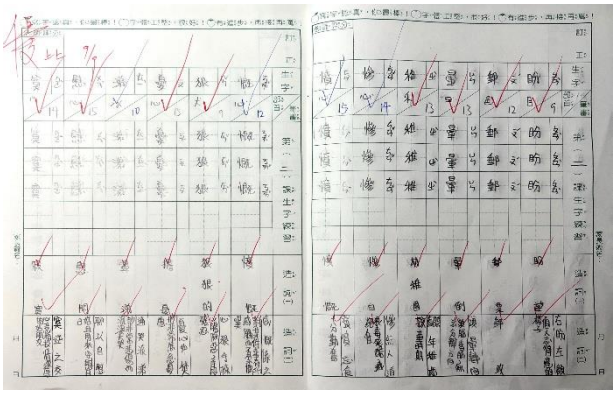
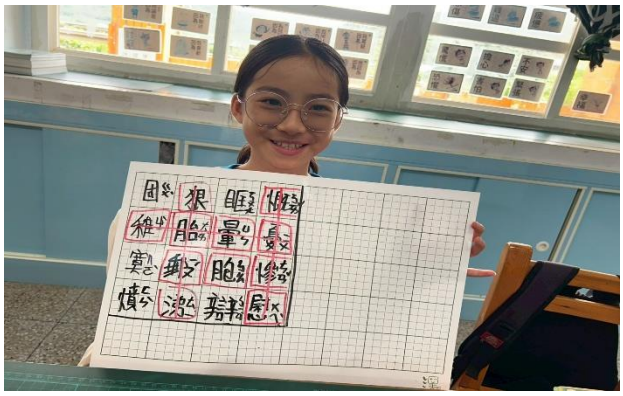
4.課程省思與回饋：

部分學生對人物背景與時代脈絡理解不足，少數學生在閱讀長篇文章時專注力較弱。 加上學生口語表達能力差異較大，討論參與度較不平均。建議可再增加影片、圖片及故事補充，協助學生建立背景知識。也可採分段閱讀與重點摘要方式，提高學生閱讀理解效率。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

＊領域名稱：國語
＊年級：六
＊授課教師：楊月香
＊評鑑日期：114.12.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容	說明：實施生字 Bingo 遊戲，增進學生學習興趣
	
說明：實施課文閱讀理解提問，增進學生學習興趣	說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度
	
說明：期末實施學習扶助測驗，俾利進行補救教學	說明：MSSR 晨讀，站在巨人的肩膀上看世界

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。
2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
3. 課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
4. 課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

＊領域名稱：國語
＊年級：六
＊授課教師：楊月香
＊評鑑日期：115.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：生字延伸之成語教學，加深加廣學習內容	說明：學生踴躍發言是課堂上認真學習的正確態度
	
實施 canva 課文閱讀理解提問，加深對文本之認識	說明：實施生字 Bingo 遊戲，增進學生學習興趣
	
說明：低成就學生以語文遊戲增進學習興趣	說明：期末實施學習扶助測驗，俾利進行補救教學

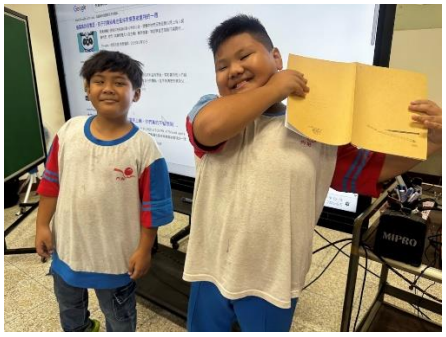
課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。
2. 課程實施：依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。
3. 課程效果：採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。
4. 課程省思與回饋：對照學生學習評量結果，語文領域實施應加強提升語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適時融入社會重大議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：稱呼之歌</td><td>說明：分享負責任的表現</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：書寫習作</td><td>說明：多媒體教學</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：尊重隱私權</td><td>說明：團結力量大</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：依選用版本書籍，結合學生生活經驗與校園情境，透過多元教學活動，引導學生主動學習，培養良好的生活態度與社會適應能力。
2. 課程實施：(1)依照課程計畫訂定進度實施課程。
(2)運用課堂討論、分組活動、多媒體及學習單等方式提升學習興趣。
(3)透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。
3. 課程效果：透過紙筆測驗、課堂問答、學習單及平時表現等多元評量方式，了解學生學習情形，學生能逐步建立正確的觀念與態度，提升表達、合作及解決問題的能力。
4. 課程省思與回饋：學生對貼近生活經驗的課程內容表現出較高的學習興趣，能主動參與討論與分享，透過課程學習，學生逐漸建立遵守規範、尊重他人及負責任的態度，可增加情境模擬、實作體驗及合作學習活動，讓學生有更多實際應用與反思的機會，進一步提升社會參與及問題解決能力。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：多媒體教學	說明：口頭發表-儲蓄的策略
	
說明：分組活動	說明：口頭發表-我想做的職業
	
說明：紙筆測驗	說明：課堂重點註記

課程實踐省思與回饋

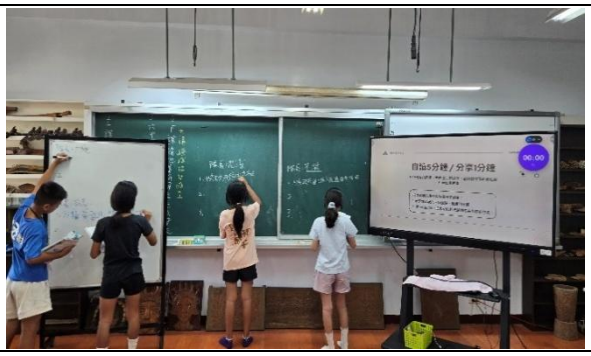
1. 課程設計：依選用版本書籍，結合學生生活經驗與社區環境，引導學生認識居住環境、生活空間、職業分工、消費觀念及社區特色，培養關懷家鄉與參與社會的態度。
2. 課程實施：(1)依照課程計畫訂定進度實施課程。
   (2)運用課堂討論、分組活動、多媒體及學習單等方式提升學習興趣。
   (3)透過多元評量來完成個別差異學生，做教學調整。
3. 課程效果：透過紙筆測驗、課堂問答、學習單、口頭發表及平時表現等多元評量方式，了解學生學習成果，學生能認識居住環境與社區特色，了解生活中的各項職業及其重要性，建立基本的消費與儲蓄觀念，並培養觀察與關懷周遭環境的能力。
4. 課程省思與回饋：透過課程學習，學生能了解儲蓄的重要性，逐漸建立量入為出及珍惜資源的觀念，並能思考金錢的合理運用方式。在認識各行各業的課程中，學生能了解不同職業的工作內容與辛勞，學習尊重各行各業工作者的付出，培養感恩與尊重他人的態度。

附件二

屏東縣內獅國民小學 114-1 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四~六年級
- 授課教師：卓琮瑋
- 評鑑日期：115 1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：延伸議題-利用 pedlet 探究伊斯蘭宗教節慶開齋節	說明：結合 SDGS 議題融入海洋教育
	
說明： 學生操作教具演示板塊運動對台灣地形之影響	說明：使用 wayground 互動學習平台實施形成性評量
	
說明：小組上台發表課文重點	說明：透過 wordwall 實施形成性評量

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   本學期課程學習主體圍繞臺灣各項地理特色與多元文化，課程推展藉由臺灣地理位置、地形氣候等因素，連結對臺灣造就出多元文化的影響。並且依單元適時切入探討相關延伸議題，開展學生多元的國際觀與文化觀。
2. 課程實施：
   課程利用各項多元的教材管道，如：實體教具、學習載具、學習道具、學習單、線上學習平台以及官方公開資訊網站等。目的在於透過多元的學習管道，讓知識在學習的過程中更直覺、活潑。同時，學生正確使用學習載具學習的過程，也逐漸培養資訊科技應用的良好素養。
3. 課程效果：
   不同主題善用多樣化的學習管道下確實更能抓住學生的學習動機，每單元後實施形成性評量皆達到 80%學習成效，不僅了解知識內涵及抓取文本重點更成熟外，面對社會議題也具備愛與關懷等情意技能。
4. 課程省思與回饋：
   身在文化與族群多元的臺灣，學生未來在生活及接下來的課程中將面對更多樣化的課題，以此在課程的主軸內適時安插相關議題讓學生去探究與討論，不單提升個人視野，更是培養身在臺灣應當具備的包容與接納的品格。

附件二

屏東縣內獅國民小學 114-2 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四~六年級
- 授課教師：卓琮瑋
- 評鑑日期：115 5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：
使用學習載具登入內政部網站查詢屏東縣人口數



說明：學生練習 AI 生圖工具製作家鄉特產海報



說明：書寫習作複習課堂內容



說明：使用 wordwall 學習平台實施形成性評量



說明：結合資訊素養探究生成式 AI 對社會的影響



說明：使用 Padlet 學習工具探究基因改造議題

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   課程學習主體圍繞在地的歷史文化脈絡探討台灣現代化的景象背後存在殖民時期影響下的產物，同時亦奠定現代化設施的基礎以促進台灣經濟在戰後能快速發展。並將學生視角轉移來探究台灣各地存在的多元風貌與文物特產，發現台灣文化之美與歷史脈絡的關係，並且依單元適時切入探討相關延伸議題，開展學生多元的國際觀與文化觀。
2. 課程實施：
   課程利用各項多元的教材管道，如：實體教具、學習載具、學習道具、學習單、線上學習平台以及官方公開資訊網站等。目的在於透過多元的學習管道，讓知識在學習的過程中更直覺、活潑。同時，學生正確使用學習載具學習的過程，也逐漸培養資訊科技應用的良好素養。
3. 課程效果：
   不同主題善用多樣化的學習管道下確實更能抓住學生的學習動機，只需提供準確易懂的學習操作引導就能促進學生自發性的學習，培養自動且積極的學習態度。另外依單元適時切入探討相關延伸議題，也讓學生面對社會議題也具備愛與關懷等情意技能。
4. 課程省思與回饋：
   身在文化與族群多元的臺灣，學生未來在生活及接下來的課程中將面對更多樣化的課題，以此在課程的主軸內適時安插相關議題讓學生去探究與討論，不單提升個人視野，更是培養身在臺灣應當具備的包容與接納的品格，並在強調資訊科技素養的社會背景與需求下鍛鍊學生的媒體識讀力，讓學生面對資訊紊亂的世界中依然保持穩重且謹慎的內在品格與解決能力。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三、四年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀察水溶液顏色	說明：了解物質溶解
	
說明：觀察各物質酸鹼的變化	說明：分組進行聲音可透過固體傳播遊戲
	
說明：紙筆測驗	說明：實驗光的反射

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   （1）從日常生活經驗出發，引導學生連結生活與科學，提升學習興趣。
   （2）依學生學習情形，適時調整教學步調與教學方式，照顧學習差異。
   （3）透過實驗與操作活動，讓學生在實際動手過程中理解科學概念。
2. 課程實施：
   (1)依照課程計畫訂定進度實施課程
   (2)運用電子書、動畫、繪圖與影片輔助教學。
   (3)分組實驗與討論活動，培養合作與探究能力。
   (4)採多元評量：筆試、口語、實驗表現與發表
   (5)鼓勵學生發表實驗結果與學習心得，增進表達與統整能力。
3. 課程效果：視教學內容進行評量，評量完成給予回饋，讓學生修正與省思。
4. 課程省思與回饋：透過實作與觀察活動，提升學生學習興趣與參與度，但部分學生在重點整理與表達上仍需引導，應加強提問設計與分層引導，調整時間分配，讓學生有更充足的討論與反思機會，以深化科學概念理解。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三、四年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：各組植物變化	說明：觀察校園中植物的身體並記錄
	
說明：透過繪畫與同學分享植物會朝著陽光生長	說明：影片觀看-物質受熱變化情形
	
說明：使用自製觀測器	說明：實驗-引水遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   (1)以生活中的自然現象為主題，增加學生學習連結。
   (2)藉由操作活動與實驗觀察，培養學生探究精神與問題解決能力。
   (3)依據學生反應調整教學步調與內容安排。
2. 課程實施：
   (1)依照課程計畫訂定進度實施課程
   (2)運用電子書、動畫、繪圖與影片輔助教學。
   (3)分組實驗與討論活動，培養合作與探究能力。
   (4)採多元評量：筆試、口語、實驗表現與發表
   (5)鼓勵學生發表實驗結果與學習心得，增進表達與統整能力。
3. 課程效果：
   (1)學生能透過實際操作理解自然科學概念。
   (2)多元評量有助於掌握學生學習狀況，並適時調整教學內容。
4. 課程省思與回饋：學生在實際操作與討論活動中，對課程參與度明顯提高，也較願意主動發問與分享想法，教學過程中會依學生的學習狀況適時調整說明方式與活動安排，讓不同程度的學生都能跟上進度，未來希望能增加更多動手做與探究活動，讓學生在觀察與體驗中慢慢建立對科學的興趣與信心。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：115.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：樂器如何發出不同的聲音	說明：觀察動物行為(鬥魚)
	
說明：觀察光的折射	說明：自製樂器發表
	
說明: 空氣對蠟燭燃燒的影響	說明：利用線香觀察氧氣特性

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

(1)課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習；讓學生學會觀察、詢問、規劃、實驗、 歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力。

(2)自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。

2. 課程實施：

對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。

3. 課程效果：

(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。

(2)教師於授課前準備實驗器材，解說正確使用方法，隨時掌握學生學習狀態，才能達到最大教學效果。

4. 課程省思與回饋：

(1)自然與生活科技學習領域之教學,以學生活動為主體, 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解自然與生活科技學習領域之教學，以學生活動為主體， 引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。

(2)教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：115.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：摩擦力實驗。	說明：力的平衡實驗。
	
說明：學生親自操作銅球銅環受熱後的變化	說明：陽光對植物葉子生長的影響。
	
說明:認識不同型態的根莖葉	說明：植物傳播種子方式-自力傳播

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

(1)課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習；讓學生學會觀察、詢問、規劃、實驗、 歸納、研判，也培養出批判、創造等各種能力。

(2)自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。

2. 課程實施：

對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。

3. 課程效果：

(1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。

(2)教師於授課前準備實驗器材，解說正確使用方法，隨時掌握學生學習狀態，才能達到最大教學效果。

4. 課程省思與回饋：

(1)自然與生活科技學習領域之教學,以學生活動為主體, 引導學生做科學探究,並依解決問題流程進行設計與製作專題。教師教學時應提供合適的機會,讓學生說明其想法,以瞭解自然與生活科技學習領域之教學，以學生活動為主體， 引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計。

(2)教師可以運用問題來導引學生思考、引領活動進行的方向、營造熱絡的求知氣氛。使學生參與討論、發表自己的看法，進行實驗、提出自己研判的結果，進行實作、展示自己工作的成果。教學後宜評量，以瞭解其學習的進展。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：1150109

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	□			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	□			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		□		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	□			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		□		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	□			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		□		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		□		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		□		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			□	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調		□		

		整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		□		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識天氣符號之後進行天氣播報



說明： 觀察不同水溶液在試紙上的變化



說明：各組說明自製的酸鹼指示劑



說明：測試呼吸作用時吐出的氣體



說明：製作電磁鐵



說明：操作電池數量如何影響電磁鐵磁力

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期共四個教學單元分別為「探索天氣的變化」、「水溶液」、「動物大解密」、「電磁作用」。學習重點內涵如下：一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力；二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質；三、引導學生學習科學知識的核心概念。
2. 課程實施：教學方式除透過具體操作經驗外，提供運用思考能力的教學策略，亦提供學生閱讀科普文章之機會。部分單元結合在地生活環境，透過校園中隨手可得的素材當作實驗材料，嘗試將科學知識應用在生活中。
3. 課程效果：學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達其發現或成果。
4. 課程省思與回饋：本學期進行第一單元教學時，正巧經歷了颱風侵襲，學生學習從網路查詢氣象資訊，分組上台模擬氣象播報，將課本知識運用於生活中；在溶液酸鹼值的課程中，讓學生從校園採集

自製酸鹼指示劑，了解生活中環境素材可進行科學實驗，然小組應可使用不同植物的酸鹼指示劑，以觀察其顯示的酸鹼性顏色也會有不同；學生對於動物都甚感興趣，利用分組報告的方式，讓小組自行蒐集動物資訊，並上台報告，其他組別的提問亦可促進學生思考能力與互動學習。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：1150603

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：探究速度與動能的關係	說明：操作迷你風力發電機的能量轉換
	
說明：由學生帶領科學文章問題討論	說明：觀察校園環境中的生物
	
說明：進行校園生態觀察與記錄	說明： 進行淨灘活動的同時也觀察海岸生態

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期共三個教學單元分別為「簡單機械」、「能量與生活」、「地球的生態」。學習重點內涵如下：一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力；二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質；三、引導學生學習科學知識的核心概念。
2. 課程實施：教學方式除透過具體操作經驗外，提供運用思考能力的教學策略，亦提供學生閱讀科普文章之機會。部分單元結合在地生活環境，透過觀察紀錄，思考環境問題與解決方式。
3. 課程效果：學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達其發現或成果。
4. 課程省思與回饋：本校學生普遍閱讀理解能力稍弱，在課堂中會著重專有名詞的解釋、句意說明，再加以提問、觀察的方式引起學生動機，進而提升學習的專注力。學生進行操作實驗時，大多能完成實驗並了解因果關係，若遇學習困難的學生，讓完成實驗的學生進行示範，從學生的角度說明操作過程的細節，也讓其他學生更有動力繼續挑戰。本學期第三單元結合校園環境生物調查，透過觀察紀錄，學生認識校園中的植物、鳥類、昆蟲等生物，並試著理解生物間的關係，從過程中也發現部分學生對於鳥類觀察的特長，該生雖為課業低成就的學生，但在生物觀察的領域中看見了學生所展現的自信，亦是本學期教學中最大的驚喜。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參與歲末感恩活動



說明：完成立體拼圖-海盜船



說明：聖誕節期布置



說明：年終寫畫祝福卡



說明：摺紙練習-紙飛機



說明：主題繪畫-鱷魚歌王

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   以「適應校園生活與認識自我」為核心，內容涵蓋入學適應、班級常規、校園探索、同儕互動與基本生活習慣養成。教學主題貼近學生生活經驗，透過觀察、討論、體驗與實作活動，引導學生認識自己與環境的關係。課程設計重視感官探索與實際操作，讓學生在做中學、玩中學，逐步建立對學校生活的安全感與歸屬感，為後續學習奠定良好基礎。
2. 課程實施：
   課程實施過程中，教師運用實地走訪、角色扮演、討論分享及操作活動，引導學生主動觀察校園人事物。教學中強調師生互動與同儕合作，讓學生在實際參與中學習表達想法與傾聽他人。透過生活常規練習與情境模擬，培養學生遵守規範與自我管理能力。教師依學生反應調整教學節奏，使多數學生能在安心且穩定的學習環境中投入學習。
3. 課程效果：
   多數學生已能適應校園作息，熟悉教室與校園環境，並建立基本生活常規。學生在活動中能主動表達感受，與同學進行簡單合作，展現初步的人際互動能力。透過探索與實作，學生對學校生活產生正向情感，學習態度明顯提升。整體而言，學生在生活自理、表達與參與度上皆有良好進展。
4. 課程省思與回饋：
   體驗與實作活動有助於學生快速適應校園，但部分學生在表達情緒與遵守規範方面仍需更多引導。未來可增加更多情境討論與示範練習，協助學生理解行為規範的意義。整體課程符合學生日常生活需求，後續將持續強化引導方式，使學生在安全、支持的環境中穩定成長。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：陳慈慧
- 評鑑日期：115.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：參與模範生選舉活動



說明：煎蛋體驗活動



說明：參觀鄉公所文物館



說明：觀賞紙風車劇團演出



說明：母親節禮物卡片製作

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   著重「生活探索與環境互動」，內容涵蓋家庭生活、社區觀察、自然現象、感官體驗及合作創作。課程設計強調引導學生主動發現問題，並嘗試解決，培養探索精神與實作能力。透過跨領域整合與生活情境連結，讓學生感受學習與生活的關係，提升學習動機與參與感。
2. 課程實施：
   在課程實施上，教師安排觀察記錄、動手製作、小組合作及分享活動，引導學生運用感官體驗生活現象。教學過程中鼓勵學生表達想法，並尊重不同意見，培養合作態度。實作活動中，教師提供適當引導與示範，協助學生完成任務，同時培養責任感與問題解決能力。
3. 課程效果：
   學生在觀察能力、合作態度與表達能力上皆有明顯成長。學生能描述生活中的發現，並嘗試以簡單方式提出想法與解決方法。透過實作與分享，學生學習自信度提高，對生活學習產生更多興趣。整體而言，學生已能主動參與活動，展現良好學習態度與探索精神。
4. 課程省思與回饋：
   學生在探索與操作活動中學習成效良好，但在紀錄與統整經驗方面仍需持續引導。未來可增加圖像或口語整理方式，協助學生表達學習歷程。此外，合作活動需持續培養分工與互助精神。整體課程深化了學生生活理解，後續將持續優化活動設計，促進學生全面發展。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)115年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：結合課程，與董氏基金會合作推廣喝奶補鈣長高高活動
	
說明：結合課程，與董氏基金會合作推廣喝奶補鈣長高高活動	說明：結合課程，與董氏基金會合作推廣喝奶補鈣長高高活動
	
說明：唱唱跳跳真開心	說明：學生愉快繪圖中

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。 2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 4. 課程省思與回饋：學生對音樂美勞類的課程興致相當高，即使一連畫圖或唱跳兩節課，學生仍不喊累，在兼顧學生發展狀況，讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，提高讓學生自主行動、溝通互動的核心素養面向。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張美華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)115年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教學使用多媒體資源	說明：教學使用多媒體資源
	
說明：配合母親節製作卡片	說明：兩人三腳比賽中
	
說明：我會玩遊戲	說明：唱唱跳跳真開心

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程內容有呼應學習領域與該科目核心素養，適時融入重要議題。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
3. 課程效果：能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效能依據評量結果，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
4. 課程省思與回饋：生活教學以讓學生操作實作的時間較多，也會讓學生以小組方式上台發表，另外也使用平板輔助教學，如：學校附近單元，讓學生使用 google map 探索家鄉景點與相對位置，加深加廣學習內容。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：115年1月16日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師利用電子書說明課程內容	說明：小朋友聚精會神上課
	
說明：練習上台當小老師上課	說明：觀看課程影片
	
說明：發表心得	說明：小組心得分享

課程實踐省思與回饋

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗及社區文化設計教學內容。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

課程實施：

（1）引導學生透過課程內容體驗、省思與實踐。

（2）利用電子書、時事新聞……等輔助教學。

課程效果：

（1）藉由課程參與多元學習的活動方式，能讓學生了解自己的長處並樂於分享，同時也能尊重他人。

（2）綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動。

課程省思與回饋：

（1）綜合活動課程雖然不筆試，但確實生活中非常重要的一門學科，透過綜合活動課程，可以讓學生學到更多正確的生活觀念。

（2）綜合活動課程可以以多元化的方式教學，學生上起課來也比較感興趣。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：張雯燕
- 評鑑日期：115年6月26日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：發表心得	說明：觀看教學影片
	
說明：先自行閱讀上課內容	說明：小朋友認真上課
	
說明：老師利用電子書說明課程內容	說明：從影片中了解主題內容

課程實踐省思與回饋

課程設計：

課程設計：

（1）依據選用版本課文，配合學生生活經驗、時事新聞進行教學內容設計。

（2）視學生學習成效適時調整教學方式。

課程實施：

（1）課本為主，並將生活時事融入教學內容，讓教學更貼近生活。

（2）除了書本外，學生的分享更能拓展教學深度及廣度，學生的學習興致也更高。

課程效果：

（1）綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時 反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

（2）學生能關懷生環境與周遭人事物，並鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

課程省思與回饋：

（1）學生能經由課程之興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。

（2）綜合活動課程雖無評量，但學生日常生活表現即可視為評量方式的一種。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.12.18建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：狀況題目演示	說明：我會判斷情緒
	
說明：分組比賽	說明：我的情緒 我控制
	
說明：分組搶答	說明：我來表演一下我的情緒

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期數學領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：在課堂上
3. 課程效果：綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
4. 課程省思與回饋：
   在本校服務 20 多年以來接觸最多的是過動與情緒管控及不良的學生，此單元藉由教導孩子認識察覺自己情緒到學習管控個人情緒，老師覺得孩子有不小的進步，令人感到欣慰。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：四
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：115.05.26(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師說明溝通的要件	踴躍回答老師提問
	
說明：創意思考 提出策略	觀看狀況題目
	
說明：角色扮演	分組討論

課程實踐省思與回饋

1. **課程設計**：本學期綜合領域使用翰林出版社教材，內容包含四個單元與相關內容資料並依照適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. **課程實施**：在課堂上綜合領域教師多會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，依照教學內容需要進行評量設計。安排小組長協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正
3. **課程效果**：本課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
4. **課程省思與回饋：**

本單元課程教授單元主題溝通，對於小三的學生而言是新穎的思考模式，在原生家庭裡父母家人都是以孩子為意向導向，而養成孩子的霸道思維，在學校總是紛爭不斷，學校教他同理心是讓他以不同想法來進入群居的社會開端

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：五年級
- 授課教師： 陳昭成
- 評鑑日期：115.12.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課程講解	說明：課程講解
	
說明：分組討論	說明：多媒體教材
	
說明：閱讀課文	說明：小老師上課

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期依據康軒版五年級綜合領域課程內容，結合學生生活經驗與班級特性進行教學規劃，包含「自我探索」、「人際互動」、「生活管理」與「服務學習」等主題。

2. 課程實施：部分學生對抽象議題理解較弱，因此增加影片欣賞、生活案例分享及圖像化教材，協助學生理解課程內容；對於學習速度較快的學生，則安排延伸任務與小組帶領活動，以提升其思考與表達能力。此外，也依學生回饋適時調整活動時間與教學步調，使課程更符合學生需求。

3.課程效果：學生在課程參與度與合作能力方面有明顯提升，多數學生能主動參與討論並表達自己的想法。在人際互動課程中，學生學習傾聽與尊重他人意見，班級氣氛更加和諧。

4.課程省思與回饋：

部分學生在課堂討論時仍較被動，缺乏自信表達意見；另有少數學生在分組合作時容易分心，影響活動進行。未來將持續透過小組任務分工、角色安排及口語表達練習，提高學生參與意願與責任感。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年　　級：五年級
- 授課教師： 陳昭成
- 評鑑日期：115.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：閱讀課本	說明：閱讀課文
	
說明：課程講解	說明：課程講解
	
說明：分組討論	說明：桌遊融入課程

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期依據康軒版五年級綜合領域課程內容，結合學生生活經驗與班級特性進行教學規劃，包含「自我探索」、「人際互動」、「生活管理」與「服務學習」等主題。

2. 課程實施：善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材，提高學生的學習興趣。評量的內容及方法，也能掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標。

3. 課程效果：在生活管理與服務學習活動中，學生能逐步建立責任感與自主管理能力，例如能主動完成分配工作、參與班級服務事項，並展現團隊合作精神。

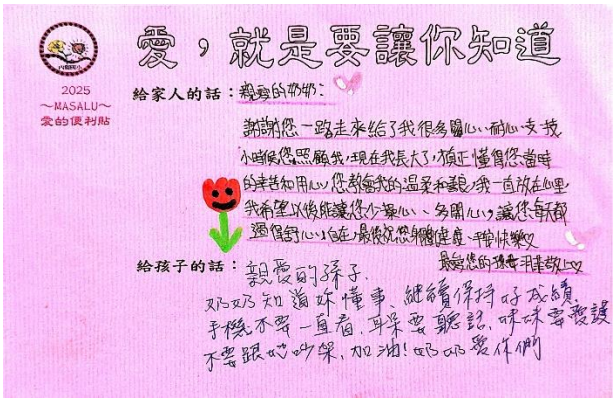
4. 課程省思與回饋：

因學生個別差異較大，未來將加強差異化教學設計，提供不同程度的學習任務與輔助教材，並透過更多即時回饋與鼓勵，提升學生學習動機與成就感。同時，也將持續與導師及家長保持聯繫，共同協助學生建立良好學習態度與人際互動能力。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

＊領域名稱：綜合活動
＊年級：六年級
＊授課教師：楊月香
＊評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學校護理師入班深度教學牙齒保健教育	說明: 協同衛生教育,落實生活教育
	
說明：邀請國泰人壽業務經理入班反毒反詐課程	說明:邀請三商美邦人壽入校宣講理財教育課程
	
說明：結合游泳課程建立水上安全與自救能力	說明:2025 歲末感恩製作感謝卡謝謝家人的養育照顧
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

＊領域名稱：綜合活動
＊年級：六年級
＊授課教師：楊月香
＊評鑑日期：115.2.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
結合健康促進議題,增進學生健康體位的重要性	獅子國中師長講授學涯規劃課程，鼓勵孩子追夢
	
模範生選拔,倡導公民教育選賢與能	排灣族口鼻笛課程及歌樂 enelja 傳習課程
	
參加屏南區恆春歌謠比賽讓學生展現自我的機會	觀賞紙風車劇團公演「雞城故事」慶祝兒童節
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：一年級
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生上課情形(一)



說明：學生上課情形(二)



說明：學生繪圖創作情形(一)



說明：學生繪圖成果口頭分享



說明：學生繪圖創作情形(二)



說明：學生繪圖創作情形(三)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一年級生活音樂課程內容，結合當地學區排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作、繪圖加強歌詞印象，使學生能夠掌握並熟練。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 10 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

針對一年級學生引導熟悉進入國小生活音樂課程，透過歌謠來認識班上同學，並搭配繪圖創作，連結歌謠內容加深印象。本學期以簡易、基本生活歌謠，以及當地排灣族部落童謠及傳統舞步、牽手方式，吸引學生對生活樂舞的感受。

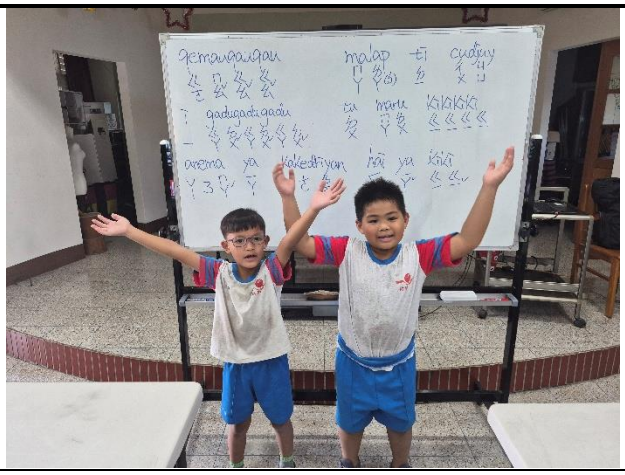
屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：一年級
- 授課教師：柯學嘉
- 評鑑日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生上課情形(一)



說明：學生上課情形(二)



說明：學生上課情形(三)

學生上課情形(二)



說明：學生上課情形(四)



說明：學生繪圖創作情形(一)



說明：學生繪圖創作情形(二)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

一年級生活音樂課程內容，結合當地學區排灣族部落的生活童謠及沉浸式族語樂學，透過發音、背誦旋律之反覆練習，加以搭配簡易動作、繪圖加強歌詞印象，使學生能夠掌握並熟練。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，同時於課堂中加以分組訓練、展演。利用教室之環境、教師彈奏樂器輔助等。針對學習較緩慢之學生，於課堂中強加動作熟記、反覆練習。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及分組表演，一年級 10 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

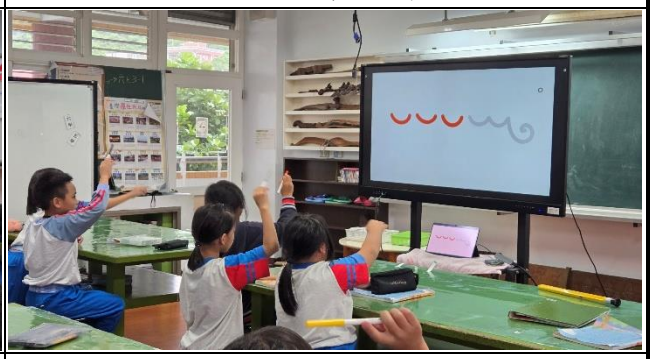
加入孰悉注音及認識族語書寫，透過文字輔助來連結學生日常生活，增加歌謠內容之故事性，但需注意上課之專注度，分心之情形常見，應走進教學座位環境，並且注意學習較緩慢或分心之學生。

附件二

屏東縣內獅國民小學 114-1 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：二年級
- 授課教師：卓琮瑋
- 評鑑日期：115. 1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 歌唱活動	說明： 打拍子練習
	
說明：音樂劇觀賞	說明：唱跳活動
	
說明：認識音符與節拍	說明：指揮練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：音樂課程安排主要教授基本的學習內容，如：認識音符、認識節拍、認識韻律等，並讓學生藉由線上互動工具實際操作練習，建立基礎的樂理知識。另外也透過不同文化內容的音樂劇觀賞以提升學生的音樂與文化涵養。
2. 課程實施：基礎樂理知識藉由線上互動工具除了讓學生更好了解知識，也能提高學生的學習意願。而提供不同地區文化的音樂劇，引導學生聆聽在文化差異下對音樂產生的影響，並提高多元文化的藝術涵養。另外也安排唱跳活動讓學生藉由肢體舞蹈提升韻律與協調能力，以及歌唱節拍與節奏的和諧感。
3. 課程效果：面對較生疏的基礎樂理內容，透過線上的遊戲互動工具讓學生學習也感到有趣，在輕鬆的學習環境下也提高了學習意願。而多元文化的音樂劇觀賞也啟發學生對其他文化的理解與求知慾，而唱跳活動讓學生在音樂的帶動下引導學生透過肢體互動抒發情感，鍛鍊卓越的韻律感。
4. 課程省思與回饋： 課程藉由基本樂理切入讓學生認識建構音樂的基礎，但最重要的還是鍛鍊學生對音樂的感受力，聆聽音樂就能透過肢體或歌聲的方式來表達內在情感，更深層的含意就是希望藉由音樂觀賞與聆聽去認識不同的韻律節奏背後存在的文化習俗，提升學生面對多元文化的包容與接納。

附件二

屏東縣內獅國民小學114-2學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：二年級
- 授課教師：卓琮瑋
- 評鑑日期：115. 5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 節奏打擊活動	說明： 多感官專注力訓練
	
說明：母親節歌曲練習	說明：視覺注意力活動
	
說明：抓蚊子遊戲-聽覺注意力活動	說明：律動舞蹈活動

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：音樂課程安排主要教授生活化的實務學習內容，如：節奏打擊、韻律舞蹈等，並讓學生藉由線上互動工具實際操作練習，並透過多感官訓練平台與教材來培養對音樂節奏與律動的肢體反應，鍛鍊視聽的敏捷性。
2. 課程實施：藉由線上互動工具鍛鍊學生多感官的敏銳度，另外也安排唱跳活動讓學生藉由肢體舞蹈提升韻律與協調能力，以及歌唱節拍與節奏的和諧感。
3. 課程效果：將課程融入趣味性的互動以及多感官的學習，增添班級中自在的學習環境與氛圍，提高了學生學習意願。而唱跳活動讓學生在音樂的帶動下引導學生透過肢體互動抒發情感，鍛鍊卓越的韻律感與協調性。
4. 課程省思與回饋： 在互動性高的學習活動下更能夠引起學習動機，同時也容易讓學生情緒過於興奮而失序，因此，在這類課程活動設計要保持良好的學習秩序有鑑於教師的班級經營與管控能力，若能夠掌握和建立成熟的管控技巧，將能提升學生的課程參與感以及學習積極性。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級至六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：1150109

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：演奏直笛 Fa 音指法練習曲	說明：直笛齊奏
	
說明：寫出音符唱名並吹奏	說明： 個人演唱,訓練上台的勇氣
	
說明：高年級視譜練唱	說明：期末評量雋永歌曲演唱

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：本學期著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽、體驗多元的音樂風格，如:多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。 2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。 3. 課程效果：學生能夠自行上台演唱歌曲或吹奏直笛；多數學生能專注並投入表演；樂理的部分稍弱需要再加強。 4. 課程省思與回饋： (1)中年級的學生非常喜歡歌唱和吹奏直笛，學生可以專心投入在歌唱或表演上；樂理的部分，若能增加遊戲互動的學習方式，教能增強學生學習動機。 (2)高年級學生對樂理的知識仍要加強，上課時需要再複習前一節所學知識。本學期鼓勵學生要有勇氣上台演唱歌曲，因此上台獨唱就為評量項目之一，學生皆能完成此評量，部分學生從不敢開口唱歌到後面能完整演唱一首歌，在台風上有十足的進步，期末時感恩活動表演時學生也都能投入演出。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文音樂
- 年級：三年級至六年級
- 授課教師：東妍君
- 評鑑日期：1150603

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：合唱發音練習	說明：歌曲演唱練習
	
說明：寫出音符唱名並吹奏	說明：指法吹奏練習
	
說明：歌曲演唱	說明：學生在表演活動中大方展現自信

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期著重在音樂美感的培養，提供學生聆聽、體驗多元的音樂風格，如:多元的曲風、樂器、表演形式、演唱語言等。
2. 課程實施：課堂上以簡報、影片或音樂進行課程，並以課堂中的提問或課程學習單檢視學生學習狀況；課程中亦配合節慶進行表演活動；學期末配合英語歌謠比賽，學習英語歌曲的演唱。
3. 課程效果：學生能完成歌曲演唱和直笛吹奏；學生皆能完成表演；部分學生基礎樂理仍不精熟。
4. 課程省思與回饋：

(1)中年級學生在樂理上需要增加書寫的練習，以加深印象。在直笛的學習過程中，學生皆有十足的成長，雖然少數學習速度較慢，然至少都能繼續保持學習的心態，完成學習任務。

(2)高年級的學生在表演活動中，都能大方的完成每一項演出，成長顯著，學習態度也很積極，都能夠負責任的完成表演或樂器演奏。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：1-3、5年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀賞潔牙影片	說明：觀賞正確洗手步驟
	
說明：分享洗手步驟	說明：熱身操
	
說明：五校聯運大隊接力	說明：溝通與團體遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   健康課程：運用多媒體教學輔助，透過影片觀賞、示範教學及實際操作，引導學生認識正確潔牙與洗手的重要性，課程內容貼近日常生活經驗，搭配小組討論與分享活動，幫助學生建立良好的個人衛生習慣，提升健康知能與自我照護能力。
   體育課程：趣味遊戲及分組活動，設計有挑戰性與合作性的學習內容，使學生在愉快的氛圍中學習基本運動技能，培養團隊合作精神，並建立規律運動的習慣。
2. 課程實施：健康課以影片導入，介紹正確潔牙與洗手步驟，透過學生實際操作與示範，加深學習印象，依學生個別差異給予適切指導，融入趣味元素與互動活動，提升學生參與度與學習成效。
3. 課程效果：學生能正確認識潔牙與洗手的重要性，並掌握正確操作步驟，逐步養成良好的衛生習慣。在體育活動中，學生展現積極參與態度，能與同儕合作完成遊戲與接力任務，增進肢體協調能力與團隊默契，透過五校聯運活動，學生更能體會團隊榮譽感，提升自信心與運動興趣。
4. 課程省思與回饋：
   健康課程：未來可增加更多互動式教具與角色扮演活動，幫助學生將潔牙與洗手習慣真正落實於日常生活中。
   體育課程：學生對競賽與合作性活動參與熱烈，尤其在五校聯運接力活動中展現高度投入與團隊精神，從課後觀察中可見學生主動從事運動活動，顯示課程已成功激發運動興趣，未來可依學生能力調整活動難度，讓不同程度的學生都能獲得成功經驗與學習成就感。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：1-3、5年級
- 授課教師：林慧雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：情境練習	說明：觀賞影片認識五大類食物
	
說明：用藥安全	說明：接力練習
	
說明：攀樹課程	說明：伸展操

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：
   健康課程：透過多元教學活動，結合生活經驗與互動討論，引導學生建立正確的健康觀念，培養良好的生活習慣與自我照護能力。
   體育課程：透過多樣化體能活動與課程體驗，培養學生運動興趣，增進基本動作能力，並建立正確的運動觀念與團隊合作精神。
2. 課程實施：透過講解、示範、討論及實作體驗等方式，引導學生主動參與學習，並於教學過程中適時提供個別指導，提升學習成效。
3. 課程效果：學生能逐步建立基本健康知識與正確生活觀念，並能將所學應用於日常生活中；在體育活動中，學生展現積極參與態度，提升身體協調能力、人際互動能力及團隊合作精神。
4. 課程省思與回饋：
   健康課程：學生透過生活化與互動式教學，能更容易理解健康相關概念，未來可持續增加多元活動設計，深化學生學習印象。
   體育課程：學生對多樣化活動參與熱烈，展現高度學習興趣，會持續依學生需求調整課程內容，提供更多元的體驗機會，以培養規律運動習慣與健康生活態度。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四、六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：115.01.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：熱身做操	說明：立定跳遠練習
	
說明：跳躍訓練	說明：大隊接力教學
	
說明：飛盤教學	說明：游泳教學

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標
2. 課程實施：這學期進行了游泳教學、飛盤教學、大隊接力及個人賽跑的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解大隊接力、個人賽跑及躲避飛盤運動的進行方式，並將規則和技能融入簡易的比賽中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的游泳、躲避飛盤運動、大隊接力及個人賽跑比賽表現。
3. 課程效果：
   (1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
   (2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
4. 課程省思與回饋：
   (1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。
   (2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。
   (3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四、六年級
- 授課教師：朱志鴻
- 評鑑日期：115.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：熱身操	說明：慢跑
	
說明：躲避飛盤分組賽	說明：法式滾球基本練習
	
說明：法式滾球拋準練習	說明：體適能測驗-仰臥捲腹

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：體育方面的課程設計以學生的生活為中心，培養學童具備良好的生活適應能力，因此，培養孩子有良好的運動習慣是課程的一個重要目標
2. 課程實施：這學期進行了體能訓練、法式滾球、躲避飛盤及體適能(立定跳遠.仰臥捲腹.坐姿體前彎)的課程，以學生的基本能力為出發點，活動中有遊戲，遊戲中有討論，討論中有檢核，學生循序漸進地了解體能訓練、法式滾球、躲避飛盤及體適能(立定跳遠.仰臥捲腹.坐姿體前彎)的進行方式，並將規則和技能融入簡易的遊戲中，充分思考並執行戰術，進而提升學生的體能、藍球、跳繩表現及體適能成果檢測。
3. 課程效果：
   (1)實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
   (2)教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
4. 課程省思與回饋：
   (1)針對學生差異做個別化教學，適時調整。
   (2)指導教學中讓學生互相指導，實際動作操作，學生建立良好團體運動之習慣。
   (3)不同運動的規則說明，基本動作練習，針對各程度分成不同的達成目標，讓學生能夠在課堂中透過觀察學習，實際操作，有效建立運動的習慣。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11502

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 	
名字的文字設計	舞龍舞獅
	
教師進行個別指導	學生作品賞析
	
第16屆「影像好玩藝」圖文創作比賽-鱷魚歌王	蠟筆創作-毛怪

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：結合文字設計、傳統文化、節慶、比賽創作以及蠟筆創作，讓學生在不同媒材與主題中探索。課程設計強調多元性，兼顧生活應用、文化傳承與創意表達。
2. 課程實施：課堂上除了老師的示範外，透過觀摩與實作，體驗傳統文化的動態美，培養學生在色彩與線條上的自由表達。
3. 課程效果：學生作品主題多元，展現了創造力與自我表達能力。學生在課程中展現高度參與感，作品成果豐富且具特色。透過比賽與文化活動，學生的自信心與表現力獲得提升。
4. 課程省思與回饋：將立體造型與平面創作結合的嘗試獲得良好回響，學生反應積極。課程設計兼具趣味性與挑戰性，能有效促進學生的創意發揮。未來可進一步延伸跨媒材的探索，並加強作品與生活情境的連結。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳威呈老師
- 評鑑日期：11502

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 	
名字的文字設計	舞龍舞獅
	
教師進行個別指導	學生作品賞析
	
第16屆「影像好玩藝」圖文創作比賽-鱷魚歌王	蠟筆創作-毛怪

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：結合文字設計、傳統文化、節慶、比賽創作以及蠟筆創作，讓學生在不同媒材與主題中探索。課程設計強調多元性，兼顧生活應用、文化傳承與創意表達。
2. 課程實施：課堂上除了老師的示範外，透過觀摩與實作，體驗傳統文化的動態美，培養學生在色彩與線條上的自由表達。
3. 課程效果：學生作品主題多元，展現了創造力與自我表達能力。學生在課程中展現高度參與感，作品成果豐富且具特色。透過比賽與文化活動，學生的自信心與表現力獲得提升。
4. 課程省思與回饋：將立體造型與平面創作結合的嘗試獲得良好回響，學生反應積極。課程設計兼具趣味性與挑戰性，能有效促進學生的創意發揮。未來可進一步延伸跨媒材的探索，並加強作品與生活情境的連結。

附件二

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：一年級
- 授課教師：魏金玉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		v		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		v		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識動物族語名稱



說明：補充動物族語生詞



說明：塗鴉-認識排灣三寶之一



說明：複習課文及生詞



說明：隨堂聽、說族語測驗



說明：寫學習單

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：一.引起動機　二.課文教學　三.課文詞彙　四.課文句型練習　五.綜合活動(唸謠及童謠)
2. 課程實施：每週二
3. 課程效果：能聽懂老師提供的詞彙,並在課程活動中說出正確詞彙.
4. 課程省思與回饋：能夠完成課程學習單,在校與同學共同練習.

附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：民族教育彈性課程
- 學校願景核心概念：□強化學力■薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：東妍君
- 填寫日期：1150109

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從植物唸謠中學習小米和相關的器具



說明：學習校園人物的稱呼





說明：認識傳統樂器並發揮創意自製樂器



說明：使用自製樂器演唱族語歌謠





說明：認識傳統編織和材料，並實作花環



說明：認識祭儀文化並學習祭儀歌謠和舞步

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以民族精神、制度、生活、藝術的意涵，由淺入深且以螺旋式設計課程內容，儘量呈現完整的原住民族知識體系。
2. 課程實施：利用影片、圖片、實體、體驗等方式進行課程，以幫助學生投入學習。
3. 課程效果：學生能夠發表學習心得或完成學習單；學生能完成文化藝術的作品；學生在文化體驗的課程中能全心的投入。
4. 課程省思與回饋：

   (1)低年級的課程中，體驗的方式很重要，傳統家庭文化的長成就是從生活中的體驗學習而來的，然課程還可以設計多一些趣味性，讓學生在樂趣中學習文化知識。

   (2)中年級開始多一些知識性的內容，但仍要搭配體驗活動，才能對自身文化有深刻的連結。

   (3)高年級的學生大多有參與部落文化活動的經驗，在課程中也樂於分享，在文化活動的對談內容也較多元豐富了；然教學者自身若能有良好族語能力，才能完整展現民族教育的精神，這是要自我精進之處。

附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：民族教育彈性課程
- 學校願景核心概念：□強化學力■薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：東妍君
- 填寫日期：1150603

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識家鄉的動物，學習族語名和特徵



說明：學生觀察百步蛇的圖紋，完成模型。



說明：認識民族植物，用月桃莖來編織繩子



說明：認識傳統農耕，體驗整地、播種過程



說明：觀察小米的成長變化



說明：認識傳統服飾並發揮創意完成圖騰包

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以民族精神、制度、生活、藝術的意涵，由淺入深且以螺旋式設計課程內容，儘量呈現完整的原住民族知識體系。
2. 課程實施：本學期利用影片、圖片、實體、參與等方式進行課程，雖然本校學習場域仍不是很完善，仍儘量提供學生身臨其境的感受，幫助學生投入學習。
3. 課程效果：學生能夠發表課堂心得、完成學習單或操作活動。高年級學生在部落衝突事件的單元有極高的興趣想要了解過去族人面臨到的困境，也能進行反思；中年級對於實際參與的課程或有觀看影片的時候較容易投入 課程；低年級喜歡與藝術相關的活動，因此課程成果多以藝術活動來表現。
4. 課程省思與回饋：

(1)低年級的課程中，趣味性很重要，我們探索校園的圖騰故事、家鄉的動植物、體驗生活周遭的人事物等，然成果多以繪圖的方式呈現，需要規劃以多元的素材,如植物創作、黏土等等來表現。

(2)中年級最喜愛農耕課程，從親近泥土開始，到整地、播種、採收成果等，觀察過程中滿是驚喜，可惜部落農地距離學校有一大段距離，若能結合社區資源的體驗更能加深對家鄉文化的印象。

(3)我們希望高年級的學生能參與部落的文化，因此課程以部落祭儀文化及傳統工藝為主，學生畢業前須完成四人頭的圖騰背包，我們以傳統圖騰為基礎，結合西方的藝術技巧完成羊毛氈的圖騰作品，學生很有成就感；然教學者自身族語能力需要繼續精進，才能完整體現在地的文化精神。

附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：卓琮瑋
- 填寫日期：115. 1月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識七種水果



說明：英文字母歌練習



說明：健康議題-英文標語教學



說明：聖誕節英文祝賀語與製作禮物袋



說明：認識九種顏色



說明：觀賞雙語情境對話劇

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：一至二年級為建立基本功的學習階段，課程除了讓學生背誦英文字母外，也融入常用的生活短語會話，並透過遊戲化教學、情境劇對話引導學生開口跟著練習說英文，進一步鍛鍊勇於說英文的勇氣。
2. 課程實施：課程主要採用遊戲化教學、情境劇式對話，如：將單元主題中的所有英文單字實物化印製成遊戲道具，並在不同的遊戲玩法的過程中反覆多次的開口練習說出英文單字，產生記憶聯結。而生活短語藉由設計情境劇本，並按照組別登台演示評量，讓學生在學習英文的過程中也感到開心和有趣。

3. 課程效果：藉由遊戲化教學、情境劇式對話等活潑的教學法，讓學生在面對自己生疏的語文領域也能很快速地接納並具備學習動機，同時在遊戲的過程中不僅只是做組間競賽，而是反覆引導在遊戲競賽時也應具備的素養，從組內共學、組間互學到提升學生的團隊合作精神並完成遊戲學習任務，一步步完成學習任務並建立良好的品格與素養，打造和樂融融的學習環境。
4. 課程省思與回饋：就現學習階段而言，將課程內容活潑化有助於學生對於新的學習領域更具備高度的探索意願，其中良好的學習表現也仰賴教師在教學活動中的引導能力，以及學生間在遊戲時的互動狀況。因此，如何讓現階段的學生在教學活動規範下提高同儕間的互動達成學習目標也是值得反思的課題。

附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我現-生活英文藝文課程
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：卓琮瑋
- 填寫日期：115. 5月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識各種動物的英文名字並繪畫



說明：認識身體各部位



說明：認識親屬稱謂



說明：認識各式各樣的心情表達



說明：認識數字個位數到百位數



說明：觀賞雙語話劇認識時間

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：課程融入常用的生活單字以及短語會話，並透過遊戲化教學、情境劇對話引導學生開口跟著練習說英文，進一步鍛鍊勇於說英文的勇氣。
2. 課程實施：課程主要採用遊戲化教學、情境劇式對話，如：將單元主題中的所有英文單字實物化印製成遊戲道具，並在不同的遊戲玩法的過程中反覆多次的開口練習說出英文單字，產生記憶聯結。而生活短語藉由設計情境劇本，並按照組別登台演示評量，讓學生在學習英文的過程中也感到開心和有趣。
3. 課程效果：藉由遊戲化教學、情境劇式對話等活潑的教學法，讓學生在面對自己生疏的語文領域也能很

快速地接納並具備學習動機，從組內共學、組間互學到提升學生的團隊合作精神並完成遊戲學習任務。

4. 課程省思與回饋：就現學習階段而言，將課程內容活潑化有助於學生對於新的學習領域更具備高度的探索意願，其中良好的學習表現也仰賴教師在教學活動中的引導能力，以及學生間在遊戲時的互動狀況，真實地把知識實踐應用於日常生活當中，並內化知識培養自然而然的外語應用對話能力。

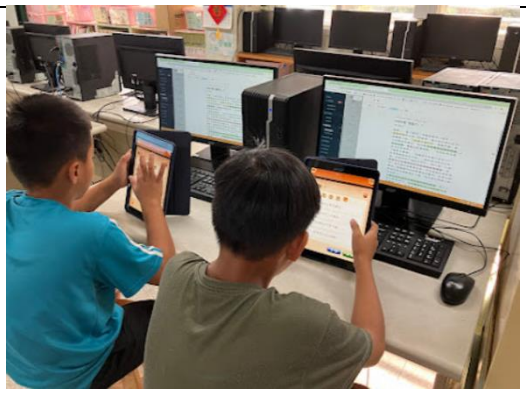
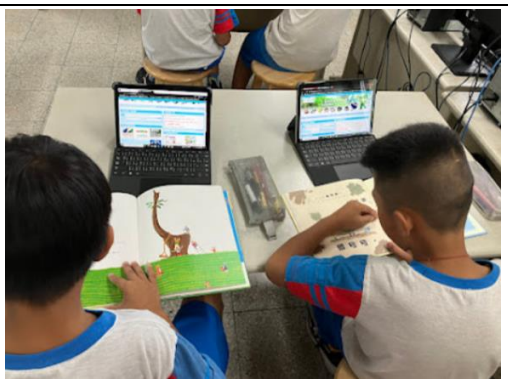
附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：林筱娟
- 填寫日期：11502

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：導讀-來不及啦聖誕節	說明：學生利用平板錄音「小火龍之歌」
	
說明：引導與使用 pagamo 閱讀素養	說明：介紹「臺中市推動校園閱讀線上認證系統」
	
說明：「東 88 街上的那棟房子」閱讀課程	說明：「巴黎舅舅的餐桌」認識書的結構

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程融入 pagamo 閱讀素養、品學堂與教育雲電子書整合服務平台，並與美感教育、資訊教育結合，進行跨領域課程，培養學生理解與整合不同知識體系的能力
2. 課程實施：低年級帶入童詩課程：《小火龍之歌》搭配音樂吟唱，讓學生朗朗上口，體驗詩歌韻律與閱讀樂趣，延伸加入手作活動，培養創意與美感。中高年級操作載具（平板或電腦）搭配線上閱讀資源，提升數位閱讀能力與自主學習技巧
3. 課程效果：低年級學生以繪本導讀為主，搭配相關的的藝術創作：刮畫、噴火龍書插、聖誕帽、貼紙斗方。中高年級使用 pagamo 閱讀素養、品學堂與教育雲電子書整合服務平台，進行閱讀課程；搭配影像好玩藝-鱷魚歌王，導讀「東 88 街上的那棟房子」，欣賞電影，並進行課後藝術創作，讓學生有不同的閱讀體驗。
4. 課程省思與回饋：一年級學生識字量仍有限，課程多以繪本導讀為主。本學期配合節慶選用《來不及啦聖誕節》進行閱讀教學，再搭配手作活動與線上資源，學習氣氛活潑，學生回饋良好。另有運用 PaGam0 閱讀素養模組及品學堂，內容豐富，但課堂上引導時間有限，鼓勵學生於課後在家持續使用，以提升閱讀素養。

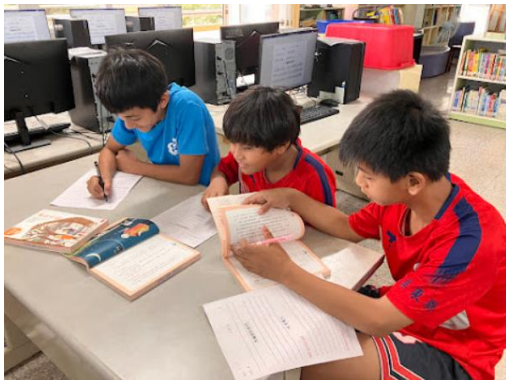
附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-閱讀理解課程
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：林筱娟
- 填寫日期：11505

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
搭配國語課文閱讀張曼娟-讓我們看雲去	閱讀小妖怪系列套書並完成學習單
	
練習使用ｅ度文思精靈閱讀西遊記相關文章	搭配因材網課程包閱讀小牛頓科學讚
	
導讀-年獸來了，並手作紅包燈籠	完成「河馬媽媽分鬆餅」學習單

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：本學期課程結合因材網課程包、ｅ度文思精靈、平板工具，增進學生運用線上閱讀資源學習技能，並結合課本課文、節慶進行閱讀課程。
2. 課程實施：結合平板操作與線上閱讀資源，並透過錄音與測驗強化學習歷程。學生將閱讀成果以戲劇表演或學習單呈現，展現理解與創意。這樣的教學設計不僅提升學生的專注度，也培養自主學習與表達能力。
3. 課程效果：學生透過 ｅ度「文思精靈」進行閱讀練習，能夠延伸國語課本課文的相關主題文章，藉由數位工具的引導快速掌握重點，並在互動過程中培養理解力與思考能力，提升語文素養與自主學習技能；「小牛頓科學讚」課程是運用因材網課程包傳送閱讀文本與提供討論區，搭配自然領域讓學生更了解「昆蟲」，並保留閱讀歷程。
4. 課程省思與回饋：本學期嘗試將 ｅ度「文思精靈」融入閱讀課程，以國語課本課文為主題，讓學生先行閱讀相關文章，透過數位工具的引導掌握重點並延伸理解，再結合討論、學習單或成果分享，培養語文素養與自主學習能力。

附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：卓琮瑋
- 填寫日期：115. 1月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識電腦硬體與軟體設備



說明：word SmartArt 認識與應用



說明：word 表格插入與美編操作練習



說明：完成全民資訊素養自評



說明：Scratch 認識廣播積木



說明：使用 padlet 探討媒體識讀-網路謠言

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：知識學習透過觀察模仿並反覆練習而得，以此課程強調【做中學】。此外結合資訊科技素養，讓學生在使用網路前建立良好的規範，並適時安排資訊素養議題探討活動，提出案例引導學生反思網路安全的重要性。
2. 課程實施：透過課程第一階段【觀察學習】，由老師開展單元成品讓學生預先對學習內容建立出概念，並由教師逐步操作引導學生練習，並進入第二階【實作練習】，讓學生實際操作依照教師指示逐步完成。

3. 課程效果：資訊課的學習主軸不單是學習如何使用電腦及平板，更是為學生建立良好的操作守則及健康的態度，透過【做中學】、【議題探討】讓學生在面對網路前明顯已具備比以往更謹慎的態度來使用，而在實作課堂中，藉由階段性的學習模式讓學生更快速的了解學習架構，有效率的完成作業，並願意為同學提供協助，提升班級正向的學習氣氛與環境。
4. 課程省思與回饋：今日，網路的使用者年齡以覆蓋至更年幼的年齡層，因此，課程單元不斷的設計資訊素養、媒體識讀等相關活動，目的在讓學生進入到網路世界時，不單能具備自我保護的能力，更是成為同儕、家庭中提倡網路正確使用的推手。

附件三

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我獅我見-資訊教育
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：卓琮瑋
- 填寫日期：115. 5月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			

	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

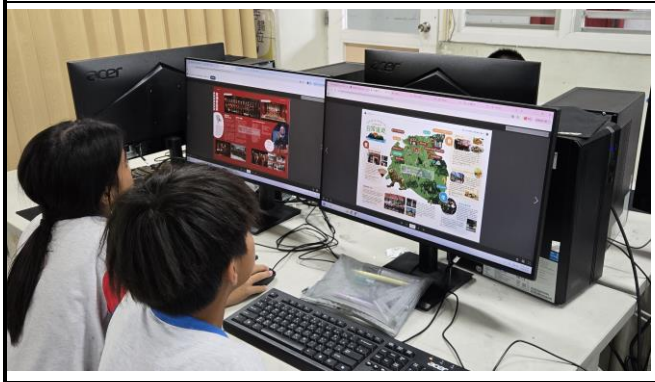
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



canva 圖像描邊化創作



融入健康教育使用 canva 製作雙語防疫海報



查詢並閱讀獅子鄉刊認識家鄉



學習 Word 建立表格創建學生課表



認識網頁網站與網址



資訊素養：認識生成式 ai、deep fake

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：知識學習透過觀察模仿並反覆練習而得，以此課程強調【做中學】。此外結合資訊科技素養，讓學生在使用網路前建立良好的規範，並適時安排資訊素養議題探討活動，提出案例引導學生反思網路安全的重要性。
2. 課程實施：透過課程第一階段【觀察學習】，由老師開展單元成品讓學生預先對學習內容建立出概念，並由教師逐步操作引導學生練習，並進入第二階【實作練習】，讓學生實際操作依照教師指示逐步完成。

3. 課程效果：課程學習主軸除學習如何使用載具，更是為學生建立良好的操作守則及正確的資訊價值觀，透過【做中學】、【議題探討】讓學生在面對網路前明顯已具備比以往更謹慎的態度來使用，而在實作課堂中，藉由階段性的學習模式讓學生更快速的了解學習架構，有效率的完成作業。
4. 課程省思與回饋：社會進入 AI 化世代，AI 工具也進入校園成為教師教學素材與學生學習工具。因此，課程強調學生在普遍接收網路訊息的同時也應具備相對應成熟的媒體識讀能力，藉以辨認網路訊息的正確性，培養資訊批判與不製造不傳播不分享的良好資訊科技素養。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：四年級
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：114.12.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明:家庭訪問，親師交換意見並宣導拒絕菸檳	說明:交通安全宣導，維護自我保護
	
說明：民族教育-我會自己包吉拿富	說明:從參與學校活動中培養共學能力
	
說明：環境教育宣導-認識陸蟹	說明:親子趣味競賽~我的最愛

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：將所有課程都融入生活中，並適時融入校本特色生活時事及重要議題，與學生生活經驗結合，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：妥善並靈活善用各種相關教學資源，讓課程內容更活潑、更融入生活，讓學生可以拓展學習效果。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最適合學生程度及生活經驗之多元評量方式，評估學生學習成效再適度調整教學方式。

課程省思與回饋：呼應「自發」、「互動」及「共好」的理念，讓學生除了定期評量需紙筆評量的學科基礎知識之外，也不忽略「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：其他
- 年級：四年級
- 授課教師：葉鳳玲
- 評鑑日期：115.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：家庭教育-親師座談	說明: 遊戲中學習~圓周運動
	
說明：課外學習意外骨折包紮	說明:課外學習急救止血技能
	
說明：參加屏東 GO 藝氣～雀躍出航	說明:走訪勝利星村-參加屏東 go 藝氣

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：以學生生活經驗與情境為依據，適時融入重要議題及校本特色，讓學生所學可以活用於生活中。
2. 課程實施：配合學校各項既定行事及各類宣導，融入生活教育中。
3. 課程效果：依課程實施時間、內容及特性，採用對學生最適合之評量方式，評估學生學習成效。

課程省思與回饋：對學生而言，能夠活用於生活中，且應用次數較頻繁的學習內容，學生學習起來會較有興趣，學習效果通常也會立即會呈現，但有些教學或活動內容雖然不常用於生活中，但教學效果也會在日後呈現於無形中，所以為了拓展學生學習，即使目前看似教學效果不明顯的教學內容，仍有必要實施。

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：張雯燕
- 填寫日期：115年1月16日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：親師座談，彼此交換意見</td><td>說明：環境教育～攀樹課程</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：急救訓練～CPR 學習</td><td>說明:從活動中培養正確防震觀念</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：練習自己設定程式</td><td>說明：防災教育～消防車設備介紹</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程設計：將所有課程都融入生活中，並適時融入校本特色生活時事及重要議題，與學生生活經驗結合，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：妥善並靈活善用各種相關教學資源，讓課程內容更活潑、更融入生活，讓學生可以拓展學習效果。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最適合學生程度及生活經驗之多元評量方式，評估學生學習成效再適度調整教學方式。
4. 課程省思與回饋：呼應「自發」、「互動」及「共好」的理念，讓學生除了定期評量需紙筆評量的學科基礎知識之外，也不忽略「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力。</td></tr>
</table>

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅■多元展能□關懷創新
- 授課教師：張雯燕
- 填寫日期：115年6月26日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：母親節活動～送卡片給最愛的家人	說明：母親節闖關活動
	
說明：認識無人機~1	說明:認識無人機~2
	
說明：獎勵卡點數兌換學用品	說明：田園老師講座～康達效應

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：將所有課程都融入生活中，並適時融入校本特色生活時事及重要議題，與學生生活經驗結合，落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：妥善並靈活善用各種相關教學資源，讓課程內容更活潑、更融入生活，讓學生可以拓展學習效果。
3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最適合學生程度及生活經驗之多元評量方式，評估學生學習成效再適度調整教學方式。
4. 課程省思與回饋：學生能經由學校安排的課外學習課程，學習到更多知識，並活用於生活中，培養帶得走的能力。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

＊彈性課程名稱：其他類課程
＊課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程　■其他類課程(防災教育、性侵害防治教育、歲末感恩、安全教育)
＊年級：五
＊授課教師：陳昭成
＊評鑑日期：114.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：菸害防治	說明：自殺防治
	
說明：菸害防治	說明：急救訓練
	
說明：急救訓練	說明：急救訓練

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計：配合學校課程計畫，規劃各項課程，結合在地環境特色，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施： 透過影片欣賞、情境模擬、案例討論及實際演練等方式進行教學，並融入班級經營與日常生活教育，培養學生自我保護能力。 3. 課程效果： 學生能了解各類災害特性及應變方法並提升緊急狀況下的判斷與應變能力。 課程省思與回饋： 學生的防災知能與應變能力逐步建立，安全意識與自我保護能力明顯提升。

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

＊彈性課程名稱：其他類課程
＊課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程　■其他類課程(親職教育、母親節活動、營養教育)
＊年級：五
＊授課教師：陳昭成
＊評鑑日期：115.06.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：歲末感恩活動	說明：防災教育
	
說明：安全教育	說明：網路安全宣導
	
說明：網路安全宣導	說明：在地臉譜學習單成果

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

配合學校課程計畫規劃各項課程，結合在地環境特色，以落實素養導向之課程設計原則。

2. 課程實施：

透過親師合作活動、家庭教育宣導及親子互動課程推動。規劃感恩教育、家庭責任及良好溝通等主題。

3. 課程效果：

透過議題融入，親子互動與家庭教育功能獲得強化。學生飲食習慣受家庭影響較大，學生健康飲食觀念及生活習慣持續改善。

4. 課程省思與回饋：

可多增加親師合作與家庭參與機會，持續強化善用數位媒材及多元教學策略提升學習興趣，建立課程成效追蹤與回饋機制。

屏東縣內獅國民小學114學年度第1學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

＊彈性課程名稱：其他類課程
＊課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程　■其他類課程
＊年級：六
＊授課教師：楊月香
＊評鑑日期：114.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
親職溝通,讓家長成為孩子最有利的教育合夥人	友善校園宣導校園兒少性剝削防治教育
	
交通安全教育建立正確的交通安全觀念與習慣	消防人員宣講防災防震教育
	
實施樹攀課程實際攀爬體驗，培養對自然生態的尊重、團隊合作與解決問題能力	歲末感恩活動增進學童知恩惜福的生命教育
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。	

屏東縣內獅國民小學114學年度第2學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

＊彈性課程名稱：其他類課程
＊課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程　■其他類課程
＊年級：六
＊授課教師：楊月香
＊評鑑日期：115.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
友善校園宣導校園～拒絕短影音風險	邀請護理師倡導飲食營養教育
	
說明:參加足球比賽,讓孩子體會成功的經驗與舞台	社區服務學習~內獅海灘淨灘活動
	
拍攝畢業照，知恩惜福人生中所有處遇之生命教育	創世基金會「交通安全保腦暨尊重生命宣導」
課程實踐省思與回饋	
1. 課程設計：適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施：善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 3. 課程效果：依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 課程省思與回饋：呼應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」的理念，培養學生具備「價值探索、 經驗統整與實踐創新的能力」，讓學生在學科基礎知識「學什麼」外，進一步強化「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」的生活實踐能力，以符應十二年國民基本教育全人教育、終身學習及適性學習的基本理念。	

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程－法定議題
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：柯學嘉
- 填寫日期：115.06.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。			✓	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			✓	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生繪圖成果(一)	說明：學生繪圖成果(二)
	
說明：學生繪圖情形(一)	說明：學生繪圖情形(二)
	
說明：學生分組上台成果分享(一)	說明：學生分組上台成果分享(二)

課程實踐省思與回饋
1. 課程設計： 一年級彈性課程-法定議題，本學期針對主題為家庭教育暨家暴防治，透過學生口頭介紹我的家人之外，配合繪圖操作之方式，觀察家人的型態、數量以及特殊之處，加以敘述我愛我的家人。另外透過學生觀察家園周遭會出現的動物，也透過繪圖方式，讓學生自行創作並用色彩去顯示其特殊之處。 2. 課程實施： 依據課程規定每學期三次評量，於課堂中加以分組討論、上台口頭分享及繪圖成果。針對學習較緩慢之學生，於課堂中提醒繪畫進度與輔助完成階段性作業成果等。 3. 課程效果： 經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及繪畫成果，一年級 10 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。 4. 課程省思與回饋： 課程前半段以「我愛我的家人」為主軸，透過口頭介紹與繪圖操作，引導學生化身小小觀察家，去描繪家人的型態、人數與特殊之處。孩子們在分享中展現了對家庭的深厚愛意，溫馨的課堂氛圍也為後續的家庭教育奠定了正向的情感基礎。隨後，課程巧妙地將觀察視角延伸至「家園周遭的動物」，同樣透過繪圖創作，讓學生用豐富的色彩展現動物的獨特美感。這不僅訓練了低年級學生的手眼協調與色彩感知，更將對「家」的關懷擴大到對「生命與環境」的愛護。

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程－法定議題
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：柯學嘉
- 填寫日期：115.06.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			✓	
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。			✓	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上台分享(一)	說明：學生上台分享(二)
	
說明：觀看家暴防治宣導影片	說明：學生繪圖情形
	
說明：學生繪圖成果分享(一)	說明：學生繪圖成果分享(二)
課程實踐省思與回饋	

1. 課程設計：

一年級彈性課程-法定議題，本學期針對主題為家庭教育暨家暴防治，透過學生口頭介紹我的家人之外，配合繪圖操作之方式，觀察家人的型態、數量以及特殊之處，加以敘述我愛我的家人。另外透過學生創作勇士與公主的故事繪畫，以連結當家暴發生時，如何勇敢地向老師、信任的親人說出，以避免家庭暴力的風險。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，於課堂中加以分組討論、上台口頭分享及繪圖成果。針對學習較緩慢之學生，於課堂中提醒繪畫進度與輔助完成階段性作業成果等。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及繪畫成果，一年級 10 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

課程前半段以「我的家人」為核心，透過口頭介紹，引導學生細心觀察家人的型態與特殊之處。孩子們在溫馨的氛圍中表達對家庭的愛，建立了穩固的情感連結。後半段的課程教師引導學生創作「勇士與公主的故事繪畫」。這個設計將「遭遇家暴時的求助」與「童話主角的勇敢特質」進行連結。一年級孩子藉由筆下的勇士與公主，認知「勇敢」的定義，理解到當家庭發生危機或暴力風險時，主動向老師、信任的親人「說出來」，並不是背叛家庭，而是像勇士一樣守護自己與家人的勇敢行為。

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程－法定議題
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：柯學嘉
- 填寫日期：115.06.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上課情形	說明：觀看家暴防治宣導影片
	
說明：學生討論及問答情形	說明：學生繪圖情形
	
說明：學生繪圖成果分享(一)	說明：學生繪圖成果分享(二)

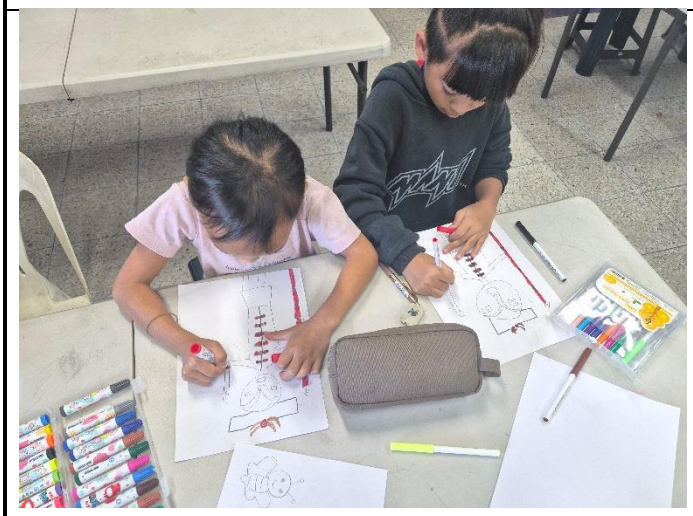
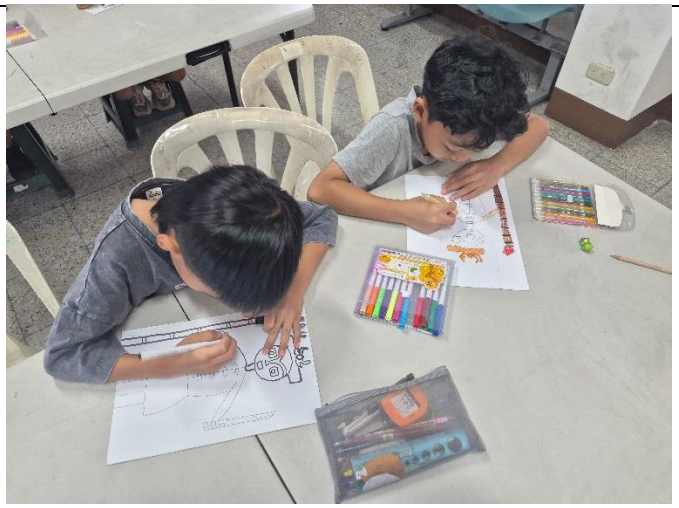
課程實踐省思與回饋
1. 課程設計： 二年級彈性課程-法定議題，本學期針對主題為家庭教育暨家暴防治。家庭暴力與性侵害防治宣導影片等教學資源，吸引學生注意，影片的內容有什麼情形？和生活中什麼事情有關？並鼓勵學生自由發表想法與生活經驗。並藉由動畫影片清楚認識，兒童虐待與家庭暴力，針對性騷擾、性侵害與家暴的範圍來介紹說明。再以繪圖創作大象來連結授課內容。 2. 課程實施： 依據課程規定每學期三次評量，於課堂中加以分組討論、上台口頭分享及繪圖成果。針對學習較緩慢之學生，於課堂中提醒繪畫進度與輔助完成階段性作業成果等。 3. 課程效果： 經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及繪畫成果，二年級 14 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。 4. 課程省思與回饋： 在活動中，藉由動畫影片的輔助，系統性地為學生介紹了「兒童虐待、家庭暴力、性騷擾、性侵害」的範圍與定義。反思發現，二年級學生對於「身體受傷（虐待/家暴）」的辨識度極高；但對於「性騷擾」中關於言語、眼神的不舒服感，或隱性的心理侵害，在理解上仍存在界線模糊的現象。低年級的防治教育利用繪圖輔助，透過「大象的大耳朵聽到了不舒服的話」等擬人化譬喻，能更貼近學生的認知邏輯。

屏東縣內獅國民小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程－法定議題
- 學校願景核心概念：□強化學力□薪傳內獅□多元展能□關懷創新
- 授課教師：柯學嘉
- 填寫日期：115.06.02

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形自評			
			優	良	可	待改進
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			✓	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			✓	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			✓	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生上課情形	說明：觀看家暴防治宣導影片
	
說明：學生討論及問答情形	說明：學生繪圖成果
	
說明：學生繪圖情形(一)	說明：學生繪圖情形(二)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：

二年級彈性課程-法定議題，本學期針對主題為家庭教育暨家暴防治。詢問學生有沒有住到電視新聞或報紙上看過家庭暴力的事情嗎？請學生上台發表分享。並進一步提問哪些行為是家庭暴力？讓學生踴躍舉手回答。並藉由動畫影片引導認識家庭暴力有很多種，讓學生認識目前發生的情形主要的三種類型，並試著學習操作如何通報家庭暴力的步驟。並透過男勇士與女射手的故事，讓學生透過繪畫去連結授課內容。

2. 課程實施：

依據課程規定每學期三次評量，於課堂中加以分組討論、上台口頭分享及繪圖成果。針對學習較緩慢之學生，於課堂中提醒繪畫進度與輔助完成階段性作業成果等。

3. 課程效果：

經由三次定期評量、學生課堂上之行為表現、提問情形及繪畫成果，二年級 14 名學生皆能達成 90%學習目標，達精熟學習成效。

4. 課程省思與回饋：

學生對於動畫呈現的家暴類型能快速理解，且對於「男勇士與女射手」的角色繪畫抱持極大熱情。然而在「操作通報步驟」的模擬演練中反思發現，部分學生在扮演打電話時，容易因為緊張而忘記說出關鍵的「家庭地址」或「人身安全狀況」。這提醒了我，低年級的求助教學不能只停留在口訣記憶，必須給予更反覆、具體的情境對話練習。此外，故事中的「勇敢」概念也需要持續在班級中深耕，讓孩子在現實中真正信任老師與體制，並敢於開口尋求協助。