

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/02	查字典真簡單 查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	1.實作評量 2.作業評量	
2	09/05-09/09	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學 年新希望	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【生涯規畫教育】
3	09/12-09/16	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.«圓»的本義和語境義。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	1.口頭評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】
4	09/19-09/23	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】
5	09/26-09/30	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

			<p>「疊字副詞＋動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>		
6	10/03-10/07	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	<p>【四、運動會】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	1.口頭評量 2.實作評量	【運動安全】
7	10/10-10/14	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】
8	10/17-10/21	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一</p>	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】

			邊……」表達自己的生活或活動經驗。		
9	10/24-10/28	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5.理解課文句子的因果關係。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】
10	10/31-11/04	第三單元 故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【生命教育】
11	11/07-11/11	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.根據提問，回答課文大意。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	【生命教育】
12	11/14-11/18	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【人權教育】
13	11/21-11/25	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】

			<p>相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p>	3.實作評量	
14	11/28-12/02	<p>第三單元故事萬花筒</p> <p>第九課大象有多重？</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>2.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【生涯規畫教育】
15	12/05-12/09	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>單元主題引導／第十課我愛冬天</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【環境教育】
16	12/12-12/16	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【環境教育】
17	12/19-12/23	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【環境教育】
18	12/26-12/30	<p>第四單元冬天的悄悄話</p>	<p>【十二、新年快樂】</p>	1.口頭評量	【家庭教育】

		第十二課新年快樂	1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	2.實作評量	
19	01/02-01/06	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】
20	01/09-01/13	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】
21	01/16-01/19	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13-02/17	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】
2	02/20-02/24	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】

			<p>而認識更多詞語。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6.仿寫課文的句子。</p>		
3	02/27-03/03	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	【家庭教育】
4	03/06-03/10	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	【家庭教育】
5	03/13-03/17	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第三課彩色王國</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	【人權教育】

			<p>並學習數字四字詞語。</p> <p>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>		
6	03/20-03/24	<p>第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	【人權教育】
7	03/27-03/31	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【職業試探】</p>
8	04/03-04/07	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用指示代名詞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。		
9	04/10-04/14	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】
10	04/17-04/21	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】
11	04/24-04/28	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】

			用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。		
12	05/01-05/05	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。	1.實作評量 2.口頭評量	【生命教育】
13	05/08-05/12	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】
14	05/15-05/19	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】

			6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。		
15	05/22-05/26	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規畫教育】
16	05/29-06/02	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確使用。 6.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	1.實作評量 2.口頭評量	【閱讀素養教育】
17	06/05-06/09	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。	1.實作評量 2.口頭評量	【多元文化教育】

			5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。		
18	06/12-06/16	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1.實作評量 2.口頭評量	【多元文化教育】
19	06/19-06/23	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
20	06/26-06/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/02	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業	【環境教育】 【海洋教育】
2	09/05-09/09	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業	【環境教育】 【海洋教育】
3	09/12-09/16	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養教育】
4	09/19-09/23	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養教育】
5	09/26-09/30	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	1.能解決比較型的加法和減法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業	【閱讀素養教育】
6	10/03-10/07	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】
7	10/10-10/14	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.家庭作業	【多元文化教育】
8	10/17-10/21	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【品德教育】

		活動二：驗算		3.互相討論	
9	10/24-10/28	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.家庭作業	【品德教育】
10	10/31-11/04	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【家庭教育】 【安全教育】
11	11/07-11/11	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】
12	11/14-11/18	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【品德教育】
13	11/21-11/25	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】
14	11/28-12/02	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】
15	12/05-12/09	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 家庭作業	【品德教育】
16	12/12-12/16	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

17	12/19-12/23	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	12/26-12/30	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
19	01/02-01/06	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【家庭教育】 【品德教育】
20	01/09-01/13	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】
21	01/16-01/19	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【環境教育】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13-02/17	第一單元1000以內的數 活動一：數到1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
2	02/20-02/24	第一單元1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示1000以內數量的大小關係。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	【人權教育】 【品德教育】
3	02/27-03/03	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗	【人權教育】

			數的減法問題(一次退位)。	4.課堂問答	
4	03/06-03/10	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】
5	03/13-03/17	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】
6	03/20-03/24	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
7	03/27-03/31	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】
8	04/03-04/07	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】
9	04/10-04/14	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】
10	04/17-04/21	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】
11	04/24-04/28	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【生命教育】
12	05/01-05/05	第六單元兩步驟應用問題	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後	1.口頭回答	【生命教育】

		活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	乘，不含併式)。	2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
13	05/08-05/12	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【人權教育】
14	05/15-05/19	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【人權教育】
15	05/22-05/26	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
16	05/29-06/02	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】
17	06/05-06/09	第九單元分分看 活動一：分裝活動	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【家庭教育】
18	06/12-06/16	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【家庭教育】
19	06/19-06/23	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】
20	06/26-06/30	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】

111 學年度 二 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/02	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
2	09/05-09/09	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
3	09/12-09/16	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
4	09/19-09/23	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go !	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
5	09/26-09/30	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】
6	10/03-10/07	第二主題光影好好玩 1. 第二單元光影魔法師	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】

			高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。		
7	10/10-10/14	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】
8	10/17-10/21	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的影像故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】
9	10/24-10/28	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
10	10/31-11/04	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】
11	11/07-11/11	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
12	11/14-11/18	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】
13	11/21-11/25	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】

					【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全】
14	11/28-12/02	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全】
15	12/05-12/09	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全】
16	12/12-12/16	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
17	12/19-12/23	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
18	12/26-12/30	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
19	01/02-01/06	第六主題米粒魔術師	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己	1.口頭評量	【環境教育】

		第一單元五花八門的米食	的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	2.實作評量 3.紙筆評量	
20	01/09-01/13	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
21	01/16-01/19	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13-02/17	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1.口頭評量 2.小白板 3.紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
2	02/20-02/24	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【能源教育】
3	02/27-03/03	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【能源教育】

			動。		
4	03/06-03/10	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【生命教育】
5	03/13-03/17	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】
6	03/20-03/24	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	1.探索種子生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【生命教育】
7	03/27-03/31	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【生命教育】
8	04/03-04/07	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】
9	04/10-04/14	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】
10	04/17-04/21	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】

11	04/24-04/28	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	05/01-05/05	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 【生命教育】
13	05/08-05/12	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
14	05/15-05/19	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	05/22-05/26	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。 4.能正確演唱〈色彩之歌〉。 5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	05/29-06/02	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	1.口頭評量 2.1.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	06/05-06/09	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>的色彩之美。</p> <p>3.察覺教室中可用色彩改善的角落。</p> <p>4.培養對環境色彩的敏感度。</p> <p>5.能欣賞色彩拼貼圖案。</p> <p>6.引導學童發揮創意，設計主題。</p> <p>7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p>		
18	06/12-06/16	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
19	06/19-06/23	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	<p>1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。</p> <p>2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。</p> <p>3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。</p> <p>4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</p>	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
20	06/26-06/30	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	<p>1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。</p> <p>2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。</p> <p>4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。</p> <p>5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。</p>	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 本土語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/02	第一課 nanguanguaq sun? 你好嗎? 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
2	09/05-09/09	第一課 nanguanguaq sun? 你好嗎? 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
3	09/12-09/16	第二課 situ a en 我是學生 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
4	09/19-09/23	第二課 situ a en 我是學生 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
5	09/26-09/30	第三課 gacalju 站起來 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化	朗讀評量 問答評量 態度評定	家庭教育 品德教育 原住民族教育

		3. 閱讀課文	1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	紙筆測驗	
6	10/03-10/07	第三課 gacal ju 站起來 1 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
7	10/10-10/14	第四課 tima sun? 你是誰? 1 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
8	10/17-10/21	第四課 tima sun? 你是誰? 1 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
9	10/24-10/28	第五課 vavayan a en 我是女生 1 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
10	10/31-11/04	第五課 vavayan a en 我是女生 1 複習排灣語字母符號。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化	朗讀評量 問答評量	家庭教育 品德教育

		2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	態度評定 紙筆測驗	原住民族教育
11	11/07-11/11	第六課 u vatu (我的狗) 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 複習部落常見動物	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
12	11/14-11/18	第六課 u vatu (我的狗) 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 複習部落常見動物	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
13	11/21-11/25	第七課 imaza ti sinsi (老師在這裡)。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 認識稱謂	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
14	11/28-12/02	第七課 imaza ti sinsi (老師在這裡)。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 認識稱謂	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
15	12/05-12/09	第八 anema cu? 這是什麼? 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化	朗讀評量 問答評量 態度評定	家庭教育 品德教育

			1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	紙筆測驗	原住民族教育
16	12/12-12/16	第八 anema cu? 這是什麼? 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
17	12/19-12/23	第九課 ti ina (我的媽媽)。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
18	12/26-12/30	第九課 ti ina (我的媽媽)。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
19	01/02-01/06	第十課 qudjidjilj a hung 紅色的書 sapitj。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
20	01/09-01/13	第十課 qudjidjilj a hung 紅色的書 sapitj。 1. 複習排灣語字母符號。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化	朗讀評量 問答評量 態度評定	家庭教育 品德教育

		2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	紙筆測驗	原住民族教育
21	01/16-01/19	千詞表總複習	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13-02/17	第一課 u ina qumaqanan 我的家 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
2	02/20-02/24	第一課 u ina qumaqanan 我的家 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
3	02/27-03/03	第二課 kenamain 早餐 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育

			2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化		
4	03/06-03/10	第二課 kenamain 早餐 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
5	03/13-03/17	第三課 cavilj 年歲 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
6	03/20-03/24	第三課 cavilj 年歲 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
7	03/27-03/31	第四課 inu a su tjumaq? 你的家在哪裡 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育

			2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化		
8	04/03-04/07	第四課 inu a su tjumaq? 你的家在哪裡 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
9	04/10-04/14	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
10	04/17-04/21	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
11	04/24-04/28	第六課 gade ata pana 山與溪。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育

			2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化		
12	05/01-05/05	第六課 gade ata pana 山與溪。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
13	05/08-05/12	第七課 cemedas anga qadau 太陽出來了 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
14	05/15-05/19	第七課 cemedas anga qadau 太陽出來了 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
15	05/22-05/26	第八 qemud jal j 下雨 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育

			3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化		
16	05/29-06/02	第八 qemudjalj 下雨 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
17	06/05-06/09	第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及符號。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
18	06/12-06/16	第九課 vuteqiteqilj a qerepus 白色的雲 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及練習寫一寫。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 原住民族教育
19	06/19-06/23	第十課 kadjnangan 土地。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及練習寫一寫。 3. 閱讀課文	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 原住民族教育

屏東縣 高士 國小 111 學年度 第 一 學期 一、二 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

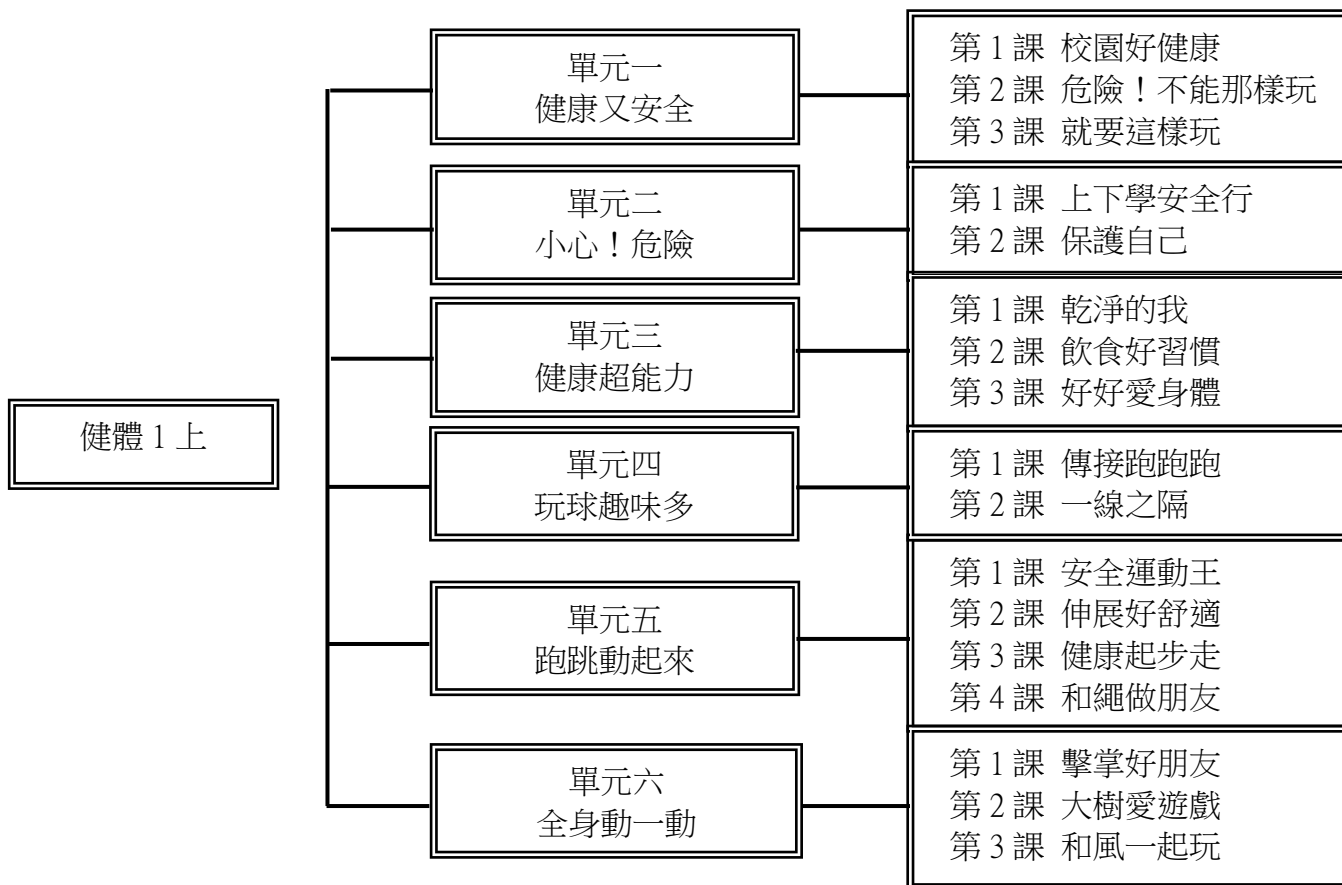
領域名稱		健體領域	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 01 月 19 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學年共 (63) 節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	康軒	
	下學期	康軒	
教材單元 內容	上學期	第一單元健康又安全 第二單元小心！危險 第三單元健康超能力 第四單元玩球趣味多 第五單元跑跳動起來 第六單元全身動一動	

二、本領域每週(3)節

三、學習總目標：

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規劃動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

四、本學期課程架構



五、本學期課程內涵：

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課 危險！不能那樣玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 	發表 觀察	【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。 	發表 紙筆測驗	【安全教育】 【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。 	發表 自評	【安全教育】 【交通安全】
第四週	9/19-9/23	第二單元小心！危險 第二課保護自己	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺生活中各種碰觸的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。 	發表 互評 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 	發表 操作 自評 問答	

第六週	10/03-10/07	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。 	問答 自評 操作 觀察 發表	【家庭教育】 【失智症議題】
第七週	10/10-10/14	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 	問答 自評 發表 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 【失智症議題】
第八週	10/17-10/21	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 	操作 觀察 發表	
第九週	10/24-10/28	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。 	發表 操作	
第十週	10/31-11/04	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.覺察棒球守備的基本概念。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.對他人的協助抱持感謝的心。 	操作 發表 自評 運動撲滿	
第十一週	11/07-11/11	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 	自評 操作 觀察	

第十二週	11/14-11/18	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	操作	
第十三週	11/21-11/25	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	操作 運動撲滿	
第十四週	11/28-12/02	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課 伸展好舒適	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	發表 自評 運動撲滿 操作	【性別平等教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	操作 發表	【性別平等教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4.遊戲時能表現出安全的行為。	操作 發表 自評 運動撲滿	【性別平等教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.體驗握繩、甩繩的動作要領。 4.學會個人甩繩的基本動作。 5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第十八週	12/26-12/30	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【人權教育】

			<p>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>		
第廿週	1/09-1/13	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	<p>1.做出跑步與停止的動作。</p> <p>2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。</p> <p>3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。</p> <p>5.認識風車的玩法。</p> <p>6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。</p>	操作 發表	【人權教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	<p>1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。</p> <p>2.認識身體擺動的要領。</p> <p>3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。</p> <p>4.配合音樂做出連續的身體律動。</p> <p>5.願意在課後從事身體活動。</p> <p>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p>	操作 觀察	【人權教育】

屏東縣 高士 國小 111 學年度 第 二 學期 一、二 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

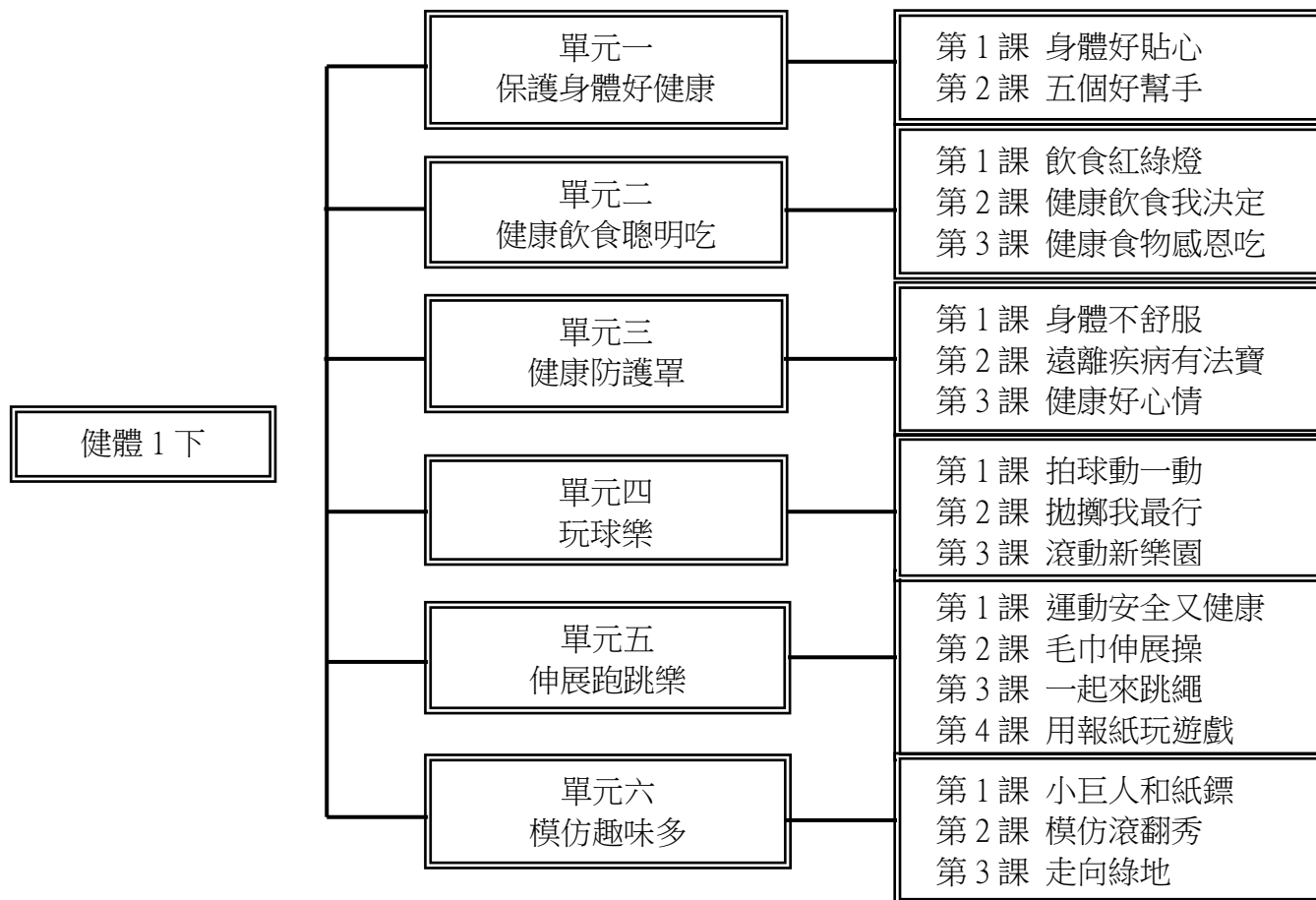
領域名稱		健體領域
實施期程		112 年 02 月 13 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (3) 節，本學年共 (60) 節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	康軒
	下學期	康軒
教材單元 內容	下學期	第一單元保護身體好健康 第二單元健康飲食聰明吃 第三單元健康防護罩 第四單元玩球樂 第五單元伸展跑跳樂 第六單元模仿趣味多

二、本領域每週(3)節

三、學習總目標：

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規劃動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

四、本學期課程架構



五、本學期課程內涵：

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課 五個好幫手	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	問答 發表 自評 總結性評量	【安全教育】 【失智症議題】
第二週	2/20-2/24	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課 健康飲食我決定	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。 5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	問答 自評 觀察	【失智症議題】
第三週	2/27-3/03	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第 三課健康食物感恩吃	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 【失智症議題】
第四週	3/06-3/10	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	發表 演練 實作	
第五週	3/13-3/17	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	檢核 問答 演練 實作 發表 自評	

第六週	3/20-3/24	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	操作	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
第九週	4/10-4/14	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】
第十二週	5/01-5/05	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 	操作 運動撲滿	
第十三週	5/08-5/12	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 	問答 操作 觀察	

			5.願意利用課餘時間練習跳繩。		
第十四週	5/15-5/19	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	操作 運動撲滿	
第十五週	5/22-5/26	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	操作	
第十六週	5/29-6/02	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2.願意在課後從事身體活動。	操作 運動撲滿	
第十七週	6/05-6/09	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	操作 運動撲滿	【人權教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	認知 操作 養成 發表 運動撲滿	
第十九週	6/19-6/23	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。	操作 發表	【人權教育】

			4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。		
第廿週	6/26-6/30	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】

20	06/26-06/30	第十課 kadjnangan 土地。 1. 複習排灣語字母符號。 2. 帶著學生認識新詞彙及練習寫一寫。 3. 閱讀課文 4. 完成學習單	3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化 1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣 1-1-6 能透過聆聽，認識族群的文化 1-1-8 能藉助科技工具進行族語聆聽學習 1-2-3 能善用族語，認識族群文化 1-2-5 能具備族語聆聽之正確態度與方法 2-1-5 能簡單表達問候用語 2-2-1 能使用族語自我介紹 2-2-5 能以族語表示禮貌和關懷 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號 3-2-2 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化	朗讀評量 問答評量 態度評定 紙筆測驗	家庭教育 原住民族教育
----	-------------	---	---	------------------------------	----------------

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。