

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期								
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	民族教育	閱讀教學	議題探究	資訊課程	Fun 英閱			
第一週		一、心的悄悄話(2)			數字 Numbers			迎新活動(2)
第二週	家族與頭目制度：頭目的傳說與由來(1)		性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	認識電腦教室與設備	數字 Numbers			性別平等教育(1)
第三週		二、妙故事點點名(1)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	基本電腦操作練習(一)	數字 Numbers			性別平等教育(1)
第四週	我們的傳家			基本電腦操	數字			性別平等教育(1)

	寶：認識屏風帽與髮簪(2)			作練習(二)	Numbers			
第五週		學習地圖一(2)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	電腦使用姿勢與鍵盤認識	情緒與感覺 Emotions and Feelings			
第六週	Vuvu 說故事：小米的起源傳說與小米祭(2)	四、有你陪伴(1)		打字練習(一)	情緒與感覺 Emotions and Feelings			
第七週		五、小丑魚和海葵(2)	家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)	打字練習(二)	情緒與感覺 Emotions and Feelings			
第八週			家庭教育暨家庭暴力防治複合課程(1)	打字練習(三)	情緒與感覺 Emotions and Feelings			環境教育-戶外教學(2)

第九週			家庭教育暨 家庭暴力防 治複合課程 (1)	打字練習 (四)	情緒 Emotions and Feelings			環境教育-戶外教學(2)
第十週				Gmail 操作 (一)	情緒 Emotions and Feelings			環境教育-戶外教學(3)
第十一週		七、淡水小 鎮(3)		Gmail 操作 (二)	玩具 Toys			
第十二週	我們的祖居 地：家屋素 材與體驗(2)	八、安平古 堡參觀記(1)		Google 雲端 操作(一)	玩具 Toys			
第十三週	我們的祖居 地：家屋素 材與體驗(2)	九、馬太鞍 的巴拉告(1)		Google 雲端 操作(二)	玩具 Toys			
第十四週		九、馬太鞍 的巴拉告(3)		Word 文書處 理(一)	玩具 Toys			
第十五週	Vuvu 的生命 田園：認識 五節芒與山	學習地圖三 (1)		Word 文書處 理(二)	顏色 Colors			

	棕、月桃(2)							
第十六週		十、狐狸的故事(1)		Word 文書處理(三)	顏色 Colors			教育成果發表會暨聖誕節活動(2)
第十七週		十一、巨人的花園(1)		Powerpoint 簡報製作(一)	顏色 Colors			教育成果發表會暨聖誕節活動(2)
第十八週	Vuvu 的生命田園：認識五節芒與山棕、月桃(2)	十一、巨人的花園(1)		Powerpoint 簡報製作(二)	顏色 Colors			
第十九週		十二、奇特的朋友(3)		Powerpoint 簡報製作(三)	顏色 Colors			
第二十週	狩獵文化：認識獵寮與打獵工具(2)	學習地圖四(2)			顏色 Colors			
第二十一週		閱讀階梯二 拜訪火燒島(3)			顏色 Colors			休業式(1)
總計	15	28	6	18	21			17

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團 活動 與 技 藝 課 程	特殊 需求 領域 課程	其他類課程
		民族教育	閱讀教學	議題探究	資訊課程			
第一週			一、許願(2)	性別平等暨 性侵害犯罪 防治複合課 程(1)		昆蟲 Insects		始業式(1)
第二週	家族與頭目 制度：頭目 的責任與權 利 (1)		二、下雨的時 候(1)		介紹電腦教室與 設備	昆蟲 Insects		性別平等教育(1)
第三週	我們的傳家 寶：認識生 活中的刺繡 品(2)				基本電腦操作— 複習	昆蟲 Insects		性別平等教育(1)
第四週	Vuvu 說故 事：認識小				電腦使用姿勢與 鍵盤練習	昆蟲 Insects		性別平等教育(1)

	米料理(2)							
第五週	我們的祖居地：認識家屋外觀配置及繪製(2)			資訊安全(一)	才能 I Like Myself			模範生選舉(1)
第六週	我們的祖居地：認識家屋外觀配置及繪製(2)		性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	資訊安全(二)	才能 I Like Myself			
第七週		五、學田鼠開路(2)	性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程(1)	Word 英文打字練習(一)	才能 I Like Myself			
第八週	Vuvu 的生命田園：月桃採集捲曬實作(1)			Word 英文打字練習(二)	才能 I Like Myself			戶外教學(2)
第九週	Vuvu 的生命田園：月桃			Word 介面操作(一)	動物、才能 I Like Myself			戶外教學(2)

	採集捲曬實 作(1)							
第十週				Word 介面操作 (二)	動物、才能 I Like Myself			戶外教學(3)
第十一週	Vuvu 的生命 田園：月桃 採集捲曬實 作(1)			Gmail 管理與寫 信(一)	家人 Family Members			學校運動會暨母親節 活動(2)
第十二週	Vuvu 的生命 田園：月桃 採集捲曬實 作(1)			Gmail 管理與寫 信(二)	家人 Family Members			學校運動會暨母親節 活動(2)
第十三週				Google 雲端資料 上傳(一)	家人 Family Members			學校運動會暨母親節 活動(3)
第十四週		學習地圖三 (2)	家庭教育暨 家庭暴力防 治複合課程 (1)	Google 雲端資料 上傳(二)	家人 Family Members			
第十五週			家庭教育暨	GoogleClassroom 操作(一)	職業 Occupations			牡丹社事件活動(2)

			家庭暴力防治複合課程 (1)					
第十六週			家庭教育暨 家庭暴力防治複合課程 (1)	GoogleClassroom 操作(二)	職業 Occupations			牡丹社事件活動(2)
第十七週	狩獵文化： 狩獵山林公 約(2)	十一、聰明的 鼠鹿(1)		Tinkercad 3D 繪 圖(一)	職業 Occupations			
第十八週		十二、還要跌 幾次(1)		Tinkercad 3D 繪 圖(二)	職業 Occupations			畢業典禮系列活動(2)
第十九週		學習地圖四 (1)		Tinkercad 3D 繪 圖(三)	職業 Occupations			畢業典禮系列活動(2)
第二十週		閱讀階梯二 故宮珍玩(3)			職業 Occupations			休業式(1)
總計	15	13	6	18	20			28

【 三 】 年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)家族與頭目制度：頭目的傳說與由來 (2)我們的傳家寶：認識屏風帽與髮簪 (3)Vuvu 說故事：小米的起源傳說與小米祭 (4)我們的祖居地：家屋素材與體驗 (5)Vuvu 的生命田園：認識五節芒與山棕、月桃 (6)狩獵文化：認識獵寮與打獵工具	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	(1)心的悄悄話 (2)妙故事點點名 (3)學習地圖一 (4)有你陪伴 (5)小丑魚和海葵 (6)淡水小鎮 (7)安平古堡參觀記 (8)馬太鞍的巴拉告 (9)學習地圖三 (10)狐狸的故事 (11)巨人的花園	28	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(12)奇特的朋友 (13)學習地圖四 (14)閱讀階梯二 拜訪火燒島		
3.各類議題	(1)性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程 (2)家庭教育暨家庭暴力防治複合課程	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4.資訊課程	(1)認識電腦教室與設備 (2)電腦基本操作與鍵盤 (3)打字練習 (4)Gmail 與雲端硬碟操作 (5)認識文書處理	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.Fun 英閱	(1)數字 Numbers (2)情緒與感覺 Emotions and Feelings (3)情緒 Emotions and Feelings (4)玩具 Toys (5)顏色 Colors	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)家族與頭目制度：頭目的責任與權利 (2)我們的傳家寶：認識生活中的刺繡品 (3)Vuvu 說故事：認識小米料理 (4)我們的祖居地：認識家屋外觀配置及繪製	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

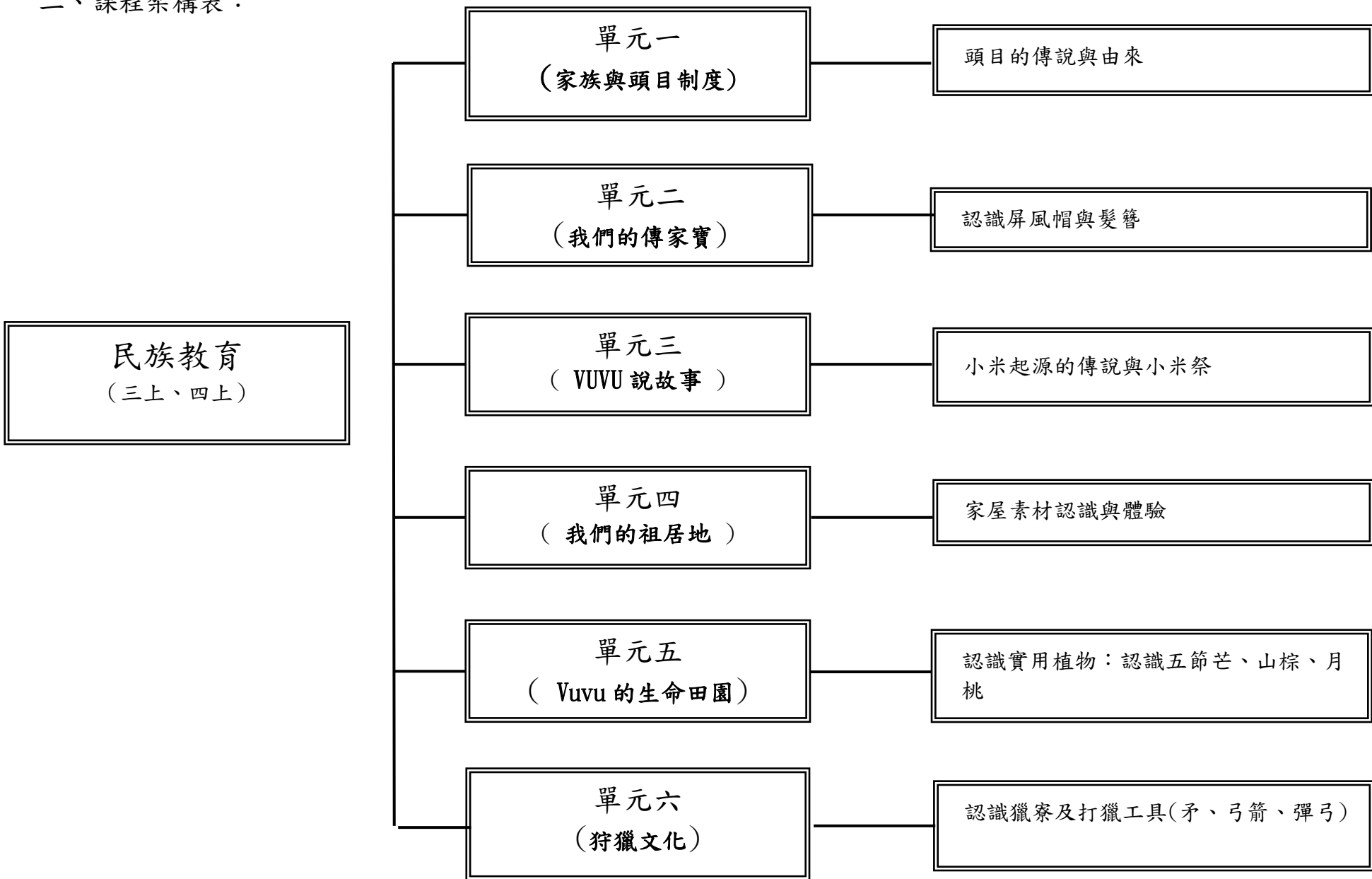
	(5)Vuvu 的生命田園：月桃採集捲曬實作 (6)狩獵文化：狩獵山林公約		
2.閱讀教學	(1)許願 (2)下雨的時候 (3)學田鼠開路 (4)學習地圖三 (5)聰明的鼠鹿 (6)還要跌幾次 (7)學習地圖四 (8)閱讀階梯二 故宮珍玩	13	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.各類議題	(1)性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程 (2)家庭教育暨家庭暴力防治複合課程	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4.資訊課程	(1)認識電腦教室與設備 (2)電腦基本操作與鍵盤 (3)中/英文打字練習 (4)資訊安全 (5) Gmail、雲端硬碟與 GoogleClassroom 應用 (6)文書處理 (7) 3D 繪圖	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.Fun 英閱	(1)昆蟲 Insects (2)才能 I Like Myself (3)動物、才能 I Like Myself (4)家人 Family Members (5)職業 Occupations	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

屏東縣 高士 國小 111 學年度 三、四 年級 民族教育 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		民族教育
實施期程		111年08月30日至112年06月30日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(1)節，本學期共(30)節
上課方式說明		例:三、四年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編校定課程
	下學期	自編校定課程
教材單元 內容	上學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化
	下學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二 週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	第一單元 家族與頭目制度-頭目的傳說與由來	語 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 語 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	語 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 社 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	壹、準備活動 在排灣族的社會裡面，我們常常看到一個傳統領袖，也就是所謂的頭目。請老師準備頭目參加聚會的照片，以及琅璫18番社斯卡羅族大頭目潘文杰的照片，讓小朋友認識這些頭目。 貳、發展活動 一、引起動機 1. 老師請學生分享自己對排灣族頭目的傳說。 2. 學生分享對祖先的傳說有什麼自我的看法的。 3. 學生分享自己及家人的族名。 二、發展活動 1. 老師講述排灣族頭目由來的神話故事。 頭目由來的傳說： 傳說太陽神來到世間，產下一黃一青的卵，並且 指定百步蛇保護它們，黃色的卵孵出一男，青卵則孵出 一女，這一男一女就是排灣族的祖先。還有一個說法是 五千年前太陽神產下四顆卵，其中兩顆被一條大青蛇孵出 一對男女，即排灣族平民的祖先，另外兩顆被一條百步蛇 孵出一對男女，便是排灣族貴族的祖先(田哲益，	1	評量方式： 1. 能專心聆聽故事 2. 口頭評量 初階(三年級)學生能重述頭目由來的傳說。 進階(四年級) 1. 能知道故事內容中百步蛇與排灣族的意義。 2. 自己部落頭目的家族名語其意義來源。	

<p>題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				<p>2001)。</p> <p>2. 老師說完故事之後，引導學生思考以下問題： 百步蛇的花紋是什麼？平時在哪看得見？ 百步蛇對排灣族人的意義是什麼？ 除了這則傳說還聽過怎樣的傳說故事？</p> <p>3. 教師介紹現今我們部落的頭目家族 高士部落:現有兩個，周家和許家。 Madjaqas(周家)：九芎又稱美人樹。 Ljumatjaq(許家)：活生生、剝皮辣椒。 Vurtjad：繁殖、子孫滿堂。 四林部落:有兩家，賴家和曹家。 Tjukudr(賴家)：頭目(男方家族) Pakaleva(曹家)：取悅、高興。(女方家族)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生重述頭目由來的傳說。 2. 學生完成課本裡頭目的傳說與由來 學習單</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的</p>	<p>第二單元 我們的傳家寶-美麗的衣裳</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、 準備活動 引起動機:觀察圖片，分辨南排灣族傳統服飾</p> <p>貳、 發展活動 《高士傳統服飾介紹》 排灣族依據日本學者的研究，分為拉瓦爾族和布曹爾亞族，而我們牡丹鄉屬於布曹爾亞族最南邊的一支族群。恆春半島的我們有許多與其他文化的交流的機會，因此不管是在生活習慣、信仰習俗或服飾上都能看見文化交流的痕跡。 南排灣傳統服飾不像北排灣的服飾及裝飾雍容華貴，但卻能帶給人活力充沛的熱情，因此，高士的服飾不管在哪裡都能成為眾人矚目的焦點。 我們的服飾一般都是黑、白、藍、紅為主要顏色，而有花紋或絨布材質的都是具有階級身分的人才能使用的。因為花紋布和絨布在古早社會中是十分貴重的，必須有同等價值的財富才能與其他族群交易換來，所以大部分是部落的頭目家族或貴族家族才能擁有的特別花色。 新娘：新娘頭上穿戴的是慶典專用的屏風帽(qezitji)，屏風帽上有五個太陽圖示，象徵的是：天、地、日、月、神明，因此在部落的重慶典一定要戴上屏風帽，萬事才能順利。 新娘肩上背的肩帶母語為 qadi，早期不管男生女生，只要肩帶上有裝飾銀飾、珠子或貝殼的一定與階級身分有關，但是現在因為大家都有能力購買裝飾品，因此後來已看不出個人的階級了。</p>	<p>2</p>	<p>評量方式： 學習單及心得實作評量 初階： 以色紙拼貼出傳統屏風帽 進階：以繪畫方式設計出傳統屏風帽</p>	<p>圖片 ppt 傳統服飾與配件 白紙板 色紙 彩色筆</p>
------------	---	--------------------------	---	---	--	----------	--	--

發展，
體認生
活環境
中原住
民族藝
術文化
之美，
探索生
活的樂
趣，並
於生活
中實踐。

新郎：新郎頭上則戴著慶典使用的男性頭飾(母語：qaljaings)，上面有縫有山豬獠牙，象徵如勇士般的勇敢。如果是獵人的話，還可加上自己打獵時的戰利品做裝飾，如老鷹羽毛和鹿角等。

參、綜合活動

請學生分享本節課心得。

《第一節課結束》

壹、準備活動

引起動機：圖片欣賞



貳、發展活動

《高士傳統服便裝》


一般平民男士：一般平日，部落男女則一身便裝，以方便工作為主要考量。男性頭上就會綁上白色毛巾，務農時流了汗就拿來擦，可見我們是非常勤勞的族群。

PS. 高士原住民語為 Kuskus，意旨耕作勤勞。因為傳統社會男士耕田很忙碌，無時間可做多餘裝飾的動作，只會在頭上圍一片布巾，可隨時拆下擦汗。

一般平民婦女：早期婦女都留長髮，於是就用一條白布條來固定頭髮，然後在頭上隨意插一

					<p>朵花。但現代婦女已不留長髮，於是就製作黑布條並用白布包裹，再用藍色布做配飾，再插上一支髮簪。</p> <p>*小知識:髮簪(vetjatjar)在早期昏厥時可用來刺激醒過來，另外，如果身體瘀血需要放血時，又可用來刺破皮膚，所以又稱為急救簪。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>《高士傳統屏風帽畫作》</p> <p>利用彩色筆以及色紙在白色紙板作進行圖畫。</p> <p>《第二節課結束》</p>		
第六週	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2</p>	<p>第三單元 vuvu 說故事-小米起源的傳說與小米祭</p>	<p>語 2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>語 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>語 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活</p>	<p>原 Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>原 Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>原 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>原 Bg-II-2 部落農人的故事</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化</p>	<p>壹、 引起活動</p> <p>老師拿出小米的照片給學生看，並問學生有沒有看過小米。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>《小米的傳說》</p> <p>太古時，我們的祖先僅時稗、藜及 kuilj(一種草)維生。而在 tjagaraus(天上界)有 putjal jayan(掌管芋頭的神)造芋頭。Puvusam(掌管小米的神)造小米，有一女子前往 tjagaraus，從 putjal jayan 處的來一個芋頭撥種，而 Puvusam 卻不肯給我們粟種。然而有一天，當 Puvusam 要收穫小米時，命令本番的 pukanen(社祭祀的副主委)幫忙。Puvusam 看到小米收成纍纍，乃向其祈求一穗，卻遭 Puvusam 拒絕。因 pukanen 偷藏一粒在指甲間，Puvusam 懷疑而檢查身體，幸未被發現。Pakenen 幫忙</p>	2	<p>評量方式:</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能重述故事</p> <p>初階(三年級):</p> <p>能重述故事內容</p> <p>進階(四年級):</p> <p>了解部落的傳統</p> <p>主食-小米可以做成哪些食物</p>

<p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人的遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應</p>		<p>事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>與生活的關係及省思。</p>	<p>完後下到地上界，將該粟種撥種於地，而逐漸增殖，後來也紛其他人，穗如今日般成為本族的農作物。</p> <p>參、綜合活動 請學生分享聽完故事後感想與心得。 《第一節課結束》</p> <p>壹、引起活動 老師撥放故事繪本 ppt，以及 masalu (豐年祭) 的照片，並且使用電子白板網路播放一段排灣族的小米豐年祭的影片。</p> <p>貳、發展活動 《masalu 祭典的由來》 在排灣族傳統的社會中，種植小米的過程和傳統生活士環扣在一起的以小米週期為年曆的計算，因此，在排灣族傳統歲時祭儀中，小米祭是重要的祭典儀式。小米收穫祭於 8 月份舉行，為期 5-8 天，收穫祭稱 masarut，本意是感謝神靈的眷顧，並做為一個年度開始或終止的分界。masarut 的原意是「跨越、超過」，所以收穫是年的跨越，是整個部落中每家每戶一年一次的通過儀式。排灣族的收穫祭可分為收穫前季和收穫後季兩種，前者是正式收穫前，祈求豐收的祝禱，後者則是完全收割完畢後所舉行的祭典。收穫祭前需要製作綁小米的繩子，各家戶製作麻線，準備作為收割後綁小米之用。小米收成後需待巫婆統一稗季造物主後，才可開始搬運小米回家，但仍不准食用新收成的小米，隔天開始舉行收穫祭。收穫祭的高潮，是家家戶戶會按籌</p>		
---	--	--	-------------------	--	--	--

	用」的 基本族 語能 力，並 以族 語進 行溝 通，傳 承語 言文 化。				備會一時之規定繳交釀酒與小米，通常是酒一罈，小米是自家收成的十分之一，頭目會將徵收來的小米作妥善分配，除了在祭司、巫師和頭目之間分配外，一部分也會分給較貧困的人，讓大家共享豐收的喜悅。 參、綜合活動 請孩子閱讀課本創生神話的故事，閱讀完後發表故事感想。 《第二節課結束》			
第十 二週	原 -E-B2 能使用 各種資 訊科技 媒材進 行自我 學習， 增進 「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應 用」等 族語能 力。 原 -E-B3 藉由族 語的學 習，能	第四單元 我們的祖 居地-家 屋素材與 體驗	1-I-4 能聽 懂所學的語詞 意義。 1-I-9 能聽 懂所學的數 字。 2-I-8 能說 出所學的數 字。 3-II-2 能讀 懂所學的語 詞。 4-II-2 能書 寫教師指令的 語詞。 5-II-2 能理 解並說出空間 方位及時間用 語。	Ab-II-1 日常生 活語詞 Ab-II-2 數字的 多少 Bb-II-1 祖居地 或原鄉的部落名 稱 Bc-II-1 文化儀 活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bh-II-1 氣候用 語(如:晴、雨、 陰天等)	壹、 引起動機 小朋友，聽完了有關蓋石板屋的傳說，是不是覺得很神奇阿？祖先們靠著由山林來的傳統智慧，細心的完成了一棟一棟的石板屋，那就來讓我們看看這些石板，是怎麼來的吧！ 貳、 發展活動 • 板岩河床 台灣南部盛產板岩，在祖先的居住環境中，常常可以看到這樣的蓋房子的材料唷！  • 搬運石板 把在河床裁切好的石板，搬運到部落	2	評量方式： 口頭發表 視覺觀察 三年級： 能說出傳統家屋 有哪些型態。 四年級： 能說出傳統家屋 產生不同型態的 原因。	

感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活實踐。



• 辨別石板

石板也有分工母。公的石板質地堅硬，顏色較粗適合拿來做屋內立柱等主要建材。母的石板則是顏色較淺，質地也比較脆。適合拿來做輔助性的建材，比如說填牆之類的。

• 將石板成為房屋建材。

接著，在將石板，一個傳一個的傳到屋頂，如百步蛇鱗片般的排列。一定要排得緊緊的唷！



參、 綜合活動

聽完之後，讓孩子想像一下，如果家裡面的人要蓋石板屋了，請孩子演出石板開採到上建材的過程。

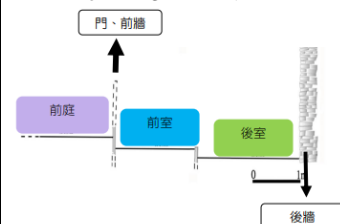
《第一節課結束》

壹、 引起活動

教師提問：小朋友有時地走進去石板屋裡面看過嗎？祖先住的石板屋裡面到底是如何呢？請學生舉手發言。

貳、發展活動-房屋對稱的結構

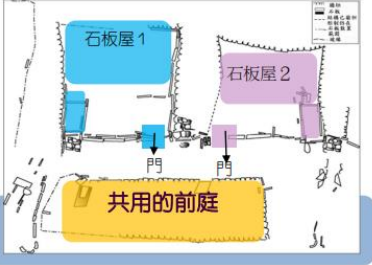
高士部落的石板屋內部，是屬於「縱深式」的結構，也就是說越往石板屋的裡面走，地勢也就越低矮！



除了「深縱式」的結構之外，通常一進門旁邊就是睡覺以及休息的地方。除了睡覺休息的功能之外，也是交友會克的地方。同時爐灶也是設在前室。而後室區則是用來放置儲藏物，以及自己工作的地方。



如果兩個石板屋共用一個前庭的話，這兩個房門以及屋內的結構，一定是對稱的！這也是高士部落才有的特殊現象。

					 <p>高士石板家屋對稱結構示意圖</p> <p>石板屋 1 石板屋 2 共用的前庭</p>		
					<p>參、 綜合活動</p> <p>請學生將課堂重點紀錄於課本中的課堂小筆記空白格內。</p> <p>《第二節課結束》</p>		
第十 三週	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 原-E-B3 藉由族語的學習，能	第四單元 我們的祖居地-家屋素材與體驗	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱</p> <p>Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、 引起動機</p> <p>堅固又美觀的板屋，除了是用石塊堆積而成之外，其作為梁柱的木頭也是非常重要的關鍵。讓我們一起來看看這些木頭吧！</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>在以前的部落時代裡，當一個人打算要蓋房子時，他必須要很早就開始準備，包括屋內樑柱樹木的選取。以前，在部落附近的森林，都蘊藏著製作樑木的好樹材，像是紅檜、扁柏、烏心石、檫木等等這些硬度高的樹材。這些都是製作樑木的好材料。</p> <p>當部落人在山林選定好建材之後，就會在木材上面做記號，然後召集部落人一起幫忙將木材搬回去。以前的山林是充滿許多可以做為建材的樹木，所以對於樹種的認識，以及功用，是排灣族孩子因該要學習的項目。</p>	2	<p>評量方式：</p> <p>口頭評量 實作評量 視覺觀察</p> <p>三年級： 能將捆好的茅草丟上屋頂。</p> <p>四年級： 能順利將茅草網綁。</p>

感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術之美，探索生活的樂趣，並於生活實踐。



參、綜合活動

教導孩子怎麼分辨檜木、扁柏、以及烏心石等作為建材的木料。

《第三節課結束》

壹、引起活動

教師提問:除了石板屋為我們排灣族傳統建築之一外，你們知道還有哪些建築也是我們的傳統建築嗎?

貳、發展活動

1. 石板屋

台灣南部盛產板岩，在祖先的居住環境中，常常可以看到這樣的蓋房子的材料

					<p>唷！將石板，一個傳一個的傳到屋頂，如百步蛇鱗片般的排列。一定要排得緊緊的唷！</p> <p>2. 茅草屋 經過多次部落遷移，家屋的建材也隨著環境及便利性而有所調整，改為由易取得的茅草及竹子做為家屋主要建材。</p> <p>3. 土磚屋 因茅草及竹子做的家屋經不起強風及大雨，故使用由土、水、茅草加上牛糞或石灰粉的混合物建造，加強家屋的穩定性。</p> <p>參、 綜合活動 聽完之後講師的介紹後，請學生兩兩相互介紹傳統家屋的型態有哪些及需要哪些建材？並將課程重點紀錄於民族筆記本上。 《第四節課結束》</p>		
第十五週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	單元五 vuvu 的生命田園-認識五節芒與山棕、月桃	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱</p> <p>Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>Bg-II-2 部落農</p>	<p>壹、 引起動機 找出校園中的月桃</p> <p>貳、 發展活動 月桃植物介紹： 月桃 (ngat) 為排灣族人日常生活中生活器具製作不可或缺的材料。ngat 的葉鞘可編織成為蓆子、籃子、盒子、箱子及繩索。ngat 編織的過程相當繁複，必須在 5 月份月桃尚未開花之前將其砍取。接著，必須將砍下的枝條放置到空地曝曬乾燥，之後將 ngat 葉鞘一片一片剝下，將剝下的葉鞘反轉成圓環置於地上曝曬，之後晾於屋簷之下，待有需要時取來做為編織蓆子或其他生活器具的材料。月桃的編法比較</p>	2	<p>評量方式： 口頭評量 操作評量 課程紀錄 三年級： 能認出植物並說出其名稱。 四年級： 能說出各植物相對應功能。</p>

<p>用」的族基本語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>		<p>寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>人的故事</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>單純，最常使用壓一挑一的方格編法。所有邊緣均用剩筴插入法。月桃葉除了編製月桃蓆之外，也可編成各種生活的日用品、容器、食器。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>教師發下圖畫紙，請學生嘗試臨摹月桃葉。 《第一節課結束》</p> <p>壹、 引起動機</p> <p>教師提問:我們日常生活當中有看過哪些器具是用編織的呢?</p> <p>貳、 發展活動-傳統編織動手做介紹</p> <p>目前最流行的材料為月桃梗，其多用來製作草蓆及方箱盒子。這些生活用具的製作方式很幸運地並未失傳，因為日常使用器具的方便與美觀，至今仍有許多人勤於編制，尤其是月桃梗製作的草蓆和方盒等。因為用材的特殊與使用上的舒適美觀現今依然為人樂於採用，許多家庭都會在炎炎夏日或平日使用草蓆，淡淡的月桃香氣，更添消暑的涼意；而方盒更發展出多種規格，現在一有編織成小錢帶、菸盒、面紙盒等現代生活中常用的器具。</p> <p>牡丹鄉先民日常的器皿用具主要是編器。用竹、藤、月桃梗等材料來製作，其中以竹最為重要。編織技法分為交織編喇與螺旋法兩大類:交織編法的用材，主要是竹皮，其技法包括方格編、斜紋編、透孔六角編、三編、交織編、繞之編等技法。而螺旋編法多以藤皮製作，其技法有簡單合縫螺旋編與相交螺旋編兩種。</p>		
---	--	---	--	---	--	--

					<p>參、 綜合活動 請學生回家後找找看有那些我們常看到或用到的器具是用月桃所編織的。 《第二節結束》</p>			
第十 八週	原 -E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的人際 互動下 培養聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用 的基本 族語能 力，並 以族語 進行溝 通，傳 承語言 文化。 原 -E-C2 能透過	單元五 vuvu 的 生命田 園-認 識五節 芒與山 棕、月 桃	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱</p> <p>Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、 引起活動-月桃葉編織的材料準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採月桃最好是在 11 月的時候，因為 11 月之後月桃就會開花，造成月桃梗寬細不一，不好編織。 2. 砍下月桃後，把葉子去掉，留下細長的葉鞘。 3. 葉鞘莖稍微曬乾後，就可層層剝下葉鞘的皮。 4. 剝下的葉鞘捲成 c 形彎曲網綁定形，在曬約 5-7 日，成品即可供各式編織。 <p>貳、 發展活動 月桃葉編織過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將曬好的月桃園攤平網綁準備編織。 2. 以一上一下的方式交叉編織，過程中要注意調整月桃莖的距離，不可以有空隙。 3. 將每條月桃莖的尾端修剪對稱後，往回穿並將轉折處壓緊，即可完成收尾。 <p>參、 綜合活動 請學生將本課課程重點紀錄於課本中。 《第三節結束》</p>	2	<p>評量方式： 口頭評量 操作評量 課程紀錄 三年級： 能獨自完成山棕葉射箭遊戲。 四年級： 能利用山棕葉編織出杯墊雛型。</p>	

族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。

壹、 準備活動

將月桃編織所需材料準備好。

貳、 發展活動

月桃編織實作：

一. 砍取月桃



二. 曝曬月桃



三. 剝下葉鞘圈成圓環

四. 曝曬圓環



五. 取枝條壓一挑一的方格編法編織



六. 草蓆半成品

					 <p>參、 綜合活動 請學生觀察家中的編織品，畫出交錯相織的線條。 《第四節結束》</p>			
第二十週	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責	第六單元 狩獵文化—認識獵寮與打獵工具	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調 及所表達的意義與情緒。 4-II-4 能書寫所學的句子。 5-II-3 能喜愛書寫並理	Ab-II-1 日常生活語詞 Ab-II-2 數字的多 Ac-II-1 句子的重音 Ba-II-1 身體內臟官名稱 Bb-II-2 祖居地或部落的故事 Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱 Bd-II-1 祝福語 Bf-II-1 漁獵獵具用途	壹、 引起活動 圖片欣賞:播放獵寮的相關圖片 教師提問:有沒有人知道獵寮是拿來做什麼的呢?學生舉手回答。 貳、 發展活動 《獵寮》 獵寮是過去排灣族人在山中打獵臨時居住、過夜的地方。走進傳統的獵寮裡，看到裡面擺設各式各樣的器具，以及日常生活中簡易的用具。屋內的爐灶是獵人主食與取暖的設備，同樣的，他們也利用爐灶所散發出的熱氣，來保存食物的新鮮度這可說是最原始的保溫箱。	2	評量方式： 能專心聽講能思考並分享個人想法 初階:三年級認識各類植物了解狩獵的相關事務或器具。 進階:四年級能說出各種植物的功用了解與狩獵文化相關的各種特殊植物。	

任感，關懷生態境。
原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭

解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。

Bg-Π-1 陷阱獵物的故事
Bg-Π-2 部落農人的故事
Bg-Π-3 農耕用具
Bh-Π-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)



《狩獵工具介紹》

矛：長柱形，前端閒居銳利鐵器。作為近距離捕獵、攻擊武器。



弓、箭：弓以竹子、細繩等製成，箭前端為銳利物，或以箭竹削尖製成。用途：中、長距離射擊捕獵用。



陷阱：捕捉獵物使用之器具，根據不同動物特性與體型，以及行徑路徑進行放置。

儀節慶
及風土
民情，
並尊重
及接納
多元文
化。



參、 綜合活動

請學生上台分享本節課心得。

《第一節結束》

壹、 引起活動

講師講述與我們生活息息相關的狩獵文化有關的動物與土地及植物的神話故事與禁忌：

貳、 發展活動

大頭茶（panganhace）

功用：

1. 耐燒，適合做柴燒。
2. 男孩子對女孩子表達情意，作為送情柴

烏心石

功用：

1. 適合作為建築材料。
2. 常被用為雕刻用木。

港口木荷

功用：

常用於捕魚時，木材經過敲打後所流出的汁液可麻痺溪中的魚。

無患子

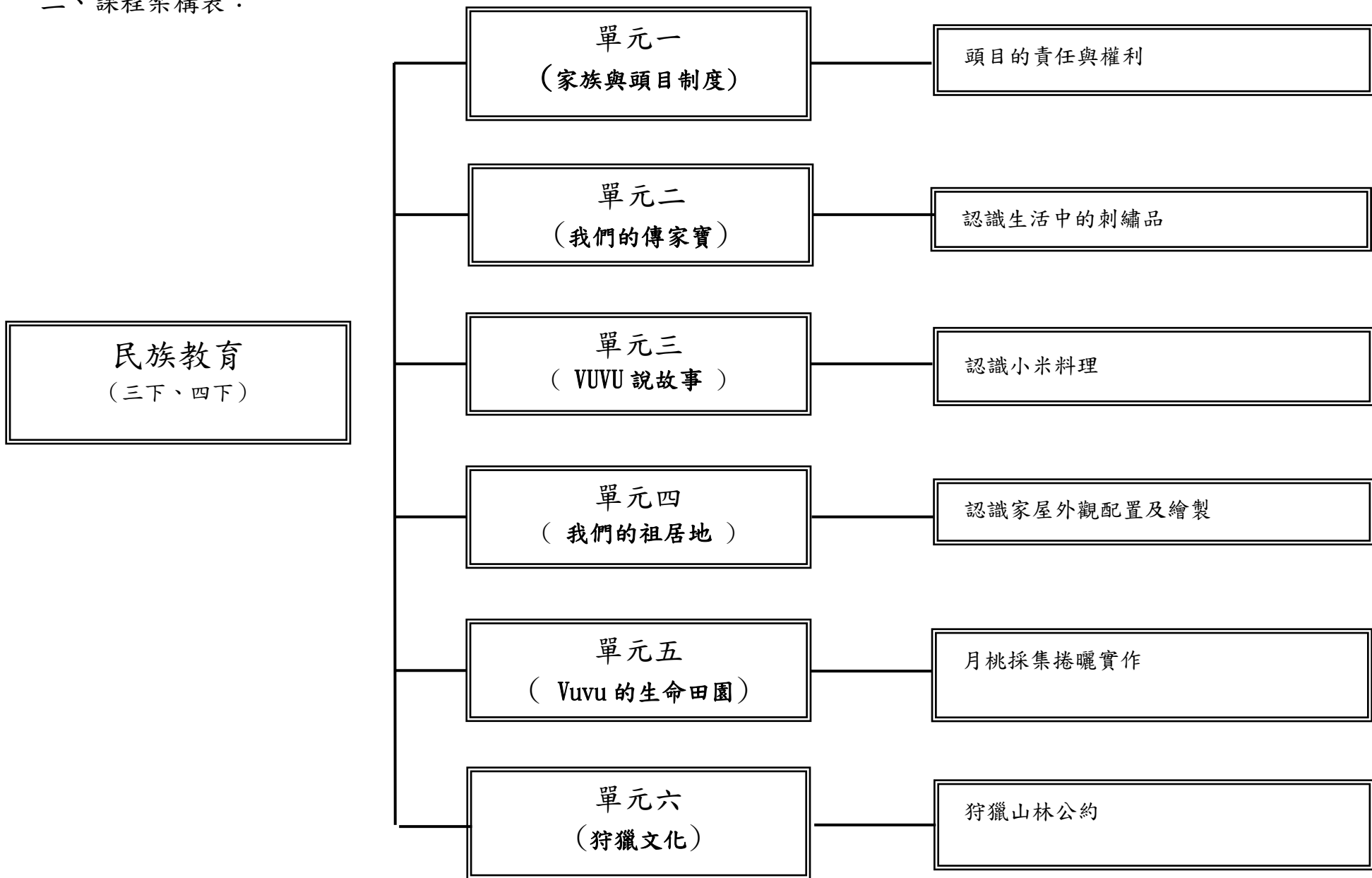
				<p>功用： 經搓揉後可做為洗滌用，是天然的肥皂</p> <p>古謠—哼歌給飛鼠聽 sa ce qa lje</p> <p>《哼歌給飛鼠聽 Sa ce qa lje》 Na lu na I ya na u Na lu yin a I ya nay a u na si Lu~lu ma ti ae (唱兩遍) U i sa ce qa lju tja ya i a I la(唱兩遍) Si ni yu se lja se lja ai i~sa ce qa~lju~dja ya I sa~dja~se lja ngi 補唱：I sa ce qa lju lja dja ya Isa dja u se lja lja se lja ngi U wa yi~ya u I ya au I sa ce qa lju lja ya i ngi Sa dja u se lja lja se lja ngi</p> <p>參、 綜合活動 講師請學生思考還有那些與我們生活息息相關的植物？寫到課本上，並與大家分享。 《第二節課結束》</p>		
--	--	--	--	---	--	--

屏東縣 高士 國小 111 學年度 三、四 年級 民族教育 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		民族教育
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (1) 節，本學年共 (30) 節
上課方式說明		例：三、四年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編校定課程
	下學期	自編校定課程
教材單元 內容	上學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化
	下學期	單元一 家族與頭目制度 單元二 我們的傳家寶 單元三 VUVU 說故事 單元四 我們的祖居地 單元五 vuvu 的生命田園 單元六 狩獵文化

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

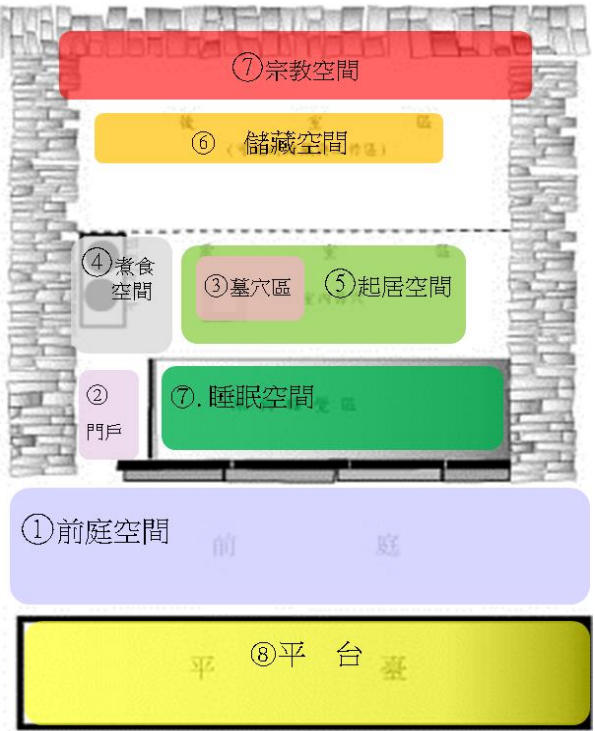
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二 週	原-E-A2 能以原 住民族 文化主 體性的 觀點， 思考日 常生活 中自己 與他人 遭遇的 問題， 並從日 常生活 中建立 主動解 決問題 的態度 及能 力。 原-E-C1 能透過 族語的 學習， 理解原 住民族 傳統道 德規	頭目的責 任與權利	1-II-2 能聽 辨日常生活語 詞的意義。 2-II-2 能說 出所學語詞的 意義。 3-II-2 能讀 懂所學的語 詞。 4-II-2 能書 寫教師指令的 語詞。 5-II-1 能在 生活中樂於並 主動接觸原住 民族語文與文 化。 5-II-3 能喜 愛書寫並理解 「我是誰」、 「我的性 別」、「我的 家人/家族」、 「我的部落/ 社區」、「我的 山川、河(湖、	Aa-II-1 多音節 Ab-II-1 日常 生活語詞 Ad-II-2 自我介 紹(含姓名、家 族、部落名稱、 鄰近部落名稱、 個人訊息等內 容)。 Bb-II-2 祖居地 或部落的故事 Bc-II-1 文化 祭儀活動的主 題名稱 Bd-II-1 祝福語	<p>壹、 準備活動 教師歸納內容 在以前的社會，頭目其實就是部落人的父母官，從上述頭目的責任以及義務上來看，頭目就是部落所有事情的核心，至於一般的部落人與頭目應該盡什麼樣的責任和義務呢？</p> <p>貳、 發展活動 1. 老師說明部落人該對頭目進行什麼樣的責任義務： (1)、 行要尊敬。例如雙腳併攏坐著、不可高聲喧嘩、不可以放屁，則要受納酒納柴的處罰 (2)、 如果要耕種別家頭目的地，必須徵求直屬頭目的同意。 (3)、 收穫節要繳農賦(saja)，在頭目的獵場捕獲大獵物或抓到魚或舉行婚喪喜慶殺豬時，都要向頭目繳納vadis(狩獵和捕魚的稅)。捕獵到山豬山羊鹿等大型獵物，要繳納右後腿給頭目；鹿身上最值錢的也要交給頭目，如鹿茸鹿鞭鹿皮、獵到豹要將豹皮給頭目、獵得雄鷹或老鷹時要送一根羽毛給頭目、捕到魚要給頭目最好的最大的。若隱瞞不繳稅會被告發，頭目會要求以繳納酒和木柴做處罰。 (4)、 平民在開墾祭與收穫祭時要為頭</p>	1	評量方式： 學習態度 口頭發表 初階： 完成學習單內容 進階： 畫出頭目才享有的服飾配件或住屋	影片 圖片 學習單 圖畫紙 上色用具

<p>範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>		<p>潭)海」等文化脈絡。</p>		<p>目的田地服勞役。</p> <p>(5)、 頭目家有婚喪喜慶時平民要去聽候差遣幫忙做事。</p> <p>(6)、 平民家有子女結婚時要將一部份聘禮送給頭目。</p> <p>問題思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得這些義務對平民來說公平嗎？ 2. 身為平民不想做這些工作時會怎樣？ 3. 貴族平民階級不同能不能結婚？ 4. 怎樣可以脫離自己原本的階級？ <p>參、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 畫頭目的家或頭目的服飾 			
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的</p>	<p>認識生活中的刺繡品</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題和名稱 Bd-II-1 祝福語 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠 Bg-II-2 部落農人的故事 Bg-II-3 農耕用具 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>壹、 準備活動 引起動機:圖片欣賞</p>  <p>貳、 發展活動 《高士傳統服便裝》 一般平民男士：一般平日，部落男女則一身便裝，以方便工作為主要考量。男性頭上就會綁上白色毛巾，務農時流了汗就拿來擦，可見我們是非常勤勞的族群。 PS. 高士原住民語為 Kuskus，意旨耕作勤勞。因為傳統社會男士耕田很忙碌，無時間可做多餘裝飾的動作，只會在頭上圍一片布巾，可隨時拆下擦汗。 一般平民婦女：早期婦女都留長髮，於是就用一條白布條來固定頭髮，然後在頭上隨意插一朵花。但現代婦女已不留長髮，於是就製作黑布條並用白布包裹，再用藍色布做配飾，再插上一支髮簪。 *小知識:髮簪(vetjatjar)在早期昏厥時可用來刺激醒過來，另外，如果身體瘀血需要放血時，又可用來刺破皮膚，所以又稱為急救簪。</p> <p>參、 綜合活動 《高士傳統屏風帽畫作》 利用彩色筆以及色紙在白色紙板作進行圖畫。</p>	<p>2</p> <p>評量方式: 學習單及心得 實作評量 初階: 以色紙拼貼出傳統屏風帽 進階:以繪畫方式設計出傳統屏風帽</p>	<p>圖片 ppt 傳統服飾與配件 白紙板 色紙 彩色筆</p>
------------	---	------------------	---	---	---	--	--

	發展， 體認生 活環境 中原住 民族藝 術文化 之美， 探索生 活的樂 趣，並 於生活 中實踐。							
第四 週	原 -E-B1 根據學 習階段 之身心 發展， 在自然 的人際 互動下 培養「 聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫及綜 合應用 」的基 本族語 能力， 並以族 語進行 溝通。	認識小米 料理	1-Ⅱ-2 能聽 辨日常生活語 詞的意義。 2-I-3 能說 出所學的語 詞。 3-Ⅱ-2 能讀 懂所學的語 詞。 4-Ⅱ-2 能書 寫教師指令的 語詞。 5-Ⅱ-1 能在 生活中樂於並 主動接觸原住 民族語文與文 化。	Ab-Ⅱ-1 日常 生活語詞 Ba-Ⅱ-1 身體 內臟器官名稱 Ba-Ⅱ-2 祖居 地或部落的故 事 Bc-Ⅱ-1 文化 祭儀活動的主 題名稱 Bd-Ⅱ-1 祝福 語 Be-Ⅱ-1 唸謠 及傳統歌謠 Bg-Ⅱ-2 部落 農人的故事 Bg-Ⅱ-3 農耕 用具 Bh-Ⅱ-1 氣候	壹、 準備活動 芒草、棉繩、芋頭乾粉、小米、豬肉、鹽巴、假酸 漿葉、水、鍋子蓋、瓦斯爐鐵夾、手扒雞透明塑膠 套、教學 PPT。 貳、 發展活動 一、引起動機： 1. 教師利用排灣族傳統食材的照片引導學生討論自 己所知道有那些。 2. 請同學討論說明這些食材是從何處取得及功用。 二、主要活動 1. 介紹排灣傳統美食種類 (1)主要食物：vaqu(小米)、vasa(芋頭)、vurasi(地 瓜)。 (2)副食材：vatjau(花生)、puk(樹豆)等 (3)蔬菜類：在山林中採集野生植物。 (4)肉類：vavui(山豬)、takec(山羌)、siti(山羊)、 venan(鹿)等 (5)魚蝦蟹類：在傳統河川、海洋中捕撈的。	2	評量方式： 能專心聆聽故事 能重述故事 初階：了解排灣族 傳統美食做法 進階：製作傳統美 食吉拿夫	食材：芒 草、棉繩、 小米、芋頭 乾粉、豬 肉、鹽巴、 假酸漿葉、 水。 器具：鍋 子、鍋蓋、 瓦斯爐、鐵 夾、手扒雞 透明塑膠 套。 教學媒體： PPT、筆電

	<p>通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>			<p>用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>排灣族傳統食物多來自自然環境中取得、自給自足。</p> <p>2. 介紹排灣傳統食材烹調方及儲藏法 烹調方式：以煮、蒸烘法為主 以煮、蒸烘法為主 儲藏食物的方法：風乾、醃漬、鹽藏乾藏四種 以前族人處理肉類都全部細切並以少量水加鹽煮後食用，沒有過度調味料理，頂多加 qatiya(鹽)、ljameljam(生薑)、kamangulj(辣椒)、tjanaq(刺蔥)、apula(脂油)與 alju(糖)等提味，讓食材相互揮發出天然的美味。</p> <p>3. 傳統美食 cinavu 食材篇</p> <p>4. 傳統美食 cinavu 動手篇</p> <p>(1)以母語介紹食材：芒草、棉繩、芋頭乾粉、豬肉、鹽巴、假酸漿葉、水。</p> <p>(2)先將豬肉與少許的鹽巴醃製 1 小時入味備用。</p> <p>(3)將芒草及假酸漿葉洗淨晾乾備用。</p> <p>(4)將假酸漿葉鋪平，放入芋頭粉與少許醃製的肉。</p> <p>(5)捲成長約 10 公分大小的長條狀。</p> <p>(6)用芒草葉(或月桃葉)包裹外層，再用棉線捆好。</p> <p>(7)cinavu 水煮半小時，水位要淹過 cinavu。</p> <p>(8)煮熟後，撈起瀝乾。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>一、討論傳統美食的材料為六大類中哪些類、烹調方式是否符合有益健康。</p> <p>二、美食上桌；將 cinavu 與全校師生分享，強調排灣族的「分享」精神以及傳統共食習慣。</p> <p>-----第一、二節課結束-----</p>			
<p>第五週</p>	<p>原-E-B2 能使用</p>	<p>認識家屋外觀配置</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p>	<p>壹、 引起動機</p> <p>小朋友，石板屋內除了有著特殊的結構之外，</p>	<p>2</p>	<p>評量方式： 學習態度</p>	<p>圖畫紙 色鉛筆</p>

<p>各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並</p>	<p>及繪製</p>	<p>意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱</p> <p>Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>其實空間的部分也是有經過特殊的規劃唷!讓我們來看看這些空間有哪些吧!</p> <p>貳、發展活動</p> <p>前庭空間：這是用來交誼的場所唷!媽媽們或是叔叔們也會在這個地方工作。</p>  <p>1. 門戶：通常門口屋簷都會做得很低，可以用來防衛或是作為一種彎腰低頭進去的尊敬。</p> <p>2. 墓穴區：如果是自己家的人去世，會將過世的人區肢，並放在家中靠近中間的墓穴裡。</p> <p>3. 煮食空間：用來煮飯的地方，通常這上面會放置煙燻架，可做食物的烘烤。而爐火燃出來的煙，也作為石板家屋重要的防腐功能。</p> <p>4. 起居空間：其實也就是所謂的「客廳」，用</p>	<p>口頭發表 實作評量</p> <p>初階： 能說出石板屋內部結構</p> <p>進階： 發揮創意，設計屬於自己的石板屋</p>	<p>影片 圖片</p>
--	------------	---	---	--	---	------------------

	於生活中實踐。				<p>來招待客人以及交際的空間。也是男女正式交友聯誼的場所。</p> <p>5. 儲藏空間：通常是用來做室內穀倉的儲藏空間，是很重要的空間場所。</p> <p>6. 神聖空間：在石板家屋的後牆，我們可以非常特別的凹陷的小空間，那個其實是家屋用來祭祀的地方。通常上面都會置放獸骨，或是一些比較神聖的物品。</p> <p>7. 平台：在我們高士部落來說，每個石板家屋前面幾乎都會有個這樣的平台唷！平台在高士石板家屋是個很常見的現象，但是在別的部落來說，也許就不見得了。</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>小朋友，上完了石板屋的空間之後，是不是對於石板屋內部有更加深刻的了解呢？請畫下屬於你自己的石板屋空間，並且想像一下，在那個時代，在你的石板屋的這些空間之中，你會做什麼事？你會做哪些工作？或是你會過什麼樣的生活？把這些想像都畫在圖畫裡面吧！並且分享給全班，讓大家知道你理想中的傳統石板屋生活。</p> <p>-----第一、二節 結束-----</p>			
第六週	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆	認識家屋外觀配置及繪製	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱</p> <p>Bc-II-1 文化</p>	<p>壹、 引起動機</p> <p>小朋友，有看過祖先居住的石板屋嗎？一看見石板屋，那種由石頭層層疊出來的傳統工藝，是不是很漂亮呢？讓我們從石板屋的外觀來好好的認識石板屋吧！</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>1. 小朋友，還沒有進去石板屋之前，讓我們來看看石板屋正面的結構。正面的前牆是</p>	2	<p>評量方式：</p> <p>學習態度</p> <p>心得記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>初階：</p> <p>能說出石板屋外觀架構</p>	影片繪本

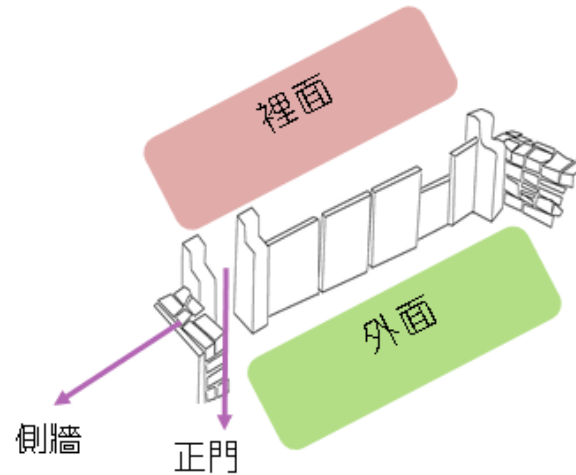
聽、說、話、閱、讀、書、寫及綜合應用」等族語能力。

原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。

字。
3-II-2 能讀懂所學的語詞。
4-II-2 能書寫教師指令的語詞。
5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。

儀活動的主題名稱
Bd-II-1 祝福語
Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)

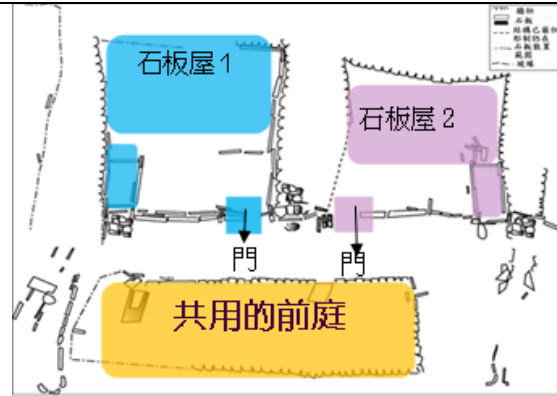
由四到五個大石板拼排而成的。而旁邊兩側的側牆，則是由石板拚疊而成的唷！如果旁邊也有住戶的話，則會與旁邊的住戶共用一個側牆。



在還沒有進去石板屋之前，我們會先看到每棟石板屋前面都會一個前庭，有的時候是兩個房子共用一個前庭。這個前庭，功用很大唷！祖先們在工作閒暇之餘，都會到前庭唱歌、聊天。而且婦女們也喜歡在前庭編織、刺繡；而男士們也會在前庭製作生活時的工具。是不是很棒啊！

2. 在上過了石板屋的外觀之後，我們高士的石板屋其實還有一個非常特別的現象，是其他部落沒有的唷！讓我們來看看是什麼吧！

進階：
能仔細描繪出石板屋的外觀



小朋友，讓我們再回到上一張圖片，有注意到嗎？如果兩個石板屋共用一個前庭的話，這兩個房門以及屋內的結構，一定是對稱的唷！

這是高士部落非常特別的傳統。如果兩家戶的石板屋共用一個前庭的話，這個前庭就一定是相對稱的結構。其他相對於北排的石板屋來說，即使兩家共用一個側牆之外，房門也一定是只朝一個方向開啟，並不會像高士部落一樣，朝對稱的方向展開。

(請老師多準備其他部落的石板家屋的圖片，並且凸顯高士部落在石板家屋外觀上的特別)

參、 綜合活動

請小朋友說說看，到目前為止，高士的石板家屋的外觀有什麼特徵，還有那些地方是有別於其他地區家屋的特色。

					<p>----第三節 結束-----</p> <p>壹、 引起動機 看完了高士部落的石板家屋之後，是不是對於我們自己家鄉的石板屋有更加深入的了解呢？請老師帶著小朋友想像一下，如果回到過去的石板家屋的年代，自己會在前庭上面做著什麼樣的事情，並且請小朋友發表。</p> <p>貳、 發展活動 請小朋友將這個想像圖，實際畫出來，並且背景高士部落石板家屋外觀特色，然後把自己的想像畫在這一幅圖裡面。</p> <p>綜合活動 請小朋友分享自己繪畫的圖，並且介紹自己的想像。</p> <p>----第四節 結束-----</p>			
第八、九、十一、十二週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜	月桃採集捲曬實作	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-4 能說出招呼/問候用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱</p> <p>Ba-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p>	<p>生活中的編織物</p> <p>一、 引起動機 找出校園中的月桃</p> <p>二、發展活動 月桃植物介紹： 月桃（ngat）為排灣族人日常生活中生活器具製作不可或缺的材料。 ngat 的葉鞘可編織成為蓆子、籃子、盒子、箱子及繩索。ngat 編織的過程相當繁複，必須在5月份月桃尚未開花之前將其砍取。接著，必須將砍下的枝條放置到空地曝曬乾燥，之後將 ngat 葉鞘一片</p>	4	<p>評量方式： 口頭評量 操作評量 課程紀錄 三年級： 能認出植物並說出其名稱。 四年級： 能說出各植物相對應功能。</p>	

<p>合應的「基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>		<p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>一片剝下，將剝下的葉鞘反轉成圓環置於地上曝曬，之後晾於屋簷之下，待有需要時取來做為編織蓆子或其他生活器具的材料。</p> <p>月桃編法： 月桃的編法比較單純，最常使用壓一挑一的方格編法。所有邊緣均用剩筴插入法。月桃葉除了編製月桃蓆之外，也可編成各種生活的日用品、容器、食器。</p> <p>月桃編步驟： 一. 砍取月桃</p>  <p>二. 曝曬月桃</p>		
--	--	--	--	--	--	--



三. 剝下葉鞘圈成圓環



四. 曝曬圓環



五. 取枝條壓一挑一的方格編法編織



六. 草蓆半成品



三、綜合活動

一、請你觀察家中的編織品，畫出交錯相織的線條。

第十七週

原-E-C1
能透過

狩獵山林
公約

1-I-7 能聽
懂簡易自我介

Ab-II-1 日常
生活語詞

壹、 準備活動
1. 引起動機

2

評量方式：
能專心聆聽故事

<p>族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原</p>		<p>紹。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ab-II-2 數字的多少</p> <p>Ac-II-1 句子的重音</p> <p>Ba-II-1 身體內臟官名稱</p> <p>Bb-II-2 祖居地或部落的故事</p> <p>Bc-II-1 文化儀活動的主題名稱</p> <p>Bd-II-1 祝福語</p> <p>Bf-II-1 漁獵獵具用途</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)</p>	<p>1. 請學生發表家人去打獵的情形。</p> <p>2. 請學生發表關於打獵的傳說或禁忌。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 故事文本欣賞 教師播放故事文本影片並帶領學生閱讀文本內容，當中隨文本需要停留，配合不同內容從中補充說明。</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>1. 內容探討</p> <p>1. 過去吃山豬肉只需呼喚山豬，取其身上的一根毛便可，但為什麼後來要吃山豬肉，卻得費盡辛勞去捕捉呢?</p> <p>2. 深入理解</p> <p>2. 你如果是部落長者，看到了後代族人沒有好好遵守約定，沒有好好珍惜，你會有什麼感覺?</p> <p>3. 延伸思考</p> <p>3. 你收過什麼禮物?現在你最希望得到的是什麼禮物?那些你收到過的禮物，還在嗎?你是如何收藏的?</p> <p>3. 狩獵小常識</p> <p>1. 老師介紹常見獵物</p> <p>2. 老師展示常見獵物的照片，並請學生介紹動物。如：山豬、白鼻心、山羌、狐狸、鹿、老鼠、山羊等。</p> <p>3. 老師補充說明學生未提到的內容。</p> <p>4. 老師說明排灣族的獵場。</p> <p>參、綜合活動 學生重述故事內容。</p>	<p>能辨識動物習性</p>	
--	--	--	--	---	----------------	--

	<p>住民族智慧，展現團隊合作精神。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

(二)課程內涵：閱讀教學

上學期								
課程名稱：國語閱讀計畫						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	晨讀 10 分鐘： <u>樹先生</u> <u>跑哪去了——童詩精選集</u> 文：林世仁 主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</u> 作者：鄒敦	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第五週	學習地圖一	國-E-A2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>啟程吧玫瑰公主號</u> 繪者：劉彤 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月</p>	<p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>青蛙和蟾蜍—好朋友</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			像力，欣賞擬人化的想像趣味。	拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感受青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2		<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十一週	七、淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條 <u>臺灣</u> 第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑	3	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				<p>田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十二週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流 出版日期：二〇〇四年三月</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十三週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>科學小百科</u> 文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族</p>

			態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			九九八年十一月	【教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	2. 本書內容： 本書介紹 <u>臺灣</u> 各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	臺灣的古蹟：南臺灣 文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	學習地圖三 康軒三上教師手冊	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

				<p>(1)看標點符號</p> <p>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。</p> <p>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。</p> <p>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見の傳統習俗活動。</p> <p>◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。</p>				<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官の感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受の能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等の戶外學習。</p>
第十六週	十、狐狸の故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2.能培養良好の聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能培養閱讀の興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達の情感。</p> <p>4.學習敘述性の描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸の故事，這兩隻狐狸，遇到不同の事件，都運用了自己の方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸の故事。</p> <p>3.教師可以讓學生比較故事和課文之間の差異，透過不同版本の童話，思考哪種安排更能表達故事の寓意。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目の練習。</p>	1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p><u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人の身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定の個體。</p>
第十七週	十一、巨人の花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1.能培養良好の聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然の表達自己の意思與人應對，並用標準國語說簡單の故事。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>の九篇童話，教導孩子美好の品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正の快樂是分享給需要の人。少年國王，能站在別人の立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人の真心當成自己の享樂，不顧別人感</p>	1	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p><u>影響孩子一生の奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 作者：奧斯卡·王爾德</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福の異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受の同理</p>

			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月	心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為 <u>小王子</u> 全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>小王子</u> 作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			章。					
第二十週	學習地圖四	國-E-A2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：</p> <p>(1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）</p> <p>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）</p> <p>(3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）</p> <p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。</p> <p>(1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。</p> <p>(2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	閱讀有方法 康軒三上教師手冊	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1)閱讀標題</p> <p>①這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	閱讀開門二 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視

			<p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>②預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2)閱讀圖片</p> <p>①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>②你怎麼知道的？(1. 標題詞語用字、2. 插圖。)</p> <p>(3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？(學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。)</p>				<p>水域安全。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

下學期

課程名稱：國語閱讀計畫

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒電子書 故事有聲書：我愛青蛙呱呱	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？</p> <p>(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？</p> <p>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下習 作閱讀文章： 許願	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第七週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下習 作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

第十四週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	
第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「聰明的鱷鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱷鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱷鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱷鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱷鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱷鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱷鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>聰明的鱷鹿：印尼傳統童話</u>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

<p>第十八週</p>	<p>十二、還要跌幾次</p>	<p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>1.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1.全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2)故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3)你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 3 下習作聆聽故事：<u>夏綠蒂的網</u></p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-------------	-----------------	-------------------------------------	--	--	----------	--	----------------------------------	---

第十九週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「花婆婆」。 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 學生進行閱讀理解題目的練習。 	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>	
第廿週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 	<ol style="list-style-type: none"> 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 學生進行閱讀理解題目的練習。 	3	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

(二)課程內涵：議題探究

上學期								
課程名稱：各類議題-性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	破除性別刻板印象	綜-E-B1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。	1	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 參與討論	學習單、各種不同職業圖卡。	【性別平等教育】 性 E3 覺察別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				<p>(4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>				
第三週	破除性別刻板印象	綜-E-B1	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p>	1	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>學習單、各種不同職業圖卡。</p>	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				<p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>				
第五週	尊重他人 肯定自己	健體-E-A1 健體-E-B1 國-E-A1	<p>一、知道人有與天俱有的人權應受保障</p> <p>二、培養尊重自己、尊重別人的態度</p> <p>三、知道人享有受法律及制度保障的權利</p> <p>四、知道兒童受兒童福利法保護</p> <p>五、認識自己、肯定自己的價值</p> <p>六、發揮自己的興趣和專長</p> <p>七、能發展良好</p>	<p>一. 說明「只要我長大」活動</p> <p>1. 教師說明婦幼節的由來是由原先3月8日的婦女節和4月4日的兒童節合併為婦幼節(訂於4月4日)。</p> <p>2. 婦幼節受到重視，法律保障婦女地位和兒童福利。</p> <p>3. 人類俱有的權利：</p> <p>(1)生存權。</p> <p>(2)工作權。</p> <p>(3)身分權。</p> <p>4. 世界人權組織訂12月10日為世界人權日，以示對人權的尊重及保障。</p> <p>5. 討論：人權受到侵犯及剝奪的時候，要向哪些管道申訴？</p> <p>二. 進行「只要我長大」活動</p>	1	1. 學習單	學習單	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺查性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別</p>

			<p>和諧的人我群 己關係</p> <p>八、認識性別角 色發展與性別 刻板印象</p> <p>九、學習家庭角 色分工，不受 性別限制</p> <p>十、了解家庭的特 質與每個人的義務 與責任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析、檢視自己有哪些優點和專長。 2. 從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。 3. 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 怎樣發展自己的專長。 (2) 我的志願。 <p>三. 進行「我的志願」作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「我的志願」作文教學。 2. 完成「我的志願」作文學習單。 (活動一結束) 				的限制。
--	--	--	--	--	--	--	--	------

課程名稱：各類議題-家庭教育暨家庭暴力複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	認識家庭暴力	綜-E-A3	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍	1	1. 參與討論		【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】

				<p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>～第一節結束～</p>				法 E8 認識兒少保護。
第八週	認識家庭暴力	綜-E-A3	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）</p> <p>2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母</p>	1	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公</p>	

				<p>大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p>			<p>平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>3. 各組發表討論內容。 （教師發下學習單，請同學分組討論並填寫）</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p>～第二節結束～</p>				
第九週	認識家庭暴力	綜-E-A3	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2. 延伸問題討論</p> <p>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p>	1	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 心得分享</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提</p>	

				<p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二)省思時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？ <p>(三)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ 			<p>出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

下學期

課程名稱：各類議題-性別平等暨性侵害犯罪防治複合課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	愛在我家	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。 	<p>【活動一】 愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 <p>(三)重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感</p>	1	1.活動參加	<ul style="list-style-type: none"> • 《愛心樹》繪本或簡報。 <p>每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

				恩之情。				
第六週	愛在我家	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。 	<p>【活動二】愛心樹(一)</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 這個故事中有兩個主角分別是誰？ 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ 為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？ 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？ 	1	1.參加討論	<ul style="list-style-type: none"> 《愛心樹》繪本或簡報。 每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。 	<p>【性別平等教育】性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【家庭教育】家 E1 家庭的意義與功能。家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

				<p>(8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？</p> <p>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)</p> <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2. 教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p>				
第七週	愛在我家	綜-E-B1	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心	<p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p>	1	1.參加討論 2.心得分享	• 《愛心樹》繪本或簡報。	【性別平等教育】 性 E12 瞭

			<p>對母親的感恩與感謝。</p> <p>2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。</p> <p>3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。</p> <p>4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。</p>	<p>1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2. 延伸問題討論</p> <p>(1) 你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2) 你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4) 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(5) 如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二) 省思時間：</p> <p>1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三) 發展活動：</p> <p>1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。</p> <p>2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p>		<p>每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。</p>	<p>解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--

				<p>3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：各類議題-家庭教育暨家庭暴力複合課程
題

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	防暴應變通	健體-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	<p>一、尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：</p> <p>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手</p>	1	1. 口頭報告	學習單	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

打人。

2. 同學之間該如何相處呢？

※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？
※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸(即使是大人的要求，小孩也有權利說不)，也要學習尊重別人的身體。

(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。

※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。

(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」

～第一節結束～

<p>第十五週</p>	<p>防暴應變 通</p>	<p>健體-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	<p>二、家有霸王</p> <p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔</p>	<p>1</p>	<p>1. 思考與操作</p>	<p>學習單</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合規、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
-------------	-------------------	----------------	---	---	----------	-----------------	------------	---

導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：

1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？
2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？
3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？

※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者

(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫

				<p>忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>				
第十六週	防暴應變通	健體-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	<p>三、家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ ※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。 2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表 	1	1. 家暴問題釐清	學習單	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合規、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。

(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應

該被打。(X)

※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。

(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。

※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。

(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。

(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。

～第三節結束～

(二)課程內涵：資訊課程

上學期								
課程名稱：資訊課程						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	認識電腦教室與設備	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 學生能認識電腦教室與使用規範 2. 學生能認識電腦設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	1	口語表達與實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第三~四週	基本電腦操作練習	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟	1. 學生熟悉電腦操作流程 2. 學生能完成基本電腦操作	基本電腦操作	2	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。						
第五週	電腦使用姿勢與鍵盤認識	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 學生使用電腦時能知道維持正確姿勢 2. 學生能認識鍵盤	1. 正確使用電腦姿勢與時間 2. 鍵盤認識	1	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第六~九週	打字練習	科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思	學生能進行中文打字	中文打字練習	4	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		維進行日常生活的表達與溝通。						
第十~十三週	Gmail 與雲端硬碟操作	科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 學生能操作 Gmail 2. 學生能操作雲端硬碟	1. Gmail 操作 2. 雲端硬碟操作	4	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第十四~十六週	Word 文書處理	科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	學生能使用 Word 製作文件	使用 Word 製作文件	3	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第十七~十九週	Powerpoint 簡報製作	科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行	學生能使用 Powerpoint 製作簡報	使用 Powerpoint 製作簡報	3	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		溝通協 調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

下學期

課程名稱：資訊課程

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	介紹電腦教室與設備	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 學生能說出電腦教室與使用規範 2. 學生能說出電腦設備	1. 電腦教室總覽 2. 電腦教室使用規範 3. 電腦設備介紹與基本組裝	1	口語表達與實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第三週	基本電腦操作—複習	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	學生能依照任務完成電腦基礎操作	複習基本電腦操作	1	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第四週	電腦使用姿勢與	科 -J-A1	1. 學生使用電腦時	1. 正確使用電腦姿勢與時間	1	實體操作	電腦教室	資訊教師

	鍵盤練習	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	能維持正確姿勢 2. 學生能正確使用鍵盤	2. 正確鍵盤使用			設備	
第五~六週	資訊安全	科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 學生能瞭解資訊安全要點 2. 學生能正確使用網路 3. 學生能維護自身資訊安全	1. 資訊安全要點 2. 正確使用網路 3. 資訊安全維護	2	口語表達與實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第七~八週	Word 打字練習	科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	學生能使用 Word 進行中英文打字	Word 中英文打字	2	實體操作	電腦教室設備	資訊教師
第九~十週	Word 介面操作	科 -J-A2 運用科技工具，理	1. 學生能正確操作 Word 介面	Word 介面操作	2	實體操作	電腦教室設備	資訊教師

		解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。						
第十一~ 實十六週	Gmail、雲端硬碟 與 GoogleClassroom 管理與應用	科 -J-A2 運用科技 工具，理 解與歸 納問題， 進而提 出簡 易的 解 決 之 道。	1. 學生能管理 Gmail、雲端硬碟 與 GoogleClassroom 2. 學生能應用 Gmail、雲端硬碟 與 GoogleClassroom	Gmail、雲端硬碟與 GoogleClassroom管理與應用	6	實體操作	電腦教室 設備	資訊教師

<p>第十七~ 十九週</p>	<p>Tinkercad 3D 繪圖</p>	<p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>學生能運用 Tinkercad 繪製 3D 圖</p>	<p>Tinkercad 3D 繪圖</p>	<p>3</p>	<p>實體操作</p>	<p>電腦教室設備</p>	<p>資訊教師</p>
---------------------	------------------------	--	--------------------------------	------------------------	----------	-------------	---------------	-------------

(二)課程內涵：Fun 英閱

上學期								
課程名稱：Fun 英閱						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	數字 Numbers	英-E-A2 英-E-B1	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. 欣賞與演唱英語數字歌謠 2. 從 1~10，點數不同的實物 3. 介紹 How many _____ are there?句型 4. 問答練習	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 數字卡 雪花片	【品德教育】
第二週	數字 Numbers	英-E-B1 英-E-C2	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. 以英語進行自我介紹（名字及座號） 2. 報數接龍遊戲	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	英語名牌	【品德教育】
第三週	數字 Numbers	英-E-A2 英-E-B1	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. 複習數字歌謠 2. 從 1~12，點數不同的實物 3. 複習 How many _____ are there?句型 4. 問答練習	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 數字卡 雪花片	【品德教育】
第四週	數字 Numbers	英-E-A2 英-E-B1	1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. 觀看水果影片 2. 從 1~12，點數不同的實物 3. 複習 How many _____ are there?句型 4. 問答練習	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 數字卡 雪花片	【品德教育】
第五週	情緒與感覺	英-E-A2	1. 能認識不同的情緒感	1. 猜出黑板上畫的各種常見情緒	1	活動評量		【閱讀素養】

	Emotions and Feelings		受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	2. 介紹情緒相關英語單字		紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		【教育】
第六週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	英-E-B1	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	1. 複習情緒相關英語單字 2. 完成「心情變變變」學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		【閱讀素養教育】
第七週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	英-E-B1	1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	1. 複習情緒相關英語單字 2. 單字遊戲(字卡敲敲樂、西部牛仔)	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	情緒圖卡 玩具槌	【閱讀素養教育】
第八週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	英-E-B1	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	1. Are you ___? 句型介紹 2. 句型練習 3. 情緒分類活動 4. 發表	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	句型條 情緒圖卡	【閱讀素養教育】
第九週	情緒 Emotions and Feelings	英-E-A2 英-E-C2	1. 能運用英語基本句型回答問題 2. 能嘗試回答謎語。 3. 能合作完成學習任務。 4. 能樂於練習對話。	1. 介紹與心情相關諺語 2. 複習 Are you ___? 句型 3. 對話練習 4. 街訪活動	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	句型條 情緒圖卡 街訪單	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	情緒 Emotions and	英-E-A1 英-E-A2	1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情	1. 雙語情緒繪本閱讀 2. 朗讀技巧訓練	1	活動評量 紙筆評量	繪本 youtube	【品德教育】

	Feelings		緒。 3.能嘗試正向思考。 4.能調整朗讀語氣。 5.能區分負面與正面想法。 6.能認識負面情緒對心理健康的影響。 7.能專心觀賞影片。 8.能熱衷朗讀繪本。 9.能主動以正面想法應對挫折情境。	3. 故事內容探討 4. 情緒相關影片欣賞 5. 總結		課堂觀察 口語評量 作業評量		【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	玩具 Toys	英-E-A2 英-E-B1	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。	1. 玩具介紹 2. 玩具單字介紹 3. 單字拼讀活動 4. 圖卡配對遊戲 5. 七巧板拼拼樂	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	各式玩具 玩具圖卡 七巧板	【資訊教育】
第十二週	玩具 Toys	英-E-A1 英-E-C2	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	1. 欣賞玩具起源影片 2. 認識古代玩具 3. 對各種玩具進行年代排序 4. 玩具喜好票選活動	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	選票單	【資訊教育】
第十三週	玩具 Toys	英-E-A2 英-E-C2	1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。	1. 介紹玩各式玩具的動詞用法 2. 字詞拼讀活動 3. 「teacher says」遊戲	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		【資訊教育】

第十四週	玩具 Toys	英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗說明 2. 原理介紹 3. 示範與引導製作簡易斜坡 4. 自製創意玩具 5. 記錄物體運動速度 6. 分享實驗結果 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	木板 膠帶 紙板 泡綿 彩色筆 海報	【資訊教育】
第十五週	顏色 Colors	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹顏色的英語單字 2. 完成塗色學習單 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單 顏色圖卡	【閱讀素養教育】
第十六週	顏色 Colors	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基礎色的混色 2. 完成混色學習單 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	水彩 伊登 12 色相環	【閱讀素養教育】
第十七週	顏色 Colors	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吟唱 ranbow color song 2. 查詢、著色並分類補充顏色單字 3. 發表 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Youtube 平板 學習單	【閱讀素養教育】
第十八週	顏色	英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於吟唱歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吟唱 ranbow color song 	1	活動評量	Youtube	【閱讀素養教育】

	Colors		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 	2. 完成「My colorful word」學習單		<ul style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	學習單	【教育】
第十九週	顏色 Colors	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確的唱出顏色歌曲。 2. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 3. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 4. 能參與故事預測與團體練習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 rainbow color song 2. 影片故事欣賞 3. 練習形容詞與名詞的組合 4. 故事預測 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	Youtube 顏色 ppt	【閱讀素養 教育】
第二十週	顏色 Colors	英-E-B1 英-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本 2. 繪本內容探討 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	繪本	【閱讀素養】 【性別平等】
第二十一週	顏色 Colors	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 6. 能跟著全班一起複習故事內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容複習 2. 問題討論 3. 完成學習單 4. 發表 5. 總結 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	繪本 學習單	【閱讀素養】 【性別平等】

下學期

下學期

課程名稱：Fun 英閱

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	昆蟲 Insects	英-E-A2	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	1. 介紹常見昆蟲的英文單字 2. 播放影片，引導學生聽辨昆蟲叫聲	1	觀察評量 口語評量	youtube	【環境教育】
第二週	昆蟲 Insects	英-E-A2	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。	1. 複習常見昆蟲的英文單字 2. 校園昆蟲踏查	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	學習單	【環境教育】
第三週	昆蟲 Insects	英-E-A2 英-E-B1	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	1. 複習常見昆蟲的英文單字 2. 台上發表踏查內容，台下進行猜測 3. 統整昆蟲特性	1	活動評量 觀察評量 口語評量	學習單	【環境教育】
第四週	昆蟲 Insects	英-E-A2 英-E-C2	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	1. 認識昆蟲構造 2. 構造排排看 3. 排列結果探討	1	活動評量 觀察評量 口語評量	昆蟲掛報	【環境教育】
第五週	才能 I Like Myself	英-E-A2 英-E-B1	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	1. 介紹才藝或興趣的英語單字 2. 討論自己的才藝	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量		【品德教育】
第六週	才能 I Like Myself	英-E-A2 英-E-B1	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。	1. 複習才藝或興趣的英語單字 2. 將興趣與才藝融入自我介紹	1	活動評量 觀察評量		【品德教育】

			2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。			紙筆評量 口語評量		
第七週	才能 I Like Myself	英-E-A2 英-E-B1	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	1. 複習才藝或興趣的英語單字 2. 介紹詢問才藝或興趣的句型	1	活動評量 觀察評量 口語評量		【品德教育】
第八週	才能 I Like Myself	英-E-A1 英-E-C2	1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。	1. 才藝發表 2. 完成回饋單	1	活動評量 觀察評量 口語評量	回饋單	【品德教育】
第九週	動物、才能 I Like Myself	英-E-A2	1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。	1. 介紹 5W1H 句型 2. 以 5W1H 句型引導學生探究全班同學的才能 3. 完成維恩圖	1	觀察評量 紙筆評量	維恩圖範例	【資訊教育】 【人權教育】
第十週	動物、才能 I Like Myself	英-E-A2 英-E-B1	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動物字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	1. 介紹動物的英語單字 2. 討論動物的特性與能力 3. 繪製動物能力維恩圖	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	圖畫紙	【人權教育】
第十一週	家人 Family Members	英-E-A1 英-E-A2	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。	1. 觀賞 family song 影片 2. 歌曲跟唱 3. 介紹家庭成員的英語單字 4. 完成家庭成員學習單	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	Youtube 學習單	【家庭教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。 					
第十二週	家人 Family Members	英-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 family song 2. 複習家庭成員的英語單字 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 觀察評量 口語評量 		【家庭教育】
第十三週	家人 Family Members	英-E-A2 英-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Who is he/she? 句型介紹 2. 問答練習 3. 將家人資訊填寫在手掌型紙片上 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 觀察評量 口語評量 	海報 剪刀 麥克筆	【家庭教育】
第十四週	家人 Family Members	英-E-B1 英-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 製作家庭數 2. 作品發表 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 觀察評量 口語評量 	海報 剪刀 膠水	【家庭教育】
第十五週	職業 Occupations	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹職業單字 2. 聽辨單字活動 3. 拼寫單字活動 4. 小組討論 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 觀察評量 口語評量 	小白板	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	職業 Occupations	英-E-B1 英-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹工具名稱 2. 分類工作用具 3. 職業與工具配對活動 	1	<ul style="list-style-type: none"> 活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量 	職業卡 工具卡	【資訊教育】 【人權教育】

			動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。					
第十七週	職業 Occupations	英-E-A2 英-E-B2 英-E-C2	1. 能辨識文句 2. 能勇於嘗試回答謎語 3. 能積極完成模型製作 4. 能書寫職業和特質字詞 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹 6. 能欣然給予正面回饋	1. 複習職業與工具名稱 2. 猜謎遊戲 3. 製作模型	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	模型材料	【資訊教育】 【人權教育】
第十八週	職業 Occupations	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語 3. 能積極完成模型製作 4. 能書寫職業和特質字詞 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋	1. 複習職業與工具名稱 2. 介紹職業問答句型 3. 將職業融入英語自我介紹中 4. 以模型輔助自我介紹	1	活動評量 觀察評量 口語評量	模型	【資訊教育】 【人權教育】
第十九週	職業 Occupations	英-E-A2 英-E-B1	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。	1. 閱讀繪本 2. 繪本內容探討 3. 區辨繪本中提及之各職業工作者的重要衣物與工具名稱 4. 總結	1	觀察評量 口語評量	繪本	【生涯規劃教育】
第廿週	職業 Occupations	英-E-B1 英-E-C2	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	1. 繪本故事複習 2. 朗讀技巧訓練 3. 小組討論、共作書寫	1	觀察評量 紙筆評量 口語評量	繪本 學習單	【生涯規劃教育】