伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目名稱	溝通訓練	特教班別	□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	■獨立，每週 1 節。 □合併，融入＿＿＿＿領域	班級/組別	二年級、三年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	2
核心素養	**特溝P-A1** 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 **特溝P-A2** 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 **特溝P-B1** 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 **特溝P-C2** 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
議題融入	法律規定教育議題：□性別平等教育 □家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防治教育 □環境教育 課綱議題：□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：□長照服務 □失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	破冰遊戲——認識同學	**特溝3-sP-1** 表達參與活動的意圖。	**特溝A-sP-1** 眼神注視。 **特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝B-sP-5** 日常生活用語。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量
第 2 週	自我介紹——認識生活詞彙及基	**特溝1-sP-4** 了解日常的溝通訊息。	**特溝A-sP-1** 眼神注視。	課堂觀察 口頭問答

第 3 週	本句型 「我想要＋名詞」 「我喜歡＋名詞／動作」	**特溝1-sP-5** 理解常用指令與基本句型。 **特溝2-sP-2** 發出清楚明確的訊息。 **特溝2-sP-3** 表現出與人溝通的意圖。 **特溝3-sP-1** 表達參與活動的意圖。	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝B-sP-3** 常用詞彙。 **特溝B-sP-4** 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-5** 日常生活用語。	參與討論 實作評量
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	看圖學說話——學習繪本故事內容的對話	**特溝1-sP-4** 了解日常的溝通訊息。 **特溝1-sP-5** 理解常用指令與基本句型。 **特溝2-sP-3** 表現出與人溝通的意圖。 **特溝2-sP-4** 表達正確且符合情境的訊息。 **特溝3-sP-1** 表達參與活動的意圖。	**特溝A-sP-1** 眼神注視。 **特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝B-sP-3** 常用詞彙。 **特溝B-sP-4** 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-5** 日常生活用語。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	角色扮演——在不同情境圖卡中練習說出符合情境的對話	**特溝1-sP-4** 了解日常的溝通訊息。 **特溝1-sP-5** 理解常用指令與基本句型。 **特溝2-sP-3** 表現出與人溝通的意圖。 **特溝2-sP-4** 表達正確且符合情境的訊息。 **特溝3-sP-1** 表達參與活動的意圖。	**特溝A-sP-1** 眼神注視。 **特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝B-sP-3** 常用詞彙。 **特溝B-sP-4** 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-5** 日常生活用語。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				

第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	一起聽故事——聽老師說故事再回答問題	**特溝1-sP-5** 理解常用指令與基本句型。 **特溝1-sP-6** 理解與他人對話的主題內容。 **特溝2-sP-4** 表達正確且符合情境的訊息。 **特溝2-sP-5** 表達日常的基本溝通訊息。 **特溝3-sP-2** 視情境主動回應他人。	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝A-sP-5** 基本情緒的表情。 **特溝B-sP-3** 常用詞彙。 **特溝B-sP-4** 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-5** 日常生活用語。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量
第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	我說給你說——主題分享	**特溝1-sP-5** 理解常用指令與基本句型。 **特溝1-sP-6** 理解與他人對話的主題內容。 **特溝2-sP-4** 表達正確且符合情境的訊息。 **特溝2-sP-5** 表達日常的基本溝通訊息。 **特溝3-sP-2** 視情境主動回應他人。	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝A-sP-5** 基本情緒的表情。 **特溝B-sP-3** 常用詞彙。 **特溝B-sP-4** 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-5** 日常生活用語。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	假日生活分享	**特溝1-sP-6** 理解與他人對話的主題內容。 **特溝2-sP-6** 以基本句型進行對話。 **特溝3-sP-1** 表達參與活動的意圖。	**特溝A-sP-1** 眼神注視。 **特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝A-sP-5** 基本情緒的表情。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量

		特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	**特溝B-sP-4** 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。	
第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	一起聽故事——聽老師說故事再回答問題	**特溝1-sP-6** 理解與他人對話的主題內容。 **特溝1-sA-1** 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 **特溝2-sP-6** 以基本句型進行對話。 **特溝3-sP-2** 視情境主動回應他人。	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。 **特溝B-sA-2** 敘事的技巧。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週	看圖找線索——從繪本故事的圖畫中找出與故事隱藏的訊息	**特溝1-sP-6** 理解與他人對話的主題內容。 **特溝1-sA-1** 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 **特溝2-sP-6** 以基本句型進行對話。 **特溝3-sP-2** 視情境主動回應他人。	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝B-sP-4** 符合口語語法的基本句型。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。 **特溝B-sA-2** 敘事的技巧。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量
第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週	故事接龍——與同學合作完成一段故事	**特溝1-sA-1** 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 **特溝1-sA-2** 解讀較長或複雜的訊息內容。 **特溝2-sA-3** 表達複雜的溝通訊息。 **特溝3-sP-2** 視情境主動回應他人。	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。 **特溝B-sA-1** 符合語法的複雜句型。 **特溝B-sA-2** 敘事的技巧。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量
第 14 週	好好玩桌遊——透過圖片及說明	**特溝1-sA-1** 注意及分辨溝通情境中的	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與	課堂觀察 口頭問答

第 15 週 第 16 週 第 17 週	認識遊戲規則並進行遊戲	多重訊息。 **特溝2-sA-3** 表達複雜的溝通訊息。 **特溝3-sP-2** 視情境主動回應他人。 **特溝4-sP-2** 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	動作。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。 **特溝B-sA-1** 符合語法的複雜句型。 **特溝B-sA-3** 聊天或討論的技巧。	參與討論 實作評量
第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	發生什麼事——與同學合作說出校園或村莊中發生的事情	**特溝1-sA-1** 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 **特溝2-sA-3** 表達複雜的溝通訊息。 **特溝3-sP-2** 視情境主動回應他人。 **特溝4-sP-2** 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	**特溝A-sP-3** 有溝通意義的身體姿勢與動作。 **特溝B-sP-6** 語意明確的說話內容。 **特溝B-sA-1** 符合語法的複雜句型。 **特溝B-sA-3** 聊天或討論的技巧。	課堂觀察 口頭問答 參與討論 實作評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	3
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 你我之間 第二課 風起，大家都在 第三課 廉頗與藺相如 第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄 第六課 世足賽的贏家	**特學 1-Ⅲ-6** 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-7** 條列學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-8** 簡單說明文章段落間的關係。 **特學 1-Ⅲ-9** 表達文章內容的核心與重要概念。 **特學 4-Ⅲ-1** 分配考試作答的時間和順序。	**特學 A-Ⅲ-4** 重點標記或圖示。 **特學A-Ⅲ-5** 文章段落關係和核心概念。 **特學D-Ⅲ-1** 考試作答時間和順序的分配方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 美景閒情——詩兩首 第八課 葫蘆瓜 第九課 窗邊的鳴聲 第十課 敏銳觀察	**特學 1-Ⅲ-6** 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-7** 條列學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-8** 簡單說明文章段落間的關係。 **特學 1-Ⅲ-9** 表達文章內容的核心與重要概念。	**特學 A-Ⅲ-4** 重點標記或圖示。 **特學A-Ⅲ-5** 文章段落關係和核心概念。 **特學D-Ⅲ-1** 考試作答時間和順序的分配方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第十一課 你一定會聽見的 第十二課 藍色連身裙	**特學 4-Ⅲ-1** 分配考試作答的時間和順序。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂—— 東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最 第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道	**特學 1-Ⅲ-6** 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-7** 條列學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-8** 簡單說明文章段落間的關係。 **特學 1-Ⅲ-9** 表達文章內容的核心與重要概念。 **特學 4-Ⅲ-1** 分配考試作答的時間和順序。	**特學 A-Ⅲ-4** 重點標記或圖示。 **特學A-Ⅲ-5** 文章段落關係和核心概念。 **特學D-Ⅲ-1** 考試作答時間和順序的分配方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 生活有感——詩兩首 第八課 懶人包大解密 第九課 良言一句三冬暖 第十課 擅長推理的人 第十一課 草船借箭 第十二課 三個問題	**特學 1-Ⅲ-6** 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-7** 條列學習內容的重點。 **特學 1-Ⅲ-8** 簡單說明文章段落間的關係。 **特學 1-Ⅲ-9** 表達文章內容的核心與重要概念。 **特學 4-Ⅲ-1** 分配考試作答的時間和順序。	**特學 A-Ⅲ-4** 重點標記或圖示。 **特學A-Ⅲ-5** 文章段落關係和核心概念。 **特學D-Ⅲ-1** 考試作答時間和順序的分配方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	3
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	**特學 1-Ⅱ-8** 將學習內容和自己的經歷產生連結。 **特學1-Ⅱ-11** 說出文章內容的重點與重要概念。 **特學1-Ⅱ-13** 透過討論或對話理解學習內容。 **特學 3-Ⅱ-2** 運用各種學習資源。 **特學 4-Ⅱ-2** 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	**特學A-Ⅱ-6** 個人或生活經驗。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學A-Ⅱ-8** 學習內容的疑問和討論。 **特學C-Ⅱ-2** 可選擇的學習工具。 **特學D-Ⅱ-2** 自我檢查錯誤的方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島	**特學 1-Ⅱ-8** 將學習內容和自己的經歷產生連結。 **特學1-Ⅱ-11** 說出文章內容的重點與重要概念。 **特學1-Ⅱ-13** 透過討論或對話理解學習內容。 **特學 3-Ⅱ-2** 運用各種學習資源。 **特學 4-Ⅱ-2**	**特學A-Ⅱ-6** 個人或生活經驗。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學A-Ⅱ-8** 學習內容的疑問和討論。 **特學C-Ⅱ-2** 可選擇的學習工具。 **特學D-Ⅱ-2** 自我檢查錯誤的方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第十二課 寧靜的音樂會	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的秘密	**特學 1-Ⅱ-8** 將學習內容和自己的經歷產生連結。 **特學1-Ⅱ-11** 說出文章內容的重點與重要概念。 **特學1-Ⅱ-13** 透過討論或對話理解學習內容。 **特學 3-Ⅱ-2** 運用各種學習資源。 **特學 4-Ⅱ-2** 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	**特學A-Ⅱ-6** 個人或生活經驗。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學A-Ⅱ-8** 學習內容的疑問和討論。 **特學C-Ⅱ-2** 可選擇的學習工具。 **特學D-Ⅱ-2** 自我檢查錯誤的方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	**特學 1-Ⅱ-8** 將學習內容和自己的經歷產生連結。 **特學1-Ⅱ-11** 說出文章內容的重點與重要概念。 **特學1-Ⅱ-13** 透過討論或對話理解學習內容。 **特學 3-Ⅱ-2** 運用各種學習資源。 **特學 4-Ⅱ-2** 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	**特學A-Ⅱ-6** 個人或生活經驗。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學A-Ⅱ-8** 學習內容的疑問和討論。 **特學C-Ⅱ-2** 可選擇的學習工具。 **特學D-Ⅱ-2** 自我檢查錯誤的方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	4
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 字的小旅行 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村 第四課 小丑魚和海葵 第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生	**特學1-Ⅱ-3** 延長專注時間。 **特學 1-Ⅱ-4** 找出並練習標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅱ-6** 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 **特學1-Ⅱ-10** 簡單歸納學習的內容。 **特學 4-Ⅱ-1** 主動依時限完成作業或考試。	**特學A-Ⅱ-2** 適當的專注時間。 **特學A-Ⅱ-3** 學習內容的重點。 **特學A-Ⅱ-5** 反覆練習策略。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學D-Ⅱ-1** 有時限的作業或考試。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園	**特學1-Ⅱ-3** 延長專注時間。 **特學 1-Ⅱ-4** 找出並練習標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅱ-6** 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 **特學1-Ⅱ-10** 簡單歸納學習的內容。 **特學 4-Ⅱ-1**	**特學A-Ⅱ-2** 適當的專注時間。 **特學A-Ⅱ-3** 學習內容的重點。 **特學A-Ⅱ-5** 反覆練習策略。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學D-Ⅱ-1** 有時限的作業或考試。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第十二課 模仿貓	主動依時限完成作業或考試。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	**特學1-Ⅱ-3** 延長專注時間。 **特學 1-Ⅱ-4** 找出並練習標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅱ-6** 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 **特學1-Ⅱ-10** 簡單歸納學習的內容。 **特學 4-Ⅱ-1** 主動依時限完成作業或考試。	**特學A-Ⅱ-2** 適當的專注時間。 **特學A-Ⅱ-3** 學習內容的重點。 **特學A-Ⅱ-5** 反覆練習策略。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學D-Ⅱ-1** 有時限的作業或考試。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 油桐花 • 五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	**特學1-Ⅱ-3** 延長專注時間。 **特學 1-Ⅱ-4** 找出並練習標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅱ-6** 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 **特學1-Ⅱ-10** 簡單歸納學習的內容。 **特學 4-Ⅱ-1** 主動依時限完成作業或考試。	**特學A-Ⅱ-2** 適當的專注時間。 **特學A-Ⅱ-3** 學習內容的重點。 **特學A-Ⅱ-5** 反覆練習策略。 **特學A-Ⅱ-7** 學習或文章內容脈絡。 **特學D-Ⅱ-1** 有時限的作業或考試。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	2
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷 第四課 運動會 第五課 做竹籃船 第六課 小鎮的柿餅節	**特學 1-I-8** 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 **特學 1-Ⅰ-9** 依據指示標記學習重點。 **特學 1-I-14** 利用各種輔助訊息了解文意。 **特學 4-I-2** 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	**特學A-Ⅰ-4** 增加學習印象的方法。 **特學A-Ⅰ-5** 聆聽與對話。 **特學A-Ⅰ-7** 語句、短文或文章的理解方法。 **特學D-Ⅰ-2** 可檢核的學習項目或學習活動。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？ 第十課 新年快樂 第十一課 遠方來的黑皮	**特學 1-I-8** 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 **特學 1-Ⅰ-9** 依據指示標記學習重點。 **特學 1-I-14** 利用各種輔助訊息了解文意。 **特學 4-I-2** 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	**特學A-Ⅰ-4** 增加學習印象的方法。 **特學A-Ⅰ-5** 聆聽與對話。 **特學A-Ⅰ-7** 語句、短文或文章的理解方法。 **特學D-Ⅰ-2** 可檢核的學習項目或學習活動。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第十二課 我愛冬天			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹	**特學 1-I-8** 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 **特學 1-Ⅰ-9** 依據指示標記學習重點。 **特學 1-I-14** 利用各種輔助訊息了解文意。 **特學 4-I-2** 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	**特學A-Ⅰ-4** 增加學習印象的方法。 **特學A-Ⅰ-5** 聆聽與對話。 **特學A-Ⅰ-7** 語句、短文或文章的理解方法。 **特學D-Ⅰ-2** 可檢核的學習項目或學習活動。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量
第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良 第十課 小熊的邀請 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山	**特學 1-I-8** 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 **特學 1-Ⅰ-9** 依據指示標記學習重點。 **特學 1-I-14** 利用各種輔助訊息了解文意。 **特學 4-I-2** 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	**特學A-Ⅰ-4** 增加學習印象的方法。 **特學A-Ⅰ-5** 聆聽與對話。 **特學A-Ⅰ-7** 語句、短文或文章的理解方法。 **特學D-Ⅰ-2** 可檢核的學習項目或學習活動。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	3
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二單元 因數與公因數 第三單元 倍數與公倍數 第六單元 異分母分數的加減 第八單元 整數四則運算	**特學 1-Ⅲ-5** 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 **特學 1-Ⅲ-6** 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 4-Ⅲ-1** 分配考試作答的時間和順序。	**特學 A-Ⅲ-3** 學習內容的記憶方法。 **特學 A-Ⅲ-4** 重點標記或圖示。 **特學D-Ⅲ-1** 考試作答時間和順序的分配方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第四單元 小數的乘法 第七單元 表面積 第八單元 比率與百分率 第九單元 時間的乘除	**特學 1-Ⅲ-5** 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 **特學 1-Ⅲ-6** 自行找出並標記學習內容的重點。 **特學 4-Ⅲ-1** 分配考試作答的時間和順序。	**特學 A-Ⅲ-3** 學習內容的記憶方法。 **特學 A-Ⅲ-4** 重點標記或圖示。 **特學D-Ⅲ-1** 考試作答時間和順序的分配方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	3
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五單元 公里 第八單元 兩步驟問題與併式	**特學1-Ⅱ-12** 表達不清楚或不明白的學習內容。 **特學1-Ⅱ-13** 透過討論或對話理解學習內容。 **特學 4-Ⅱ-2** 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	**特學A-Ⅱ-8** 學習內容的疑問和討論。 **特學D-Ⅱ-2** 自我檢查錯誤的方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 概數 第二單元 四則運算 第六單元 小數乘法 第八單元 分數（二） 第九單元 時間的計算	**特學1-Ⅱ-12** 表達不清楚或不明白的學習內容。 **特學1-Ⅱ-13** 透過討論或對話理解學習內容。 **特學 4-Ⅱ-2** 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	**特學A-Ⅱ-8** 學習內容的疑問和討論。 **特學D-Ⅱ-2** 自我檢查錯誤的方法。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	4
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 10000 以內的數 第三單元 10000 以內的加減 第四單元 乘法 第六單元 除法 第七單元 公斤與公克 第八單元 分數	**特學1-Ⅱ-3** 延長專注時間。 **特學 1-Ⅱ-4** 找出並練習標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅱ-6** 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 **特學 4-Ⅱ-1** 主動依時限完成作業或考試。	**特學A-Ⅱ-2** 適當的專注時間。 **特學A-Ⅱ-3** 學習內容的重點。 **特學A-Ⅱ-5** 反覆練習策略。 **特學D-Ⅱ-1** 有時限的作業或考試。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 除法 第二單元 公升與毫升 第三單元 分數與加減	**特學1-Ⅱ-3** 延長專注時間。 **特學 1-Ⅱ-4** 找出並練習標記學習內容的重點。 **特學 1-Ⅱ-6** 運用反覆練習策略，複習學習過的	**特學A-Ⅱ-2** 適當的專注時間。 **特學A-Ⅱ-3** 學習內容的重點。 **特學A-Ⅱ-5** 反覆練習策略。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第五單元 兩步驟應用問題	內容。 **特學 4-Ⅱ-1** 主動依時限完成作業或考試。	**特學D-Ⅱ-1** 有時限的作業或考試。	
第六單元 一位小數			
第七單元 時間			
第八單元 乘與除			
第九單元 面積			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	吳采蓁	學生人數	2
核心素養	**特學-E-A2** 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **特學-E-B1** 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 **特學-E-C2** 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 200 以內的數 第二單元 二位數的加減法 第三單元 認識公分 第四單元 加減應用 第六單元 加減兩步驟 第七單元 乘法（一） 第九單元 乘法（二）	**特學 1-I-8** 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 **特學 1-I-14** 利用各種輔助訊息了解文意。 **特學 4-I-2** 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	**特學A-Ⅰ-4** 增加學習印象的方法。 **特學A-Ⅰ-5** 聆聽與對話。 **特學A-Ⅰ-7** 語句、短文或文章的理解方法。 **特學D-Ⅰ-2** 可檢核的學習項目或學習活動。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 1000 以內的數 第三單元 加加減減	**特學 1-I-8** 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 **特學 1-I-14** 利用各種輔助訊息了解文意。	**特學A-Ⅰ-4** 增加學習印象的方法。 **特學A-Ⅰ-5** 聆聽與對話。	課堂觀察 口頭問答 紙筆測驗 參與討論

第五單元 乘法	**特學 4-I-2** 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	**特學A-Ⅰ-7** 語句、短文或文章的理解方法。 **特學D-Ⅰ-2** 可檢核的學習項目或學習活動。	實作評量
第六單元 公尺與公分			
第七單元 乘與加減兩步驟			
第八單元 年、月、日			
第九單元 平分與分裝			
第十單元 認識分數			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。