

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
		民族教育	閱讀教學	議題探究			
第一週			查字典真簡單(1)				迎新活動(2)
第二週	認識我的名字(1)		一、新學年新希望(1)				性別平等教育(1)
第三週			二、一起做早餐(2)				性別平等教育(1)
第四週	認識我的名字(1) 部落的歌(1)						性別平等教育(1)
第五週			三、走過小巷(2)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)			
第六週	部落的歌(1) 排灣族傳說(1)			性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)			

第七週		五、水上木偶戲 (2)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)			
第八週	排灣族傳說(1)					環境教育-戶外教學(2)
第九週	祖居地的故事(1)					環境教育-戶外教學(2)
第十週						環境教育-戶外教學(3)
第十一週	祖居地的故事(1)	七、國王的新衣裳(1)	家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)			
第十二週	祖居地的故事(1)	七、國王的新衣裳(1)	家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)			
第十三週		八、「聰明」的小熊(2)	家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)			
第十四週		九、大象有多重？(3)				
第十五週	認識食用作物(2)	九、大象有多重？(1)				
第十六週		十、我愛冬天(1)				教育成果發表會暨聖誕節活動(2)
第十七週		十一、遠方來的				教育成果發表會暨聖誕

		黑皮(1)				節活動(2)
第十八週	認識食用作物(2)	十一、遠方來的 黑皮(1)				
第十九週		十二、新年快樂 (3)				
第二十週	認識動物(2)	十二、新年快樂 (1)				
第二十一週		閱讀階梯 我最 喜歡上學了(2)				休業式(1)
總計	15	25	6	0	0	17

下學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
		民族教育	閱讀教學	議題探究			
第一週			一、春天的顏色 (2)				始業式(1)

第二週	認識我的家族名(1)	一、春天的顏色 (1)				性別平等教育(1)
第三週	認識我的家族名(1) 部落的舞(1)					性別平等教育(1)
第四週	部落的舞(2)					性別平等教育(1)
第五週		三、彩色王國(1)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)			模範生選舉(1)
第六週	排灣族的故事(2)		性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)			
第七週		五、我的家人(2)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)			
第八週	祖居地的環境 (1)					戶外教學(2)
第九週	祖居地的環境 (1)					戶外教學(2)
第十週						戶外教學(3)
第十一週	祖居地的環境 (1)					學校運動會暨母親節活動(2)
第十二週	認識食用植物(1)					學校運動會暨母親節活動(2)

第十三週						學校運動會暨母親節活動(3)
第十四週	認識食用植物(2)		家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)			
第十五週			家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)			牡丹社事件活動(2)
第十六週			家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)			牡丹社事件活動(2)
第十七週	認識動物(2)	十二、巨人山(1)				
第十八週		十二、巨人山(1)				畢業典禮系列活動(2)
第十九週		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 (1)				畢業典禮系列活動(2)
第二十週		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 (2)				休業式(1)
總計	15	11	6			28

【二】年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)閱讀課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)認識我的名字 (2)部落的歌 (3)排灣族傳說 (4)祖居地的故事 (5)認識食用作物 (6)認識動物	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	查字典真簡單 一、新學年新希望 二、一起做早餐 三、走過小巷 五、水上木偶戲 七、國王的新衣裳 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？ 九、大象有多重？ 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	25	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	閱讀階梯 我最喜歡上學了		
3.各類議題	(1)性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程 (2)家庭教育暨家庭暴力防治複合課程	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)認識我的家族名 (2)部落的舞 (3)排灣族的故事 (4)祖居地的環境 (5)認識食用植物 (6) 認識動物	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	一、春天的顏色 三、彩色王國 五、我的家人 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.各類議題	(1)性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程 (2)家庭教育暨家庭暴力防治複合課程	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

屏東縣高士國小 111 學年度 一、二年級 民族教育領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		民族教育
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (1) 節，本學年共 (30) 節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編教材
	下學期	自編教材
教材單元 內容	上學期	單元一 認識我的名字 單元二 部落的歌 單元三 排灣族傳說 單元四 祖居地的故事 單元五 認識食用植物 單元六 認識動物
	下學期	單元一 認識我的家族名 單元二 部落的舞 單元三 排灣族的故事 單元四 祖居地的環境 單元五 認識實用植物 單元六 認識動物

屏東縣高士國民小學 111 學年度 上學期 一、二年級 民族教育領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

(一)完成自己家族名牌及木牌

(二)學習排灣族傳統歌謠，並從中欣賞自身文化的美。

(三)行人要為善，不要有害人之心。

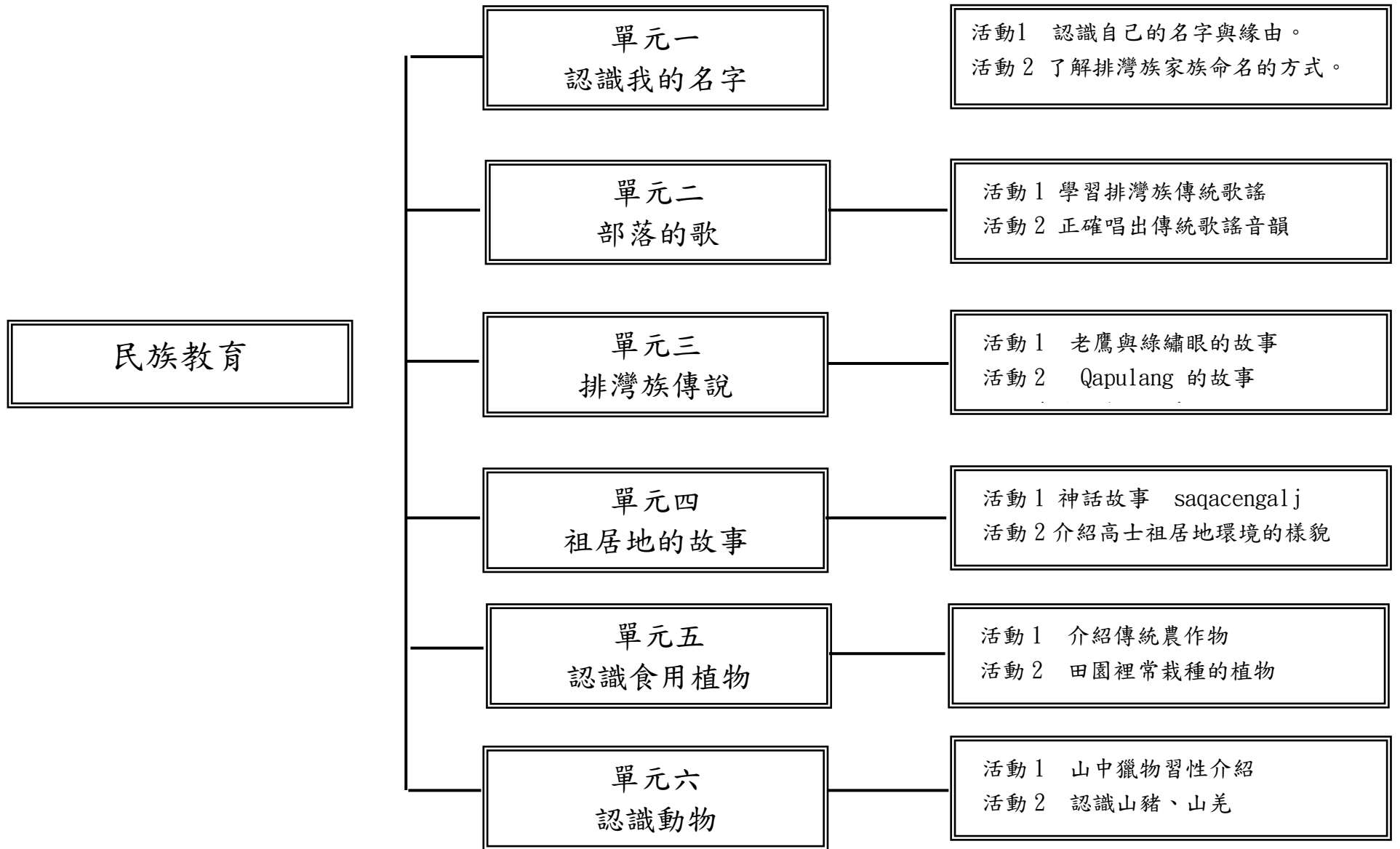
(四)認識祖居地居住的環境與地景。

(五)提升對文化的敏感度

(六)認識山林環境。

(七)認識常見動物的特徵與習性。

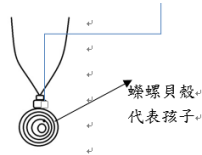
三、本學期課程架構：



四、學習課程內涵：

教學 期程	單元名稱	領綱核心 素養	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週 第四週	認識我的 名字	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	1- III -3 能 聽懂簡單 句。 1- I -7 能 聽懂簡易自 我介紹。 2- I -6 能 簡易地自我 介紹。	Ac- I -1 簡 易生活用 語。 Ac- I -2 問 候語。 Ad- I -1 簡 易自我介紹 (含姓名、 家族、部落 名稱等內 容)。	壹、準備活動 1. 請小朋友回去詢問 自己的族名，並記錄 族名的由來與意義。 貳、發展活動 一、引起動機 1. 老師請學生說出自 己的族名。 2. 老師把學生的族名 及意義寫下來，並請 小朋友一起分享自己 及家人的族名。 二、發展活動 1. 老師歸納族名的命 名規則，家中第一個 看到太陽的孩子，就 是用母親的父親或母 親(即外祖父或外婆) 名字給第一個孩子。 第二胎則是以父親的 父親或母親(即祖父 或祖母)名字給第二 個孩子，之後第三胎 則是以外祖父母的兄 弟姐妹名字來命名， 而第四胎則是祖父母 的兄弟姐妹為名。 三、綜合活動 請小朋友再自己 的族名及族名拼音完 成，回去和父母一起 練習。 ---第一節結束--- 一、引起動機	2	學習態度 口頭發表 學習單 一年級會說 出自己的族 名。 二年級會說 出自己的族 名。並抄寫 自己的族 名。	家名命名家 學習單、家 族名牌、 電腦及單槍

					<p>請小朋友用族語介紹歌介紹自己的名字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 名字與我 請小朋友一一上台介紹自己的族名意義與由來。</p> <p>2. 請小朋友將上次學習單拿出來分享自己及家人的名字。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 請小朋友回家完成家人族名學習單。</p> <p>---第二節結束---</p>			
第四週 第六週	部落的歌	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C2	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ba- IV -2 文化祭儀活動的意義。</p>	<p>壹、準備活動 太陽項鍊的由來：</p> <p>一、主要學習概念： 高士部落傳統有「立長子」的儀式，希望孩子像大樹一樣成長茁壯，能為自己負責，學會勇敢。</p> <p>二、學習活動</p> <p>1. 立長子： a. 當一對夫妻生下第一個孩子時，不管第幾一或女生，這個孩子就是這個家的「長子」。長子是家庭的種子，必須延續家族生命。 b. 家的最大功能是保護長子，如果長子身體不好、經常生病，父母就必須為這個孩子舉行「立長子」的</p>	2	<p>學習態度 口頭發表 學習單 一年級能畫出太陽項鍊 二年級能畫出太陽項鍊 並說出故事裡的意義</p>	<p>蝶螺項鍊圖 排灣族傳說故事</p>

					<p>儀式，並為他戴上一條「太陽之子」的項鍊，希望太陽可以一起守護長子，保佑他健康的長大成人。</p> <p>2. 蠓螺(qadaw)</p> <p>a. 在排灣族語中音同太陽(qadaw)，自古就被視為太陽的象徵——聖潔而高貴。</p> <p>b. 在高士部落的傳統習俗中，父母會將蠓螺的口蓋製成項鍊送給長子，希望他的一生能像太陽燦爛，更意謂著長子所承擔的責任及使命。</p> <p>c. 太陽之子的年日就如同長子的生命，當主人去世後，它的意義也隨著黯淡，不能再傳給後代，表示太陽之子不可取代。</p> <p>有大有小，代表爸爸和媽媽</p>  <p>希望孩子可在父母的庇護下長大； 此項鍊亦代表著孩子的生命，會隨著孩子長大、老去、逝去後帶走，不可給別人。</p>			
第六週 第八週	排灣族傳說	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	1- I -3 能專注聆聽說話者。	Ac- I -1 簡易生活用語。	《老鷹與綠繡眼的故事》 壹、準備活動 一、引起動機	2	學習態度表 口頭發表 實作評量 一年級將故	故事 ppt 提問問題 繪圖用具

			<p>1- I -6 能聽懂簡 易日常生 活用語。 5- II -1 能在生活 中樂於並 主動接觸 原住民族 語文與文 化。</p>	<p>Ac- I -2 問 候語。 Ad- III -3 傳說故事。</p>	<p>教學者可先讓孩子在生活或經 省一下，在別人欺負別人，或 中被別人欺負，接著帶領孩子 故事主角——《老鷹與綠繡 綠繡眼的故事》的處境。</p> <p>貳、發展活動 一、說故事運用教學者綠繡 設計之老鷹與綠繡眼圖片作 的故事ppt，配合圖片動作 及教學者的表情動作更 及聲音展現，讓故事顯 專注，使故事顯得更 戲劇張力。 二、故事每到一個段 落，可利用提問法，讓 孩子更能融入故事 的氣氛。 如：我們生活中有 沒有遇見這種欺負我 們的人？或是你沒有 被欺負？ 綠繡眼小鳥的表 現你覺得怎麼樣？如 果被欺負時，或遇到 人際中的困難時，你 以怎麼做才更像綠 繡眼？</p> <p>參、綜合活動 請孩子將老鷹與綠 繡眼的故事最喜歡的 故事橋段畫下來，並 回去分享給家人</p> <p>《Qapulang 的故事》 壹、準備活動 一、引起動機 教學者可先讓孩子介</p>		<p>事中最喜歡 的橋段回去 並分享給家人 二年級能角 色扮演《老 鷹與綠繡眼 的故事》</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>朋友間平常的欺騙情形，甚至帶入故事主角的處境。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、說故事運用教學者設計的ppt，配合圖片及教學者的表情動作及聲音展現，讓學生更專注，使故事顯得更戲劇張力。</p> <p>二、故事每到一個段落，可利用提問法，讓學生更能融入故事中的氣氛。</p> <p>如：我們生活中有沒有遇見類似Qapulang這種身體有病痛或殘疾，甚至沒有人跟他玩的朋友？Qapulang為什麼會這樣？如果換成是你朋友，你會怎麼呢？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請孩子將Qapulang最喜歡的故事橋段畫下來，並且回去分享給家人，並隔天交給老師。</p>			
第九週 第十一週 第十二週	祖居地的故事	原-E-A3 原-E-B3 原-E-C2	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡	Bb- III -1 部落及發源地的名稱。 Bb- IV -1	壹、活動一 引起動機 小朋友，我們祖先住過的地方有個傳統地名，叫做saqacengalj。意思是「鑿石板的工具」，	3	學習態度 口頭發表 實作評量 創作評量 互相觀察	課本繪本

			<p>易日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>民族/部落遷徙故事。</p> <p>Ad- III -3 傳說故事。</p>	<p>而我們的祖居地距離現在有將近 600 年的歷史了。祖先居住過的地方除了有祖先居住過的石板屋遺址之外，還有一段傳說故事！在認識有祖居地之前，讓我們一起來聽這段故事吧！</p> <p>一、發展活動 (繪本說故事)</p> <p>很久以前，在高士舊部落 saqacengalj 的地方，有一位頭目，他生了一位非常漂亮的女生兒。頭目對這個新的小公主非常的愛。為了保護這位小公主，頭目便下令任何人都不能到頭目的家裡看這位小公主，以防小公主遭受到不明的傷害。</p> <p>隨著時間的一點一點的過去，小公主終於變成了一位美麗的少女。而部落的人雖然沒有看過這位美麗的小公主，但是都聽說過這位漂亮到任何人的看到了，都會對她的美感到特別著迷。</p> <p>有一天，部落裡面出現了一位男子，但是部落裡面的人非常不喜歡他，因為他的行為非常的粗暴。</p> <p>有一天，這位男子想：「這位傳說中的美麗公主，到底長得怎麼樣？我真想去偷看一</p>		<p>一年級能說出故事中印象深刻的情節。</p> <p>二年級能說出故事品德的含意</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

也許真的不太適合居住，不知怎麼會發生這樣的事情，而且因為這個人死而亡，頭目傷心之下，認為這個地方也許是個不祥之地，便帶領族人遷出 saqacengalj，找尋新的住所了。

二、綜合活動
請小朋友回家時想想這故事的來龍去脈，並且嘗試組合。

貳、活動二

一、引起動機：
上次我們聽過了祖居地的傳說之後，對這故事有沒有很深刻的映象？有沒有人還記得那些內容呢？請小朋友說說看。大家都還對故事很有印象，那我們就來嘗試演演看吧！讓故事活出來！

二、發展活動
(請老師將全班分組，並且帶著孩子討論劇情，以及需要的表現，從討論的過程當中，觀察孩子對故事的了解以及對於流程的事性的順序以及啟示。)

二、綜合活動
終於演出了，讓我們欣賞每組小朋友的演出吧！看誰的故事劇最有創意。

					<p>貳、活動三 一、引起動機 看演出了每一組同學的哪一個同學對於哪一組有著深刻的印象呢？請小朋友發表。</p> <p>二、發展活動 請小朋友翻開本課的繪畫頁，請小朋友出對於這故事印象最深刻的橋段，並且請小朋友想像對於主角人物的性情，並且畫下來。</p> <p>三、綜合活動 請小朋友分享一下自己所畫的作品，並且為什麼覺得對於這個橋段很印象深刻。</p>			
第十五週 第十八週	認識食用植物	原-E B3 原-E-C3	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5- IV -6 能</p>	<p>Bg- V -1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。</p> <p>Bg- IV -1 農耕方法。</p> <p>Bg- II -2 部落農人的故事。</p>	<p>壹、準備活動 教師：本課所介紹之植物語、用途、課本、白紙、彩色筆</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 1. Vuvu 說故事 二、發展活動 1. 認識 Vuvu 的田園 (1) 教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法： 食用植物、 藥用植物、 祭祀植物、 建築用植物、 童玩植物 (2) 田園裡常栽種的植物：</p>	4	<p>一年級會畫 Vuvu 的田園 二年級會畫出自己設計的田園</p>	<p>排灣族傳統故事 植物實物 學習單</p>

			了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。		小米、芋頭、桃、樹豆、紅藜 (3)田園的擺設：種植的作物、儲藏室、周邊防止動物入侵的陷阱。			
第二十週	認識動物	原 E-C3 原-J-C1	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。</p> <p>5- V -6 能樂於分享參與漁獵、農耕、文化祭</p>	<p>Bf- IV -2 漁獵文化參與經驗的分享。</p> <p>Bg- II -1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bf- III -1 漁獵用語。</p> <p>Bf- III -2 漁獵的禁忌故事。</p>	<p>壹、準備活動 講師準備與故事相關的教具。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 講師播放排灣族狩獵的相關影片。 二、教學活動 1. VUVU 說故事 講師講述關於排灣族狩獵文化相關的傳統故事。 2. 教師針對故事內容，與學生作分享與討論。 3. 讓學生從聆聽的故事，運用畫筆將狩獵時獵人及環境的樣貌畫出來。(獵人打獵時的穿戴、器具)</p> <p>參、綜合活動 運用畫筆描繪出獵人傳統狩獵的模擬情景，並發表與師長同學。 第一節結束</p> <p>一、山中獵物習性介紹 1.</p>	2	能專心聽講 會畫出狩獵時獵人及環境的樣貌 二年級能寫出想跟好朋友說的畫	動物圖片

			儀等活動的 經驗		山豬 vavui 身體特徵：體型較 狗大，體色灰 黑。毛粗糙，公山 豬有獠牙。 習性：喜歡較潮濕 的地方，如水芋 田。喜歡掘土及挖 洞，視力較差， 嗅覺佳。雜食性， 所以常常掘土找 尋食物，或是吃農 作物。 腳印：比山羌還要 來的圓，步伐距 離比較短。 2. 山羌 takec 身體特徵：體型與 狗差不多，體色 為褐色，雄羌有短 角，雌羌無。 習性：喜歡活動於 山壁，生性較為 膽怯，喜歡吃嫩枝 果子類的食物， 果當無患子果子開 長出來，就是 部落的人獵捕山羌 的季節。山羌 較其他動物 還要敏感，故捕獵 時要保持安靜。 腳印：因為蹄較 短，所以腳印較 小，步伐也不大。			
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

屏東縣高士國民小學 111 學年度 下學期 一、二年級 民族教育領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

(一)認識自己家族名意義與緣由。

(二)了解排灣族家族命名的方式。

(三)學會正確唱出傳統歌謠的音韻，並感受情中蘊含的情感。

(四)凡事求證，不隨意輕信他人，以免造成不必要的傷害或死亡。

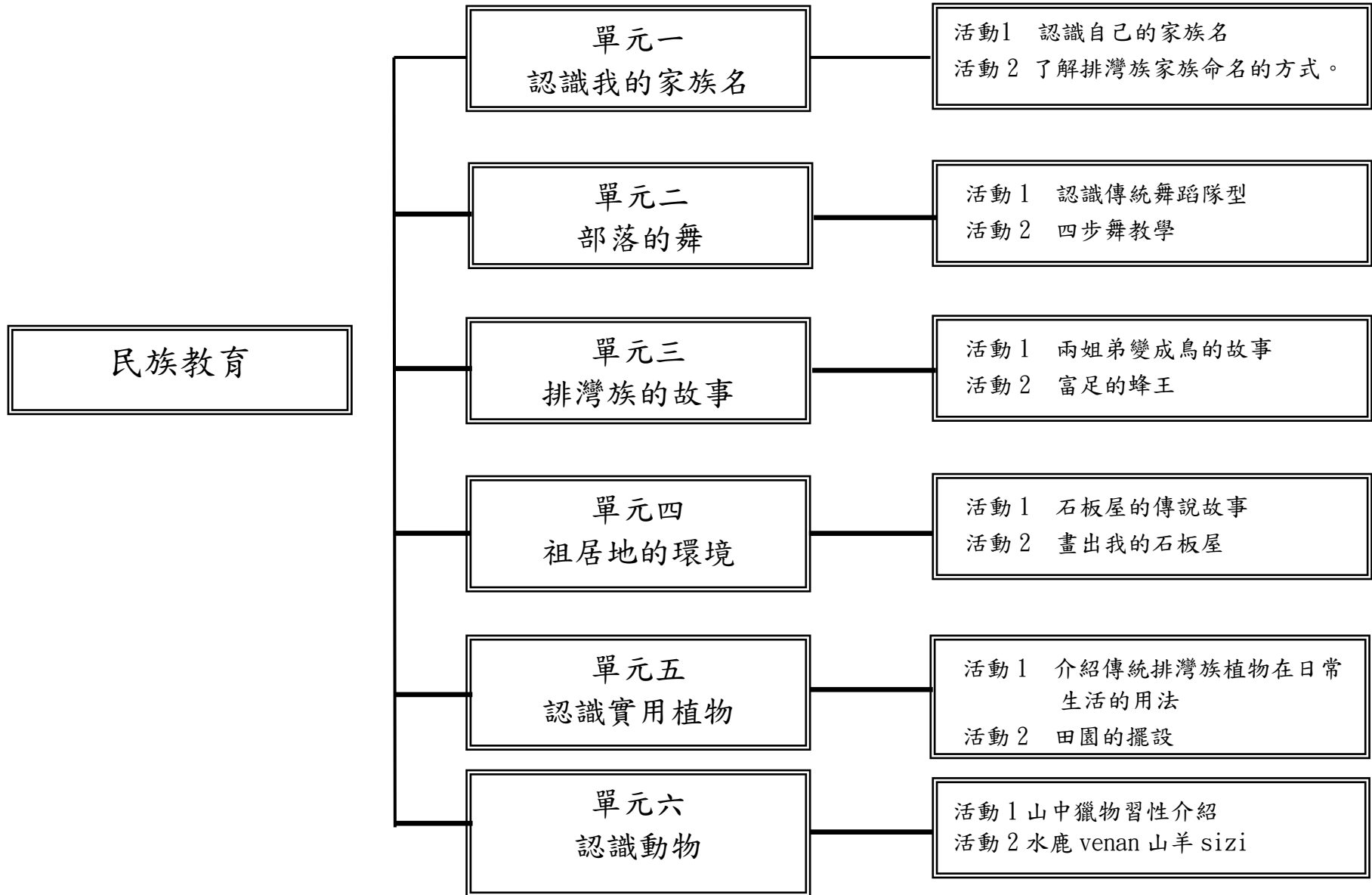
(五)提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識

(六)了解排灣族傳統植物生態知識。

(七)透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。

(八)了解過去獵人是如何捕獵這些動物。

三、本學期課程架構：



四、學習課程內涵：

教學 期程	單元名稱	領綱核心 素養	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週 第三週	認識我的 家族名	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	1-III-3 能 聽懂簡單 句。 1-I-7 能 聽懂簡易 自我介紹。 2-I-6 能 簡易地自 我介紹。	Ac-I-1 簡 易生活用 語。 Ac-I-2 問 候語。 Ad-I-1 簡 易自我介 紹(含姓 名、家族、 部落名稱 等內容)。	1 老師請學生說出自 己的族名。 2 老師把學生的族名請 及意義寫下來，並自己 及小朋友一起分享自 及家人的族名。 3 小朋友回去詢問自 己的族名，並記錄族 名的由來與意義。 4. 請小朋友一一上台 介紹自己的家族名， 並說出家族名的意義 與故事。	2	能專心聆聽 能上台上台 介紹自己的 家族名，並 說出家族名 的意義與故 事。	家名命名學 習單、 家族名牌、 電腦 及單槍
第三週 第四週	部落的舞	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	1-I-3 能 專注聆聽 說話者。 1-I-6 能 聽懂簡 易日常生 活用語。 5-II-1 能 在生 活中樂於 主動接觸 原住民族 語文與文 化。	Ac-I-1 簡 易生活用 語。 Ac-I-2 問 候語。 Ad-III-3 傳說故事。	準備活動 排灣族的樂舞類 除了結婚、歌生、五 年祭、歌舞、亦、儀 歌樂、舞、的、兒 中歌、樂、舞、的、歌 便灌輸的詞、子、有 傳統制度，貴族階、排 與平民社會階、灣 的，並提醒他、頭 的，尊重態度。有 是手牽手圍舞、部 代表大家團結、分 心中，舞蹈隊、一 上，斷，若中、條 伍、接起、來、以 一、發展活動、馬 請小朋友先牽手	3	實作評量 小朋友到戶 外一起練習 唱跳，能畫 出圓圈舞。 二年級能說 出對傳統舞 蹈的感覺	

					<p>帶螺後 師成再 老形後 由，然 ，跑， 圈心伍 圓圓隊 起向形 圍頭旋 退</p> <p>小朋友 像水一 像一條 像朋友 請小朋 力回答</p> <p>1. 小朋友在原地停止把雙手打開，並手伸到不同人的前面，先牽左手並放在別人的手臂上方，右手伸出去給另一個人牽，並放在對方的手臂下方。</p> <p>2. 小朋友在原地停止把雙手打開，並手伸到不同人的前面，先牽左手並放在別人的手臂上方，右手伸出去給另一個人牽，並放在對方的手臂下方。</p> <p>3. 小朋友在原地停止把雙手打開，並手伸到不同人的前面，先牽左手並放在別人的手臂上方，右手伸出去給另一個人牽，並放在對方的手臂下方。</p> <p>4. 小朋友在原地停止把雙手打開，並手伸到不同人的前面，先牽左手並放在別人的手臂上方，右手伸出去給另一個人牽，並放在對方的手臂下方。</p> <p>5. 小朋友在原地停止把雙手打開，並手伸到不同人的前面，先牽左手並放在別人的手臂上方，右手伸出去給另一個人牽，並放在對方的手臂下方。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					外一起練習唱跳，並由老師一一修正動作。 二、請小朋友說出對傳統舞蹈的感覺，並且能夠說出如何對頭目及異性的尊重。			
第六週	排灣族的故事	原-E-A1 原-E-B1 原-E-C1	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- III -3 傳說故事。	《烏鶯》活動 壹、準備活動 一、引起動機 老師放映烏鶯的影片給大家看，請學生有沒看過烏鶯？ 貳、發展活動 一、說故事運用教學圖卡及教學者的表演，讓孩子們更專注，使故事更有戲劇張力。 二、故事每到一個段落，教師利用提問法，讓孩子們能融入故事中的氣氛。 如：弟弟為什麼會不見了？ 烏鶯可以找回他的弟弟嗎？ 排灣族人為什麼不會傷害烏鶯？ 烏鶯會遵守與別人的約定嗎？為什麼？ 三、角色特質分析 你覺得烏鶯是怎樣的動物？這些動物有沒有符合這些特質的？	2	學習態度 口頭發表 實作評量 一年中最喜歡的一件事的並分享給家人 二年級回家作業 二色扮演的《富足的蜂王》	故事 ppt 提問問題 繪圖用具

的人？他們讓你感覺
怎麼樣？

參、綜合活動
請學生重述故事。
第一節結束-----
《富足的蜂王》
壹、準備活動
引起動機 孩子分貪餘帶
教學者可先讓貪心之著
享一下，或是貪心接
心的，生活經驗，故事
領孩子的進入故事
《富足的蜂王》。

貳、發展活動
一、說故事運用教學蜂片
者設計之老富足的圖
王故事 ppt, 配合動作
及教學者展，現讓孩
及聲音展，使故事顯
更有戲劇張力。一個
二、故事每段到一個
落，孩子利用提問法，
讓孩更能融入故事
中的氣氛。
如：你覺得什麼為什
是貪心？姊姊的行為
算不算貪心？為什麼
麼？
妹的表現你覺得
如何？蜂王你覺得
如何？

參、綜合活動
請孩子將《富足的
蜂王》的故事最喜歡
的故事橋段畫下來，
並且回去分享給家人

<p>第八週 第九週 第十一週</p>	<p>祖居地的 環境</p>	<p>原-E-A3 原-E-B3 原-E-C2</p>	<p>1- I -3 能專注聆 聽者。 1- I -6 能聽懂簡 易日常生 活用語。 5- II -1 能在生活 中樂於並 主動接觸 原住民族 語文與文 化。 5- III -6 能透過部 落踏查， 樂於了解 進而認同 「我的家 人/家族」 、「我的部 落/社區」 、「我的山 川、河（ 湖、潭） 海」等文 化脈絡。</p>	<p>Bb- III -1 部落及發 源地的名 稱。 Bb- IV -1 民族/部落 遷徙故事。 Ad- III -3 傳說故事。</p>	<p>壹、活動一 引起朋友 的小朋 屋層是 層不實 其是 著導會 導會 能著 讓故 事是 什麼 吧！</p> <p>發展活動 中一點 然後與 自然 自 然 與 人 的 關 係。</p> <p>三、聽完 之後， 請老師 帶著 孩子 一起 發 表 討 論 裡 面 的 情 節 與 內 容。</p> <p>貳、活動二</p> <p>小朋友， 聽完了 故事， 也演完 了戲， 在這過 程中， 哪個橋 段對你 最感興 趣呢？</p> <p>把這些 你感興 趣的橋 段、劇 情，甚 至寫下 你的想 法、感 想，都 可以寫 在或者 是上面 的想 法、感 想。</p>	<p>3</p>	<p>學習態度 口頭發表 實作評量 互相觀察 一年級能 說出故事 中深刻的 情節。 二年級能 說出故事 中品德的 含意</p>	<p>課本繪本</p>
-----------------------------	--------------------	-------------------------------------	--	---	--	----------	---	-------------

					綜合活動 請各位小朋友上台發表自己的作品，並且說說自己對這故事的看法。			
第十二週 第十四週	認識實用植物	原-E B3 原-E-C3	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	Bg- V -1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。 Bg- IV -1 農耕方法。 Bg- II -2 部落農人的故事。	壹、準備活動 教師：本課所介紹之植物用途、課本、白紙、彩色筆 貳、發展活動 一、引起動機 1. Vuvu 說故事 二、發展活動 1. 認識 Vuvu 的田園 (1) 教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法： 食用植物、 藥用植物、 祭祀植物、 建築用植物、 童玩植物 (2) 田園裡常栽種的植物： 小米、 芋頭、 月桃、 樹豆、 紅藜 (3) 田園的擺設： 種植的作物、 儲藏室、 周邊防止動物入侵的陷阱。	3	一年級會說出植物的族語名稱 二年級會認出植物並說出族語名稱、用途 會設計自己的田園擺設	排灣族傳統故事 植物實物學習單
第十七週	認識動物	原 E-C3 原-J-C1	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -6 能	Bf- IV -2 漁獵文化的參與經驗的分享。	壹、準備活動 部落耆老分享舊時山林故事 貳、發展活動 一、山中獵物習性介	2	能專心聽講 會畫出水鹿 venan、山羊 sizi	動物圖片

		<p>聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5- IV -6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。</p> <p>5- V -6 能樂於分享參與漁獵、農耕、文化祭儀等活動的經驗</p>	<p>Bg- II -1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bf- III -1 漁獵用語。</p> <p>Bf- III -2 漁獵的禁忌故事。</p>	<p>介紹</p> <p>1. 水鹿 venan 鹿特徵：體型大，頭大，鹿角為褐色，雄鹿體色有角。喜歡棲息於較高的地方，雄鹿警覺性很高，以獨自行動。警覺性很高，以利於保護自己。草食性動物，以樹葉及嫩草為主食。 腳印：水鹿的腳趾比較長、尖，步伐比較大。</p> <p>2. 山羊 sizi 鹿特徵：體型較小，體色為深褐色。不論雄雌，頭上都有圓角。活動於山崖峭壁，腳底像磁鐵一樣，幫助牠在峭壁上行走。喜歡吃幼芽、嫩枝，為性。腳印：山羊通常都在峭壁活動，較難找到腳印足跡。</p> <p>3. 講師請學生自由發問。</p> <p>參、綜合活動 講師請學生完成課本的相關作業，並將上課內容寫於本。</p>	<p>二年級能記錄上課的筆記</p>	
--	--	---	--	--	--------------------	--

(二)課程內涵：閱讀教育

上學期								
課程名稱：閱讀教學						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	查字典真簡單	國-E-A1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲書： <u>開學日</u>	
第二週	一、新學年新希望	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？ (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	二、一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？ (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？ (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	2	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週	三、走過小巷	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	2	觀察評量 寫字檢核	第一～四週閱讀文章	

			並培養良好的習慣和態度。					
第七週	五、水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？ (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。	2	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	七、國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？ (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？ (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	七、國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？ (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？ (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？ 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒2上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	八、「聰明」的小熊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？ (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？	2	觀察評量 寫字檢核	康軒2上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				(3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。 4.請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。				
第十四週	九、大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。 2.說一說： (1)故事的主角是誰？ (2)盲人們遇到什麼問題？ (3)盲人們如何解決問題？ (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？ (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？ 3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。	3	觀察評量 寫字檢核	康軒2上習作 閱讀文章： <u>大象是什麼樣子呢？</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。
第十五週	九、大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第十一～十四週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	第十一～十四週閱讀文章	
第十六週	十、我愛冬天	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.學生共同聆聽「大家的冬天」。 2.說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？ (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？ (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？ 3.教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒2上習作 聆聽故事： <u>大家的冬天</u>	【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。
第十七週	十一、遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲 書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	【環境教育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，

			度。	(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？ 故事中舉出了哪些例子？ (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？ 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。				覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	十一、遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？ (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？ (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？ 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲書： <u>誠實果</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	十二、新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？ (3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？ 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？	3	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲書： <u>大家的店</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	十二、新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「 <u>卑南族的彩霞傳說</u> 」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書 故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

				(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？ (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？ 4.把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。				足、祖孫及其他親屬等)。
第二十一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第十六～二十週文章含義。 2.列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。	2	觀察評量 寫字檢核	第十六～廿週閱讀文章	

下學期

課程名稱：閱讀教學

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、春天的顏色	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。	2	1.口頭評量 2.實作評量	康軒版教材【2下】 一、春天的顏色 康軒版教具 •電子教科書	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	一、春天的顏色	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3.仿寫課文的句子。	補救教學 【聽與說】1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】1.引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2.串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒版教材【2下】 一、春天的顏色 康軒版教具 •電子教科書	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				<p>【寫字】教師指導與生字有關的常用詞語。</p> <p>【作文】引導學生同樣的心情可以替換成相近的詞語，讓文章顯得更有變化。</p>				
第五週	三、彩色王國	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】1. 教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2. 學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材【2下】三、彩色王國康軒版教具・電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第七週	五、我的家人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	2	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教材【2下】五、我的家人康軒版教具・電子教科書</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手</p>

								足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十七週	十二、巨人山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材【2下】 十二、巨人山 康軒版教具・電子教科書	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週	十二、巨人山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	補救教學 【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 【作文】1. 利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2. 運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材【2下】 十二、巨人山 康軒版教具・電子教科書	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。	補救教學 【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材【2下】 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對

			3. 使用推論策略，理解詞語意思。	【作文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。			康軒版教具 • 電子教科書	環境的衝擊。
第二十週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	補救教學 【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。 【作文】發揮創意練習仿作故事。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教材 【2下】 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 • 電子教科書	【環境教育】 環E4 覺知 經濟發展與 工業發展對 環境的衝擊。

(二)課程內涵：議題探究

上學期								
課程名稱：各類議題~性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五~七週	尊重身體的自主權與隱私權	E-B-1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	一、問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ 4. 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 二、利用情境引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ 3. 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 三、性別握握手 1. 還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？ 2. 討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。 3 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	3	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 經驗分享 性 4. 體驗活動 5. 家的圖像繪製	1. 教師題目卡 2. A4白紙。	統整健康與體育

上學期

課程名稱：各類議題~性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四、家事總動員 1.兒童畫出自己所認知「家」的圖像。 2.問題討論：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) 3.發表與分享：對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 4.問題討論：家中家事的分工情形？ 5.重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。				

課程名稱：3.各類議題~家庭教育暨家庭暴力防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一~十三週	捍衛身體自主權	E-A-2 E-B-1	1.認識家暴的定義和行為。 2.了解家暴相關法律。 3.面對家庭暴力，能採取適當處理方式。	1.家暴防治影片欣賞~「山上的家」。 2.討論家暴的意義和型態。 3.判斷家暴的觸法要件。 4.了解家暴對身心發展的影響。 5.透過「內政部家庭暴力防治網」，認識家庭暴力的求助管道。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1.影片 2.內政部家庭暴力防治網	統整語文、生活。

下學期

課程名稱：各類議題~性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五~七週	我會保護我自己	健體-E-A3 生活-E-A2	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	一、做自己身己的好主人 (一) 影片欣賞《我是好主人》(兒童性侵害防治宣導影片) (二) 教師從影片裡提出問題： 1. 為什麼小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？ 2. 父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。 (三) 教師說明：每個人都有一個獨立自主的身體。 (四) 教師引導：思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的。 (五) 重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 二、拒絕性騷擾 (一) 教師詢問：身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？ (二) 討論演練：將布偶的嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，請全班兒童一起幫他想辦法。 (三) 辨認加害者：說明人不可貌	3	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 影片 2. 學習單 3. 布偶 4. 膠布	統整健康與體育、生活。

下學期

課程名稱：各類議題~性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>相，要自己小心留意其行為舉止。強調任何人都有可能對你做出你不喜歡的事。要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四) 重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>三、你該怎麼做？</p> <p>(一) 角色扮演：透過情境引導孩子找到處理的辦法。</p> <p>(二) 說明可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三) 新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件。</p> <p>(四) 重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>				

課程名稱：各類議題~家庭教育暨家庭暴力防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四~十六週	家庭暴力	綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情绪。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	<p>一、害怕的時候</p> <p>(一) 教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>(二) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？ 大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？ 假如你是大明，你該怎麼辦？ <p>(三) 重點歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p> <p>二、自我保護不可少</p> <p>(一) 教師講述《保護大雄》小故事。</p> <p>(二) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事中，你印象最深刻的有哪些？ 假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼 	3	參與態度 口語表達	影片 故事簡報	統整生活。

課程名稱：各類議題~家庭教育暨家庭暴力防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>做？</p> <p>5. 當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>(三) 重點歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p>三、防治家庭暴力</p> <p>(一) 影片欣賞：《防治家庭暴力—閩小妹動畫集》</p> <p>(二) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 片中的小熊發生什麼事？ 2. 同學們怎麼協助他？ 3. 師長們的處理方式是什麼？ <p>(三) 重點歸納：遇到家暴事件時，要勇於說出口，並且要懂得尋求資源，才能得到妥善有效的支持協助。</p>				